

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวังใหม่พัฒนาเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการศึกษาระกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้าน หมู่ ๘ บ้านวังใหม่พัฒนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙ มีเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตสอดคล้องกับวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณมืออาชีพโดยชุมชนมีส่วนร่วม เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิชาการดี วิชาชีพเด่น อัตลักษณ์ของนักเรียน คุณธรรมนำความคิด ทักษะชีวิตเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการและเทคโนโลยี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓-๕ ปี(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

๗) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการ เรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และสรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ใน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการประชุมทำ กิจกรรม PLCและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง Active Learning ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี

๒) แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะและข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร

ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาต่อไปนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๗
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๗
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๗๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๓
๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๙/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR	
๔. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๑/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net NT RT	
๖. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	
๗. ภาพกิจกรรม	
๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา สถานที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านวังใหม่พัฒนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๑๐๙๒๔๒, ๐๙๓-๘๐๘๕๘๙๖ โทรสาร -

E-Mail ๓๖๐๓๐๑๓๒@chaiyaphum๓.go.th

เว็บไซต์ <http://wmp.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประวัติโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านวังแร่” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยชาวบ้านได้สละทุนทรัพย์และแรงงาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น และเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีนายวิสุทธิ สอนเสนาะ ครูโรงเรียนบ้านไร่พัฒนารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๔ ต่อมาทางราชการได้บรรจุและแต่งตั้งให้ นายวีรวิทย์ แซ่อือ มาเป็นครูใหญ่

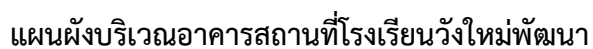
พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้รวบรวมหมู่บ้านที่กระจัดกระจายเป็นหมู่บ้านและย้ายหมู่บ้านมาทางทิศเหนือของหมู่บ้านเดิม และเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านจากบ้านวังแร่เป็นบ้านวังใหม่พัฒนา จึงย้ายตามและเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มาจนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้มีการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดย นายพุดพิงษ์ แสงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง โดยมีนายทินกร ตรีรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดย นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนจิตรสุวิทยานุกูล และ นายสมพร พุดกางผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาโดย นายสมพร พุดกาง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาได้รับการคัดเลือกและขึ้นบัญชีเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยมี นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนแบบ ป.๑น จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง ปัจจุบันปรับปรุงเป็นศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม ห้องสมุด โรงอาหาร และอาคารโถม บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลัง บ้านพักครูแบบอื่นๆอีก ๕ หลัง และ บ้านพักนักเรียน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม

๑.๒ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
1. ห้องสมุด	๑	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ตลอดปีการศึกษา
5. ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม	๑	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องจริยศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องพลศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องประชาธิปไตย(สภานักเรียน)	๑	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องพยาบาล	๑	ตลอดปีการศึกษา
10. แปลงปฏิบัติงานเกษตร(เกษตรผสมผสาน/เกษตรทฤษฎีใหม่)	๑	ตลอดปีการศึกษา
11. โรงเรือนฝึกอเนกนิค	๑	ตลอดปีการศึกษา
12. บ่อเลี้ยงปลา	๑	ตลอดปีการศึกษา
13. ลานธรรม	๑	ตลอดปีการศึกษา
14. อุทยานการศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
15. สนามกีฬา	๓	ตลอดปีการศึกษา
16. สนามเด็กเล่น	๒	ตลอดปีการศึกษา

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มแม่บ้านวังใหม่พัฒนา/บ้านวังกวาง เรื่องการทำกล้วยฉาบ	ตลอดปีการศึกษา
๒. กลุ่มเกษตรกรบ้านวังใหม่พัฒนา เรื่องการทำขนมถั่วปุงรส	ตลอดปีการศึกษา
๓. กลุ่มแม่บ้านวังใหม่พัฒนา การทำดอกไม้ประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา
๔. สถานีอนามัยบ้านวังใหม่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา
๕. แหล่งเพาะพันธุ์กบ ปลาตุ๊ก เป็ดเทศ (นายคำ ผึ้งสระ)	ตลอดปีการศึกษา
๖. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า(นางบัวเผื่อน ปราบนอก)	ตลอดปีการศึกษา
๗. การทำเกษตรแบบผสมผสาน (นายแดง ทวยขุนทด)	ตลอดปีการศึกษา
๘. กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (นางอาทิตย์ หินซ้อน)	ตลอดปีการศึกษา
๙. แหล่งเพาะพันธุ์กบ ปลาตุ๊ก (นายคำ ผึ้งสระ)	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. วัดป่าพุทธชินวงศ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. สวนน้ำแม่ฟุ้ง	๑ ครั้ง/ปี
๑๒. สวนสัตว์จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง/ปี

๔

๑.๓ ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ และบ้านวังกวาง หมู่ ๑๔ เป็นชุมชนชนบทประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และ ค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร ที่รัฐจัดแบ่งที่ดินสำหรับที่อยู่อาศัยและที่ทำกิน ปัจจุบันมี ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ มีประชากร ๙๘๐ คน และบ้านวังกวาง หมู่ ๑๔ มีประชากร ๗๘๐ คน มีประชากรรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑,๗๖๐ คน เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด โยกย้ายที่ทำงานบ่อย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) ทำนา ร้อยละ ๗๕ และประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๒๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือด้านโอกาส พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานและชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกบางส่วนที่เป็นอุปสรรคคือผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนประกอบอาชีพทำไร่ ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่นบ่อย บ่อยบุตรหลานอยู่กับตายายหรือญาติ นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดเรียนบ่อย ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรจากภายนอกลดลง

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมและโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ ครบชั้น มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่ยังถือว่าเป็นจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ งบประมาณบางส่วนล่าช้าและโรงเรียนยังไม่ได้ใช้องค์กรส่วนท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควรสรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในก็มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนจึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนา ดังนั้นโรงเรียน วังใหม่พัฒนาจึงอยู่ในสถานภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือ “ตำแหน่งดาวรุ่ง”

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวังใหม่พัฒนา



สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า – ขาว

สีฟ้า	หมายถึง	ความรู้ (ความคิด, ความอิสระ)
สีขาว	หมายถึง	คุณธรรม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยีมีทักษะชีวิต สอดคล้องกับวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณมืออาชีพโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งวิชาชีพครู
๓. จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๕. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๗. เสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน
๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีปัญญาธรรมและสามัคคีธรรม

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปีตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

วิชาการดี วิชาชีพเด่น

ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรม นำ ความรู้

คติพจน์โรงเรียน นตถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน สร้างวินัย สร้างปัญญา สร้างอาชีพ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นประดู่

๑.๕ ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ และบ้านวังกว้าง หมู่ ๑๔ เป็นชุมชนชนบทประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และ ค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร ที่รัฐจัดแบ่งที่ดินสำหรับที่อยู่อาศัยและที่ทำกิน ปัจจุบันมี ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ มีประชากร ๙๘๐ คน และบ้านวังกว้าง หมู่ ๑๔ มีประชากร ๗๘๐ คน มีประชากรรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑,๗๖๐ คน เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ

อาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด โยกย้ายที่ทำงานบ่อย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) ทำนา ร้อยละ ๗๕ และประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๒๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือด้านโอกาส พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานและชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกบางส่วนที่เป็นอุปสรรคคือผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนประกอบอาชีพทำไร่ ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่นบ่อย ปล่อยบุตรหลานอยู่กับตายายหรือญาติ นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดเรียนบ่อย ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรจากภายนอกลดลง

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมและโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ ครบชั้น มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่ยังถือว่าเป็นจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ งบประมาณบางส่วนล่าช้าและโรงเรียนยังไม่ได้ใช้องค์กรส่วนท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควรสรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในก็มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนจึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนา ดังนั้นโรงเรียน วังใหม่พัฒนาจึงอยู่ในสถานภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือ “ตำแหน่งดาวรุ่ง”

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร (คน)							
	ครู	ครูอัตราจ้าง		พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง	ธุรการ	นักการฯ	
		งบ สพฐ.	งบ รร.				งบ สพฐ.	งบ รร.
๑	๑๓	-	-	๒		๑	๑	-
จำนวนครูปฐมวัย	จำนวนครูชั้นประถมศึกษา				จำนวนครูชั้นมัธยมศึกษา			
๒	๘				๖			
จำนวนครู:นักเรียน	จำนวนครู:นักเรียน				จำนวนครู:นักเรียน			
๑ : ๑๗	๑ : ๑๗				๑ : ๑๗			

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๔	๑๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง/ ระดับ	วุฒิการศึกษา	ว/ด/ป (วันบรรจุ)
นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๐ ก.ค. ๒๕๕๐
นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู คศ.๓	ค.บ. ภาษาไทย	๓๐ ส.ค. ๒๕๔๗
นางสุวรรักษ์ คุปต์โรจน์อังกูล	ครู คศ.๓	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	๓ มิ.ย. ๒๕๓๔
จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา	ครู คศ.๑	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๕ ต.ค. ๒๕๕๙
น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส	ครู คศ.๑	ค.บ.ภาษาไทย	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐
นายสุรัชย์ เทียมม่วง	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐
นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู คศ.๑	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
นายเสกสรร ยุทธยง	ครู คศ.๑	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
นายสมภพ แสงพลดี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๖๑
น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๙ ธ.ค. ๒๕๖๒

