

ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองกองแก้วเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ลงชื่อ

(นางสิริรัตน์ ป้องพันธ์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔
บ้านหนองกงแก้ว ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๘
๙-๘๔๙๖๒๙๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีครูและบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๖ คน มีอาคารสถานที่
ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหนองกงแก้วจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีพละนาถัย ใฝ่เรียนรู้
ดูแลสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน คือ “อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว
ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตาม
โครงการBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ
เขียนตามแบบ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และเครื่องแต่งกายของตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มี
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มีความสามารถด้าน
การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ซึ่งเป็นผลจากการที่โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร
และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับ
บริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์การจัดการเรียน
การสอน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง .ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ
และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรม
ประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้
สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดสุขนิสัยที่ดี ดูแลความสะอาดของตนเองและ
ห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูมี

ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การเข้ารับการพัฒนาระบบ
อบรม Online รวมทั้งการอบรมครูผู้สอนทางไกล DLTV อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ หลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน บันทึกการ
ประชุม

๒.๒) บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีแบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกผลหลังการสอน
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ บันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เกียรติ
บัตรครู รายงานการประเมินตนเอง(SAR ครู) รายงานการพัฒนาตนเอง รายงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน ภาพการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนากิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ด้วยการเล่นตาข่ายและฐานการเล่น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) พัฒนาอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๙

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๙

(๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน..... ๑๙

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยนายจวง สอนศีลพงษ์ ซึ่งเป็นครูใหญ่คนแรก พร้อมด้วยชาวบ้าน ได้ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียน และอาศัยศาลาวัดบ้านหนองกองแก้วเป็นสถานที่เรียน โดยเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน ต่อมา นายบุตร ยนต์ชัย นายเร อิมทรัพย์ และ นายบุญมา บุญเคหา ได้จับจองที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน ๒๖ ไร่ ๒ งาน ที่ชื่อว่า “โนนสาวเอ้” ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ต่อมาทางราชการได้ก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในปี ๒๕๑๙ และอาคารเรียนแบบ ป๑ ฉ. ได้ทุนสูงจำนวน ๑ หลัง ในปี ๒๕๒๑ ให้เป็นสถานที่เรียน ซึ่งต่อมาชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคต่อเติมชั้นล่างและเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารพื้นดินดินทรงจั่ว ๑ ห้องเก็บจากเงินบริจาคของชาวบ้าน

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ ห้องส้วมแบบ ๒ ที่จำนวน ๑ หลัง ถึงเก็บน้ำฝน (ผ.๓๓) จำนวน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามกีฬา(วอลเลย์บอล) จำนวน ๑ สนาม

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป๑ ฉ.ได้ทุนสูงที่ชำรุดทรุดโทรมทางโรงเรียน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน ได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าการศึกษา และก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชื่อ “อาคารมิตรชูดำ” เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว จำนวน ๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ต่อมาศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชน ได้ร่วมกันต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๑ ห้องเรียน และห้องเล็กอีก ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๕๙ กลุ่มฟอ์จูนเนอร์คลับได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นเดียว(อาคารอนุบาล) จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๑ ห้องโถง ๑ ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้องเก็บอุปกรณ์ และ ๒ ห้องน้ำ โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๔๐,๐๐๐ บาท โดยสร้างบนพื้นที่อาคารอาคารอเนกประสงค์เดิมที่ทำเรื่องรื้อถอนแล้ว

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารจอดรถจำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๖๒ กลุ่มธุรกิจคลับได้ขุดเจาะบ่อบาดาลให้กับโรงเรียน จำนวน ๑ บ่อ เพื่อให้โรงเรียนมีน้ำใช้ในการอุปโภค และโรงเรียนต่อเติมอาคารโรงอาหารเพื่อทำห้องประกอบอาหารและเก็บอุปกรณ์

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๖๐ คน ผู้เรียนชาย ๔๒ คน ผู้เรียนหญิง ๑๘ คน มีห้องเรียน ๘ ห้อง มีข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน คือนางสาวนาง คำเสียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	สร้างเมื่อ ปีพ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียนชั่วคราว	๒๕๔๖	๑	๖
๒. อาคารแบบ สปช ๑๐๕ / ๒๙	๒๕๔๙	๑	๔
๓. อาคารเรียนอนุบาล	๒๕๕๙	๑	๔
๔. บ้านพักครูแบบองค์การ	๒๕๑๙	๑	๒
๕. ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๖	๒	๘
๖. โรงอาหาร	๒๕๔๔	๑	๒
๗. โรงอเนกประสงค์	๒๕๓๔	๑	๑
๘. โรงจอดรถ	๒๕๖๐	๑	๓

