

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจะบก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจะบก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองจะบกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจะบก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวัน ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโบสถ์ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีนักเรียนจำนวน ๗๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข มีความรู้คุณธรรม เรียนรู้ด้านไอที สื่อสารดีด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มไหว้ ทักทาย” และอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “รักษาสีเสื้อแดง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเคลื่อนที่เคลื่อนที่เป็นแหล่งเรียนรู้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการใช้ชีวิต และด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการประกอบอาหาร การทำขนม การปลูกผักสวนครัวที่บ้าน การเกษตรเบื้องต้น การจักสาน และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีทักษะในการใช้ชีวิตเบื้องต้นได้ในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เลือก ออกแบบ และจัดทำสื่อการเรียนเพื่อเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและรู้จักใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

๒) กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการ พัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพ และการใช้ชีวิตในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก รู้คุณค่า และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างคุ้มค่า ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพครูผู้สอน ได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ตามราย วิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียน ต่อไป

ก) ความโดดเด่น

ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ และสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ/คณิตศาสตร์
- ๖) ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจะบก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโสน โดยมีพื้นที่จำนวน ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยการริเริ่มของบุคคลสำคัญ ดังนี้

๑. นายจักร	เพ็ญขุนทด	๕. นายเกตุ	สนธิโกสัย
๒. นายอูย	ชาติเผือก	๖. นายบุญธรรม	แพวขุนทด
๓. นายใจ	บอนขุนทด	๗. นายเซย	น้อยเพชร
๔. นายเอียด	ชินขุนทด		

โดยชาวบ้านหนองจะบก ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ และเสียสละแรงงาน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสมศักดิ์ หนูแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองจะบก เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๗๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง โดยมีนายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘-๙๘๔๕-๖๑๘๒, ๐๙-๖๗๑๘-๒๖๖๘ อีเมลล์ baannongjabokschool@gmail.com Website : <http://njb.chaiyaphum3.go.th>

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านหนองโสน ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับหมู่บ้านโคกสะอาด ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับหมู่บ้านโคกเจริญ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับหมู่บ้านห้วยยายจิว ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองจะบก



สีประจำโรงเรียน คือ สีชมพู – สีขาว

สีชมพู หมายถึง ความอบอุ่นและมีน้ำใจ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนเป็นสีขาว-ชมพู ตามสีประจำโรงเรียน โดยมีส่วนประกอบภายใน ได้แก่ ตราสัญลักษณ์ของสพฐ. แสดงถึงความเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และสัญลักษณ์ศาลาดอกบัว แสดงถึงวัดหนองจะบก ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของทุกคน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ ทักทาย”

คำขวัญประจำโรงเรียน

“มีความรู้ คู่ความดี มีความสุข”

คติพจน์ของโรงเรียน

“ปัญญา วร เนน เสียโย”
ปัญญาประเสริฐยิ่งกว่าทรัพย์

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

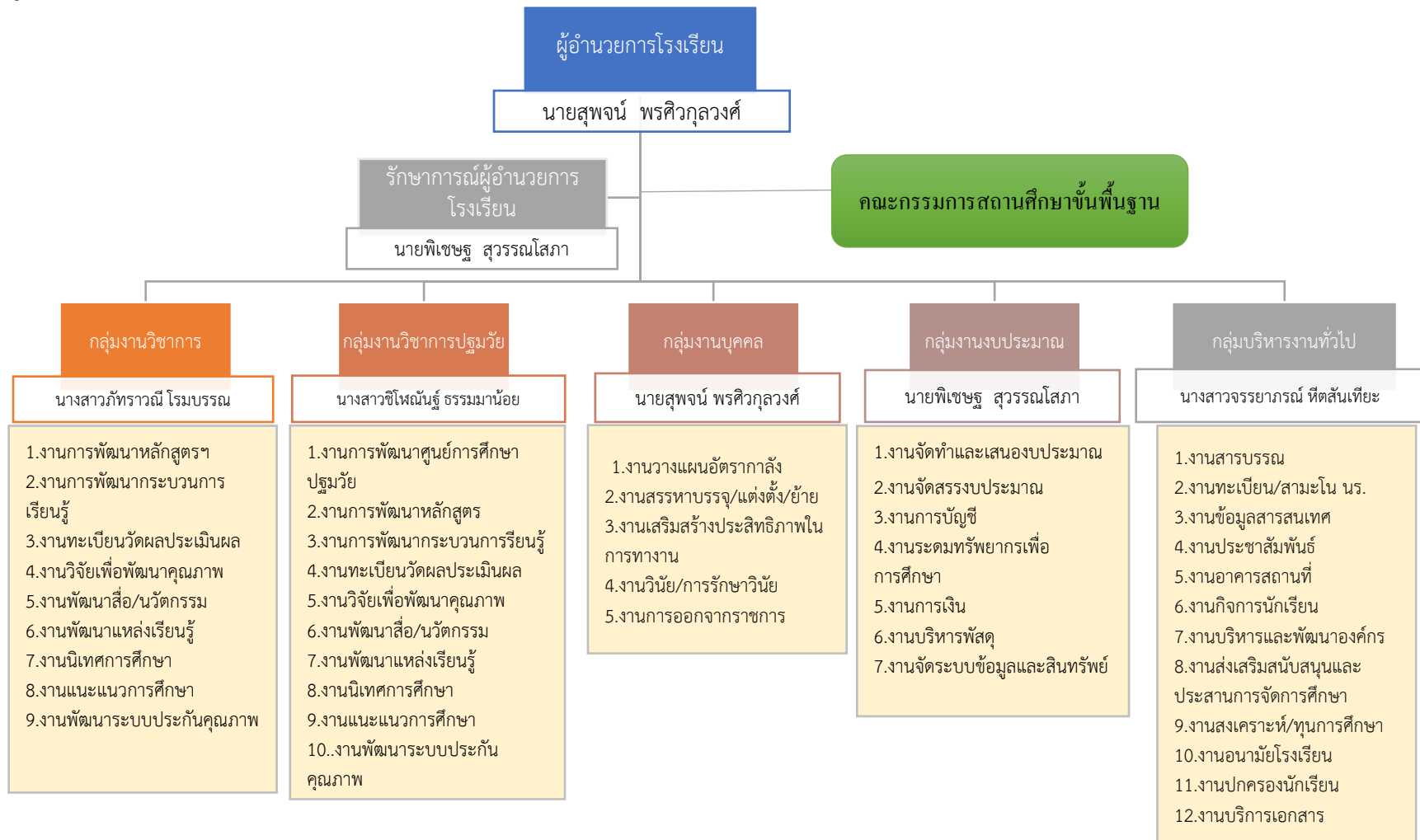
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รักษาสีงแวดล้อม”

