



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านส้มป่อยเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

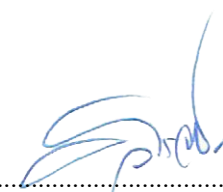
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์
เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๑๒
บ้านส้มป่อย ตำบล ส้มป่อย อำเภอ จตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๙ มีเขตบริการ
จำนวน ๗ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๙๕ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน
ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน
มีนักเรียน ๑๙๑ คน นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีอาคารเรียน
๓ หลัง หอประชุม ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม ลานอเนกประสงค์ ๑ สนาม
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้รับ
การดูแลอย่างทั่วถึง เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม
ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ
และตาประสาน สัมผัสได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง
เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้า
แฉ่งใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน
ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก
ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่
สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอ
และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก
เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัด
สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ
บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อ
คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี
มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ
เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ
เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านส้มป่อย
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๔๕๙ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านส้มป่อยเป็นสถานที่เล่าเรียน เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๒ (วัดศาลาลอย)” นายจรูญ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ปี พ.ศ. ๒๔๘๘ นายพรมมา ก้อนมณี ครูใหญ่ได้จัดหาที่ดินซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านส้มป่อยเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศถาวร มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๘๓ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ นายจอม ประกิจ ครูใหญ่ได้นำคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียน ร่วมแรงร่วมใจกันบริจาคแรงงานและทรัพย์สินในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ จำนวน ๑๐ ห้อง โดยทางราชการจัดงบประมาณมาสมทบคิดเป็นค่าก่อสร้างรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๕.๓๕ บาท (หนึ่งแสนห้าบาทสามสิบห้าสตางค์) เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้ทำการย้ายสถานที่เรียนจากเดิมมายังสถานที่แห่งใหม่ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จากเดิมมาเป็น “โรงเรียนบ้านส้มป่อย” ตามคำสั่งของนายอำเภอจัตุรัส ๒๒๙๒/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๖

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ตามลำดับ

ในปีถัดมา พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน และในปีเดียวกันคณะครูอาจารย์ นักการภารโรงและนักเรียนได้จัดหาเงินทุนขยายเขตไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๕๒๖ เป็นเงิน ๘๒๔,๐๐๐ บาท (แปดแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นอนุบาลชนบท ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ยุบชั้นเด็กเล็กและได้เปิดสอนชั้นอนุบาลอย่างเดียว

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณติดตั้งระบบประปาภายในโรงเรียนและสร้างรั้วลวดหนามเสาคอนกรีตโดยรอบบริเวณโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ๓ ตามลำดับปีถัดมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และติดตั้งหมายเลขโทรศัพท์ ๑ หมายเลข เชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง และปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ในวงเงิน ๒๓๐,๖๖๙ บาท (สองแสนสามหมื่นหกร้อยหกสิบเก้าบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กแทนรั้วลวดหนามที่ชำรุด ยาว ๓๐๐ เมตร เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) และซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากเงินผ้าป่าศิษย์เก่าในประเทศญี่ปุ่น

เมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๔๘ เวลา ๒๑.๓๐ น. โรงเรียนประสพอัศศิภัยเพลิงไหม้อาคารเรียน แบบ ป.๒ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน และอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ.ใต้ถุนเตี้ย ๖ ห้องเรียน รวม ๑๖ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒/๒๘ : ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ทดแทนอาคารเพลิงไหม้ ๕,๒๖๘,๐๐๐ บาท (ห้าล้านสองแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ได้รับอนุญาตจากราชเลขาธิการ สำนักพระราชวังให้ใช้ชื่อพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชย์ครบ ๖๐ ปี” และได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๘๖๘,๔๐๐ บาท (แปดแสนหกหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ขายทอดตลาดบ้านพักครู ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน และวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนขายทอดตลาดอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน