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน(School Logo)

๑. อักษรย่อ น.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

๒. สีประจำโรงเรียน เขียว - เหลือง



๓. ตราประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองผู้เรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูผู้เรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีพละนาถัย ใฝ่เรียนรู้ ดูแลสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข
๒. บุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

๕) เอกลักษณ์

อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓.๑ สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว หมู่ที่ ๔ บ้านหนองกองแก้ว ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีหมู่บ้านในเขตบริการ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองกองแก้ว หมู่ที่ ๔ และบ้านโคกยาว หมู่ที่ ๑๔ รวมทั้งหมด ๒๑๖ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๒๔๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านเรือนของราษฎร ลำห้วยสาธารณะ แม่น้ำชี และที่ดินทำกินของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากเป็นชุมชนที่มีพื้นที่กว้างเหมาะแก่การทำการเกษตร และประชาชนส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษาไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทำบุญตามประเพณีของชาวอีสาน เช่น การทำบุญเข้าพรรษา ออกพรรษา บุญพระเวสสันดร(บุญเดือน ๓) ประเพณีบุญเดือนหก วันสงกรานต์ ฯลฯ

วิเคราะห์ข้อมูลผู้ปกครองผู้เรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ ๙๕) ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ(คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านหนองกองแก้ว
- หมู่ที่ ๑๔ บ้านโคกยาว

๓.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ ๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกของโรงเรียน และข้อมูลการเข้าใช้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖๓

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนป่าในโรงเรียน ๒. ห้องสมุด ๓. สนามกีฬา ๔. สวนสมุนไพร ๕. สวนกล้วย ๖. ป้ายสำนวน สุภาษิต	เข้าใช้บริการ ตามความจำเป็น /ความเหมาะสม	๑. วัดสวนป่าเฉลิมพระเกียรติ ๒. วัดสามัคคีธรรม ๓. ชุมชน/หมู่บ้าน ๔. แปลงพืชสวน พืชไร่ชุมชน ๕. แม่น้ำชี ๖. ฝายน้ำล้น / ลำห้วย ๗. ภูมิปัญญาชาวบ้าน ๘. สวนป่าชุมชน ๙. สวนสัตว์นครราชสีมา ๑๐. สวนสัตว์สตาร์ไทเกอร์ ชัยภูมิ ๑๑. พิพิธภัณฑ์ภาพสามมิติ ๑๒. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ เขี้ยว ๑๓. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	๓ ๒ ๓ ๒ ๒ ๑ ๔ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

๓.๓.๒ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษานี้

๓.๑. นายบุญมี กุลจำเริญ	ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงโค
๓.๒. นางคำเที่ยง โพธิ์ชัย	ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าพื้นเมือง
๓.๓. นางกนกวรรณ คงกันกง	ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมันสำปะหลัง การเลี้ยงจิ้งหรีด
๓.๔. นางใหม่ รังสูงเนิน	ให้ความรู้เรื่อง การค้าขาย และการทำน้ายาล้างจาน
๓.๕ นายทวีศักดิ์ จันทร์เรียน	ให้ความรู้เรื่อง กีฬาพื้นบ้าน
๓.๖ รตต..เดชา สิงหาปัดน์	ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันสิ่งเสพติด
๓.๗ นายชูเกียรติ อ้อชัยภูมิ	ให้ความรู้เรื่อง การปกครองท้องถิ่น/การปลูกสับปะรด
๓.๘ นางสาวกุหลาบ พงษ์สกุล	ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจากกล้วย
๓.๙ นางสาวนงน ฝัดวิเศษ	ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมตาล

๔. ข้อมูลของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสิริรัตน์ ป้องขันธุ์	๒๗	ค.บ.	ศิลปะศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๒	นายชวน เจริญศิริ	๒๗	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวพุฒเที่ยง หมื่นนาวัง	๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวสายชล สบายใจ	๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวธิดารัตน์ นิเวศน์รัมย์	๓	ปว.ส.	การตลาด	ครูธุรการ	-	ธุรการ

