



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านน้ำลาดเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สมหมาย สุขสำราญ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๔ หมู่บ้าน บ้านน้ำลาด ตำบลนาตาล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน ปีพ.ศ.๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓
และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๓ คน มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา รวม ๑๒ .คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรม
ท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมท้องถิ่น อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มสดใส ใจ
อาสา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้น เรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยใช้รูปแบบการสอนแพรวาโมเดล BBL Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการ พัฒนามาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพพระยาสัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยได้รับความ ร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน และจากการประเมินความสามารถในการ อ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดี(ร้อยละ ๘๖.๖๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๕ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๔๖ และการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) พบว่า นักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยลดลง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวันส าคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวัน ศุกร์ การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เป็นต้น และจากการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๓ ส่วนการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหาร จัดการคุณภาพของ

สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดทาสุด อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแพรวาโมเดล BBL Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม นำเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้ง กลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครู มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

๓.๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๕ เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๖ จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๓.๗ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น

๓.๙ พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- ผลการทดสอบระดับชาติ (Q-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการระดมทรัพยากร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการศาสตร์พระราชา ตามรอยเท้าพ่อ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่ต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : -

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนายิ่งขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

- ๖) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๗) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

- ๑) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๕
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๔๕
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สถานที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๔ หมู่บ้านน้ำลาด ตำบล นายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
 เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๓-๙๔๖-๓๗๙๙/๐๙๑-๐๐๗-๙๐๐๙
 E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๒@chaiyaphum๓.go.th



โรงเรียนบ้านน้ำลาด เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๑๙ เป็นต้นมา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ใช้งบประมาณบริหารโรงเรียนจากงบประมาณของทางราชการและรับบริจาค ชาวบ้าน ชุมชน องค์กรเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๔๐ – ๒๕๔๓ ได้รับอนุมัติให้ทำการเปิดการเรียนการสอนให้ขยายโอกาสเปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปัจจุบันเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

สีประจำโรงเรียน : แดง – เขียว

สีแดง หมายถึง ความเจริญงอกงามทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตลอดเวลา

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น สงบสุข มีความพร้อมสมบูรณ์ด้วยศีล สมาธิ ปัญญา



ชื่อย่อ / ตราประจำโรงเรียน : น.ล.

ปรัชญา : เน้นวิชาการ ประสานสามัคคี มีคุณธรรม นำพัฒนา รักษาวัฒนธรรมและ
 สิ่งแวดล้อม

คติพจน์ : ทุกข วิริเย ทมเจติ หมายถึง บุคคลพ้นทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญ : รู้หน้าที่ สามัคคี มีคุณธรรม

แผนผังโรงเรียนบ้านน้ำลาด



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

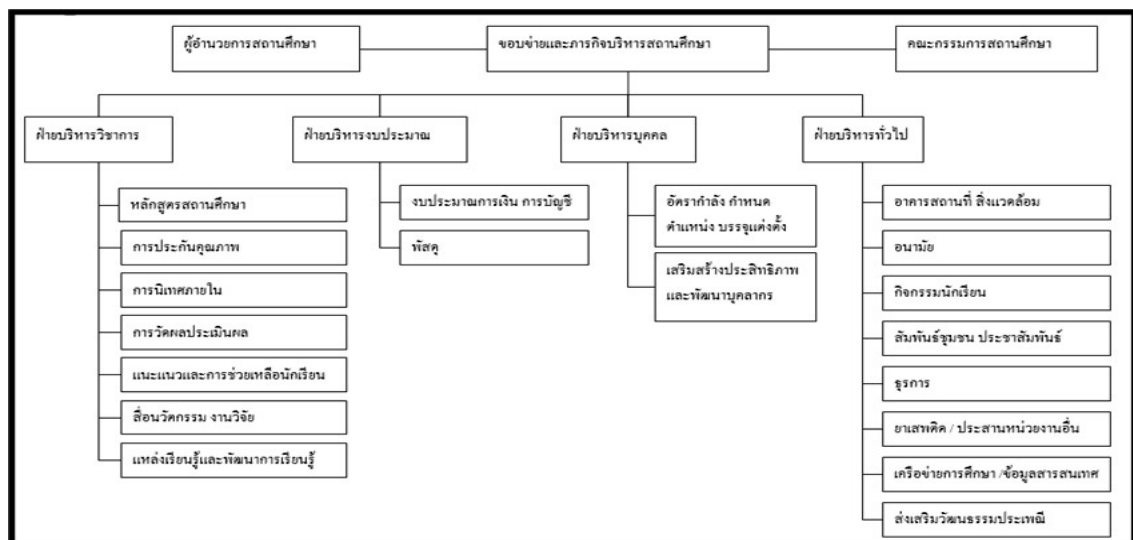
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสมหมาย สุขสำราญ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ นางกาญจนา สุขสำราญ

หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ นางอรุณ คำโค

หัวหน้าฝ่ายบุคคล นายสมหมาย สุขสำราญ

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป นายกฤตภาส จันณรงค์



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๓ คน มาเรียน ๒๓ คน

จำนวนนักเรียนประถมศึกษา ๑๑๐ คน มาเรียน ๑๐๓ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู / อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๑	นางสาววิมลพรรณ คนคม
อนุบาล ๓	๑๔	๖	๒๐	๑	นายอนุชา มีสันเทียะ
รวมอนุบาล	๑๕	๘	๒๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘	๑๒	๑	นางกัญญา ศิริสูง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑๓	๑	นางอรุณ คำโค
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๓	๑๔	๑	นางสาวนิชาภา ไชยสิงห์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๐	๑๙	๑	นางสาวจรัญญา พลขวา นายกฤตภาส จันณรงค์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๑๙	๑	นางสาวนวพร สุขสำราญ นายวิษณุพงษ์ กังเกิด
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗	๑๓	๑	นางกาญจนา สุขสำราญ
รวมระดับประถมศึกษา	๕๑	๓๙	๙๐	๖	-
รวมทั้งหมด	๖๗	๔๖	๑๑๓	๘	-

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายนพรัตน์ ชัยเวียง	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายธรรมาพงศ์ ทาบคำ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายโสภณวิชญ์ รักชัยภูมิ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กชายพุดธิภัทร ปัจจัย	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายจิตติพัฒน์ นาคช่วย	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงรัตนติกา น้อยเสลา	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กชายพงศ์ภีระ ทาบคำ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	เด็กชายพิชญุตล อยู่พนม	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กชายรชานนท์ สุขสำราญ	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กหญิงเมษา มีเพชร	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กชายวัชรพล ปัญญาแก้ว	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑๒	เด็กชายสิทธิกร กลางจัตุรัส	ป.๔	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
๑๓	เด็กชายแสนภูมิ แห่แก่น	ป.๕	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๔	เด็กหญิงปวิมล โสสุด	ป.๕	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๕	เด็กชายนันทพงษ์ สิงห์เหล็ก	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	เด็กชายโชคอนันต์ ปัจจัย	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๗	เด็กชายสุทธิภัทร พลเสน	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๘	เด็กชายศุภกฤต สุขสำราญ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ยกจัตุรัส	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๐	เด็กชายอนาวิน ผ่องกลาง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๑	เด็กชายธนวัชร ยี่จัตุรัส	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๒	เด็กหญิงนริศชา จำรูญจิตร	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๓	เด็กชายวรวิทย์ จงใจรัก	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๔	เด็กชายธนวัฒน์ สุขพรม	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๕	เด็กชายสุธี สงรัมย์	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีที่ดิน ๒ แปลง รวม ๓๒ ไร่ – งาน ๕๗ ตารางวา

