



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๔ บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คนรวมทั้งสิ้น ๑๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด ครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล พื้นฐานความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เรียนดี กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดีเลิศ

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) นายางลักษ์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบเสาะ หาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้าน

ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๔) โครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การกีฬาและนันทนาการ
- ๑๑) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๒

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๒

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๒

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๔ บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการบ้านสระสี่เหลี่ยมหมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๔

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ครูใหญ่คนแรก คือ นายบุญจันทร์ ธนศรี วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนไปสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช) ๗ ก.ค. ๒๕๔๖ โอนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีที่ดิน ๓ แปลง แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๒ งาน ๓๓ ตารางวา ซึ่งราษฎรได้เช่าที่ทำการเกษตร แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ซึ่งเป็นบ่อประมงของโรงเรียน ทางโรงเรียนมีข้อมูลพอสังเขปดังนี้

วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร เรียน แบบ ป๑ ช ได้ทุนเต็ม จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. ๖๐๑/๔๓ ๓ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนของอาคาร แบบ ป๑ ช ได้ทุนเต็ม จำนวน ๒ ห้องเรียน ทางด้านทิศใต้

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ ขนาด ๑๒๐ ตรม.งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช ๑๐๓/๒๖ ได้ทุนเต็มจำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๕๖๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ได้ทุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๒๒๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียนของอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒๗๗,๖๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ ๑๘๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ยุบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้ทำการงดรับ น.ร.ชั้น ม.๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๔

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามลานกีฬาต่อต้านยาเสพติด

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับจัดสรรงานดาวเทียมเข้าอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๒/๒๖ ปูกระเบื้อง ยกเวทีเปลี่ยนประตูเหล็ก งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๙ งบประมาณ ๑๑๑,๘๘๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้บริการสถานที่ แก่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เพื่อเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมรับเด็กนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ปีมาเข้าเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้จัดผ้าป่าการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม สร้างโรงอาหารขนาด ๘ x ๑๖ เมตร ใช้งบประมาณ ๔๔๓,๖๕๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๔๐ เมตร จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (ปูกระเบื้องหน้ากระเบื้อง) และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๓/๒๙ ๔ ที่ ยกพื้นสูง จำนวน ๒๕๔,๘๖๗ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (เปลี่ยนหลังคา) สปช.๑๐๓/๒๖ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (หลังคา/ฝ้าเพดาน) สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๑๒ คน เป็นชาย ๕๒ คน หญิง ๖๐ คน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครู ๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ

๑.๓ ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺหา สมาอาภา. แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๑.๔ สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน-ชมพู

