



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

30 เมษายน 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนากุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ที่ 20 หมู่บ้านหนองแวงศรีพัฒนา ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2474 มีเขตบริการจำนวน 7 หมู่บ้าน เดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเพชร 2(วัดศาลาทรง) โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศาลาทรงเป็นสถานศึกษา มีนายคง ชำบ่าเหม็ง เป็นครูใหญ่เป็นคนแรก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 และได้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก ปัจจุบันเปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนักเรียนจำนวน 216 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 18 คน มีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง ห้องเรียนจำนวน 20 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมดี มีบรรยากาศร่มรื่น จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ช่วยเหลือสังคม” อัตลักษณ์ของนักเรียน “เก่ง ดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำสุขภาพ รู้คิดรู้รอบ เติร์มพร้อมสู่อาชีพ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการกิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่

เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน การเขียนที่ก้าวหน้า คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลก่อนตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ที่เรียกว่านวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย และนอกจากนี้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนพร้อมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนบนความแตกต่างหลากหลายในสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงและจิตสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรบูรณาการสาระท้องถิ่น (มันสำปะหลัง) เพื่อนำหลักสูตรลงสู่ ชั้นเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ ที่ทันต่อสังคมยุคการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนและหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้อินเทอร์เน็ต

และจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเน้นคุณค่าความสามารถของนักเรียนแต่ละคน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียน สามารถตรวจสอบได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา - กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน การเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตาม/ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษา จัดทำร่าง SAR ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสาธารณชน และมีการวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง 2563) มีหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง) และปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการเรียนปพ.6 มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาสีขาว

1.1 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่นระดับ เพชรยั่งยืน ประเภทสถานศึกษานาดกลาง

1.2 มีผลการพัฒนาดังนี้

เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด มีคณะทำงาน มีปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ มีนวัตกรรมสำหรับการเลิกสูบบุหรี่ ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ

ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้โทษทุกชนิด จัดในชั่วโมงเรียนในรายวิชาสุขศึกษา ตั้งแต่ ป.1 – ม.3 ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2563)

2. ด้านการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ 31 พฤษภาคมของทุกปี วันงดสูบบุหรี่โลก 26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติด และมีกิจกรรมห่างไกลยาเสพติด เช่น กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล ฟุตบอล ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และกีฬาสีการบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร กิจกรรมดนตรี เช่น ดนตรีพื้นบ้าน วงโปงลาง ดนตรีไทย ดนตรีสากล และวงดุริยางค์

2. โรงเรียนคุณธรรม

2.1 โรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และเป็นโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์

2.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและยั่งยืน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสาและพอเพียง
3. โรงเรียนได้เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2.3 กระบวนการพัฒนา

2.3.1 กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5 ต ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ตระหนัก รับรู้ ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม-ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน

ขั้นที่ 2 กระตุ้น (ร่วมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์) ผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมกันระดมสมองมองหาปัญหาที่มีในโรงเรียน ที่เป็นปัญหาเร่งด่วน ที่ต้องแก้ไข

ขั้นที่ 3 ตามแผน วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหากำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา กำหนดชื่อโครงการ วิธีการแก้ไขปัญหา หลักธรรม/พระราชดำริช/พระราชดำริ/คำสอน

ขั้นที่ 4 ต้องทำ (การลงมือร่วมกันปฏิบัติ) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงาน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน การเชื่อมโยงสู่ คุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบ (การนิเทศติดตาม ประเมินผลและเสริมแรง) แต่งตั้งคณะทำงานทำ หน้าที่นิเทศภายใน มีผู้นิเทศอาสามา นิเทศแบบกัลยาณมิตร

สรุประดับคุณภาพรวมระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	18
2. ผลการประเมินความโดดเด่น	58
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา	64
ภาคผนวก ข. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	70
ภาคผนวก ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	76
ภาคผนวก ง. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	78
ภาคผนวก จ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	85
ภาคผนวก ฉ. ภาพกิจกรรม	92

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2474 เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเพชร 2 (วัดศาลาทรง) กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมีนายอำเภอจตุรัส (สมัยนั้นการปกครองขึ้นต่อนายอำเภอจตุรัส) ร่วมกับประชาชนชาวบ้านหนองแขวง ดำเนินการจัดตั้งร่วมกัน อาศัยศาลาการเปรียญของวัดศาลาทรงเป็นสถานศึกษา มีนายคง ชำบ่าเหน็จ ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่

การเรียนสมัยนั้น แบ่งชั้นเรียนออกเป็นชั้นเตรียมประถม 1 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ต่อมาทางราชการได้ยุบชั้นเตรียมประถมและเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนวัดศาลาทรง”

เมื่อ พ.ศ. 2491 ทางราชการได้ย้ายนายคง ชำบ่าเหน็จ ไปดำรงครูใหญ่โรงเรียนบ้านหัวบึง และย้ายนายดี มีชำนาญ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหัวบึงมาดำรงครูใหญ่แทน และเมื่อ พ.ศ. 2495 ทางราชการได้มีคำสั่งย้ายสับเปลี่ยนกลับคืนตำแหน่งเดิม

เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2500 นายอำเภออำเภอบำเหน็จณรงค์(นายจารึก จิรัฐติกาล) ได้เป็นประธานจัดหาเงินสมทบทุนสร้างอาคารเอกเทศถาวร และได้ดำเนินการก่อสร้าง เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2502 แบบ ป.1 ฉ.ได้ถุนสูง ในที่ดินของโรงเรียนจำนวน 14 ไร่ 1 งาน 49 ตารางวา จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสีด้วยเงินสมทบ 40,000 บาท เงินงบประมาณ 42,500 บาท และได้ต่อเติมชั้นล่าง เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2509 ด้วยเงินสมทบ 15,000 บาท และเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด 25,000 บาท

เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2500 ทางราชการมีคำสั่งย้ายนายคง ชำบ่าเหน็จ ไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกกสามัคคี และแต่งตั้งให้นายเสมอ สิงห์กลางพล ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน

1.2 ยุคพัฒนา

ปีการศึกษา 2515 ได้ขออนุมัติเปิดขยายโรงเรียนภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.7) ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.ได้ถุนเดี่ยว 1 หลัง 3 ห้องเรียน งบประมาณ 105,000 บาท

ปีการศึกษา 2519 ได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง วงเงิน 60,000 บาท และงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง วงเงิน 45,500 บาท

ปีการศึกษา 2526 ทางราชการได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารจากตำแหน่งครูใหญ่เป็นตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ นายเสมอ สิงห์กลางพลเกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประวิทย์ ประสมทรัพย์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2526 ในปีนี้ทางราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 880,000 บาท สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2527

เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2529 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.(ใต้ถุนสูงเดิม) เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 800,000 บาท สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2529

วันที่ 1 ตุลาคม 2529 ได้นำวัสดุรื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ.เก่า มาสร้างเป็นห้องสมุดขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 21 เมตร หลังคามุงสังกะสี ฝ้าไม้กระดาน รวมค่าก่อสร้างและทาสีเป็นเงิน 80,000 บาท

วันที่ 6 มีนาคม 2530 ทางราชการได้มีคำสั่งย้ายนายประวิทย์ ประสมทรัพย์ให้ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู2500) และแต่งตั้งให้นายสรณ์ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มาดำรงตำแหน่งแทน

วันที่ 20 มิถุนายน 2531 สร้างแท่นพระพุทธรูปหน้าเสาธงเป็นเงิน 12,000 บาท จากเงินบริจาคผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 9 พฤษภาคม 2532 สร้างซุ้มประตูเข้าโรงเรียน 2 ด้าน เป็นเงิน 26,498 บาท

ปีงบประมาณ 2532 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง อาคาร สปช.105/26 (อาคาร 3) จำนวน 4 ห้องเรียน วงเงิน 239,000 บาท ตรวจจับเมื่อ 28 ตุลาคม 2532

วันที่ 8 กันยายน 2532 ได้รับจัดสรรชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาด 20 × 25 × 1.50 ม. วงเงินงบประมาณ 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2534 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 งบประมาณ 984,000 บาท สร้างเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2534

2. ต่อเติมชั้นล่างอาคารแบบ สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 240,000บาท สร้างเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534

ปีการศึกษา 2535 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2536 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2537 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 16 พฤษภาคม 2537 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล 1 สนามวงเงิน 128,000 บาท

วันที่ 17 มกราคม 2537 คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันจัดงานบอลเพื่อหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก และผู้บริจาคสร้างจนเสร็จ จำนวน 64 ช่อ เป็นเงิน 155,599 บาท

วันที่ 25 สิงหาคม 2540 ผู้บริหารโรงเรียนได้เลื่อนตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามเกณฑ์ความยุ่งยาก (ข้อ 3.4) และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2541 (นายสรณ์ กมขุนทด และนายวิสุทธิ์ กอสินทวี)

วันที่ 1 ตุลาคม 2540 นายสรณ์ กมขุนทด เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมศักดิ์ หนูแก้ว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองจะบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนบ้านหนองแขวงแทน เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2540 และได้แต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2542 ตามเกณฑ์ความยุ่งยาก (ข้อ 3.4)

ปีงบประมาณ 2541 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/29 จำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง งบประมาณ 65,000 บาท

ปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง งบประมาณ 1,800,000 บาท

ปี พ.ศ. 2542 ได้หาเงินจากผู้ปกครอง ชุมชน สร้างอาคารสหกรณ์ สภานักเรียน และห้องจริยธรรม ของโรงเรียน เป็นเงิน 180,000 บาท

ปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสร้างฐานเสาธงใหม่เป็นเงิน 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 ได้รับงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสร้างที่ต้มน้ำ ล้างมือ 1 หลัง จำนวน 20 ที่ เป็นเงิน 18,000 บาท

วันที่ 8 กันยายน 2546 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักสลาภกีนแบ่งรัฐบาล จำนวน 300,000 บาท สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 156 เมตร หนา 15 เซนติเมตร

วันที่ 8 มิถุนายน 2547 ได้รับงบประมาณจาก อบต.บ้านเพชร สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ขนาด กว้าง 20 เมตร ยาว 40 เมตร งบประมาณ 167,891 บาท

วันที่ 1 ตุลาคม 2547 นายสมศักดิ์ หนูแก้ว เกษียณอายุราชการแล้ว นายวิสุทธิ กอสินทวีรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) รักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

วันที่ 2 พฤษภาคม 2548 ทางราชการแต่งตั้งให้นายพุดพิงศ์ แสงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่พัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ปี 2548 ได้รับงบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันก่อสร้างรั้วคอนกรีตโรงเรียนทางด้านทิศใต้และทิศ ตะวันตก สิ้นเงินก่อสร้างไป 497,000 บาท

วันที่ 13 เมษายน 2548 ได้รับงบประมาณจากผู้นำชุมชนหมู่ที่ 19 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้สร้างสนามตะกร้อพื้นซีเมนต์ สิ้นเงินก่อสร้าง 12,000 บาท

วันที่ 28 มีนาคม 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)” โดยนายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม

วันที่ 10 ธันวาคม 2550 นายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตำบลโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายพุดพิงศ์ แสงฤทธิ์ ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางอำพันธ์พิทยาคม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 22 สิงหาคม 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/25 จำนวน 4 ที่ พร้อมที่ปัสสาวะชาย สิ้นเงินก่อสร้าง 420,000 บาท

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2552 ได้รับงบบริจาคผ้าป่าการศึกษาจัดสร้างห้องสมุดทดแทนอาคารห้องเดิมที่ชำรุดทรุดโทรมมาก แบบกำหนดเอง สิ้นค่าก่อสร้างไปแล้วกว่า 800,000 กว่าบาท ยังดำเนินการก่อสร้างไม่เสร็จ