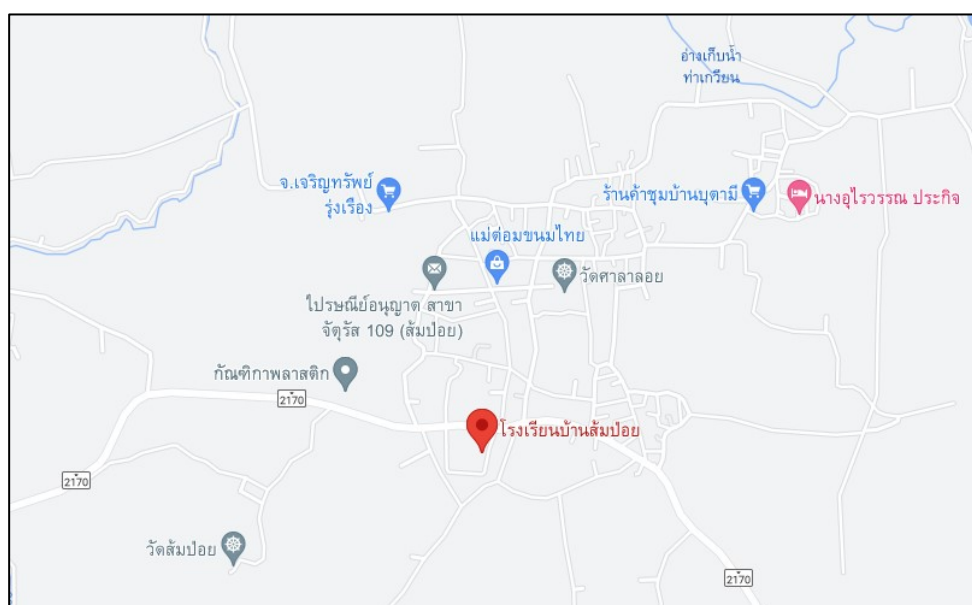
ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนสูง) โดยพระปัญญาธิราชภรณ์ (เจ้าคุณสุพล) นำผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าบริจาคเงินและควบคุมการก่อสร้าง ๑,๑๐๘,๖๔๗ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนแปดพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ การเคหะแห่งชาติ ดำเนินการจัดสร้างและส่งมอบงานก่อสร้าง ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน (ลานอเนกประสงค์หลังคาโดม) ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๕/๒๕๖๖ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมและส่งมอบงาน งบดำเนินงานค่าลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๓๐๐,๐๐๐ บาท

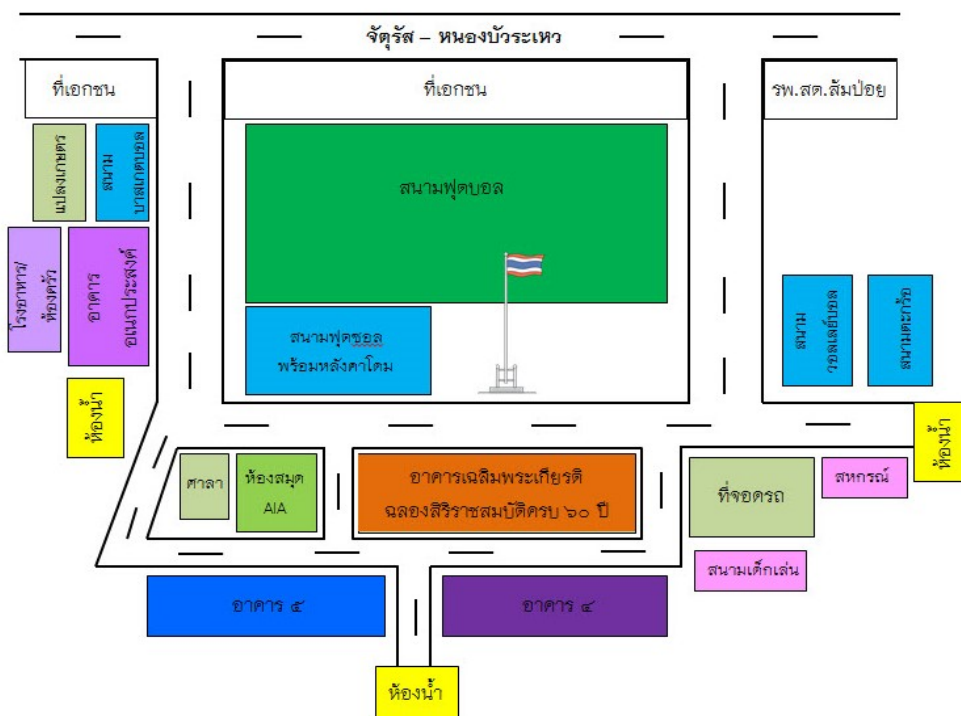
ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสัมปอเปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ มีผู้อำนวยการ ๑ คน, ข้าราชการครู ๑๕ คน, ครูอัตราจ้าง ๑ คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน, ธุรการโรงเรียน ๑ คน, นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน ๑๙๑ คน นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน
แผนผังโรงเรียนบ้านสัมปอ

