



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุทิศ).เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุทิศ)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มี จุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ 20 หมู่บ้านหนองแวงศรีพัฒนา ต.บาล บ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน ปีพ.ศ. 2474 มีเขตบริการ จำนวน 7 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 216 คน มีครูและบุคลากร รวม 19 คน มีอาคารเรียน 5 หลัง ห้องเรียนจำนวน 20 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมดี มีบรรยากาศร่มรื่น จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ช่วยเหลือสังคม” อัตลักษณ์ของนักเรียน “เก่ง ดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำสุขภาพ รู้คิด รู้ออม เตรียมพร้อมสู่อาชีพ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผน ปฏิบัติการประจำปี2564 และโครงการ กิจกรรม
- 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ

ปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนา การด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี..... มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี..... จัดการศึกษา
ปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ใน
รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนา
ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้อง
กับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการ
เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่
มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือ
ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่ด้าน
สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่าง
เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น
โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ
การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ
ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ
กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มี
การตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน
พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้
ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การ
เรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ
ประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้
หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. มุมประสบการณ์
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. ห้องเรียนคุณภาพ
9. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
10. ผลงานนักเรียน
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) พัฒนาด้านลูกเสือน้อย บ.ร.พ.

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านลูกเสือน้อย บ.ร.พ.

3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดค ำนวนเป็น
- 3) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือน้อย บ.ร.พ.

4. อื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข-จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	18
2.1 ระดับปฐมวัย	18-37
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	38-66

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2474 เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเพชร 2 (วัดศาลาทรง) กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมีนายอำเภोजัตรัส(สมัยนั้นการปกครองขึ้นต่อนายอำเภोजัตรัส) ร่วมกับประชาชนชาวบ้านหนองแขวง ดำเนินการจัดตั้งร่วมกัน อาศัยศาลาการเปรียญของวัดศาลาทรงเป็นสถานศึกษา มีนายคง ชาบำเหน็จ ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่

การเรียนสมัยนั้น แบ่งชั้นเรียนออกเป็นชั้นเตรียมประถม 1 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ต่อมาทางราชการได้ยุบชั้นเตรียมประถมและเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนวัดศาลาทรง”

เมื่อ พ.ศ. 2491 ทางราชการได้ย้ายนายคง ชาบำเหน็จ ไปดำรงครูใหญ่โรงเรียนบ้านหัวบึง และย้ายนายดี มีชำนาญ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหัวบึงมาดำรงครูใหญ่แทน และเมื่อ พ.ศ. 2495 ทางราชการได้มีคำสั่งย้ายสับเปลี่ยนกลับคืนตำแหน่งเดิม

เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2500 นายอำเภอบำเหน็จณรงค์(นายจารึก จิรัฐติกาล) ได้เป็นประธานจัดหาเงินสมทบทุนสร้างอาคารเอกเทศถาวร และได้ดำเนินการก่อสร้าง เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2502 แบบ ป.1 ฉ.ได้ทุนสูง ในที่ดินของโรงเรียนจำนวน 14 ไร่ 1 งาน 49 ตารางวา จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสีด้วยเงินสมทบ 40,000 บาท เงินงบประมาณ 42,500 บาท และได้ต่อเติมชั้นล่าง เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2509 ด้วยเงินสมทบ 15,000 บาท และเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด 25,000 บาท

เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2500 ทางราชการมีคำสั่งย้ายนายคง ชาบำเหน็จ ไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกกสามัคคี และแต่งตั้งให้นายเสมอ สิงห์กลางพล ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน

1.2 ยุคพัฒนา

ปีการศึกษา 2515 ได้ขออนุมัติเปิดขยายโรงเรียนภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.7) ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.ได้ทุนเต็ม 1 หลัง 3 ห้องเรียน งบประมาณ 105,000 บาท

ปีการศึกษา 2519 ได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง วงเงิน 60,000 บาท และงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง วงเงิน 45,500 บาท

ปีการศึกษา 2526 ทางราชการได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารจากตำแหน่งครูใหญ่เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นายเสมอ สิงห์กลางพลเกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประวิทย์ ประสมทรัพย์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2526 ในปีนี้ทางราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 880,000 บาท สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2527

เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2529 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.(ใต้ถุนสูงเดิม) เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 800,000 บาท สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2529

วันที่ 1 ตุลาคม 2529 ได้นำวัสดุรื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ.เก่า มาสร้างเป็นห้องสมุดขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 21 เมตร หลังคามุงสังกะสี ฝาไม้กระดาน รวมค่าก่อสร้างและทาสีเป็นเงิน 80,000 บาท

วันที่ 6 มีนาคม 2530 ทางราชการได้มีคำสั่งย้ายนายประวิทย์ ประสมทรัพย์ให้ไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู2500) และแต่งตั้งให้นายสรณ์ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มาดำรงตำแหน่งแทน

วันที่ 20 มิถุนายน 2531 สร้างแท่นพระพุทธรูปหน้าเสาธงเป็นเงิน 12,000 บาท จากเงินบริจาคผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 9 พฤษภาคม 2532 สร้างซุ้มประตูเข้าโรงเรียน 2 ด้าน เป็นเงิน 26,498 บาท

ปีงบประมาณ 2532 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง อาคาร สปช.105/26 (อาคาร 3) จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 239,000 บาท ตรวจรับเมื่อ 28 ตุลาคม 2532

วันที่ 8 กันยายน 2532 ได้รับจัดสรรชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาด $20 \times 25 \times 1.50$ ม. วงเงินงบประมาณ 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2534 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 งบประมาณ 984,000 บาท สร้างเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2534
2. ต่อเติมชั้นล่างอาคารแบบ สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 240,000 บาท สร้างเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534

ปีการศึกษา 2535 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2536 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2537 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 16 พฤษภาคม 2537 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล 1 สนามวงเงิน 128,000 บาท