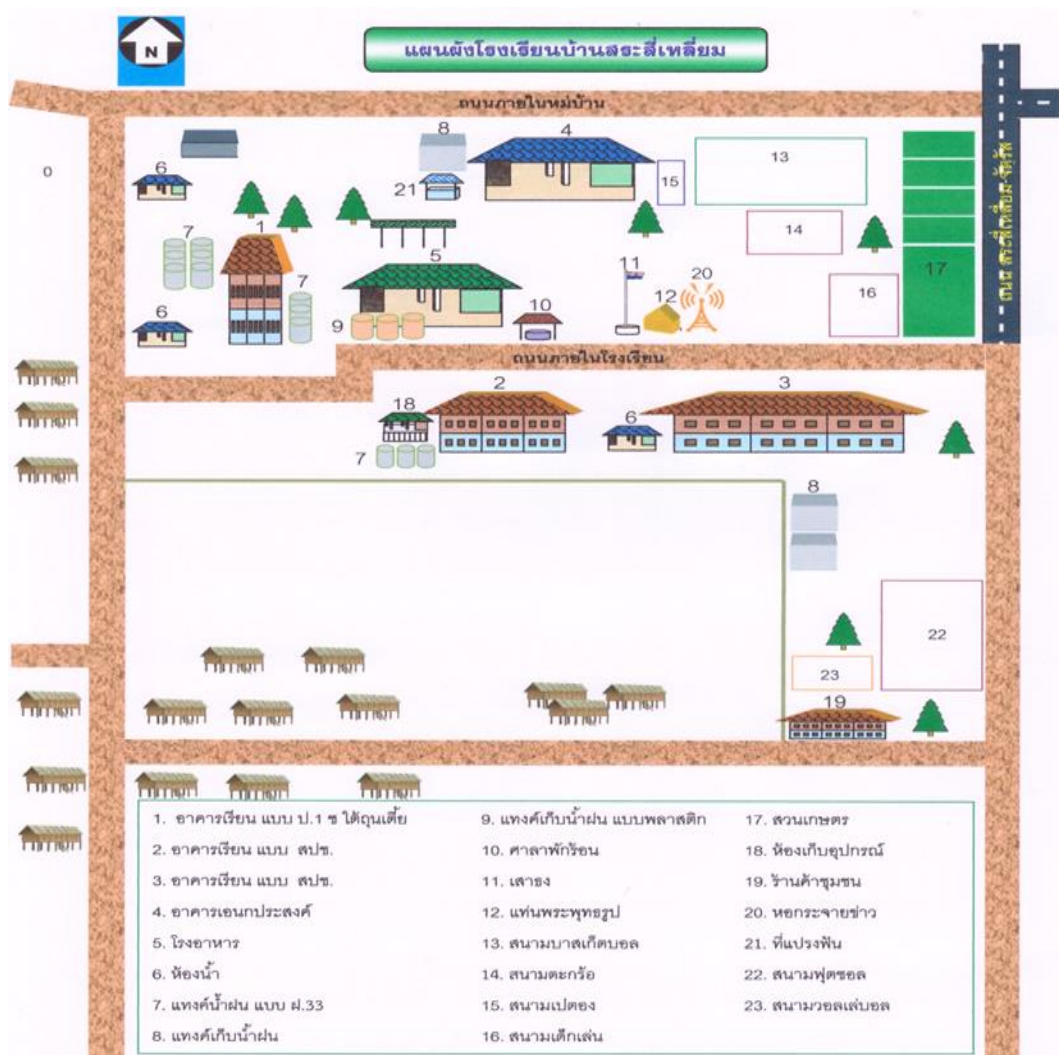
๑.๕ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน และอักษรย่อ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



อักษรย่อโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ส.ล.

๑.๖ แผนผังที่ตั้งและแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



๑.๗ ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	ระดับชั้น
๑	นายเวชพิสิฐ โสพิลา	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	ค.ม	หลักสูตรและการสอน	ป.๖
๓	ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๕
๔	นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางสาวเด่นภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓
๖	นางสาวพิมพ์จันทร์ มัคราช	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาไทย	ป.๒
๗	นางบุญรอด บ่อมมี	ครู	ค.บ	บรรณรักษ์	ป.๔
๘	นางสาวสุกัญญา เข็มขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	วท.บ	พืชศาสตร์	อนุบาล ๓
๙	นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าบำนานาญจิตอาสา	ค.บ	การประถมศึกษา	ป.๑
๑๐	นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการโรงเรียน	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๑) ผู้บริหารชื่อ นายเวชพิสิฐ โสพิลา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา -

๓) จำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู ๖ คน

วุฒิการศึกษาของครู (ข้าราชการครู)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	๕	คน
- ปริญญาโท	๑	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

ลูกจ้างประจำ - ลูกจ้างชั่วคราว

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	คน
- ปริญญาตรี	๒	คน
- ปริญญาโท	-	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