ตำบลสัมป่อย อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



ภารกิจของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ใน ความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

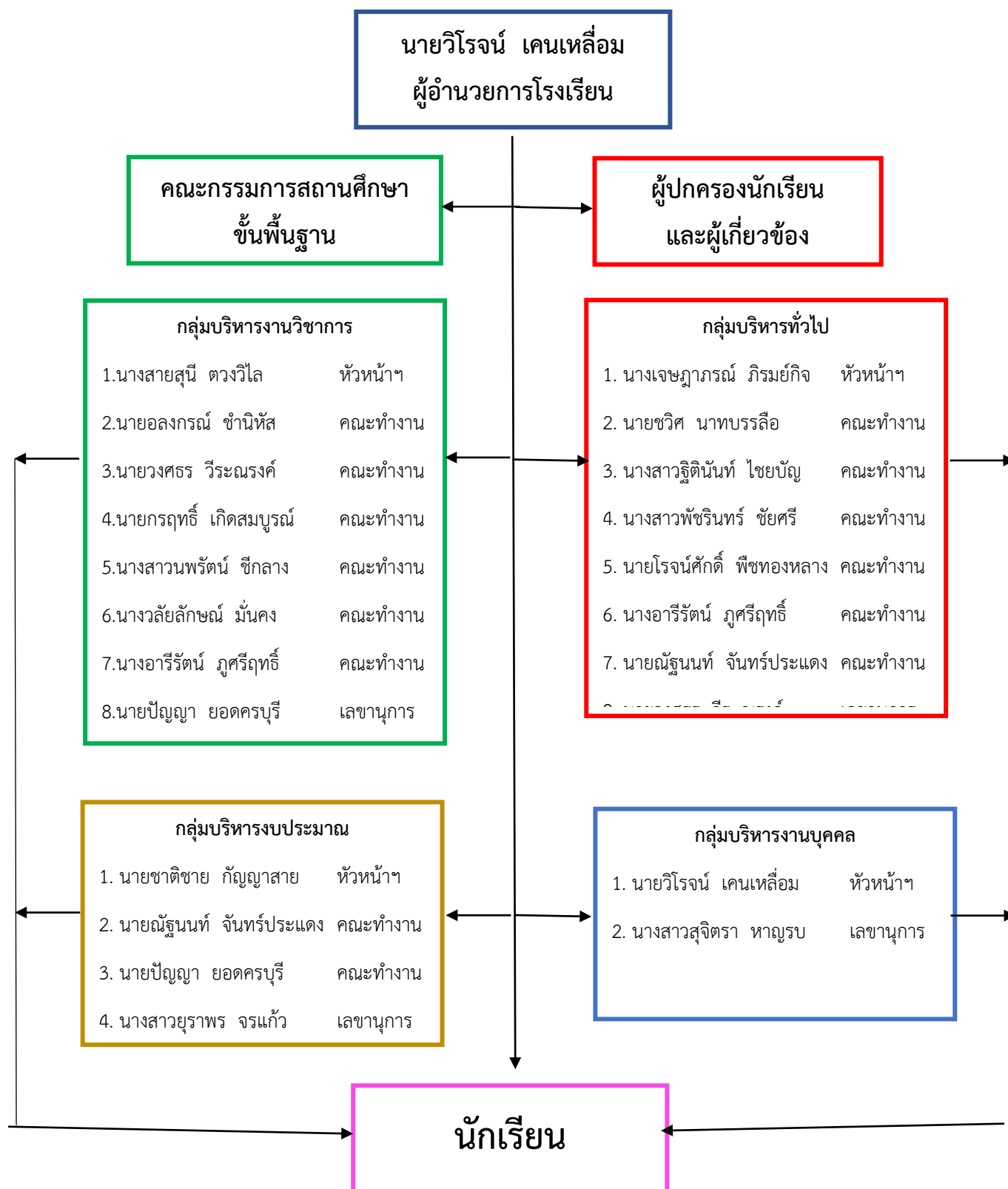
(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

