



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหนองกนกศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ของ โรงเรียนหนองกกสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกกสามัคคี เมื่อวันที่ 30 เมษายน
พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้



(นายประทีป แถมจำรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกกสามัคคี



(นางทรงศรี ไทยประสงค์)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนหนองกกสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ



(นางทรงศรี ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
1. ข้อมูลทั่วไป.....	5
1.1. ประวัติโรงเรียน.....	5
1.2. ขอบข่ายภารกิจและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	5
1.3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	7
1.4. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	7
1.5 ข้อมูลนักเรียน.....	8
1.6 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	9
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
1. พัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา.....	11
2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
- สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	37
- ประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	38
- ประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย.....	42
- ประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
- ข่าวกประชาสัมพันธ์.....	48

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองกกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกกสามัคคี ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบล บ้านเพชร อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
a. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

2. กระบวนการพัฒนา

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานใน ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย ของรัฐบาลและของหน่วยงานต้น สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมิน ทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ อยู่ในลำดับที่ 61 ของเขตพื้นที่ ส่งผลให้	1. ครูและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน “รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” ให้ความสำคัญต่อการ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด	2. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

4.ความต้องการและการช่วยเหลือ

- พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET
- การจัดสรรอัตราครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

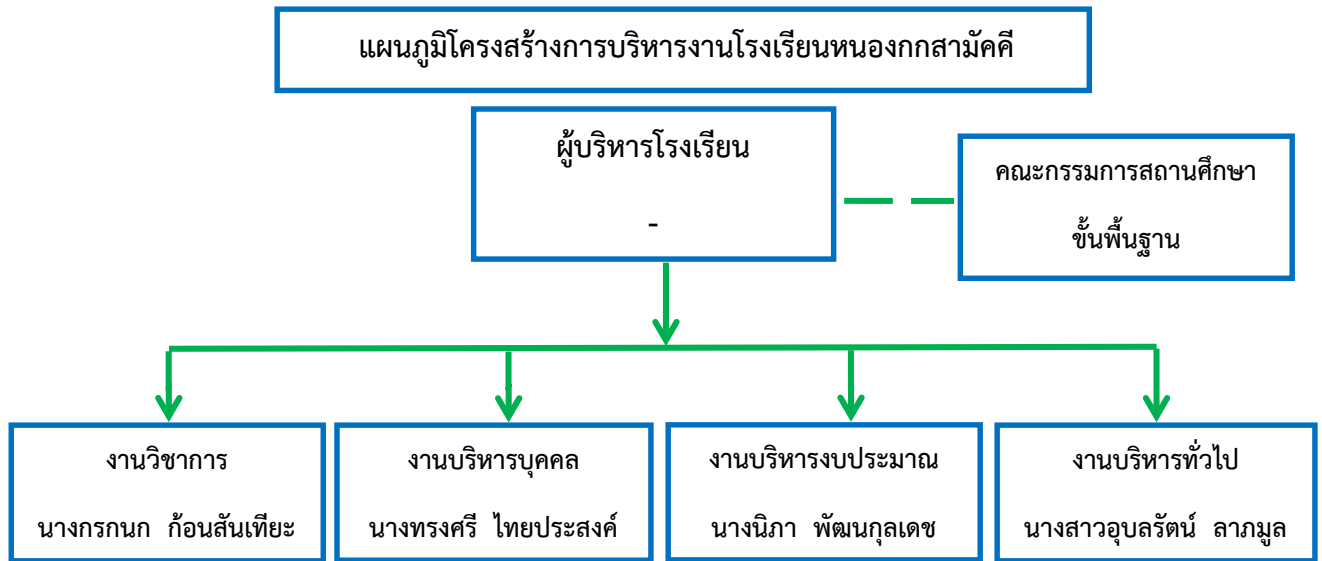
1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองกกสามัคคี ตั้งอยู่ที่หมู่ 8 ตำบล บ้านเพชร อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 37 คน มีเนื้อที่ 14 ไร่ 18 ตารางวา ที่ราชพัสดุหมายเลข ขย.253 (31003) เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองกก หมู่ 8 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100 มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป1ฉ. ใต้ถุนเตี้ย จำนวน 1 หลัง 2 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ ศก. 04 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน อาคารเรียนอนุบาล จำนวน 1 หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม อาคารจอดรถ จำนวน 1 หลัง และห้องส้วม แบบ สปช.604/45 จำนวน 1 หลัง ห้องส้วม แบบองค์การฯ จำนวน 1 หลัง