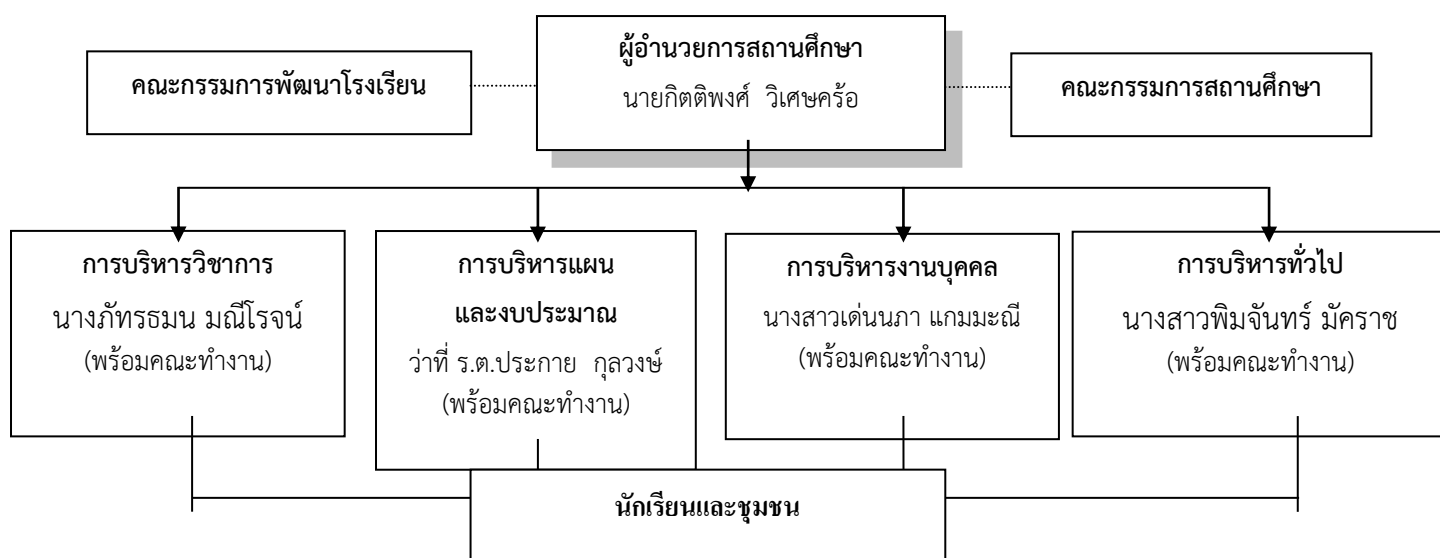
๑.๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๖	๘	๑๔
อนุบาล ๓	๕	๑๓	๑๗
รวมอนุบาล	๑๐	๒๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๘	๑๓
รวมประถมศึกษา	๔๒	๓๙	๘๑
รวมทั้งหมด	๕๒	๖๐	๑๑๒

๑.๙ ข้อมูลการบริหาร

วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังแผนภูมิโครงสร้าง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



๑.๑๐ ข้อมูลอาคารเรียน/ อาคารประกอบ

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี
อาคารเรียนและอาคารประกอบ			
๑. อาคารเรียน แบบ ปดช ใต้ถุนเตี้ย	๑	๓	๔ ก.ย.๒๕๑๓
๒. บ้านพักครู	๑	-	๒๕๑๘
๓. ส้วม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. ๖๐๑/๔๓	๑	๓	๒๕๒๒
๔. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๒๕๒๔
๕. ต่อเติมอาคารเรียน ปดช ใต้ถุนเตี้ย	-	-	๒๕๓๐
๖. อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖	๑	๑	๒๕๓๐
๗. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๓/๒๖	๑	๓	๒๕๓๒
๘. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๑	๔	๒๕๓๗
๙. สนามวอลเลย์บอล	๑		๒๕๓๘
๑๐. ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๑	๔	๒๕๔๒
๑๑. สนามบาสเก็ตบอล	๑	-	๒๕๔๓
๑๒. ลานกีฬาต้านยาเสพติด	๑		๒๕๔๖
๑๓. ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖	๑	-	๒๕๔๙
๑๔. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๒๕๔๙
๑๕. โรงอาหาร	๑	-	๒๕๕๑
๑๖. สนามเด็กเล่น	๑	-	๒๕๕๗
๑๗. ส้วม แบบ สปช.๖๐๓/๒๙	๑	๔	๒๕๕๙

๑.๑๑ ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร โรงอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเอนกประสงค์

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑) เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล ๒	๑๔	๒	๑๒	๐
อนุบาล ๓	๑๗	๓	๑๑	๓
รวม	๓๑	๕	๒๓	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๑๓	๗๔.๑๙	๙.๖๘

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
นักเรียนจำนวน ๓๑ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

๒) เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
 ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	๒	๑๕
รวม	๓๑	-	๒	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๔๕	๙๓.๕๕

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ได้ระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	๔	๑๐
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๙๐	๘๗.๑๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
 จำนวน ๓๔ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
 ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวนนักเรียนที่ ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑) ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้	๓) การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔) เด็กทุกคนรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
อนุบาล ๒-๓	๒๓	๒๙	๓๑	๒๗
ร้อยละ	๗๔.๑๙	๙๓.๕๕	๑๐๐	๘๗.๑๐
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก
 ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑ อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