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แบบสปช.105/29 (ปรับปรุง) 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันได 2 ข้าง สิ้นเงินก่อสร้าง 2,537,000 บาท

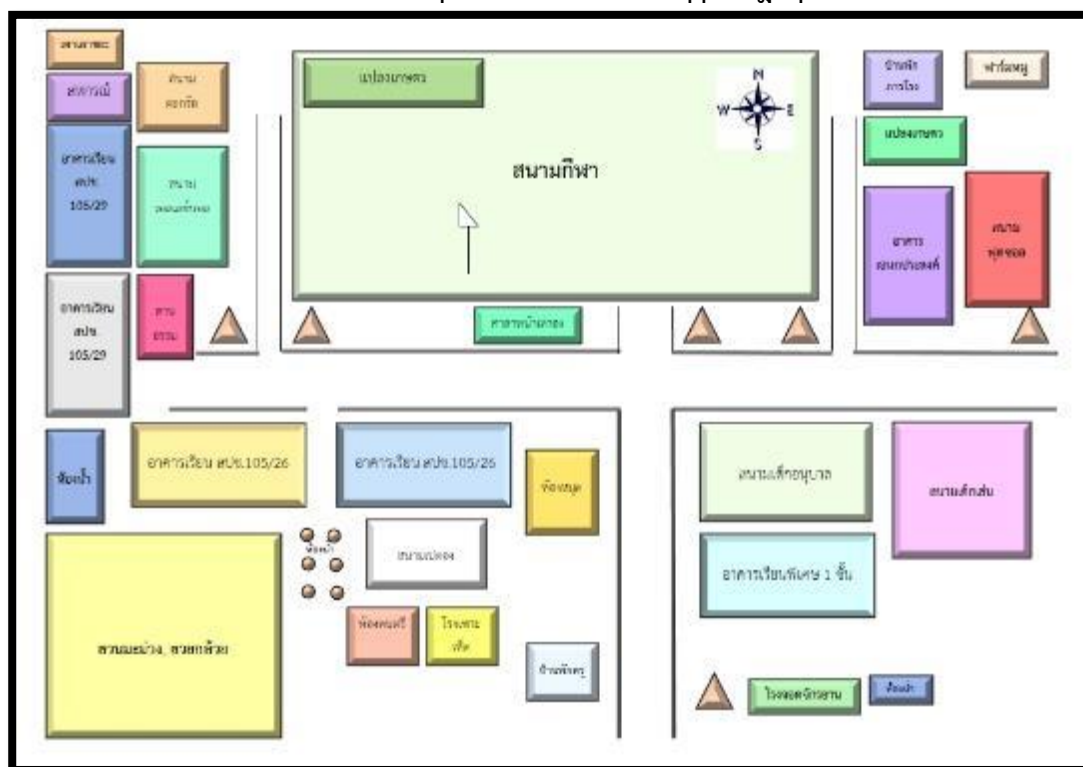
วันที่ 29 มีนาคม 2556 ได้รับงบประมาณสนับสนุนสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมอุปกรณ์ และอาคารสุขาชาย - หญิง งบประมาณ 4,685,000 บาท สร้างเสร็จ 15 ธันวาคม 2556

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562 ได้รับงบประมาณจากสหกรณ์โรงเรียน สร้างที่พักขยะ เต้าเผาขยะ อ่างล้างจาน และ ห้องสุขาครูชาย - หญิง งบประมาณ 232,716 บาท สร้างเสร็จ มีนาคม 2562

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ 375,000 บาท ปรับปรุงเสร็จ 12 มกราคม 2564

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิทองพูลหวั่งหลี ปรับปรุงหอสมุดเป็นศูนย์การเรียนรู้ฐานสำประหลัง งบประมาณก่อสร้าง 684,000 บาท ขณะนี้อยู่ในระหว่างการปรับปรุง

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารอเนกประสงค์ 312	สปช.	พ.ศ. 2519	100,000
2	บ้านพักครู	สปช.	พ.ศ. 2520	42,000
3	อาคารเรียน สปช.105/26 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2527	880,000
4	อาคารเรียน สปช.105/26 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2530	800,000
5	อาคารอเนกประสงค์ สปช 205/26	สปช.	พ.ศ. 2534	984,000
6	อาคารเรียน สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2542	1,800,000
7	อาคารเรียน สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2553	2,536,700
8	หอสมุด	โรงเรียนร่วมกับชุมชน	พ.ศ. 2553	1,100,000
9	อาคารเรียนพิเศษ 1 ชั้น 5 ห้องเรียน	รัฐสภา	พ.ศ. 2556	4,200,000

2. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ 20 บ้านหนองแวงศรีพัฒนา ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร. 0-4485-9193 โทรสาร 0-4485-9556 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 14 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 7, 14, 19, 20 และ 23 และบ้านเพชรพัฒนา หมู่ที่ 16 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ มีนักเรียนทั้งสิ้น 216 คน ครูจำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ แก้วเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-1879-3596 e-mail : somsak3596@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | นางเมตตา พงศ์สุวรรณ |
| 3. ฝ่ายบริหารงานบุคคล | นายณมน ศรทอง |
| 4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | นางจรรุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์ |
| 5. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | นางศรีประภา สิงห์มณี |

2.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความเป็นสากล
3. ร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นสากล
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ (STRATITIC)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนศึกษา นักเรียนมีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ ชมพู – ขาว

2.5 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ ปทุมวัย ออมเป็นนิจ ชีวิตสดใส

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สิ่งแวดล้อมดี มีบรรยากาศร่มรื่น จัดการเรียนรู้คู่

คุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ช่วยเหลือสังคม

อัตลักษณ์ เก่ง ดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำสุขภาพ รู้คิดรู้ออม

เตรียมพร้อมสู่อาชีพ

3. ข้อมูลของชุมชน สังคม

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ 3,486 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบล้อมรอบด้วยทุ่งนา 3 ด้าน และมีถนนเชื่อมออกกับถนนสุรนารายณ์ 2 เส้นทาง เพื่อเข้าบ้านตลาดคำปิง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำเกษตรกรรม เช่น มีเขื่อนลำคั่นคูที่กักเก็บน้ำไว้ใช้เมื่อมีภัยแล้ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอุปสมบทนาคนหมู่ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ	ร้อยละ 70	ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก
	ร้อยละ 10	ประกอบอาชีพค้าขาย
	ร้อยละ 5	ประกอบอาชีพรับราชการ
	ร้อยละ 15	ประกอบอาชีพรับจ้าง
ศาสนา	ร้อยละ 99.75	นับถือศาสนาพุทธ
	ร้อยละ 0.25	นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,๓25

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ อยู่ใกล้กับตลาดคำปิงที่เป็นทางเชื่อมไปจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และอำเภอยางตลาด จังหวัดลพบุรี การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนที่เข้มแข็ง

ข้อจำกัดของโรงเรียน มีพื้นที่จำกัด มีพื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน(นอกเขตบริการ)

3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 7, 14, 19, 20 และ 23 และบ้านเพชรพัฒนา หมู่ที่ 16 ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
หมู่ที่ 3 บ้านหนองแวง	161	296	282	578	
หมู่ที่ 7 บ้านหนองแวงน้อย	159	247	281	528	
หมู่ที่ 14 บ้านหนองแวงพัฒนา	216	286	294	580	
หมู่ที่ 19 บ้านหนองแวงรุ่งเรือง	215	368	362	730	
หมู่ที่ 20 บ้านหนองแวงศรีพัฒนา	160	295	302	597	
หมู่ที่ 23 บ้านหนองแวงรุ่งอรุณ	130	231	205	436	
บ้านเพชรพัฒนา หมู่ 16 ต.บ้านเพชร	16	10	7	17	
รวม	1,057	1,733	1,733	3,466	

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
- ห้องสวนพฤกษศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องสัมมนาวิชาการ 1 ห้อง
- ห้อง To Be Number One 1 ห้อง
- ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง
- ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง
- ห้อง 3D 1 ห้อง

3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องประกอบ

3.1 สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามวอลเลย์บอล และสนาม ตะกร้อ
สนามเปตอง

3.2 สื่อวัสดุและเทคโนโลยี / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องประกอบ

ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจคเตอร์	จำนวน โทรทัศน์	จำนวน เครื่อง เล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
1. ห้องเรียนชั้น อนุบาล	2	2	-	2	-	-	-
2. ห้องเรียนชั้น ประถมศึกษา	6	6	-	6	-	-	-
3. ห้องเรียนชั้น มัธยมศึกษา	3	3	-	3	-	-	-
4. วิทยาศาสตร์	1	-	-	1	-	-	-
5. ภาษา	1	-	-	1	-	-	-
6. คอมพิวเตอร์	2	20	-	1	-	-	-
7. ดนตรีสากล	1	-	-	-	-	-	-
8. ดนตรีไทย	1	-	-	1	-	-	-
9. ห้อง 3D	1	1	1	-	-	-	-
10. สหกรณ์ร้านค้า	1	-	-	-	-	-	-
11. ห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-
12. สำนักงานครู	1	-	-	1	-	-	-
13. ห้องวิชาการ	1	1	-	-	-	-	-
14. ห้องพยาบาล	1	-	-	-	-	-	-
15. ห้องสัมมนา วิชาการ	1	-	1	1	-	-	-
16. อาคาร อเนกประสงค์	1	-	-	-	-	-	-
17. บ้านพักครู	3	-	-	-	-	-	-
18. ห้อง ประชาสัมพันธ์	1	-	-	-	1	1	-
รวม	29	33	2	17	1	1	-

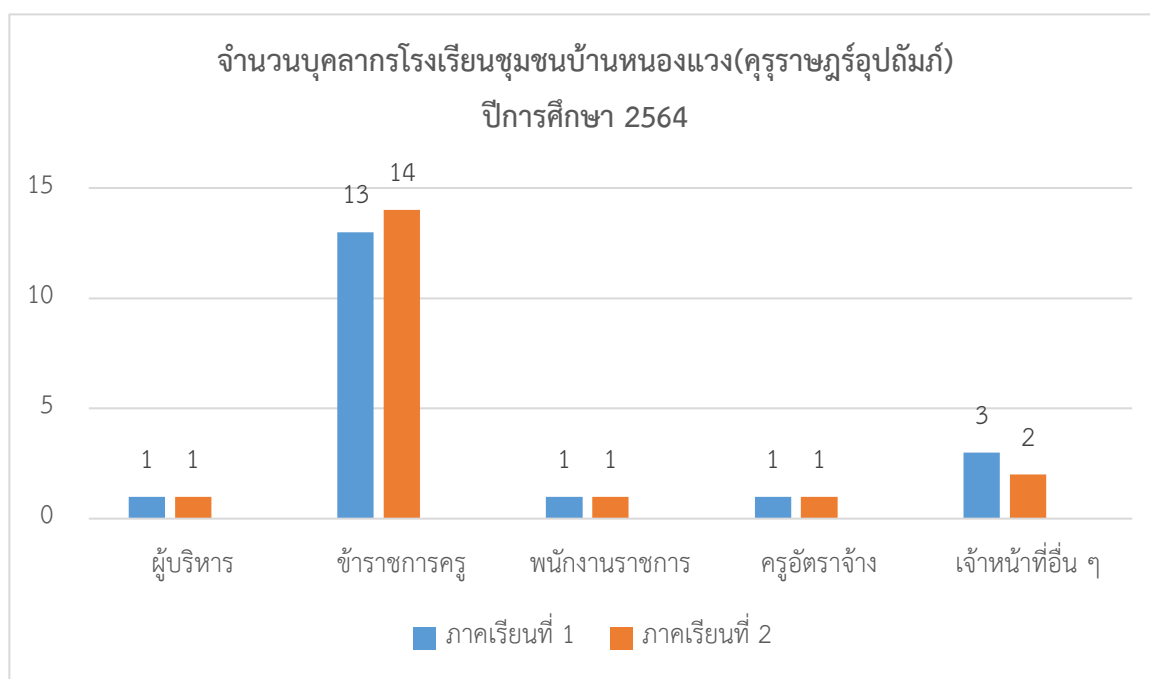
4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดศาลาทรง
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. วัดใหม่หนองแวง
3. ห้องดนตรีไทย	3. ชุมชนบ้านหนองแวงทั้ง 6 หมู่บ้าน
4. ห้องจริยศึกษา	4. บึงหนองแวง
5. ห้องภาษาอังกฤษ	5. ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิชัย
6. ห้องวิทยาศาสตร์	6. หลวงพ่อโตวัดบูรณปะโค
7. สวนเกษตร	7. หลวงพ่อสามพี่น้องวัดศาลาทรง
8. สนามเด็กเล่น	8. ศาลเจ้าพ่อพญาแลหน้าโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์
9. สนามฟุตบอล	
10. สนามตะกร้อ	
11. สนามวอลเลย์บอล	
12. สนามฟุตบอล	
13. ห้องพยาบาล	
14. ห้อง To Be Number One	
15. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	
16. ห้อง3D	
17. ห้องดนตรีสากล	
18. แปลงสาธิตมันสำปะหลัง (เกษตรผสมผสาน)	