น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาไทย	๑๐ ส.ค.๒๕๖๓
นางสาวสุธิชา ปิยางสุ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.วิทยาศาสตร์บัณฑิต(คณิตศาสตร์)	๐๔ ธ.ค.๒๕๖๓
นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต	๕ เม.ษ. ๒๕๖๔
นางสาวรักชนก นวลลือชา	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๔
			ว/ค/ป (ปฏิบัติงาน)
นายฉัตรพล จำปาสม	พนักงานราชการ	ค.บ.ฟิสิกส์	๑๙ พ.ย. ๒๕๔๗
นายธีระ กว้างนอก	พนักงานราชการ	วท.บ.พลศึกษา	๑ มิ.ย. ๒๕๕๒
นางสาวกวิณทิพย์ สามารถชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ บธ.บ.การบัญชี	๑๖ พ.ย. ๒๕๕๓
นายชุมพล เลียงผา	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	ประถมศึกษาปีที่ ๖	

๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูลสิ้นปี การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)

จำแนกระดับชั้น รายชั้น ชาย – หญิง และจำนวนห้อง

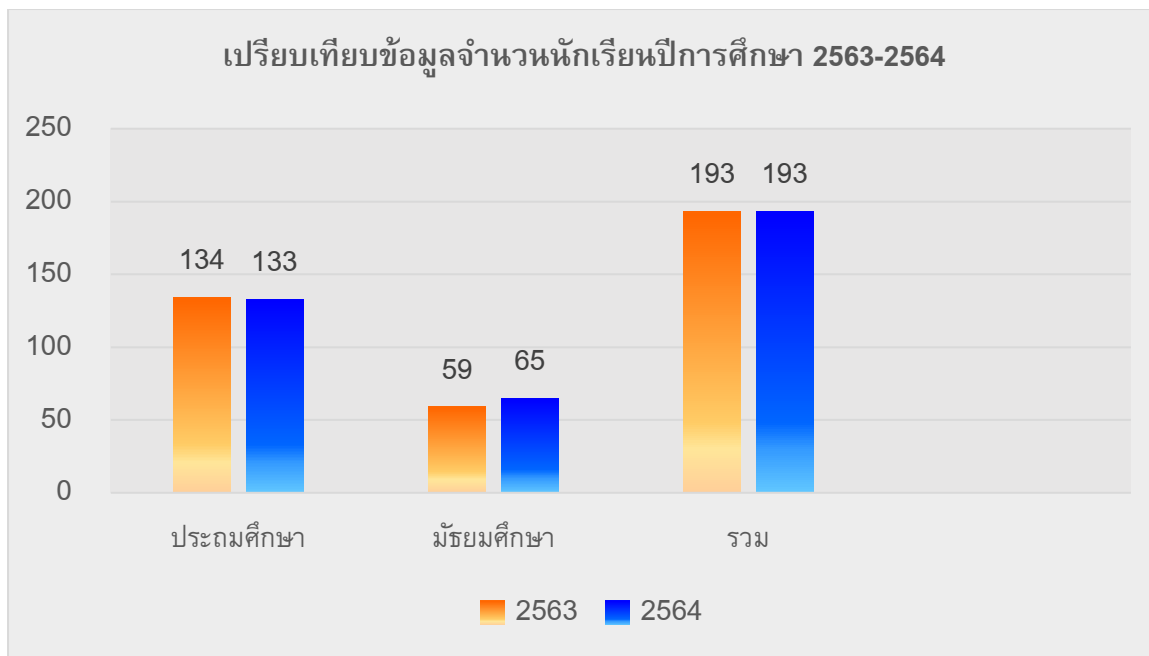
ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๘	๑๑	๑๖	๑๑	๘	๑๗	๗๑	๑๒	๖	๙	๙๘
	หญิง	๖	๑๑	๙	๑๓	๑๗	๗	๖๓	๑๓	๑๐	๑๒	๙๘
รวม	๑๔	๒๒	๒๕	๒๔	๒๕	๒๔	๑๓๔	๒๕	๑๖	๒๑	๖๓	๑๙๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๔	๒๒	๒๕	๒๔	๒๕	๒๔		๒๕	๑๖	๒๑		

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลสิ้นปี การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

จำแนกระดับชั้น รายชั้น ชาย – หญิง และจำนวนห้อง

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๑๒	๘	๑๑	๑๕	๑๑	๖๕	๑๖	๑๓	๗	๓๖	๑๐๑
	หญิง	๖	๗	๑๓	๑๓	๑๔	๖๘	๖	๑๒	๑๑	๒๙	๙๗
รวม	๑๘	๑๕	๒๔	๒๘	๒๕	๒๕	๑๓๓	๒๒	๒๕	๑๘	๖๕	๑๙๘
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๘	๑๕	๒๔	๒๘	๒๕	๒๕		๒๒	๒๕	๑๘		

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๑.๘ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา		
นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
นักเรียนคนที่ ๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑	ม.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
นักเรียนคนที่ ๒	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๒	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๓	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
นักเรียนคนที่ ๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๔	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
นักเรียนคนที่ ๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๕	ม.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
นักเรียนคนที่ ๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๖	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
นักเรียนคนที่ ๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			
นักเรียนคนที่ ๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			

๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำประมาณการรายรับ รายจ่าย จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร	๖๐	๒๕๔,๔๐๐
๒	งบบุคคล	๑๐	๔๒,๔๐๐
๓	งบบางส่วน	๑๐	๔๒,๔๐๐
๔	งบบริหารทั่วไป	๑๐	๔๒,๔๐๐
๕	งบสำรอง	๑๐	๔๒,๔๐๐
๖	ค่าสาธารณูปโภค		๑๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๕๓๔,๐๐๐

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเภทครู

ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
๑.นายเสกสรร ยุทธยง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น	ระดับเขตพื้นที่ฯ

๓) ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑๙๑	๗	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๙๘	-	๑	กล้ามเนื้ออ่อนแรง (ป.๑)
	สุขภาพจิต	๑๙๘	-	-	
	พฤติกรรม	๑๙๘	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๙๘	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๙๕	-	๑๐๓	ยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๙๘	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๑๙๘	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๙๘	-	-	
	สารเสพติด	๑๙๘	-	-	
รวม		๑๙๘	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๗ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อการร่วมมือพัฒนาพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนส่งเสริมการอ่าน การเขียนในห้องเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๑๐๓ คน ซึ่งได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (โดยพิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT) จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. โดยผ่านเกณฑ์ยากจน จำนวน ๔๔ คน และผ่านเกณฑ์ยากจนพิเศษ จำนวน ๕๙ คน

๔) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะวิชาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	กิจกรรมทักษะชีวิตเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน	ม.๑-ม.๓
๒	กิจกรรมวงใหม่ไฮโซโหวคาโดแอนด์คาเฟ่	ม.๑-ม.๓
๓	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	ม.๑-ม.๓
๔	เลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ	ม.๑-ม.๓
๕	การปลูกผักกอกแกลนในโรงเรียน	ม.๑-ม.๓

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๕. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๖๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่าง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และนำผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการ ร่วมกันดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายสำคัญ ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเน้นโครงการที่เป็นอัตลักษณ์

เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่เรียนอ่อน อ่านภาษาไทยไม่ชัด

๕.๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๖. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๘๐,๐๐๐	นางกนกวรรณ จันทะสิงห์
๒.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐	นางกนกวรรณ จันทะสิงห์
๓.	โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด ๓ ดี) และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สู่มิติ ๔.๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวนัยนพร ขามจตุรัส
๔.	โครงการสื่อสารปฏิสัมพันธ์และบริหารชั้นเรียนทางบวก	๒,๐๐๐	นายสุรัชย์ เทียมม่วง
๕.	โครงการส่งเสริมคุณภาพในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางกนกวรรณ จันทะสิงห์
๖.	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	๓,๙๗๐	นางกนกวรรณ จันทะสิงห์
๗.	โครงการทักษะชีวิตเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง	๒๕,๐๐๐	นายเสกสรร ยุทธยง
๘.	โครงการดนตรีกับชีวิต	๑๐,๐๐๐	นายเสกสรร ยุทธยง
๙.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๔,๐๐๐	จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา
๑๐.	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน	๔,๐๐๐	นายเสกสรร ยุทธยง
๑๑.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๐,๕๐๐	นายเสกสรร ยุทธยง
๑๒.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	๑๕,๐๐๐	จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา
๑๓.	โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตยแก่นักเรียน	๑๐,๐๐๐	นายสุรัชย์ เทียมม่วง
๑๔.	โครงการสายใยสัมพันธ์ศิษย์ครู	๑๕,๐๐๐	นายสุรัชย์ เทียมม่วง
๑๕.	โครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	นางสาวทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภรณ์
๑๖.	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๕,๐๐๐	นางสาวทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภรณ์

๑๗.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๒,๑๙๐	นางพิสมัย ชินขุนทด
๑๘.	โครงการดำเนินงานการใช้งบประมาณ	๑๒๐,๐๐๐	นางสาวนัยนพร ขามจตุรัส
๑๙.	โครงการส่งเสริมสุขภาพภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสุรวัชร์ คุปต์โรจน์อังกุล
๒๐.	โครงการจัดทำและดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศ	๒,๐๐๐	นางพิสมัย ชินขุนทด
๒๑.	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา
๒๒.	โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๑,๑๙๐	นางพิสมัย ชินขุนทด

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๐	๐	๑๒	๖๖.๖๗	๕	๒๗.๗๘	๑	๕.๕๕
ป.๒	๑๕	๓	๒๐	๖	๔๐	๖	๔๐	๐	๐
ป.๓	๒๔	๗	๒๙.๑๗	๑๒	๕๐	๕	๒๐.๘๓	๐	๐
ป.๔	๒๘	๐	๐	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐
ป.๕	๒๕	๕	๒๐	๑๘	๗๒	๒	๘	๐	๐
ป.๖	๒๓	๕	๒๑.๗๔	๑๕	๖๕.๒๒	๓	๑๓.๐๔	๐	๐
ม.๑	๒๒	๘	๓๖	๑๒	๕๔	๒	๑๑	๐	๐
ม.๒	๒๕	๗	๒๘	๑๗	๖๘	๑	๔	๐	๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๔	๗๗	๐	๐	๔	๒๒
รวม	๑๙๘	๓๕	๑๗	๑๒๖	๖๓	๓๒	๑๖	๗	๓
ร้อยละ		๘๑.๓๑				๑๘.๖๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามโครงการส่งเสริมการอ่าน และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สู่ปีที่ ๔.๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๑๙๘ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓ และระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน เช่น

- กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้าเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน คิดวิเคราะห์
- กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลาแล้วบันทึกในสมุดรักการอ่าน
- นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีต่างๆ แล้วบันทึกในสมุดรัก

การอ่าน

๒. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย

๔. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดี

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ

๒.จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๒	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๘	๑๔	๙๓
ป.๓	๒๔	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๒	๑๔	๒๐	๘๓
ป.๔	๒๘	๐	๐	๐	๐	๙	๒	๘	๙	๑๙	๖๗
ป.๕	๒๕	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๔	๙	๒๒	๘๘
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๑๐	๒๒	๙๕
ม.๑	๒๒	๐	๑	๒	๒	๒	๑๓	๑	๑	๑๕	๖๘
ม.๒	๒๕	๐	๓	๔	๒	๑	๘	๕	๑	๑๔	๕๖
ม.๓	๑๘	๐	๕	๑	๑	๑	๕	๒	๓	๑๐	๕๕
รวม	๑๙๘	๐	๙	๘	๗	๑๙	๕๔	๔๓	๕๗	๑๕๔	๗๗.๗๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ด้านการคิดคำนวณ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๑๙๘ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๗๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
๒. ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมตะลุยกโจทย์ปัญหา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๓. สรุป ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ผลงานนักเรียนแบบฝึกทักษะด้านคิดคำนวณ
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น นักเรียนมีความสารถด้านการคิดคำนวณในระดับดี
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านการคิดคำนวณ

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	๐	๐
ป.๒	๑๕	๖	๔๐	๗	๔๖	๒	๑๔	๐	๐
ป.๓	๒๔	๕	๒๐.๘๓	๑๙	๗๙.๑๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๘	๐	๐	๑๙	๖๗	๙	๓๓	๐	๐
ป.๕	๒๕	๑	๔	๒๒	๘๘	๒	๘	๐	๐
ป.๖	๒๓	๒	๘.๖๙	๑๔	๖๐	๗	๓๐	๐	๐
ม.๑	๒๒	๐	๐	๑๙	๘๖	๓	๑๔	๐	๐
ม.๒	๒๕	๐	๐	๒๓	๙๒	๒	๘	๐	๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๔	๗๗	๔	๒๒	๐	๐
รวม	๑๙๘	๑๔	๗	๑๕๐	๖๔	๓๔	๑๗	๐	๐
ร้อยละ		๘๒.๘๓				๑๗.๑๗			

อ้างอิง แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียน

สรุปผลการพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๑๙๘ คน มีความสามารถพัฒนากระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๓ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
๒. ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น การสอนรูปแบบโครงงาน การสอนรูปแบบ PBL การจัดกิจกรรมประกวดโครงงานทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
๓. สรุป ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงงานและผลงานนักเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

๓. ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

๒.จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ความรู้

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๐	๐	๑๐	๕๕.๕๕	๘	๔๔.๔๕	๐	๐
ป.๒	๑๕	๓	๒๐	๑๑	๗๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๐	๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๒๑	๘๗.๕	๓	๑๒.๕	๐	๐
ป.๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒๕	๐	๐	๒๔	๙๖	๑	๔	๐	๐
ป.๖	๒๓	๐	๐	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗	๐	๐
ม.๑	๒๒	๕	๒๓	๑๗	๗๗	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๒๕	๑๓	๕๒	๑๒	๔๘	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๔	๗๗	๔	๒๒	๐	๐
รวม	๑๙๘	๒๑	๑๐.๖๐	๑๕๘	๗๙.๔๐	๑๙	๑๑.๖๑	๐	๐
ร้อยละ		๘๘.๓๙				๑๑.๖๑			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาคอมพิวเตอร์

สรุปผลการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๙ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าจากเว็บไซต์การเรียนรู้ผ่าน Pat form และ Application ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานนักเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงานโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตและทดสอบทักษะการทำกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการเข้าในแอปพลิเคชัน google class, google doc, google slides, google sheets, google form เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ๑ ผลการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒๔	๑๙	๗๙.๑๖	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๒๔	๑๙	๗๙.๑๖	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๖	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
ศิลปะ	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๖	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๒๔	๑๓	๕๔.๑๖	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
ด้านทุจริตศึกษา	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๑ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๕ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๙ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๙ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๒ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๒ วิชาด้านพุทธศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๒ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
๑.การอ่าน ๑. อ่านถูกต้อง ๒. อ่านเข้าใจ ความหมาย ๓. ใช้ กระบวนการ พัฒนาการอ่าน ๔. รักการอ่าน	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๒. การคิดวิเคราะห์ ๑.แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ๒. คิดอย่างมีเหตุผล ๓. คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ๔. คิดวิเคราะห์แยกแยะได้	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๔	๑๙	๗๙.๑๖	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๒๓	๑๙	๘๒.๖๐
๓. การเขียน ๑. เขียนคำถูกต้อง ๒. เขียนแสดงความคิดเห็น ๓. มีมารยาทในการเขียน ๔. มีนิสัยรักการเขียน	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๔	๒๑	๘๗.๗๐	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๒๓	๒๐	๗๓.๓๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป พบว่า ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๐ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๗ และด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๔. กิจกรรมชุมนุม	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ได้ระดับ ดีขึ้นไป พบว่า กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๓. มีวินัย	๑๘	๑๗	๙๔.๔	๑๕	๑๒	๘๐.๐	๒๔	๒๓	๙๕.๘	๒๘	๒๕	๘๙.๒	๒๕	๒๐	๘๐.๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๑๖	๘๘.๘	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๒	๙๑.๖	๒๘	๒๕	๘๙.๒	๒๕	๒๑	๘๔.๐	๒๓	๒๑	๙๑.๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๑๖	๘๘.๘	๑๕	๑๒	๘๐.๐	๒๔	๒๑	๘๗.๕	๒๘	๒๔	๘๕.๗	๒๕	๒๑	๘๔.๐	๒๓	๒๒	๙๕.๖
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๙. มีกระบวนการคิด	๑๘	๑๖	๘๘.๘	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๔	๒๒	๙๑.๖	๒๘	๒๕	๘๙.๒	๒๕	๒๑	๘๔.๐	๒๓	๒๑	๙๑.๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับ ดีขึ้นไป พบว่า ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.มีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ ๔.ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๑ ๕.อยู่อย่างพอเพียงคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓ ๗.รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๘.มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๙.มีกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง ๑ ผลการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๒๑	๙๕.๖๕	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๒๕	๑๑	๔๔.๐๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๒๑	๙๕.๖๕	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
ศิลปะ	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
การงานอาชีพ	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
หน้าที่พลเมือง	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖
ด้านทุจริตศึกษา	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
คอมพิวเตอร์	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕
ทักษะอาชีพ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๑ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๔ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๓ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๑ วิชาด้านทุจริตศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๕ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๒ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับมัธยมศึกษา

รายการประเมิน	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑. การอ่าน ๑. อ่านถูกต้อง ๒. อ่านเข้าใจความหมาย ๓. ใช้ กระบวนการพัฒนาการอ่าน ๔. รักการอ่าน	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
๒. การคิดวิเคราะห์ ๑. แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ๒. คิดอย่างมีเหตุผล ๓. คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ๔. คิดวิเคราะห์แยกแยะได้	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
๓. การเขียน ๑. เขียนคำถูกต้อง ๒. เขียนแสดงความคิดเห็น ๓. มีมารยาทในการเขียน ๔. มีนิสัยรักการเขียน	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป พบว่า ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๗ และด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

รายการประเมิน	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ได้ระดับ ดีขึ้นไป พบว่า กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๓. มีวินัย	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
๙. มีกระบวนการคิด	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับ ดีขึ้นไป พบว่า ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.มีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๒ ๔.ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๓ ๕.อยู่อย่างพอเพียงคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๑ ๗.รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๘.มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ

๘๘.๗๔ ๙. มีกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เทคนิคการสอนของครู สังเกตและทดสอบทักษะการทำกิจกรรม สัมภาษณ์ครู มีตารางเรียน เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน มีการวัดและประเมินผลปลายภาค บันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

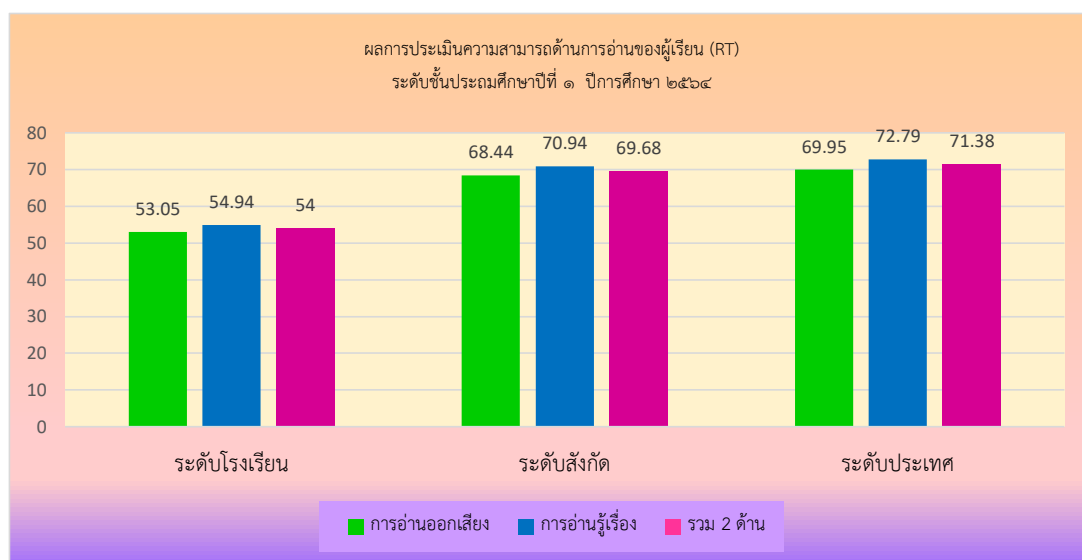
๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี
นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active learning
เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