วันที่ 17 มกราคม 2537 คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันจัดงานบอลเพื่อหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก และผู้บริจาคสร้างจนเสร็จ จำนวน 64 ช่อง เป็นเงิน 155,599 บาท

วันที่ 25 สิงหาคม 2540 ผู้บริหารโรงเรียนได้เลื่อนตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตามเกณฑ์ความยุ่งยาก (ข้อ 3.4) และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2541 (นายสรณ์ กมขุนทด และนายวิสุทธิ กอสินทวี)

วันที่ 1 ตุลาคม 2540 นายสรณ์ กมขุนทด เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมศักดิ์ หนูแก้ว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองจะบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนบ้านหนองแวงแทน เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2540 และได้แต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2542 ตามเกณฑ์ความยุ่งยาก (ข้อ 3.4)

ปีงบประมาณ 2541 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/29 จำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง งบประมาณ 65,000 บาท

ปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง งบประมาณ 1,800,000 บาท

ปี พ.ศ. 2542 ได้หาเงินจากผู้ปกครอง ชุมชน สร้างอาคารสหกรณ์ สภานักเรียน และห้องจริยธรรม ของโรงเรียน เป็นเงิน 180,000 บาท

ปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสร้างฐานเสาธงใหม่เป็นเงิน 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 ได้รับงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสร้างที่ต้มน้ำ ล้างมือ 1 หลัง จำนวน 20 ที่ เป็นเงิน 18,000 บาท

วันที่ 8 กันยายน 2546 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 300,000 บาท สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 156 เมตร หนา 15 เซนติเมตร

วันที่ 8 มิถุนายน 2547 ได้รับงบประมาณจาก อบต.บ้านเพชร สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ขนาด กว้าง 20 เมตร ยาว 40 เมตร งบประมาณ 167,891 บาท

วันที่ 1 ตุลาคม 2547 นายสมศักดิ์ หนูแก้ว เกษียณอายุราชการแล้ว นายวิสุทธิ กอสินทวีรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

วันที่ 2 พฤษภาคม 2548 ทางราชการแต่งตั้งให้นายพุดพิงค์ แสงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่พัฒนา อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ปี 2548 ได้รับงบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันก่อสร้างรั้วคอนกรีตโรงเรียนทางด้านทิศใต้และทิศ ตะวันตก สิ้นเงินก่อสร้างไป 497,000 บาท

วันที่ 13 เมษายน 2548 ได้รับงบประมาณจากผู้นำชุมชนหมู่ที่ 19 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้สร้างสนามตะกร้อพื้นซีเมนต์ สิ้นเงินก่อสร้าง 12,000 บาท

วันที่ 28 มีนาคม 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)” โดยนายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม

วันที่ 10 ธันวาคม 2550 นายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตำบลโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายพุดพิงค์ แสงฤทธิ์ ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางอำพันธ์พิทยาคม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 22 สิงหาคม 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/25 จำนวน 4 ที่ พร้อมที่ปัสสาวะชาย สิ้นเงินก่อสร้าง 420,000 บาท

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2552 ได้รับงบบริจาคผ้าป่าการศึกษาจัดสร้างห้องสมุดทดแทนอาคารห้องเดิมที่ชำรุดทรุดโทรมมาก แบบกำหนดเอง สิ้นค่าก่อสร้างไปแล้วกว่า 800,000 กว่าบาท ยังดำเนินการก่อสร้างไม่เสร็จ

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แบบสปช.105/29 (ปรับปรุง) 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันได 2 ข้าง สิ้นเงินก่อสร้าง 2,537,000 บาท

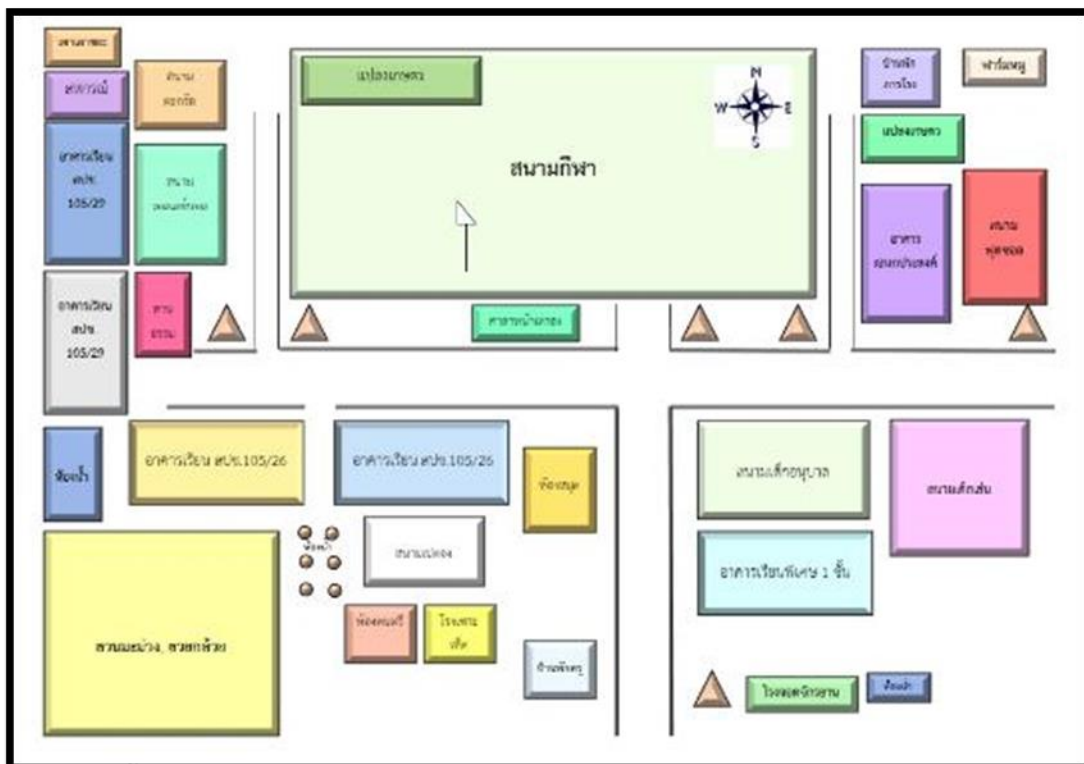
วันที่ 29 มีนาคม 2556 ได้รับงบประมาณสนับสนุนสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมอุปกรณ์ และอาคารสุขาชาย - หญิง งบประมาณ 4,685,000 บาท สร้างเสร็จ 15 ธันวาคม 2556