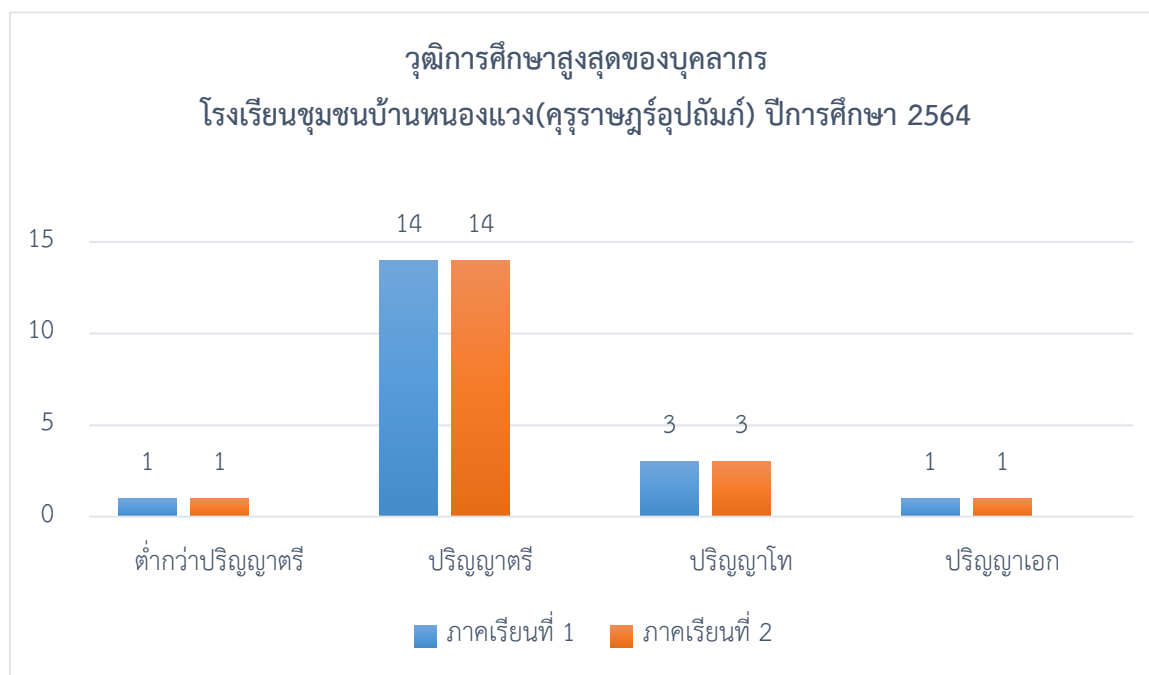
4. ข้อมูลของครูและบุคลากร

4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร ภาคเรียน	ผู้บริหาร		ข้าราชการ ครู		พนักงาน ราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ		รวมทั้งหมด	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
จำนวน	1	1	13	14	1	1	1	1	3	2	19	19



วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวมทั้งหมด	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
จำนวน	1	1	14	14	3	3	1	1	19	19



4.3 บุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1.	3342	นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	1673	นายสุเทพ เพียกขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา
3.	3434	นายสวาท อาบสุวรรณ	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
4.	3427	นางสุรัตนา เพียกขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์
5.	3432	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6.	3428	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน
7.	3607	นายณมน ธรรมทอง	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
8.	7920	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
9.	3438	นางสาวสาคร อาบสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10.	3440	นางจิรพร หะยขุนทด	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
11.	3916	นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12.	3436	นางสิรินาถ กาญจนวนิชย์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
13.	3928	นางสาวสุกิดา สกุลกัญญา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
14.	1289	นางสาววรวิไลซ์ พัววิสิทธิ์	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
15.	1301	นายอำพล มีครไทย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
16.	3502	นางจารุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
17.	1673	นางสาวสุธิตา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
18.	-	นายเฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา
19.	-	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยงฯ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
20.	-	นางสาวสุธิตา ภูมิเรศสุนทร	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
21.	-	นายสันหวัช เพียกขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
22.	-	นายทอง ฤทธิไธสง	นักการภารโรง		

4.4 บุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1.	3342	นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	3427	นางสุรัตนา เพียกขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์
3.	3432	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
4.	3428	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน
5.	3607	นายณมน ศรีธงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
6.	7920	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
7.	3438	นางสาวสาคร อาบสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
8.	3440	นางจีรพร หร่ายขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
9.	3916	นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10.	3928	นางสาวสุกิดา สกุลกัญญา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
11.	1289	นางสาวรวลัญช์ พัววิสิทธิ์	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
12.	1301	นายอำพล มีครไทย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
13.	3502	นางจารุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14.	1673	นางสาวสุกิดา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
15.	3436	นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
16.	3434	นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17.	3439	นางเสาวนีย์ โมฆรัตน์	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
18.	-	นายเฉลิมชนม์ แก้วหาวงษ์	พนักงานราชการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา
19.	-	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยงฯ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
20.	-	นางสาวสุกิดา ภูมิเรศสุนทร	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
21.	-	นายสันหวัช เพียกขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
22.	-	นายทอง ฤทธิไธสง	นักการภารโรง		

หมายเหตุ** นางสาวรัตนา เพียกขุนทด เกษียณอายุราชการวันที่ 30 ก.ย. 2564

นายสันหวัช เพียกขุนทด ลาออกวันที่ 30 พ.ย. 2564

นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก และ นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด บรรจุวันที่ 23 ธ.ค. 2564

นางจุฑาภรณ์ แก้วไตรรัตน์ ย้ายออกวันที่ 7 เม.ย. 2565

นางเสาวนีย์ โมฆรัตน์ ย้ายเข้าวันที่ 7 เม.ย. 2565

5. ข้อมูลนักเรียน

5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 215 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	15	10	25	11	14	10	11	9	5	60	11	5	16	34	119
	หญิง	-	7	6	13	14	9	9	11	13	11	67	11	7	18	16	96
รวม		-	22	16	38	25	23	19	22	22	16	127	12	4	16	50	215

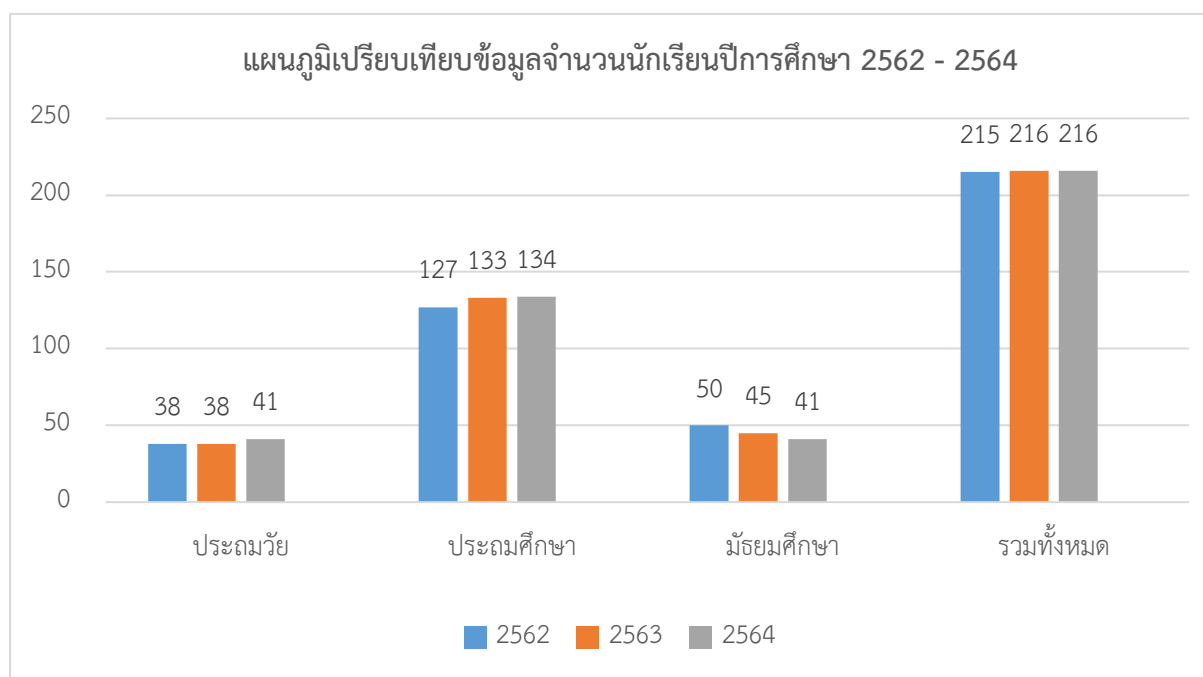
5.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 216 คน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	8	16	24	13	11	16	9	11	9	69	4	11	11	26	119
	หญิง	-	8	6	14	7	15	9	10	10	13	64	7	5	7	19	97
รวม		-	16	22	38	20	26	25	19	21	22	133	11	16	18	45	216

5.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 216 คน (ข้อมูล ณ 10 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	14	8	22	16	15	10	18	10	11	80	10	4	8	22	124
	หญิง	-	10	9	19	6	6	15	7	11	9	54	9	4	6	19	92
รวม		-	24	17	41	22	21	25	25	21	20	134	19	8	14	41	216

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



5.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น คน (ข้อมูล ณ 19 กรกฎาคม 2565-)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ มองเห็น	2 บกพร่อง ทางการ ได้ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทาง ร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา	7 บกพร่อง ทาง พฤติกรรม หรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความ พิการ ซ้อน
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	8	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	4	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	1	-	-	-	-

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ มองเห็น	2 บกพร่อง ทางการ ได้ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทาง ร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา	7 บกพร่อง ทาง พฤติกรรม หรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความ พิการ ซ้อน
รวม	-	-	-	-	19	-	-	-	-

6. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	512,500.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	118,450.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล(อาหารกลางวัน)	727,900.00
รวมรายรับ	1,358,850.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