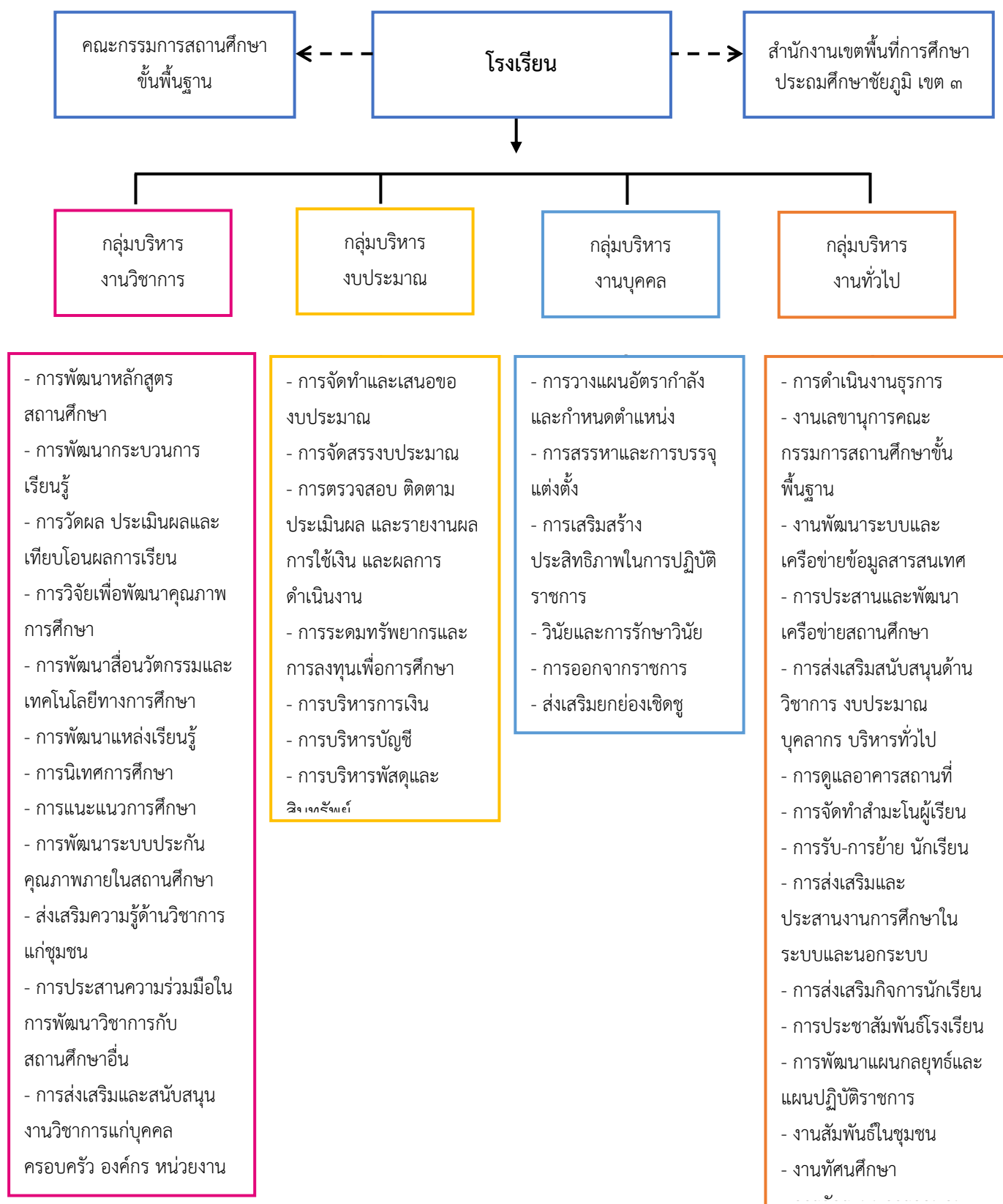
(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ งาน ดังนี้

๑. การบริหารวิชาการ
๒. การบริหารงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย





วิสัยทัศน์ (VISION)

ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารโดยการมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเพื่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ (Identity)

ระดับปฐมวัย	“โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	“โครงการดนตรี กีฬา สร้างสุนทรีย์และสุขภาพ”

ปรัชญา

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

ปณิธาน

คุณธรรมนำความรู้

คำขวัญ

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – สีขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ส.ป.

สัญลักษณ์โรงเรียน



กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
- ๓) เด็กพิการได้รับการศึกษามัธยมศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๔) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๗	๙	๑๖
	อนุบาล ๓	๓	๘	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๑๐	๑๗	๒๗

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๙	๑๖	นางสาวสุจิตรา หาญรบ
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๘	๑๑	นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๗	๒๗	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๐ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๔ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๐ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น

(๕.๑) สาขาราชการครูจำนวน ๒ คน

(/) จำนวน ๒ คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๕.๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน - คน

() จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๒ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสี่ ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์ (VISION)

ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๕. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารโดยการมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเพื่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ (Identity)

ระดับปฐมวัย “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการดนตรี กีฬา สร้างสุนทรีย์และสุขภาพ”

ปรัชญา

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

ปณิธาน

คุณธรรมนำความรู้

คำขวัญ

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – สีขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ส.ป.