1.2 ขอบข่ายภารกิจและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนหนองกกสามัคคี

แผนภูมิ ขอบข่ายและภารกิจการทำงานของโรงเรียนหนองกกสามัคคี			
การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7.การนิเทศทางการศึกษา	1.การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินการ 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	1.การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง 2.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4.วินัยและการรักษาวินัย 5.การออกจากราชการ	1.การดำเนินงานธุรการ 2.งานเลขานุการ 3.งานพัฒนาและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4.การประสานและการพัฒนาเครือข่าย 5.การจัดระบบการบริหารและการพัฒนา 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป

8.การแนะแนวการศึกษา 9.การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 10.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12.การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9.การจัดทำข้อมูลนักเรียน 10.การรับนักเรียน 11.การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย 12.การระดมทรัพยากรสถานศึกษา 13.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 14.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15.การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 17.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน 18.งานบริการสาธารณะ 19.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
--	--	--	--



1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองกกสามัคคี

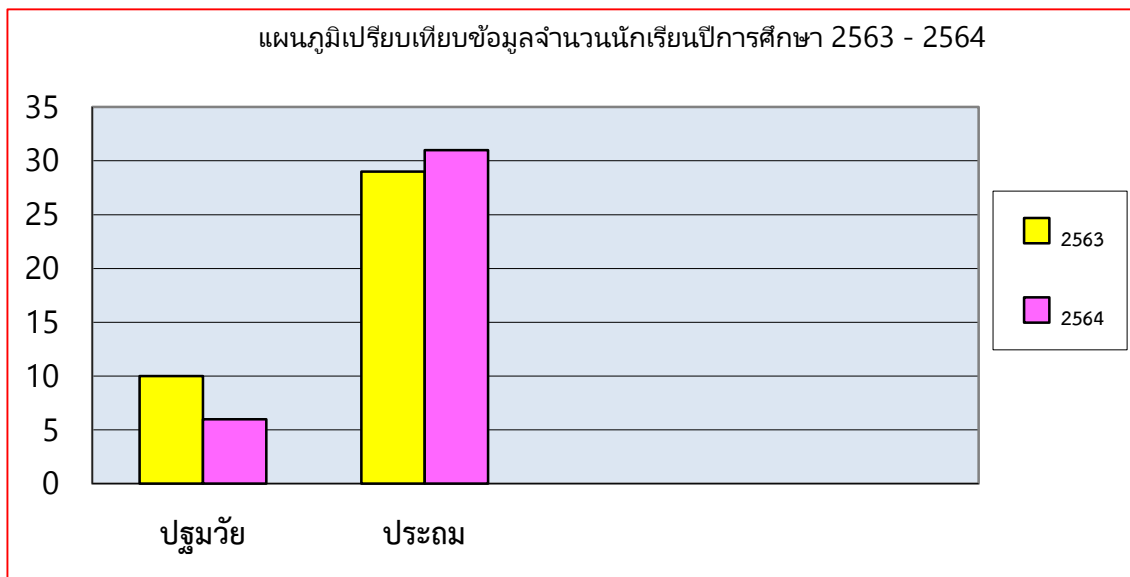
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนประจำชั้น	หมายเหตุ
1	นางทรงศรี ไทยประสงค์	ครู	คศ.3	การศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.)	ภาษาไทย	อ.2-อ.3	
2	นางนิภา พัฒนกุลเดช	ครู	คศ.3	ครุศาสตร์ บัณฑิต (ค.บ.)	ศิลปะศึกษา	ป.1-ป.2	
3	นางกรรณก ก้อนสันเทียะ	ครู	คศ.3	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	ปฐมวัย/การ บริหารการศึกษา	ป.3-ป.4	
4	นางสาวอุบลรัตน์ ลาภมูล	พนักงาน ราชการ	-	ครุศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.5-ป.6	
5	นางสาวสุกัญญา กิมนอก	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	รัฐศาสตร์ บัณฑิต	บริหารรัฐกิจ	งานธุรการ โรงเรียน	
6	นายสุพิน คุณขุนทด	นักการ การโรง	-	ป.๖	-	งานทั่วไป	



1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	2	0	2	2
อ.3	1	3	1	4	4
รวม	2	5	1	6	
ป.1	1	4	3	6	6
ป.2	1	4	1	5	5
ป.3	1	3	0	3	3
ป.4	1	3	2	5	5
ป.5	1	1	3	4	4
ป.6	1	3	4	7	7
รวม	6	18	13	31	
รวมทั้งหมด	8	23	14	37	-