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562 ได้รับงบประมาณจากสหกรณ์โรงเรียน สร้างที่พักขยะ เตาเผาขยะ อ่างล้างจาน และ ห้องสุขาครูชาย - หญิง งบประมาณ 232,716 บาท สร้างเสร็จ มีนาคม 2562

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ 375,000 บาท ปรับปรุงเสร็จ 12 มกราคม 2564

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิทองพูลหวั่งหลี ปรับปรุงหอสมุดเป็นศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาประเพณี งบประมาณก่อสร้าง 684,000 บาท ขณะนี้อยู่ในระหว่างการปรับปรุง

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(ครุราษฎร์อุปถัมภ์)



ลำดับ ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)	
1	อาคารอเนกประสงค์ 312	สปช.	พ.ศ. 2519	100,000	
2	บ้านพักครู	สปช.	พ.ศ. 2520	42,000	
3	อาคารเรียน สปช.105/26 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2527	880,000	
4	อาคารเรียน สปช.105/26 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2530	800,000	
5	อาคารอเนกประสงค์ สปช 205/26	สปช.	พ.ศ. 2534	984,000	
6	อาคารเรียน สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2542	1,800,000	
7	อาคารเรียน สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2553	2,536,700	
8	หอสมุด	โรงเรียนร่วมกับชุมชน	พ.ศ. 2553	1,100,000	
9	อาคารเรียนพิเศษ 1 ชั้น 5 ห้องเรียน	รัฐสภา	พ.ศ. 2556	4,200,000	

. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ 20 บ้านหนองแขวงศรีพัฒนา ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร. 0-4485-9193 โทรสาร 0-4485-9556 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 14 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 7, 14, 19, 20 และ 23 และบ้านเพชรพัฒนา หมู่ที่ 16 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ มีนักเรียนทั้งสิ้น 216 คน ครู จำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ แก้วเพชร วุฒิการศึกษาศาสนาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-1879-3596 e-mail : somsak3596@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน
2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางเมตตา พงศ์สุวรรณ
3. ฝ่ายบริหารงานบุคคล นายณมน ศรธทอง
4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางจารุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์
5. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ นางศรีประภา สิงห์มณี

2.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความเป็นสากล
3. ร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีทักษะชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นสากล
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา นักเรียนมี คุณภาพมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนศึกษา นักเรียน

มีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ ชมพู – ขาว

2.5 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ ปทุมวัย ออมเป็นนิจ ชีวิตสดใส

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สิ่งแวดล้อมดี มีบรรยากาศร่มรื่น จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมถูกเลือก ช่วยเหลือสังคม

อัตลักษณ์ เก่ง ดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำสุขภาพ รู้คิดรู้ออม เตรียมพร้อมสู่อาชีพ

3. ข้อมูลของชุมชน สังคม

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชน** รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ 3,486 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบล้อมรอบด้วยทุ่งนา 3 ด้าน และมีถนนเชื่อมออกกับถนนสุรนารายณ์ 2 เส้นทาง เพื่อเข้าบ้านตลาดคำปิง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำเกษตรกรรม เช่น มีเขื่อนลำคันฉูที่กักเก็บน้ำไว้ใช้เมื่อมีภัยแล้ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอุปสมบทนาคนหมู่ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) **ผู้ประกอบการ** ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพร้อยละ 70ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพด

อ้อย พริก

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพรับราชการ

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับจ้าง

ศาสนา ร้อยละ 99.75 นับถือศาสนาพุทธ

ร้อยละ 0.25 นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,๓25

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ อยู่ใกล้กับตลาดคำปิงที่เป็นทางเชื่อมไปจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และอำเภอยางตลาด จังหวัดลพบุรี การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนที่เข้มแข็ง

ข้อจำกัดของโรงเรียน มีพื้นที่จำกัด มีพื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน(นอกเขตบริการ)

3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 7, 14, 19, 20 และ 23 และบ้านเพชรพัฒนา หมู่ที่ 16 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
หมู่ที่ 3 บ้านหนองแวง	161	296	282	578	
หมู่ที่ 7 บ้านหนองแวงน้อย	159	247	281	528	
หมู่ที่ 14 บ้านหนองแวงพัฒนา	216	286	294	580	
หมู่ที่ 19 บ้านหนองแวงรุ่งเรือง	215	368	362	730	
หมู่ที่ 20 บ้านหนองแวงศรีพัฒนา	160	295	302	597	
หมู่ที่ 23 บ้านหนองแวงรุ่งอรุณ	130	231	205	436	
บ้านเพชรพัฒนา หมู่ 16 ต.บ้านเพชร	16	10	7	17	
รวม	1,057	1,733	1,733	3,466	

