



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 6 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน มีจำนวนนักเรียน 112 คน เป็นชาย 52 คน หญิง 60 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด ครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล พื้นฐานความปลอดภัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ เรียนดี กิจกรรมเด่น ” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ ใฝ่เรียนรู้ ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔)

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ (RT) ของนักเรียนสูงขึ้น ที่สำคัญผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี มีการเยี่ยมบ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลของการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ O-NET ให้รักษาระดับให้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนารูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมกับเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

สารบัญ

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน.....	15
1) คุณภาพผู้เรียน	
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	42
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	56

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ 6	
2	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	9
3	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	10
4	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564	11
5	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564	11
6	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 112 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	12
7	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ	14
8	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)	16
9	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)	17
10	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564	18
11	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	19
12	แสดงผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	19
13	แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	21
14	แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ	22
15	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	23
16	แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาพะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	25
17	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	25
18	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	25
19	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ	27
20	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	28
21	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
22	แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย	36
23	แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	36
24	แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	36
25	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	37
26	แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	37
27	แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	38
28	แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง	38

29	แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	38
30	แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	39
31	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	39
32	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	40
33	สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	40

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 6 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน มีจำนวนนักเรียน 112 คน เป็นชาย 52 คน หญิง 60 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด ครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล พื้นฐานความปลอดภัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ เรียนดี กิจกรรมเด่น ” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ ใฝ่เรียนรู้ ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔)

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ (RT) ของนักเรียนสูงขึ้น ที่สำคัญผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี มีการเยี่ยมบ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ O-NET ให้รักษาระดับให้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนารูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมกับเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ที่ตั้ง หมู่ที่ 14 บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านสระสี่เหลี่ยมหมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 14

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2483 ครูใหญ่คนแรก คือ นายบุญจันทร์ ธนศรี วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 ได้อโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ได้อโอนไปสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช) 7 ก.ค. 2546 โอนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีที่ดิน 3 แปลง แปลงที่ 1 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 30 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา ซึ่งราษฎรได้เช่าที่ทำการเกษตร แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 2 ไร่ ซึ่งเป็นบ่อประมงของโรงเรียน ทางโรงเรียนมีข้อมูลพอสังเขปดังนี้

วันที่ 4 กันยายน 2513 ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร เรียน แบบ ป1 ซ ได้ทุนเดี่ย จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู งบประมาณ 45,000 บาท

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. 601/43 3 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท

ปี 2528 ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนของอาคาร แบบ ป1 ซ ได้ทุนเดี่ย จำนวน 2 ห้องเรียน ทางด้านทิศใต้

ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 ขนาด 120 ตรม.งบประมาณ 200,000 บาท

ปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช 103/26 ได้ทุนเดี่ยจำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 568,000 บาท

ปี พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช 105/29 ได้ทุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,228,000 บาท

ปี พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล

ปี พ.ศ.2541 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)

ปี พ.ศ.2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนจำนวน 4 ห้องเรียนของอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 งบประมาณ 277,600 บาท

พ.ศ.2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ 187,000 บาท

ปี พ.ศ.2546 ได้ยุบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้ทำการงดรับ น.ร.ชั้น ม.1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544

ปี พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามลานกีฬาต่อต้านยาเสพติด

ปี พ.ศ.2548 ได้รับจัดสรรงานดาวเทียมเข้าอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2549 ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช 202/26 ปูกระเบื้อง ยกเวทีเปลี่ยนประตูเหล็ก งบประมาณ 100,000 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช 601/29 งบประมาณ 111,880 บาท

ปี พ.ศ. 2550 ให้บริการสถานที่ แก่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เพื่อเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมรับเด็กนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปีมาเข้าเรียน

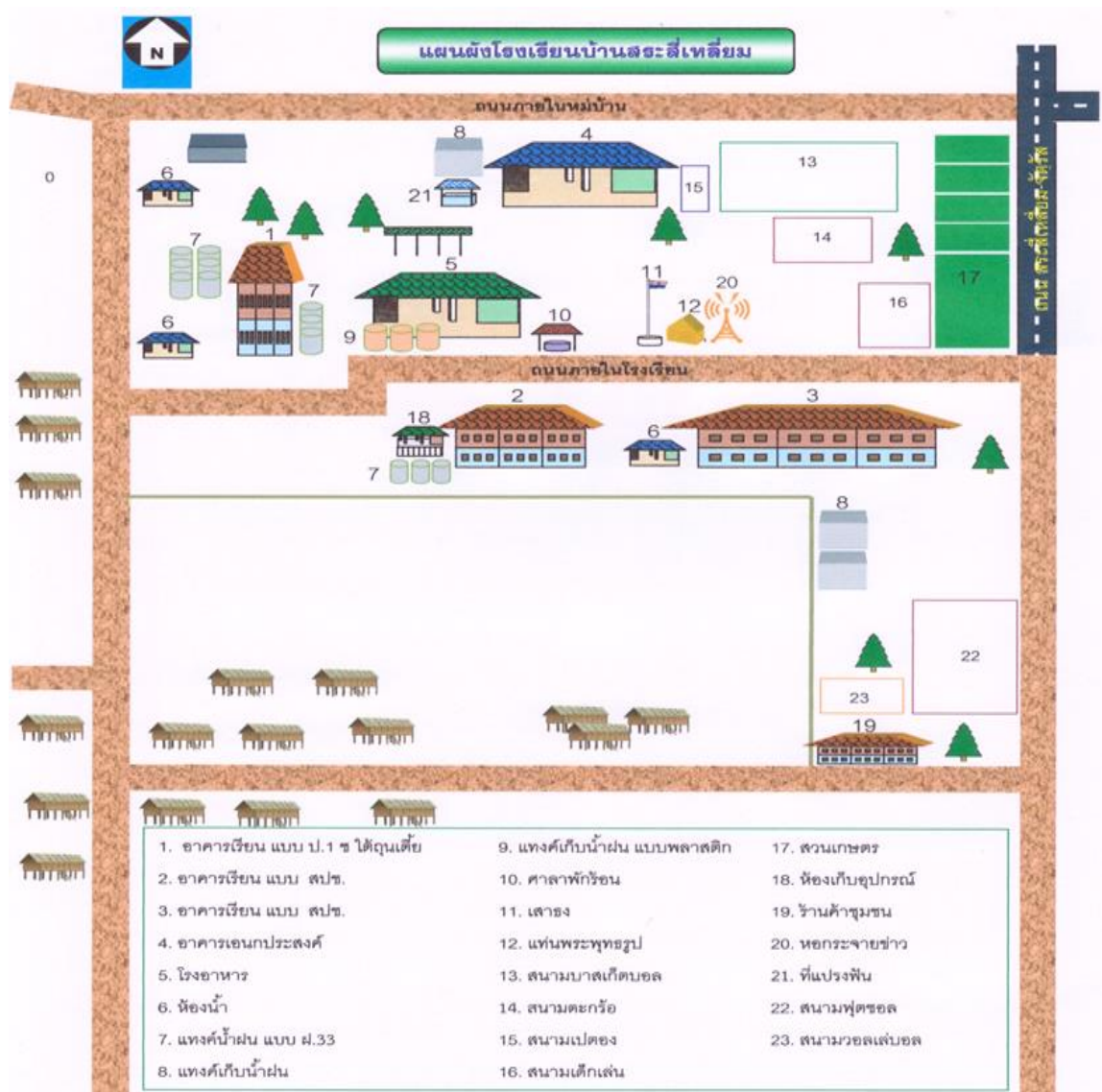
ปี พ.ศ. 2551 ทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้จัดผ้าป่าการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม สร้างโรงอาหารขนาด 8 x 16 เมตร ใช้งบประมาณ 443,650 บาท

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล จำนวน 2,500,000 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 40 เมตร จำนวน 120,000 บาท

ปี พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปช.105/29 (ปูกระเบื้องหน้าระเบียง) และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 4 ที่ ยกพื้นสูง จำนวน 254,867 บาท