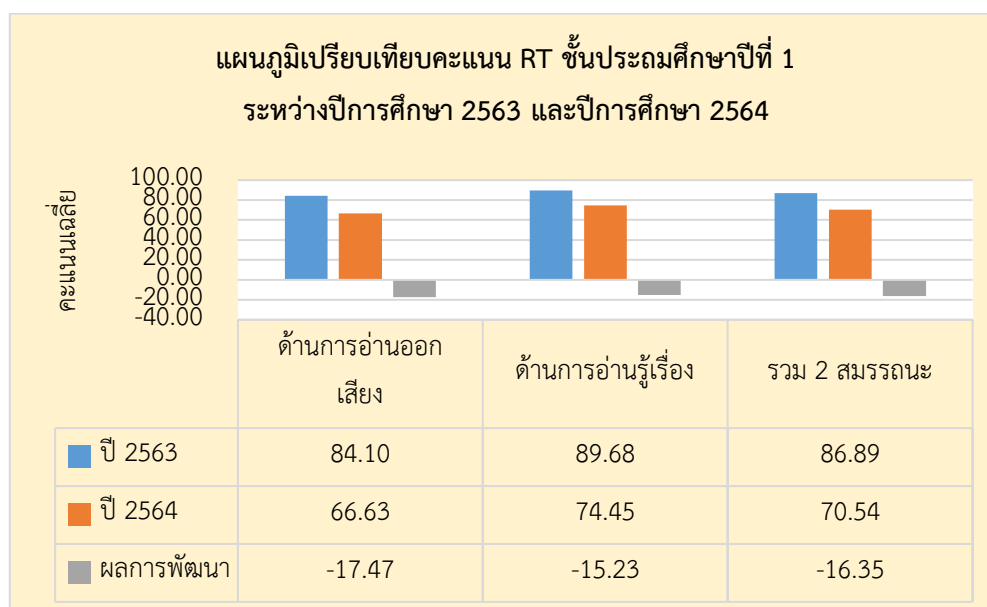
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65

ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1.	ระดับโรงเรียน	84.10	66.63	-17.47	89.68	74.45	-15.23	86.89	70.54	-16.35
2.	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	71.98	69.68	-2.30
3.	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.68	72.79	+1.11	73.00	71.38	-1.62

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



ตาราง ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	จำแนกตามผลประเมิน (เด็กปกติ)				จำแนกตามผลประเมิน (เด็กพิเศษ)			
				อ่านออก	อ่านไม่ออก	เขียนได้	เขียนไม่ได้	อ่านออก	อ่านไม่ออก	เขียนได้	เขียนไม่ได้
ป.1	22	22	-	16	8	16	8	-	-	-	-
ป.2	21	20	1	20	-	20	-	-	1	-	1
ป.3	25	18	7	18	-	18	-	1	6	4	3
ป.4	25	24	1	22	2	22	2	-	1	-	1
ป.5	21	20	1	20	-	20	-	-	1	-	1
ป.6	20	19	1	19	-	19	-	1	-	1	-
รวม	134	123	11	113	10	113	10	2	9	5	6
ร้อยละ		91.79	8.21	91.87	8.13	91.87	8.13	18.18	81.82	45.45	54.55

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลแบบประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก ร้อยละ 85.82 และมีความสามารถในการเขียนได้ ร้อยละ 88.06

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

ตาราง ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	5	22.73	17	77.27	-	-	-	-
ป.2	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.3	25	11	44.00	8	32.00	6	24.00	-	-
ป.4	25	6	24.00	19	76.00	-	-	-	-
ป.5	21	6	28.57	15	71.43	-	-	-	-
ป.6	20	12	60.00	7	35.00	1	5.00	-	-
ม.1	19	3	15.79	16	84.21	-	-	-	-
ม.2	8	2	25.00	5	62.50	-	-	1	12.5
ม.3	14	3	21.43	11	78.57	-	-	-	-
รวม	175	66	37.71	101	57.72	7	4.00	1	0.57

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละ		95.43				4.57			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

จากการประเมินความสามารถ อ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมิน อ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 95.43

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	22	-	-	-	-	-	-	1	21	22	100
ป.2	21	-	-	-	-	1	2	4	14	20	95.24
ป.3	25	-	2	1	2	3	5	1	11	17	68.00
ป.4	25	-	-	-	-	2	7	4	12	23	92.00
ป.5	21	-	-	-	2	6	4	5	4	13	61.91
ป.6	20	-	-	-	2	5	8	2	3	13	65.00
ม.1	19	-	-	-	2	4	8	4	1	13	68.42
ม.2	8	1	1	1	-	-	2	2	1	5	62.50
ม.3	14	-	1	5	1	2	1	1	3	5	35.71
รวม	175	1	4	7	9	23	37	24	70	131	74.86

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

จากตาราง พบว่า ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.86

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	20	90.91	22	100.00	22	100.00	22	100.00	21	95.45	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
ป.2	21	21	100.00	20	95.24	17	80.95	19	90.48	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	11	52.38
ป.3	25	17	68.00	17	68.00	16	64.00	17	68.00	17	68.00	23	92.00	23	92.00	23	92.00	11	44.00
ป.4	25	18	72.00	23	92.00	22	88.00	15	60.00	25	100.00	25	100.00	19	76.00	25	100.00	16	64.00
ป.5	21	16	76.19	13	61.91	17	80.95	15	71.43	13	61.91	21	100.00	14	66.67	15	71.43	15	71.43
ป.6	20	19	95.00	13	65.00	15	75.00	16	80.00	19	95.00	20	100.00	11	55.00	20	100.00	10	50.00
รวม	134	112	83.68	108	80.36	109	81.48	104	78.32	116	86.73	132	98.67	110	81.61	126	93.91	85	63.64

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 83.15

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	19	8	42.11	13	68.42	12	63.16	10	52.63	9	47.37	15	78.95	12	63.16	16	84.21	10	52.63
ม.2	8	5	62.50	5	62.50	5	62.50	4	50.00	5	62.50	3	37.50	4	50.00	7	87.50	5	62.50
ม.3	14	9	64.29	5	35.71	4	28.57	7	50.00	7	50.00	8	50.00	6	42.86	13	92.86	7	50.00
รวม	41	22	56.30	23	55.54	21	51.41	21	50.88	21	53.29	26	55.48	22	52.01	36	88.19	22	55.04

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 57.57

ข้อที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

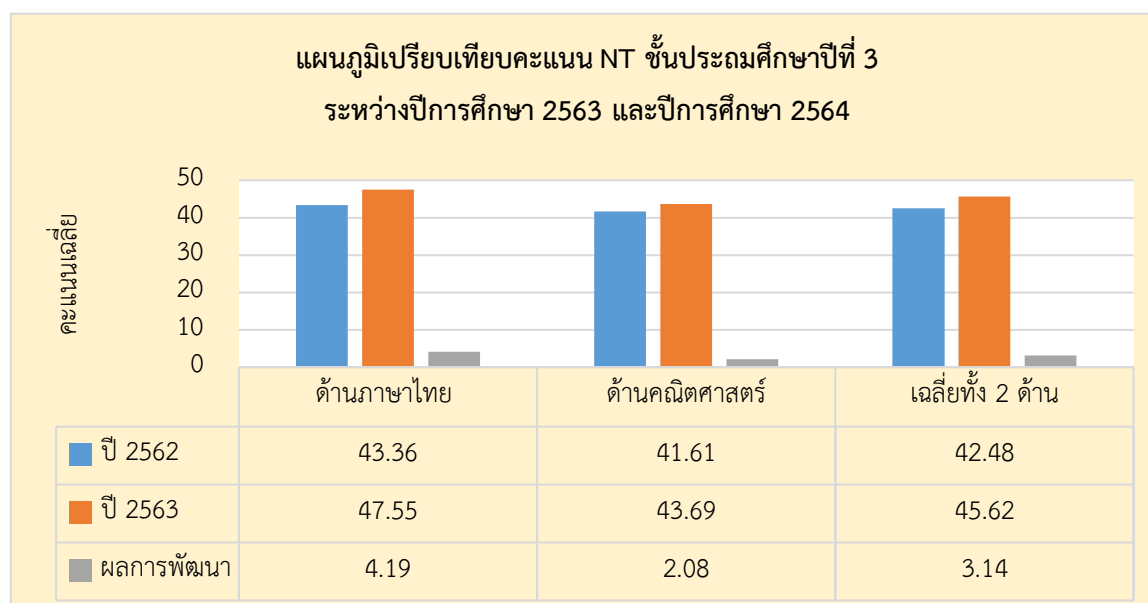
ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	47.55	49.83	+2.28	43.69	38.55	-5.14	45.62	44.19	-1.43
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83

ตาราง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	11.53	38.46	23.07	26.92	5.55	50.00	44.44	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	11.53	38.46	19.23	30.76	0.00	38.88	33.33	27.77
	รวมทั้ง 2 ด้าน	11.54	38.46	23.08	26.92	0.00	38.88	55.55	5.55

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



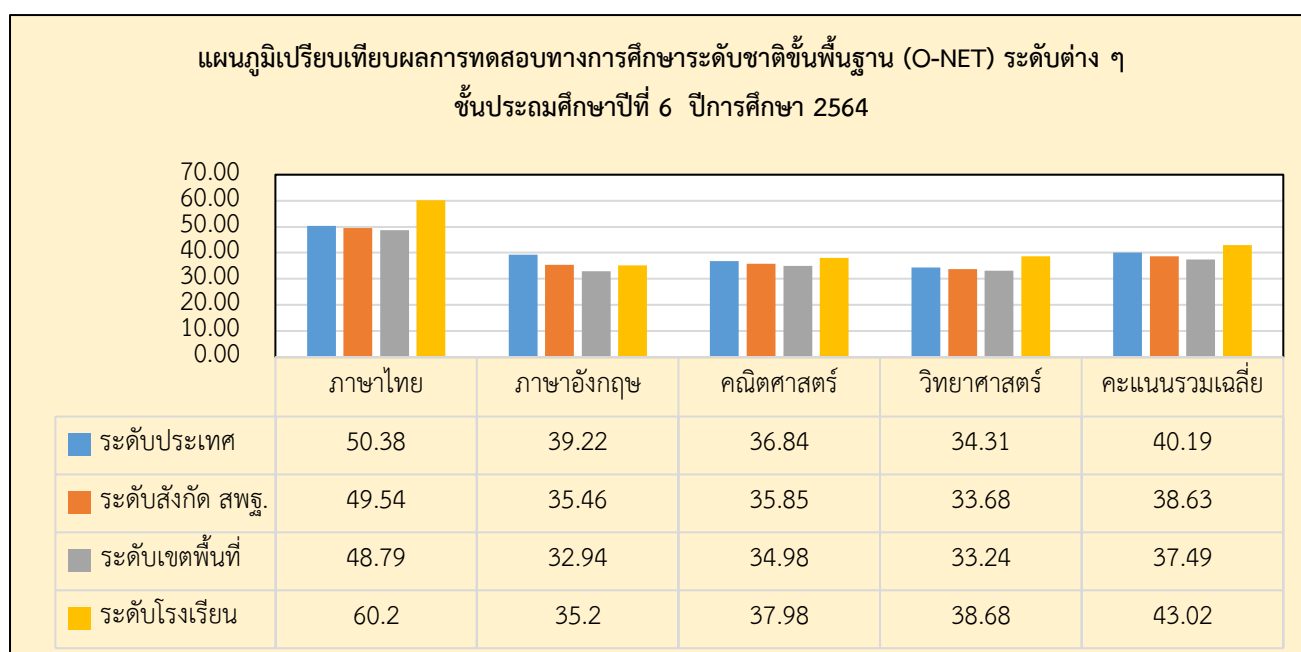
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับต่าง ๆ