๑. อาคารเรียนแบบ ป. ๑ น ใต้ถุนสูง ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๙ ๑ หลัง ๑ หน่วย
๔. บ้านพักครูแบบองค์การฯ ๒ หลัง ๖ หน่วย
๕. บ้านพักนักร้องการโรง แบบ สปช. ๓๐๔/๒๘ ๑ หลัง ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๖. ส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ ๑ หลัง ๕ ที่ ราคา ๗๕,๐๐๐ บาท
๗. ส้วมแบบกรมสามัญ (องค์การ) ๑ หลัง ๓ ที่
๘. ฝ.๓๓ ๑ ชุด ราคา ๔๓,๐๐๐ บาท
๙. ฝ.๓๓ พิเศษ ๑ ชุด
๑๐. เรือนเพาะชำแบบ พ.๑ ๑ หลัง ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท
๑๑. เสาชิงเหล็ก ๑ ชุด ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๓๙
๑๒. โรงอาหาร ๑ หลัง คณะผ้าป่า ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑๓. อาคารห้องสมุด ๑ หลัง ม.ธรรมศาสตร์ ราคา ๘๐,๐๐๐ บาท
๑๔. สนามเด็กเล่น ๑ ชุด อบต.นาช่างเหล็ก ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท
๑๕. ที่ดิน ๒ แปลง รวม ๓๒ ไร่ – งาน ๕๗ ตารางวา

๑๖. สนามวอลเลย์บอลคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ สนาม สร้างโดยนักศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตกรุงเทพฯและวิทยาเขตนครนายก และได้ต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้อง รวม ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๔๗

๑๗. รั้วคอนกรีต รอบด้านตะวันออก ด้านใต้ และด้านตะวันตก โดยจัดทำผ้าเพื่อการศึกษา ปี ๒๕๕๐

๑๘. ห้องน้ำนักเรียนอนุบาล ๑-๒ ห้องส้วมห้องละ ๒ ที่ พร้อมอ่างล้างหน้าแปรงฟัน ได้รับงบประมาณจากเงินบริจาคจากพระครูปราโมทย์ ธรรมธาดา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และจากการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปี ๒๕๕๒

๑๙. สนาม BBL ได้รับงบประมาณจากศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านน้ำลาด(นายสง น้อยเสลา อดีตผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านน้ำลาด)และคณะจากปากช่อง เป็นผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างสนามBBL เป็นเงินจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับความร่วมมือกับชาวบ้านบ้านน้ำลาดช่วยกันสร้าง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒๐. สร้างกันสาดอาคารเรียนแบบ ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒๑. ซ่อมแซมบ้านพักครู งบกระตุ้นเศรษฐกิจ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๒๒. สร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ งบประมาณ ๒๖๗,๓๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นายสมหมาย สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.โรงเรียน
๒	นางกัญญา ศิริสลง	ค.ม.	บรรณารักษ์	ครู
๓	นางอรุณ คำโค	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู
๔	นางกาญจนา สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู
๕	นายกฤตภาส จันทน์รงค์	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู
๖	นางสาวนพร สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู
๗	นายอนุชา มีสันเทียะ	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู
๘	นางสาวนิชาภา ไชยสิงห์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๙	นางสาวจรัญญา พลขวา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย
๑๐	นายวิษณุพงษ์ กังเกิด	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๑	นางสาววิมลพรรณ คนคม	ค.บ.	ปฐมวัย	พนักงานราชการ
๑๒	นางสาวสุนิสา ทองศรี	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๓	นางสาวณัฏฐิกา เฉลิมสุข	น.บ.	นิติศาสตร์บัณฑิต	ธุรการ
๑๔	นายอาวุธ ชำนินอก	ปว.ช.	ไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า ๔

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางกาศึกษาศึกษา

ประเภท	จำนวน	วุฒิทางการศึกษา ปริญญาโท	วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี	อื่นๆ
ครูประจำการ	๑๐	๗	๓	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-
ครูธุรการ	๑	-	๑	-
ครูพี่เลี้ยง	๑	-	๑	-
ช่างครุภัณฑ์	๑	-	-	ป.ว.ช.

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านน้ำลาด	-
๒. น้ำตกถ้ำค้างคาว	-
๓. ป่าชุมชนโคกท่าเล	-
๔. ฝายเก็บน้ำ	-
๕. ที่ทำการไปรษณีย์	-
๖. ที่ว่าการอำเภอ	-
๗. โรงพยาบาลนาายงลัก	-
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลนาายงลัก	-
๙. สวนสมุนไพรลุดตอ	-
๑๐. น้ำตกหินดาด	-
๑๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	-
๑๒. ตลาดนาายงลัก	-

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

คนที่	ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้ที่ได้รับ	จำนวนครั้งที่รับความรู้ ครั้ง/ปี
๑	หลวงพ่อบุญเรียบ ธมมธีโร	พระธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา	-
๒	นายสมเกียรติ พันธุ์รัตน์	สมุนไพรในท้องถิ่น	-
๓	นางภูมิกาย ชำนินอก	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	-

คนที่	ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้ที่ได้รับ	จำนวนครั้งที่รับความรู้ ครั้ง/ปี
๔	นายบุญโฮม ทุมพร	การตัดกระดาดตากแห้งงานบุญ ประเพณีในท้องถิ่น	-
๕	นางเจียม กลางจตุรัส	การผูกผ้าประดับงานพิธีต่าง ๆ	-

๖) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนสูง หลัง ๖	เงินงบประมาณ	๔๕๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	เงินงบประมาณ	๑๒๕,๐๐๐
๓	อาคารเอนกประสงค์	เงินงบประมาณ	๒๘๕,๐๐๐
๔	บ้านพักครูแบบองค์การฯ	เงินงบประมาณ	๕๐,๐๐๐
๕	บ้านพักนักการภารโรง	เงินงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐
๖	ห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖	เงินงบประมาณ	๗๕,๐๐๐
๗	ห้องส้วมแบบกรมสามัญ (องค์การ)	เงินงบประมาณ	๖๐,๐๐๐
๘	โรงอาหาร	เงินบริจาค	๑๒๐,๐๐๐
๙	อาคารห้องสมุด	เงินบริจาค	๘๐,๐๐๐
๑๐	สนามเด็กเล่น	อบต.นาบางกั้ง	๒๐,๐๐๐
๑๑	สนามวอลเลย์บอล	เงินบริจาค	๒๐,๐๐๐
๑๒	ห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล	เงินบริจาค	๕๐,๐๐๐
๑๓	สนาม BBL	เงินบริจาค	๘๐,๐๐๐
๑๔	ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕	งบประมาณ	๒๖๗,๓๐๐

๖) ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

คนที่	ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้ที่ได้รับ	จำนวนครั้งที่รับความรู้ ครั้ง/ปี
๑	หลวงพ่อบุญเรียบ ธมมธีโร	พระธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา	
๒	นายสมเกียรติ พันธุ์รัตน์	สมุนไพรในท้องถิ่น	
๓	นางภูมิกาย ชำนินอก	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	
๔	นายบุญโฮม ทุมพร	การตัดกระดาดตากแห้งงานบุญ ประเพณีในท้องถิ่น	
๕	นางเจียม กลางจตุรัส	การผูกผ้าประดับงานพิธีต่าง ๆ	