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2564



	ปฐมวัย	ประถม
2563	10	29
2564	6	31

1.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.1 ห้องสมุด	จำนวน	1	หลัง
1.2 ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
1.3. แปลงเกษตร	จำนวน	1	แปลง
1.4 ศาลา	จำนวน	2	หลัง
1.5 ห้องครัว	จำนวน	1	หลัง
1.6 โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
1.7 สนามเด็กเล่น	จำนวน	1	สนาม
1.8 สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ในชุมชน)

- 2.1 วัดป่าหนองกก
- 2.2 โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์
- 2.3 ลานกีฬาต้านยาเสพติด
- 2.4 ศาลาประชาคม

1.6 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน(บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	87,600
- ก่อนประม	13,200
- ประถมศึกษา	74,400
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	23,933
- ก่อนประม	1,200
- ประถมศึกษา	22,733
รวมรายรับ	111,533

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนหนองกกสามัคคี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม
เชิดชูความเป็นไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนา

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

คติธรรม	ปัญญา สุข โภ ปฏิลลาโ : ความมีปัญญาทำให้เกิดสุข
คติพจน์	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	“ขาว – เขียว”
อัตลักษณ์	“ยิ้มไหว้ ใฝ่เรียนรู้”
เอกลักษณ์	“บรรยากาศดี มีความพอเพียง”

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

1.1 ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านพยัญชนะ, การอ่านออกเสียง				การอ่านสะกดคำ, การอ่านรู้เรื่อง			
	ชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.4	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.6	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
เฉลี่ย				0.00				0.00			

หมายเหตุ : เนื่องจากมีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ปีการศึกษา 2564 จึงไม่มีผลการทดสอบ

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนสะกดคำ, การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
เฉลี่ย				0.00				0.00			

ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1-3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลผลการประเมินการเขียน (ป.1-3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลการประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)			
				การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.4	5	5	0	0	0	0	0
ป.5	4	4	0	0	0	0	0
ป.6	7	7	0	0	0	0	0
รวม	16	16	0	0	0	0	0
เฉลี่ย				0.00			

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง (ป.4-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.0

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ป.1	7	0	-	-	3	-	3	-	1	4
ป.2	5	0	-	-	1	1	-	1	2	3
ป.3	3	0	-	-	-	-	1	2	-	3
ป.4	5	0	-	-	-	2	3	-	-	3
ป.5	4	0	-	-	-	1	3	-	-	3
ป.6	7	0	-	-	1	1	5	-	-	5
รวม	31	0	0	0	4	5	14	3	3	21
ร้อยละ	100	0.00	0.00	0.00	12.90	16.13	45.16	9.68	9.68	67.74

ความสามารถในการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.74

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	0	5	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	4	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	0	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	0	2	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	0	6	1	0
รวม	31	0	25	6	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.00	80.65	19.35	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.65					

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	0	7	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	4	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	0	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	0	4	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	0	7	-	0
รวม	31	0	30	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.00	96.77	3.23	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.77					

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	4	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	2	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	3	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	2	0	0
รวม	31	23	8	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.19	25.81	0.00	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00					

