

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองตนา ตำบลโสกลาตุก อำเภอหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตানা

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองตานาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตানা สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตানা สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
บ้านหนองตانا หมู่ ๓ ตำบล โสภโสภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน
มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตانا หมู่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ ๔
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๐
คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียน ๒ หลังอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง
และอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓/๒ กรมสามัญ ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิด
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการการนิเทศ
ติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ
และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียน
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
เผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ

เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม BBL ก่อนเรียนทุกวัน ครูจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ อาหารเสริมนมทุกวัน ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัย

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม มีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษา เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัย จัดครูเข้าชั้นอย่างเหมาะสม ให้ครูพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครูจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปของผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๑๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย.....๑๓

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน.....๑๓

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๕๗

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดวนา ที่ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้ง

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๕๘

ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดวนา ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๖๒

ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา.....๖๖

ภาคผนวก ง ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๖๘

ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดวนา ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๗๔

ภาคผนวก ฉ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔.....๗๖

ภาคผนวก ช คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดวนา ที่ ๔๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม).....๗๘

ภาคผนวก ซ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๘๑

ภาคผนวก ฌ ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๘๓

ภาคผนวก ญ คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๘๕
ภาคผนวก ฎ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๘๗
ภาคผนวก ฐ หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	๘๙
ภาคผนวก ท ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา...	๙๒
ภาคผนวก ฒ เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล	๙๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตานา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านหนองตานา ถนน - ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๖๑-๓๘๘๑๙๒๕ โทรสาร -

e-mail : 36030108@chaiyaphum3.go.th Website : <http://ntn.chaiyaphum3.go.th>

สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่น ๆ ระบุ.....

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน มีเด็กพิเศษ ๙ คน

โรงเรียนบ้านหนองตานา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

๑.) หมู่บ้านหนองตานา หมู่ที่ ๓ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๕๐

๒.) หมู่บ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๕๐

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองตานา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ โดยมี นายอู๋ ยันบัวบาน เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปัจจุบันมี นางจินตนา โพธิ์ชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหาร มีนักเรียนในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตานา หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๙ คน

พื้นที่และประชากร ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตานา มีจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตานา หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย และ หมู่ที่ ๔ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สภาพชุมชนเป็นชนบท มีจำนวน ๓๐๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ ๒ เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านหนองตานา และบ้านหนอง-บัวระเหว เป็นถนนลูกรัง และถนนคอนกรีต

มีระยะทางประมาณ ๒ กิโลเมตร และอีกเส้นทางหนึ่งเชื่อมระหว่างบ้านหนองตানাและบ้านหนองคลองเป็นถนน
ลูกรัง ระยะทางประมาณ ๓ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศใต้	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ที่ดินนายทองภักดิ์ ศีร์วงศ์

ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองตানা



อักษรย่อ	“ต.น.”
คติพจน์	ธมม จารี สุขขุ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
ปรัชญา	ศีล สมาธิ ปัญญา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ให้ความรู้สึกสงบ สุขุม สุภาพ หนักแน่น เกร่งขี้มึน เอาการเอางาน ละเอียด
รอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบถ่อมตน

สีเหลือง หมายถึง ความเบิกบานใจ ความสุข ความสดใสร่าเริง พลัง อนาคต การมองโลกในแง่ดี
อุดมคติ จินตนาการ ความหวัง แสงสว่าง ฤดูร้อน ปัญญา ปรัชญา ความคิดสร้างสรรค์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นขี้เหล็ก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

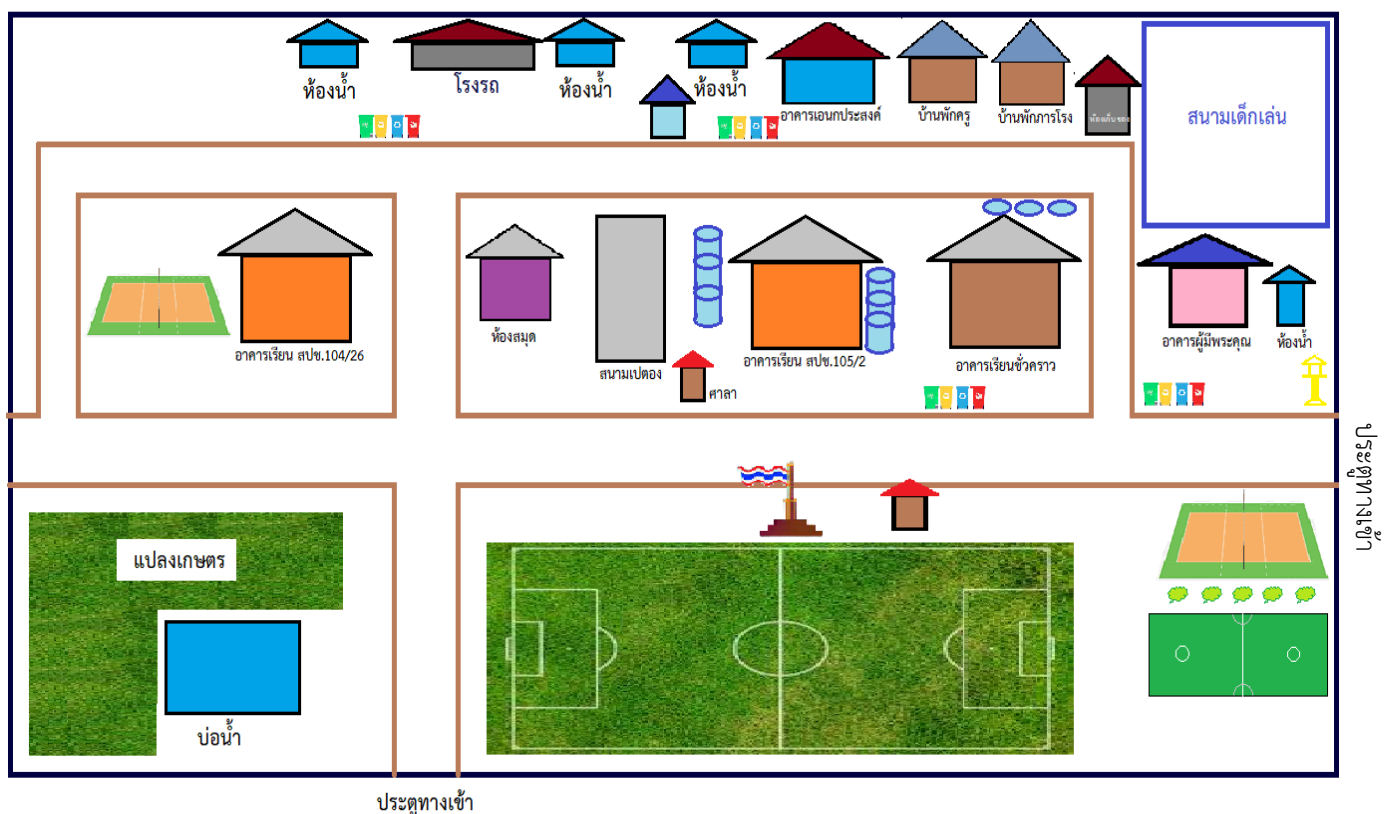
กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองตানা



โรงเรียนบ้านหนองตานา มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตานา หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลโสกลาดุก อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีครัวเรือน จำนวน ๓๐๐ ครัวเรือน สภาพชุมชน โดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้าน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง และปลูกข้าว ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้ายๆ กับหมู่บ้าน อื่นๆ ในภาคอีสาน คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นฤดูเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ ๆ ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านนับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ส่วนมากก็คล้ายกับชาวอีสานทั่ว ๆ ไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๑๑๙ คน ชาย ๔๒ คน หญิง ๔๒ คน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครูประจำการ ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายวัง อินอ่อน	ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
๒	พระอาจารย์สุข สุขีโว	สำนักสงฆ์รัตนาราม
๓	นางวงษ์ศิลป์ ช่วยงาน	ภูมิปัญญาด้านอุตสาหกรรม
๔	นายคำมาย โตละหาน	ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม
๕	นายอำนวย ผลบุญจันทร์	ภูมิปัญญาด้านเย็บผ้า
๖	นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ภูมิปัญญาด้านไก่ชน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. แหล่งเรียนรู้ไครษฏกิจพอเพียง ๒. ห้องสมุด ๓. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ๔. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	๑. วัดหนองบัวน้อย ๒. สำนักสงฆ์รัตนาราม ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลโสกลาดุก ๔. รพ.สต.โสกลาดุก ๕. แปลงเกษตรชุมชน ๖. โรงผลิตน้ำดื่มชุมชน ๗. ศาลปู่ตาบ้านหนองบัวน้อย

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓/๒ กรมสามัญ	๑ หลัง
๔.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๕.	บ้านพักภารโรง แบบ สปช. ๓๐๔/๒๖	๑ หลัง
๖.	สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ลาน
๗.	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๓	๓ ถัง
๘.	ห้องน้ำแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๙.	ห้องน้ำ	๑ แห่ง
๑๐.	ห้องน้ำ	๑ แห่ง
๑๑.	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๐	๑ หลัง
๑๒.	ห้องสมุดสิ่งทอของประชาร่วมใจ	๑ หลัง
๑๓.	อาคารชั่วคราว	๑ หลัง
๑๔.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖	๑ หลัง
๑๕.	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ลาน
๑๖.	ห้องน้ำ แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๑ หลัง
๑๗.	สระน้ำ	๑ ลูก
๑๘.	ห้องพยาบาล	๑ หลัง

ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- อุดหนุนรายหัว	๒๓๐,๐๕๐	- งบดำเนินงาน	๖๐,๐๐๐
		- งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๓๐,๐๐๐
		- งบลงทุน	-
		- ค่าสาธารณูปโภค	๔๐,๐๕๐
- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๘,๑๔๐	- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๘,๑๔๐
- บัณฑิตพื้นฐาน	๒๖,๕๐๐	- บัณฑิตพื้นฐาน	๒๖,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
- อาหารกลางวัน	๔๙๘,๐๐๐	- อาหารกลางวัน	๔๙๘,๐๐๐
รวม	๘๑๒,๖๙๐	รวม	๘๑๒,๖๙๐

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) สื่อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง แยกเป็น
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหาร จำนวน - เครื่อง
 ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล จำนวน - เครื่อง (ใช้ร่วมกันกับบริหาร)
- ๒) สื่อการสอน (เครื่องฉายโปรเจคเตอร์) จำนวน ๒ เครื่อง
- ๓) กระดานไวท์บอร์ด จำนวน ๙ กระดาน

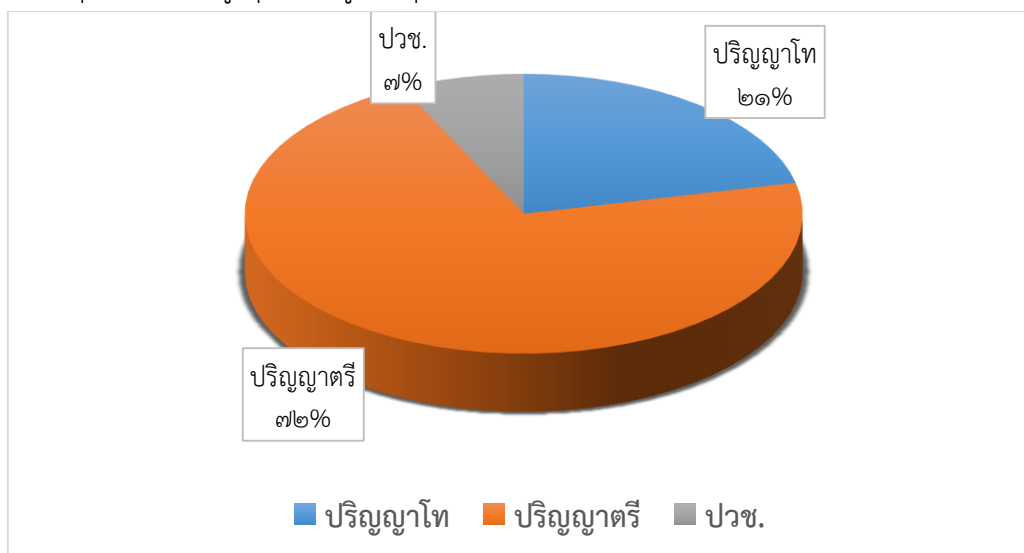
ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องสำนักงาน ห้องสมุด

ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม โรงอาหารและห้องพยาบาล

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ธุรการ	ภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๙	๑	๒	๑	๑

วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตানা ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘ และครูที่สอนตามความถนัด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ คน แยกเป็น

(๑) สาขาวิชาการครูจำนวน ๗ คน

- จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาพลศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา
๑	นางจินตนา โพธิ์ชัย	๔๕	๒๐ ปี	ผอ.รร. ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นายวิชัย ประทุมรุ่ง	๕๔	๓๑ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๒ ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางรำพึง โพนอก	๕๑	๒๙ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑ ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางกฤตยา อ่อนอ้าย	๔๔	๑๕ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๕	นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	๔๖	๘ ปี	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๔ ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวสุกานดา หงษา	๒๗	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๕ ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	๓๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.ม	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖
๘	นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	๔๑	๒ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓ ทุกกลุ่มสาระ
๙	นางดารณี เทพจันทร์	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ
๑๐	นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	อนุบาล ๒
๑๑	นายอาทิตย์ โตละหาน	๓๗	๑๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา, พลศึกษา คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖
๑๒	นางอุบล จันท์ภู่	๕๑	๑๒ ปี	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ป.ว.ช.	คอมพิวเตอร์	อนุบาล ๑
๑๓	นายบุญถม ผงโนนแดง	๕๐	๒๗ ปี	พนักงาน ครุภัณฑ์	ศษ.บ.	การพัฒนา เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	นักรการภารโรง
๑๔	นายธเนศ ในชัยภูมิ	๔๒	๑๒ ปี	ธุรการ โรงเรียน	ศษ.บ.	การจัดการ ทั่วไป (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ

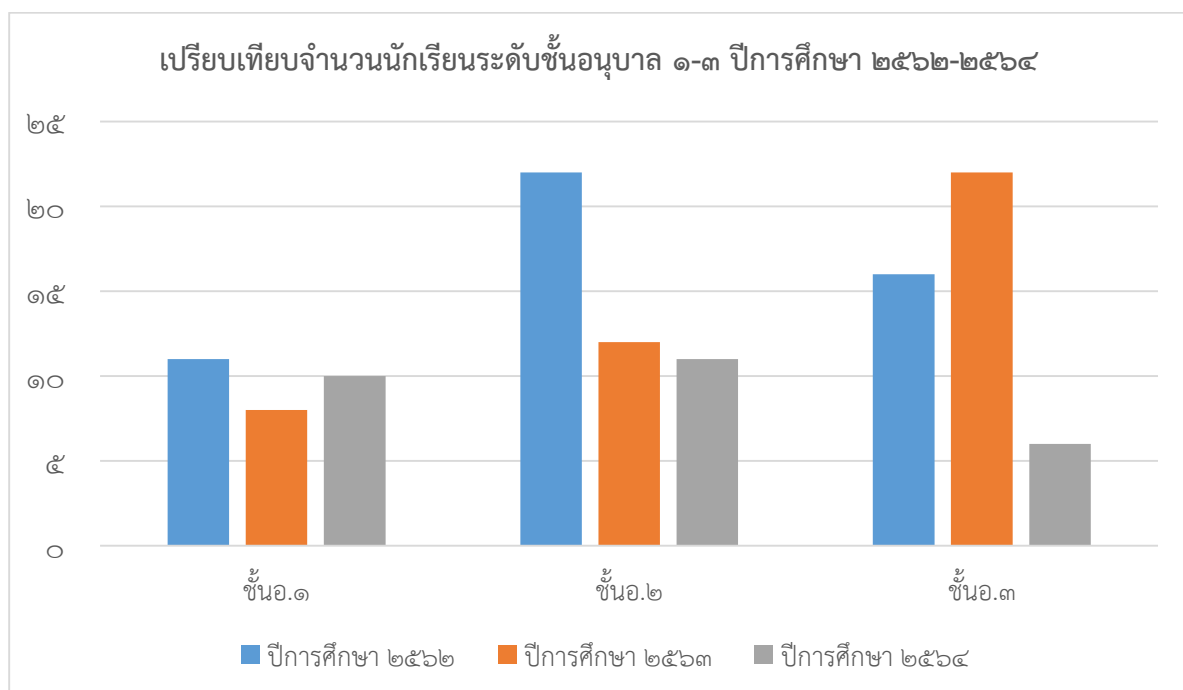
ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ทั้งหมดรวม ๓๕ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๕	๘	๘	๒๑
	หญิง	๕	๓	๖	๑๔
รวม		๑๐	๑๑	๑๔	๓๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๐:๑	๑๑:๑	๑๔:๑	



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนจำนวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๕ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองตานามีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากสถานะประชากรวัยเรียนของหมู่บ้านลดลง

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

เรียนห้องเดียวมีครูประจำชั้น ๑ คน โดยมีคุณครูที่สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนร่วมกับคุณครูประจำชั้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตานา จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “ สะอาด สามัคคี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองตานามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๒) พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนที่มีความดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน : ยิ้ม ใฝ่ ทักทายเป็น

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

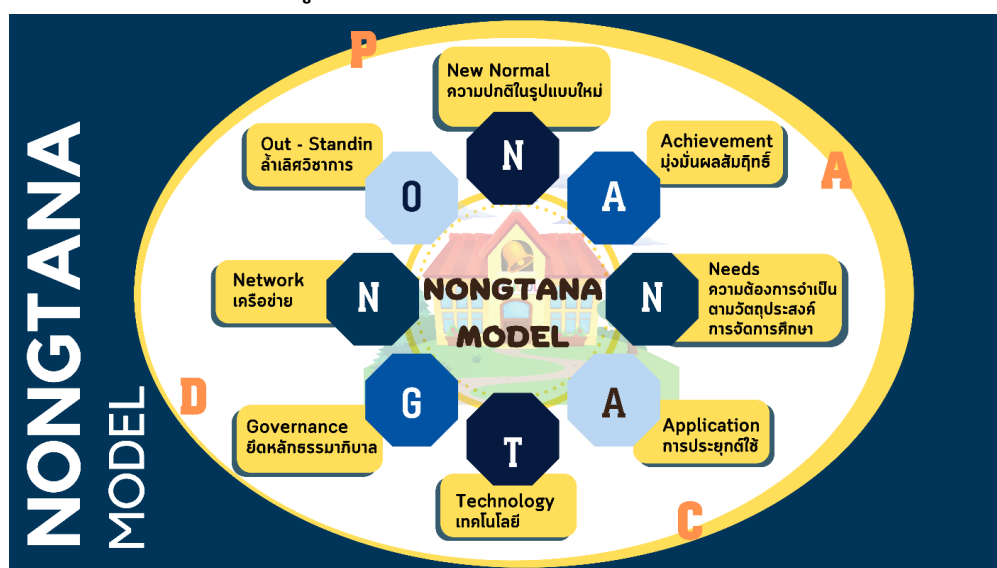
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตนา				
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านหนองตนามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ			
พันธกิจ	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม		