๓) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน มีลักษณะเป็นบ้านเรือนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างถิ่น มีกลุ่มประชากรที่ถือเป็นกลุ่มชนดั้งเดิม ซึ่งเรียกว่า ชาวบน (ญ้อกูร) แต่ในปัจจุบันถือว่ามีความน้อยลง เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่สวนสำหรับปลูกพืช ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแห่หอดอกผึ้ง และประเพณีอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำลาดตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาตาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง เดิมเป็นโรงเรียนที่ได้รับเบี้ยกัณฑ์ มีความยากลำบากในการเดินทาง และการติดต่อสื่อสาร ข้าราชการครูที่มาบรรจุแต่งตั้งเข้าทำงานส่วนมากเป็นคนต่างพื้นที่ ทำให้มีการย้ายเปลี่ยนครูผู้สอนอยู่เรื่อย ๆ การจัดการเรียนการสอนจึงไม่มีความต่อเนื่อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาด คือ หมู่บ้านน้ำลาด หมู่ ๔

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
๑.งบประมาณ	- บาท
๒.นอกงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	
๒.๑เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๒๓๔,๑๕๐ บาท
๒.๒ เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๒๔,๖๓๖ บาท
๒.๓ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๖๒,๐๐๐ บาท
๒. ๔เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๒๖๔,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๗๘๔,๗๘๖ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๑๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๙ คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา หลักสูตรและการสอน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา บรรณารักษ์

() จำนวน๑.....คน จบสาขา การประถมศึกษา

() จำนวน๑.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

() จำนวน๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

() จำนวน๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย

() จำนวน๑.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์

() จำนวน๑.....คน จบสาขา ปฐมวัย

() จำนวน๑.....คน จบสาขา พลศึกษา

(๒) พนักงานราชการ ๑ คน จบสาขาวิชา ปฐมวัย

(๓) ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน จบสาขาสังคมศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนแยกห้อง

การจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนโดยครูประจำชั้น แยกห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอนแยกห้อง มีครูผู้สอนหลายคน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีครูผู้สอน ๔ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีครูผู้สอน ๕ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ให้การรับรองและข้อเสนอแนะ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ควรระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน ระบุโครงการหรือกิจกรรมตามโครงการ ระบุวิธีการวัดผลประเมินผล ระบุความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบุผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน การรายงานให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบผ่านสื่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SMART TA model (SMART TA model to quality school) มาบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้านของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากท้องถิ่น ชุมชน ภาคีเครือข่าย ภาคส่วนต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาด้านวิชาการ สถานศึกษาควรระบุแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน ว่ามีโครงการอะไรระบุวิธีการดำเนินการตามแผนที่ชัดเจน

ตรวจสอบได้ และมีการทำข้อตกลงหรือ MOU กับหน่วยงานใดบ้างที่จะร่วมพัฒนางานวิชาการ ระบุการประเมินผลโครงการว่าดำเนินการอย่างไร ผลประเมินโครงการบรรลุเป้าหมายหรือไม่ หากผลลัพธ์ที่ได้เป็นผลดีในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาเป็น Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เกิดความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้น “จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต” และควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศไทย สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านน้ำลาด มุ่งพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๒. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษารอบและแนวทางการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแนวทาง นโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ๑๑ นโยบาย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

แม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาทั่วประเทศต้องประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-19) เป็นผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด แต่กลับเป็นโอกาสในการ พัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครุมีโอกาสดำเนินการกับผู้ปกครองจากการไปส่งใบงาน ส่งนม และได้พบเห็นสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ซึ่ง สามารถนำมาข้อมูลในการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ครูยังได้มีเวลาจาก การที่เด็กไม่สามารถมาเรียนแบบปกติได้ มาอบรม พัฒนา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนการจัดทำสื่อการ สอน ใบงาน ใบความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน เพื่อหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกตินี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูทุก คนให้มีการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอนตามโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ (USO-net) มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ผลการดำเนินงานคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์แพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งมีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษาความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) สวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ในการล้างมือเว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O – net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านน้ำลาดจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรมท้องถิ่นและเทคโนโลยี พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น มีเครือข่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ ยิ้มสดใส ใจอาสา

เอกลักษณ์ เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านการเรียนการสอน
๓. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. ด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ปลุกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและห่างไกลยาเสพติด
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและห่างไกลยาเสพติด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติอย่าง

เหมาะสม

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๗. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
๒. หลักคุณธรรม
๓. หลักความโปร่งใส
๔. หลักการมีส่วนร่วม

5 หลักความรับผิดชอบ

6 หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาชีวบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- (๑) พัฒนาการเรียนการสอน
- (๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒ เป้าหมายด้านระบบบริหารและจัดการ

- (๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร
- (๒) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
- (๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๑.๓ เป้าหมายด้านบุคลากร

- (๑) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
- (๒) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (๓) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

๑.๔ เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
- (๒) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
- (๓) พัฒนาห้องสมุด
- (๔) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ที่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

	ร้อยละ ๖๕	
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิต สาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีดังนี้

แผนการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ /โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตาราง แสดงการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ /โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐
	๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ปีทองของการอ่าน	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ	-
	๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	-
	๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐
	๗. โครงการพี่สอนน้อง	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๘๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๓,๙๐๒
	๒. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕,๒๕๔
	๓. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	๑๖,๐๐๐
	๔. โครงการอาหารกลางวัน	-
	๕. โครงการอาหารเสริม (นม)	-
รวมงบประมาณ		๑๔๕,๑๕๖

กลยุทธ์ที่ ๓	๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐
	๒. โครงการคุณธรรม นำความรู้	๑๓,๐๐๐
	๓. โครงการรักษำปำนำนเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๒๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔	๑. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๗๔,๙๘๘
	๒. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	๓๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐๙,๙๘๘
กลยุทธ์ที่ ๕	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๖,๑๔๐
รวมงบประมาณ		๖,๑๔๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๘๒,๒๘๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๙	๖	๒	๓	๔	๓	๑	-	-	๑๕	๗๘.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๙	๗	๑	๒	-	๓	๒	๔	-	๑๐	๕๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๙	๙	๒	๓	๒	๒	-	๑	-	๑๖	๘๔.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๙	๕	๕	๒	๓	๑	๒	๑	-	๑๒	๖๓.๑๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙	๗	๔	๓	๓	๒	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๔	๑	๓	๑	๓	๕	-	๑๐	๕๒.๖๓
ประวัติศาสตร์	๑๙	๔	๔	๔	๓	๒	๒	-	-	๑๕	๗๘.๙๔
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๙	๘	๔	-	๒	๒	๒	๑	-	๑๔	๗๓.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๙	๘	๔	-	๒	๒	๒	๑	-	๑๔	๗๓.๖๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๙	๖	๑	๒	๑	๓	-	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๕	-	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๙	๗	๑	๑	๔	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๙	๒	๒	๓	๑	๑	๓	๑	-	๘	๖๑.๕๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙	๔	๔	-	๕	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๓	-	๗	๕๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๙	๓	๕	๕	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๙	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๙	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๓	๖	๑	๒	๑	๓	-	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๕	-	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๓	๗	๑	๑	๔	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๒	๒	๓	๑	๑	๓	๑	-	๘	๖๑.๕๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๓	๔	๔	-	๕	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๓	-	๗	๕๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๓	๓	๕	๕	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๓	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๓	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๐	๒๙	๑๒	๒๙	๗	๕	๒	๖	๐	๗๐	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๙๐	๑๙	๑๖	๑๗	๑๒	๑๓	๖	๗	๐	๕๒	๕๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๙๐	๔๐	๑๓	๑๐	๘	๑๑	๐	๘	๐	๖๓	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๙๐	๒๖	๑๗	๑๙	๑๐	๖	๕	๗	๐	๖๒	๖๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๙๐	๑๖	๓๗	๒๘	๒	๒	๒	๓	๐	๘๑	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๘๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐
ศิลปะ	๙๐	๓๙	๒๐	๒๐	๗	๒	๑	๑	๐	๗๙	๘๗.๗๗
การงานอาชีพฯ	๙๐	๕๗	๑๓	๑๑	๔	๒	๐	๒	๐	๘๑	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๙๐	๙	๑๖	๑๓	๒๓	๑๕	๖	๘	๐	๓๘	๔๒.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๙๐	๕๙	๑๔	๘	๑	๕	๐	๓	๐	๘๑	๙๐
ด้านทุจริต	๙๐	๖๐	๑๑	๙	๔	๓	๓	๐	๐	๘๐	๘๘.๘๘