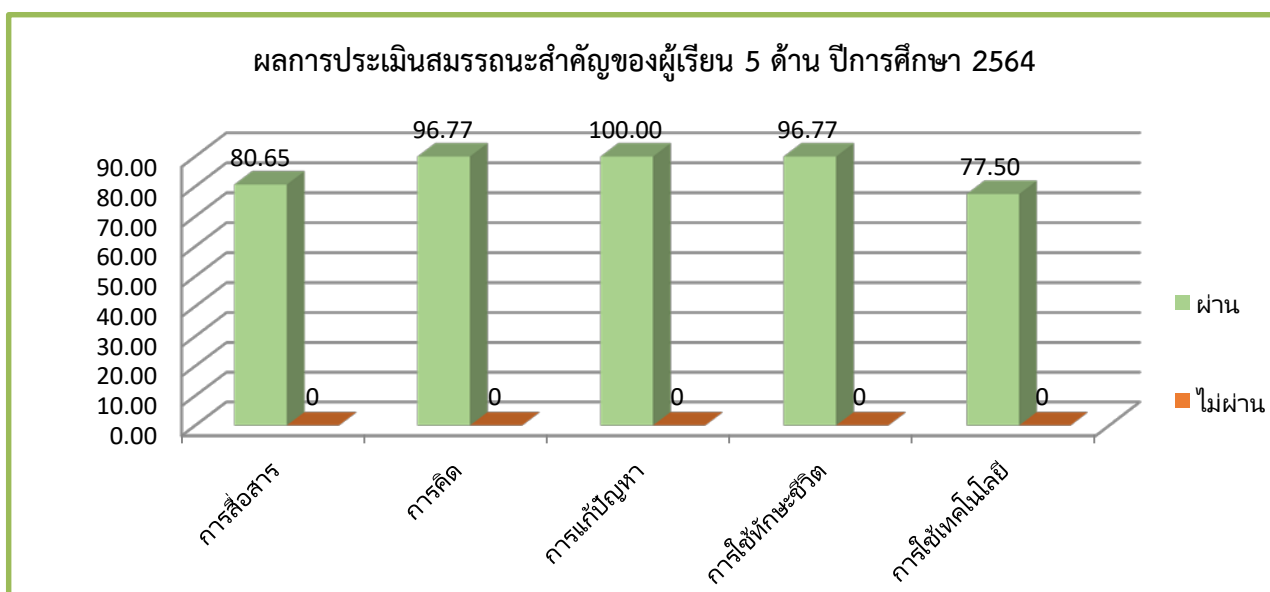
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	3	3	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	1	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	3	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	3	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	1	0	0
รวม	31	19	11	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.29	35.48	3.23	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.77					

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	0	7	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	0	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	0	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	0	7	0	0
รวม	31	0	31	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.00	100.00	0.00	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00					

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	80.65	96.77	100.00	96.77	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0

ข้อ 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถพัฒนานากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.65

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	7	0	5	2	0
ป.2	5	0	4	1	0
ป.3	3	0	3	0	0
ป.4	5	0	5	0	0
ป.5	4	0	2	2	0
ป.6	7	0	6	1	0
รวม	31	0	25	6	0
ร้อยละ		00.00	80.65	19.35	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้น ร้อยละ 80.65					

ข้อ 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

คิดรวมเป็นร้อยละ 89.60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	4	57	4	57	6	86	5	71	2	29	6	86	5	71	5	71	5	71
ป.2	5	4	80	3	60	4	80	4	80	3	60	3	60	3	60	3	60	2	40
ป.3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
ป.4	5	5	75	2	40	3	60	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
ป.5	4	4	100	3	75	4	100	3	100	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75
ป.6	7	6	86	5	71	6	86	6	86	6	86	6	86	6	86	6	86	6	86
รวม	31	26	83.87	20	64.52	26	83.87	26	83.87	23	74.19	27	87.09	26	83.87	26	83.87	24	77.42
เฉลี่ยรวม		89.60																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 89.60 โดย วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.87 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.52 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.87 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 83.87 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 74.19 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.09 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 83.87 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 83.87 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.42 เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาดังกล่าว โดยให้มีการทดสอบวัดผลเพื่อพัฒนาในทุกๆ สัปดาห์ตลอดปีการศึกษา 2565