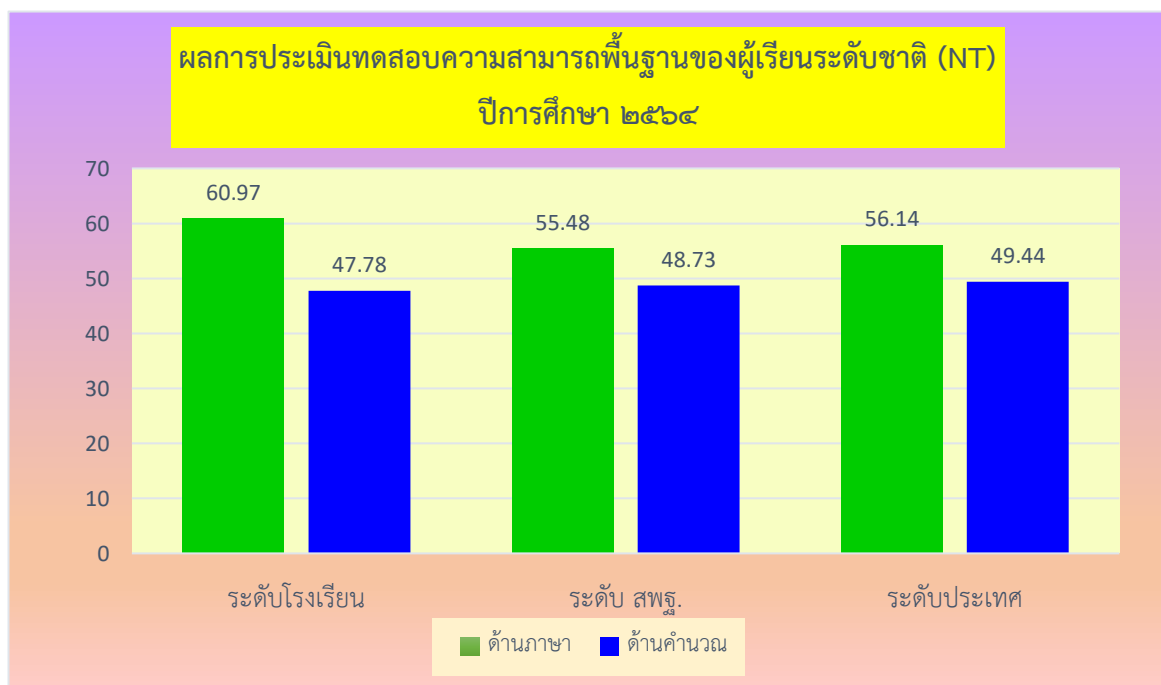
ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ๖๓ - ๖๔	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
อ่านรู้เรื่อง	๑๘	๑๘	๗๒.๗๙	๘๗.๙๐	๗๑.๖๙	๕๔.๙๔	-๑๖.๗๕	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๘	๑๘	๖๙.๙๕	๖๒.๖๘	๗๐.๐๐	๕๓.๐๕	-๑๖.๙๕	ไม่มีพัฒนาการ



ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT ทั้งสองด้านคือ การอ่านรู้เรื่อง ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๔.๙๔ การอ่านออกเสียง ได้ค่าเฉลี่ย ๕๓.๐๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเสียงของผู้เรียนทั้งสองด้าน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ค่าเฉลี่ย ๑๖.๘๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๖.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ด้านภาษา (Literacy)	๒๓	๒๓	๕๖.๑๔	๓๘.๒๖	๔๒.๙๒	๖๐.๙๗	+๑๙.๐๕	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๓	๒๓	๔๙.๔๔	๔๑.๔๗	๔๒.๙๒	๔๗.๗๘	+๔.๘๖	มีการพัฒนา



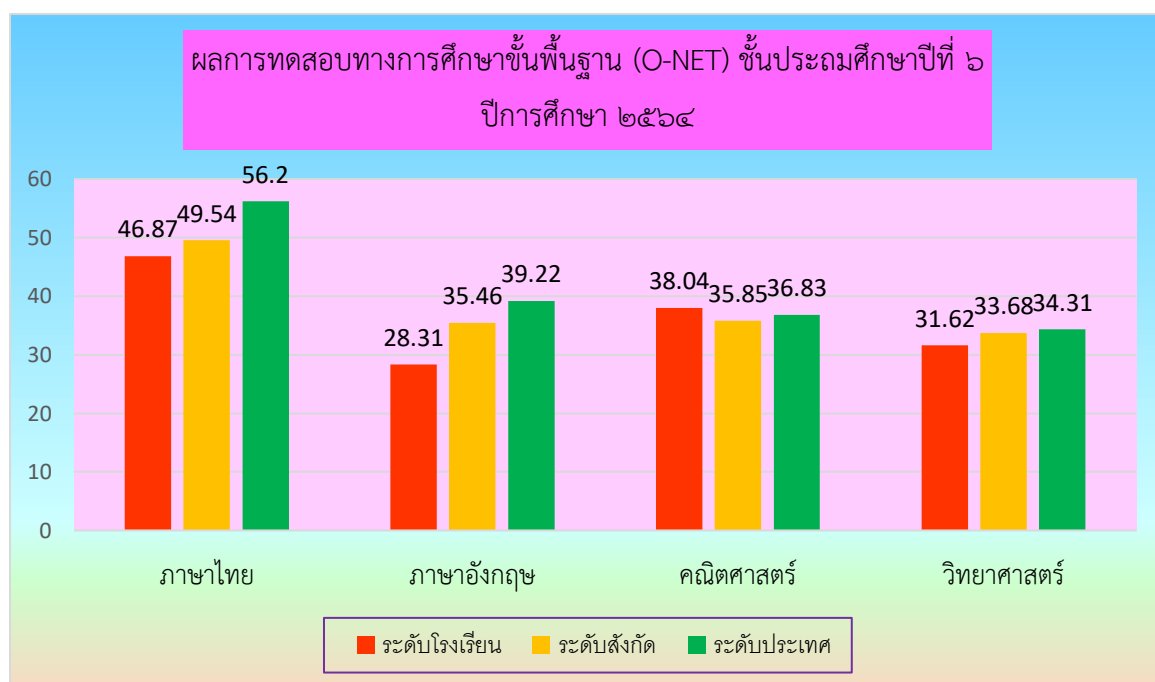
อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ ๑ ด้าน คือ ด้านภาษา ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๐.๙๗ และมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษา เพิ่มขึ้น ๑๙.๐๕ ด้านคำนวณ เพิ่มขึ้น ๔.๘๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๗	๓๖.๘๓	๒๓.๒๔	๒๓.๘๙	๓๘.๐๔	+๑๔.๒๒	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๓	๑๗	๓๔.๓๑	๒๗.๒๖	๓๒.๗๗	๓๑.๖๒	-๑.๑๕	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๓	๑๗	๕๐.๓๘	๓๓.๕๙	๔๕.๓๕	๔๖.๘๗	+๑.๕๒	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๑๗	๓๙.๒๒	๒๕.๕๙	๒๖.๒๕	๒๘.๓๑	+๒.๐๖	มีพัฒนาการ

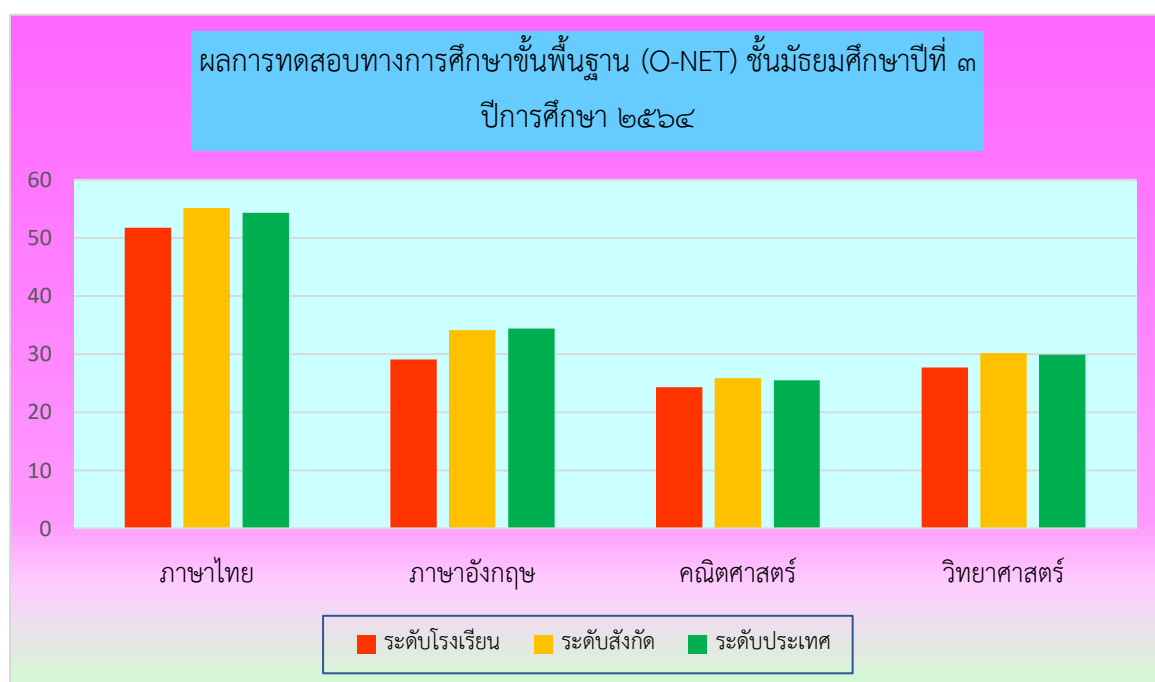


อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ คือ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๑.๕๒ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑๔.๒๒ และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๐๖ และมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ๒๕๖๓ คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง ๑.๑๕ เมื่อพิจารณาตามรายวิชา วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๔	๒๔.๔๗	๔๖.๗๙	๒๔.๒๙	๑๘.๕๓	-๕.๖๗	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๔	๓๑.๔๕	๓๐.๐๐	๒๗.๖๖	๓๐.๔๕	+๒.๗๙	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๑๘	๑๔	๕๑.๑๙	๕๔.๒๕	๕๑.๗๙	๓๔.๕๙	-๑๗.๐๒	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๙.๙๐	๒๙.๑๑	๒๙.๓๘	+๐.๒๗	มีพัฒนาการ



อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-net มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ คือ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๒.๗๙ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๐.๒๗ และมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ๒๕๖๓ คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ๕.๖๗ วิชาภาษาไทย ๑๗.๐๒ เมื่อพิจารณาทุกรายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ครบทุกคน และมีเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยการสอนเสริมตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด และมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วิธีดำเนินโครงการ

๑. วางแผนเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ
๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบของปีก่อน และศึกษาข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น - นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ ได้รับการสอนเพิ่มเติมและติวเข้มทุกคน
 - ผลการทดสอบระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
 - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. จุดที่ควรพัฒนา - ควรส่งเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนให้มากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ RT
 - ควรส่งเสริมเทคนิคการสอน และจัดสอนเสริมนอกเวลา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๗	๔๖.๖๖	๔	๒๖.๖๗	๐	๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๘	๒๐	๗๑	๘	๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒๕	๖	๒๔	๑๕	๖๐	๔	๑๖	๐	๐
ป.๖	๒๓	๖	๒๖	๑๓	๕๖.๕๒	๔	๑๘	๐	๐
ม.๑	๒๒	๖	๒๗	๑๓	๕๙	๓	๑๔	๐	๐
ม.๒	๒๕	๑๑	๔๔	๑๓	๕๒	๑	๔	๐	๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๔	๗๗	๔	๒๓	๐	๐
รวม	๑๙๘	๖๑	๓๐.๘๐	๑๑๗	๕๙.๑๐	๒๐	๑๐.๑๐	๐	๐
ร้อยละ		๘๙.๙๐				๑๐.๑๐			

อ้างอิง แบบฝึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการทักษะชีวิตเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ และส่งผลให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีทักษะได้ลงมือปฏิบัติจริง
สามารถนำไปความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง เช่น การปลูกผัก
ออแกนิก การเลี้ยงไก่ เป็นต้น

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้
สังเกตทักษะการทำงานอาชีพ สัมภาษณ์ครู บันทึกผลการทำร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพกิจกรรม
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความรู้เจตคติที่ดีต่อการทำงานทักษะอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้และสาธิต
ให้กับนักเรียนและชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อเพิ่ม
ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๘	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๒	๑๕	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๓	๒๔	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๔	๒๘	๗	-	๑	๓	๓	-
ป.๕	๒๕	๔	-	-	๒	๒	-
ป.๖	๒๓	๕	-	-	๔	๑	-
ม.๑	๒๒	๔	-	๑	๒	๑	-
ม.๒	๒๕	๗	-	๑	๔	๒	-
ม.๓	๑๘	๓	-	๑	๒	-	-
รวม	๑๙๘	๓๘	-	๗	๒๒	๙	-
ร้อยละ			-	๑๘.๕๒	๘๑.๕๘		-

อ้างอิง ผลประเมินการอ่าน เขียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

นักเรียนที่มีผลการเรียน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้
รายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การสอนแบบ PBL โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมการสอบอ่านเขียนเป็นประจำ
ทุกเดือน มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย
๒. แบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียน
๓. รายงานผลการอ่านการเขียนประจำเดือน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนเป็นรายบุคคล

- นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถอ่านออกเขียนได้

- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็น

รายกรณี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนอย่างมี

วิจารณ์ญาณ

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๘ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑- ม.๓	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐
๔	กิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดอบายมุข	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐
๕	กิจกรรมปลอดบุหรี่และยาเสพติด ป.๔-ม.๓	๑๓๓	๑๐๐	๑๔๑	๑๐๐
๖	กิจกรรมโรงเรียนทักษะชีวิตเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง ม.๑-๓ - ว่างใหม่ไฮโซโวกาโต้แอนด์คาเฟ่ - ขอบบ่อพอเพียง - ผักออแกนิก - การเลี้ยงปลา - การเพาะเห็ดนางฟ้า	๖๐	๑๐๐	๖๕	๑๐๐
๗	การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๑๐	๔๗.๖๒	๑๐๓	๕๒

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และแบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตของนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE)

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ นักเรียนที่ได้รับมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕๒ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สํารวจปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำทำแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามปฏิทินของ สพฐ. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. ทุนการศึกษา
๓. สวัสดิการการรับส่งนักเรียน
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีสวัสดิการการรับ-ส่ง นักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา การประสานความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	-	-	๑๒	๖๖.๖๗	๖	๓๓.๓๓	-	-
ป.๒	๑๕	๔	๒๖	๕	๓๔	๖	๔๐	-	-
ป.๓	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๒๘	-	-	๑๗	๖๐	๑๑	๔๐	-	-
ป.๕	๒๕	๑๑	๔๔	๑๔	๕๖	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	๙	๓๙	๑๔	๖๑	-	-	-	-
ม.๑	๒๒	๑๑	๕๐	๑๑	๕๐	-	-	-	-
ม.๒	๒๕	๒๔	๙๖	๑	๔	-	-	-	-
ม.๓	๑๘	-	-	-	-	๑๔	๕๙.๔๙	๔	๒๓
รวม	๑๙๘	๕๙	๒๙.๘	๙๘	๔๙.๔๙	๓๗	๑๘.๖๙	๔	๒.๐๑
ร้อยละ		๗๙.๓๐				๒๐.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน

นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๐ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย สังเกตทักษะการเล่นกีฬา ทดสอบทักษะการเล่นกีฬา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร

๒. รางวัล

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีสนามกีฬาที่พร้อมจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาคงตามความต้องการของนักเรียนและพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	-	-	-	-
ป.๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๒๘	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๒๕	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	-	-	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๒๒	๖	๒๗	๑๕	๖๘	๑	๕	-	-
ม.๒	๒๕	๑๑	๔๔	๑๓	๕๒	๑	๔	-	-
ม.๓	๑๘	๕	๒๗	๙	๕๐	๔	๒๓	-	-
รวม	๑๙๘	๓๓	๑๙.๗	๑๕๙	๗๗.๒๗	๖	๓.๐๓	-	-
ร้อยละ		๙๖.๙๗				๓.๐๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตยนักเรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

วิธีดำเนินโครงการ

โดยการสังเกตการณ์เข้าแถวเคารพธงชาติ พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และศึกษาเอกสารจากบันทึกความดี แฟ้มสะสมงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมตามมาตรฐาน บันทึกการประชุมสภานักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รางวัลชนะเลิศกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พฤติกรรมนักเรียน
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตยแก่ผู้คนในชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	-	-	๙	๕๐	๙	๕๐	-	-
ป.๒	๑๕	๑๐	๖๖	๕	๓๔	-	-	-	-
ป.๓	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๒๘	-	-	๑๗	๖๐.๕	๑๑	๓๙.๕	-	-
ป.๕	๒๕	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	-	-	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๒๒	๑๑	๕๐	๙	๔๐	๒	๑๐	-	-
ม.๒	๒๕	๑๑	๔๔	๑๓	๕๒	๑	๔	-	-
ม.๓	๑๘	-	-	๑๔	๗๗	๔	๒๓	-	-
รวม	๑๙๘	๓๒	๑๖.๑๖	๑๓๙	๗๐.๒๐	๒๗	๑๓.๖๔	-	-
ร้อยละ		๘๖.๓๖				๑๓.๖๔			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

วิธีดำเนินโครงการ

โดยการสังเกตการเข้าแถวเคารพธงชาติ พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และศึกษาเอกสารจากบันทึกความดี แฟ้มสะสมงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมตามมาตรฐาน บันทึกการประชุมสภานักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รางวัลชนะเลิศกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พฤติกรรมนักเรียน
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตยแก่ผู้คนในชุมชน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	-	-	-	-
ป.๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๒๘	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๒๕	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	-	-	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๒๒	๖	๒๗	๑๕	๖๘	๑	๕	-	-
ม.๒	๒๕	๑๑	๔๔	๑๓	๕๒	๑	๔	-	-
ม.๓	๑๘	๕	๒๗	๙	๕๐	๔	๒๓	-	-
รวม	๑๙๘	๓๓	๑๙.๗	๑๕๙	๗๗.๒๗	๖	๓.๐๓	-	-
ร้อยละ		๙๖.๙๗				๓.๐๓			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 การตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK กิจกรรมรับประทานอาหารเช้ากลางวันที่มีประโยชน์ และดื่มอาหารเสริม (นม)

วิธีดำเนินโครงการ

โดยการสังเกตการรับประทานอาหาร การดื่มนม กิจกรรมแปร่งฟัน มีการจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาเอกสารสถิติการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการ
๒. มีเกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันกีฬา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูประจำชั้นและจากนักเรียนกลุ่มสภานักเรียน ในการตรวจระเบียบด้านสุขภาพอนามัย ได้รับการดื่มนมและอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ อย่างทั่วถึง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยที่ดี ให้ได้รับรางวัลในแต่ละเดือนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	/	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	/	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	/	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสาร แฟ้มบริหาร แผนงาน บันทึก รายงาน การนิเทศ การประเมินผล การประชุม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

๓. บันทึกการประชุม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการปฏิบัติ ตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนการปฏิบัติการประจำปี และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบบข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน และประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน ในทุกตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา การกำหนดโครงการ ควรเพิ่มเนื้อหารายละเอียดด้านสภาพปัญหา เป้าหมาย แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น และควรเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นอันดับต้นๆ มีการจัดอบรมภายในเพื่อถ่ายทอดงานให้แก่ผู้รับช่วงงาน

ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	/	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	/	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	/	
๔	การนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	/	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

สถานศึกษาได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาเอกสาร แพ้ผู้บริหาร แผนงาน บันทึก รายงาน การนิเทศ การสัมภาษณ์ การประเมินผลและประชุม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓. บันทึกการประชุม รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดตารางนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครึ่งหลังจากการนิเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	/	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	/	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	/	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดหลักการจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การกำหนดแนวทางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาโครงการ

๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และ PBL
- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand คุณครูให้แบบฝึกหัด ใบงาน การบ้าน ไปทำที่บ้าน

วิธีดำเนินโครงการ

การสัมภาษณ์ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้บริหาร, คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้การสังเกต ชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เทคนิคการสอนของครู การวิเคราะห์เอกสารด้านแฟ้มสะสมงาน นักเรียน แผนการสอนของครู บันทึกการประชุม ข้อสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษาได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรจัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ครูควรมีนวัตกรรมส่งเสริมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	/	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	/	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	/	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๑ คน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๒. รายงานการจัดกิจกรรม PLC
๓. รูปถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพและเพื่อเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับสายงานที่ได้รับมอบหมาย และควรส่งเสริมครูผู้สอนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาสอนผู้เรียน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	/	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก	/	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	/	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	/	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รายงานโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๓. ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนวังใหม่พัฒนามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	/	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	/	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกระดับชั้น	/	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	/	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

๑. การใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ใช้โปรแกรม G-Suite For Education ในการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการทำงานร่วมกัน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างง่าย สะดวกรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน บนระบบอินเทอร์เน็ต

๒. การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินโครงการ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV

๓. ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนวังใหม่พัฒนามีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ จาก Google Classroom เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนสะดวกสบาย นักเรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น ไม่น่าเบื่อ และลดปริมาณการใช้กระดาษ

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง

ต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๗.นายสมภาพ แสนพลดี			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัก				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป			๖	๖	๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมต่างๆ สรุปผลการดำเนินการ แผนการสอน แฟ้มสะสมงานครู และนักเรียน และสังเกตการณ์เรียนรู้รูปแบบ Active learning

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับกำลังพัฒนา จำนวน ๑ คน ระดับดี จำนวน ๖ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning
๒. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๓. สื่อการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม และผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมงานอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองได้ ให้นักเรียน มีการนำภูมิปัญญาด้านการเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักออแกนิก การปลูกอโวคาโด เลี้ยงปลาต่างๆ เข้ามาฝึกทักษะชีวิต ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมอบรมจิตใจให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเข้าร่วมกับชุมชนในด้านการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ และจัดแข่ง กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ และมีกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนรักในสถานศึกษาและการไปเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นการรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาตัดสินใจได้ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๖.นายเสกสรร ยุทธยง					มีวิจัย ๕ เรื่อง
๗.นายสมภพ แสนพลดี				มีวิจัย ๔ เรื่อง	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร				มีวิจัย ๔ เรื่อง	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ					มีวิจัย ๕ เรื่อง
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				มีวิจัย ๔ เรื่อง	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
๑๔.นายธีระ กว้างนอก			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
สรุป			๙	๓	๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน ๙ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๒.นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้โดยตรง นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างครู เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๔.นายสุรชัย เทียมม่วง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภทร				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
สรุป				๑๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการสื่อสารปฏิสัมพันธ์และบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตาม เกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีเลิศ จำนวน ๑๔ คน โดยสรุป ครูทุกคน บริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการสื่อสารปฏิสัมพันธ์และบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๒. เกียรติบัตรห้องเรียนสะอาดน่าอยู่
๓. คำสั่ง รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาทุกคนควรส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น
ไป ทุกคน ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๗.นายสมภาพ แสนพลดี			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป			๓	๑๑	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี จำนวน ๓ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาทุกคนควรจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๖.นายเสกสรร ยุทธยง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๗.นายสมภาพ แสนพลดี					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัก					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๔.นายธีระ กว้างนอก					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
สรุป					๑๔

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

สารสนเทศ DLTV ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๔ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
๒. การจัดการเรียนการสอนระบบ google meet, ระบบ Zoom ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การใช้ google form google sheet ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดการเรียนการสอนระบบ google meet, ระบบ Zoom ในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ google form google sheet ในการจัดการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาสอนผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจตุรัส				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม					
๑๔.นายธีระ กว้างนอก				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
สรุป				๑๒	๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๒ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง

๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้

๕. การวัดผลชั้นเรียน เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	๒. แผนการจัดการเรียนรู้	๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง	๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	๕. การวัดผลชั้นเรียน เกณฑ์ในการประเมิน
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.นายสุรัช เทียมม่วง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖.นายเสกสรร ยุทธยง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗.นายสมภาพ แสนพลดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภรณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๔.นายธีระ กว้างนอก	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติได้จริง ระดับดี จำนวน ๓ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๑ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง จำนวน ๗ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๗ คน เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๔ คน การวัดผลชิ้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๔ คน เกณฑ์ในการประเมิน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตร คำสั่ง รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรจัดทำหลักสูตรบูรณาการตามความต้องการของหลักสูตร

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบ BBL
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนรูปแบบ Active learning
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด			มี ๓ วิธี		
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				มี ๔ วิธี	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส				มี ๔ วิธี	
๔.นายสุรชัย เทียมม่วง			มี ๓ วิธี		
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				มี ๔ วิธี	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง					มี ๕ วิธี
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				มี ๔ วิธี	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร			มี ๓ วิธี		
๙.น.ส.ฐานียา อัยวรรณ					มี ๕ วิธี
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				มี ๔ วิธี	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม					มี ๕ วิธี
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				มี ๔ วิธี	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				มี ๔ วิธี	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก			มี ๓ วิธี		
สรุป			๔	๗	๓

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๔ คน ระดับดีเลิศ ๗ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. คำสั่ง รูปภาพ
๓. สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรสร้างสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นต่อผู้เรียนรายบุคคล เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อ ๙ ครูทุกคนจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมโฮมรูม

๓. กิจกรรมกิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดอบายมุข

๔. กิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๕. กิจกรรมการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด				มี ๔ กิจกรรม	
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				มี ๔ กิจกรรม	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส				มี ๔ กิจกรรม	
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				มี ๔ กิจกรรม	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				มี ๔ กิจกรรม	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง				มี ๔ กิจกรรม	
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				มี ๔ กิจกรรม	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัก				มี ๔ กิจกรรม	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				มี ๔ กิจกรรม	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				มี ๔ กิจกรรม	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				มี ๔ กิจกรรม	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				มี ๔ กิจกรรม	
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				มี ๔ กิจกรรม	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก				มี ๔ กิจกรรม	
สรุป				๑๔	

วิธีการดำเนินการ มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE)

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้

ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๔ คน โดยสรุปทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE)
๒. แนวทางการดำเนินงานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. คำสั่ง รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ และมีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมวังใหม่ไฮโซโอโวกาโดแอนคาเฟ่
๒. กิจกรรมขอบบ่อพอเพียง
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลา
๔. กิจกรรมการปลูกผักออแกนิก
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด				มี ๔ กิจกรรม	
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา				มี ๔ กิจกรรม	
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส				มี ๔ กิจกรรม	
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				มี ๔ กิจกรรม	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				มี ๔ กิจกรรม	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง				มี ๔ กิจกรรม	
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				มี ๔ กิจกรรม	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภัทร				มี ๔ กิจกรรม	
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				มี ๔ กิจกรรม	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				มี ๔ กิจกรรม	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม				มี ๔ กิจกรรม	
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา				มี ๔ กิจกรรม	

๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม				มี ๔ กิจกรรม	
๑๔.นายธีระ กว้างนอก				มี ๔ กิจกรรม	
สรุป				๑๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตที่หลากหลายเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นางพิสมัย ชินขุนทด					/
๒.จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา					/
๓.น.ส.นัยน์พร ขามจัตุรัส					/
๔.นายสุรัชย์ เทียมม่วง				/	
๕.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์				/	
๖.นายเสกสรร ยุทธยง			/		
๗.นายสมภาพ แสนพลดี				/	
๘.น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภรณ์					/
๙.น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ				/	
๑๐.นางสาวสุธิชา ปิยางสุ				/	
๑๑.นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม			/		
๑๒.นางสาวรักชนก นวลลือชา			/		
๑๓.นายฉัตรพล จำปาสม			/		
๑๔.นายธีระ กว้างนอก				/	
สรุป			๔	๖	๔

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

วิธีการดำเนินการ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๔ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๖ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนากิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง ได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและสภาพปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูโรงเรียนวังใหม่พัฒนาควรอบรมบุคลากรให้ความรู้ ความชำนาญ โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะในการพัฒนาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการ พัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผล
การพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยีมีทักษะชีวิตสอดคล้องกับวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมครุมีอาชีพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยาภาสดี มีแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน วิชาการดี วิชาชีพระเด่น