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๗ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ วิชาสังคมศึกษา จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๘ วิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗ วิชาการงานอาชีพ จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๒ รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และวิชาด้านทุจริต จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

ผลการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

ไม่มีการแข่งขัน

๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๖	๔	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๔	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๖	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๑๑	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๙	๓	๒	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๔	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
รวม	๙๐	๓๘	๓๘	๑๒	๒	๗๖	๘๔.๔๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๖	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๔	๖	๒	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๔	๑	-	๑๑	๘๔.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๓	๒	-	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๙	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๑	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๖	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๓๙	๓๙	๑๒	-	๗๘	๘๖.๖๖
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๖.๖๖	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จากตาราง สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๖๖ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ ดังนี้

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปิดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดย

เว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๙	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๖	๗	-	๖	๔๖.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๘	๖	-	๘	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๓	๖	-	๑๑	๕๗.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๕	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๔	๔	๕	-	๘	๖๑.๕๓
รวม	๙๐	๑๙	๓๕	๓๔	-	๕๓	๕๘.๘๘
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๓	๕๘.๘๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						ไม่บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนแฮนด์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๙	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒	๕	๖	-	๗	๕๓.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๔	๖	๔	-	๑๐	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๕	๗	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔	๑๐	๓	๒	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๘	๑	๑	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๑๘	๔๕	๒๔	๓	๖๓	๗๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๓	๗๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนแฮนด์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน

๒. รายงานการสอน on-hand

๓. ภาพการจัดกิจกรรม

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒	๗	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๓	๖	๔	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๕	๔	-	๑๐	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๘	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๗	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๕	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๒๗	๓๘	๒๕	-	๖๕	๗๒.๒๒
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๕	๗๒.๒๒
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๒๒ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมาย

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนแฮนด์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการพลดล็อก ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๓	๕	๔	-	๘	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒	๗	๔	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๔	๗	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๕	๑๐	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๗	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๕	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๒๗	๔๑	๒๒	-	๖๘	๗๕.๕๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๘	๗๕.๕๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

จากตาราง นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	๙๐	๒๙	๑๒	๒๙	๗	๕	๒	๖	๐	๗๐	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๐	๑๙	๑๖	๑๗	๑๒	๑๓	๖	๗	๐	๕๒	๕๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๕๐	๔๐	๑๓	๑๐	๘	๑๑	๐	๘	๐	๖๓	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๕๐	๒๖	๑๗	๑๙	๑๐	๖	๕	๗	๐	๖๒	๖๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑๖	๓๗	๒๘	๒	๒	๒	๓	๐	๘๑	๘๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๐	๘๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	๓๙	๒๐	๒๐	๗	๒	๑	๑	๐	๗๙	๘๗.๗๗
การงานอาชีพฯ	๕๐	๕๗	๑๓	๑๑	๔	๒	๐	๒	๐	๘๑	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๙	๑๖	๑๓	๒๓	๑๕	๖	๘	๐	๓๘	๔๒.๒๒
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>											
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๙	๑๔	๘	๑	๕	๐	๓	๐	๘๑	๙๐
ด้านทุจริต	๕๐	๖๐	๑๑	๙	๔	๓	๓	๐	๐	๘๐	๘๘.๘๘

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ
๗๗.๗๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๗ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ วิชาสังคมศึกษาฯ คิด
เป็นร้อยละ ๖๘.๘๘ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ
ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๒
วิชาหน้าที่พลเมืองร้อยละ ๙๐ วิชาด้านทุจริตร้อยละ ๘๘.๘๘ ซึ่งถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ ดังนี้

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน

๒. รายงานการสอน on-hand

๓. ภาพการจัดกิจกรรม

๒. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๔	๖	๒	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๔	๑	-	๑๑	๘๔.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๓	๒	-	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๙	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๑	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๖	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๓๙	๓๙	๑๒	-	๗๘	๘๖.๖๖
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๖.๖๖	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

การประเมินด้านการอ่าน การเขียน และคติวิเคราะห์ พบว่า นักเรียน จำนวน ๙๐ คน มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน และคติวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบพี่ช่วยน้อง กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนเรื่องจากภาพการเขียนเรียงความ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกหัดหรือใบงาน

๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๙๐	๐	๙๐	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				๑๐๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				บรรลุเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนา

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปิดล็อก ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๗	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๖	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๑๐	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๖	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๕๙	๓๕	๑๐	-	๘๐	๘๘.๘๘
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๐	๘๘.๘๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนา

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึก ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดทำการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเว้นระยะห่าง มีการคัดกรอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนและทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนจนได้รับค่าคะแนนตามตารางดังกล่าว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน
๒. รายงานการสอน on-hand
๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อ ๗ มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS

ไม่มีการทดสอบ

ข้อ ๘ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT /O-net พัฒนาขึ้นทุกปี ระดับ ดี

๑. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๔๒	๗๔.๐๐	๘๑.๗๑
ระดับจังหวัด	๗๐.๕๖	๗๔.๗๕	๗๒.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๐.๖๗

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๔.๑๐	๗๓.๓๘	๘๙.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๘๕	๖๕.๒๓	๗๔.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๘๑.๗๑

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าผลรวมความสามารถทั้งสองด้านมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี และเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๖๙

๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๘๑	๓๕.๒๕	๔๓.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๙๓	๔๙.๐๙	๕๒.๐๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๑.๘๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านมีค่า ๔๓.๕๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๔๑.๐๖	๔๔.๖๖	๕๑.๘๑
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๒๖	๓๙.๖๖	๓๕.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๖	๔๒.๑๖	๔๓.๕๓

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๓๗

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๐	๔๖.๒๕	๔๐.๙๓	๓๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๗๑.๗๙	๖๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๙	๔๐.๓๘	๔๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๘	๓๑.๑๕	๔๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๓	๔๐.๔๑	๓๙.๕๐
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๙๘	๔๕.๙๓	๔๗.๔๙

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๕

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ ดังนี้

ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตลอดจนแบบทดสอบให้กับผู้เรียน มีการติดตามการทำงาน การส่งงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการปลดล็อค ครูได้จัดตารางตัวให้กับนักเรียนที่มีความประสงค์ขอรับการทดสอบความรู้ระดับชาติ (O-net) โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-2019 อย่างเคร่งครัด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน

๒. รายงานการสอน on-hand

๓. ภาพการจัดกิจกรรม

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๔	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๘	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๘	๑๑	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๔๕	๔๕	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. โครงการศาสตร์พระราช ตามรอยเท้าพ่อ

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๒	-	-	๒	๑๕.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑	๑	-	๑	๗.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๑	-	-	๑	๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	-	-	๒	-	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	-	๔	-	-	๔	๒๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	๒	-	-	๒	๑๕.๓๘
รวม	๙๐	-	๑๐	๓	-	๑๐	๑๑.๑๑
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐	๑๑.๑๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. บันทึกการคัดกรองนักเรียน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๗	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๘	๑๑	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๔๕	๔๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. บันทึกการคัดกรองนักเรียน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๖	๖	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๘	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๕๐	๔๘	๔๒	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ซึ่งมีผลมาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ การปลูกมะนาวในกระถาง การเลี้ยงปลาตู้ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเรปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. โครงการศาสตร์พระราชฯ ตามรอยเท้าพ่อ
๓. กิจกรรมชุมนุมเกษตร