สัญลักษณ์โรงเรียน



กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มี
พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษา
ต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม
เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้ง
สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่าง
น้อย ๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่
มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุก
ระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ
ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนา
หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอา
นวนความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็น ช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๔) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านส้มป่อยทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อยเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านส้มป่อยมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

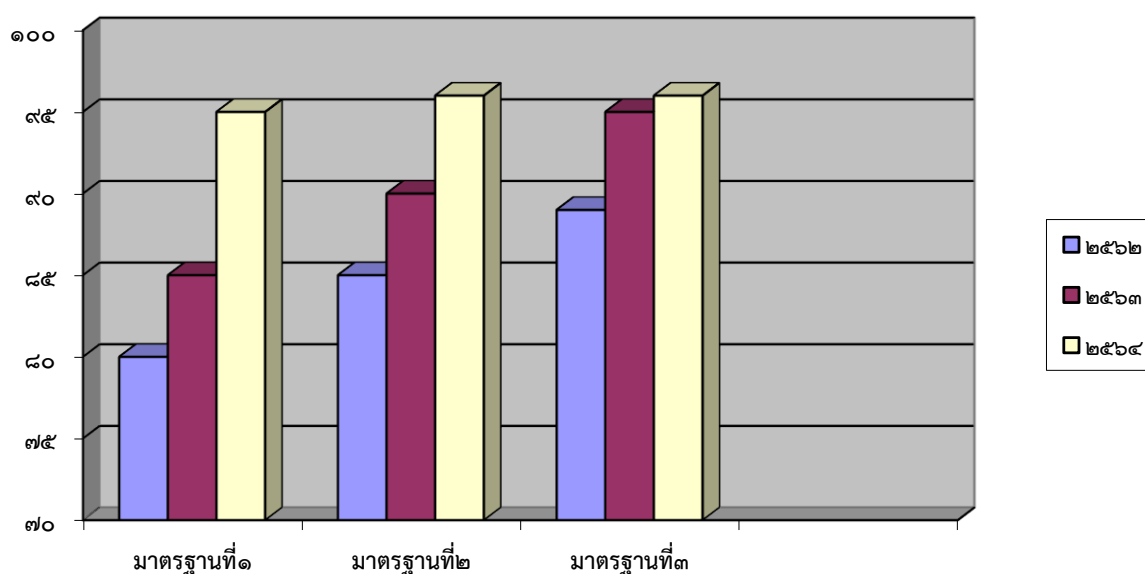
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๓	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยโดย การจัดการเรียนรู้แบบ STEM	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๖	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑. นางสาวสุจิตรา หาญรบ ๒. นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์
รวม		๑๘,๐๐๐	

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายสัมปอຍ-บัวบาน ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายสัมปอຍ-บัวบาน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายสัมปอຍ-บัวบาน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒					อนุบาลปีที่ ๓		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๖	๑	๑๔	๑	๑๑	๑	๙	๑
รวม	๑๑			๑	๑๖			
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๒๕	๘๗.๕	๖.๒๕	๑๐๐	๙.๐๑	๘๑	๙.๐๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๕							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านส้มป่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๓ คน
ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ คน สูงกว่าเกณฑ์ ๒ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลส้มป่อย เด็กได้ตักนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลส้มป่อย เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการตักนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๖		๑	๑๕	๑๑		-	๑๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๖		๑	๑๕	๑๑		๒	๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๖		-	๑๖	๑๑		-	๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๖		-	๑๖	๑๑		-	๑๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๖		-	๑๖	๑๑		-	๑๑	
รวม	๘๐		๒	๗๘	๕๕		๒	๕๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๒.๕	๙๗.๕	๑๐๐		๓.๖	๙๖.๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๑				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านส้มป่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส้มป่อย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
รวม	๙๙	-	-	๑๑	๑๔๔	-	-	๑๔๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๑				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสัมปอ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๑๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
รวม	๖๖			๖๖	๙๖			๙๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๖๖	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๑				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสัมปอญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑	-	-	๑๑	๑๖	-	-	๑๖	
รวม	๗๗	-	-	๙๙	๑๑๒	-	-	๑๑๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๑				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านส้มป่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑		๑๑		๑๑			๑๑				๑๑			๑๑			๑๑			๑๑			๑๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖		๑๖		๑๖			๑๖				๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖	
รวมทุก ระดับชั้น	๒๗		๒๗		๒๗			๒๗				๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๗		๒๗			๒๗				๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗	
ร้อยละ																									
รวมร้อยละ ของเด็กที่มีผล การประเมิน ระดับ ๒ ขึ้น ไป	๒๗																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๗ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑		๑๑			๑๑			๑๑			๑๑			๑๑			๑๑			๑๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖		๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖	
รวมทุกระดับชั้น	๒๗		๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗			๒๗	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๗																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๗ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเพิ่มเติมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท.เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านส้มป่อยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ส้มป่อย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑.โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำถามและเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านส้มป่อยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านส้มป่อยได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม

อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๗๓ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้
หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู
วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครุร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๗) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุม ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อ การเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผัก รับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุป คัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมลูกเสือน้อย บ.ร.พ.

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงการ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง ๑ โครงการ ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๒๗ คน .ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านส้มป่อย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนส้มป่อยส้มป่อย ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ลงวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based : earning (BBL)	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสัมปอ

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสัมปอ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาประกอบด้วย

๑.๑ นายสุระ เคนเหลื่อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทิพย์ ดวงวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางสมรักษ์ วิโรสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายบัญชา มิตรชอบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นายประจวบ ครอบบัวบาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๗ นายสมยศ โพธิ์ชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ พระครูสิทธิชัยการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑.๙ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

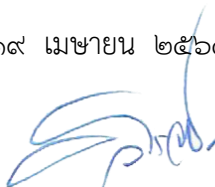
๒.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒.๔ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายกรฤทธิ์ เกิดสมบูรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕



(นายวิโรจน์ เคนเห่ล้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านส้มป่อยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาประกอบด้วย

๑.๑ นายสุระ เคนเหลื่อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทิพย์ ดวงวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางสมรภัช วิไธสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายบัญชา มิตรชอบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นายประจวบ ครอบบัวบาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๗ นายสมยศ โพธิ์ชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ พระครูสิทธิชัยการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

๒. กรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน พิจารณา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒.๔ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายกรฤทธิ์ เกิดสมบูรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวฐิตินันต์ ไชยบุญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๑ นายโรจน์ศักดิ์ พิฆทองกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายอลงกรณ์ ชำนิหส์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิชา นาทบรรลือ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
 ของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ
 สถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ ขอบคณนัการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

(ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ขอบคณสรุปลกิจกรรมโครงการอาชีพ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การแจ้งเปิด-ปิดภาคเรียน การปิดภาคเรียนวันที่ ๑ เมษายน เปิดภาคเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๔.๒ แต่งตั้งเวรรักษาการปิดภาคเรียน

๔.๓ แจ้งผลการเรียนวันที่ ๒๘ เมษายน ให้ผู้ปกครองมารับผลการเรียนและประชุมผู้ปกครอง

๔.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลนักเรียนใช้ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานประเมินตนเอง ของโรงเรียน

๔.๖ สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๔.๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

๑.งานสุขภาพนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาววลัยลักษณ์ มั่นคง

๒. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๓. อาหารเสริมนม ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา หาญรบ

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นายปัญญา ยอดครบุรี

๕. เพศวิถีศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง

๖. นิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๗. เวรรักษาการปิดภาคเรียนและเวรประจำวัน ผู้รับผิดชอบ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ

๘. คำสั่งพัฒนาหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ

๔.๘ การจัดทำตารางสอนประจำปี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๔.๙ การประเมิน ว.๒๑

๔.๑๐ การแก้ ๐ ร มส. ให้ดำเนินการแก้ไขแล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

๔.๑๑ ภาควิ ๔ ฝ่าย

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้แทนครู

นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ ผู้แทนครู

นายบัญชา มิตรชอบ ผู้แทนชุมชน

นางสมรภัช วิไธสง ผู้แทนผู้ปกครอง

เด็กหญิงพิชชากร โพธิระ ผู้แทนนักเรียน

มติที่ประชุม

๔.๑๒ มอบหมายให้

นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ รับผิดชอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นางสายสุณี ดวงวิไล รับผิดชอบงานสรุป SAR