๕. ข้อมูลผู้เรียน

๕.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
อนุบาล	อนุบาล ๒	๖	๒	๘
	อนุบาล ๓	๖	๔	๑๐
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๖	๑๘

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๖	๒	๘	นางสาวสายชล สบายใจ
อนุบาล ๓	๖	๔	๑๐	นางสาวพุฒเที่ยง หมื่นนาวัง
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๖	๑๘	

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบเงินอุดหนุน

๑) งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ที่ได้จัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	งบอุดหนุนรายหัว	งบเพิ่มเติม	รวมงบประมาณ
อนุบาล	๑๘	๓๐,๖๐๐	๙,๕๐๐	๔๐,๑๐๐
ประถมศึกษา	๔๒	๗๑,๔๐๐	๒๒,๕๐๐	๙๓,๙๐๐
รวม	๖๐	๑๐๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๓๔,๐๐๐

๒) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	งบประมาณ	หมายเหตุ
อนุบาล	๑๘	๔๓๐	๗,๗๔๐	
ประถมศึกษา	๔๒	๔๘๐	๒๐,๑๖๐	
รวม	๖๐	๙๑๐	๒๗,๙๐๐	

๖.๒ ค่าอาหารกลางวัน

จำนวนนักเรียน	รายหัว	จำนวนวัน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๖๐	๒๑	๒๐๐	๒๕๒,๐๐๐	

๖.๓ งบอื่นๆ

งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าInternet	๑๒,๘๔๐	๑๒,๘๔๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา-..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๔..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๑๘..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๘.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๐.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๒.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - (/) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๒ คน

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

๘. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองผู้เรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูผู้เรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีพละนาถัย ใฝ่เรียนรู้ ดูแลสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข
๒. บุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

๕) เอกลักษณ์

อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว มี ๔ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
๒. เพิ่มโอกาสให้เด็กในวัยเรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้วได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้ กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์
 - กิจกรรมหาสื่อการสอน
 - กิจกรรมสอน-ซ่อมเสริม
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๒) โครงการบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่
 - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับบัณฑิตน้อย
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ
 - กิจกรรมยอตนักอ่าน
 - กิจกรรมนักเล่านิทาน
- ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ
 - กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น กีฬา นันทนาการ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬา
 - กิจกรรมรณรงค์การป้องกันดูแลรักษาสุขภาพ โรคติดต่ออย่าเสียดัด
 - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมห้องพยาบาล

๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

- กิจกรรมการจัดทำโครงงาน
- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมBBL

๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมสำรวจเส้นทาง

๘) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- กิจกรรมแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสนใจ
- กิจกรรมเตรียม สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
- กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา

๑๐) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์แต่งห้องเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำป้ายคำขวัญ คำคม และสุภาษิต

๑๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ
- วัฒนธรรมป้องกันไข้เลือดออก
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันแม่แห่งชาติ
- วันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมไหว้ครู
- สวดมนต์ประจำวัน
- ถวายเทียนพรรษา
- ค่ายคุณธรรม
- ค่ายวิชาการ
- ลูกเสือ เนตรนารี
- บัณฑิตความดี
- กิจกรรมเก็บขยะในหมู่บ้าน
- กิจกรรมพัฒนาวัด
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไป แก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างคือ

๑) บัตรคำศัพท์ คำพื้นฐานเด็กปฐมวัย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัด กรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามคำบอก ฝึกบวก ลบเลข ไม่เกินสองหลัก

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้

ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่ง
เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ
สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนท ๑
มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ
นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ
เทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็ก
ปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ
กิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรม คุณครู
ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน
กับ โรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแล
เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ (กิจกรรมตรวจ
สุขภาพอนามัย) จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ
ตำบลห้วยแย้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและ ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการ
เจริญเติบโตของนักเรียน

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (กิจกรรมหาสื่ออุปกรณ์ตกแต่ง
ห้องเรียน) จัดกิจกรรม จัด บอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศ
ในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับ
กระบวนการเรียนรู้

๔. โครงการบัณฑิตน้อย (กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย) จัดกิจกรรม มอบ
ประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับ
การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับ
สถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและ
ผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้น
ต่อไปในอนาคต

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัด กิจกรรม
เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและ

กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ได้

๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้) จัดกิจกรรม ศึกษา แหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิด สร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหา ความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญ / กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน) จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหน้า เสาธง สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒๕๖๐

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

(๓) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็น ระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งและสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๕) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้แก่.....