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒. สรุปรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๓. สรุปรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ๕. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖. วิจัยในชั้นเรียน
- ๗. รายงานการเยี่ยมบ้าน
- ๘. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- ๑๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๒. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๓. รูปภาพการดำเนินการ

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนสุจริต

๑.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้

๒. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

๓. ซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม

๔. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการ ดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน และร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรม ป.ป.ช.น้อย

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมบริษัทสร้างการดีโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

๒. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๙/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

๔. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่๒๑/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

คุณภาพภายใน

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net NT RT
๖. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม
๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้ ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
3	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน
4	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
5	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET
6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม
7	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี
9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยในสถานศึกษา
10	นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
2	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
4	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
6	ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 75
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 75
3	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 75
4	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 75
5	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	สูงกว่าระดับเขต	ร้อยละ 70
6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80
7	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 85
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 80
9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยในสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
10	นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	

2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ระดับดี	
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้			
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ทุกคน
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ทุกคน
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
6	ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ทุกคน
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ทุกคน
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน





คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓.นางสุวัณณ์ คุปต์โรจน์อังกูล	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภรณ์	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิชา ปิยางสุ	ครู ผู้ช่วยกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา



ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีกาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายอำนาจ กุมขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู โรงเรียนวังใหม่พัฒนา	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู โรงเรียนวังใหม่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

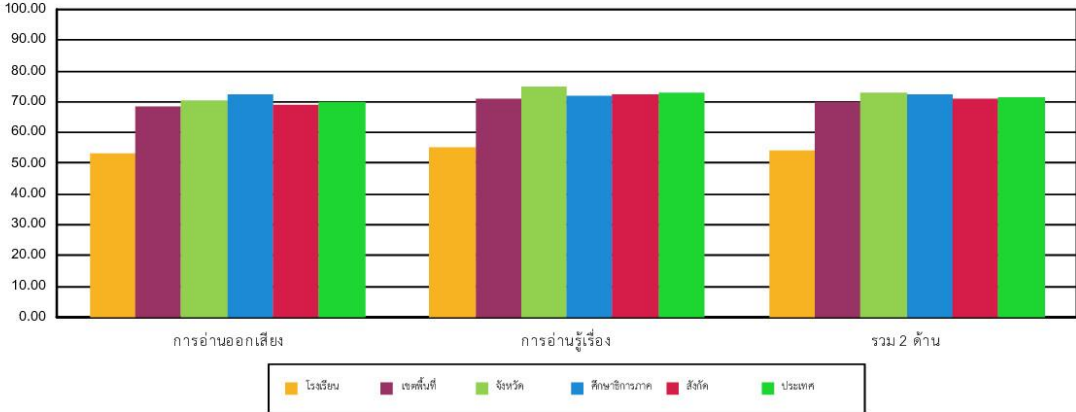
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100218		ชื่อโรงเรียน : วัดใหม่พัฒนา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 17 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.05	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	7.35	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.94	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.34	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	12.30	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	11.76	7	41.17	8	47.05	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	5.88	10	58.82	6	35.29	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	5.88	8	47.05	8	47.05	0	0.00

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

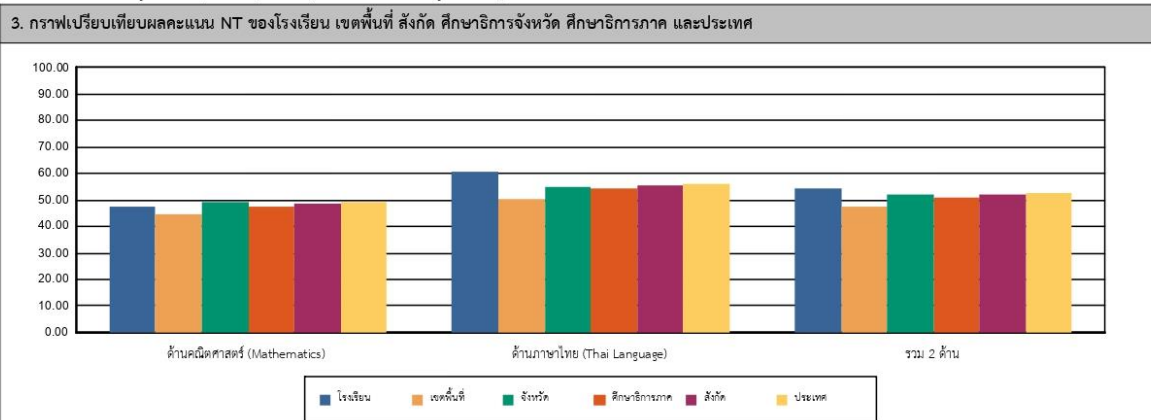


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1036100218	ชื่อโรงเรียน : วัดใหม่พัฒนา
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ขนาดโรงเรียน : กลาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จังหวัด : ชัยภูมิ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 23 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.78	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	15.90	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.97	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	18.60	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.38	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	31.82	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	8.69	11	47.82	10	43.47	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	39.13	8	34.78	4	17.39	2	8.69
รวม 2 ด้าน	4	17.39	12	52.17	6	26.08	1	4.34

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030132 ชื่อโรงเรียน วังใหม่พัฒนา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65	63	
1	36300901	1347600040170	ภักจิรา อยู่คง	36.00	13.75	49.75	33.13	25.00	31.25	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55
2	36300912	1368600046268	วราณี แก้วประเสริฐ	44.00	12.75	56.75	26.63	22.50	37.50	2.50	1.50	1.50	2.00	0.58
3	36300914	1368600046411	ณัฐวรรณ บุญสูง	32.00	15.50	47.50	52.63	45.00	50.00	2.50	2.50	2.00	2.50	0.73
4	36300916	1368600046551	นารินทร์ ชาติเที่ยง	40.00	16.00	56.00	26.63	27.50	31.25	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55
5	36300927	1368600047191	ศิริวรรณ คล้ายพลอย	44.00	14.00	58.00	52.63	37.50	28.13	2.50	2.50	2.00	1.50	0.68
6	36300929	1368600047485	คุณานันท์ คำเขียว	32.00	9.50	41.50	20.13	15.00	28.13	2.00	1.00	1.00	1.50	0.43
7	36300936	1368600047787	สุวิยะ ทวยขุนทด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
8	36300938	1368600048007	เจริญรุ่ง พงษ์ขุนทด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
9	36300940	1368600048139	ปลายฟ้า ทานันท์	56.00	13.25	69.25	40.25	45.00	28.13	3.00	2.00	2.00	1.50	0.68
10	36300942	1368600048945	ดิเรก ปรังุบ	32.00	11.00	43.00	39.63	35.00	25.00	2.00	2.00	1.50	1.50	0.55
11	36300946#	1368600048261	มีนา แก้วสูงเนิน	28.00	12.50	40.50	7.13	32.50	34.38	2.00	0.00	1.50	1.50	0.35
12	36300948	1368900056269	ชาญวิทย์ กันขุนทด	20.00	11.00	31.00	26.63	30.00	31.25	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
13	36300951	1369900881317	วรรณภา แก้วไพศาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
14	36300954	1369900885614	สุชาดา มีชำนาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
15	36300956	1369900887595	วัดดี เป้าพันดั่ง	16.00	8.00	24.00	33.13	37.50	18.75	1.50	1.50	2.00	1.00	0.45
16	36300958	1369900887609	* ลี เป้าพันดั่ง	20.00	15.00	35.00	52.63	32.50	18.75	2.00	2.50	1.50	1.00	0.58

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของรายงาน

เครื่องหมาย # หมายถึงคะแนนบางวิชาของนักเรียน ไม่ถูกนำไปคิดค่าเฉลี่ย

วันที่ 11/05/2022 13:05:22



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030132 ชื่อโรงเรียน วังใหม่พัฒนา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65	63	
17	36300962+	1368600045261	อริสรา สอนัน	16.00	8.25	24.25	33.13	20.00	31.25	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
18	36300969	1369900893030	นิวัฒน์ กาจกระโทก	44.00	11.00	55.00	52.63	37.50	21.88	2.50	2.50	2.00	1.50	0.68
19	36300971	1369900900419	กัญญาดา โพธิ์งาม	28.00	15.00	43.00	33.13	25.00	12.50	2.00	1.50	1.50	1.00	0.47
20	36300973	1369900909734	ชัชวรินทร์ ป้อมบุญ	36.00	10.75	46.75	46.13	25.00	28.13	2.00	2.00	1.50	1.50	0.55
21	36300975	1369900915629	ธนพล ถึงขุนทด	48.00	8.25	56.25	39.63	45.00	37.50	2.50	2.00	2.00	2.00	0.65
22	36300979	2168300000670	จตุพร สมอนันต์	36.00	7.50	43.50	33.13	20.00	18.75	2.00	1.50	1.00	1.00	0.45
23	36390017#	1709901772348	อริสรา อธิวิรุทธิ์	40.00	12.50	52.50	20.13	37.50	40.63	2.50	1.00	2.00	2.00	0.55

ทั้งหมด 23 คน

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของรายงาน

หากพบเครื่องหมาย + จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย(คิดพิเศษ) ,เครื่องหมาย # หมายถึงคะแนนบางวิชาของนักเรียน ไม่ถูกนำไปคิดค่าเฉลี่ย