๑) เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี
 และการเคลื่อนไหวได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเด็ก
 ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) เด็กทุกคนมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลจากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐ ได้ดังนี้

สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑) เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
อนุบาล ๒-๓	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

๑) เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	๒	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๔๕	๙๓.๕๕

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง
 ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) เด็กทุกคนดูแลรักษารักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลจากการประเมินการดูแลรักษารักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการดูแลรักษารักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย
 ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	-	๑๗
รวม	๓๑	-	-	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน
 ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	๑) เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	๓) เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย	๕) เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
อนุบาล ๒-๓	๒๙	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
ร้อยละ	๙๓.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑) เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑๗	-	๔	๑๓
รวม	๓๑	-	๖	๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๙.๓๕	๘๐.๖๕

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด
 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่
 ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	๑	๑๓
อนุบาล ๓	๑๗	-	๓	๑๔
รวม	๓๑	-	๔	๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๙๐	๘๗.๑๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
 นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	๔	๑๓
รวม	๓๑	-	๔	๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๙๐	๘๗.๑๐

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ดีเลิศ

๔) เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑๗	-	๒	๑๕
รวม	๓๑	-	๒	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๔๕	๙๓.๕๕

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ๒	๑๔	-	๓	๑๑
อนุบาล ๓	๑๗	-	๔	๑๓
รวม	๓๑	-	๗	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๒.๕๘	๗๗.๔๒

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด
พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้				
	๑) เด็กทั้งหมดสนใจ โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๒) เด็กทุกคนมี ความสามารถในการ รวบยอด	๓) เด็กทุกคนมี ความสามารถในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจ	๔) เด็กทุกคนทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๕) เด็กทุกคนมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้
อนุบาล ๒-๓	๒๕	๒๗	๒๗	๒๙	๒๔
ร้อยละ	๘๐.๖๕	๘๗.๑๐	๘๗.๑๐	๙๓.๕๕	๗๗.๔๒
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและ
ด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ทักษะทาง วิทยาศาสตร์	อนุบาลชั้นปีที่ ๒ (๑๔ คน)						อนุบาลชั้นปีที่ ๓ (๑๗ คน)					
	ด		พอใช้		ปรับปรุง		ด		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการสังเกต	๑๑	๗๘.๕ ๗	๓	๒๑.๔ ๓	-	-	๑๒	๗๐.๕ ๙	๕	๒๙.๔ ๑	-	-
การจำแนก	๑๐	๗๑.๔ ๓	๔	๒๘.๕ ๗	-	-	๑๔	๘๒.๓ ๕	๓	๑๗.๖ ๕	-	-
การวัด	๑๑	๗๘.๕ ๗	๓	๒๑.๔ ๓	-	-	๑๕	๘๘.๒ ๔	๒	๑๑.๗ ๖	-	-
ค่าเฉลี่ย นร.ที่ ระดับ ดี	๗๖.๑๙						๘๐.๓๙					
	๗๘.๒๙											

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ นักเรียนจำนวน ๓๑ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลจากการประเมินทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	ทักษะตามกิจกรรมส่งเสริมศึกษา					
		ปฏิบัติได้ (๓)		ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)		ควรเสริม (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	-	-
ค่าเฉลี่ยร.ที่ปฏิบัติได้	๘๗.๑๐						

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ตารางที่ ๕๗ ผลจากการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)					
		ปฏิบัติได้ (๓)		ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)		ควรเสริม (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓	-	-
ค่าเฉลี่ยร.ที่ปฏิบัติได้	๗๖.๔๗						

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนจำนวน ๑๗ คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
ข้อ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
ข้อ ๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดีเลิศ
ข้อ ๖	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ ๗	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม วางแผนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพด้วยการส่งเสริมจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจตุรัส ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทใน การรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วัน

ไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรม ส่งเสริมการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามโครงการทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษาและ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กนักเรียน ส่วนมากมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ในพื้นที่ทางกายภาพที่เป็นที่สูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป และไกลจากตัวอำเภอ แหล่งความเจริญ ต่าง ๆ และเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับ ตา ยาย การดูแลและเรื่องสุขภาพร่างกายและการรับประทานอาหารนั้นไม่ถูกสุขลักษณะ นิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยจัดกิจกรรมเสริม

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับชั้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

**ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป**

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการเน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อ ชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ ๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ ๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ ๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๖	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตกับเพศและวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย

ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาพี่เลี้ยงประจำชั้นเรียน เพื่อควบคุมดูแลเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ประสบการณ์อย่างปลอดภัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรม BBL หรือการเรียนรู้ตาม หลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning : BBL)	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	การจัดประสบการณ์ แบบโครงงานส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เด็ก ปฐมวัย ได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑.กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำbbl

๓.กิจกรรมการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔.การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อ
๔. ผลงานเด็ก
๕. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอบแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยครูร้อยละ ๘๑.๙๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. STEM Education ๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ไฮสโคป

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก
๒. กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด
๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. บันทึกหลังสอน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้ เพียงพอ	- การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ จัดทำป้ายนิเทศ - การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ จัดทำสื่อการสอน - การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๓	จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้ เพียงพอ	- การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ จัดทำป้ายนิเทศ - การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ จัดทำสื่อการสอน - การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖-๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
- จัดป้ายนิเทศตามหน่วยสัปดาห์
- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดทำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ
- เรียนรู้การวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

- ทดลองใช้สื่อเทคโนโลยี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ป้ายนิเทศ
๒. สื่อการสอน
๓. ผลงานนักเรียน
๔. แผนการจัดประสบการณ์แต่ละสัปดาห์
๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
๖. แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเทคโนโลยีน่ารู้
๗. บันทึกหลังสอน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม

การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน และเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อย กว่า ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน และเวลา

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

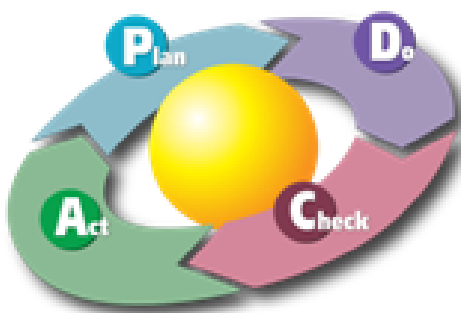
ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใ้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่ เป็นต้น



๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน

สอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๑.๑ แนวคิดการสอนแบบ ไฮสโคป (High/Scope)

หลักการโปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

การเรียนการสอน

การเรียนการสอนแบบไฮ/สโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ

- การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

- การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหาตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

- การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ไ้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

สรุป

การเรียนการสอนแบบไฮ/สโคป สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกกิจกรรม เพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติ ตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน (plan-do-review cycle) เมื่อทำกิจกรรมแล้วเด็กสามารถที่คิดกิจกรรมอื่นต่อเนื่องได้ตามความสนใจ จุดสำคัญอยู่ที่ประสบการณ์การเรียนรู้ (Key experience) ที่เด็กควรได้รับระหว่างกิจกรรม ซึ่งครูต้องมีปฏิสัมพันธ์และกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมให้มากที่สุด

การเรียนการสอนทุกรูปแบบต่างก็ส่งผลต่อเด็กในการเรียนรู้ แต่สิ่งที่มุ่งหวังให้เด็กได้รับอย่างน้อยต้องส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อการเรียนรู้ที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความคิดอิสระสร้างสรรค์ ริเริ่ม ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นสำคัญของรูปแบบที่เป็นลักษณะเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ

ครู คือบุคคลที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หากรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องภาวะการเรียนรู้ของเด็กและครูมีความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอน ก็จะเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น



๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

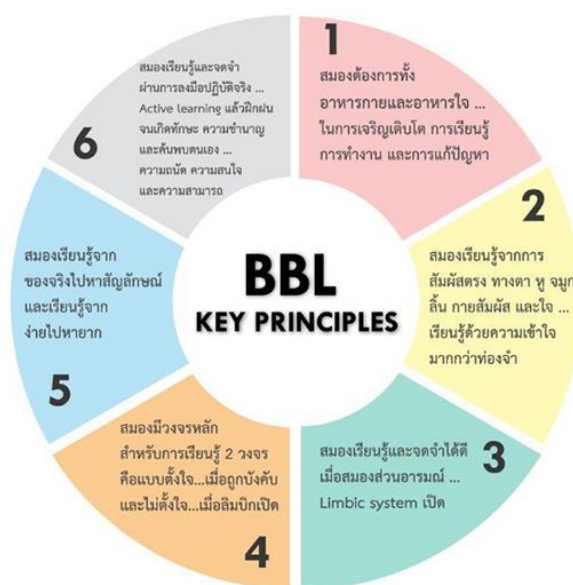
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครอบครัว และกลไกที่ยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า ๑๔,๐๐๐ แห่ง



๑.๓ BBLการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL)

การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

หลักการทำงานของสมอง (BBL Key Principles)



๑. สมองต้องการทั้งอาหารกายและอาหารใจ
๒. สมองเรียนรู้จากการสัมผัสตรง ทางตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส และใจ
๓. สมองเรียนรู้และจดจำได้ดีเมื่อสมองส่วนอารมณ์ Limbic system เปิด
๔. สมองมีวงจรหลักสำหรับการเรียนรู้ ๒ วงจร คือ แบบตั้งใจและไม่ตั้งใจ
๕. สมองเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปยาก
๖. สมองเรียนรู้และจดจำผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วฝึกฝนจนเกิดทักษะ ความชำนาญ และค้นพบตนเอง

๑.๔ Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education)

คำว่า “สะเต็ม” หรือ “STEM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) หมายถึงองค์ความรู้ วิชาการของศาสตร์ทั้งสี่ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริงที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ต่างๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมีลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (๒) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (๕) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง ๔ วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม

ศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดย

แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น

๑. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
๒. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงานโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
๓. ศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมรวมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

ลำดับที่	โครงการปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ครูประจำชั้น
๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ครูประจำชั้น
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูประจำชั้น
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
๖	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูประจำชั้น

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลจัดรัส ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะ

ประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๕. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมครูพระสอนในโรงเรียน กิจกรรมทักทาย น้องใหม่พี่ บ้านทักความดี อบรมธรรมะโดยพระธรรมทูต สอนนักเรียน, ธรรมะทางก้าวหน้า ประชาธิปไตยในโรงเรียน, ไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีแบบอย่างที่ดี กล้าแสดงออก
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ สุขภาพแข็งแรงสมวัย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ

ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จัดขึ้น

๑. ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๑๐) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ การประดิษฐ์ขวดแก้วดนตรี การประดิษฐ์ เป็นต้น

๑๑). มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและบุคลากรทุกคน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความ

พึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีสิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๑๒). กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจาก กระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวนร้อยละ ๗๐ (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม แบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๑ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ในคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

คำร้อยละ ๗๐

ข้อที่ ๑๘ นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คำร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพ

ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ในคุณภาพ
ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ กำลังพัฒนา

ระดับ ปานกลาง

ระดับ ดี

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 1

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นายวชิรสิทธิ์ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายสมพร ผิวรักษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางภัทรธมน มณีโรจน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 2

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อริรักษ์วิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 4. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กระจำวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 6. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |

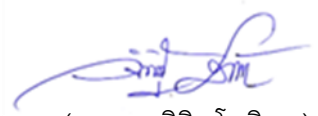
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เมื่อ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมพร ผิวรักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

[illegible]



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านละหานเลื่อน สพป.ชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2564











นายพณัฏฐ์ โสธร
ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานเลื่อน

โรงเรียนบ้านละหานเลื่อน ได้รับทราบผลการตรวจคัดกรองผลตรวจไวรัส ไข้หวัดใหญ่ A (H1N1) ชนิด A จากโรงเรียนบ้านละหานเลื่อน จำนวน 100 ราย ผลการตรวจพบเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ A (H1N1) ชนิด A จำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1% ซึ่งโรงเรียนบ้านละหานเลื่อน ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ A (H1N1) ชนิด A โดยได้ดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ A (H1N1) ชนิด A ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนแล้ว และได้ดำเนินการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

รายงานผลการตรวจคัดกรองผลตรวจไวรัส ไข้หวัดใหญ่ A (H1N1) ชนิด A

รายการ	จำนวน	จำนวนตรวจ	ผลเป็นลบ (Not Infected)	ผลเป็นบวก (Infected)	ผลเป็นลบ (Not Positive)	ผลเป็นบวก (Positive)
บุคลากรและ ลูกจ้างโรงเรียน	12	12	100	12	100	-
นักเรียน	112	104	92.85	104	100	-



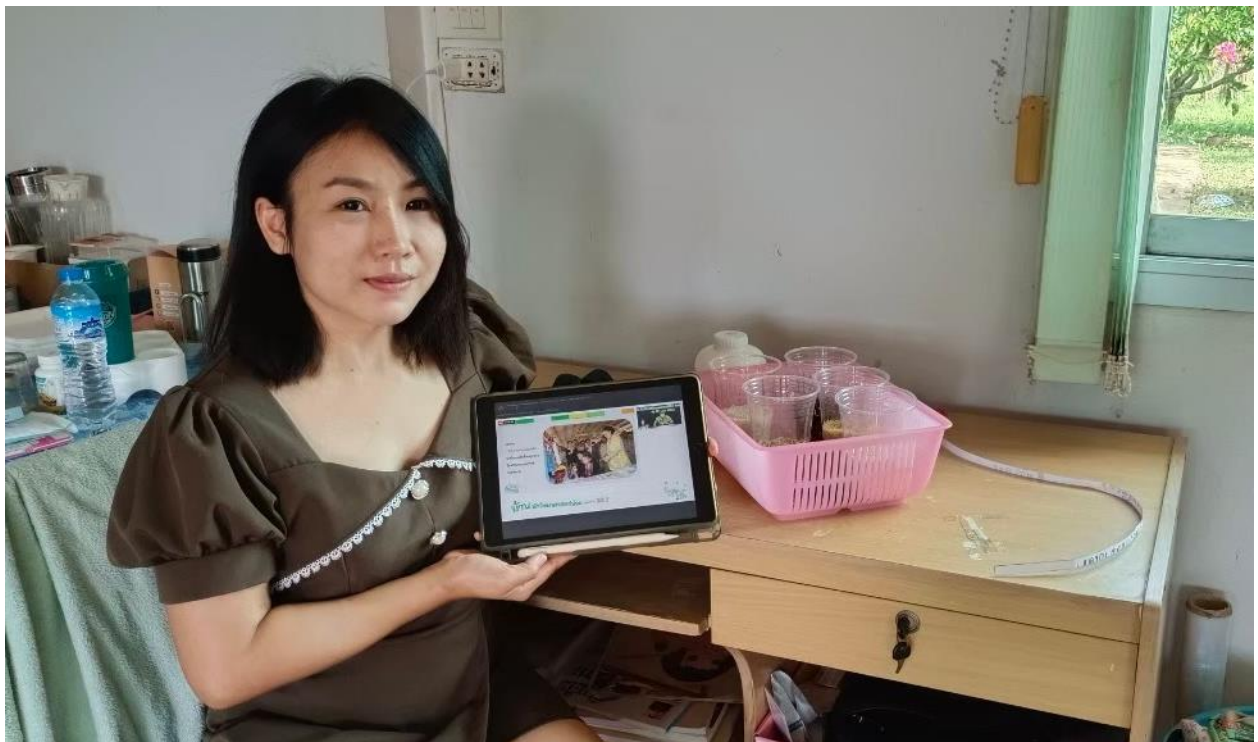

จาก : นายพณัฏฐ์ โสธร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานเลื่อน




ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การจัดการเรียนการสอน On Hand เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

SCHOOL

รายงานการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19

วันที่ 16 - 20 สิงหาคม 2564

จำนวนนักเรียน

10

21

เครื่องมือที่ใช้

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานหน้าวัด คณพด
2. สมบัติจากสื่อออนไลน์
3. วัสดุ หน้าวัด คณพด

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์ไม่ใช้
2. ผู้ปกครองบางคนไม่ได้ช่วยดูนักเรียนขณะทำบท
3. นักเรียนไม่สนใจทำบท

นางสาวบุษรา เมาะมะบิลี

ชั้นอนุบาลปีที่ 2.3

ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนและ 85 สามารถอ่านออกเสียง
 คำศัพท์ได้ และจำคำศัพท์ได้ นักเรียน
 เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถบอกคำศัพท์
 คณพด เมื่อถามถึง 3 ข้อบท ทบทวน ทา
 บทบาท ทาหน้า และนักเรียนรู้ขั้นตอนการทำ
 บทบาทหน้า

รูปภาพการสอนออนไลน์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวบุษรา เมาะมะบิลี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายเชษฐาธิรัฐ โสภิตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาพกิจกรรม การทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย