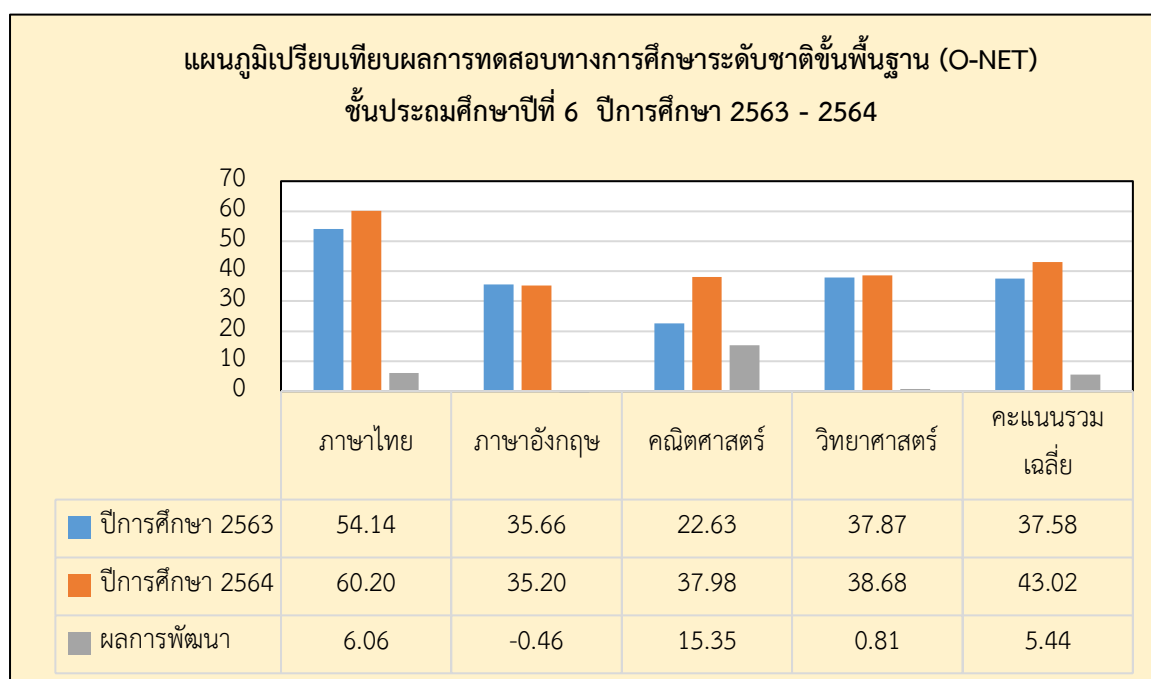
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.28	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.84	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.99	40.02	38.63	-1.39
ระดับเขตพื้นที่	52.37	48.79	-3.58	35.18	32.94	-2.24	26.72	34.98	+8.26	35.48	33.24	-2.24	37.56	37.49	-0.07
ระดับโรงเรียน	54.14	60.20	+6.06	35.66	35.20	-0.46	22.63	37.98	+15.35	37.87	38.68	+0.81	37.58	43.02	+5.44

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 - 2564

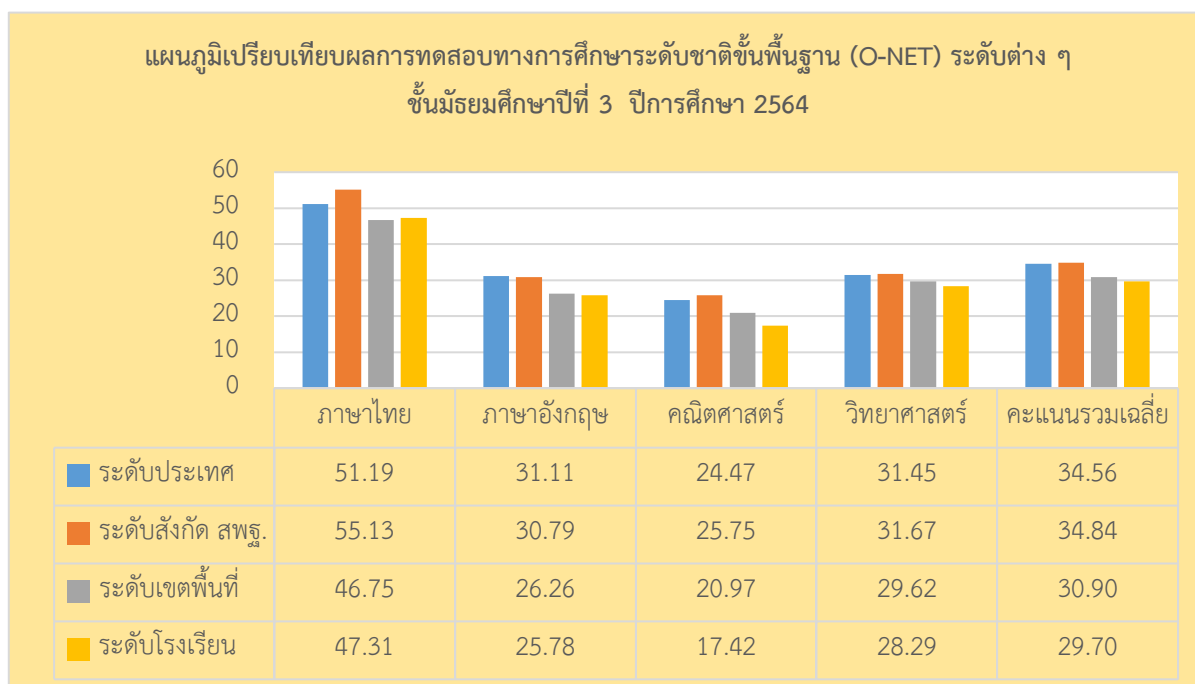


3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

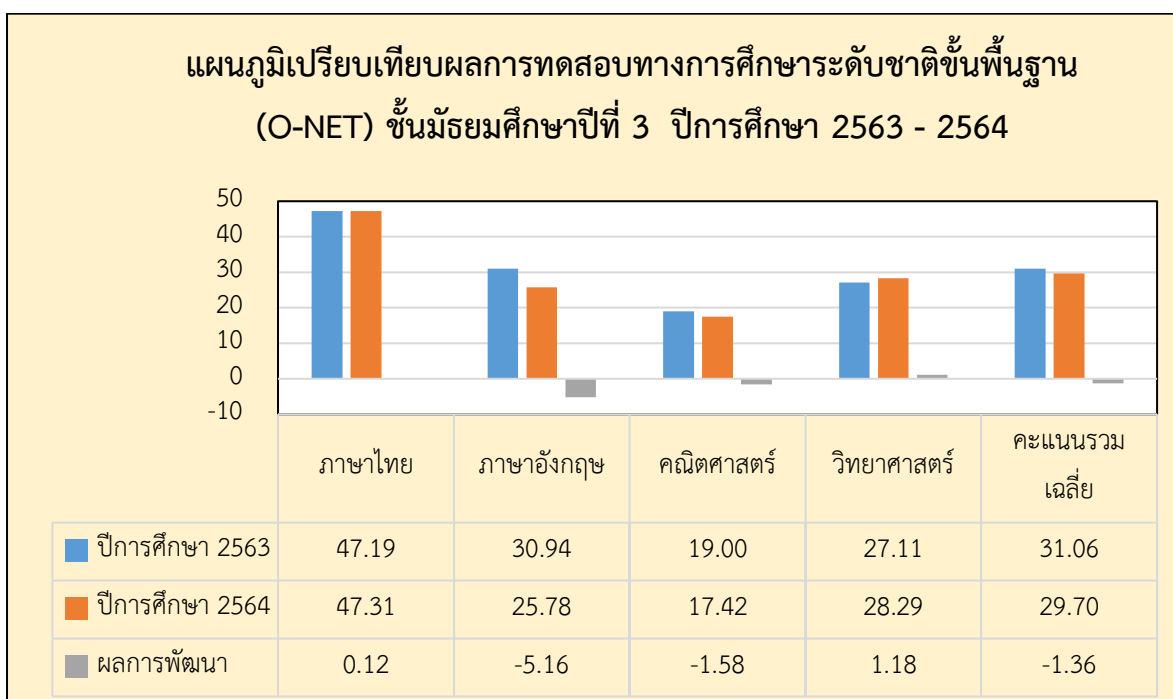
ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับต่าง ๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	+1.56	36.01	34.56	-1.45
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	25.75	-1.07	30.17	31.67	+1.20	36.33	34.84	-1.49
ระดับเขตพื้นที่	50.11	46.75	-3.36	29.70	26.26	-3.44	22.18	20.97	-1.21	28.08	29.62	+1.54	32.52	30.90	-1.62
ระดับโรงเรียน	47.19	47.31	+0.12	30.94	25.78	-5.16	19.00	17.42	-1.58	27.11	28.29	+1.18	31.06	29.70	-1.36

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับต่าง ๆ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 1.43

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.44 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 1.36 ตามลำดับ จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ 6 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง ผลการประเมินสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	-	-	14	63.63	4	18.18	4	18.18	-	-
ป.2	21	-	-	13	61.90	4	19.05	4	19.05	-	-
ป.3	25	-	-	21	84.00	4	16.00	-	-	-	-
ป.4	25	-	-	10	40.00	9	36.00	6	24.00	-	-
ป.5	21	-	-	14	66.67	3	14.28	4	19.05	-	-
ป.6	20	-	-	9	45.00	7	35.00	4	20.00	-	-
ม.1	19	-	-	9	47.37	-	-	10	52.63	-	-
ม.2	8	-	-	5	62.50	-	-	3	25.00	-	-
ม.3	14	-	-	6	42.86	5	35.71	3	21.43	-	-
รวม	175	-	-	101	57.72	36	20.57	38	21.71	-	-
ร้อยละ	100	78.29						21.71			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) วิชาวิทยาการคำนวณ

ผลจากการประเมินสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 78.29

ข้อที่ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง ผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	-	-	18	81.82	4	18.18	-	-	-	-
ป.2	21	-	-	18	85.72	2	9.52	1	4.76	-	-
ป.3	25	4	16.00	10	40.00	4	16.00	7	28.00	-	-
ป.4	25	1	4.00	22	88.00	1	4.00	1	4.00	-	-
ป.5	21	-	-	9	42.86	2	9.52	10	47.62	-	-
ป.6	20	1	5.00	10	50.00	6	30.00	3	15.00	-	-
ม.1	19	1	5.26	10	52.64	1	5.26	7	36.84	-	-
ม.2	8	-	-	5	62.50	-	-	2	25.00	1	12.50
ม.3	14	-	-	6	42.86	4	28.57	4	28.57	-	-
รวม	175	7	4.00	108	61.71	24	13.71	35	20.00	1	0.57
ร้อยละ	100	79.43						20.57			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) วิชาการงานอาชีพ

จากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.43

ข้อที่ 8 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	-	-	17	77.27	5	22.73	-	-	-	-
ป.2	21	-	-	17	80.95	4	19.05	-	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.3	25	3	12.00	9	36.00	5	20.00	8	32.00	-	-
ป.4	25	3	12.00	22	88.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	-	-	19	90.48	2	9.52	-	-	-	-
ป.6	20	-	-	20	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.1	19	-	-	2	10.53	5	26.31	12	63.16	-	-
ม.2	8	-	-	1	12.50	1	12.50	5	62.50	1	12.50
ม.3	14	-	-	-	-	5	35.71	9	64.29	-	-
รวม	175	6	3.43	107	61.14	27	15.43	34	19.43	1	0.57
ร้อยละ	100	80.00						20.00			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) วิชาพลศึกษา

จากการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ
ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00

ข้อที่ 9 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	-	-	12	54.54	7	31.82	3	13.64	-	-
ป.2	21	-	-	18	85.72	2	9.52	1	4.76	-	-
ป.3	25	1	4.00	13	52.00	5	20.00	6	24.00	-	-
ป.4	25	-	-	8	32.00	7	28.00	10	40.00	-	-
ป.5	21	-	-	3	14.29	5	23.81	13	61.90	-	-
ป.6	20	-	-	5	25.00	5	25.00	10	50.00	-	-
ม.1	19	-	-	-	-	5	26.32	14	73.68	-	-
ม.2	8	-	-	2	25.00	1	12.50	4	50.00	1	12.50

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	14	-	-	2	14.29	1	7.14	11	78.57	-	-
รวม	175	1	0.57	63	36.00	38	21.72	72	41.14	1	0.57
ร้อยละ	100	58.29						41.71			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) วิชาศิลปะ

จากการประเมินทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.29

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	22		-	-	-	-	-	-
ป.2	21	17	80.95	4	19.05	-	-	-	-
ป.3	25	16	64.00	8	32.00	1	4.00	-	-
ป.4	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	19	90.48	2	9.52	-	-	-	-
ป.6	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.1	19	12	63.16	7	36.84	-	-	-	-
ม.2	8	5	62.50	2	25.00	-	-	1	12.50
ม.3	14	7	50.00	7	5.00	-	-	-	-
รวม	175	143	81.71	30	17.14	1	0.57	1	0.57
ร้อยละ	100	98.86				1.14			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.86