วันที่ 11/05/2022 13:05:22

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030132 ชื่อโรงเรียน วังใหม่พัฒนา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				ปรวญ	คตย	รวม	94	95	93	91	94	95	93	
1	36300376+	1360900163602	วรินทร์ ชัยขุนทด	14.55	5.50	20.05	14.25	24.50	21.88	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
2	36300377+	1368600036131	ปิยวัฒน์ ผลตะขบ	14.55	1.00	15.55	9.50	24.75	18.75	1.00	1.00	1.50	1.50	0.38
3	36300378+	1369900784257	สมปรารถนา ไทยแท้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
4	36300383	1104300979534	ยุทธภูมิ ร่มชื่น	18.29	0.50	18.79	28.50	30.75	28.13	1.00	2.00	1.50	1.50	0.45
5	36300385	1129701413653	พิพนธ์ วงศ์สืบ	21.04	7.25	28.29	19.00	20.50	31.25	1.50	1.50	1.00	1.50	0.41
6	36300387	1240401198134	นันทิชา กิ่งปลัด	30.09	17.25	47.34	42.75	15.75	12.50	2.00	2.50	1.00	1.00	0.49
7	36300389	1309801528066	ปรียาภรณ์ บุญสิงห์	16.52	6.50	23.02	9.50	38.50	31.25	1.50	1.00	2.00	1.50	0.45
8	36300391	1360601265250	พชรพล ชัยวิเศษ	39.92	15.25	55.17	9.50	24.00	34.38	2.50	1.00	1.50	2.00	0.53
9	36300393	1368600033531	กฤษฎา ฟ้าคุ้ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
10	36300395	1368600036068	วันนิภา พิณจรรย์	23.60	5.50	29.10	9.50	48.50	25.00	1.50	1.00	2.50	1.50	0.49
11	36300397	1368600037561	ควงมณต์ คือขุนทด	33.82	10.50	44.32	9.50	26.50	43.75	2.00	1.00	1.50	2.00	0.49
12	36300399	1368600038184	ทัศนัย มงคลวิเศษ	30.09	4.00	34.09	19.00	41.75	28.13	1.50	1.50	2.00	1.50	0.49
13	36300402	1369900771694	ไพรัตน์ เสงี่ยมกุล	15.54	0.50	16.04	19.00	26.75	21.88	1.00	1.50	1.50	1.50	0.41
14	36300408	1770401313958	สิริวรรณ โพธิ์งาม	40.51	9.25	49.76	19.00	31.50	37.50	2.50	1.50	1.50	2.00	0.56
ทั้งหมด 14 คน														

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาคัดลอก สทศ.
เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของรายงาน
หากพบเครื่องหมาย + จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย (เด็กพิเศษ)

วันที่ 11/05/2022 13:14:11



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

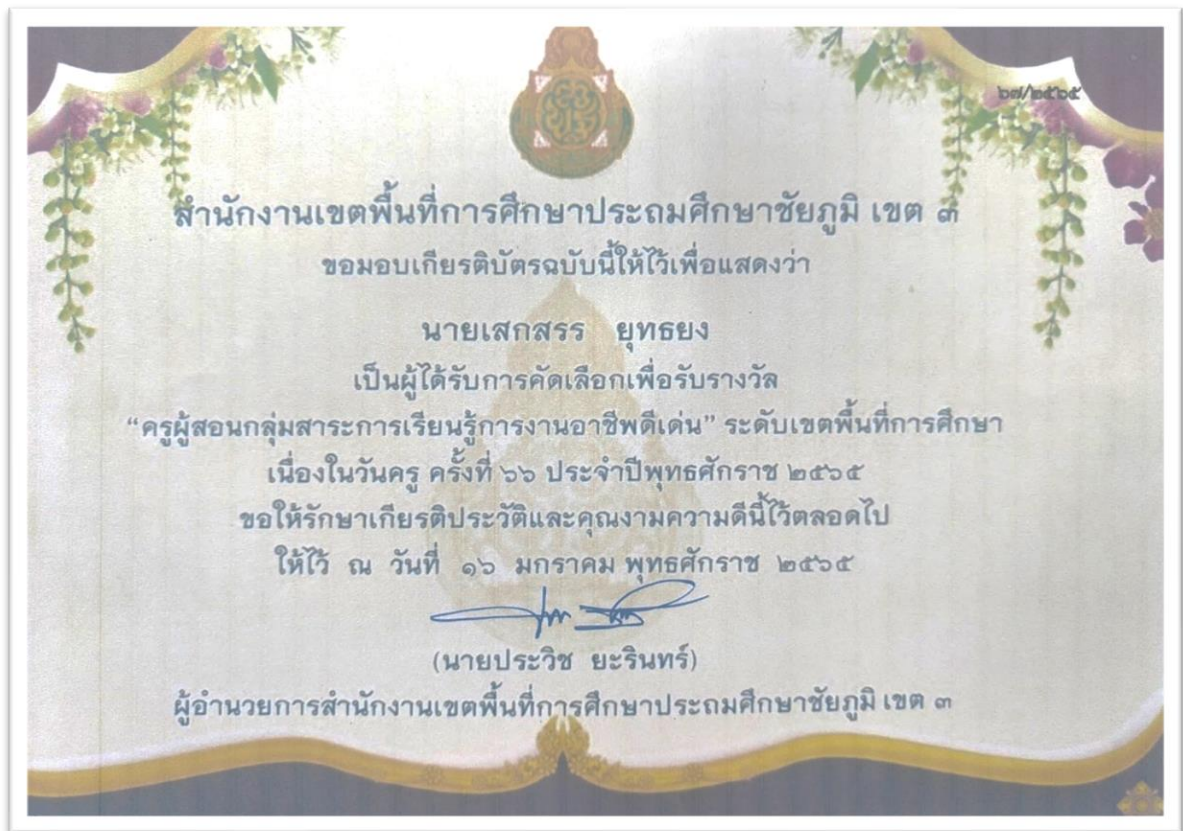
รหัสโรงเรียน 1036030132 ชื่อโรงเรียน วังใหม่พัฒนา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ประเภทเด็กพิเศษ
1	36300376	1360900163602	วรินทร์ ชัยขุนทด	บกพร่องทางสติปัญญา
2	36300377	1368600036131	ปิยวัฒน์ ผลตะขบ	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	36300378	1369900784257	สมปรารถนา ไทยแท้	บกพร่องทางสติปัญญา

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาคัดลอก สทศ.
เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของรายงาน
หากพบเครื่องหมาย + จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย (เด็กพิเศษ)

วันที่ 11/05/2022 13:14:11





กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน



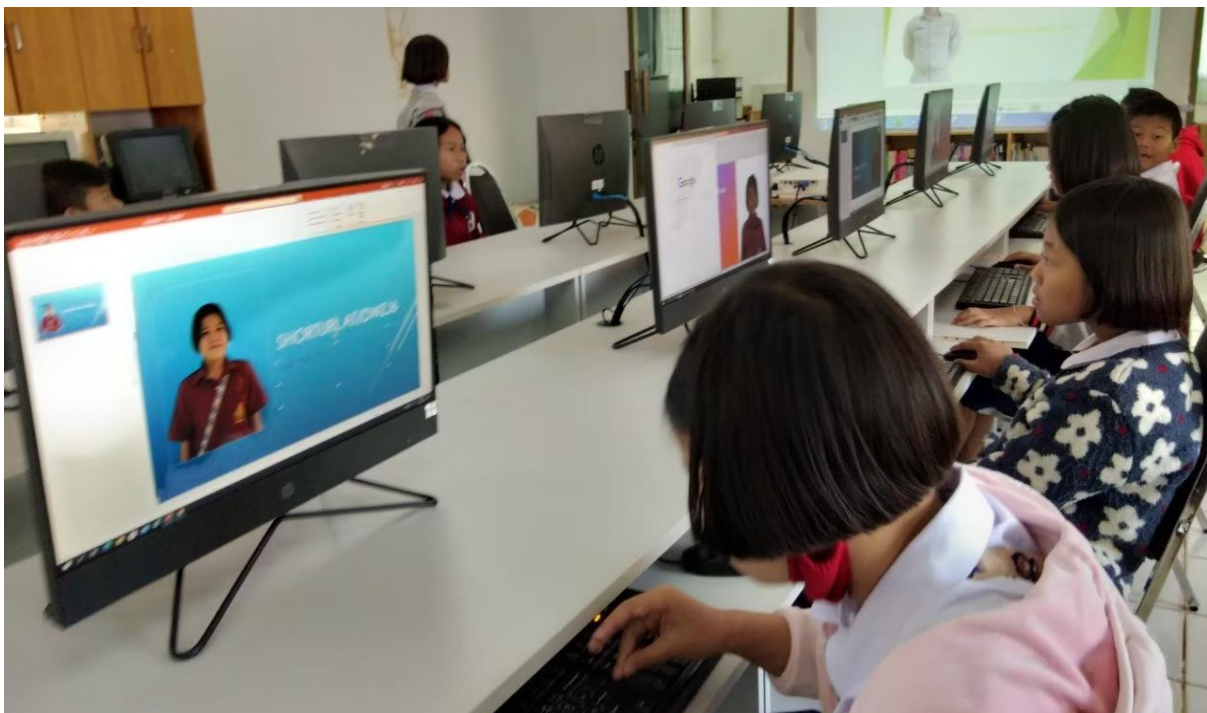
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชั้น

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความตระหนักรู้
มุ่งมั่นที่จะทำความดี

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีฯ



ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษาในเบื้องต้น

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้
นักเรียนค้นหาศักยภาพและความชอบของตน

กิจกรรมทักษะชีวิตเพื่อการยังชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง



มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ สร้างผลผลิต
เพื่อสนับสนุนทักษะอาชีพ

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่



นักเรียนได้ฝึกความอดทน พิจารณา สังเกต จดจำ ฝึกระเบียบวินัย มีการใช้ทักษะต่าง ๆ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียว

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน



นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ตลอดจนมีความสามารถดูแล
สุขภาพและสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้

พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน



โรงเรียนมีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมและพัฒนาศักยภาพอยู่ตลอดเวลา

การนิเทศภายใน



โรงเรียนมีการนิเทศภายในเพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครู
ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ศึกษาเป็นรายบุคคล
โดยการออกเยี่ยมบ้าน และจัดทำข้อมูลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2564