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

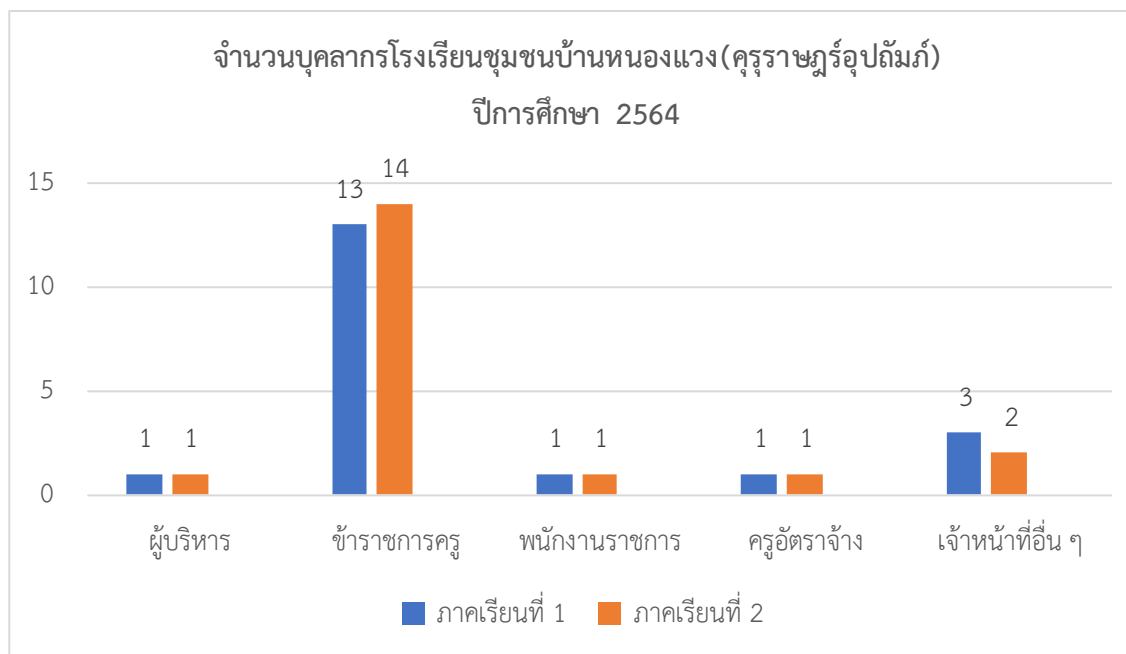
- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
- ห้องสวนพฤกษศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องสัมมนาวิชาการ 1 ห้อง
- ห้อง To Be Number One 1 ห้อง
- ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง
- ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง
- ห้อง 3D 1 ห้อง

3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องประกอบ

3.1 สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนาม ตะกร้อ
สนามเปตอง

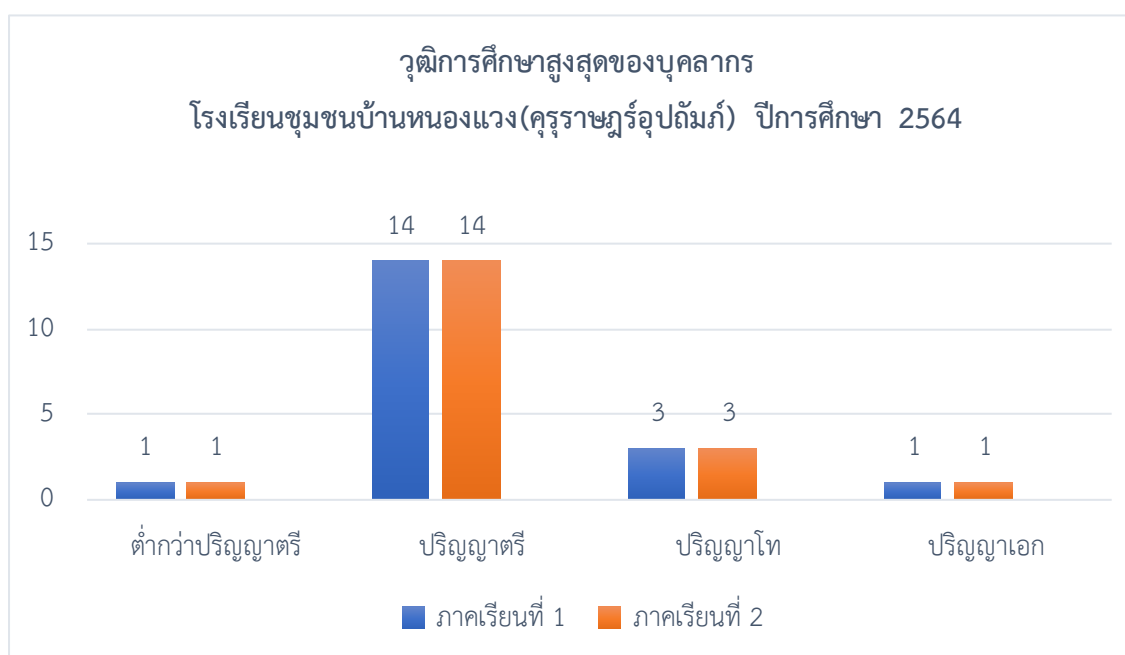
3.2 สื่อวัสดุและเทคโนโลยี / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องประกอบ

ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติ การ / ห้อง ประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจคเตอร์	จำนวน โทรทัศน์	จำนวน เครื่อง เล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
1. ห้องเรียนชั้น อนุบาล	2	2	-	2	-	-	-
2. ห้องเรียนชั้น ประถมศึกษา	6	6	-	6	-	-	-
3. ห้องเรียนชั้น มัธยมศึกษา	3	3	-	3	-	-	-
4. วิทยาศาสตร์	1	-	-	1	-	-	-
5. ภาษา	1	-	-	1	-	-	-
6. คอมพิวเตอร์	2	20	-	1	-	-	-
7. ดนตรีสากล	1	-	-	-	-	-	-
8. ดนตรีไทย	1	-	-	1	-	-	-
9. ห้อง 3D	1	1	1	-	-	-	-
10. สหกรณ์ร้านค้า	1	-	-	-	-	-	-
11. ห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-
12. สำนักงานครู	1	-	-	1	-	-	-
13. ห้องวิชาการ	1	1	-	-	-	-	-
14. ห้องพยาบาล	1	-	-	-	-	-	-
15. ห้องสัมมนา วิชาการ	1	-	1	1	-	-	-
16. อาคาร อเนกประสงค์	1	-	-	-	-	-	-
17. บ้านพักครู	3	-	-	-	-	-	-
18. ห้อง ประชาสัมพันธ์	1	-	-	-	1	1	-
รวม	29	33	2	17	1	1	-