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ความสามารถในการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัด ห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้อย่างเพียงพอ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัด ประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็ก ปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นต้น

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจ าทุก ๕ เดือน / ครั้ง จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความ พึงพอใจอยู่ ที่ระดับ มากที่สุด สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม เช่น หมุดลอยน้ำ ทอร์นาโดในขวด ความลับของสีดา ส่งผลให้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. แผนการจัดประสบการณ์

๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ

๖. เกียรติบัตร

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

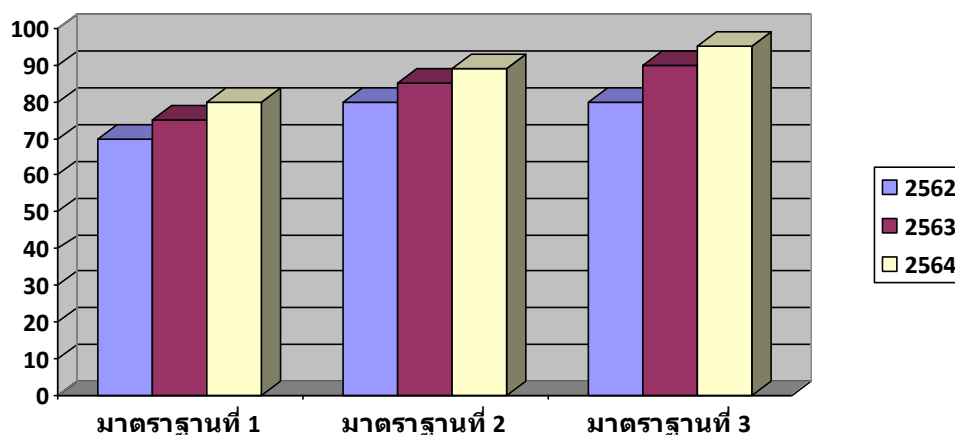
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๙,๐๐๐	นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง
๒	โครงการบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง
๓	โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง
๔	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง
รวม		๒๐,๐๐๐	

รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามโครงการการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว สพป.ชัยภูมิ เขต 3

โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
			ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย		๙,๐๐๐			๙,๐๐๐									
โครงการบัณฑิตน้อย		๕,๐๐๐												๕,๐๐๐
โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน		๑,๐๐๐										๑,๐๐๐		
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		๕,๐๐๐							๔,๐๐๐			๑,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐			๙,๐๐๐				๔,๐๐๐			๒,๐๐๐		๕,๐๐๐

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้
ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย.....ดี.....(ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว
ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตาม
โครงการBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ
เขียนตามแบบ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และเครื่องแต่งกายของตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มี
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มีความสามารถด้าน
การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ซึ่งเป็นผลจากการที่โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร
และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง .ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดสุขนิสัยที่ดี ดูแลความสะอาดของตนเองและ ห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การเข้ารับการพัฒนาในระบบ อบรม Online รวมทั้งการอบรมครูผู้สอนทางไกล DLTV อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๓ หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน บันทึกการ ประชุม

๒.๒) บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีแบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกผลหลังการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ บันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เกียรติ บัตรครู รายงานการประเมินตนเอง(SAR ครู) รายงานการพัฒนาตนเอง รายงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน ภาพการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘	๑	๗	-	๑๐	๒	๗	๑
รวม	๘	๑	๗	-	๑๐	๒	๗	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕		๑๐๐	๒๐	๗๐	๑๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๗.๗๗							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ รวม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม)จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแย้ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน(กิจกรรมการจัดบริการอาหารกลางวัน) กิจกรรมอาหารเสริม(นม) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน(กิจกรรมการจัดบริการอาหารกลางวัน)และกิจกรรมอาหารเสริม(นม)เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม

๒. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘		๑	๗	๑๐			๑๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘		๑	๗	๑๐			๑๐	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘		๑	๗	๑๐			๑๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๘			๘	๑๐			๑๐	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘		๑	๗	๑๐			๑๐	
รวม	๔๐		๔	๓๖	๕๐			๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐	๙๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐				๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘
 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็น
 ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
 (กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย) ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วย
 แอ้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้
 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของ
 โรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย		๑		๗	๑๐			๑๐	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	๑		๗	๑๐				
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
รวม	๗๒	๙		๖๓	๙๐			๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕		๘๗.๕	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๘๗.๕๐				๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี.....