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตนา				
		แนวนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด		
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานบนพื้นฐาน ของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่ม ีคุณธรรม รักความเป็น ไทยอีสาน บนพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพทาง วิชาการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหาร จัดการด้วยระบบภาคี เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ของ โรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรสู่ มาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
	ส่งเสริมอัตลักษณ์ สถานศึกษาให้โดดเด่น	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด		
เอกลักษณ์	โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง			
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น			
พุทธสุภาษิต	ธมม จารี สุขง เสติ ผู้ประพฤดิธรรมย่อมอยู่เป็นสุข			
คำขวัญ	สะอาด สามัคคี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง			
สีประจำ โรงเรียน	น้ำเงิน เหลือง			
ต้นไม้	ต้นขี้เหล็ก			

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เงินรายหัว ๑๐,๐๐๐ บาท	นางกฤตยา อ่อนอ้าย นางสาวสุนิตรา ไทบุตรดี นางอุบล จันทรภู่
๒	โครงการหนูน้อยมีสุขภาวะที่ดี	๑,๐๐๐ บาท	นางอุบล จันทรภู่
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก ทุกด้าน	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวสุนิตรา ไทบุตรดี
๔	โครงการส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณธรรม ในระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐ บาท	นางกฤตยา อ่อนอ้าย

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “NONGTANA MODEL”

N (New Normol) หมายถึง ความปกติในรูปแบบใหม่/การประพฤติ/นวัตกรรม

O (Out - Standin) หมายถึง ความเป็นเลิศ โดดเด่นวิชาการ

N (Network) หมายถึง เครือข่ายชุมชน/ผู้ปกครอง/การประชาสัมพันธ์

G (Governence) หมายถึง ยึดหลักธรรมาภิบาล

T (Technology) หมายถึง ความสมารถด้านการใช้เทคโนโลยี

A (Application) หมายถึง การประยุกต์ใช้

N (Needs) หมายถึง ความต้องการจำเป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

A (Achievement) หมายถึง มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ

Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเพื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๐	๙	๒	๑๔	๐	๑๓	๑
รวม	๑๑	๐	๙	๒	๑๔	๐		๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘๑.๘	๑๘.๒	๑๐๐	๐	๙๒.๙	๗.๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๘							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตานา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑.๒ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวระเหว

เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวระเหว เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน โครงการหุ่นน้อยสุขภาวะดี และโครงการอาหารเสริม(นม) ซึ่งมีผลการดำเนินการตามโครงการบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการทุกโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน



๒. การดำเนินการตามโครงการหุ่นน้อยสุขภาวะดี



๓. การดำเนินการตามโครงการอาหารเสริมนม



ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๑	๐	๑	๑๐	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
รวม	๕๕	๐	๑	๕๔	๗๐	๐	๐	๗๐	๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๘	๙๘.๒	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
 ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กปฐมวัยจำนวนทั้งหมด ๒๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่
 ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองในระดับดีขึ้นจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจาก
 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวระเหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
 ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กๆด้าน โครงการหนุ
 น้อยสุขภาวะดี และโครงการอาหารเสริม(นม) ซึ่งมีผลการดำเนินการตามโครงการบรรลุตามจุดประสงค์ของ
 โครงการทุกโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบิดโตของเด็กรุ่นทุกด้าน



๒. การดำเนินการตามโครงการหนูน้อยสุขภาวะดี



๓. การดำเนินการตามโครงการอาหารเสริม (นม)



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายอย่างเต็มที่ โดยมีโครงการต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเจริญเติบโตและมีพัฒนาการตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมกิจกรรมในภาคสนามให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และมีทางเลือกในการเล่นมากขึ้น

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
รวม	๙๐	๐	๐	๙๐	๑๒๖	๐	๐	๑๒๖	๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตานา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒-๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน โครงการหนูน้อยสุข
 ภาวะดี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการอาหารเสริม(นม) ซึ่งมีผลการดำเนินการ
 ตามโครงการบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการทุกโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเลิกเรียนและนั่งสมาธิ เพื่อเรียนรู้การเป็นชาวพุทธที่ดี



๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๓. กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและงานศิลปะ



สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้น
 เรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งยังมีโครงการต่างๆมาสนับสนุนให้ผู้เรียนเพลิดเพลินมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกความกล้าแสดงออก และฝึกความ
 อดทนในการทำกิจกรรมต่างๆ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
รวม	๖๖	๐	๐	๖๖	๘๔	๐	๐	๘๔	๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตาวา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) จัดกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าสิ่งรอบตัวผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการด้านสังคม ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน
ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในแต่ละกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ออกแบบขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้
ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้นและเห็นภาพชัดเจน เพื่อที่จะให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายมากขึ้น

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑

๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
รวม	๗๗	๐	๐	๗๗	๙๘	๐	๐	๙๘	๗๗
ร้อยละ	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตานาปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน มีพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กๆด้าน ระดับปฐมวัย
จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัด
สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนารอบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตาม
เป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก
ทุกๆด้าน



สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มพื้นที่แห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องราวต่างๆในโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒		๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๔	๗	๐	๖	๕
อนุบาลปีที่ ๓		๐	๕	๙	๐	๓	๑	๐	๓	๑	๐	๕	๙	๐	๕	๙	๐	๓	๑	๐	๕	๙	๐	๕	๙
							๑			๑									๑						
รวมทุกระดับชั้น		๐	๙	๑๖	๐	๗	๑	๐	๙	๑	๐	๙	๑๖	๐	๙	๑๖	๐	๙	๑	๐	๙	๑๖	๐	๑๑	๑๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๕ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๓ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เพื่อนำความรู้นำมาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม การทดลอง จำนวน ๑๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๕ คน

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน มีพัฒนาการด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การคำนวณ และอื่นๆ ไดในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและรูปแบบออนไลน์ (ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ On hand) โดยเน้นทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เด็กปฐมวัยควรมี เช่น ทักษะการตั้งคำถาม สมมุติฐาน การสังเกต การคาดคะเนคำตอบและอื่นๆ มีการดำเนินการตามโครงการโดยจัด กิจกรรมการทดลอง เช่น กิจกรรมน้ำเดินได้ กิจกรรมอากาศมีตัวตน กิจกรรมน้ำเป็นของเหลว กิจกรรมการ ละลายของน้ำตาล กิจกรรมลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง กิจกรรมอากาศต้องการที่อยู่ ฯลฯ ซึ่งผลการดำเนินการตาม โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การเตรียมอุปกรณ์การทดลอง