4.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา ภาคเรียน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวมทั้งหมด	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
จำนวน	1	1	14	14	3	3	1	1	19	19



ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1.	3342	นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	1673	นายสุเทพ เพียกขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา
3.	3434	นายสวาท ออบสุวรรณ	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
4.	3427	นางสุรตนา เพียกขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์
5.	3432	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6.	3428	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน
7.	3607	นายณมน ศรีธงทอง	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
8.	7920	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
9.	3438	นางสาวสาคร ออบสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10.	3440	นางจิรพร หรั่งขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
11.	3916	นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12.	3436	นางสิรินาถ กาญจนวนิชย์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
13.	3928	นางสาวสุกิดา สกุลกัญญา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
14.	1289	นางสาววรลัญช์ พัววิสิทธิ์	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
15.	1301	นายอำพล มีครไทย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
16.	3502	นางจารุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
			พิเศษ		
17.	1673	นางสาวสุธิดา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
18.	-	นายเฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา
19.	-	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยงฯ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
20.	-	นางสาวสุธิดา ภูมิเรศสุนทร	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
21.	-	นายสันหวัช เพียกขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
22.	-	นายทอง ฤทธิไธสง	นักการภารโรง		

4.4 บุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1.	3342	นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	3427	นางสุรัตนา เพียกขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์
3.	3432	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
4.	3428	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน
5.	3607	นายณมน ธรรมทอง	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
6.	7920	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
7.	3438	นางสาวสาคร อาบสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
8.	3440	นางจิรพร ทรายขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
9.	3916	นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10.	3928	นางสาวสุกิตา สุกุลัญญา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
11.	1289	นางสาววรลัญช์ พัววิสิทธิ์	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
12.	1301	นายอำพล มีครไทย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
13.	3502	นางจรรวณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14.	1673	นางสาวสุธิดา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
15.	3436	นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
16.	3434	นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17.	3439	นางเสาวนีย์ โมฆรัตน์	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
18.	-	นายเฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา
19.	-	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยงฯ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
20.	-	นางสาวสุธิดา ภูมิเรศสุนทร	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
21.	-	นายสันหวัช เพียกขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
22.	-	นายทอง ฤทธิไธสง	นักการภารโรง		

หมายเหตุ** นางสาวรัตนา เพียกขุนทด เกษียณอายุราชการวันที่ 30 ก.ย. 2564

นายสันหวัช เพียกขุนทด ลาออกวันที่

นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก และ นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด บรรจุวันที่ 23 ธ.ค. 2564

นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์ ย้ายออกวันที่ 7 เม.ย. 2565

นางเสาวนีย์ โมฆรัตน์ ย้ายเข้าวันที่ 7 เม.ย. 2565

5. ข้อมูลนักเรียน

5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 215 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	15	10	25	11	14	10	11	9	5	60	11	5	16	34	119
	หญิง	-	7	6	13	14	9	9	11	13	11	67	11	7	18	16	96
รวม		-	22	16	38	25	23	19	22	22	16	127	12	4	16	50	215

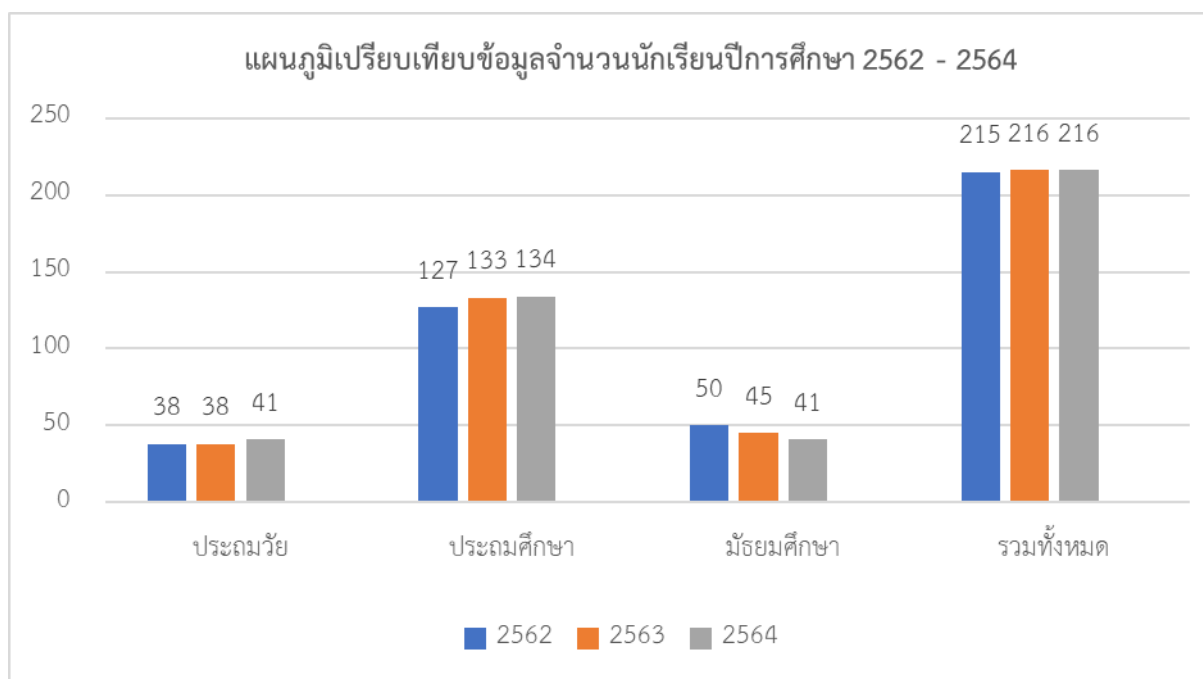
5.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 216 คน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	8	16	24	13	11	16	9	11	9	69	4	11	11	26	119
	หญิง	-	8	6	14	7	15	9	10	10	13	64	7	5	7	19	97
รวม		-	16	22	38	20	26	25	19	21	22	133	11	16	18	45	216

5.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 216 คน (ข้อมูล ณ 10 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	14	8	22	16	15	10	18	10	11	80	10	4	8	22	124
	หญิง	-	10	9	19	6	6	15	7	11	9	54	9	4	6	19	92
รวม		-	24	17	41	22	21	25	25	21	20	134	19	8	14	41	216

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



5.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น คน (ข้อมูล ณ 19 กรกฎาคม 2565-)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ มองเห็น	2 บกพร่อง ทางการ ได้ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทาง ร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา	7 บกพร่อง ทาง พฤติกรรม หรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความ พิการ ซ้อน
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	8	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	4	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	1	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	19	-	-	-	-

6. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	512,500.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	118,450.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล(อาหารกลางวัน)	727,900.00
รวมรายรับ	1,358,850.00

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่าเกณฑ์ 3		ต่ำกว่าเกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่าเกณฑ์ 3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	24	-	24	-	16	-	16	-
รวม	24	-	24	-	16	-	16	-
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	24 คน				16 คน			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 40 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 40 คน โดยแยกเป็นรายชั้นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป จากจำนวนเด็กทั้งหมด 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป จากจำนวนเด็กทั้งหมด 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการ อาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณ สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการดื่มนม
2. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
3. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3			1	2	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	24	-	24	-	16	-	16	-	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	24	-	24	-	16	-	16	-	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	24	-	24	-	16	-	16	-	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	24	-	24	-	16	-	16	-	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	24	-	24	-	16	-	16	-	
รวม	24	-	24	-	16	-	16	-	
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-	
เด็กที่ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	24 คน				16 คน				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จ านวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำบัดหนึ่งจนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกสุขภาพ
2. โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1.จุดเด่น การจัดกิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย(กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงได้เล่นกีฬาอย่างมีความสุข

2.จุดที่ควรพัฒนา ทางโรงเรียนมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาของเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ทางการกีฬา

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	24	-	-	24	16	-	-	16	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	24	-	2	22	16	-	1	15	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	24	-	-	24	16	-	-	16	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	24	-	-	24	16	-	-	16	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	24	-	4	20	16	-	2	14	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	24	-	-	24	16	-	-	16	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	24	-	24	-	16	-	16	-	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	24	-	-	24	16	-	-	16	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก	24	-	-	24	16	-	-	16	

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว									
รวม	216	-	30	186	144	-	19	125	
ร้อยละ	100		14	86	100	-	13.2	86.8	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	24 คน				16 คน				

40อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 24 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการ ประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 16 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานสรุปโครงการ
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1. จุดเด่น เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความสุขกับการเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูและเพื่อนๆได้ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา ความพร้อมทางด้านพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	24	-	4	20	16	-	3	13	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	24	-	-	24	16	-	-	16	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	24	-	-	24	16	-	-	16	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	24	-	-	24	16	-	-	16	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	24	-	-	24	16	-	-	16	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	24	-	-	24	16	-	-	16	
รวม	144	-	4	120	96	-	3	93	
ร้อยละ	100	-	3	97	100	-	3	97	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	24 คน				16 คน				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 24 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป นวน 16 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการ
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น เด็กสามารถแสดงออกถึงมารยาทวัฒนธรรมความเป็นไทยด้วยการกล่าวคำทักทายด้วยคำว่า”สวัสดีครับ/ค่ะเมื่อพบเจอครูในสถานที่ต่างๆนอกเหนือจากที่โรงเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา การปฏิบัติตนและภาษาการพูดของเด็กเนื่องจากความแตกต่างของการอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัวไม่เหมือนกัน

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	24	-	2	22	16	-	2	14	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	24	-	5	19	16	-	4	12	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	24	-	8	16	16	-	4	12	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	24	-	9	15	16	-	7	9	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	24	-	9	15	16	-	7	9	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	24	-	4	20	16	-	2	14	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	24	-	5	19	16	-	4	12	
รวม	168	-	42	126	112	-	30	82	
ร้อยละ	100	-	25	75	100	-	27	73	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	24 คน				16 คน				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จ านวน 24 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จ านวน 16 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ด าเนิน โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิด กับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมองส่งเสริมการ พัฒนาจิตและ การหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการ เรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง4ด้าน ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1.สรุปโครงการ

2.ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

2. จุดที่ควรพัฒนา การคิด การแก้ปัญหาและความกล้าแสดงออกของเด็กๆ

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	24	3	2	-	5	1	-	3	2	-	5	1	-	5	1	-	4	2	-	4	2	-	5	1	-
		1			8			0			9			9			0			0			9		
อนุบาลปีที่ 3	16	2	1	-	4	1	-	2	1	-	4	1	-	2	1	-	4	1	-	4	1	-	4	1	-
		4			1			3			2			4			2			2			2		
รวมทุกระดับชั้น	40	5	3	-	9	3	-	5	3	-	9	3	-	7	3	-	8	3	-	8	3	-	9	3	-
		5			1			5			1			3			2			2			1		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				35			31			35			31			33			32			32			31
ร้อยละ				87.5			77.5			87.5			77.5			82.5			80			80			77.5

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	81.6																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 40 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จ านวน 40 คน ร้อยละ 81.6 ทั้งนี้เนื่องจาก จาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนา ความรู้ มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.รายงานกิจกรรม
- 2.ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้จากกิจกรรมการทดลอง สนทนาได้ตอบกับครูได้ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์การทดลองไม่เพียงพอกับเด็กทุกคน ในการทดลองครู 1 คน

ไม่สามารถดูแลเด็กทำการทดลองได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	24	4	20	-	2	16	6	5	13	6	5	13	6	-	4	20	2	18	4	-	22	2
อนุบาลปีที่ 3	16	4	12	-	2	8	6	2	9	5	2	9	5	-	3	13	3	11	2	-	13	3
รวมทุกระดับชั้น	40	8	32	-	4	24	12	7	22	1	7	22	11	-	7	33	5	29	6	-	35	5