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียน ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๖	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๗	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๑	๔	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๑๐	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๓	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๔๑	๓๕	๑๔	-	๗๖	๘๔.๘๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๖	๘๔.๘๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๖ คนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๐ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการห้องสมุด

๒. โครงการพี่สอนน้อง

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๔	๑	-	-	๑๕	๑๐๐
รวม	๙๐	๓๔	๑	-	-	๙๕	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๕	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๕ มีทักษะด้านดนตรีไทย ดนตรีในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกคะแนน

๒. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านกีฬา ในระดับดีร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๔	๑	-	-	๑๕	๑๐๐
รวม	๕๐	๓๔	๑	-	-	๓๕	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๓๕	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านกีฬา ในระดับดีร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการแข่งขันกีฬา

๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๑๒	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๔	๑๐	-	๔	๒๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒	๑๔	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒	๕	๗	๕	๗	๓๖.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒	๓	๕	๓	๕	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	๕	๕	๓	๗	๕๓.๘๕
รวม	๙๐	๘	๓๗	๓๖	๑๓	๕๑	๕๖.๖๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๕๖.๖๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง ผลการประเมินสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นร้อยละ

๕๖.๖๗

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน

ไม่มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๗	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๘	๑๑	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๔๕	๔๕	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๑ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๓. โครงการโรงเรียนสีขาว

๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๘	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑๔	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๕	๖	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๐	๗	๒	-	๑๙	๘๙.๔๗

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๔	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
รวม	๕๐	๔๕	๔๔	๖	-	๘๙	๙๕.๗๘
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๙	๙๓.๖๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๔	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๑๑	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๐	๙	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๘	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๕๐	๕๘	๓๒	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๖	๖	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๔	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๒	๓	-	-	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๕	๐	-	-	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๕๗	๓๓	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐๐	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยเท้าพ่อ
๓. โครงการวันสำคัญ

๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๓	๒	-	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๑๐	๑	-	๑๙	๙๐.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๕	๑๑	๓	-	๑๖	๘๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๕	๖	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	๐	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๔๑	๕๐	๑๔	-	๘๕	๙๔.๔๔

นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๑	๘๕.๒๖
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ
นักเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอาหารเสริมนม

๒. โครงการอนามัยโรงเรียน

๓. โครงการอาหารกลางวัน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด
ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์
กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ
และพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติ
การประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง
จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ
ดำเนินงานผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน และอาศัยความร่วมมือของ
ทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจโดยจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรมการบริหาร SPEED 4Q Model เน้นผลลัพธ์การทำงาน
โดยใช้ระบบเป็นฐาน ผลงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามวิสัยทัศน์
ที่กำหนด มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง
ใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามา
มีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการบริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบแผนงาน โครงการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป มีการสร้าง สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับระบบการบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาวะการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตลอดจนความต้องการอื่น ๆ ในการพัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒.ดำเนินกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑.นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม

ประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์ จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ๒.ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๓.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด ๔.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๕.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน ๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๑.การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านน้ำลาดได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโม่ง PLC ชั่วโม่งจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านบ้านน้ำลาดกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑.ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	
---	--

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้อัน
ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจใน
รูปแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้
นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ
คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับ
ชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด
มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี
มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ ตาม
สถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๒๐๑๙

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้อันความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมที่สามารถใช้เป็นแบบอย่างในการสอน ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
--	--

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ชัดเจน กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านน้ำลาดคำนึงถึงสัญลักษณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการตรวจสอบอาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อใ้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สดชื่นสอดคล้องกับนโยบายของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา คือโรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนใ้โลและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อใ้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมี สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ๒. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๕. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	
---	--

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านเวินพระบาทให้มีระบบที่ทันสมัย ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ๓. ห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน	๑. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 - ๗.๑ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - ๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง
๘. โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๘. โครงการศาสตร์พระราชาตามรอยเท้าพ่อ
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๐. โครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น
๑๑. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ ๖ , บันทึกระเบียบสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๑. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๓. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๗. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๘. บันทึกประชุม

๑๙. สมุดนิเทศ ติดตาม

๒๐. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๓

๒๑. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง

๒๒. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๑** ระดับ ดีเลิศ

โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ป.๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนระดับดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงาน หรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินแผนงานต่าง ๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำลาด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

แม้ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านน้ำลาดต้องประสบกับปัญหาการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนคุณครูได้พัฒนานตนเองให้มีทักษะทางด้าน ICT เพื่อปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ LineYoutube เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงระยะแรกของการแพร่เชื้อและการปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุข และเมื่อเข้าสู่สภาวะปกติโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT)

รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีผ่านรายวิชาน้ำที่พลเมือง โครงการพัฒนาทักษะชีวิตมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของการศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาดได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศชั้นเรียนออนไลน์จากฝ่ายบริหารของโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด เช่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๓ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา อบรม ประชุม/สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน อย่างน้อย ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระวิชา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูทุกคน และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน คนละ ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษาตามความถนัดและสาระวิชาที่สอน

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนาอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานให้ครูทุกคนเลือกรูปแบบการสอน Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างน้อยคนละ ๒ รูปแบบ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย เดือนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนา อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คนละ ๒ รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ BBL ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย ได้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จากการเน้นให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการสอนแบบ Active Learning นี้ ส่งผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นป.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับสังกัดสพฐ. สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ทุกรายวิชา เมื่อ

		เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๖
๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจด้าน การศึกษาลงสู่ห้องเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ ห้องเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการ กำหนดให้ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม นักเรียน ให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธี คิดและวิถีปฏิบัติ ปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” เพื่อจะ ได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญ ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสาระ การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ฐาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ของสถานศึกษาให้เด็กได้ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ มีจิตสำนึก และอุปนิสัย “พอเพียง” คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกัน ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะ วิธีคิดและวิถีปฏิบัติตน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมี ความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายแก่ โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและสามารถพัฒนา ตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการสอนอย่างมีระบบ เน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมอ่าน มุมเสริมประสบการณ์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในชั้นเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครู ดำเนินการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อน กลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านเวทีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกผล สร้างข้อตกลง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล * สรุปรายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน * สรุบบันทึกคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนา * สรุปรายผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวิชา ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน * สรุปรายผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน ขั้นที่ ๕ การส่งต่อภายในและภายนอก * สรุปรายการส่งต่อภายในและภายนอก	๑.ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ * การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม * การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน * การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามระบบโปรแกรมของ สพฐ. * จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * จัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียนและรายวิชา * การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน * การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ยอมรับในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำลาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

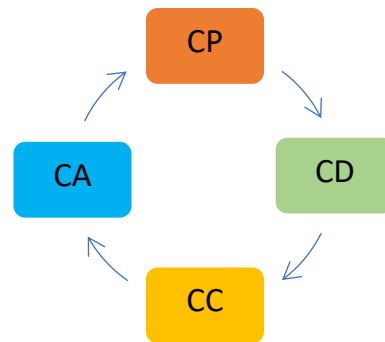
การเตรียมการเปิดภาคเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือในการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน และนำผลสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาหาข้อดีข้อด้อย บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน

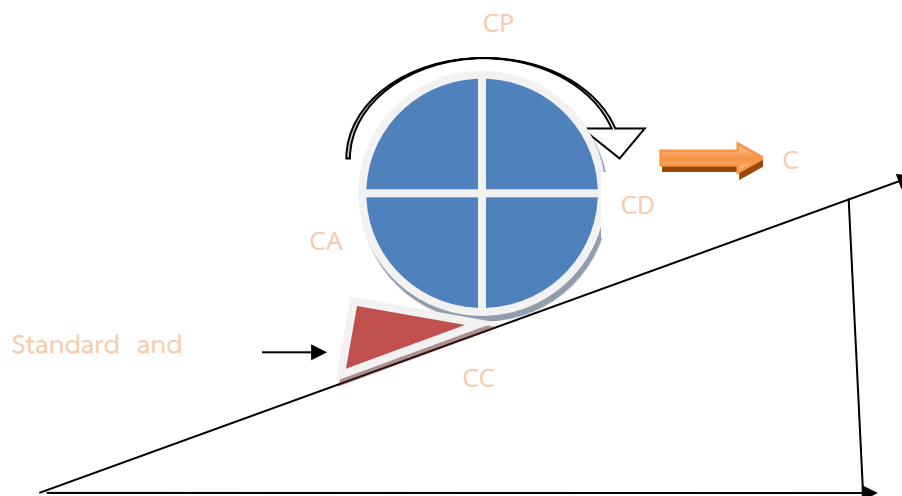
ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูล

สารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องมีกระบวนการ ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๓) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งหมด ๒๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทำหน้าที่ดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ
- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือสื่อ นวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ เช่น เด็กมีความสามารถด้านการวาดภาพ ครูส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันวาดภาพ เป็นต้น

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน

๔. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุด

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน

๕) โครงการงานอาชีพ

๖) โครงการทัศนศึกษา

๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๘) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ไก่พันธุ์เนื้อ
๒. กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๖. กิจกรรมปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น เช่น มะม่วง มะละกอ สะตอ ฝรั่ง ไม้ยูคา เป็นต้น

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

จุดเด่นของการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาหาความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ O – net Nt Rt
- จ เกียรติบัตร
- ฉ. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สมหมาย สุขสำราญ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านน้ำลาด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของโรงเรียนเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำลาดประกาศใช้มาตรฐานของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมหมายสุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป

มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียนเช่นBBL / พฤติกรรม.	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
---------------------------------	---	-------------	----------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ๔ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ๔ด้านเต็มศักยภาพระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่น และมีความสุข	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		

	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-net	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ผลต่างร้อยละ ๘.๙๕
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่ เรียนรู้	ระดับดี	
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ นักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		

	๒.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่ม สาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของสถานศึกษาและ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

อุทัย ศิริสาข

(นายอุทัย ศิริสาข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำลาด

๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีการกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บุคคลดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายสมหมาย สุขสำราญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นางกาญจนา สุขสำราญ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๒ นายอนุชา มีสันเทียะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ คณะทำงาน

๒.๓ นางสาวจริญญา พลขวา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย คณะทำงาน

ให้มีอำนาจหน้าที่ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมหมาย สุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านน้ำลาดมีภารกิจการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการและจัดสรรงบประมาณตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายสมหมาย สุขสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณ คำโค	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวนพพร สุขสำราญ	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายกฤตภาส จันณรงค์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นายวิษณุพงษ์ กังเกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

วันอังคารที่ ๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ผู้มาประชุม ๙ คน

๑. นายอุทัย ศิริสาข
๒. นายบุญถิ่น ศิริสาข
๓. นางธนีสร สุขสำราญ
๔. นางขวัญภา บุญดาส
๕. นางหวาน สุขสำราญ
๖. นางสาวนิภา พงษ์ศิลา
๗. นางอรุณ คำโค
๘. นายสมบัติ บัวจตุรัส
๙. นายสมหมาย สุขสำราญ

ผู้ไม่มาประชุม - คน

ผู้ร่วมเข้าประชุม - คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ การดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ
 - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนทุกคน
- ๑.๒ การดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน
 - ได้ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียน
 - ได้ปรับปรุงประตูหน้าต่างแต่ละห้อง
- ๑.๓ นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการจัดการศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ได้ดำเนินการจัดตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนในปีการศึกษานี้
 - ทางกระทรวงศึกษาธิการลดบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาแล้วเพิ่มอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัด

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามชั้นเรียน โดยยึดความเหมาะสม และความรู้ความสามารถ
- จัดตารางเรียนใหม่ โดยการเพิ่มโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนทุกชั้น
- จัดชุมนุมให้นักเรียนได้เลือก และจัดครูรับผิดชอบชุมนุม

๓.๒ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานทั่วไปนักเรียน

- มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนโดยครูประจำชั้น แล้วรายงานและติดตามเป็นประจำ
- ให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์
- ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และน่าเรียน

๓.๓ เรื่องจากฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล

- แจ้งการออกนิเทศชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง

๓.๔ เรื่องจากฝ่ายงบประมาณ

- แจ้งการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้บันทึกข้อความเพื่อเบิกงบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแบบใหม่ มี ๒๙ โครงการ ให้ประธานกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ เพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการต่อไป
- ในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564

๔.๒ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้เห็นชอบ เอกสารการรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

- โรงเรียนได้ดำเนินการและรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เรียบร้อยแล้ว (มีข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลครู และข้อมูลนักเรียน) f
- ในที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔.๔ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

๔.๕. เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564

ในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ

- ประธานกรรมการสถานศึกษา เสนอว่า ให้ทางโรงเรียนเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา2019

เลิกประชุมเวลา ๒๐.๓๐ น.



(นายสมหมาย สุขสำราญ)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รายงานการประชุม



(นายอุทัย ศิริสาข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ O - net / Nt / Rt

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)								
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.10	61.12	67.01	69.57	67.49	68.50	
	S.D.	12.84	15.20	13.85	13.93	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.85	69.20	74.54	73.14	72.51	72.81	
	S.D.	9.23	10.82	10.13	10.10	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.98	65.16	70.78	71.36	70.00	70.66	
	S.D.	21.86	24.49	22.15	22.24	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	50.00	4	28.57	1	7.14	2	14.28
การอ่านรู้เรื่อง	5	35.71	7	50.00	2	14.28	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	28.57	7	50.00	1	7.14	2	14.28

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Rt)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		สถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.38	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	6.36	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.23	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	3.45	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.30	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	7.86	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	84.61	1	7.69	1	7.69	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	7.69	12	92.30	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	23.07	9	69.23	1	7.69	0	0.00

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Rt)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.42	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.74	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.26	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.71	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	5.31	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	42.85	4	57.14	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nt)

ปี ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100228

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด

อำเภอ : เทพสถิต

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 20 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=186)	(N=700)	(N=3,722)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.26	46.77	43.10	47.79	45.64	44.94
	S.D.	16.18	18.84	19.01	20.20	19.97	19.99
	ลำดับที่		113	276	2,118	13,124	14,534
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.06	44.16	43.46	47.43	46.00	46.46
	S.D.	13.08	16.73	16.67	17.26	17.71	18.19
	ลำดับที่		125	386	2,637	17,298	19,804
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.66	45.47	43.28	47.61	45.82	45.70
	S.D.	27.16	32.18	32.32	34.20	34.48	34.97
	ลำดับที่		121	328	2,414	15,193	17,144

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ

Bar chart showing NT scores (ร้อยละ) for three categories: ความสามารถด้านคณิตศาสตร์, ความสามารถด้านภาษาไทย, and รวม 2 ด้าน. The chart compares scores across five levels: โรงเรียน (School), เขตพื้นที่ (District), จังหวัด (Province), ศึกษาธิการภาค (Education Office), and ประเทศ (Country). The Y-axis ranges from 0.00 to 100.00. The legend indicates: โรงเรียน (blue), เขตพื้นที่ (orange), จังหวัด (green), ศึกษาธิการภาค (red), and ประเทศ (yellow).