ข้อที่ 11 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ตาราง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	22	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.1	19	19	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.2	8	8	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	14	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	175	175	100.00	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100.00				0.00			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการรายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การใส่ชุดผ้าไทยในวันศุกร์ การเข้าร่วมประเพณีลอยกระทง การเข้าร่วมประเพณีบวชนาคหมู่ พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100

ข้อที่ 12 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตาราง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	22	100.00	-	-	-	-	-	-

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.2	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.1	19	19	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.2	8	8	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	14	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	175	175	100.00	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100.00				0.00			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการรายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เช่น การยอมรับและอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การปรับตัวเข้าสังคมและกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่น เป็นต้น พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100

ข้อที่ 13 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 70

ตาราง สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย									
		สมส่วน		ผอม		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	16	72.72	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09
ป.2	21	16	76.19	-	-	-	-	1	4.76	4	19.05
ป.3	25	20	80.00	1	4.00	-	-	1	4.00	3	12.00
ป.4	25	18	72.00	-	-	-	-	-	-	7	28.00
ป.5	21	15	71.43	4	19.05	-	-	-	-	2	9.52
ป.6	20	11	55.00	2	10.00	-	-	1	5.00	6	30.00

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกาย									
		สมส่วน		ผอม		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	19	17	89.47	-	-	-	-	-	-	2	10.53
ม.2	8	6	75.00	-	-	-	-	-	-	2	25.00
ม.3	14	10	71.43	-	-	-	-	-	-	4	28.57
รวม	175	129	73.71	8	4.57	2	1.14	4	2.29	32	18.29
ร้อยละ		73.71		26.29							

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลภาวะโภชนาการของนักเรียน

จากตารางสรุปผลภาวะโภชนาการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีสภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 73.71

สรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

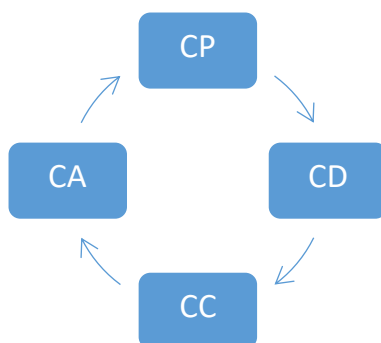
ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความสำคัญเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงประจักษ์ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน

โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



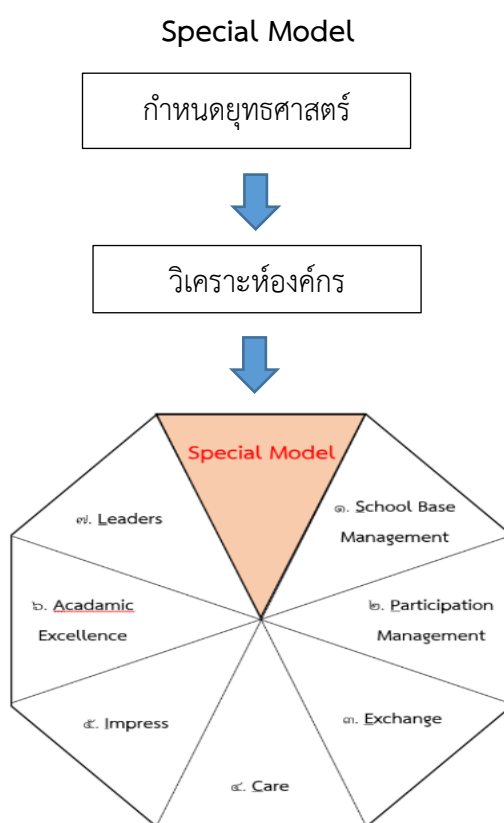
และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3 ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหาร ให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยรูปแบบ Special Model ดังนี้

1. **School Base Management** หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยยึดหลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. **Participation Management** หมายถึง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย
3. **Exchange** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การส่งเสริมสนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนางาน
4. **Care** หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ สนใจบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกัน อยู่ด้วยกันเหมือนครอบครัว เกิดความสามัคคีในองค์กร
5. **Impress** หมายถึง ความประทับใจหรือพึงพอใจในการทำงาน ทำเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพ

6. **Academic Excellence** หมายถึง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้าน

7. **Leaders** หมายถึง การเป็นผู้นำในทุก ๆ ด้าน



ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563) มีเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น หลักสูตรบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ตามสาระการ

เรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของ ครูในทุกชั้นเรียน โดยมีการปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีโครงการสนับสนุนด้านการ จัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพัฒนานักเรียนรอบด้าน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและหลักสูตรสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง) และโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านบึงคล้า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาครูเป็นครูผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีภูมิทัศน์สวยงามบรรยากาศร่มรื่นน่าดูน่าอยู่ภายในเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่น ชุมชนและในบริษัทสยาม คอวลิตี้ สตาร์ช จำกัด มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อแปลงสาธิตมันสำปะหลัง สื่อเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่ส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทรูคอปเปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง ทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และ ระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน

<https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

<https://www.facebook.com/chumchonbannongwang/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน

สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

สรุป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มาประชุมร่วมกันเรื่อง ร่วมกันศึกษาและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ทำให้คะแนนการอ่านออกเขียนได้ (RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ คะแนน NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนสูงกว่า ด้านคะแนน O-net ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคะแนน O-net ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลทั้งที่มีคุณภาพสูงและคุณภาพต่ำ เพื่อนำมาเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทั้งคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุข เกิดคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหาร ให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยรูปแบบ Special Model ดังนี้ 1. **School Base Management** หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. **Participation Management** หมายถึง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 3. **Exchange** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4. **Care** หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ สนใจบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกัน 5. **Impress** หมายถึง ความประทับใจหรือพึงพอใจในการทำงาน 6. **Academic Excellence** หมายถึง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 7. **Leaders** หมายถึง การเป็นผู้นำในทุก ๆ ด้าน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง 2563)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564
10. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมพัฒนาครู
12. รายงานสรุปผลโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน ในการจัดการศึกษา
13. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
14. รายงานสรุปผลโครงการธารณูปโภค
15. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
16. ภาพวงจรการบริหารงาน (DEMING CYCLE)
17. ภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) มีกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การ

จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะ งานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ การส่งเสริมด้านดนตรี (วงค์โยธวาทิต ดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน) กีฬา และนำความรู้จาก การเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร กีฬาส่งเสริมการบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร กีฬาอำเภอบำเหน็จณรงค์ กีฬายายโอกาสทางการศึกษาอำเภอบำเหน็จณรงค์ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 2 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนรักและใส่ใจการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียนมีสมาชิกกลุ่มต่างๆรับผิดชอบ ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน มีกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมทำให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอให้ความรักซึ่งกันและกัน ครูรักเด็ก เด็กรักครู เพื่อนรักเพื่อน พี่รักน้อง น้องรักพี่

ข้อ 3 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ก็จะมีเครื่องมือในการวัดที่หลากหลาย เพื่อวัดนักเรียน และจะได้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูได้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ 4 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โดยใช้สื่อ DLTV , DLIT เป็นบางห้องเรียน และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อของทรูปลูกปัญญา ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ครูประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และครูมัธยมศึกษาชั้น ม.1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการอ่านออกของนักเรียน ชั้นป.1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 1) ด้านคณิตศาสตร์ 2) ด้านภาษาไทย NT ของชั้นป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ป.6 ม.3 โดยใช้วิธีการสอนเสริมนอกเวลาเรียน มีสื่อใบงาน ใบความรู้ การเรียนออนไลน์ ข้อสอบ เกมให้นักเรียนได้ฝึกทำสม่ำเสมอ

ข้อ 5 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีโครงการที่ส่งเสริมเช่น โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 6 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง พ.ศ.2563 หลักสูตรสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง) หลักสูตรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษา มาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาสาระท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ วิธีการสอน 6 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) กระบวนการกลุ่ม 3) ใช้โครงงานเป็นฐาน 4) เน้นทักษะกระบวนการคิด 5) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ 6) บูรณาการ

นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือ สาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด และ บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด และ บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้ โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้ โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้
โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้
โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้
โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่
เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติ นักเรียนมีผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจาก
การเรียนการสอน

ข้อ 8 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน
ความสามารถพิเศษ

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียน
ประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียน
สูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมสอนเสริมให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมติว NT มีการจัดตารางสอนเสริมให้กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2

ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ
พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน
กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมี

ความพร้อมสอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมติว O-NET มีการจัดตารางสอนเสริมให้กับนักเรียน รวมทั้งมี
การสอบ Pre O-NET เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียม
สอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนเสริม แบบฝึก
แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ
NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอนเสริมสำหรับนักเรียน 5 สาระหลัก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอนเสริมสำหรับนักเรียน 5 สาระหลัก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมตัว O-NET มีการจัดตารางสอนเสริมให้กับนักเรียน รวมทั้งมีการสอบ Pre O-NET เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบจริง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี

ข้อ 9 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อสร้างสรรค์ปัญญา ได้แก่ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจพันธุ์ไม้ กิจกรรมทำทะเบียนพันธุ์ไม้ กิจกรรมทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ โครงการพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้แก่ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงโมเรียน ชุมนุม และการอบรมด้านงานอาชีพ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมเพาะต้นกล้า ได้แก่ ต้นเสาวรส ต้นแคนา ต้นทองอุไร ต้นเหลืองปรีดิยาธร กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก

ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปครูทุกคน

1) ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการงานด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) และใช้กรอบการ

พัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 82/2563 วันที่ 16 พฤษภาคม 2563

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“วิถีลูกเสือ”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ปฐมวัย “ออมเป็นนิจ ชีวิตสดใส”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “แต่งกายดี มีน้ำใจ ยิ้มไหว้สวย”

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
7. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
8. โครงการทักษะอาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565) 2) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563
4. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น งานทุน บันทึกการเยี่ยมบ้าน
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมินเอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2563

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2563
2. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC
4. ผลการประเมินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสมศ.