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘	๑		๗	๑๐			๑๐	
รวม	๔๘	๖		๔๒	๖๐			๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕		๘๗.๕	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๘๗.๕๐			๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับ ดี.....

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
รวม	๕๖		๑๔	๔๒	๗๐		๗	๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๕	๗๕	๑๐๐		๑๐	๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐				๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ดี

ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา
สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี.....

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๒	๘		๒	๘		๒	๘		๒	๘		๒	๘		๒	๘		๒	๘		๒	๘	
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕		๓	๑๕	
เด็กที่ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕	
ร้อยละ																									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๓๓																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกองแก้วปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๘ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๘๓.๓๓ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ

๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
๒. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
รวม	๑๘	๑	๗		๑๐		๑๐		
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐		๑๐๐		๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๕๐		๑๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔

ผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๗. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑		๗	๑		๗	๑	๗		๑	๗		๘	๗	๘๗.๕๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐			๑๐		๒	๘		๒	๘		๒	๘	๑๐	๑๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	๑		๑๗	๑	๒	๑๕	๑	๙	๘	๑	๙	๘	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๕		๑๐๐	๕.๕	๑๑	๘๓.๓๓	๕.๕	๕๐	๔๔.๔๔	๕.๕	๕๐	๔๔.๔๔	๑๐๐	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง BBL ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) BBL ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองนักเรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๘. เด็กปฐมวัยดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและรักสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑	๒	๓	๖	๙	๐	๒	๗	
๒ เก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตัวเอง	๑๑	๒	๓	๖	๙	๐	๒	๗	
๓. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑๑	๒	๓	๖	๙	๐	๒	๗	
รวม	๑๑	๒	๓	๖	๙	๐	๒	๗	
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๕๔.๕๕	๑๐๐	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๘๒		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๑๐ เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้ ร้อยละ ๘๐ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการให้เด็กได้เรียนรู้ในทุกด้านเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับ ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร จัดการให้ เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบ มีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน และหลังการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาออกแบบกระบวนการเป็น ขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการ พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนในระดับดีมาก

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๓ การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้า รับการอบรมเองตามความสมัครใจ การอบรมครูผู้สอนทางไกล DLTV การประชุมทางวิชาการ เรื่องชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๔ การเข้ารับการพัฒนาในระบบ อบรม Online ทุกคน

๓.๕ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกเดือน ตาม ชั่วโมงการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมจัดประสบการณ์ ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว อำนวยความสะดวก ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการการศึกษา
๔. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการ
๕. แบบบันทึกรายงานการประชุมแบบ PLC
๖. คำสั่งสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๙. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเกิดประสิทธิผล

๑๐. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๑. รายงานสรุปผลโครงการบัณฑิตน้อย
๑๒. รายงานสรุปผลโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๓. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๑๔. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น
ไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	-การเรียนรู้แบบบูรณาการ -การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น -การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ -การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	-การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย -การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน -การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม กลางแจ้ง	ดี
อนุบาล ๓	-การเรียนรู้แบบบูรณาการ -การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น -การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ -การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย -การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน -การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม กลางแจ้ง	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนแบบเรียนปนเล่น และแบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	-กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก -กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด -กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด -กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	-กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ -กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก -กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา -กิจกรรมการสอนแบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
อนุบาล ๓	-กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก -กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด -กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด -กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	-กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ -กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก -กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา -กิจกรรมการสอนแบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและอย่างมีความสุข ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ แบบบูรณาการเรียนรู้ปนเล่น การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

ข้อ. ๓ ครูปฐมวัยได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมใช้สื่อ ICT
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๓. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

ข้อ. ๔ ครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำ วัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - แบบบันทึกหลังการสอน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมใน ๖ กิจกรรมหลัก
๓. Line กลุ่มผู้ปกครอง