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองจะบก มีชาย ๒ คน หญิง ๒ คน รวม ๔ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ
๑	นายสุพจน์ พรศิริกลางค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๖๘๗	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๙/๐๖/๒๕๓๓
๒	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภ	ครู คศ.๓	๓๔๓๓	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๐/๐๒/๒๕๔๙
๓	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ	ครู คศ.๑	๓๖๘๙	วท.บ.(เคมี)	๑๗/๐๓/๒๕๕๙
๔	นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ	ครู คศ.๑	๓๖๘๘	ศศ.บ.(การท่องเที่ยว) ป.บัณฑิต(การศึกษา)	๐๑/๐๖/๒๕๖๐

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองจะบก มีชาย ๑ คน หญิง ๓ คน รวม ๔ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันเริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด	พนักงานราชการ	พ๑๐๐๒๐๓	ร.บ.(รัฐศาสตร์)	๑๔/๐๓/๒๕๖๐
๒	สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. (คอมพิวเตอร์)	๑๖/๐๕/๒๕๕๙
๓	นางสาวสุวิวรรณ ภูลียาว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อศ.บ.(การจัดการ อุตสาหกรรม)	๑๘/๐๕/๒๕๖๐
๔	นางสาวอำไพ เรียบขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	จ๒๑๐๑๘๗๕	บธ.บ.(การเงิน)	๓๑/๐๘/๒๕๕๕

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ช่วงชั้นที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๔	๑๑
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๖	๙
ช่วงชั้นที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๓	๑๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๒	๑๙
รวมทั้งสิ้น		๖	๓๔	๓๒	๖๖

(๓) ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

	อาคารเรียน ป.1จ ปีที่สร้าง 2522		อาคารเรียน ป.1ข ปีที่สร้าง 2512
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม สพข.202/26 ปีที่สร้าง 2532		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2545
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2559		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2559
	บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2521		ส้วม สพข.601/26 ปีที่สร้าง 2529
	ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2554		ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2560
	สนามเด็กเล่น อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2550		สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2542
	สนามกีฬา สนามตะกร้อ ปีที่สร้าง 2542		ถังเก็บน้ำ พ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2536
	ถังเก็บน้ำ พ.33 ปีที่สร้าง 2524		ถังเก็บน้ำ พ.33 ปีที่สร้าง 2522

(๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๒	ห้องสมุดเคลื่อนที่
๓	โรงเรือนเพาะเลี้ยงปลา
๔	โรงเรือนเพาะเลี้ยงไก่
๕	สวนเกษตร

๔.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
๑	วัดหนองจะบก	หมู่ ๒ บ้านหนองจะบก
๒	วัดศิริมงคล	หมู่ ๑๐ บ้านหนองโบสถ์
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว	ตำบลห้วยยายจิ๋ว
๔	ป่าหินงาม/ทุ่งดอกกระเจียว	ตำบลบ้านไร่
๕	สวนน้ำแม่พื้ง	ตำบลละทะแบก
๖	สวนสัตว์นครราชสีมา	จ.นครราชสีมา

๔.๓) แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง
๑	กลุ่มสตรีแม่บ้านหนองจะบก	จัดดอกไม้/จับผ้าคลุมโต๊ะ
๒	กลุ่มสตรีแม่บ้านหนองโบสถ์	การทำพรมเช็ดเท้าจากวัสดุเหลือใช้

๔.๔) ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง
๑	พระมหาเอกลักษณ์ ขนติธมโม	พระพุทธศาสนา
๒	นายอุดร เปரியุทธ	การวางแผนโบราณ

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพของชุมชนโดยทั่วไป มีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนแบบครอบครัวเดี่ยว ที่อยู่อาศัยใกล้เคียงกันเป็นแบบเครือญาติ ประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโบสถ์ มีประชากรประมาณ ๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ชุมชน พื้นที่ป่าชุมชน และแหล่งน้ำ สถานที่สำคัญใกล้เคียง คือ วัดหนองจะบก และวัดศิริมงคลหนองโบสถ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีสงฆ์ในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษา จัดสรรอาหารเสริม (นม) และงบประมาณในการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน และได้รับการดูแลด้านสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋วอย่างต่อเนื่อง

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	รายรับปีการศึกษา 2564		
	1 ต.ค.64-31 มี.ค.65	1 เม.ย.64 -30ก.ย.64	รวม
1. เงินงบประมาณ			
1.1 บุคลากร	1,347,570.00	1,332,810.00	
เงินเดือน	1,045,170.00	1,018,410.00	
ค่าจ้างชั่วคราว	168,000.00	180,000.00	
เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน	134,400.00	134,400.00	
1.2 งบดำเนินงาน			
ค่าสาธารณูปโภค	7,800.00	8,859.60	
1.3 งบเงินอุดหนุน			
ค่าจัดการเรียนการสอน	857,000.00	86,076.60	
ค่าหนังสือเรียน		49,861.00	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน		25,200.00	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	17,105.00	16,890.00	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	13,375.00	13,275.00	
2. เงินนอกงบประมาณ			
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา			
2.2 เงินบริจาค	22,000.00	23,000.00	
2.3 เงินสนับสนุนจาก อปท.	147,000.00	139,000.00	
รวม	1,640,550.00	1,694,972.20	3,335,522.20
รายรับ	รายรับปีการศึกษา 2564		
	1 ต.ค.64-31 มี.ค.65	1 เม.ย.64 -30ก.ย.64	รวม
ด้านการบริหารวิชาการ	17,680.00	95,744.00	113,424.00
ด้านการบริหารงานบุคคล	1,352,270.00	1,348,210.00	2,700,480.00
ด้านการบริหารงบประมาณ	8,530.00	20,906.00	29,436.00
ด้านการบริหารทั่วไป	11,600.57	19,589.00	31,189.57
ด้านกิจการนักเรียน	166,374.00	310,700.00	477,074.00
รวม	1,556,454.57	1,623,449.00	3,179,903.57