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน
สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา
นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2564 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3
ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละ
มาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการ
ประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็น
แบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. คำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพการดำเนินงาน

2) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ที่ผู้อำนวยการโรงเรียน
กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี
2563 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน
กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี
กำลังใจตามหลักการศาสตร์พระราชา เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ
นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการ
วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รายงานผลการประเมิน
ตนเอง (SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2564

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

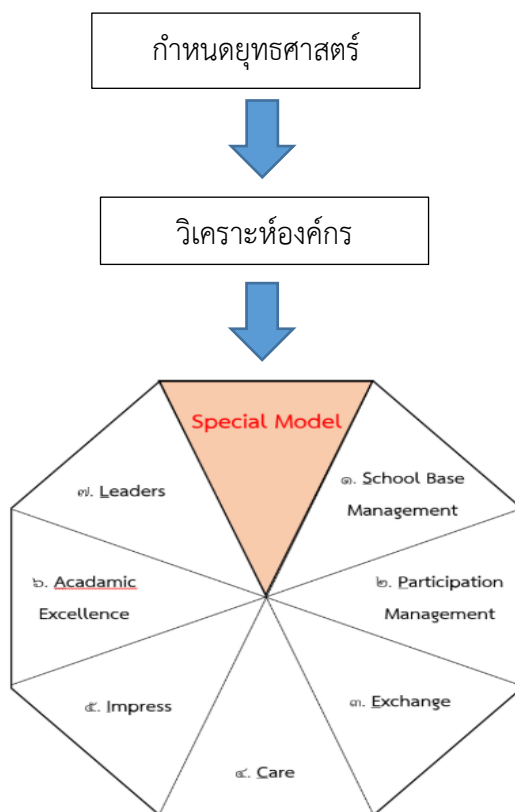
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหาร ให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยรูปแบบ Special Model ดังนี้ 1. School Base Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. Participation Management หมายถึง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 3. Exchange หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4. Care หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ สนใจบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกัน 5. Impress หมายถึง ความประทับใจหรือพึงพอใจในการทำงาน 6. Acadamic Excellence หมายถึง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 7. Leaders หมายถึง การเป็นผู้นำในทุก ๆ ด้าน ดังภาพ

Special Model



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 6 วิธีการสอนคือ

1. โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. ใช้โครงงานเป็นฐาน
4. เน้นทักษะกระบวนการคิด
5. การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
6. บูรณาการ

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

1. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
2. พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่

บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ

3) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอน ในบางกลุ่มสาระและบางหน่วยการเรียนรู้ และใช้ทฤษฎีปัญหา นวัตกรรม/วิธีสอน ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม ใช้โครงงานเป็นฐาน เน้นทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

(1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

(2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

(3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในบางกลุ่มสาระ และบางหน่วยการเรียนรู้ และใช้สื่อทฤษฎีปัญหา

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน และบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะการคิด

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน

- ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะการคิด ใช้โครงงานเป็นฐาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ

ผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม ใช้โครงงานเป็นฐาน เน้นทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
6. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน กระบวนการกลุ่ม ใช้โครงงานเป็นฐาน เน้นทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และบูรณาการ เป็นหลักพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
6. นวัตกรรมของนักเรียน
7. นวัตกรรมของครู
8. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน / กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(1) สาระท้องถิ่นแบบบูรณาการจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น และสาระท้องถิ่นเพิ่มเติมสำหรับ پایهหลัง 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนานวัตกรรมของ

นักเรียน ชี้นงาน/โครงการ แบบบูรณาการสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง) ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระเพิ่มเติมอีก 1 กลุ่ม สาระ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอนที่หลากหลายและแบบบูรณาการ

(3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมปลูกมันสำปะหลัง กิจกรรมเพาะไม้มดอก กิจกรรมเพาะพืชสมุนไพร กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การตัดผมสุภาพบุรุษ ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและชุมชน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการผู้มีความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การทำดินปลูก การทำปุ๋ยหมัก การซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- 1) กิจกรรมการปลูกมันสำปะหลัง
- 2) กิจกรรมการเพาะไม้มดอก
- 3) กิจกรรมการปลูกพืชสมุนไพร
- 4) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- 5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 7) หลักสูตรสาระท้องถิ่น(มันสำปะหลัง)
- 8) หลักสูตรการป้องกันการทุจริตตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

1. ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่ม

ในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุม

โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ดังนี้

- 1) คณิตศาสตร์
- 2) คำคม
- 3) คอสเวิร์ด
- 4) คอมพิวเตอร์
- 5) โยธวาทิต
- 6) ดนตรีพื้นบ้าน
- 7) ศิลปะ
- 8) นาฏศิลป์

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

- (1) สถานศึกษาพอเพียง
- (2) โรงเรียนประชารัฐ
- (3) โรงเรียนคุณธรรม
- (4) โรงเรียนสีขาว
- (5) โรงเรียนร่วมพัฒนา

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและหลักสูตรบูรณาการมันสำปะหลัง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

4) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการเรียน
- กลุ่มปกติ จำนวน 151 คน

- กลุ่มเสียง จำนวน 65 คน
- 2) ด้านสุขภาพ
 - กลุ่มปกติ จำนวน 183 คน
 - กลุ่มเสียง จำนวน 33 คน
- 3) ด้านสังคม
 - กลุ่มปกติ จำนวน 194 คน
 - กลุ่มเสียง จำนวน 22 คน
- 4) ด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มปกติ จำนวน 120 คน
 - กลุ่มเสียง จำนวน 96 คน
- 5) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 45 คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 30 คน
 - ด้านพฤติกรรม 15 คน
- 6) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 115 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 60 คน
 - ด้านทักษะทางกีฬา 55 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- 1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 11 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 11 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ
- 2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ
 1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
 2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก
 3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
 4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ
- 4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

- 1) กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน
- 2) กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก
- 3) กิจกรรมรดน้ำต้นไม้
- 4) กิจกรรมปลูกต้นไม้

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสถานนักเรียน

5) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มี กิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) กิจกรรมยิ้มไหว้สวย
- 2) จิตอาสา พาทำดี
- 3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

6) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 2) โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) โครงการวันสำคัญ
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการพัฒนาระบบการป้องกันตนเองจากภัยสิ่งแวดล้อม
- 7) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 8) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน

9) โครงการตามแนวพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ซึ่งครูแต่ละคนมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาและการคิดคำนวณ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบ RT ชั้น ป.1 NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตร ตัวเข้มสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตร ตัวเข้มสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ป.6

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขาดเรียนบ่อยจะมีการติดตามโดยมีหนังสือถึงผู้ปกครอง เพื่อให้มาพูดคุย รับทราบปัญหาจนกระทั่งนักเรียนสามารถเรียนจบ

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม อดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักสวนครัว

2. กิจกรรมเพาะดอกไม้

3. กิจกรรมเพาะปลูกพืชสมุนไพร
4. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
5. กิจกรรมการทำดินปลูก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ

5) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. โครงการในแผนปฏิบัติการ
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
4. แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ภาพกิจกรรม

7) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายใน

โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. คู่มือการนิเทศ
4. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
5. ภาพกิจกรรม

8) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1 คำสั่งสถานศึกษา
- 2, หนังสือราชการ
3. ภาพกิจกรรม
4. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาสีขาว

1.1 สถานศึกษาสีขาว

1.2 รางวัลที่ได้รับ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับ เพชรยั่งยืน ประเภทสถานศึกษานาดกลาง

1.3 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 215 คน ระดับปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4 มีผลการพัฒนาดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 สถานศึกษานำข้อมูลปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา และข้อมูลคัดกรองมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงของปัญหายาเสพติด และปัจจัยเสี่ยงอบายมุขรอบสถานศึกษา
 - 1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข
 - 1.3 ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่
 - 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา อำนาจการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน
 - 1.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข
 - 2.1 มีคณะกรรมการอำนวยการและกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - 2.2 มีคณะกรรมการนักเรียนแกนนำดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 1. มีคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว
 - คณะกรรมการห้องเรียนสีขาวระดับโรงเรียน
 - คณะกรรมการแกนนำห้องเรียนสีขาวรายห้อง
 2. คณะกรรมการคลินิกวัยรุ่น (ศูนย์เสมารักษ์ To Be Number One)
 3. คณะกรรมการนักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี่

1.5 กระบวนการพัฒนา

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เที่ยงข้องกับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้โทษทุกชนิด จัดในช่วงเรียนในรายวิชาสุขศึกษา ตั้งแต่ ป.๑ – ม.๓ ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑) กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนที่ใช้การอธิบาย การสอนแบบมีส่วนร่วม และการจัดกิจกรรม

2. ด้านการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคมของทุกปี วันงดสูบบุหรี่โลก ๒๖ มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติด และมีกิจกรรมทางไกลยาเสพติด เช่น กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล ฟุตบอลในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร กิจกรรมดนตรี เช่น ดนตรีพื้นบ้าน วงโปงลาง ดนตรีไทย ดนตรีสากล และวงดุริยางค์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจะปฏิบัติกิจกรรมในช่วงชมรม และช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีลูกเสือสำรอง ป.๑ – ป.๓ ลูกเสือสามัญ ป.๔ – ป.๖ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.๑ – ม.๓ กิจกรรมที่จัดในหลักสูตรเรียนในคาบลูกเสือ กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด และกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

1.6 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานคุณธรรม ที่ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกันทำ ร่วมมือกันแก้ปัญหา
- นวัตกรรม คือ “ท้อปพีหญ้าดอกขาว มะขามเปียก ลดบุหรี่”
- แบบอย่างที่ดี เช่น
 1. กิจกรรมดนตรี เช่น ดนตรีพื้นบ้าน วงดุริยางค์ ดนตรีไทย
 2. กิจกรรมกีฬา เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล
 3. กิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผัก ผักสวนครัว (กะเพรา โหระพา แมงลัก สะระแหน่ ยี่ห่วย) ปลูกพืชสมุนไพร (ขิง ขมิ้น ข่า ตะไคร้ เสาวรส)
 4. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เช่น การเก็บขยะภายในหมู่บ้าน/วัด

2. โรงเรียนคุณธรรม

2.1 โรงเรียนคุณธรรม

2.2 รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ และ โรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

2.3 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 215 คน ระดับปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.4 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและยั่งยืน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสาและพอเพียง
3. โรงเรียนได้เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2.5 กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5 ต ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ดังนี้

1.1 กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5 ต ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ตระหนัก รับรู้

- 1.1 ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 1.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมไปด้วยกัน
- 1.3 สร้างการเรียนรู้และพัฒนาแกนนำ
- 1.4 ขยายผลการอบรมสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 กระตุ้น (ร่วมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์)

- 2.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมกันระดมสมองมองหาปัญหาที่มีในโรงเรียน ที่เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไข
- 2.2 จัดกลุ่มปัญหาแต่ละปัญหาแล้วให้ไปค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย
- 2.3 จัดเรียงลำดับและความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายและกำหนดให้ทราบโดยทั่วกัน (ความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา พอเพียง)
- 2.4 แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ มาจากคุณธรรมเป้าหมาย + พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
- 2.5 ร่วมกันกำหนดวิธีการที่จะให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 ตามแผน (การจัดทำโครงการคุณธรรม)

- 3.1 วิเคราะห์ปัญหา
- 3.2 หาสาเหตุของปัญหา
- 3.3 กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา
- 3.4 กำหนดชื่อโครงการ
- 3.5 กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา
- 3.6 หลักธรรม/พระราชดำริ/พระราชดำริ/คำสอน
- 3.7 การเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์
- 3.8 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
- 3.9 การจัดทำร่างโครงการ
- 3.10 การจัดทำโครงการคุณธรรม

ขั้นที่ 4 ต้องทำ (การลงมือร่วมกันปฏิบัติ)

- 4.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ
- 4.2 กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน
- 4.3 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 4.4 ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน
- 4.5 เมื่อจบกิจกรรมให้ทำ AAR/PLC
- 4.6 เผยแพร่เอกสารโครงการคุณธรรม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบ (การนิเทศติดตาม ประเมินผลและเสริมแรง)

- 5.1 แต่งตั้งคณะทำงานทำหน้าที่นิเทศภายใน
- 5.2 มีครูนิเทศก์อาสาสมัครแบบกัลยาณมิตร

2. จัดอบรมให้คณะครู/บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียนแกนนำ

- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามกระบวนการ 6 ไบงาน เป็นประจำทุกปี ในช่วงเดือนพฤษภาคมหรือเดือนมิถุนายน เพื่อให้นักเรียนได้คิดเอง แก้ปัญหาเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีไบงานดังนี้

1. ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม
2. ชมวีดิทัศน์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแยกแยะระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม
3. นักเรียนบอกปัญหาที่ตนเองพบในโรงเรียน ตามความสำคัญที่อยากจะแก้ไขปัญหามากที่สุดโดยเรียงตามลำดับ
4. ให้กลุ่มคัดเลือกปัญหาที่อยากแก้มา 1 ปัญหา เพื่อเป็นปัญหาของกลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มเขียนคุณธรรมเป้าหมาย ที่คิดว่าเป็นปัญหาและอยากแก้ไข
6. เขียนตั้งแต่ปัญหา สาเหตุของปัญหา วัตถุประสงค์ คุณธรรมที่อยากจะแก้ไขเป้าหมายปริมาณ-เชิงคุณภาพ วิธีการแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรมที่สามารถแก้ไขได้จริง

3. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จะได้แก้ไขปัญหาด้วยตนเองหรือจากกลุ่ม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. จัดกิจกรรมตามโครงการที่รองรับ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ไหว้พระที่ซุ้มพระพุทธรูปก่อนเข้าโรงเรียน
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าหน้าเสาธง สงบนิ่งและแผ่เมตตา
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนกลับบ้านตอนเลิกเรียน
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา หน้าลานธรรมทุกวันก่อนเข้าเรียนตอนบ่าย
 - กิจกรรมวันธรรมสวนะ ที่ตรงกับวันเปิดเรียน จะปฏิบัติกรรม การเดินจงกรม เวลา 07.00 น. บริเวณถนนภายในโรงเรียน แล้วเข้านั่งบริเวณลานธรรมเพื่อสวดมนต์ไหว้พระแบบยาวในบทกราบพระรัตนตรัย บทนมัสการพระรัตนตรัย บทพระพุทธานุคุณ บทพระสังฆคุณ บทพาหุง นักเรียนนั่งสมาธิและแผ่เมตตา ครูอบรมก่อนแยกย้ายไปปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวัน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา ตอนเช้านักเรียนจะทำบุญตักบาตร ตอนเย็นเวียนเทียนรอบอุโบสถ
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองจะทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ซึ่งจะนิมนต์พระสงฆ์มาจากวัดศาลาทรัง และวัดใหม่หนองแวง
 - ในแต่ละห้องเรียนจะมีสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักให้นักเรียนได้สำนึก เคารพ นับถือและเทิดทูน
 - กิจกรรมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีพระสงฆ์มาสอนการเขียนกระพุ้งธรรม พุทธประวัติ หลักธรรมและวินัย ความรู้ที่ได้นำไปสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอกเป็นประจำทุกปี

2.6 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการคุณธรรม

แบบอย่างที่ดี

- ความร่วมมือของทุกฝ่าย (ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ ชุมชน)
- การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา

ภาคผนวก ข. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ภาคผนวก ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ง. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ภาคผนวก จ. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

ภาคผนวก ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ช. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก.
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 และยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 2 / 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข.

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2 / 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ 4 ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	4
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	4
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	4

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4

ภาคผนวก ค.

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมศักดิ์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวงฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา | กรรมการ |
| 3. นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ตัวแทน | กรรมการ |
| 5. นายอนันต์ พิขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางเมตตา พงศ์สุวรรณ | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวงฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ภาคผนวก ง.
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง (SAR)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์)

ที่ ๑๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์) ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(ศุภราชบุรีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) เพื่อรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการในการเตรียมข้อมูลสารสนเทศ และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณมน ศรองทอง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางจกรวรรณ ภิมย์ไกรภักดิ์	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางศรีประภา สิงห์มณี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสาคร อามสุวรรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวรวลัญช์ ทวีวิสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสาคร อามสุวรรณ์	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวเพ็ญนภา คงโนนกอก	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เกียรติบัตร วุฒิบัตร คำสวัสดี กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ - ๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ประกอบด้วย

๓.๑	นางจรรุวรรณ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓.๓	นางเสาวนีย์ โมรัตน์	ครู	คณะทำงาน
๓.๔	ว่าที่ร.ต.เฉลิมชนม์ แก้วหาญ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓.๕	นางจิรพร ห้วยขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๓.๖	นางจุไรรัตน์ สิทธิวงศ์	ครู	คณะทำงาน
๓.๗	นายอมรเทพ ไชโย	ครูพี่เลี้ยง	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวสุกิตา สุกุลบุญนา	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เกียรติบัตร วุฒิบัตร คำสัทธิ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ - ๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ประกอบด้วย

๔.๑	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒	นายฉมน ศรีทอง	ครู	คณะทำงาน
๔.๓	นางศรีประภา สิงห์มณี	ครู	คณะทำงาน
๔.๔	นายอำพล มีศรีไทย	ครู	คณะทำงาน
๔.๕	นางสาววรลักษณ์ พัววิสิทธิ์	ครู	คณะทำงาน
๔.๖	นางสาวสุกิตา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เกียรติบัตร วุฒิบัตร แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ฯลฯ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑-๓ มาตรฐาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒	ว่าที่ร.ต.เฉลิมชนม์ แก้วหาญ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๕.๓	นางสาคร อามสุวรรณ	ครู	คณะทำงาน
๕.๔	นางสาววรลักษณ์ พัววิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา การเรียบเรียง พร้อมการจัดพิมพ์ เพื่อรวบรวมส่งเป็นฉบับของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๗.๓	นางเมตตา พงศ์สุวรรณ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๗.๒	นายอำพล มีครไทย	ครู	คณะทำงาน
๗.๓	นางสาวสุธิตา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗.๔	นางสาววรลักษณ์ ทำขุนทด	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗.๔	นางสาววรรณิษฐ์ ทวีวิสิทธิ์	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม ออกแบบปก จัดทำไฟล์ เพื่อรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้ความร่วมมือ เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ภาคผนวก จ.

ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100163		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านเนินมรค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 22 คน (ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.63	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.53	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.45	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.56	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.54	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	15.62	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	45.45	4	18.18	8	36.36	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	54.54	10	45.45	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	54.54	7	31.81	3	13.63	0	0.00

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

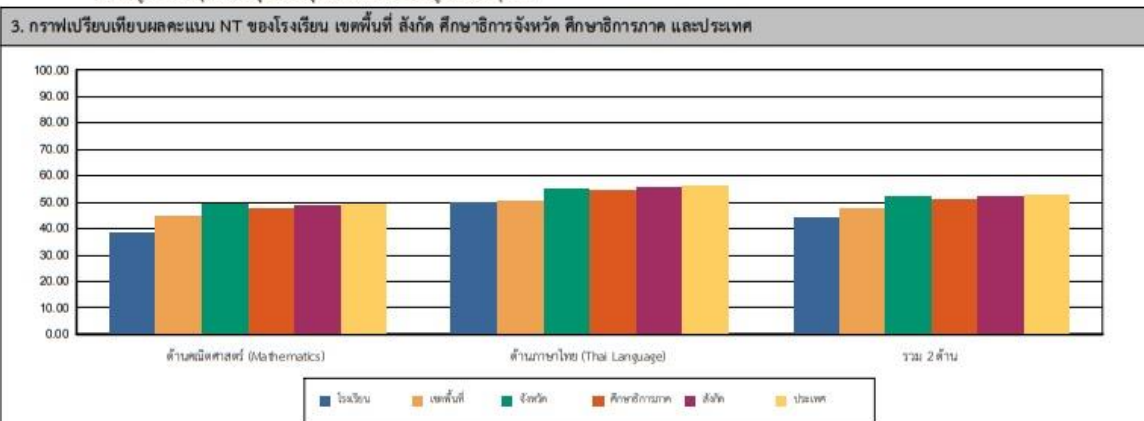


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน					
รหัสโรงเรียน :	1036100163	ชื่อโรงเรียน :	ชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)	ขนาดโรงเรียน :	กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านหมี่จตุรพัก	จังหวัด :	ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	25 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.55	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.06	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.83	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.21	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.19	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	21.24	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	7	38.88	6	33.33	5	27.77
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	5.55	9	50.00	8	44.44	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	7	38.88	10	55.55	1	5.55

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030080

ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองแขว (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	19	46.74	13.46	60.20	13.11	1.05	13.67	64.00	16.50	79.00	24.00	11.75	35.75	65.50	73.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	35.20	12.03	65.63	15.63	34.38	25.00*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030080 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุบลรักษ์)
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	37.98	10.81	59.75	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	38.68	8.94	57.50	22.50	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030080

ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	12	35.16	12.15	47.31	9.21	4.86	13.54	49.36	19.00	63.87	22.62	4.00	29.76	48.25	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	25.78	8.57	40.63	12.50	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030080 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	17.42	6.81	28.50	4.75	19.00	19.00*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.29	7.49	40.25	11.00	29.50	29.50
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศธ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาคผนวก ฉ.
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เพจ Facebook โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



นายสมศักดิ์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๑๒/๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒ พ.ย. ๒๕๖๔

กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวงรัชกาลที่ ๙



วันพฤหัสบดีที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยมีนายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมประกอบด้วย พิธีตักบาตรพระสงฆ์ ข้าวสารอาหารแห้ง จำนวน ๘ รูป ปลูกต้นไม้ ณ บริเวณถนนวัฒนธรรมโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
Tel. ๐๘๙๑๕๓๙๔๒๔ <http://cnw.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



นายสมศักดิ์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๘/๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑๒ พ.ย. ๒๕๖๔

ฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19



วันศุกร์ที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้รับความอนุเคราะห์จาก นายเฉลียว อยู่โคก หัวหน้าชุด๓๑ จุดอำเภอบำเหน็จณรงค์ มอบหมายให้อาสาสมัครกู้ภัย ทำการฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ อาคาร ห้องเรียน สถานที่ ในจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด๑๙ ซึ่งเป็นหนึ่งในมาตรการก่อนการเปิดเรียนตามปกติ



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
Tel. ๐๘๙๑๕๓๙๔๒๔ <http://cnw.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



นายสมศักดิ์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๑๐/๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒๒ พ.ย. ๒๕๖๔

การเปิดเรียนรูปแบบ On Site ภาคเรียนที่ ๒



วันจันทร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site เต็มรูปแบบ โดยมีนายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้พูดเกี่ยวกับการสวมใส่หน้ากากอนามัย การตรวจวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ และการเว้นระยะห่างเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด และการติดเชื้อโควิด-๑๙ ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และนักเรียนมีการตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน โดยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

Tel. ๐๘๘๑๕๓๙๔๒๔ <http://cnw.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



นายสมศักดิ์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ฉบับที่ ๐๖/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๔

การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา



วันจันทร์ที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้รับเกียรติจาก นายธิดิวัณ นาคคุณทรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในพิธีเปิดการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้นวันที่ ๒๗ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมเนกประสงค์โรงเรียน โดยมีนายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวคำรายงาน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะวิทยากรลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี ตัวแทนลูกเสือและเนตรนารี แต่ละโรงเรียน เข้าร่วมในพิธีเปิด ทั้งนี้โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
Tel. ๐๘๙๑๕๓๙๔๒๔ <http://cnw.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)



นายสมศักดิ์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๐๓/๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๕ ธ.ค. ๒๕๖๔



วันพฤหัสบดีที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ให้การต้อนรับ คุณอภิชาติ หวังหลี ผู้บริหารมูลนิธิทองพูล หวังหลี คุณณัฐชัย หวังหลี กรรมการผู้จัดการ คุณบรรลุ ศิริเพชร ผู้จัดการโรงงาน และคณะจากบริษัท สยาม คลอalit สตาร์ช จำกัด เข้าเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุดนิทรรศการ และแหล่งเรียนรู้มันสำปะหลัง ที่มีการจัดทำเกษตรแบบผสม ได้แก่ การปลูกมันสำปะหลังหลากหลายชนิด การปลูกข้าว การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น โดยนายสมศักดิ์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้การต้อนรับและรายงานผลตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา “โรงเรียนมันสำปะหลัง”



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

Tel. ๐๘๙๑๕๓๙๔๒๔ <http://cnw.chaiyaphum3.go.th/>






ภาคผนวก ช.
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนร่วมสักการะน้อมรำลึก รัชกาลที่ 9

วันที่ 2 ธันวาคม 2564



ภาพกิจกรรม

การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ประจำปี 2564

วันที่ 27 - 30 ธันวาคม 2564



ภาพกิจกรรม
วันคริสต์มาส วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564



ภาพกิจกรรม
วันไหว้ครู วันที่ 23 ธันวาคม 2564



ภาพกิจกรรม

Day Camp ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี 2564

วันที่ 30 มีนาคม 2565



ภาพกิจกรรม
กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ประจำปี 2564
วันที่ 31 มีนาคม 2565





**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)