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	13.33	4	26.66	8	53.33	1	6.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	5	33.33	5	33.33	5	33.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	33.33	8	53.33	2	13.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

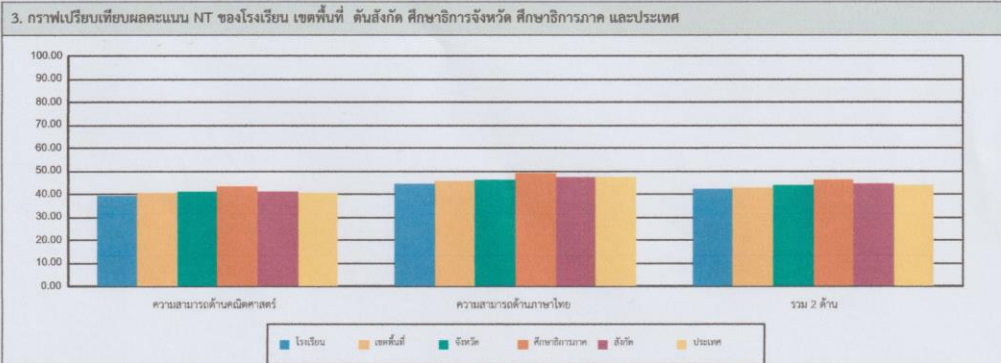
ปี ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 21 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.66	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.93	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.66	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	14.03	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.16	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	24.22	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	4	22.22	11	61.11	3	16.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	1	5.55	5	27.77	9	50.00	3	16.66
รวม 2 ด้าน	1	5.55	5	27.77	12	66.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100228

ขนาดโรงเรียน : กลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด

อำเภอ : เทพสถิต

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	8	35.25	7.27	48.00	24.00	33.50	33.00	0
ศูนย์สอบ	1,615	44.49	19.16	100	9.00	42.00	24.00	582
จังหวัด	8,559	49.09	19.35	100	3.00	48.00	30.00	4,112
ศึกษาธิการภาค	49,649	47.34	20.81	100	0	45.00	27.00	21,299
สังกัด	329,241	48.73	21.12	100	0	47.00	24.00	153,978
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,200

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	8	51.81	12.01	66.00	35.50	52.75		4
ศูนย์สอบ	1,616	50.58	18.71	100	6.00	50.00	31.50	826
จังหวัด	8,564	54.93	18.68	100	0	55.50	61.00	5,227
ศึกษาธิการภาค	49,627	54.65	19.33	100	0	55.00	61.00	29,596
สังกัด	329,008	55.48	20.03	100	0	56.00	70.00	201,436
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,393

School02

1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O – net) ปี ๒๕๖๒

วิชาภาษาไทย



หน้า 1/6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	37.71	11.23	48.94	6.25	2.86	6.62	47.50	14.75	61.75	27.50	5.00	39.25	48.88	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	35.75	10.21	45.96	11.57	2.94	13.19	77.50	18.25	93.50	5.00	0.00	5.00	45.50	51.50
จังหวัด	10,043	36.20	10.29	46.49	11.81	2.97	13.47	77.50	19.00	94.00	5.00	0.00	5.00	46.25	41.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	14.34	54.07	19.10	52.79	19.30	53.25	19.41	54.95	19.26	54.34	19.09	55.82	19.31
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	57.42	13.16	53.32	14.93	53.27	15.29	53.73	15.38	54.11	15.13	53.89	15.04	54.63	15.62
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	43.33	17.95	43.89	25.98	42.65	25.71	43.49	26.12	45.75	26.76	44.95	26.50	47.91	27.39
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.00	12.91	37.30	17.43	35.80	16.89	36.42	17.18	38.22	17.88	37.72	17.72	39.49	18.42
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.67	20.55	42.29	23.93	41.26	23.60	41.64	23.80	43.30	24.34	43.14	24.11	44.82	24.62

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 3.1

2.) มาตรฐาน ท 1.1

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122 ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	39.79	20.53	100.00	20.00	33.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.02	11.36	100.00	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	10,042	29.88	12.78	100.00	2.50	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	40.06	20.38	29.03	13.14	28.57	12.97	29.49	14.41	30.61	15.48	30.76	15.89	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	42.71	21.92	33.55	16.65	33.34	16.38	33.99	16.87	34.56	17.55	34.73	17.76	37.04	19.30
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	34.72	29.23	25.12	20.25	25.23	20.37	26.09	21.22	26.96	22.19	27.21	22.60	31.05	25.97



หน้า 3/6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.08	10.89	45.00	10.00	27.50	15.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.65	13.41	90.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	10,043	30.36	14.08	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	66.67	47.14	63.85	48.04	61.88	48.57	63.38	48.18	65.27	47.61	65.56	47.52	68.28	46.54
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	20.41	26.31	21.57	24.88	21.33	25.43	21.69	26.89	22.34	26.62	22.27	27.96	23.18
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.33	47.14	15.37	36.07	16.17	36.82	15.95	36.62	15.93	36.60	15.89	36.56	15.87	36.54
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	16.67	37.27	36.72	48.21	34.66	47.59	35.81	47.94	37.63	48.45	36.36	48.10	39.23	48.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.50	36.08	37.01	34.52	35.47	34.17	36.39	34.38	37.80	34.77	37.24	34.65	39.11	34.95
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	43.30	24.42	42.96	23.85	42.61	24.13	42.78	25.06	43.34	25.37	43.51	25.96	43.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.67	23.57	22.50	30.56	21.54	29.54	22.13	30.08	23.13	31.18	22.70	30.90	24.32	32.05
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	33.33	47.14	55.21	49.73	53.54	49.87	54.25	49.82	56.53	49.57	55.63	49.68	57.46	49.44
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	8.33	18.63	9.33	20.91	9.29	20.94	10.01	21.86	10.39	22.39	10.22	22.17	11.50	23.84
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	16.67	37.27	28.92	45.34	30.34	45.97	30.85	46.19	30.73	46.14	30.52	46.05	32.55	46.86
บูรณาการ	100.00	31.25	14.88	36.18	24.98	35.12	24.98	36.01	25.52	37.67	25.74	36.92	25.65	39.22	26.46

วันที่ 22/05/2020 11:46:11

วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.13	8.43	47.50	19.75	32.50	25.50*
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	32.86	11.56	89.50	3.50	31.50	32.50
จังหวัด	10,042	33.28	11.99	89.50	3.50	31.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	47.14	26.13	45.01	32.23	44.73	31.93	45.39	32.06	46.18	32.58	46.24	32.57	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	30.95	18.29	32.56	18.44	32.36	18.35	32.77	18.56	33.93	19.27	33.77	19.20	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	58.33	34.36	44.40	36.80	44.52	36.39	44.82	36.44	45.99	37.24	45.63	37.17	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	21.67	20.75	28.66	18.23	28.31	18.18	28.61	18.38	29.40	18.78	29.29	18.71	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	29.17	24.65	32.00	33.74	32.25	33.61	32.57	33.88	33.04	34.09	33.14	34.08	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	31.87	17.38	30.73	20.93	30.51	20.51	31.04	20.81	31.93	21.80	31.63	21.74	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	36.11	25.31	37.09	25.27	35.49	24.95	35.74	25.00	37.33	25.61	36.76	25.50	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	16.67	31.18	23.99	30.35	23.68	29.96	24.28	30.49	25.53	31.28	24.96	30.94	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 2.) สารและสมบัติของสาร
- 3.) แรงและการเคลื่อนที่
- 4.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 5.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 6.) พลังงาน
- 7.) บูรณาการ