๓) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านหนองจะบก ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน โดยมีผู้ช่วยสอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีครูผู้สอนครบชั้น

๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของคณะกรรมการ สมศ. คือ

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๙) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรง กัดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คน ไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ

จากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน ตามโครงการพระราชดำริ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัด การศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๙๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่ เปลี่ยนแปลงภายในประเทศระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การ ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีพบว่ามี มากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

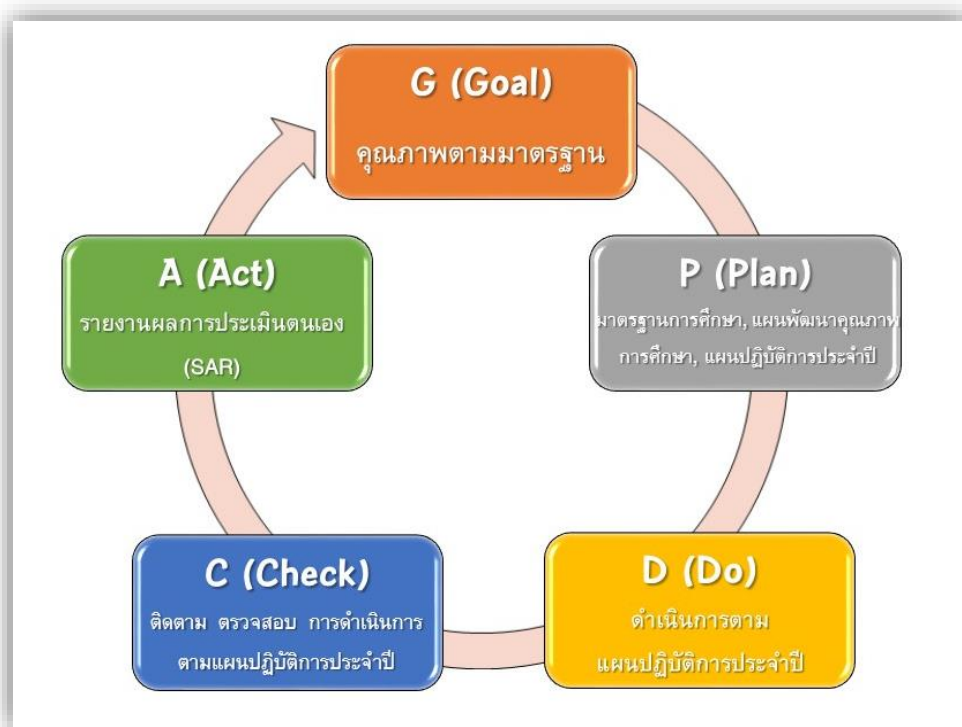
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน งาน/โครงการ ทั้งหมดจำนวน ๑๖ โครงการ ซึ่งแบ่งตามกลุ่มบริหารงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๕ โครงการ กลุ่มบริหารบุคคล จำนวน ๒ โครงการ กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑ โครงการ กลุ่มงานอื่นๆ มีจำนวน ๑ โครงการ

มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของ โครงการจำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานไม่สำเร็จและไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ และคณะครู
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ และคณะครู
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕๐,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ และคณะครู
๔	โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๒๓๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๓๕๐	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ
๖	โครงการอาหารกลางวัน	-	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
๗	โครงการวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา
๘	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ, นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓,๐๐๐	นางสาวซิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย นางสาวสุวิรรณ ภูสัยาว
๑๐	โครงการการเงิน-บัญชี และพัสดุ	๑๕,๐๔๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา นางสาวภัทราวณี โธมบรรณ
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียน	๑๕,๐๔๐	นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด
๑๒	โครงการสาธารณสุขปโภคโรงเรียน	๒๐,๑๐๐	นางสาวซิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย นางสาวอำไพ เรียบขุนทด
๑๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
๑๔	โครงการซ่อมแซม/จัดหาวัสดุอื่นๆ	๒๐,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
รวม		๒๙๖,๘๒๙	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนบ้านหนองจะบก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานทั่วไป โดยการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปี การศึกษา กิจกรรมโรงเรียน นวัตกรรมและปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้มีระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี..... คุณภาพของผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑.๒๑	ดี
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๒๗	ดี
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๘๘	ดีเลิศ
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๒๓	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑.๒๑	ดี
๗	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT, NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา	-	-
๘	มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	๗๓.๘๘	ดี
๙	มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๑๐	ร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านกีฬา	๘๙.๔๐	ดีเลิศ
๑๑	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๑.๕๒	ดี
๑๒	ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	๒๑.๒๑	ดี
สรุปผลการประเมิน		ดี	

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

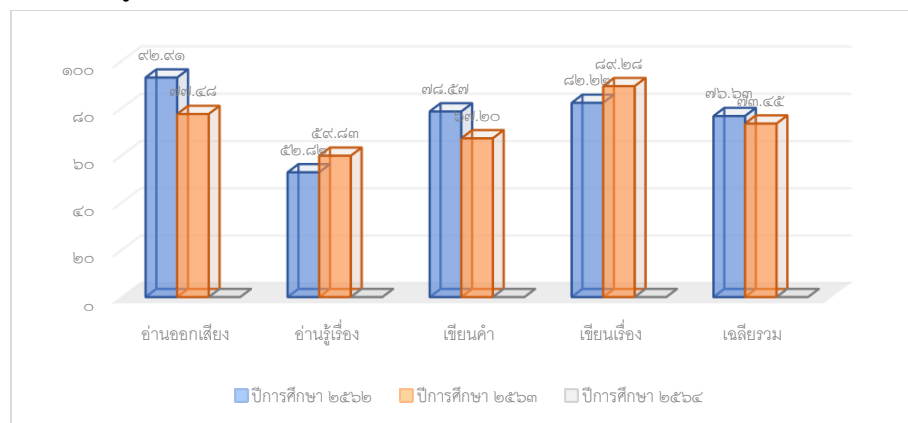
ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้น

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓-๔ ระดับดีขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
ป.๑	๙	๗	๗๗.๗๘
ป.๒	๑๑	๗	๖๓.๖๔
ป.๓	๙	๗	๗๗.๗๘
ป.๔	๘	๖	๗๕.๐๐
ป.๕	๑๐	๖	๖๐.๐๐
ป.๖	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
รวม	๖๖	๔๗	๗๑.๒๑
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ			๗๑.๒๑