ข้อ.๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการระดับดีขึ้น

สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	-ด้านการสังเกต -ด้านการจำแนก -ด้านการวัด	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
อนุบาล ๓	-ด้านการสังเกต -ด้านการจำแนก -ด้านการวัด	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยกิจกรรมหลากหลาย และมีการจัดทำแบบบันทึกผลการทดลองที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำ การเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านการจดบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การทดลอง ๒๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

ข้อ.๖ ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดสุขนิสัยที่ดี ดูแลความสะอาดของตนเองและห้องเรียน

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดสุขนิสัยที่ดี ดูแลความสะอาดของตนเองและห้องเรียน พบว่าอยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้วได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์
- กิจกรรมหาสื่อการสอน
- กิจกรรมสอน-ซ่อมเสริม
- กิจกรรมทัศนศึกษา

๒) โครงการบัณฑิตน้อย

- กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่
- กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับบัณฑิตน้อย

๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน

๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน

- กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ
- กิจกรรมยอदन่าน่าน
- กิจกรรมน่าน่าน่าน่าน

- ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ
 - กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น กีฬา นันทนาการ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬา
 - กิจกรรมรณรงค์การป้องกันดูแลรักษาสุขภาพ โรคติดต่อยาเสพติด
 - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมห้องพยาบาล
- ๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- กิจกรรมการจัดทำโครงงาน
 - จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมBBL
- ๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสำรวจเส้นทาง
- ๘) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสนใจ
 - กิจกรรมเตรียม สื่อและวัสดุอุปกรณ์
- ๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - กิจกรรมจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
 - กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา
- ๑๐) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์แต่งห้องเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
 - กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน
 - กิจกรรมจัดทำป้ายคำขวัญ คำคม และสุภาษิต
- ๑๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ
 - รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก
 - วันเด็กแห่งชาติ
 - วันแม่แห่งชาติ
 - วันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมไหว้ครู

- สวดมนต์ประจำวัน
- ถวายเทียนพรรษา
- ค่ายคุณธรรม
- ค่ายวิชาการ
- ลูกเสือ เนตรนารี
- บัณฑิตความดี
- กิจกรรมเก็บขยะในหมู่บ้าน
- กิจกรรมพัฒนาวัด
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไป แก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือ เป้าหมายต่อไป

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างคือ

๑) บัตรคำศัพท์ คำพื้นฐานเด็กปฐมวัย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามคำบอก ฝึกบวกลบเลข ไม่เกินสองหลัก
๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนที่ ๑ มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ

นอกเหนือจากนี้ ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรม คุณครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ (กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย) จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลห้วยแย้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและ ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (กิจกรรมหาสื่ออุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน) จัดกิจกรรม จัด บอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๔. โครงการบัณฑิตน้อย (กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย) จัดกิจกรรม มอบ

ประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัด กิจกรรม

เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมี

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมี ทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ได้

๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้) จัดกิจกรรม ศึกษา แหล่ง

เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิด สร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหา ความรู้ และ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญ /

กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน) จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมี กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒๕๖๐

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งและสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้แก่.....

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ความสามารถในการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัด ห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้อย่างเพียงพอ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัด ประสบการณ์ในทุกตัวชีวิต ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็ก ปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นต้น

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ทุก ๕ เดือน / ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความ พึงพอใจอยู่ ที่ระดับ มากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม เช่น หมุดลอยน้ำ ทอร์นาโดในขวด ความลับของสีดา ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. แผนการจัดประสบการณ์

๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ

๖. เกียรติบัตร

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวสิริรัตน์ ป้องขันธ์	รکنผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายชวน เจริญศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวธิชารัตน์ นิเวศรัมย์	จนท.ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ เล่ม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสิริรัตน์ ป้องขันธ์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอานาจ ไพโรเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแย้ | (ผู้เชี่ยวชาญ) |
| ๒. นางสาว อัง ค่ำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาว สิริรัตน์ ป้องพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นายอดิศักดิ์ ศรีชัย | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาว พุทธิเที่ยง หมั่นนาวัง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาว อัง ค่ำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

ที่ ๘ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายของต้นสังกัด มีประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