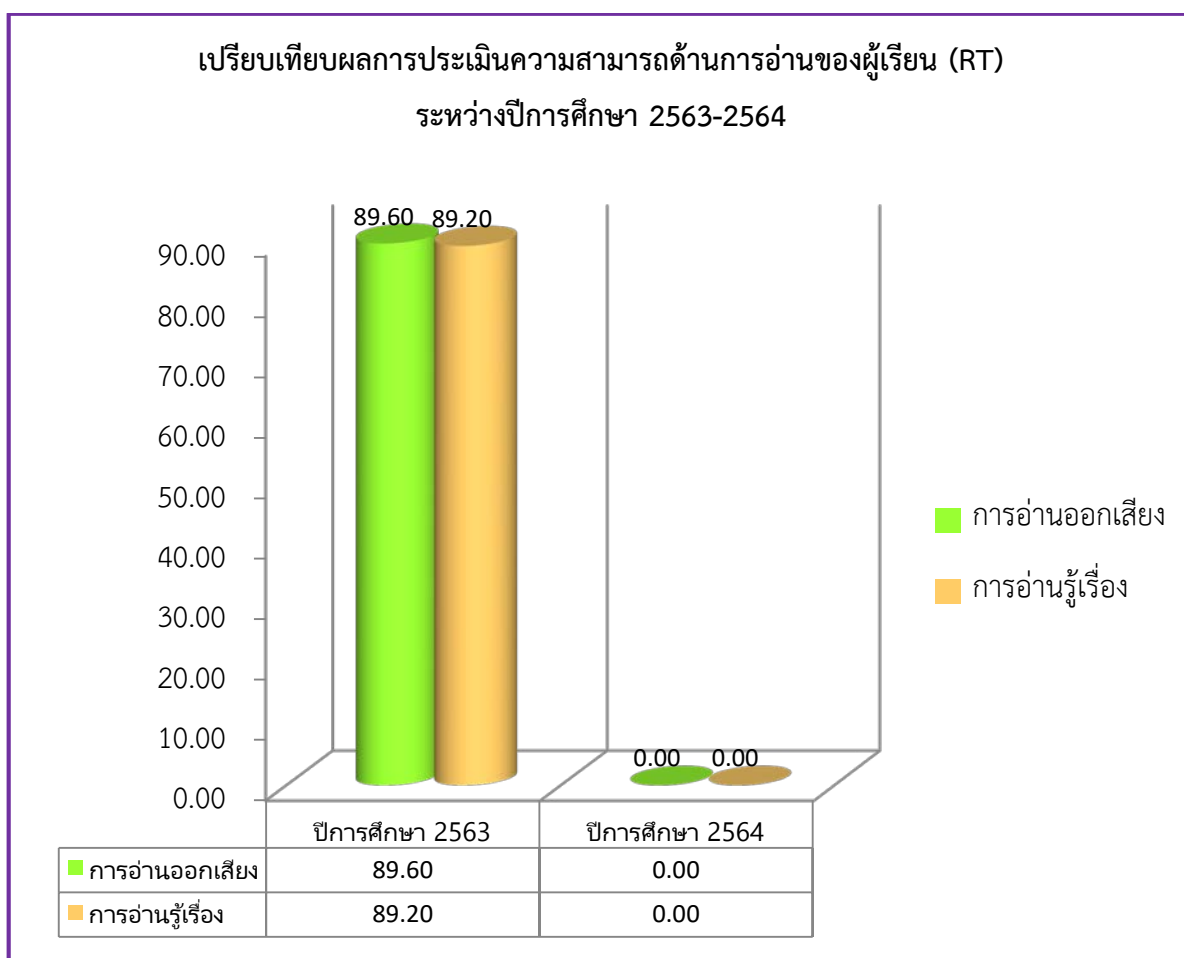
ข้อ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

- 1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

หมายเหตุ : เนื่องจากมีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ปีการศึกษา 2564 จึงไม่มีผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
การอ่านออกเสียง	89.60	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	89.20	-	-
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	89.40	-	-



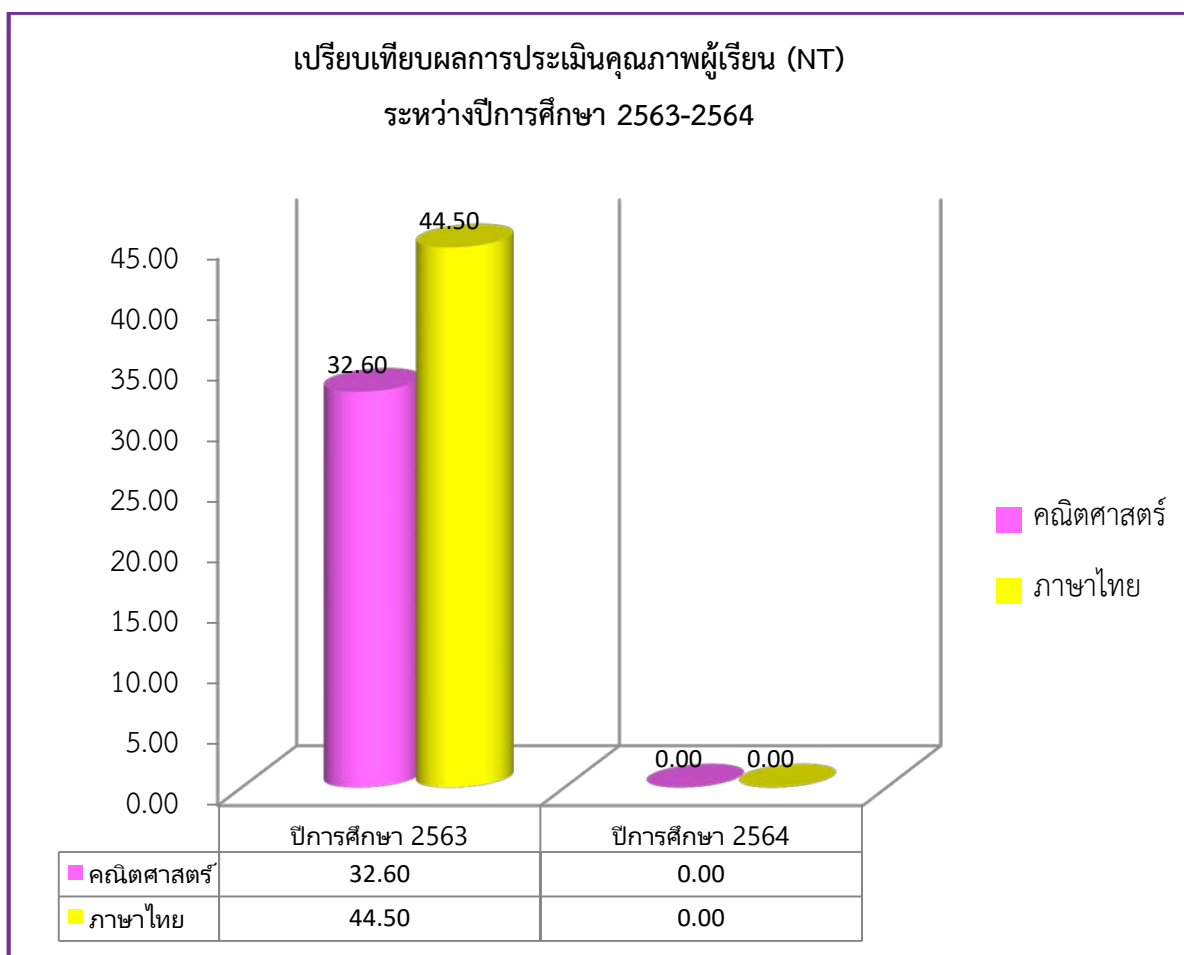
ข้อ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

- 1) แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

หมายเหตุ : เนื่องจากมีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ปีการศึกษา 2564 จึงไม่มีผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 2) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
คณิตศาสตร์	32.60	-	-
ภาษาไทย	44.50	-	-
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	38.55	-	-



ข้อ 2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

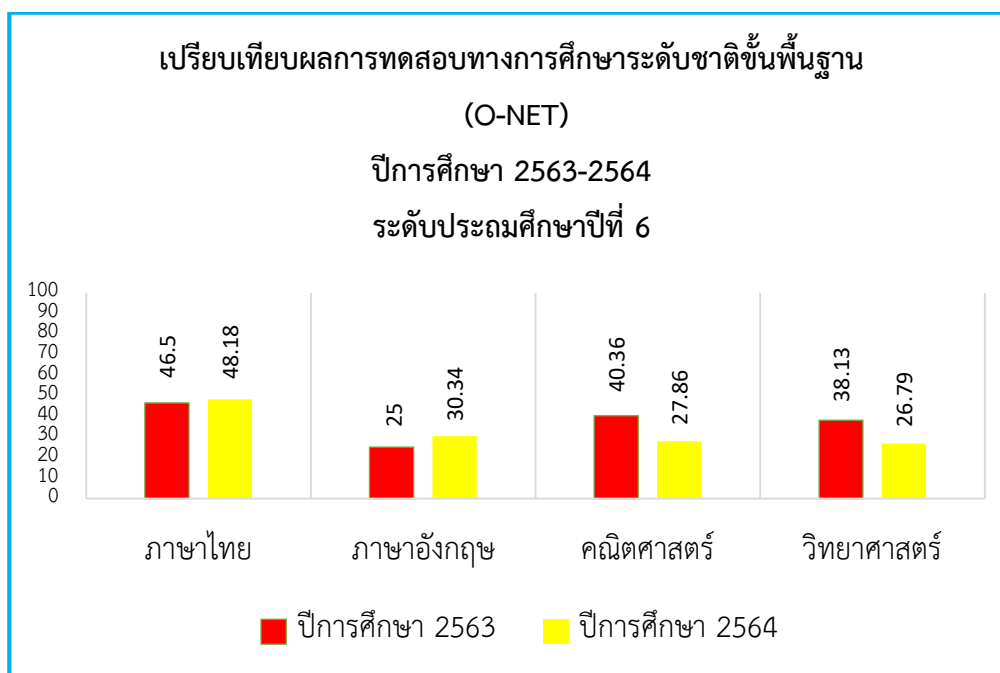
1) แผนภูมิผลการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.18	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	30.34	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	27.86	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	26.79	35.46	39.22
ค่าเฉลี่ย	33.29	38.63	40.19

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย	46.50	48.18	1.68
ภาษาอังกฤษ	25.00	30.34	5.34
คณิตศาสตร์	40.36	27.86	-12.50
วิทยาศาสตร์	38.13	26.79	-11.34
รวมเฉลี่ย	37.50	33.29	-4.21



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่ามี 2 วิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดย วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 27.86 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.79 จึงได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาดังกล่าว โดยให้มีการทดสอบวัดผลเพื่อพัฒนาในวันทุกๆ สัปดาห์ตลอดปีการศึกษา 2565

ข้อ 2.7 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.65

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	0	0	4	57.14	3	42.86	0	0
ป.2	5	0	0	4	80	1	20	0	0
ป.3	3	0	0	3	100	0	0	0	0
ป.4	5	0	0	5	100	0	0	0	0
ป.5	4	0	0	3	75	1	25	0	0
ป.6	7	0	0	6	85.71	1	14.29	0	0
รวม	31	0	0	25	80.65	6	19.35	0	0
ร้อยละ		80.65				19.35			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.65 กิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริม ได้แก่ โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ เช่น โครงการจักสานเส้นพลาสติก ให้เกิดมูลค่า การทำผ้าหมัดย้อม เป็นต้น

ข้อ 2.8 นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และความบกพร่องทางการเรียนรู้					
		จำนวน (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.1	7	0	0	0	0	0	0
ป.2	5	1	0	1	0	0	0
ป.3	3	0	0	0	0	0	0
ป.4	5	0	0	0	0	0	0
ป.5	4	0	0	0	0	0	0
ป.6	7	0	0	0	0	0	0
รวม	31	1	0	0	0	0	0
ร้อยละ	100	3.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 หน่วยงานต่างจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนหรือแม้แต่กิจกรรมส่งเสริมอื่นๆ

ข้อ 2.9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูม ป.1-6	31	31	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	31	31	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	31	31	100
4	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ป.1-6	31	31	100
5	กิจกรรมพัฒนาการปลูกผักสวนครัว ป.1-6	31	31	100
6	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป.1-6	31	31	100
7	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ป.4-6	16	16	100
8	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ป.4-6	16	16	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 2.10 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.50

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	0	0	7	100	0	0	0	0
ป.2	5	0	0	3	60	2	40	0	0
ป.3	3	0	0	3	100	0	0	0	0
ป.4	5	0	0	5	100	0	0	0	0
ป.5	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.6	7	2	28.57	5	71.43	0	0	0	0
รวม	31	2	23.53	27	70.59	2	6.45	0	0
ร้อยละ	100	93.55				6.45			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2.11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)		
		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	ร้อยละ
1	โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	31	31	100
2	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ประสบการณ์ชีวิต	31	31	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 2.12 นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	3	42.86	4	57.14	0	0	0	0
ป.2	5	2	40	3	60	0	0	0	0
ป.3	3	3	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	5	1	20	4	80	0	0	0	0
ป.5	4	2	50	2	50	0	0	0	0
ป.6	7	6	85.71	1	14.29	0	0	0	0
รวม	31	17	54.84	14	45.16	0	0	0	0
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า นักเรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 เป็นผลจากการส่งเสริมสนับสนุนการรักษาสุขอนามัย การรับประทานอาหาร อาหารเสริมนม การดูแลสุขภาพอนามัย การรักษาระเบียบในการต่างกาย การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

ข้อ 2.13 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	0	0	7	100	0	0	0	0
ป.2	5	0	0	5	100	0	0	0	0
ป.3	3	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0
ป.4	5	4	80	1	20	0	0	0	0
ป.5	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0	0	0
รวม	31	11	34.48	20	64.52	0	0	0	0
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดี

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดี

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับ ดี

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดีมาก

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ 5 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 8 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีทุกคน

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนหนองกนกสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองกนกสามัคคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนหนองกนกสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุก คนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง พิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนหนองกกสามัคคี มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2) โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ 3) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ประสบการณ์ชีวิต 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 6) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7) โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง 8) โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 9) โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT 10) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 11) โครงการปลูกฝังคุณธรรม 12) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ 13) โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า 14) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ 15) โครงการวันแห่งความสำเร็จ

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมากและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้
3. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ประสบการณ์ชีวิต
5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
9. โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT
10. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
11. โครงการปลูกฝังคุณธรรม
12. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
13. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
14. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
15. โครงการวันแห่งความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนหนองกนกสมาคคี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกนกสมาคคี ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการบริหารสาธารณูปโภค
5. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้าง
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
7. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
8. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานและยกย่องบุคลากร
8. โครงการชุมชนสัมพันธ์

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองกนกสามัคคีส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าวจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
7. โครงการปลูกฝังคุณธรรม
8. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
9. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกกสามัคคี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์/ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมอ่านสระ พยัญชนะ พาสนุก กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน กิจกรรมอ่านแจกลูกสะกดคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนบรรยายภาพ/เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมท่องสูตรคูณ	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ กิจกรรมค่ายวิชาการ	- ความเป็นเลิศทางวิชาการ - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นป.1-6 - ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิชาการและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	- ผล RT , ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่าง พอเพียง/กิจกรรมปลูกผักสวน ครัว,กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง,	- ภาพถ่าย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการปลูกฝังคุณธรรม	- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญ ต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า /กิจกรรมออกกำลังกายทุกบ่วง วันพุธ กิจกรรมBig Clean Day	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 - ผล RT , ผล NT , ผล O-Net - ผลงานนักเรียน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ที่นั่งอ่านหนังสือหน้าอาคาร
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ/กิจกรรมจัดหาติดตั้งอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ/กิจกรรมจัดหาติดตั้งอินเทอร์เน็ตโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ประสบการณ์ชีวิต โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองกกสามัคคีและปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกกสามัคคี มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางทรงศรี ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
-ความสามารถในการอ่าน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
-ความสามารถในการการเขียน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
-ความสามารถในการสื่อสาร	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๗๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ครูร้อยละ ๗๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ครูร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ครูร้อยละ ๗๐
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ครูร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๗๐
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ดี	แผนการสอนของร้อยละ ๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
 - ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 - ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี
 - ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนหนองกนกสมาคคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้วยโรงเรียนหนองกนกสมาคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนหนองกนกสมาคคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามกฎกระทรวง และได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ดังนั้นโรงเรียนหนองกนกสมาคคี จึงมีมติประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางทรงศรี ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกนกสมาคคี

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT, ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น
- ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) มีแผนงาน/โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มีโมเดลในการบริหารจัดการศึกษา

๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองกกสามัคคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนหนองกนกสัมคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกนกสัมคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางทรงศรี ไทยประสงค์ | รักษาการในตำแหน่ง | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกนกสัมคคี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ แก้วเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ | รักษาการในตำแหน่ง | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา | กรรมการ |
| ๔. นายประทีป แถมจำรัส | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางวรจันทร์ แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางนิภา พัฒนกุลเดช | ครูโรงเรียนหนองกนกสัมคคี | กรรมการ |
| ๗. นางกรกนก ก้อนสันเทียะ | ครูโรงเรียนหนองกนกสัมคคี | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 

(นางทรงศรี ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหนองกกสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การปรับรูปแบบการเรียนการสอน
แบบ On Hand



นางทรงศรี ไทยประสงค์
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

วันที่ 4-31 มกราคม พ.ศ.2565 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนหนองกกสามัคคีได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบ On Site เป็น On Hand โดยคุณครูประจำชั้นมอบใบงานให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และดำเนินการนัดหมายให้นักเรียนมาส่งใบงานและอธิบายวิธีการทำใบงานให้กับนักเรียน



โรงเรียนหนองกกสามัคคี สพป.ชัยภูมิ เขต 3 หมู่ 8
ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหนองกกสามัคคี



นางทรงศรี ไทยประสงค์
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โรงเรียนหนองกกสามัคคีเปิดเรียน
On Site ระหว่างวันที่ 14-31 มีนาคม 2565

วันที่ 14-31 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนหนองกกสามัคคี
ได้เปิดจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On Site แบบเต็มรูปแบบ แต่อยู่ใน
มาตรการการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
2019 ภายใต้ข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข



โรงเรียนหนองกกสามัคคี สพป.ชัยภูมิ เขต 3 หมู่ 8
ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหนองกกสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ
บุคลากรทางการศึกษา



นางทรงศรี ไทยประสงค์
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกกสามัคคี

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนหนองกกสามัคคีจัดประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรึกษาหารือ
ในข้อราชการต่างๆ และการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2565 รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
2564



โรงเรียนหนองกกสามัคคี สพป.ชัยภูมิ เขต 3 หมู่ 8
ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160