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



สรุปผลการพัฒนานักเรียน/ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการพัฒนานักเรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นในบางชั้นเรียน และลดลงในบางชั้นเรียน อาจเพราะนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่ และอาจไม่ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ อีกทั้งไม่มีการดำเนินการทดสอบการประเมินการอ่านและการเขียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ
- ดำเนินการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
- ดำเนินการทดสอบการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามแบบ (PISA) ปีละ ๑ ครั้ง
- ดำเนินการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียนที่ ๑-๒ และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. แบบปพ.๕
- ๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (SchoolMIS)
- ๓. แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๔. แบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามแบบ (PISA)

ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๒	๑๑	๓	๒๗.๒๘	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๒	๖๓.๑๖	๒	๑๐.๕๒	-	-
รวม	๖๖	๑๘	๒๗.๒๗	๓๖	๕๔.๕๕	๑๒	๑๘.๑๘	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๑.๘๒			

๒.๒) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๖	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๔	๘	๓	๓๗.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๓	๖๘.๔๒	๑	๕.๒๖	-	-
รวม	๖๖	๑๘	๒๗.๒๗	๔๒	๖๓.๖๔	๖	๙.๐๙	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๙๐.๙๑			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล สามารถระบุวัตถุประสงค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้ ระบุนประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ หรือควบคุม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนจากผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๒	๑๑	-	-	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๑	๑๒.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๑	๕๗.๘๙	๖	๓๑.๕๘	-	-
รวม	๖๖	๘	๑๒.๑๒	๔๓	๖๕.๑๕	๑๕	๒๒.๗๓	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๗๗.๒๗			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการหาข้อมูล การรวบรวม การหาความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการนำไปใช้ แต่ยังไม่มีการเผยแพร่ภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมโครงการ/ผลงาน/นวัตกรรม

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๔	๓๖.๓๗	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๔	๘	๓	๓๗.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๑๒	๖๓.๑๖	๒	๑๐.๕๓	-	-
รวม	๖๖	๒๑	๓๑.๘๒	๓๗	๕๖.๐๖	๘	๑๒.๑๒	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๗.๘๘			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google Meet ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๒. กิจกรรมโครงงาน/ผลงาน/ใบงาน

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผลการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๖	๑๖	๒๔.๒๔	๒๕	๓๗.๘๘	๒๕	๓๗.๘๘	-	-
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	๖๖	๑๖	๒๔.๒๔	๓๖	๕๔.๕๕	๑๔	๒๑.๒๑	-	-
- ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๖	๑๖	๒๔.๒๔	๕๐	๗๕.๗๖	-	-	-	-
- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๖	๑๑	๑๖.๖๗	๕๕	๘๓.๓๓	-	-	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๕.๒๓			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเรียนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน กิจกรรม PLC ระหว่างช่วงชั้นเรียนและทั้งโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้ผลน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เล็กน้อย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แบบ ปพ.๕

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๒	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๕	๔๕.๔๕	๓	๒๗.๒๗	-	-
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓	-	-
ป.๔	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๘	๔๒.๑๑	๖	๓๑.๕๘	-	-
รวม	๖๖	๒๒	๓๓.๓๓	๒๕	๓๗.๘๘	๑๙	๒๘.๗๙	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๗๑.๒๑			

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ การปลูกพืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร การทำขนม การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (เหรียญโปรยทาน) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

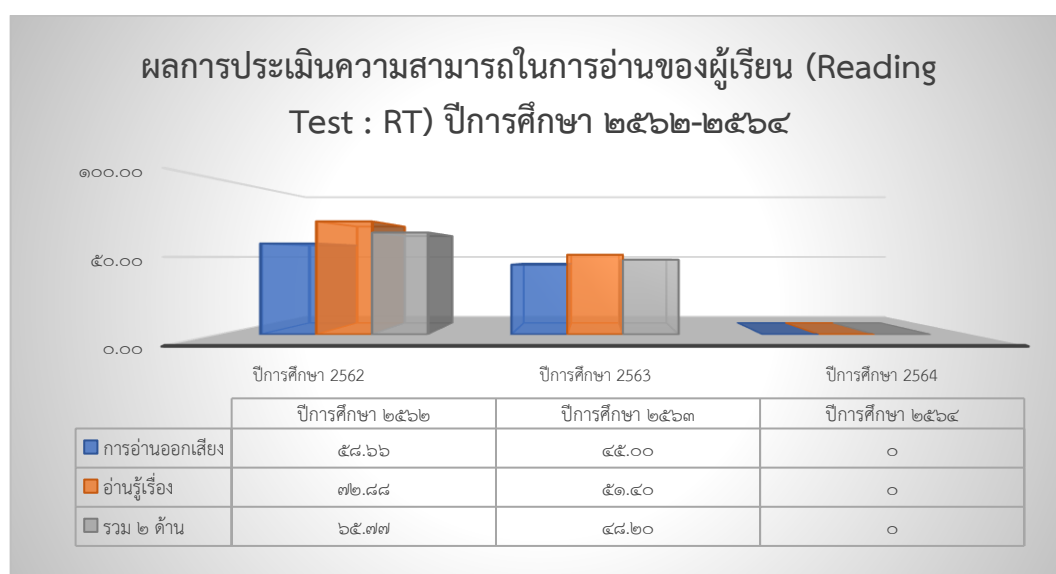
๑. แบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. แบบบันทึกกิจกรรมทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ

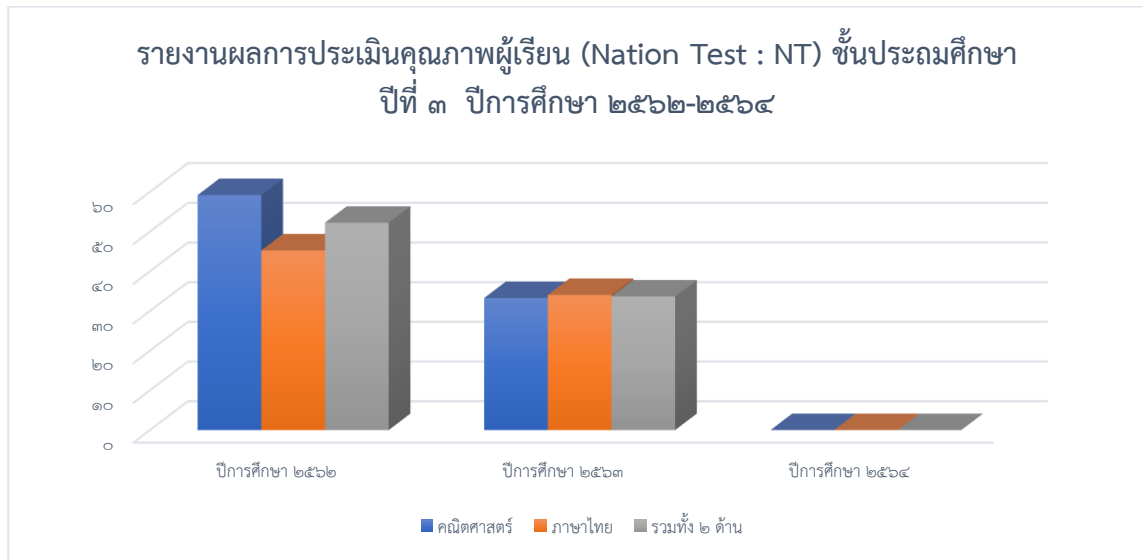
ข้อ ๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

๗.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

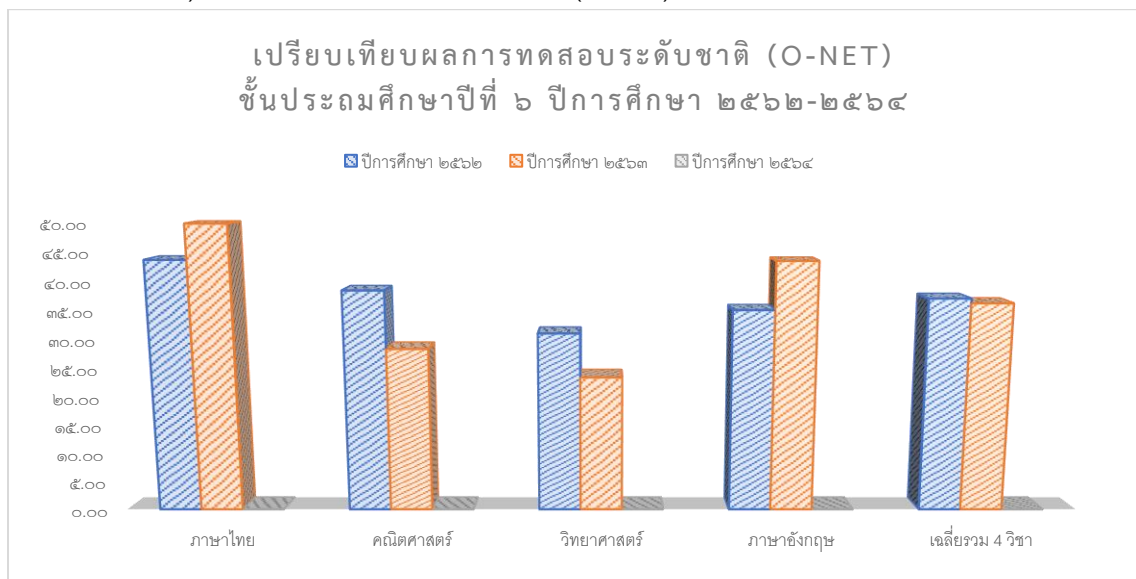
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการอะไรบ้าง และผลตามโครงการ มีดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ซึ่งเกิดการแพร่ระบาดในหลายพื้นที่ รวมถึงพื้นที่เขตให้บริการของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดภาวะเสี่ยงสูงหากจะให้มีการรวมตัวของนักเรียนในเครือข่าย จึงมีมติว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในเครือข่ายงดเว้นการเข้าสอบทุกโรงเรียน จึงไม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๘ มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๘.๑) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน เขียนและผลสัมฤทธิ์ต่ำ	ระดับผลการพัฒนา				คิดเป็นร้อยละ
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒	-	๑	๑	-	๕๐.๐๐
ป.๒	๕	-	๑	๔	-	๒๐.๐๐
ป.๓	๒	-	๑	๑	-	๕๐.๐๐
ป.๔	๓	-	-	๓	-	-
ป.๕	๒	-	๒	-	-	๑๐๐
ป.๖	๓	-	๒	๑	-	๖๖.๖๗
รวม	๑๗	-	๗	๑๐	-	๔๗.๗๘
นักเรียนที่ได้ระดับ ดี-ดีมาก คิดเป็นร้อยละ						๔๗.๗๘

สรุปผลการพัฒนานักเรียน/สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ซึ่งเกิดการแพร่ระบาดในหลายพื้นที่ รวมถึงพื้นที่เขตให้บริการของโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ครบถ้วนตามกระบวนการ และไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้น จึงต้องมีการวางแผน และเตรียมการ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และให้การดูแลช่วยเหลือในปีการศึกษาถัดไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ/กิจกรรม
๒. กิจกรรมซ่อมเสริม
๓. กิจกรรมโฮมรูม

๘.๒) นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนแยกตามกลุ่ม			
		กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	กลุ่มพิเศษ
ป.๑	๙	๙	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๓	๙	๙	-	-	-
ป.๔	๘	๘	-	-	-
ป.๕	๑๐	๑๐	-	-	-
ป.๖	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๖๖	๖๕	-	๑	-
นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือร้อยละ		๑๐๐			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบประเมิน SDQ
๓. กิจกรรมโฮมรูม
๔. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๙ มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๙.๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๓	๒๗.๒๘	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	-	-
ป.๓	๙	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๒	๖๓.๑๖	๒	๑๐.๕๒	-	-
รวม	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๓๑	๔๖.๙๗	๑๑	๑๖.๖๗	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๓.๓๓			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วมผ่านกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและ รักการค้นคว้า มีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

โดยดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ (แข่งขันทักษะทางวิชาการ)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ/กิจกรรม
๒. บันทึกการอ่าน
๓. กิจกรรมมุมหนังสือ/ห้องสมุดเคลื่อนที่