ดั่งนั้นอาศัยอำนาจตามความใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสิทธิ กมลภพ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอานงค์ คำเสียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

๑.๒ คณะกรรมการผู้จัดทำประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอานงค์ คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชวน เจริญศิริ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายอดิศักดิ์ ศรีชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพุดเทียง หมั่นนาวัง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสายชล สบายใจ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวธิดารัตน์ นิเวศรัมย์ | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวอานงค์ คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

ที่ ๑๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายของต้นสังกัด มีประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสิทธิ กมลภพ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอานงค์ คำเสียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

๑.๒ คณะกรรมการผู้จัดทำประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอานงค์ คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชวน เจริญศิริ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายอดิศักดิ์ ศรีชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสายชล สบายใจ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธิชารัตน์ นิเวศรัมย์ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพุดเทียง หมั่นนาวัง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัดต่อไป ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอานงค์ คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

ที่ ๒๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

.....
ตามที่โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาว คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชวน เจริญศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิริรัตน์ ป้องพันธ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องพันธ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชวน เจริญศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๒ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒ นางสาวธิดารัตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพุทธีง หมื่นนาวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานิตศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๔. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชวน เจริญศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่ม สาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๕. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๓ นางสาวธิดารัตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของ กลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๖. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๓ นางสาวธิดารัตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๗. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔.๑ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓ นางสาววิชาร์ตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกน กลางขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๘. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๔.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องพันธ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชวน เจริศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อ นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๙. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๔.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องพันธ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓ นางสาววิชาร์ตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๑๐. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฐานงานอาชีพ

๔.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องพันธ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชวน เจริศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุด ที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๑๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชวน เจริญศิริ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๒ นายอดิศักดิ์ ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒ นางสาวสายชล สบายใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒ นางสาวธิดารัตน์ นิเวศรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพุดเทียง หมิ่นนาวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการเนื้อหา สาระตามความเหมาะสม

๓. นำส่งไฟล์หลักสูตร ๑ ชุดที่รองประธานคณะกรรมการการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติงานเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสำออง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



ประกาศโรงเรียน

เรื่องมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓. จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอานงค์ คำเสียง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสิทธิ กมลภพ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายสายทอง แต่งทิพย์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไพรทอ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพุทธเที่ยง หมั่นนาวัง | ครูโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสิริรัตน์ ป้องจันทร์)

ตำแหน่ง ครู วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาว คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. เด็กปฐมวัยดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและรักสิ่งแวดล้อม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับ	ระดับดีขึ้นไป	

	บริบทท้องถิ่น		
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น	
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้น	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
2.6	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

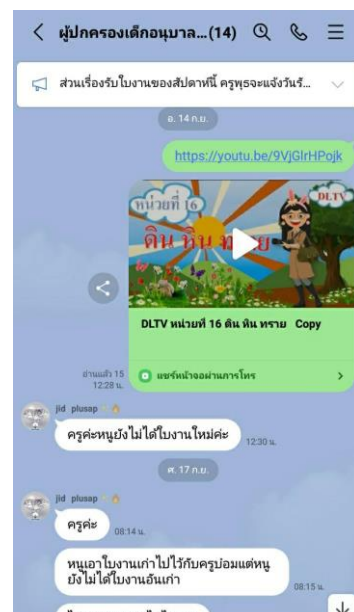
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น	
	6. .ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดสุขนิสัยที่ดี ดูแลความสะอาดของตนเอง และห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย”

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์ / กิจกรรมศิลปะ



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมกลางแจ้ง





มุมความรู้



มุมบล็อก



มุมของเล่น



มุมบทบาทสมมติ



มุมหนังสือ



มุมเกมการศึกษา

ภาพกิจกรรม “เยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”



ภาพกิจกรรม “รับการนิเทศติดตามเตรียมความพร้อมสถานการณ์ โควิด - 19”



ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับปฐมวัย”



แบบบันทึกการแปรงฟัน



รายงานการเยี่ยมบ้าน อ.2 / อ.3



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์



แบบนิเทศการจัดการเรียนสอนระดับปฐมวัย



แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ



แฟ้มสะสมผลงานระดับปฐมวัย



แบบบันทึกการประเมิน



แบบบัญชีเรียกชื่อ



แบบบันทึก PLC