ปี พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (เปลี่ยนหลังคา) สปช.103/26 จำนวน 200,000 บาท

ปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (หลังคา/ฝ้าเพดาน) สปช.105/29 จำนวน 560,000 บาท



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี
อาคารเรียนและอาคารประกอบ			
1. อาคารเรียน แบบ ป1ช ใต้ถุนเตี้ย	1	3	4 ก.ย.2513
2. บ้านพักครู	1	-	2518
3. ส้วม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. 601/43	1	3	2522
4. ส้วม แบบ สปช.601/26	1	4	2524
5. ต่อเติมอาคารเรียน ป1ช ใต้ถุนเตี้ย	-	-	2530
6. อาคารเอนกประสงค์ สปช 202/26	1	1	2530
7. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26	1	3	2532
8. อาคารเรียนแบบ สปช 105/29	1	4	2537
9. สนามวอลเลย์บอล	1		2538
10. ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช 105/29	1	4	2542
11. สนามบาสเก็ตบอล	1	-	2543
12. ลานกีฬาต้านยาเสพติด	1		2546
13. ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ สปช 202/26	1	-	2549
14. ส้วม แบบ สปช.601/26	1	4	2549
15. โรงอาหาร	1	-	2551
16. สนามเด็กเล่น	1	-	2557
17. ส้วม แบบ สปช.603/29	1	4	2559

3. ข้อมูลของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด ครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล พื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา. แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ใฝ่เรียนรู้ ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เรียนดี กิจกรรมเด่น ”

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน รวม 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 14 บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุสมผล

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ต่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น

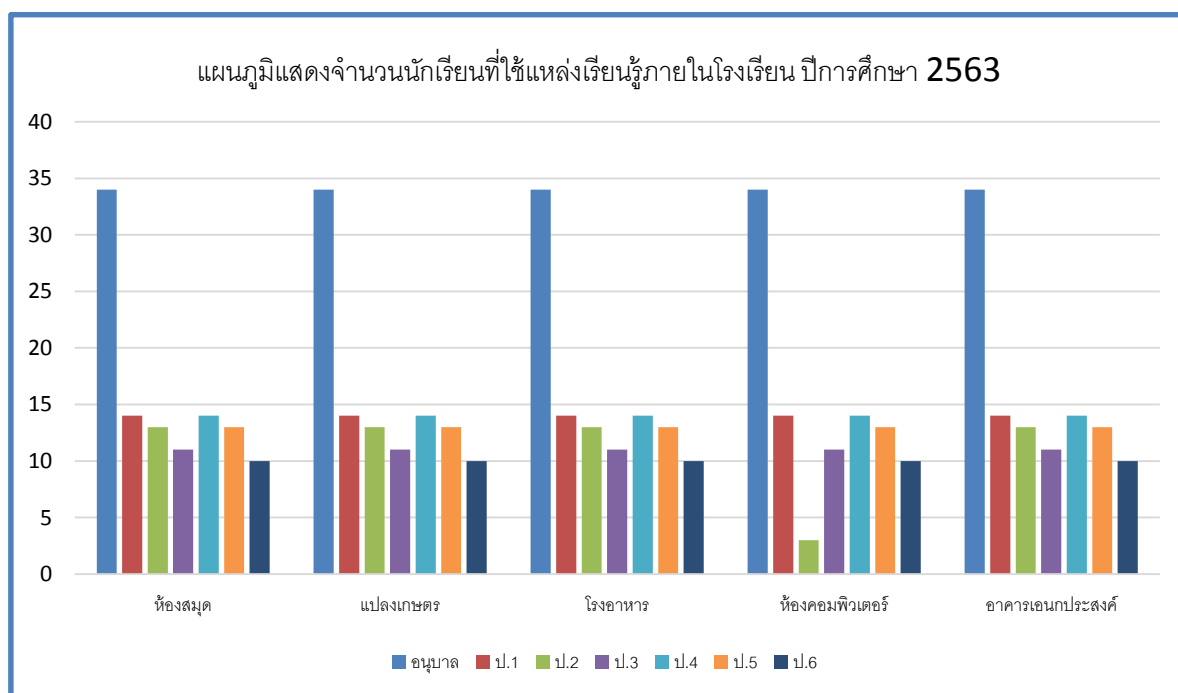
4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	34	14	13	11	14	13	10
แปลงเกษตร	34	14	13	11	14	13	10
โรงอาหาร	34	14	13	11	14	13	10
ห้องคอมพิวเตอร์	34	14	13	11	14	13	10
อาคารเอนกประสงค์	34	14	13	11	14	13	10

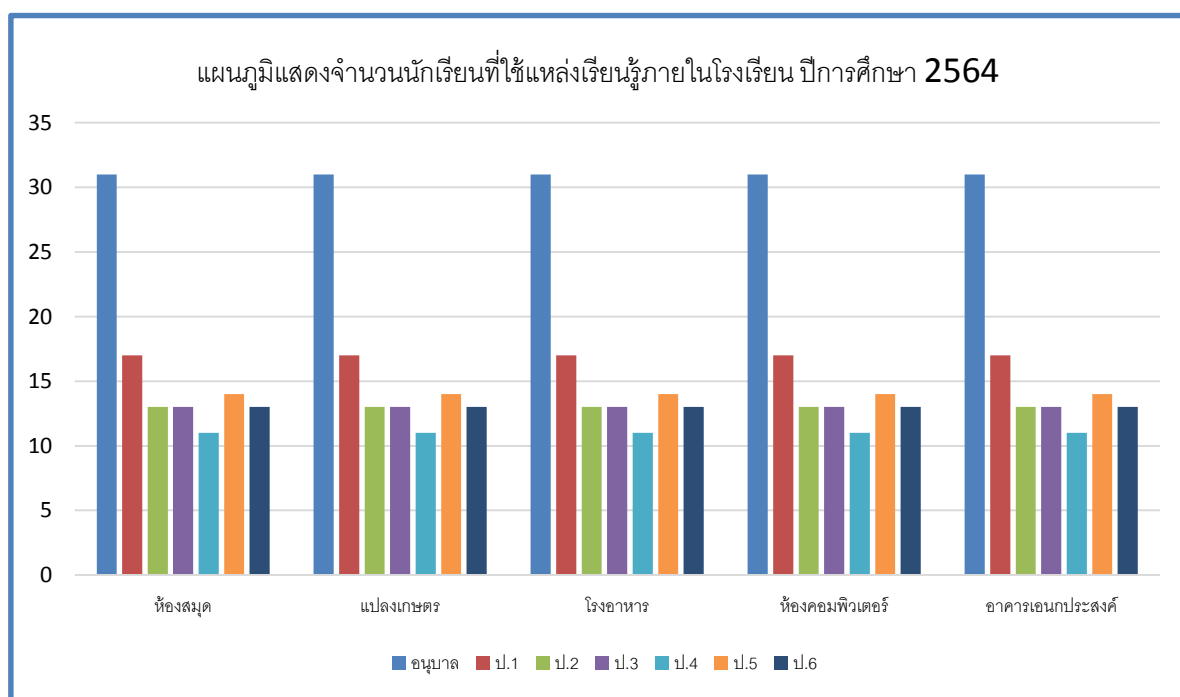


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	31	17	13	13	11	14	13
แปลงเกษตร	31	17	13	13	11	14	13
โรงอาหาร	31	17	13	13	11	14	13
ห้องคอมพิวเตอร์	31	17	13	13	11	14	13
อาคารเอนกประสงค์	31	17	13	13	11	14	13



2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดสระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
รพ.สต.สระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
ศาลเจ้าพ่อสมบุญ	31	17	13	13	11	14	13
กลุ่มเลี้ยงไหมบ้านสระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
อรรณพฟาร์มชัยภูมิ	31	17	13	13	11	14	13

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 5 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาที่สอน, ชั้น
1	นายเวชพิสิฐ โสพิลา	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
2	นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	คศ.1	ค.ม	หลักสูตรและ การสอน	ป.6
3	ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	ป.5
4	นางสาวนุชชรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2,3
5	นางสาวเด่นนภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3
6	นางสาวพิมจันทร์ มัคราช	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ภาษาไทย	ป.2
7	นางบุญรอด ป้อมมี	ครู	คศ.3	ค.บ	บรรณรักษ์	ป.4
8	นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าาบ้านาญ จิตอาสา	-	ค.บ	การประถมศึกษา	ป.1
9	นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการ โรงเรียน	-	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-
10	นายถวิล บุญเกิด	พนักงาน ธุรการ ส4	-	ม.6	-	-

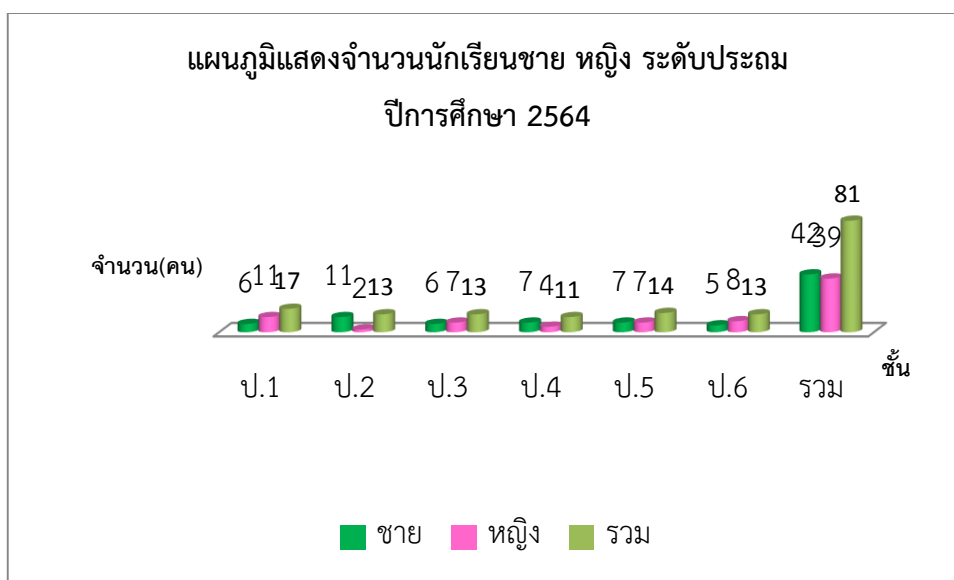
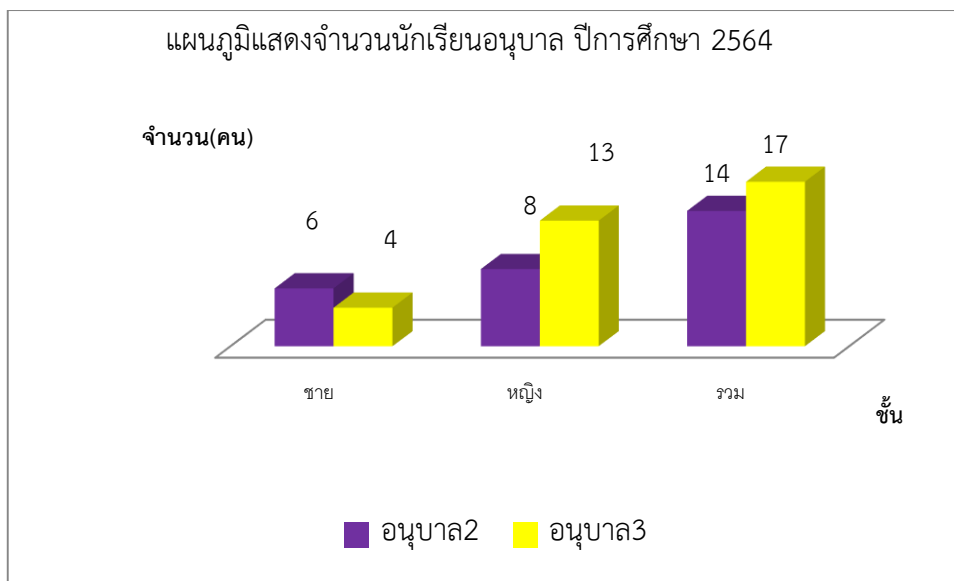
ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 3 คน หญิง 7 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน

6. จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 112 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	6	8	14
อนุบาล 3	4	13	17
รวมอนุบาล	10	21	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	11	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	2	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	7	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	8	13
รวมประถมศึกษา	42	39	81
รวมทั้งสิ้น	52	60	112



ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 112 คน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมเป็นโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวน	ราย	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล	14		200/คน/	200/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	1,000/คน/ปี
อนุบาล	17		200/คน/	200/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	1,000/คน/ปี
ป.1	17		656/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.2	13		650/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.3	13		653/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.4	11		707/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.5	14		846/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.6	13		859/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
รวม	112						

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2564

นักเรียน 112 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 102 วัน / เป็นเงิน 228,480 บาท

นักเรียน 112 คน / 1 คน / 21 บาท / วัน / 100 วัน / เป็นเงิน 239,904 บาท

(องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/102วัน)

(องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จัด 100% 1 คน/21บาท/วัน/100วัน)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

90 – 100

ยอดเยี่ยม

80 – 89

ดีเลิศ

70 – 79

ดี

60 – 69

ปานกลาง

0 – 59

กำลังพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

1) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 (สพฐ.)

ตารางที่ 8 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	4	7	-	-	11	3	5	3	-	11	4	7	-	-	11					
	ป.2	8	3	-	-	11	8	3	-	-	11	6	5	-	-	11					
	ป.3	3	5	1	-	9	3	5	1	-	9	3	5	1	-	9	3	5	1	-	9
2	ป.1	5	5	1	-	11	5	5	1	-	11	4	4	3	-	11	4	3	4	-	11
	ป.2	5	5	1	-	11	5	5	1	-	11	6	5	-	-	11	4	4	3	-	11
	ป.3	7	2	-	-	9	6	3	-	-	9	5	4	-	-	9	6	3	-	-	9
รวม		32	27	3	-	62	30	26	6	-	62	28	30	4	-	62	17	15	8		40
ร้อยละ		95.16		4.84		100	90.32		9.68		100	93.55		6.45		100	80		20		100
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสี่ด้าน											89.76										

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ 9 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครู งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนก ตามผลประเมินการ อ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนก ตามผลประเมินการ อ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนก ตามผลประเมินการ เขียนสรุป/ย่อความ					นักเรียนปกติจำแนก ตามผลประเมินการ เขียนตาม จินตนาการ/ เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	5	2	-	-	7	4	3	-	-	7	5	2	-	-	7					
	ป.5	6	1	-	-	7	5	2	-	-	7	4	3	-	-	7					
	ป.6	5	2	-	-	7	4	3	-	-	7	4	3	-	-	7					
2	ป.4	6	1	-	-	7	5	2	-	-	7	5	2	-	-	7					
	ป.5	6	1	-	-	7	5	2	-	-	7	4	3	-	-	7					
	ป.6	4	3	-	-	7	3	4	-	-	7	5	2	-	-	7					
รวม		32	10			42	26	16			42	27	15			42					
ร้อยละ		100		-		100	100		-		100	100		-		100					
ค่าเฉลี่ย												100									

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

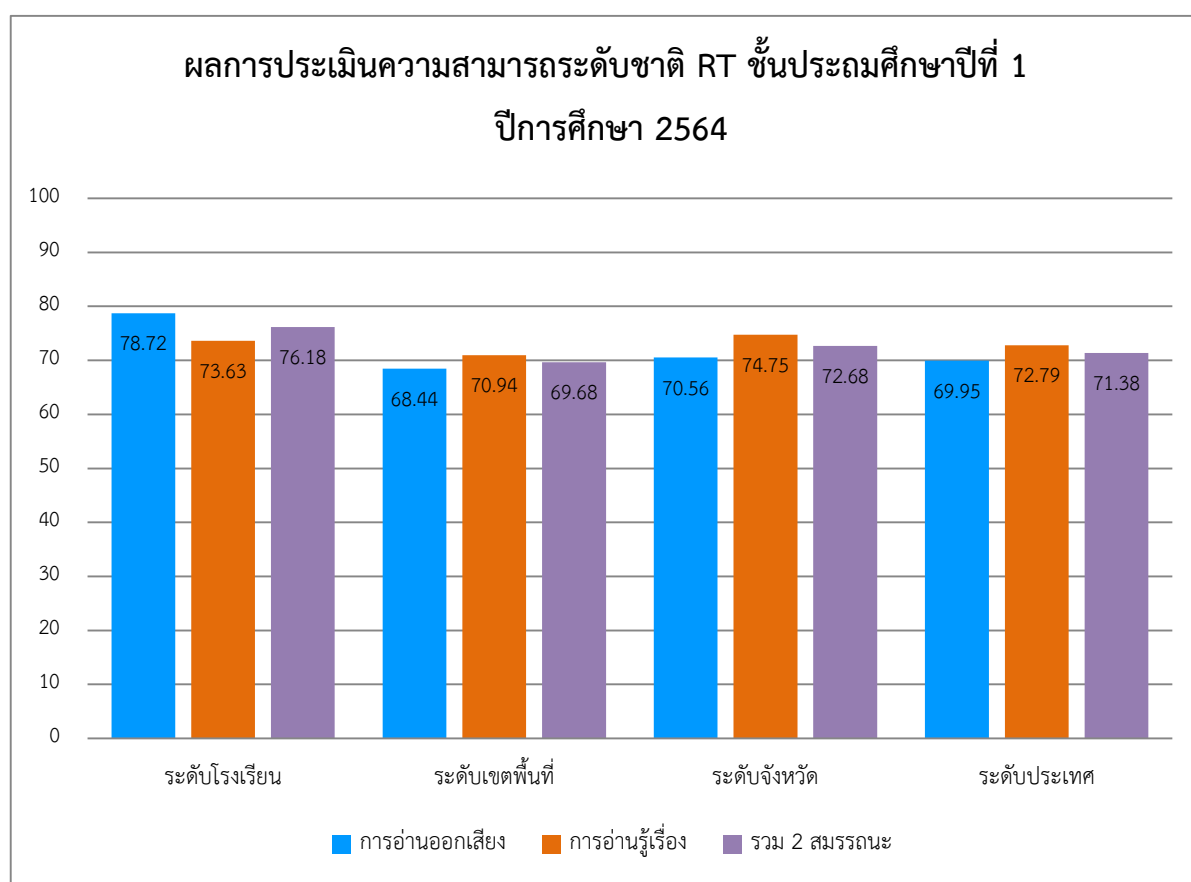
ตารางผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยเด็กปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 52 คน

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย(ร้อยละ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	89.76
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	100
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	94.8

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.72	68.44	70.56	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	73.63	70.94	74.75	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	76.18	69.68	72.68	71.38



3) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	6	4	7
ป.2	13	-	4	5	4
ป.3	13	-	-	6	7
ป.4	11	-	1	7	3
ป.5	14	-	3	5	6
ป.6	13	-	1	7	5
รวม	81	-	15	34	32
ร้อยละ		-	18.52	41.98	39.50
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			81.48		

* จำนวนนักเรียนไม่รวมเด็กพิการเรียนรวม และนักเรียนที่ขาดสอบในระดับชั้น ป.1-ป.6

** ป.1 (RT สพฐ.) ป.2-ป.6 (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	17	-	6	5	6
ป.2	13	-	5	5	3
ป.3	13	-	-	5	8

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.4	11	-	1	7	3
ป.5	14	-	3	5	6
ป.6	13	-	1	7	5
รวม	81	-	16	34	31
ร้อยละ		0.00	19.75	41.98	38.27
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		80.25			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุป ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67.90 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ตารางที่ 13 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
		(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)
ป.1	17	0	6	5	6
ป.2	13	0	4	5	4
ป.3	13	0	0	3	10
ป.4	11	0	1	7	3
ป.5	14	0	3	9	2
ป.6	13	0	3	6	4
รวม	81	0	17	35	29
เฉลี่ยร้อยละ นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		-	20.99	43.21	35.80
		79.01			

ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.01 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ (จากตารางที่ 27) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ตามที่สรุปไว้ในส่วนที่ 1 ข้อที่ 8 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา (8.1-8.4) ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน (ตารางที่ 32) พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.83 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 14 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน เป้าหมาย	ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ			
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
ป.1	17	4	-	-	2	2
ป.2	13	2	-	-	1	1
ป.3	13	1	-	-	-	1
ป.4	11	2	-	-	1	1
ป.5	14	3	-	1	2	-
ป.6	13	3	-	-	1	2
รวม	81	15	-	1	7	7
ร้อยละ		18.52	-	6.67	46.67	46.67
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					93.32	

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.32 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 112 คน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	112	100	109	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	112	100	109	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	112	100	109	100
4	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (วันแม่,วันเด็ก)	112	100	109	100
6	กิจกรรมต้านยาเสพติด	112	100	109	100
7	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	112	100	109	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	112	100	109	100
11	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	112	100	109	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100			

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าร้อยละ 100 ซึ่งทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ในตารางที่ 29 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.33 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 11 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญตามแผนปฏิบัติการ(กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันดินโลก เป็นต้น)
- การจัดทำสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผลงานนักเรียนบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

10. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานของโรงเรียน**

นักเรียนปฏิบัติได้ 1 – 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

นักเรียนปฏิบัติได้ 4 – 6 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

นักเรียนปฏิบัติได้ 7 – 9 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

นักเรียนปฏิบัติได้ 10 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 16 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพ				
	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	2	13	2
ป.2	13	-	1	12	-
ป.3	13	-	-	11	2
ป.4	11	-	1	3	7
ป.5	14	-	-	10	4
ป.6	13	-	-	7	6
รวม	81	-	4	56	21
ร้อยละ			4.94	69.13	25.93
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				95.06	

สุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	6	4	7
ป.2	13	-	-	7	6
ป.3	13	-	-	-	13

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.4	11	-	2	8	1
ป.5	14	-	6	8	-
ป.6	13	-	5	7	1
รวม	81	-	19	34	28
ร้อยละ		0.00	23.45	41.97	34.58
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				76.55	

จากผลการประเมินพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	-	5	12
ป.2	13	-	-	3	10
ป.3	13	-	-	2	11
ป.4	11	-	-	1	10
ป.5	14	-	-	3	11
ป.6	13	-	-	2	11
รวม	81	-	-	16	65
ร้อยละ		-	-	19.75	80.25
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				100	

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 15 นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

โรงเรียนจัดกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.90 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมงซ่อมเสริมและเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อที่ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.62 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับ กำลังพัฒนา

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เหรียญทองแดง	เหรียญเงิน	เหรียญทอง
		(คน)	(คน)	(คน)
เขตพื้นที่	-	-	-	-
ชาติ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			-	

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด 112 คน

(ปีการศึกษา 2564 ไม่มีการจัดแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

ตารางที่ 20 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	กำลังพัฒนา
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการจัดการที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิดวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการปฏิบัติงาน และโครงการต่างๆให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสูงขึ้น โครงการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อ

การเรียนรู้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยสื่อ DLIT โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการนิเทศภายใน โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตรวจสอบและติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการสร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น_จากนั้นดำเนินการทำกิจกรรมตามโครงการที่กำหนด และประเมินโครงการ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ (RT) ของนักเรียน สูงขึ้น และที่ได้รับการยกย่องชมเชยอย่างต่อเนื่อง คือ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสูงขึ้น ได้รับรางวัลสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับ ประเทศหลายปีติดต่อกัน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และที่สำคัญผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพร่างกาย อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา การทำประกันชีวิต มีการเยี่ยม บ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ O-NET ให้รักษาระดับให้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนารูปแบบและวิธีการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน และเน้นเรื่อง ภาษาและการคิดคำนวณ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำ SWOT สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา โดยมี การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงานซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และมีกรอบแนวการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการบริหาร การศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) ปฏิบัติตามแผน 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน 4) ปรับปรุงแก้ไข ครูมีการออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ มีการเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะ และการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย นำ

อยู่ นำเรียน ได้แก่ กิจกรรมคีนธรรมาตีสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูกไม้ยืนต้นและพืชสวน(กล้วย มะละกอ) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบริเวณโรงเรียนและสถานที่สาธารณะของชุมชน และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ในคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมี พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และ <https://www.facebook.com> แฟนเพจโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม/ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 21 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ดำเนิน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนากลยุทธ์ และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบโดยการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการ PDCA สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมา ปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
90 – 100	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
0 – 59	กำลังพัฒนา

ข้อที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	3	3	-	-
ร้อยละ	-	14.28	42.86	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	4	2	-	-
ร้อยละ	-	14.29	57.14	28.57	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			87.51			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.51 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	-	7	-	-
ร้อยละ	-	-	-	100	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

**ข้อที่ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้น**

ตารางที่ 25 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	2	5	-	-
ร้อยละ	-	-	28.57	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			100			

ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา
นักเรียน และจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น
ตารางที่ 26 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	2	4	-	-
ร้อยละ	-	14.29	28.57	57.14	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			87.51			

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.51 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	3	4	-	-
ร้อยละ	-	-	42.86	57.14	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ

ได้จริง ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	1	5	-	-
ร้อยละ	-	14.29	14.29	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	2	2	3	-	-
ร้อยละ	-	28.57	28.57	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			71.43			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้ คิดเป็นร้อยละ 71.43 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	5	2	-	-
ร้อยละ	-	-	71.43	28.57	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะวิชาการ	-	-	-	3	-	-
ทักษะชีวิต	-	-	1	2	-	-
ทักษะอาชีพ	-	-	1	-	-	-
รวม	-	-	2	5	-	-
ร้อยละ	-	-	28.57	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	3	3	-	-
ร้อยละ	-	14.29	42.86	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ ตารางที่ 33 สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกันหลักสูตรการศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน นิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่นำไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 อย่างดังนี้

1. ผลความโดดเด่นเฉพาะทาง กิจกรรมโดดเด่น

1) กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

2) รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2564
- โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2564

3) มีผลการพัฒนา

- ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนกล้าแสดงออก
- ผู้เรียนได้รับการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) กระบวนการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกา
สืบสานวัฒนธรรมไทยและเทคโนโลยีในการทำงาน เช่น การร้อยมาลัยตุ้ม การพับกลีบบใบตอง การร้อยตาข่าย
ดอกพุด เป็นต้น ผู้เรียนสามารถในการแสดงออกรู้จักการทำงานเป็นทีม ชยัน อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ

5) นวัตกรรม / แบบอย่าง

การเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน เช่น การศึกษา
และรวบรวมข้อมูล การปรับปรุงรูปแบบของลายเย็บใบตอง ให้ใช้งานได้อย่างสวยงาม

2. ผลความโดดเด่นเฉพาะทาง การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมี
ส่วนร่วมด้วย กระบวนการ PDCA

1) กิจกรรมโดดเด่น การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
ด้วยกระบวนการ PDCA

2) รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัล ป.ป.ส.ประเพณีผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด
ยาเสพติดและอบายมุข

3) มีผลการพัฒนา

3.1 สถานศึกษามีรูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

3.2 บุคลากรมีขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุจุดหมายของสถานศึกษา

3.3 นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.4 นักเรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมโดยมีกระบวนการการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน

3.5 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.6 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีทั้งทางด้านกายภาพและทางด้านสังคม

3.7 โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการยกย่องชมเชยและได้รับรางวัลเกียรติยศ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง จึงทำให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

4) กระบวนการพัฒนา

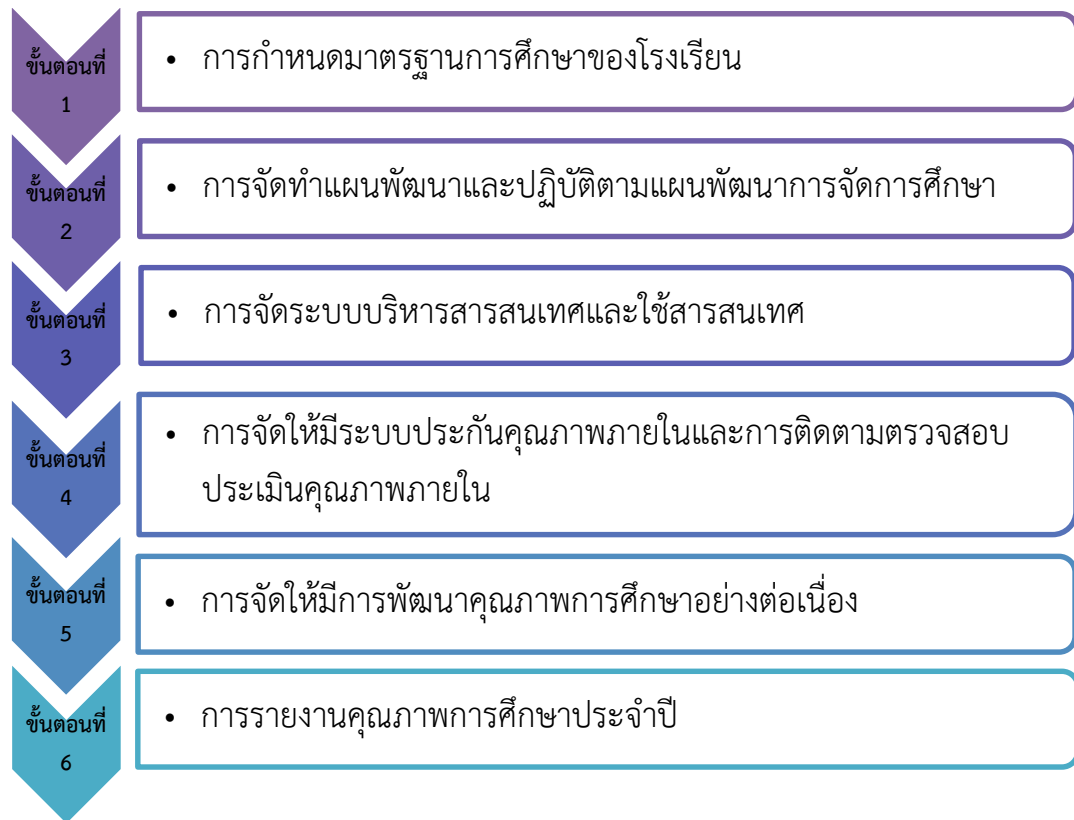
4.1 กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best practice ไปใช้

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม คือ ผู้บริหาร 1 คน ครู 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2 ขั้นตอนการพัฒนา Best practice

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

แสดงการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



การพัฒนารูปแบบมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การทำงานในขั้นที่ 1 ต้องมีการประชุมเพื่อวางแผน (Plan) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนประชุมกรรมการสถานศึกษา คณะครู และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา
- 3) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์คุณภาพด้านการบริหาร ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพผู้เรียน และบริบททั่วไปของโรงเรียน
- 4) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียนฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาและปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน นำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- 2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุม พร้อมใช้งาน

ขั้นตอนที่ 4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน

- 1) ผู้บริหารประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายใน รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 5 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในปฏิบัติ
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตรวจสอบผลการประเมิน รายงานผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะครู คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ
- 2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปี
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด

และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันการพัฒนาโรงเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาจากภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมและในแต่ละชั้นใช้การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA สำหรับรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่นำเสนอเป็นการอธิบายขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

4.3 การตรวจสอบคุณภาพ

เพื่อให้เกิดผลที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA จึงได้นำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน นักเรียน และบริบทต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการดังนี้

ประชุมร่วมกับทุกฝ่ายในการดำเนินการประเมินทบทวนตามขั้นตอนของการดำเนินงานตามการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ บอกเล่าปัญหาอุปสรรค ในการทำงานโดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปรับปรุง และร่วมพัฒนา แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

จากการตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า

1. ขั้นตอนการดำเนินงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถเชื่อมโยงความต่อเนื่องในการดำเนินงานประกันคุณภาพได้
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินงานอันเนื่องมาจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. จากการประเมิน บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากขั้นตอนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่เป็นไปได้ และง่ายต่อความเข้าใจในการปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอนใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริงมาบริหารจัดการทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรง มีความกล้าแสดงออกรู้จักการทำงานเป็นทีม ขยัน อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ

5) นวัตกรรม / แบบอย่าง

เผยแพร่ผลงาน ขยายผลให้กับครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียง ที่มีความสนใจรูปแบบการ

ดำเนินงานนำสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน
- โครงการพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15ปี)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และองค์กรอื่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนางานลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียน
- โครงการเด็กไทยสุขภาพดี
- โครงการมาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON-SITE)ในสถานการณ์การแพร่กระจายระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา (SWOT)

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 33 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และเป็นคนต่างด้าว(พม่า)ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2. อบต. ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบ 100% และนมจาก อบต. บ้านกอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษา
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จาก อบต. วัด ชุมชน และผู้ปกครอง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบต. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนได้รับบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	
สภาพแวดล้อม (Environment)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน
สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มีแหล่งการศึกษาและนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1. เป็นสังคมแห่ง พ่อ แม่ ไม่มีเวลาให้กับลูก ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลทำให้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้สะดวกรวดเร็ว 3.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.ไม่มีคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน ระบบเครือข่าย internet เสียบ่่วยทำให้การใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้โทรศัพท์ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
		พฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 34 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้นำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมี ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง 2. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 3. หลักสูตรสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
โครงสร้างองค์กรบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง 4. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. สถานศึกษามีโครงการใหม่ๆ ที่มีการแบ่งงานและอำนาจไม่ชัดเจน 2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของบุคลากรในโรงเรียนลดลง
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอน ในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบ การทำงานของสถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. มีความรู้ตรงสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพยุคปฏิรูปการศึกษา	1. บุคลากรยังไม่นำผลการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 2. บุคลากรมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระดับน้อย 3. บุคลากรขาดความรู้การวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน 2. คณะครูทำงานตระหนักและเข้าใจระบบงานรับบทบาทหน้าที่และภาระงาน	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ จึงไม่สะดวกต่อการใช้งาน
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 5. ผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. บุคลากรมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย 3. ขาดระบบการติดตามที่ดี
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. การบริหารงบประมาณไม่เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้ บริการจัดกิจกรรม 5. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายวิธี 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม	3. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่ เพียงพอต่อการให้บริการของ นักเรียน

ตารางที่ 35 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

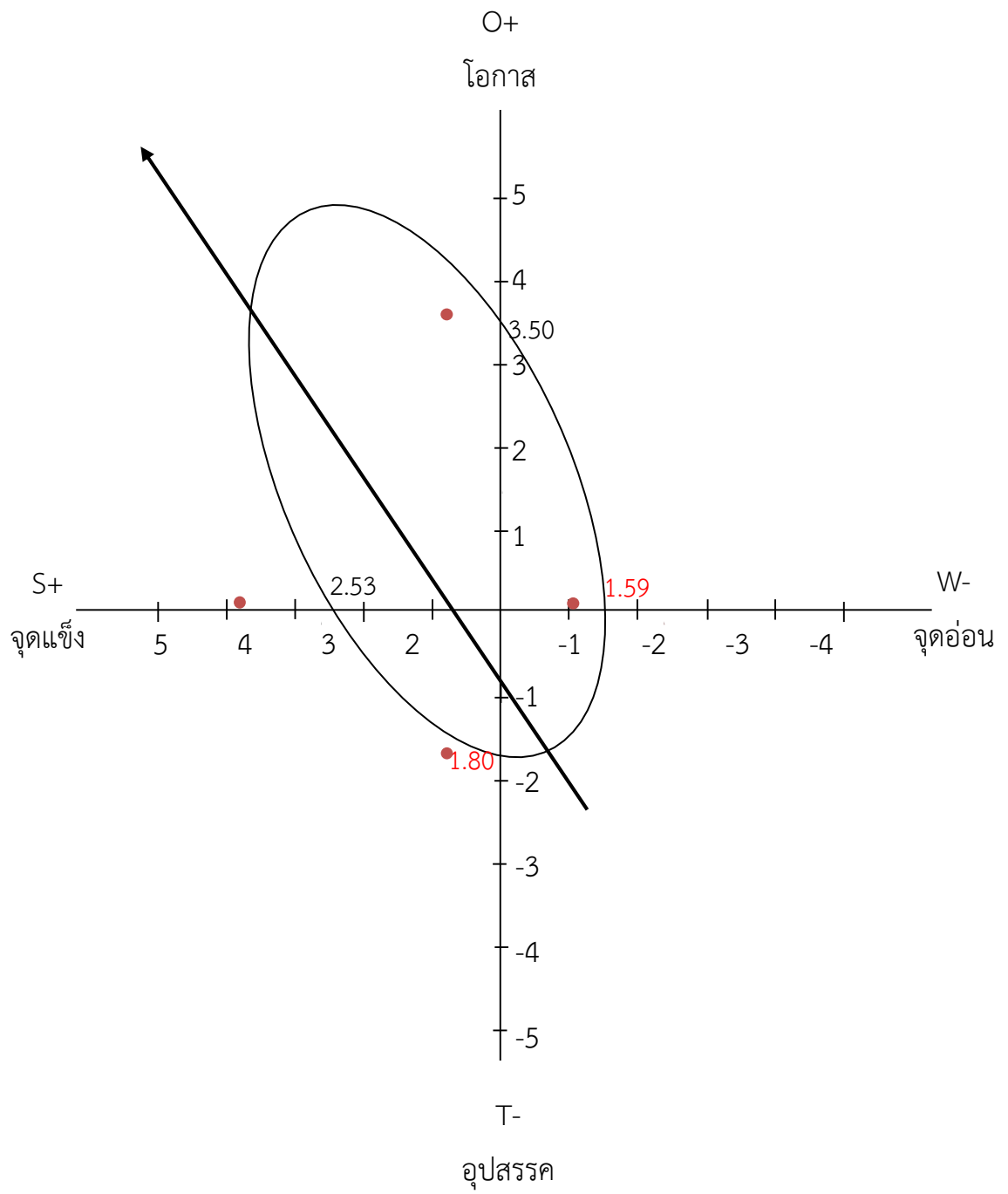
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.3	4	2	1.2	0.6	+0.6
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	3	1	0.6	0.2	+0.4
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	2	0.8	0.4	+0.4
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.5	+1.8	
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 0.90		

ตารางที่ 36 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	4	1	0.6	0.15	+0.45
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	0.12	3	1	0.36	0.12	+0.24
ระบบองค์การ (System)	0.16	1	3	0.16	0.48	-0.32
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
บุคลากร (Staff)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.12	3	2	0.36	0.24	+0.12
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+2.53	+1.59	
สรุปปัจจัยภายใน				+0.47		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีปัจจัยภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๐๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภอจัตุรัส

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอจัตุรัส ดังนี้

๑. นายสมพร ผิวรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชชัย ยอดยิ่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวดลชนก รัตนบุญทา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางณรงค์ บรรเทากุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายสมมาต ศรีภูตเวียน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นางอานนท์ หาญชนะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางกนก หงามดี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นางหนูการ พงษ์อุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษาที่กำหนด ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ที่ 17/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสมพร ผิวรักษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.3 นางภัทรธมน มณีโรจน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรัชษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 2.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวพิมจันทร์ มัคราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

2.3 นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย		
3.1 นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางบุญรอด ป้อมมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
3.4 นายถวิล บุญเกิด	พนักงานธุรการ ส4	กรรมการ
3.5 นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าราชการบำนาญจิตอาสา	กรรมการ
3.6 นางสาวเด่นนภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. วางแผนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง
5. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง เพื่อรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 และ 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้น โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564 ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวนร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ 70

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 70

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพ

ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในคุณภาพ

ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ.2565



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ฉบับปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบงชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายสมพร ด้วงวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ

(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นายวชิรัฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภินิหารวิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายสมพร ผิวรักษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวนุชสราน นานะมะบัติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางภัทรธมน มณีโรจน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 2

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายวรยุทธ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 4. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กระจำวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 6. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เมื่อ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมพร ผิวรักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ที่ ศธ 04040.034/ว62

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ 14
ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส
จังหวัดชัยภูมิ 36130

5 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजัตร์ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียน เชิญ นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวชพิษฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	4	56.25	12.56	68.81	7.60	1.75	9.31	65.00	14.50	79.00	47.50	10.25	57.75	69.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	48.13	18.99	80.00	32.50	40.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	28.75	8.93	40.00	20.00	27.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	46.69	13.23	57.00	24.65	52.55	57.00
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

วันที่ 17/05/2021 10:44:43

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	2	28.00	12.38	40.38	4.00	0.13	3.88	32.00	12.50	44.25	24.00	12.25	36.50	40.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	42.88	3.25	46.13	39.63	42.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ตร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	31.25	3.75	35.00	27.50	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ตร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสี่เหลี่ยม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	3.52	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.40	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	4.85	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.70	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	7.23	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

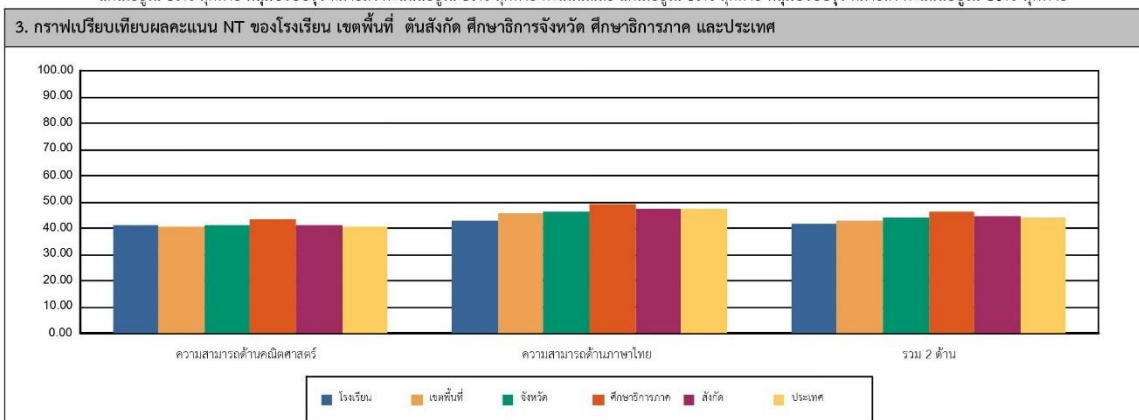
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสีเหลือง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	8.08	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.63	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.79	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.18	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	9.08	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	63.63	4	36.36	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	36.36	7	63.63	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	54.54	5	45.45	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสี่เหลี่ยม		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.28	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	13.99	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.03	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	29.00	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.78	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	17.83	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1	14.28	2	28.57	3	42.85	1	14.28
ความสามารถด้านภาษาไทย	2	28.57	0	0.00	3	42.85	2	28.57
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	42.85	2	28.57	2	28.57

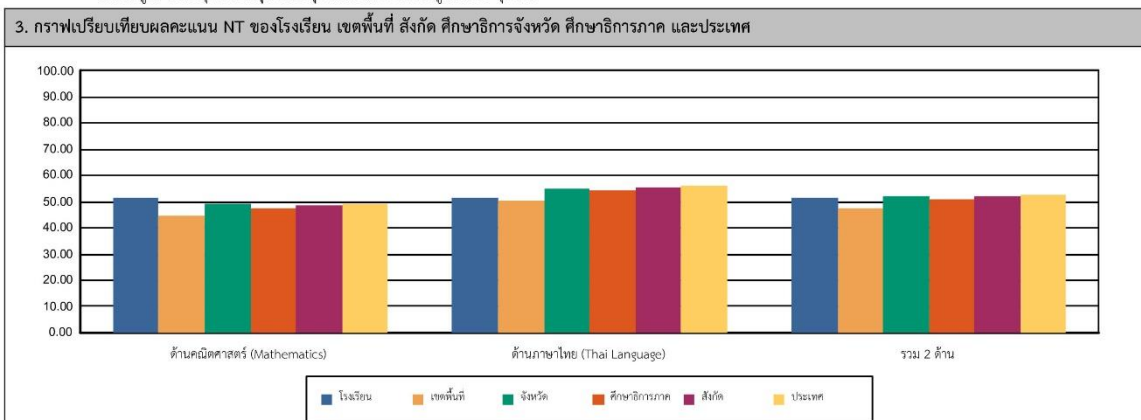
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสี่เหลี่ยม			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.22	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.55	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.72	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.43	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	11.11	4	44.44	4	44.44	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	11.11	3	33.33	5	55.55	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	11.11	3	33.33	5	55.55	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	1	3	-	3	5	5	13	76.47
คณิตศาสตร์	17	-	-	2	2	1	4	2	6	12	70.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	-	-	-	3	2	6	5	1	12	70.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	-	-	-	2	3	4	3	5	12	70.58
ประวัติศาสตร์	17	-	-	-	3	3	4	4	3	11	64.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	-	-	-	5	12	17	100
ศิลปะ	17	-	-	-	-	-	-	6	11	17	100
การงานอาชีพ	17	-	-	-	-	-	-	2	15	17	100
ภาษาอังกฤษ	17	-	-	1	3	4	2	4	3	9	52.94



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	-	-	1	1	11	13	100
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	-	-	2	3	8	13	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	-	-	-	-	1	5	7	13	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	-	-	-	-	2	7	1	3	11	84.61
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	-	-	3	4	6	13	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	-	-	1	4	8	13	100
ศิลปะ	13	-	-	-	-	-	7	1	5	13	100
การงานอาชีพ	13	-	-	-	-	1	6	2	4	12	92.30
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	-	-	-	6	1	6	13	100



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	1	2	3	2	5	10	76.92
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	1	3	2	3	4	9	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	-	-	-	-	1	2	2	8	12	92.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	-	-	-	-	-	1	4	8	13	100
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	-	-	1	5	7	13	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	-	-	-	2	11	13	100
ศิลปะ	13	-	-	-	-	-	2	3	8	13	100
การงานอาชีพ	13	-	-	-	-	-	4	1	8	13	100
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	-	-	3	3	3	4	10	76.92



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	1	-	-	3	3	4	10	90.90
คณิตศาสตร์	11	-	1	-	-	-	4	3	3	10	90.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	-	1	-	-	-	3	3	4	10	90.90
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	11	-	-	1	-	-	2	4	4	10	90.90
ประวัติศาสตร์	11	-	-	1	-	-	2	5	3	10	90.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	1	-	1	4	5	10	90.90
ศิลปะ	11	-	-	-	-	1	-	3	7	10	90.90
การงานอาชีพ	11	-	-	-	1	-	-	5	5	10	90.90
ภาษาอังกฤษ	11	-	1	-	3	5	2	-	-	2	18.18



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	-	-	-	-	1	8	3	2	13	92.86
คณิตศาสตร์	14	-	-	-	-	5	5	4	-	9	64.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	-	-	-	-	1	10	2	1	13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	14	-	-	-	-	3	5	4	2	11	78.54
ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	-	8	5	1	-	6	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	-	-	-	-	-	2	6	6	12	85.71
ศิลปะ	14	-	-	-	-	2	5	5	2	12	85.71
การงานอาชีพ	14	-	-	-	-	2	7	2	3	12	85.71
ภาษาอังกฤษ	14	-	-	-	-	6	6	2	-	8	57.14



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	1	5	1	3	3	7	53.84
คณิตศาสตร์	13	-	-	1	5	5	1	1	-	2	15.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	-	-	-	-	6	5	2		7	53.84
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	-	-	-	1	7	2	2	1	5	38.46
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	2	4	2	3	2	7	53.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	1	2	3	5	2	7	53.84
ศิลปะ	13	-	-	-	1	4	2	3	3	8	61.53
การงานอาชีพ	13	-	-	-		1	6	3	3	11	84.61
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	5	2	5	-	1	-	1	7.69



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564



วันที่ 9-10 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม พร้อมคณะครู ได้จัดเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 การจัดการเรียนการสอน แบบปกติ (on-site) เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน/ห้อง บริเวณทางเข้าโรงเรียนมีป้ายรณรงค์การสวมหน้ากากอนามัย จัดเตรียมอ่างล้างมือพร้อมสบู่ และ ดำเนินการจัดโต๊ะเรียนเว้นระยะห่างกัน 1-2 เมตร มีเจลแอลกอฮอล์ประจำแต่ละห้องเรียนและโรงอาหาร



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

พิธีไหว้ครู



วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้จัดกิจกรรม “พิธีไหว้ครู” ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของครู และแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิต่อคุณครู โดยมี นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม เป็นประธานในพิธี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพิธีด้วยความปิติยินดี

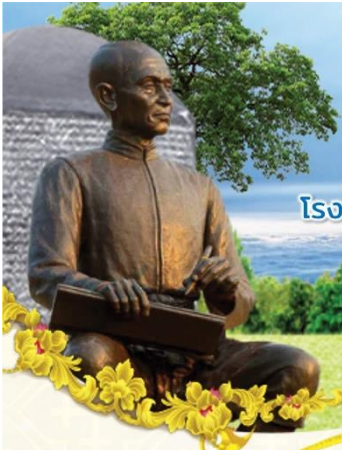


ที่อยู่ หมู่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทร 097-0503828 เว็บไซต์ <http://ssl.chaiyaphum3.go.th>





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ฉบับที่ 5 ประจำเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564






นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันสุนทรภู่











วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายเวชพิสิฐ โสพิลา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ เช่น การประกวดแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ วาดภาพระบายสี เป็นต้น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยมี มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน Covid-19 ในสถานศึกษา




งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การมอบเงินเยียวยานักเรียน

ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา
ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการ
แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19
ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศร.)



จำนวนเงิน 2,000 บาท

วันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2564

นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันที่ 10 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้ดำเนินการมอบเงินให้ผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยได้มอบเงินให้ผู้ปกครองนักเรียน รายละ 2,000 บาท/ต่อคน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 111 คน โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านทอ อำเภอดุสิต จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อําเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

คำขวัญ : ความรู้คู่คุณธรรม

ฉบับที่ 7/2564 ประจำเดือนตุลาคม

เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส - หนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายเวชพิสิฐ โสพิลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันพุธที่ 27 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นำโดย นายจิรายุส ทะนสุ ผอ.โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ประธานเครือข่ายจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผอ.โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และ นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาานิเทศก์ ได้มีนิเทศติดตามให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในครั้งนี้ ทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ที่อยู่ ม.14 ต.บ้านกอก อ.จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โทร 097-0503828



Facebook : โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม แฟนเพจ เว็บไซต์ <http://ssl.chaiyaphum3.go.th>





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3



วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

นายเวชพิสิฐ โสพิลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้รับความอนุเคราะห์จากคุณหมอศุภิสรา วงษ์สุก ผอ.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระสี่เหลี่ยม ได้ตรวจ Antigen test kit (ATK) ให้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อเตรียมการ เปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบ On-Site อย่างเต็มรูปแบบ ในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564

รายงานผลการตรวจด้วยชุดตรวจ ATK ดังนี้

รายการ	จำนวน	รับการตรวจ	คิดเป็นร้อยละ	ผล Negative	คิดเป็นร้อยละ	ผล Positive	คิดเป็นร้อยละ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	12	100	12	100	-	-
นักเรียน	112	104	92.85	104	100	-	-



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันจันทร์ ที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



นักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด 19

โดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อายุ 12 ปี) จำนวน 13 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน
ไฟเซอร์ (Pfizer vaccine) เข็มที่ 1 ณ โรงพยาบาลจตุรัส











งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



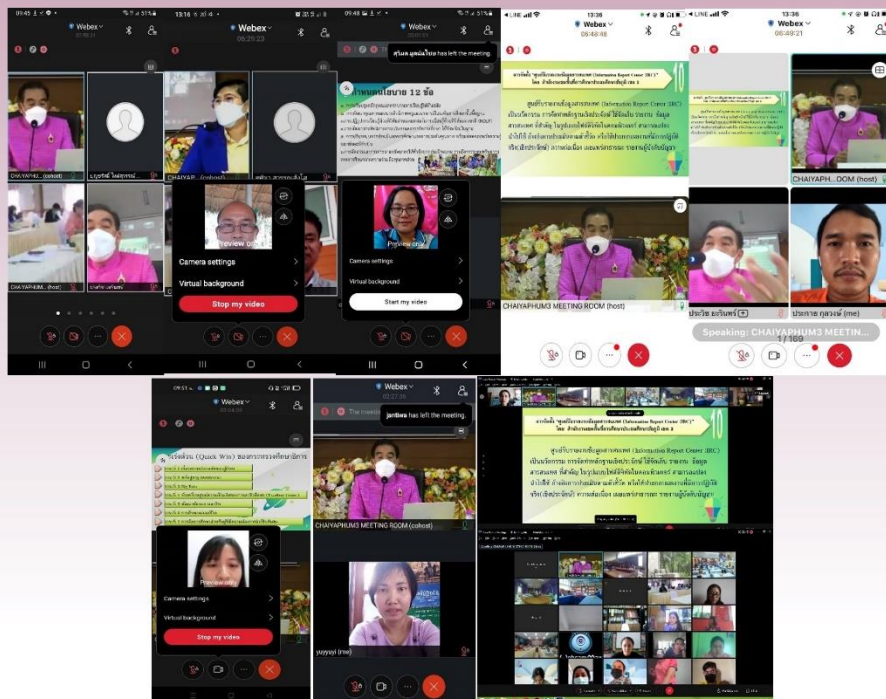
ประชุมผ่านระบบทางไกล ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พบเพื่อนครู



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ นายเวชพิสิฐ โสพิลา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมเข้าร่วมประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบทางไกล VDO Conference



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>



รอบรู้ ชมพู น้ำเงิน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ต.บ้านกอก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ



วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้รับมอบผ้าห่มกันหนาว
จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ภายใต้โครงการ “สปป.ชย.3 ปันน้ำใจสู้ภัยหนาว”
จำนวน 4 ผืน และได้มอบให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนจำนวน 4 คน
1.ด.ช.เสาวรัตน์ วงศ์พิทักษ์ ป.1 2.ด.ช.ธนาวุฒิ พรโคกรวด ป.2
3.ด.ช.กฤษกร สีทา ป.5 4.ด.ญ.สาวิตรี ฝิวรักษา ป.6



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สพป.ชัยภูมิ เขต ๓



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันพุธที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ประชุมชี้แจงในการเปิดเรียน
ON-SITE ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และมอบเงินอาหาร
กลางวันให้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และคณะครู จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และการตรวจ ATK ให้กับนักเรียนชั้น อนุบาล2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนายสมพงษ์ ผิวรักษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เป็นประธานกิจกรรมดังกล่าว ณ วัดสระสี่เหลี่ยม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนกลุ่มอายุ 5-11 ปี



วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และคณะครูได้นำนักเรียนชั้น อนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 69 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer ณ โรงพยาบาลจัตุรัส โดยบุคลากรทางการแพทย์ได้ดำเนินการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และป้องกันการเจ็บป่วยรุนแรงจากโรคดังกล่าว



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สอบวัดความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ NT

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายเวชพิสิฐ โลพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



วันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ดำเนินการสอบวัดความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน ๒ ด้าน ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อไป



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/> สฟป.ขย.๓



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



วันศุกร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เต็มไปด้วยบรรยากาศความประทับใจ อบอุ่น มิตรภาพที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อ ให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จทางการศึกษาและการดำเนินชีวิตที่จะเป็นอนาคตที่ดีของประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



วันจันทร์ที่ 28 มีนาคม 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อราชการต่างๆ การจัดทำข้อมูลสิ้นปีการศึกษา SAR และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