ข้อ ๑๐ มีทักษะด้านกีฬา

๑๐.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	-	-
ป.๓	๙	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๖	๗๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๖	๓๑.๕๘	๑	๕.๒๖	-	-
รวม	๖๖	๔๒	๖๓.๖๔	๑๗	๒๕.๗๖	๖	๙.๐๙	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๙.๔๐			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

นักเรียนรักการออกกำลังกาย และมีทักษะทางด้านกีฬา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความคล่องแคล่วยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักเลียงอบายมุข อีกทั้ง เป็นประสบการณ์หนึ่งที่นักเรียนควรได้รับและเป็นการฝึกความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนได้ตามพระราชดำรัส กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นโครงการต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
๒. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
๓. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาคเริือข่าย
๔. โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๖	๖๖.๖๗	-	-
ป.๒	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๓	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	-	-
ป.๔	๘	๑	๑๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๔	๕๐.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๙	๔๗.๓๗	๕	๒๖.๓๒	-	-
รวม	๖๖	๑๕	๒๒.๗๓	๑๙	๒๘.๗๙	๓๒	๔๘.๔๘	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๕๑.๕๒			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความสามารถทักษะด้านคณิตศาสตร์ บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงมีการวางแผนทางที่จะดำเนินการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๒. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

ข้อ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๗	๗๗.๗๘	-	-
ป.๒	๑๑	๑	๙.๐๙	๑	๙.๐๙	๙	๘๑.๘๒	-	-
ป.๓	๙	๑	๑๑.๑๑	๒	๑๑.๑๑	๖	๖๖.๖๗	-	-
ป.๔	๘	๑	๑๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๖	๗๕.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๑	๕.๒๖	๒	๑๐.๕๓	๑๖	๘๔.๒๑	-	-
รวม	๖๖	๖	๙.๐๙	๘	๑๒.๑๒	๕๒	๕๒.๐๐	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๒๑.๒๑			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมาย และไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินได้อย่างครบถ้วน จึงมีการวางแผนทางที่จะดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘.๗๙	ดี
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	๗๘.๗๙	ดี
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๘.๔๘	ดี
๕	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มี สุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์	๗๑.๒๑	ดี
สรุปผลการประเมิน		๗๘.๗๑	
ระดับคุณภาพ		ดี	

ข้อ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นป.๑-๖									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๖	-	-	-	-	๓๒	๔๘.๔๘	๓๔	๕๑.๕๒	๖๖	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๖๖	-	-	-	-	๔๐	๖๐.๖๑	๒๖	๓๙.๓๙	๖๖	๑๐๐
๓. มีวินัย	๖๖	-	-	๑๕	๒๒.๗๓	๓๕	๕๓.๐๓	๑๖	๒๔.๒๔	๕๑	๗๗.๒๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๖๖	-	-	๒๐	๓๐.๓๐	๒๗	๔๐.๙๑	๑๙	๒๘.๗๙	๔๖	๗๐.๐๐
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๖๖	-	-	๑๓	๑๙.๗๐	๓๓	๕๐.๐๐	๒๐	๓๐.๓๐	๕๓	๘๐.๓๐
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๖๖	-	-	๒๐	๓๐.๓๐	๒๔	๓๖.๓๖	๒๒	๓๓.๓๔	๔๖	๗๐.๐๐
๗. รักความ เป็นไทย	๖๖	-	-	-	-	๒๑	๓๑.๘๒	๔๕	๖๘.๑๘	๖๖	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๖๖	-	-	๕	๗.๕๘	๓๘	๕๗.๕๘	๒๓	๓๔.๘๔	๖๑	๙๒.๔๒
รวม	๖๖	-	-	๗	๑๐.๖๑	๓๓	๕๐.๐๐	๒๗	๔๐.๙๑	๕๗	๘๖.๓๖
นักเรียนที่อยู่ในระดับดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๖.๓๖					

สรุปจากตาราง

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่บูรณาการกับกลุ่มสาระฯ โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่, วันไหว้ครู, วันเด็ก, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่ รวมถึงกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอ้อมกอดทรัพย์ นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. แบบ ปพ.๕

๓. โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์”

ข้อ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๐	๕๒.๖๓	๓	๑๕.๗๙	-	-
รวม	๖๖	๑๘	๒๗.๒๗	๓๔	๕๑.๕๒	๑๔	๒๑.๒๑	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๗๘.๗๙			

สรุปผลจากตาราง

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงและตามบริบทของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ผ่านโครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์”

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	-	-
ป.๓	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๘	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๐	๕๒.๖๓	๓	๑๕.๗๙	-	-
รวม	๖๖	๑๘	๒๗.๒๗	๓๔	๕๑.๕๒	๑๔	๒๑.๒๑	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๗๘.๗๙			

สรุปจากตาราง

นักเรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ การสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน ใหู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ
๑. กิจกรรมจิตอาสา	๖๖	๕๓	๘๐.๓๐
๒. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๖๖	๕๕	๘๓.๓๓
๓. กิจกรรม ๕ ส	๖๖	๕๑	๗๗.๒๗
๔. กิจกรรมร่วมกับชุมชน	๖๖	๕๐	๗๕.๗๖
๕. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๖๖	๕๐	๗๕.๗๖
ค่าเฉลี่ยรวม		๗๘.๔๘	

สรุปจากตาราง /โครงการ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ การสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน นักเรียนใหู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ(คน)							
			น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์		น้ำหนักเกินเกณฑ์		ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์		น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	
			๑๐ ม.ย.	๓๐ ก.ย.	๑๐ ม.ย.	๓๐ ก.ย.	๑๐ ม.ย.	๓๐ ก.ย.	๑๐ ม.ย.	๓๐ ก.ย.
ป.๑	๙	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-
ป.๒	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๑	๓	๓
ป.๓	๙	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-
ป.๔	๘	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	-
ป.๕	๑๐	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ป.๖	๑๙	-	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๑
รวมภาวะทุพโภชนาการ			๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
เพิ่มขึ้น/ลดลง			-		-		-		-	
ร้อยละของภาวะทุพโภชนาการ			๖.๐๖		๗.๕๘		๗.๕๘		๗.๕๘	

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันพุธ) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีมาก..... มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐
ระดับคุณภาพ		ดีมาก	

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านหนองจะบกมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนงานของโรงเรียน
๒. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง
๕. คำสั่ง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น
ไป สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ สถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	
ระดับคุณภาพ		ดีมาก	

