



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุป การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและรายงานผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนรู้หน้าที่

เอกลักษณ์ของนักเรียน มารยาทงามตามวิถีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ โครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียนตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๔

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๕๐

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ (ต่อ)

๘.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๙๐๐๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

โดยการนำของนายกลม ทองจันทร์ และนายมุด หาญณรงค์ ผู้ใหญ่บ้านโนนสำราญ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้าน นายมุด หาญณรงค์ ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา มูลค่า ๑๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร พื้นดินอัดแน่น หลังคามุงสังกะสี เสาไม้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ นายสมภพ โสภกุล ทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๑

ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านโนนสำราญเป็นเอกเทศ ตามคำสั่ง ขย.๔๕/๖๐๒ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สั ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนักเรียนชาย ๕๔ คน นักเรียนหญิง ๓๔ คน รวมทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๒ คน มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนางสาวปรารถนา พรหมวรรณกุล เป็นครูผู้สอน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ลำดับ	แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑.	อาคารเรียน - แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง - แบบกรมสามัญ แบบชั่วคราว	๑ หลัง ๑ หลัง	๖ ห้อง ๕ ห้อง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง	-
๓.	ส้วม - แบบกรมสามัญ - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง	๓ ที่นั่ง ๒ ที่นั่ง
๔.	บ้านพักครู - แบบกรมสามัญ	๑ หลัง	๓ ห้อง
๕.	ถังเก็บน้ำฝน - ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ฟ.๓๓	๒ ชุด	๖ ถัง
๖.	สนามกีฬา - สนามบาสเก็ตบอล - สนามวอลเลย์บอล - ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม
๗.	อาคารประกอบอื่น ๆ - สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์
๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงามตามวิถีไทย

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนรู้หน้าที่

ปรัชญา

“ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ”

คำขวัญ

“สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – ฟ้าม่วง



ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๒. วัดอุดมคีรีเขต | ๗. พี่ชไร์ของเกษตรกร |
| ๓. วัดป่าเทพอินทระดิษฐ์ | ๘. รีสอร์ท/บ้านพัก |
| ๔. วัดเขาประตูปทุมพล | ๙. น้ำตกเทพพนา |
| ๕. สวนผลไม้ | ๑๐. น้ำตกเทพทองคำ |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	นางธัญวรัตน์ สองศรี	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา
๕	น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๖	น.ส.พลอยไพสิน ภูแก้วนอก	ครู	ค.บ. การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
๗	น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	วศ.บ. โลจิสติกส์
๘	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ	ปวช.การบัญชี

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๖	๖	๑๒
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑
รวม	๒	๑๑	๑๒	๒๓

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๒	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๖	๑๑	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒	๒๓	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๓ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้	๒๓	๐	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๒๓	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๒๓	๐	๐	
สุขภาพจิต	๒๓	๐	๐	
พฤติกรรม	๒๓	๐	๐	
๔. ด้านสังคม	๒๓	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๒๓	๐	๔	ได้ยกยาจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๒๓	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ				
ด้านความปลอดภัย	๒๓	๐	๐	
พฤติกรรมทางเพศ	๒๓	๐	๐	
สารเสพติด	๒๓	๐	๐	
รวม	๒๓			

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๔ คน เนื่องจากครอบครัวยากจน

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	นางอัญญรัตน์ สองศรี น.ส.ณัฐากานต์ บุญเพชร
๒.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางอัญญรัตน์ สองศรี น.ส.ณัฐากานต์ บุญเพชร
รวม		๗,๐๐๐	

รูปแบบกระบวนการบริการและการจัดการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

รายการ	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	การใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
			ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย		๖,๐๐๐		๒,๐๐๐		๑,๐๐๐			๒,๐๐๐			๑,๐๐๐		
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน		๑,๐๐๐			๕๐๐						๕๐๐			
รวมทั้งสิ้น		๗,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๕๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๐
รวม	๑๒	๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๔	๙๑.๖๖	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๕.๖๕							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียน
เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดีมนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒		๐	๑๒	๑๑		๑	๑๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒		๑	๑๑	๑๑			๑๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒		๑	๑๑	๑๑			๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๒		๑	๑๑	๑๑			๑๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
รวม	๖๐	๐	๓	๕๗	๕๕	๐	๑	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕	๙๕	๑๐๐	๐	๑	๙๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปี
 ที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนา
 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและกิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

[illegible]

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยาอากาศใน ห้องเรียนส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	

สังคม									
รวม	๗๒	๐	๐	๗๒	๖๖	๐	๐	๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒		๑	๑๑	๑๑			๑๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ	๑๒		๒	๑๐	๑๑			๑๑	

คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์									
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒		๑	๑๑	๑๑			๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒			๑๒	๑๑			๑๑	
รวม	๘๔	๐	๓	๘๐	๗๗	๐	๐	๗๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๕๗	๙๕.๒	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจากตารางแสดงผลการ
ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อนสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า
นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อนสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL จัดกิจกรรม กิจกรรม
เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม
เกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้าน
อารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อนสารได้ มีทักษะ
การคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. ทักษะการสังเกต	๑๒	๑	๑	๑๐	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒. ทักษะการวัด	๑๒	๑	๒	๙	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓. ทักษะการจำแนก	๑๒	๑	๓	๘	๑๑	๐	๐	๑๑	
รวม	๓๖	๓	๔	๒๙	๓๓	๐	๐	๓๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓๓	๑๑.๑๑	๘๐.๕๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๖๕								

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๙๕.๖๕ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุปรูป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ ๙๕.๖๕
 ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑.ด้านร่างกาย	๑๒	๑	๐	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒.ด้านอารมณ์	๑๒	๑	๐	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓.ด้านสังคม	๑๒	๑	๐	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒	๑	๐	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	
รวม	๔๘	๔	๐	๔๔	๔๔	๐	๐	๔๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓	๐	๙๑.๖	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๖๕								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกม การศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครู ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๑.๖๖	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๘.๑๔	๑.๘๖	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๘๓.๙๓	๕.๓๖	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๑.๖๖ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ
๙๘.๑๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑.๘๖ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๙๓
ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๓๖

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนสำราญมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูก
สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด
ส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม
สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการ
ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจาก
การอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านโนน
สำราญในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้
เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อ
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและ

มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์
๒. กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนภาษาไทย
๓. กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
๔. กิจกรรมกีฬา นันทนาการและส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
๕. กิจกรรมการจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
๖. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
๗. กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์
๘. กิจกรรมการอบรมบุคลากรปฐมวัย
๙. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑๐. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีครู ที่ผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพียงพอต่อชั้นเรียน คือ นักเรียน ครู(๒๓ : ๑)
ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู เป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นองค์รวม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอน แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุม ประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการการศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

- กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬา

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพอนามัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษাপฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีใน

เป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่าง ที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลข ไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น่องไขว้พี่ สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทงส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และ

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวกดังนี้

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ
-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม
ประกาศของสถานศึกษา

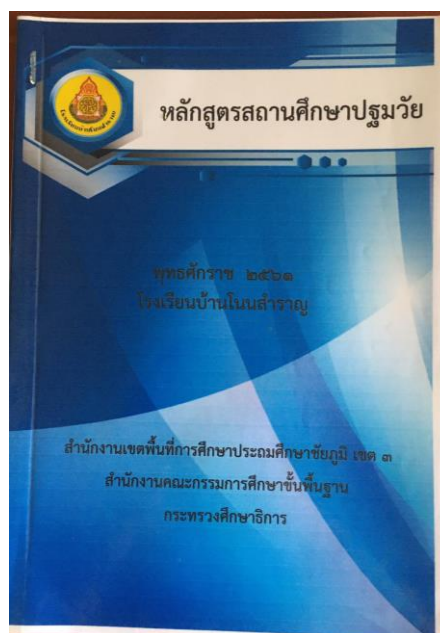
.....

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานอ้างอิง



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แบบสังเกตพฤติกรรม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



แผนพัฒนาหนึ่งปีโรงเรียนขนาดเล็ก



บันทึกการเข้าเรียนของนักเรียน