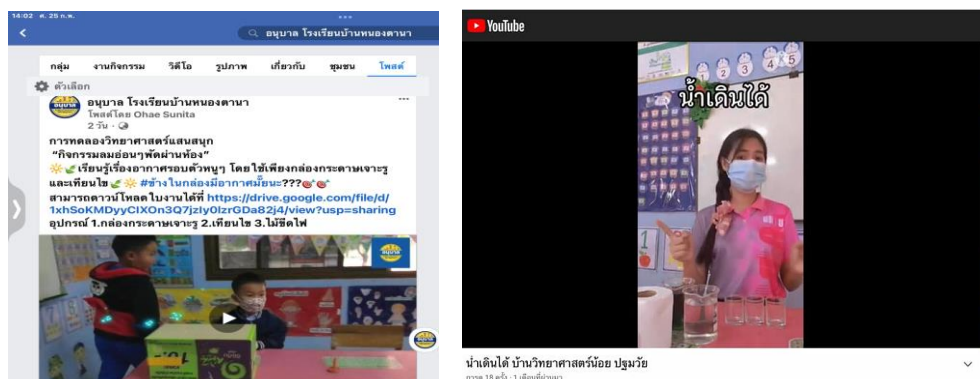
๒. กิจกรรมการทดลอง



๓. การสรุปผลการทดลอง



๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านช่องทางออนไลน์



สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

ดำเนินการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและรูปแบบออนไลน์ (ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ On hand) โดยเน้นทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เด็กปฐมวัยควรมี เช่น ทักษะการตั้งคำถาม สมมุติฐาน การสังเกต การคาดคะเนคำตอบและอื่นๆ มีการดำเนินการตามโครงการโดยจัดกิจกรรมการทดลอง เช่น กิจกรรมน้ำเดินได้ กิจกรรมอากาศมีตัวตน กิจกรรมน้ำเป็นของเหลว กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง กิจกรรมอากาศต้องการที่อยู่ ฯลฯ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มรูปแบบกิจกรรมให้ดูน่าตื่นเต้นมากขึ้นและเชื่อมโยงกับ

ชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๗ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับดีขึ้น
ไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.การฟัง	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔
๒.การพูด	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔
๓.การอ่านคำจากภาพ	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔
๔.การเขียนตามแบบ	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๔	๐	๐	๑๔
รวม	๔๔	๐	๐	๔๔	๕๖	๐	๐	๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟังการพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านหนองตานา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละ มาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปพร้อมกัน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และสื่อที่ครูสร้างขึ้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การจัดวางรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียน การ วางจานข้าว การทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้ให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็ก ปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

(๑) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ใบงานเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

(๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมเสริม ทักษะทุกด้าน เด็กทุกคนจะได้ร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การเก็บที่นอน การทำ ความสะอาดห้องเรียน

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการอย่าง เป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมสื่อการเรียนรู้ มุมนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ การเข้าแถวเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน การไหว้ทักทายคุณครู ผู้ปกครอง

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

- ๑) นักเรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่ดี
- ๒) การพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี
- ๓) เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี
- ๔) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านออก-เขียนได้ตามระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

- ๓) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
- ๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลและกระบวนการพัฒนามาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการปัจจุบัน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔) การตรวจสอบ ๕) ขออนุมัติใช้ หลักสูตรปฐมวัย ๖) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำ หน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยมีครูครบชั้นทั้ง ๓ ระดับชั้น โดยคุณครูแต่ละท่านผ่านการอบรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔) จัดการประเมิน พัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยคุณครูทั้ง ๓ ท่าน ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา โดยมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองตานา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งมีการจัดประชุมขึ้นในทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มุมที่นอน มุมน้ำดื่ม มุมเสริมสวย สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ มุมสื่อการสอน

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน โดยคุณครูแต่ละห้อง จะมีการสร้างกลุ่มไลน์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ “อนุบาลโรงเรียนบ้านหนองตานา” เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนอแลกเปลี่ยนกิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการสอน และใบงานต่างๆ

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครู ผู้บริหาร สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียน-ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองใน ระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี เลิศ สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีพัฒนาการสมวัย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี สามารถอ่าน ออก เขียนได้ตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

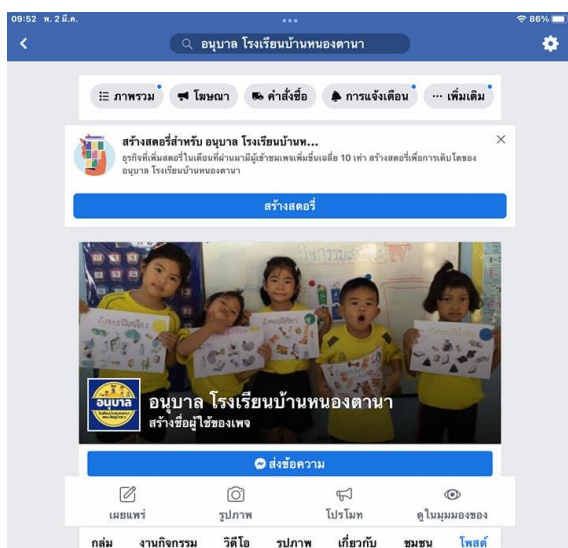
มีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน โครงการอาหาร เสริม(นม) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการเด็กสุขภาวะที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดตั้งกลุ่ม PLC ระดับปฐมวัย



๒. การจัดทำเพจประชาสัมพันธ์ “อนุบาล โรงเรียนบ้านหนองตানা”



๓. การอบรมและพัฒนาตนเอง



สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีความ พร้อมในการเรียนรู้ เน้นการปู พื้นฐานการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่น เรียนรู้ผ่านการเล่น	ดูแลอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ผ่านกิจกรรม เรียนปนเล่น	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒	อนุบาล ๒	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย พัฒนา ทักษะการเขียนเส้นพื้นฐาน การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้ ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBR) รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ดูแลอย่างใกล้ชิด การบูรณาการการ เรียนรู้โดยใช้ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นฐาน (CBR)	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓	อนุบาล ๓	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย บูรณาการ ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การ เขียน การคิดวิเคราะห์	ดูแลอย่างใกล้ชิด การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการกลุ่ม	ระดับดีเลิศขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยแต่ละระดับชั้นมีการใช้นวัตกรรมและจุดเน้นที่แตกต่างกันไป
ตามช่วงวัย

โดยสถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน

โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการเด็กสุขภาวะที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระดับโตของเด็กรู้จักด้าน



๒. การดำเนินการตามโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี



๓. การดำเนินการตามโครงการอาหารเสริมนม



๔. การดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้เต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเล่นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครุ้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน ๒.สถานการณ์จำลอง

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓. เรียนปนเล่น

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู โดยครูเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม ใช้เทคนิคการวัดผลที่มีความหลากหลาย

โดยสถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการเด็กสุขภาวะที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน



๒. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง



๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบบูรณาการ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ให้เด็กได้ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมลงมือทำแก้ปัญหา

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู มีการจัดมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมของเล่น มุมหนังสือ BBL

โดยสถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการเด็กสุขภาวะที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุม BBL หน้าอาคารอนุบาล



๒. มุมหนังสือหน้าอ่าน



๔. มุมสื่อการเรียนรู้



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น
ไป ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไป
การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัด
บรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน
และเพลง และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่า
เรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริงจากกิจกรรมประจำวัน	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริงจากกิจกรรมประจำวัน	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริงจากกิจกรรมประจำวัน	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศขึ้นไป

ผลการพัฒนา การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป การจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์คัดกรอง
เด็กเป็นรายบุคคล รู้จักเด็กทุกคนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตาม
ธรรมชาติของเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ
ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่าง
เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙



๑. จุดเด่น การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
๒. จุดที่ควรพัฒนา –

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตানাได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุกๆด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการหนูน้อยสุขภาวะดี

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม

หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน สื่อ ๖๐ พรรษา และสื่อที่ครูสร้างขึ้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การจัดวางรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียน การวางจานข้าว การทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้ให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

(๑) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา
โดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ใบงานเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

(๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมเสริมทักษะทุกด้าน เด็กทุกคนจะได้ร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การเก็บที่นอน การทำความสะอาดห้องเรียน

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมสื่อการเรียนรู้

มุมนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ การเข้าแถวเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน การไหว้ทักทายคุณครู ผู้ปกครอง

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม ห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ โรงเรียนบ้านหนองตานา

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ โดยการใช้เป็นช่องทาง และสื่อประกอบการสอนรูปแบบ On hand ในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวและใส่ใจในการเรียนมากขึ้น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปรายการเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

- อนุบาลปีที่ ๒ การเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน

- อนุบาลปีที่ ๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตานา ผู้ปกครอง และชุมชน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาล ๓ การจัดทำห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ผ่านทาง Youtube และ Facebook

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆด้าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ ๑ มุม มุมบล็อก ๑ มุม มุมของเล่น ๑ มุม มุมผลงานนักเรียน ๑ มุม มุมที่นอนและกระบะเป่า ๑ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้น ครูปฐมวัย และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ภาคเรียนละเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีเลิศ สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การเอาใจใส่และการดูแลนักเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูระดับชั้นอนุบาลทุกคนผ่านการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) นำเอากิจกรรมที่น่าสนใจและสิ่งที่เด็กควรรู้มาจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน เป็นรูปแบบหนึ่งของการสืบเสาะหาความรู้คือ ๑. การสร้างความสนใจ (Engagement) ๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓. การอธิบาย (Explanation) ๔. การขยายความรู้ (Elaboration) ๕. การประเมินผล (Evaluation)

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตานา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตานา

ที่ พิเศษ/2564 วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มการจัดกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

ตามหนังสือ ศธ 0206.3/ว 21 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ต้องจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ข้อที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ข้าพเจ้า นางกฤตยา อ่อนอ้าย ในนามตัวแทนของครูผู้ร่วมกิจกรรม PLC มีความประสงค์จะสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพ ขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงแก้ปัญหาดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกลุ่มในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่

1. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครูผู้ร่วมกิจกรรม PLC	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางอุบล จันทร์ภู	ครูผู้ร่วมกิจกรรม PLC	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3. นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี	ครูผู้ร่วมกิจกรรม PLC	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

การนี้ ข้าพเจ้า ขออนุญาตจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 15.00 – 16.00 น. ตามวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางกฤตยา อ่อนอ้าย)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ตามค่าเฉลี่ย ๖๐.๖๖

☒ เห็นควรอนุญาตและให้ดำเนินการ ☐ ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....
(นางจินตนา โพธิ์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา



จิตหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตนา Bannongtana School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นางจินตนา โพธิ์ชัย
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตนา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ฉบับที่ ๑๙ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

การประชุมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ(PLC) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตนา



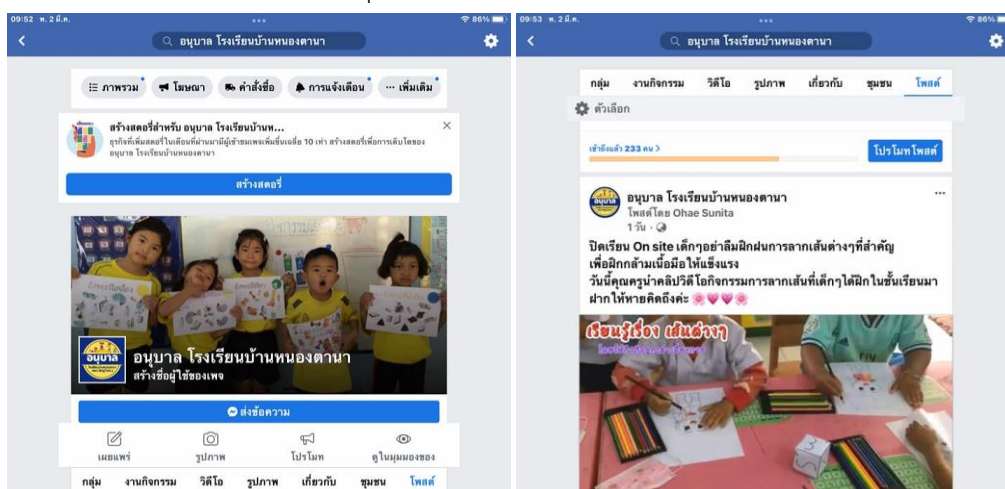
วันศุกร์ที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมประชุม PLC กับคณะครูระดับปฐมวัย ณ หน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีมติเห็นชอบในการสร้างเพจ Facebook อนุบาล โรงเรียนบ้านหนองตนา เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตนา ต.โสกปลาคู อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านหนองตนา

๒. การจัดตั้งเพจ ประชาสัมพันธ์ “อนุบาล โรงเรียนบ้านหนองตানা”



๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน



หลักสูตรระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นอนุบาล ๒

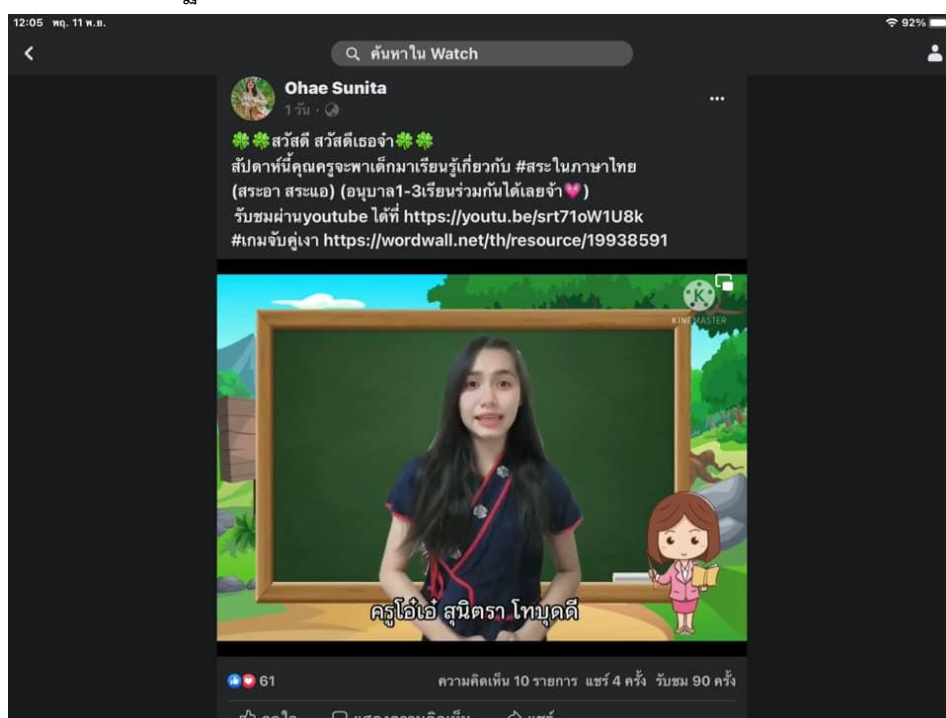
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



โรงเรียนบ้านหนองตানা

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์



๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมจิตอาสาของเด็กๆด้าน



๗. โครงการหนูน้อยสุขภาวะดี



๘. การจัดทำสนาม BBL



๙. รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙

รายงานผลการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางสาวสุนิศรา ทิบุตติ

ครูประจำชั้นอนุบาล 2

โรงเรียนบ้านหนองตানা

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ประจำปีงบประมาณ 2565



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยยังไม่มีวิทยฐานะ
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565



นางสาวสุนิตรา โทบุดดี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองดำนากา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการดูแลเด็กรายบุคคล
- เน้นการศึกษารายกรณี (casestudy)

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- รักษาสภาพปัจจุบันให้ดี
- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม ๑ ชิ้น ต่อ ๑ ชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการสอนและสรุปแผนทุกสัปดาห์ที่ได้ดำเนินการแล้ว
- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย อิงตามสภาพจริง
- มีการประเมินสมรรถนะครู IDPlan เพื่อไปอบรมพัฒนาให้ตรงตามความต้องการ
- มีการพัฒนาครู (คู่บัดดี้)

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายคำมาย โตละหาน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวิชัย ประทุมรุ่ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางดารณี เทพจันทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก



ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๒๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ สถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๔๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฏ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ภู	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคผนวก ฐ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ธ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โพยนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการ
๗. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๘. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทรภู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดารณี ดอกไธสง	ครูผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรีกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.นายทองหล่อ นาคจันทิก	รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.นางรำพึง โปยนอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔.นางจันทนา นาคจันทิก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖.นางสาวสุกานดา หงษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗.นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘.นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙.นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางดารณี เทพจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ถึง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ค

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ง

ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านหนองตانا ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตรหลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านหนองตانا จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
กับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โปยนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๗. นางรัชดาภรณ์ จันทะนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ดอกไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทร์ภู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

ภาคผนวก ฉ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๔๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা	ประธานกรรมการ
๒. นายคำมาย โตละหาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๓. นางรำพึง โพนนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ข

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ฅ

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรการการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองตاناจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภัสสร กลับลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย | กรรมการ |
| ๓. นายอภิชาติ บุญชู | ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) | กรรมการ |
| ๔. นายคำมาย โตละหาน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง | ครู โรงเรียนบ้านหนองตানা | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ญ
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๑๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โพนนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๗. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ดอกไร่สง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทรภู่	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ก

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.
๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก จ
หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนอง ดانا

504 ถูกใจ • 1 คนกำลังติดตาม



ส่งข้อความ

ถูกใจแล้ว

ค้นหาในโปรไฟล์

โพสต์ เกี่ยวกับ Mentions รีวิว ผู้ติดตาม รูปภาพเพิ่มเติม

...



การนิเทศ ติดตาม ครอ๑๑๕๐๖ ประเมินผล และนิเทศคุณภาพเพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองดانا ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำโดยนายชิตวิภา นาคคุณทรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นายหาญ ดิเรกศิลป์ ประธานเครือข่ายโรงเรียนหนองบัวระเหว นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก นางสาวอรรณพ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิชย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นางสาวสุภาวดีดา ชูพาทัง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และนางสาวสุพิจา ต่อสกุล ศึกษาธิการก์ จออบคุณคำแนะนำนำ จากคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง



โรงเรียนบ้านหนองดانا ด.โลกปลาดุก อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านหนองดانا



โรงเรียนบ้านหนองดاناอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ ในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อโควิด 19



เมื่อวันศุกร์ที่ 8 เมษายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองดاناได้อำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ในการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 (ไฟเซอร์) โดยมีบุคลากรจากพ.ส.ต.โลกปลาดุก, เจ้าหน้าที่อสม.ประจำหมู่บ้าน ให้บริการแก่ชาวบ้านในชุมชนบ้านหนองดانا



รับสมัคร นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ติดต่อเพิ่มเติม
๐๖๐ - ๓๘๙ - ๐๙๒๕
ผ.จ.จินตนา โพธิ์รัมย์

โรงเรียนบ้านหนองตนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รับสมัครนักเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ เป็นต้นไป

ระดับชั้นอนุบาล อ
เกิดระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐
ถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ประถมศึกษาปีที่ ๑

หลักฐานการสมัคร

สำเนาสูติบัตรนักเรียน

รูปถ่าย ๑ นิ้ว ๒ รูป

ใบสมัครจำนวน ๑ ชุด

สำเนาทะเบียนบ้าน บิดา มารดา ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างละ ๑ ชุด

สำเนาบัตรประชาชน บิดา มารดา ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างละ ๑ ชุด



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองตนา Bannongtana School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 14 ประจำเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

การดำเนินการจ่ายเงินอาหารกลางวันประจำเดือนพฤศจิกายน

การประชาสัมพันธ์

ประกาศ

นัดรับค่าอาหารกลางวันนักเรียน
ประจำเดือนพฤศจิกายน

เฉพาะบ้านหนองตนา

วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2564
เวลา 09.30 น.
สถานที่ ปฐมวัย : หน้าห้องอนุบาล 3
ประถมศึกษา : ได้ถูกอาคารเรียน 1
(ขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่านปฏิบัติตามมาตรการ
การป้องกันและระมัดระวังโควิด-19 อย่างเคร่งครัด)