๔.๑๓ แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายชาติชาย กัญญาสาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวสุณี ดวงวิไล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายอลงกรณ์ ชำนิหส์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายวงศ์ธร วีระณรงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นายชาติชาย กัญญาสาย นางวลัยลักษณ์ มั่นคง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ เจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๑/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านส้มป่อยได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแผนการดำเนินการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย ดังนี้

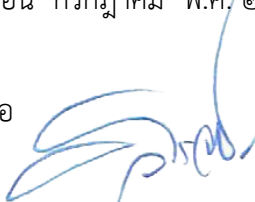
๑. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภัทร ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนฤติญา ขุนิกากรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวธนภรณ์ หารคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิช นาทบรรลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายปัญญา ยอดครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวงศธร วีระณรงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายกรฤทธิ เกิดสมบุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางวลัยลักษณ์ มั่นคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านส้มป่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้เป็นแผนการดำเนินการการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งใช้กำกับติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดในแผนปฏิบัติเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลผลิตหลัก นโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมหลัก ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือ ข้อคิดข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๑.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการทำแผนและวิเคราะห์ข้อมูล มีหน้าที่จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

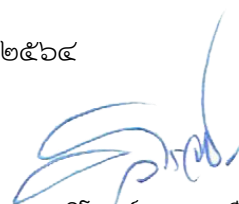
๒.๑ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายวิชิต นาทบรรลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายกรฤทธิ์ เกิดสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปรานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางวลัยลักษณ์ มั่นคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นายวงศ์ธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม มีหน้าที่พิมพ์ ตรวจสอบและเข้าเล่ม		
๓.๑ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายวงศ์ธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเอาใจใส่ มิให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารโรงเรียนโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านส้มป่อยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ดังนี้

ที่ปรึกษา

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

๑. นายธนภัทร ดวงวิไล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวธนภรณ์ ทารคง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางณัฏฐิญา ขุนิกภรณ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายปัญญา ยอดครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายวิช นาทบรรลือ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายกรฤทธิ เกิดสมบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววลัยลักษณ์ กานขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๕. นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

กรรมการ

๑๖. นายวงศธร วีระณรงค์

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณสุข และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัด
การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสุระ เคนเหลื่อม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา กระจำวงศ์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครู โรงเรียนบ้านส้มป่อย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านส้มป่อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น
๒. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน
๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย
๓. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๔. ครูควรจัดปฏินิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

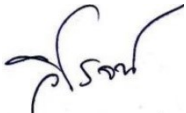
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
๒. ประเมินสมรรถนะการบริหาร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

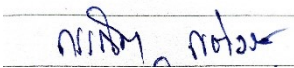
๑. ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ
(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสำลี พิมพ์ศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

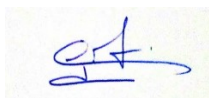
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสมชาย ขอสินกลาง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางกรรณิกา กระจำวงศ์)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุระ เคนเหลื่อม)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุณี ดวงวิไล)
ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวยุราพร จรแก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสัมปอ

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

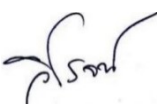
.....

ตามที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านส้มป่อย และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

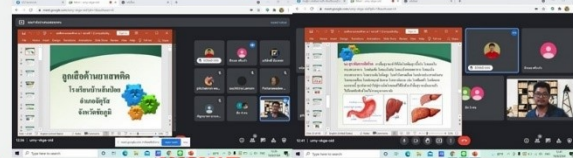

 ลงชื่อ
 (นายสุระ เคนเหลื่อม)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านส้มป่อย


 ลงชื่อ
 (นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ฉบับที่ 10/2564 เดือนพฤษภาคม 2564



โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดกิจกรรมตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดร่วมกับสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนขยายกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านส้มป่อย ตำบลส้มป่อย อำเภอจังหัด จ.สุรินทร์ จึงได้จัดการอบรมออนไลน์โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ถึงวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนบ้านส้มป่อย จำนวน ๑๐ คน



ขอเผยแพร่: โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด จ.สุรินทร์ 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โทร : ๐๙-๖๖๖๖๖๖๖๖

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ฉบับที่ 11/2564 เดือนตุลาคม 2564

โรงเรียนบ้านส้มป่อย รับป้ายตราพระราชทาน
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ นายวิโรจน์ เกนเหลือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย พร้อมด้วยครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ เข้ารับป้ายตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โดยผ่านการประเมินรอบที่สาม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ ซึ่งมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ขอเผยแพร่: โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด จ.สุรินทร์ 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โทร : ๐๙-๖๖๖๖๖๖๖๖

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ฉบับที่ 14/2564 เดือนตุลาคม 2564



วันที่ 28 ตุลาคม 2564 เครือข่ายโรงเรียนส้มป่อยบ้านหนองตาบอบคอบคุณภาพประจักษ์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้มอบหมายให้ ดร.วราวุธ ทวีลาป ตักขานันท์ ศพ.ช.ย.3 ได้มาปฏิบัติงานอบรมให้ความรู้ระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนี้เพื่อติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นโยบายการจัดการศึกษาวิถีใหม่ทางระบบ Google meet ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านส้มป่อย โดยมีคณะครูในเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าใจ และงานระบบประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการทำ PA



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด จ.สุรินทร์ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ฉบับที่ 1/2565 เดือนกุมภาพันธ์ 2564



เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.30 น. นายวิโรจน์ เกนเหลือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านส้มป่อย เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านส้มป่อย โดยมี ครูศรีประไพ พรหมณี ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เป็นวิทยากรให้ความรู้กับคณะครูทางโรงเรียนบ้านส้มป่อย ขอขอบคุณ คุณศรีประไพ พรหมณี ที่ได้เกียรติมาเป็นวิทยากรในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด จ.สุรินทร์ 36130 Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 3/2564 เดือนกุมภาพันธ์ 2564



วันพฤหัสบดีที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 นางสายสวาท คำบัว ผู้ใหญ่บ้านบ้านส้มป่อยหมู่ที่ 12 พร้อมด้วยคณะกรรมการการกองทุนหมู่บ้านส้มป่อยหมู่ที่ 12 ได้มอบทุนการศึกษา จำนวน 15 ทุน ให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน อีกทั้งยังเลี้ยงอาหารกลางวัน และไถ่กำไล กับนักเรียนโรงเรียนบ้านส้มป่อย

นายวีโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย คณะครู และนักเรียน กล่าวขอบคุณคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 12 ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยดีตลอดมา



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ค.ส.ป.บ. อ.อุบลฯ จ.อุบลฯ 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โทร : 09-54608988 ดิษฐ์

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

การตรวจคัดกรองโควิด-19 เชิงรุก ATK ฉบับที่ 17 / 2564 พฤศจิกายน 2564



วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 นายวีโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย พร้อมด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้น ป.1 - ม. 3 จำนวน 185 คน ได้รับการตรวจหาเชื้อ COVID-19 ผลเป็นลบไม่พบเชื้อทั้งหมด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการเรียนการสอนแบบ On site ในภาคเรียนที่ 2 / 2564 ต่อไป โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส้มป่อย ที่มาให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19 ณ อาคารเรียนโดยมอบประกาศนียบัตรโรงเรียนบ้านส้มป่อย






งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ค.ส.ป.บ. อ.อุบลฯ จ.อุบลฯ 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 19/2564 เดือนธันวาคม 2564



เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564 นายวีโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จิตอาสา ได้ร่วมกันทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย

ต้อนรับการเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีตลอดมา



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ค.ส.ป.บ. อ.อุบลฯ จ.อุบลฯ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

โรงเรียนบ้านส้มป่อยขอขอบคุณ ฉบับที่ 20/2564 เดือนพฤษภาคม 2564

วันอังคารที่ 24 พฤศจิกายน 2564
พ่อทองเหลือง แม่เพ็ญศรี ภิรมย์กิจ
บริจาคข้าวสาร 1 ถุงใหญ่



วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2564
ผู้ช่วยวินิตรา หงส์ทอง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนม่วง
บริจาคข้าวสาร 2 ถุงใหญ่



วันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน 2564
คุณคำมล จรรยา และคุณปรีชาดี เป้าลี
มอบชุดแปรง 2 ชุด มอบโดยคุณพ่อระวิทย์ เป้าลี



วันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน 2564
พ่อประวิทย์ จำแก้ว
บริจาคข้าวสาร 1 ถุงและข้าวเปลือก 1 ถุง



โรงเรียนบ้านส้มป่อย ขอขอบคุณ ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้การสนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ค.ส.ป.บ. อ.อุบลฯ จ.อุบลฯ 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย



โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