วันที่ 13/08/2020 12:31:18

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

O - net ปี ๒๕๖๓

วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	57.69	14.10	71.79	7.10	3.03	9.49	72.50	17.25	88.50	45.00	6.50	51.50	71.75	77.00
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	86.15	9.23	63.44	22.33	62.34	22.20	63.35	22.23	65.03	22.35	64.43	22.06	66.02	22.19
การเขียน	100.00	71.00	12.37	56.23	16.97	55.14	16.74	55.94	16.80	57.69	17.12	56.83	16.79	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	67.69	20.06	56.15	26.02	54.38	26.39	55.45	26.55	58.01	26.42	56.87	26.39	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	62.31	15.27	37.13	18.03	37.05	17.87	37.66	18.23	38.70	18.77	38.22	18.47	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	67.69	20.06	57.21	28.90	55.56	29.14	56.56	29.26	58.83	29.14	58.61	29.15	60.68	29.26

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.38	13.08	70.00	20.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	43.20	13.25	37.15	17.32	36.16	17.05	37.78	18.64	40.06	20.02	39.85	20.27	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	34.62	19.09	35.60	20.97	35.02	20.65	36.42	21.73	38.05	22.59	37.91	22.75	42.22	24.59
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	35.90	21.53	32.47	22.66	31.13	22.08	32.46	23.36	34.82	24.67	34.86	24.88	39.38	27.59

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	31.15	10.77	55.00	15.00	30.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	15.38	23.08	16.65	24.68	16.96	24.59	17.40	25.10	17.95	25.85	17.96	25.71	19.01	26.80
จำนวนและพีชคณิต	100.00	35.04	11.40	29.72	16.54	29.36	16.22	30.20	17.21	31.34	18.37	30.96	18.20	32.95	19.60
การวัดและเรขาคณิต	100.00	34.07	14.33	29.84	16.43	29.31	16.21	30.06	16.68	31.10	17.39	30.96	17.32	32.29	18.08
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	19.23	36.89	16.49	25.88	15.55	25.24	16.26	26.04	18.03	27.69	17.69	27.35	19.67	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น

วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.41	10.81	59.50	24.65	36.70	29.75*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

*: มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	42.31	43.17	44.95	39.61	44.81	39.65	45.42	39.75	45.83	39.71	46.02	39.88	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	61.54	25.37	51.86	25.35	52.05	25.29	52.55	25.61	54.03	25.95	53.52	25.77	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	34.01	11.82	30.70	14.98	30.13	14.58	30.63	14.88	31.67	15.60	31.46	15.53	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	37.18	24.59	33.95	20.88	33.18	21.19	33.72	21.33	35.24	21.63	34.73	21.43	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	33.33	26.15	30.77	25.64	30.67	25.55	31.25	25.75	31.81	25.96	31.72	25.92	33.13	26.23

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) บูรณาการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

O - net ปี ๒๕๖๔

วิชาภาษาไทย



หน้า 144

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	48.00	15.30	63.30	14.09	1.19	14.36	64.00	17.25	77.75	24.00	13.75	38.50	63.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	19.44	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	83.21	4.24	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	86.67	26.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	46.67	22.11	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.67	26.67	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	46.25	9.76	65.63	40.63	40.63	40.63
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	37.14	14.57	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	44.44	24.34	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	50.00	10.54	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	70.00	40.00	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	35.00	25.50	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	60.00	20.00	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

คณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	40.93	7.58	46.13	26.63	46.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	22.61	12.92	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	52.91	9.61	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	20.00	40.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	47.71	0.00	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2

วิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.50	11.66	55.00	22.50	45.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	60.00	48.99	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	60.00	40.62	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	60.00	48.99	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	47.50	27.84	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	26.67	32.66	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	30.00	24.49	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	30.00	24.49	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	40.00	24.94	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	20.00	24.49	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3

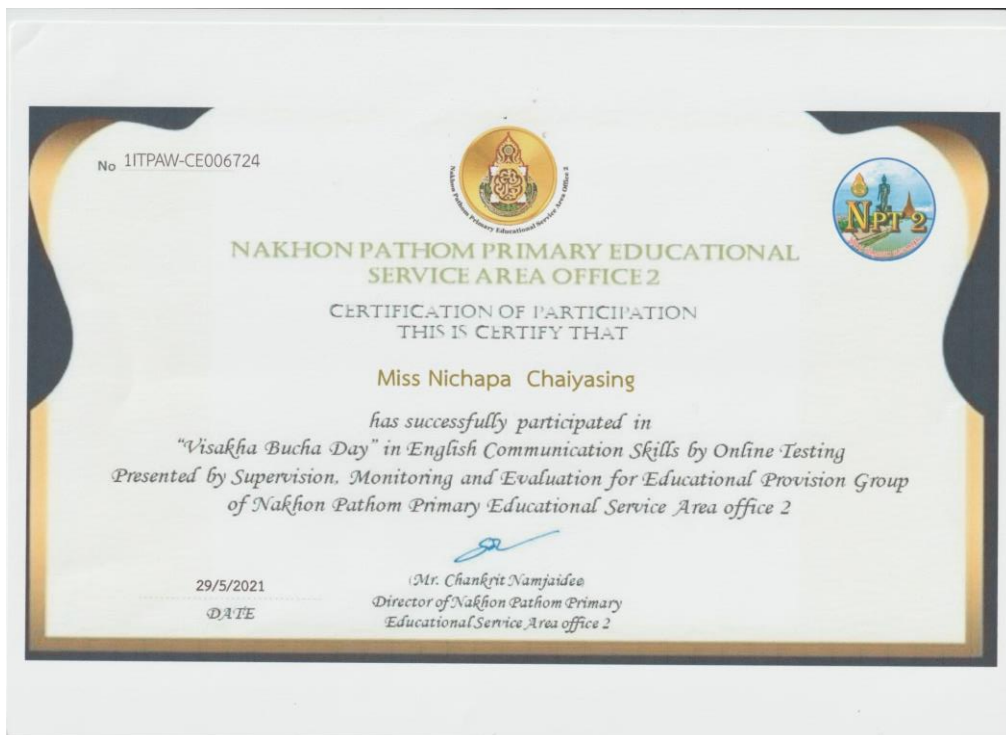
ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร

เกียรติบัตรครู

เกียรติบัตรปี ๒๕๖๓

เกียรติบัตรที่ครูได้รับ







ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 2019



กิจกรรมการรับมอบเงินทุนอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ



การนิเทศชั้นเรียน



การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางาน



การได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานอื่น ๆ



รับมอบจักรยานให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนจากกองทุนซ่อมบำรุงที่ ๒๒



กลุ่มชาวต่างชาติที่มีจิตอาสาช่วยสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

กิจกรรมเตรียมสอบการทดสอบระดับชาติ (O - net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

โครงการศาสตร์พระราชา ตามรอยเท้าพ่อ



กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าเพื่ออาหารกลางวัน



กิจกรรมจิตอาสา

ทำความดีด้วยหัวใจ





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านน้ำลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net)	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีกับผู้เรียน

๒.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒.๓ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ

๒.๓ การพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ทุกชั้นเรียน

๒.๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

๒.๕ การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

๒.๗ การส่งเสริม

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นางกาญจนา สุขสำราญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