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนอง
ต่อความต้องการครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการ
ปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. แบบรายงานผลการนิเทศภายใน
๓. คำสั่ง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	
ระดับคุณภาพ		ดีมาก	

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแลนิเทศ กำกับและติดตาม

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

๒) รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

งาน/โครงการพิเศษ

๑) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน/นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Active Learning)

๔) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต”

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

๓.๑ สถานศึกษามีการจัดโครงการ/ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๔. คู่มือบริหารงาน ๔ กลุ่ม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบการบริหารในบางส่วน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของ สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๘ คน มีกิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้า

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุริวรรณ ภูลีียว			✓		

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
๒. ID PLAN ครู
๓. โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน อันได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะซึ่งเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียน กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศชั้นเรียน
๒. ทะเบียนการผลิตสื่อการเรียนรู้
๓. โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคารทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑) ระบบทำด้วยมือ (Manual System) เป็นระบบที่เก็บโดยการใช้เอกสารในรูปแบบต่างๆ ระบบนี้มีข้อดีคือ ค่าใช้จ่ายน้อย ส่วนข้อเสียคือ การเรียกใช้ไม่สะดวกและไม่ทันการหากจัดระบบแฟ้มเอกสารไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

๒) ระบบกึ่งอัตโนมัติ (Semi – Automation) ระบบนี้ใช้มือทำส่วนหนึ่ง และใช้เครื่องกลส่วนหนึ่ง กล่าวคือ ส่วนที่เป็นเอกสารต่างๆ ทำด้วยมือ และส่วนที่สร้างระบบสารสนเทศใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย ระบบนี้มีข้อดีคือ ค่าใช้จ่ายไม่สูง การฝึกอบรมบุคลากรไม่มากนัก แต่มีข้อเสียคือ ถ้ารูปแบบเอกสารไม่เหมาะสม การปฏิบัติงานไม่เหมาะสม การดำเนินการจะล่าช้าหากข้อมูลจากการกรอกเอกสารผิดพลาด ระบบนี้จะทำได้ดีต่อเมื่อส่วนที่ทำด้วยมือทำได้สมบูรณ์แบบ ได้แก่การกรอกข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง มีระบบควบคุม ตรวจสอบอย่างดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ระบบเครือข่ายสัญญาณ INTERNET
๒. โทรทัศน์เพื่อการศึกษาประจำห้อง
๓. กล้องรับสัญญาณดิจิทัลทีวี (DLTV)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วย

ตนเอง

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๑ สรุปการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิมล ภูลีียว			✓		

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองจะบกพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ

วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลายที่เรียกว่า Active Learning (ดังตาราง ๑ สรุปการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการวันสำคัญ
- ๓) โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) กิจกรรมทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้ง
๒. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกผลการนิเทศ
๔. รูปภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางาน การประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและ บุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี

- ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ๒) เชิงประสบการณ์
- ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๕) เน้นทักษะ กระบวนการคิด
- ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น
- ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล
- ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ โทรศัพท์และกล่องรับสัญญาณ ดิจิตอลของมูลนิธิไกลกังวล เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่น ซีดีและ ดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดีย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google Meet ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๒ ครูใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างได้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิมลวรรณ ภูลีียว			✓		

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี จำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วน สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตาม โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLTV เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็น ช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน ของนักเรียน ดังนี้

๑) กิจกรรม ICT

๒) กิจกรรมDLTV (COVID-๑๙)

ผลจากการจัดกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ ในระดับ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. เว็บไซต์ DLTV

๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

– สถิติการใช้DLTV

– สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน

๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

๔. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่

๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ

๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา				✓	
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ				✓	
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ				✓	
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด				✓	
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม				✓	
๖	นางสาวสุวิมล ภูเขียว				✓	

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนของครูประจำชั้นประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและหลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๓) กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลจากโครงการและกิจกรรม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในชั้นเรียน
๒. คำสั่งนิเทศชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. นิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ครูทุกคนต้องจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา				✓	
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ				✓	
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ				✓	
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด				✓	
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม				✓	
๖	นางสาวสุวิมล ภูเขียว				✓	

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. มีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลผู้เรียน ในครั้งการประชุมประจำเดือน และการประชุมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. มีการประชุมเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด รวมถึงการออกข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัด

๓. มีการสำรวจรูปแบบข้อสอบ และเวลาที่ใช้สอบกลางภาค/ปลายภาคของทุกรายวิชา

๔. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้แก่ นักเรียนทุกคน ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๕. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ใช้ในการบันทึกผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต่อไป

๖. การจัดทำเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของครู รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัยในชั้นเรียน

๒. การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. การจัดการเรียนการสอน

๔. การวิเคราะห์หลักสูตร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนางาน มีนวัตกรรม ผลงาน แบบอย่างที่ดี จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ เพื่อนำมาใช้พัฒนางาน นวัตกรรม และผลงานให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕ ครูกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิพรรณ ภูลีียว			✓		

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึก PLC

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองจะบก ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติ ได้จริง	เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุป รวมระดับ
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๖	นางสาวสุริวรรณ ภูลีียว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ครูคนที่ มีการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้ การวัดผลชั้นเรียน สรุปรวมทุกคนอยู่ในเกณฑ์ดี

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอน แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่างๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปกการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครู ป.๔-๖

ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูคนที่ มีการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้ การวัดผลชั้นเรียน สรุปรวมทุกคนอยู่ในเกณฑ์ดี

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยเป็นฐาน

๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวณิ โรมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิวรรณ ภูลีียว			✓		

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพบุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิวรรณ ภูลีียว			✓		

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๖๐ ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้ ได้ดำเนินประชุมขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องการเรียนที่บ้านและโรงเรียนให้การช่วยเหลือด้านการเรียนด้วยการสอนซ่อมเสริมในช่วงเย็นหลังจากเลิกเรียน ด้านเศรษฐกิจจัดหาทุนการศึกษา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียน ด้านพฤติกรรม ครูและบุคลากรให้ความรักการดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เหตุผล ในการแสดงออกและจัดกิจกรรมให้ทำกับเพื่อนสนิท เช่น ปรินาคำท่าย คำคมภาษาไทย ต่อคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดีของตนเองและครูชื่นชมเมื่อนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. แบบประเมิน SDQ