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
										1												
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				32			36			33			33			40			35			40
ร้อยละ				80			90			82.5			82.5			100			87.5			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		88.9																				

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ทักษะการคิด วิเคราะห์ จำนวนคน 32 คน ร้อยละ 80 ทักษะทางคณิตศาสตร์ จำนวน 36 คน ร้อยละ 90 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 33 คน ร้อยละ 82.5 ทักษะการแสวงหาความรู้ จำนวน 33 คน ร้อยละ 82.5 ทักษะการสื่อสาร จำนวน 40 คน ร้อยละ 100 ทักษะการใช้เทคโนโลยี จำนวน 35 คน ร้อยละ 87.5 ทักษะทางสังคม จำนวน 40 คน ร้อยละ 100 .ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 .คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษาเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์รู้ค่าจำนวนตัวเลขมีพัฒนาการตามเป้าหมายของโรงเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ การให้ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป

- โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

- โรงเรียนการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
- โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาทางด้านปฐมวัย จำนวน 2 คน เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การให้มีความรู้ ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
- การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรม เองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจ าศปี 2564 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

- โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1-6

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความ เข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้ มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)ได้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มี หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา

ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศูนย์ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
- โครงการพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น -การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี
2	อนุบาล 3	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการ

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
2	อนุบาล 3	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. มุมการจัดประสบการณ์

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตและวิดีโอการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต	ดี
2	อนุบาล 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตและวิดีโอการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนรู้การสอนคลิวิดิโอจากอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1.แบบประเมินพัฒนาการ

2.แบบสังเกต/สอบถาม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มี สุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อยู่แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วาดได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

พัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำ วาด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
- 3) โครงการพัฒนาการด้านสังคม
- 4) โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5) โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564ครูและบุคลากรปฐมวัย ใช้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การ

นำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตร เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

(3) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ครูจัดทำขึ้น และสื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม หลักเป็นแบบอย่าง สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงาน แบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผัก รับประทานเอง

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครู ปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุป คัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้าน เด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณา การที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม บ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสาร กับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย มีโครงการและกิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดย มี กระบวนการพัฒนาส่งเสริมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนั้นการออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ท ำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้า ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็น ประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

(1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 การทดลอง 1 โครงงาน ทั้งอนุบาลปีที่ 2-3 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

(2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำ แผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ
- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

- เปิดโอกาสให้เด็กได้ สืบค้น น ำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็ก ต้องการ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การส ารวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประเทศ
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา 40 คน .ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๖. แบบบันทึกการดีมนม
๗. แบบบันทึกการออมทรัพย์

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ) ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ) ที่ 17/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564
4. รูปภาพเอกสารอ้างอิงและกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุ ราษฎร์อุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 และยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและ สอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ประชุม ครั้งที่ 2 / 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2 / 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุทิศ) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ 4 ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	4
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์)

ที่ ๑๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์) ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) เพื่อรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการในการเตรียมข้อมูลสารสนเทศ และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณมน ศรทอง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางจรรวรณ์ ภิมย์ไกรภักดิ์	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางศรีประภา สิงห์มณี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสาคร อาบสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวรวลัญช์ พัววิสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสาคร อาบสุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวเพ็ญนภา คงโนนกอก	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ แอ็ยริตบัตร วุฒิบัตร คำสัถิตี กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่๑ - ๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ประกอบด้วย

๓.๑	นางจรรวณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวนัยน์ โมชรรัตน์	ครู	คณะทำงาน
๓.๔	ว่าที่ร.ต.เฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓.๕	นางจิรพร หรัยขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๓.๖	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครู	คณะทำงาน
๓.๗	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยง	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวสุกิตา สกุลกัญญา	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เกียรติบัตร วุฒิบัตร คำสัถิ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ - ๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ประกอบด้วย

๔.๑	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒	นายฉมน ศรีทอง	ครู	คณะทำงาน
๔.๓	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครู	คณะทำงาน
๔.๔	นายอำพล มีศรีไทย	ครู	คณะทำงาน
๔.๕	นางสาววรลักษณ์ พัววิสิทธิ์	ครู	คณะทำงาน
๔.๖	นางสาวสุกิตา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เกียรติบัตร วุฒิบัตร แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓-๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒	ว่าที่ร.ต.เฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๕.๓	นางสาว อามสุวรรณ์	ครู	คณะทำงาน
๕.๔	นางสาววรลักษณ์ พัววิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา การเรียบเรียง พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๗.๓ นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๗.๒ นายอำพล มีครไทย	ครู	คณะทำงาน
๗.๓ นางสาวสุธิดา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาววราลักษณ์ ห้าขุนทด	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาววรลักษณ์ พัววิสิทธิ์	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม ออกแบบปก จัดทำไฟล์ เพื่อรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมศักดิ์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวงฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสถาพร วัชรชัยสิริกกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา | กรรมการ |
| 3. นางสาวสมลักษณ์ วิจิบ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ตัวแทน | กรรมการ |
| 5. นายอนันต์ พิขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางเมตตา พงศ์สุวรรณ | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวงฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ชั้นอนุบาล
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง
(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



เอกสารหลักฐานอ้างอิง



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย

เอกสารคู่มือการขึ้นเรียน



แบบบันทึกการดีมีน



แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง



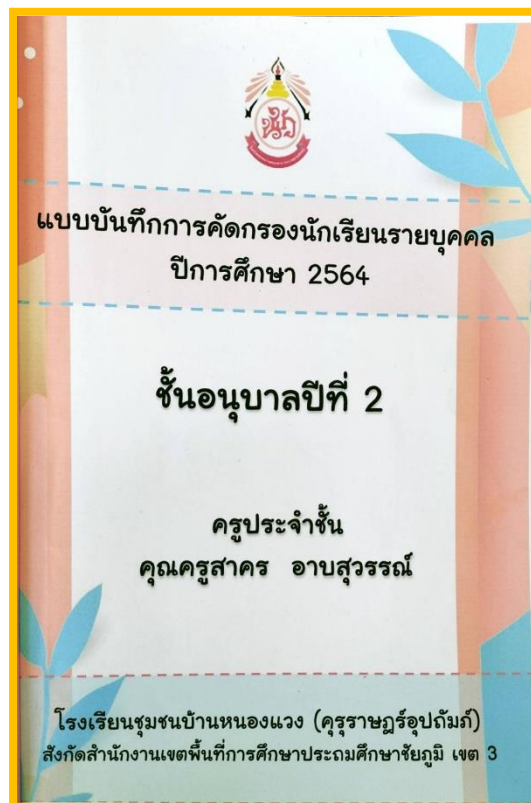
แบบบันทึกการแปรงฟัน



บัญชีออมทรัพย์นักเรียน



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน



แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการใช้กลั่นเนื้อมดเล็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
โดยการปั้นดินน้ำมัน

จัดทำโดย

นางสาวสาคร อาบสุวรรณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิจัยในชั้นเรียน

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ปีการศึกษา
2564

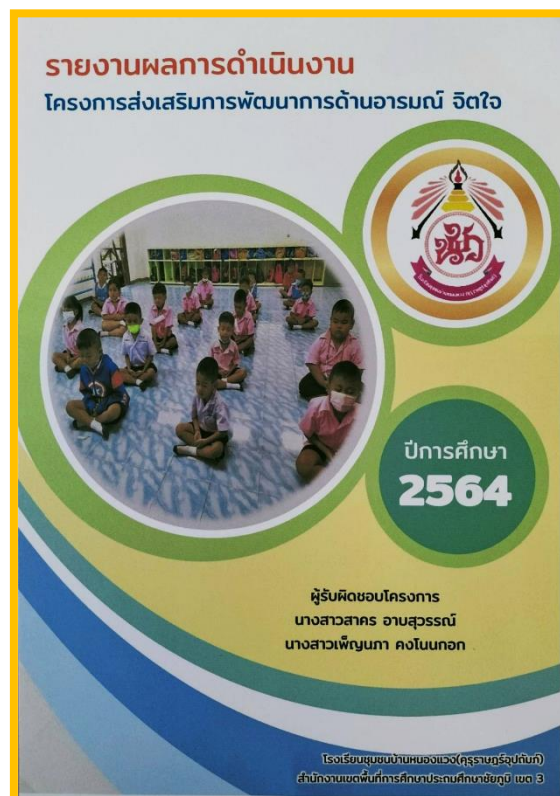
ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวสาคร อาบสุวรรณ
นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

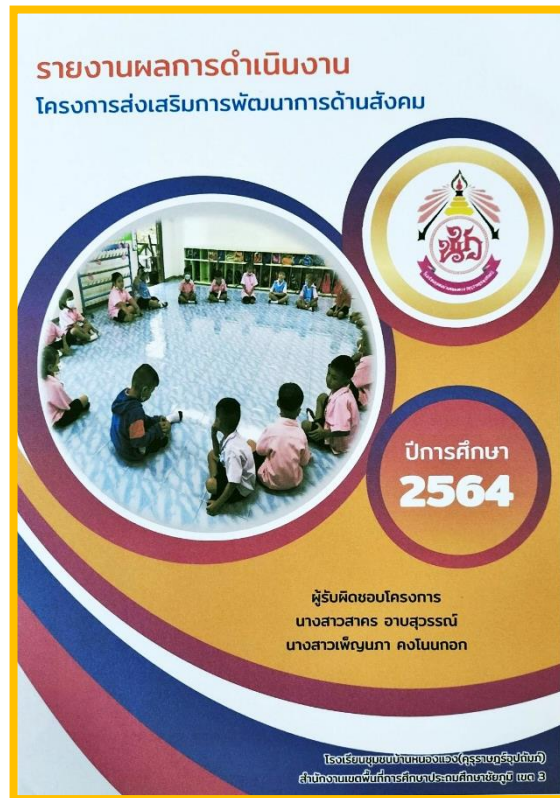
รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



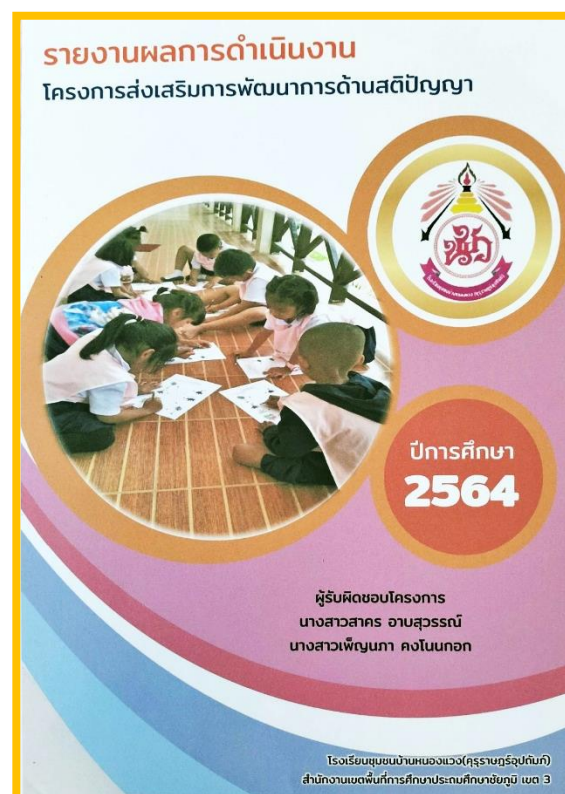
รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย



รายงานโครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



รายงานโครงการพัฒนาการด้านสังคม



รายงานโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา

ภาพกิจกรรม





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)