โรงเรียนบ้านหนองตนา สพ.ชัยภูมิ เขต 3

ช่องทาง
การติดต่อสื่อสาร





วันพุธที่ 8 ธันวาคม
โรงเรียนบ้านหนองตนา
ได้ดำเนินการจ่ายเงิน
อาหารกลางวัน
ประจำเดือนพฤศจิกายน
ให้กับนักเรียน
ในเขตบริการบ้านหนองตนา

การดำเนินงาน





ประกาศ

นัดรับค่าอาหารกลางวันนักเรียน ประจำเดือนพฤศจิกายน

เฉพาะบ้านหนองบัวน้อย

ส่วนบ้านหนองตนา เลื่อนออกไปแบบไม่มีกำหนด

วันพฤหัสบดีที่ 2 ธันวาคม 2564
เวลา 10.00 น.
สถานที่ ปฐมวัย : หน้าห้องอนุบาล 3
ประถมศึกษา : ได้ถูกอาคารเรียน 1
(ขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่านปฏิบัติตามมาตรการ
การป้องกันและระมัดระวังโควิด-19 อย่างเคร่งครัด)

โรงเรียนบ้านหนองตนา สพ.ชัยภูมิ เขต 3



ประกาศ

นัดรับนมโรงเรียน และนมปิดเทอม

วันศุกร์ที่ 1 เมษายน 2565
เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป
ณ ห้องอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านหนองตนา




ภาคผนวก ข

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๓) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ

๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

- การจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำ จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ จินตนา โพธิ์ชัย ประธานกรรมการ
(นางจินตนา โพธิ์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ ประภัสสร กลับลาง กรรมการ
(นางประภัสสร กลับลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

ลงชื่อ คำม่าย โตละหาน กรรมการ
(นายคำม่าย โตละหาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ อภิชาติ บุญชู กรรมการ
(นายอภิชาติ บุญชู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

ลงชื่อ อัญญ์นิตา ต่อสกุล กรรมการ
(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)
ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

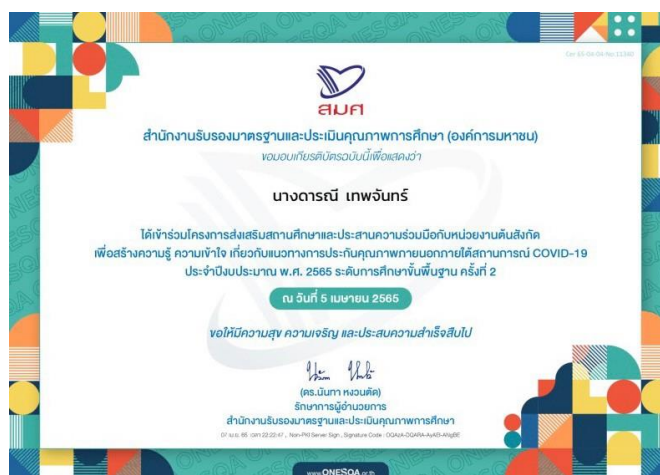
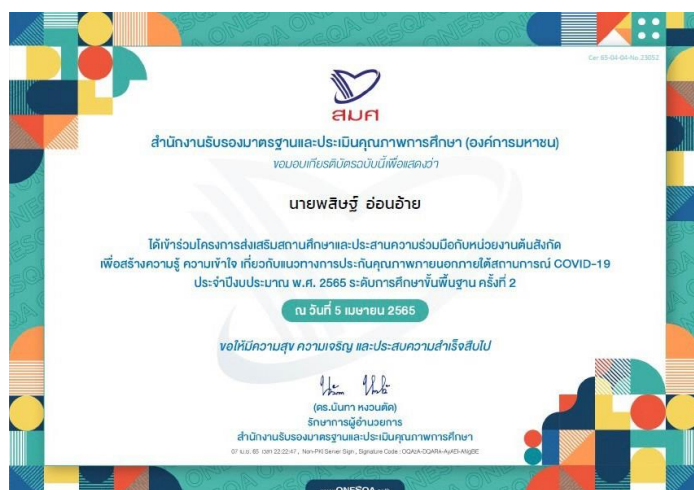
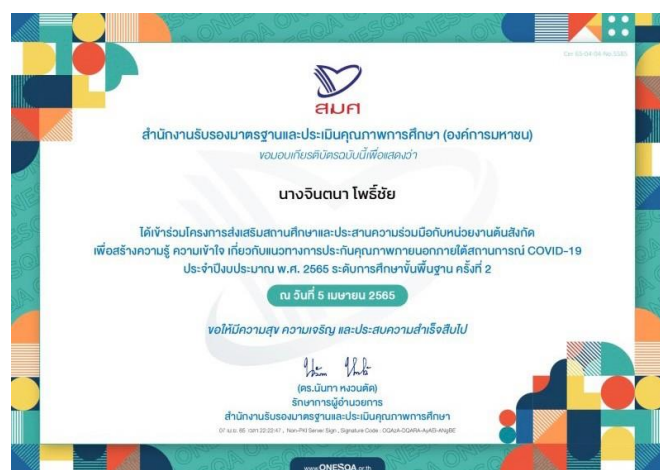
ลงชื่อ พวงรัตน์ คุ่มคง กรรมการ
(นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง)
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ กฤตยา อ่อนอ้าย กรรมการ
(นางกฤตยา อ่อนอ้าย)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย

ลงชื่อ ดารณี เทพจันทร์ กรรมการ
(นางดารณี เทพจันทร์)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น







รายงานการเข้าร่วมอบรมออนไลน์

หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล DATA SCIENCE

ระหว่างวันที่ 8-9 มกราคม 2565
โดย ศูนย์ HCEC โรงเรียนจิตรลดาวิทยาการ



โดย
นางดารณี เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการเข้าร่วมอบรมออนไลน์

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครู ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (สาขาวิชาคณิตศาสตร์)

ระหว่างวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม 2564



โดย
นางคารณิ เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านหนองตানা
BANNONGTANA SCHOOL

รายงาน

โครงการปฐมนิเทศวิชาการระดับประถมศึกษา
ระดับประถมศึกษา
2564

สุนิตรา โทบุตดี
SUNITA THOBUDDEE



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการเข้าร่วมอบรม

การพัฒนาทางไกล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)

โครงการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน
เพื่อแก้ปัญหาขาดครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
ระหว่างวันที่ 12-13 มิถุนายน 2564



โดย
นางดารณี เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนบ้านหนองตানা สพป.ชัยภูมิ เขต ๓