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ ด้านไอที สื่อสารด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“รักษาสິงแวดล้อม”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา/บันทึกการประชุม/รูปภาพ

๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา/บันทึกการประชุม/รูปภาพ

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๓. รายงาน SAR

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะและข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา/บันทึกการประชุม/รูปภาพการดำเนินการ

ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น รักษาสิ่งแวดล้อม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จุดเน้น “รักษาสีงแวดล้อม” ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จัดทำโครงการรักษาสีงแวดล้อม มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อรักษาและอนุรักษ์สีงแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา แล้วประเมินผลการปฏิบัติและทำการวัดประเมินผล เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แล้วนำมาสรุปผลการทำกิจกรรมตามโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป เช่น กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ควรมีการนำเสนอผลต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง หรือทำเป็นรายงานสรุปผลโครงการเผยแพร่แก่ผู้สนใจ ผู้เกี่ยวข้องทราบทางออนไลน์ต่าง ๆ หรือเอกสาร ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการรูปแบบธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า องค์กรที่มีในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการ/กิจกรรม ควรระบุถึงกระบวนการ กำกับ ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ มีความคุ้มค่าเชิงปริมาณและคุณภาพ ควรมีการสำรวจทักษะด้านอาชีพในชุมชน ระบุแนวทางการประสานขอความร่วมมือกับวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้าน มาร่วมฝึกทักษะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน เป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในด้านทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกทักษะดังกล่าวตามความถนัดประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตต่อไป วิธีการกำกับ ติดตาม นิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประเมินทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ระบุแนวทางการนำเสนอผลงานในโอกาสต่างๆ ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ มีความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่โดยนำผลงาน หรือกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จนำเสนอและประชาสัมพันธ์ให้ในหลากหลายช่องทางให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และมีการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สังเกตการสอน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาเป็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และให้ครูได้ใช้ในการเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเอกสาร สื่อออนไลน์ แผ่นพับ วารสาร ต่อไป

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษา ๒) ด้านคิดคำนวณ

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการ คิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ – การอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาไทย

ชั้น ป.๒ – การพัฒนาการอ่านโดยใช้ปริศนาคำพื้นฐาน

ชั้น ป.๓ – การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้อุปกรณ์กีฬา

ชั้น ป.๔ – การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณแบบ Unplugged Coding

ชั้น ป.๕ – ชุดการสอน เรื่อง ดาว

ชั้น ป.๖ – แบบฝึกทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วย Phonics

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามเอกสารหลักฐาน ดังนี้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามเอกสารหลักฐาน ดังนี้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ.การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๖๕.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๑.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๑.....คน
 - ด้านพฤติกรรม-.....คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ.....-.....คน
 - ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข มีการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่นๆ ของนักเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ในทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๙) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผน และพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมการสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านต่างๆ .

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่ง
- ๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔. รูปภาพ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยแนะแนวทางให้ข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑. คณะผู้บริหารเครือข่ายห้วยยายจิว ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนานำไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) และ (Smart Teacher)

๒. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต ให้ความอนุเคราะห์คุณครูตำรวจ DARE มาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร โทษของยาเสพติด และสิทธิเด็ก

๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว มาให้บริการด้านสุขภาพ เช่น การฉีดวัคซีนสุขภาพฟัน

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิว ให้บริการด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน การพ่นหมอกควันฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา

๕. กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน (อสม.) ให้บริการด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน การพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย

ภาคผนวก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน	
	คะแนน	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕.๐๐	ดี	๗๑.๒๑	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒.๐๐	ดี	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	ดี	๗๗.๒๗	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๓.๐๐	ดี	๘๗.๘๘	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๐๐	ดี	๘๕.๒๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒.๐๐	ดี	๗๑.๒๑	ดี
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT, NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา	๗๕.๐๐	ดี	-	-
๘) มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	๗๔.๐๐	ดี	๗๓.๘๘	ดี
๙) มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	๗๕.๐๐	ดี	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๑๐) มีทักษะทางด้านกีฬา	๗๗.๐๐	ดี	๘๙.๔๐	ดีเลิศ
๑๑) ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป	๗๒.๐๐	ดี	๕๑.๕๒	ดี
๑๒) ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	๗๑.๐๐	ดี	๒๑.๒๑	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๖.๐๐	ดี	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๖.๐๐	ดี	๗๘.๗๙	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๕.๐๐	ดี	๗๘.๔๘	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย	๗๗.๐๐	ดี	๗๑.๒๑	ดี
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ/ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๖.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ดี		ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดี		ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖.๐๐	ดี		ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗.๐๐	ดี		ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗.๐๐	ดี		ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี		ดี	



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองจะบก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจะบก เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ


(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒ (ดี)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๓ (ดี)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๒ (ดี)
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT, NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุก ปีการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๘) มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๔ (ดี)
๙) มีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๑๐) มีทักษะทางด้านกีฬา	ร้อยละ ๗๗ (ดี)
๑๑) ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๒ (ดี)
๑๒) ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๑ (ดี)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๗ (ดี)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๘ (ดี)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘ (ดี)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๘ (ดี)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๖ (ดี)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗ (ดี)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๗ (ดี)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจะบก**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจะบก ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้

ลงชื่อ.....

(นางนงนุช สนิทโกสัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองจะบก

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองจะบกแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

(นางนงนุช สนิทโกสัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจะบก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองจะบกได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองจะบก

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองจะบก เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

(นางนงนุช สนิทโกสัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจะบก

ที่ ๐๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ขอ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑. นายสุพจน์	พรศิริกุลวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชษฐ	สุวรรณโสภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวจรรยาภรณ์	หิตสันเทียะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวชิโฟณัฐ	ธรรมมาน้อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. สิบเอกอภิศักดิ์	บัวล้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวน้ำฝน	แพวขุนทด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุริวรรณ	ภูสียาว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวภัทราวณี	โรมบรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอำไพ	เรียบขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้โดยเพิ่มเติม

ประเด็นการนำเสนอในรายงานให้ครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดส่งไฟล์ อีพ็อดเข้าระบบ E-SAR

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก