

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(นางสาวพรทิพย์ โบขุนทด)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๒๔ หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **เอกลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา “ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้” **อัตลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๙
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๙
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๙
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๐
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๔๑
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๕) แบบรายงานผล NT RT O-NET	
๖) เกียรติบัตร	
๗) รูปภาพ	
๘) การประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านบุงเวียน หมู่ที่ ๔ ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๑๙ ด้วยความร่วมมือของราษฎรบ้านบุงเวียนและชาวบ้านกระจาน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว ก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงหญ้า เปิดทำการสอนชั้น ป.๑ –ป.๔ มีครูคนแรก คือ นายสมศักดิ์ อ่อนวงศ์ ระยะทางห่างจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๖๔ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



ด้านบนเป็นสุริยะรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ .ว. และสีประจำโรงเรียน สีแสด เทา อยู่ระหว่างกลาง ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านบุงเวียน

บ. หมายถึง บัณฑิตผู้มีปัญญา

ว. หมายถึง วินัย

สีประจำโรงเรียน “สีแสดเทา”

สีแสด หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีเทา หมายถึง ความดีงามและความสามัคคี

คำขวัญ

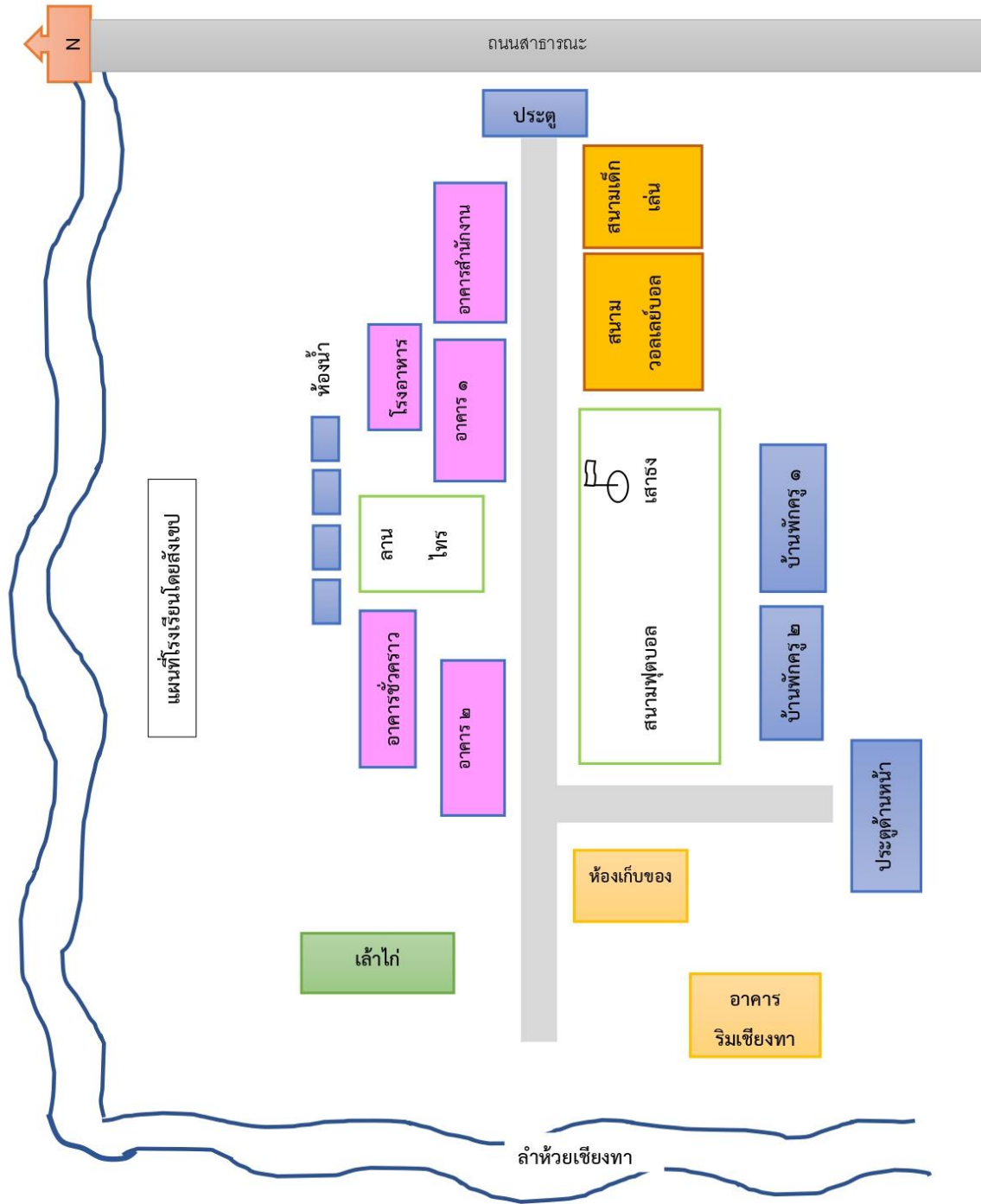
“ มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน พัฒนาคณ ”

พุทธสุภาษิต

“ ทนโท เสฏฐโฐ มนสฺ เสส ”

ผู้ฝึกตนได้ ประเสริฐสุด ในหมู่คณะ

แผนผังโรงเรียน



๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. การบริหารจัดการด้วยหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๗. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม นวัตกรรมและวิจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ
- หมู่ที่ ๔ บ้านกระจวน ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๓) ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๔๕๒๒๔๐๐

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่สอน
๑	น.ส.พรทิพย์ โขขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๒	นางหทัยชนก พระพรายครบุรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	นางสุธาสินี บุญเทพ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	นางสาวสุกัญญา หอมจู	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	น.ส.วิลาวรรณ ศิลารักษ์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (เรียนรวมห้อง)
๖	นายสมเกตุ ฤกษ์ขร	พธ.บ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗	น.ส.สมปราถนา บัวจตุรัส	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๑ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร - คน ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ใช้วิธีการสอนแบบประจำชั้น

๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๓	๖	๖ : ๑
อ.๓	๑	๕	๕	๑๐	๑๐ : ๑
รวม	๒	๘	๘	๑๖	
ป.๑	๑	๖	๔	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๓	๑	๘	๔	๑๒	๑๒ : ๑
ป.๔	๑	๗	๕	๑๒	๑๒ : ๑
ป.๕	๑	๔	๔	๘	๘ : ๑
ป.๖	๑	๕	๒	๗	๗ : ๑
รวม	๖	๓๔	๒๕	๕๙	
รวมทั้งหมด	๘	๔๒	๓๓	๗๕	

จำนวนนักเรียน รวม ๗๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๗ คน ระดับประถมศึกษา ๕๘ คน

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยามีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๒ งาน มีสิ่งปลูกสร้างดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน	๑ หลัง
๓.	อาคารเรียนแบบสามัญ ขนาด ๕ ห้องเรียน ราคา ๕๔,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๔.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบองค์การ ๓ ที่	๑ หลัง
๗.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๒ ที่	๑ หลัง

ที่	รายการ	จำนวน
๘.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่	๑ หลัง
๙.	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓	๓ ถัง
๑๐.	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ	๙ ถัง
๑๑.	โรงอาหาร ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๑๒.	บ้านพักนักเรียน ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๑๓.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๔.	อาคารริมเชียงทา ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
๑.	สวนเกษตร	๑
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓.	สวนป่า	๑
๔.	ลานธรรม ริมเชียงทา	๑
๕.	ห้องสมุด	๑
๖.	โรงอาหาร	๑
๗.	เรือนเพาะชำ	๑

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่การเกษตร ป่า และภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล เดินทางค่อนข้างลำบาก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น

๘) งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๒๙๙,๗๘๕
๑.ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๗๒,๐๐๐
๒.ค่าหนังสือ	๔๓,๑๕๕
๓.ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๔,๙๖๐
๔.ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๔๓๐
๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๔,๒๔๐
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๓๐๒,๔๐๐
รวมรายรับ	๖๐๒,๑๘๕

๙) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

ได้รับการรับรองจากมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีข้อเสนอแนะให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้านอัตลักษณ์คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือธรรมชาติมีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาโครงการพิเศษคือ ศูนย์วิชาชีพริมเขียง ทาหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ปรับปรุง ๐
ป.๑	๑๐	๔	๕	๑	๐
ป.๒	๑๐	๔	๔	๒	๐
ป.๓	๑๒	๕	๓	๓	๑
ป.๔	๑๒	๓	๔	๔	๑
ป.๕	๘	๗	๑	๐	๐
ป.๖	๗	๒	๔	๑	๐
รวม	๕๙	๒๕	๒๑	๑๑	๒
		๔๒.๓๗	๓๕.๕๙	๑๘.๖๕	๓.๓๙
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๗๗.๙๖			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๙๖

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๒	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑	๑	๐	๐	๑	๖	๒	๑	๙	๗๕.๐๐
ป.๔	๑๒	๑	๐	๒	๓	๓	๑	๑	๑	๓	๒๕.๐๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๑	๑	๔	๕๐.๐๐
ป.๖	๗	๐	๐	๑	๓	๑	๒	๐	๐	๒	๒๘.๕๗
รวม	๕๙	๒	๑	๓	๘	๗	๑๖	๗	๑๕	๓๘	๖๔.๔๑
ร้อยละ		๓.๓๙	๑.๖๙	๕.๐๘	๑๓.๕๖	๑๑.๘๖	๒๗.๑๒	๑๑.๘๖	๒๕.๔๒		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๑

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.๑	๑๐	๖	๓	๑	๐
ป.๒	๑๐	๕	๕	๐	๐
ป.๓	๑๒	๔	๖	๑	๑
ป.๔	๑๒	๕	๖	๐	๑
ป.๕	๘	๔	๒	๒	๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.๖	๗	๒	๕	๐	๐
รวม	๕๙	๒๖	๒๗	๔	๒
		๔๔.๐๗	๔๕.๗๖	๖.๗๘	๓.๓๙
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๙.๘๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๙ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๓

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		อังกฤษ		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗
๔	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๘	๖๖.๖๗
๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๕๙	๔๐	๖๗.๘๐	๓๙	๖๖.๑๐	๔๑	๖๙.๔๙	๔๙	๘๓.๐๕	๓๑	๕๒.๕๔	๕๓	๘๙.๘๓	๕๕	๙๓.๒๒	๕๓	๘๙.๘๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๗.๘๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ๖๖.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๙.๔๙ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๓.๐๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๕๒.๕๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๙.๘๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๓.๒๒ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๙.๘๓ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๘

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ ด้าน		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๔.๔๐	๑๘.๘๐	-๔๕.๖	๖๐.๖๐	๕๔.๘๐	-๕.๘	๖๒.๕๐	๓๖.๘๐	-๒๕.๗
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐
รวม ๒ ด้าน	๓๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๑๘.๘๐ ผลการพัฒนา -๔๕.๖ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๘๐ ผลการพัฒนา -๕.๘ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๓๖.๘๐ ผลการพัฒนา -๑.๖๔ ซึ่งพบว่าผลการพัฒนาดลดลง โรงเรียนต้องแก้ไขต่อไป

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	
ด้านภาษา	๒๘.๐๐	๓๒.๗๗	๔.๗๗
ด้านคำนวณ	๓๒.๓๖	๒๖.๓๓	-๖.๐๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๑๘	๒๙.๕๕	-๐.๖๓

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๐	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕
ด้านคำนวณ	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๕๔.๕๔	๐	๐	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐.๐๐	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๐	๐	๕๕.๕๕	๔๔.๔๔

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๓๒.๗๗ พัฒนา ๔.๗๗ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๓๓ พัฒนา ๖.๐๓ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๒๙.๕๕ พัฒนา -๐.๖๓

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๘.๐๓	๕๔.๔๔	๖.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๙.๘๘	๗.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๓	๓๒.๕๐	-๑.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๕๐	๓๐.๔๗	๑๒.๙๗
รวมเฉลี่ย	๓๐.๔๔	๓๖.๘๒	๖.๓๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๔ ผลการพัฒนา ๖.๔๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๘ ผลการพัฒนา ๑๒.๙๗ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๘ ผลการพัฒนา ๗.๓๘ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๕๐ ผลการพัฒนา -๑.๒๓ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๘๒ ผลการพัฒนา ๖.๓๘

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๐	๐	๓	๔	๓
ป.๒	๑๐	๐	๒	๓	๕
ป.๓	๑๒	๑	๓	๓	๕
ป.๔	๑๒	๑	๒	๔	๕
ป.๕	๘	๐	๑	๓	๔
ป.๖	๗	๐	๑	๒	๔
รวม	๕๙	๒	๑๒	๑๙	๒๖
คิดเป็นร้อยละ			๓.๓๙	๒๐.๓๔	๓๒.๒๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				๗๖.๒๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๖.๒๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๑๐	๘	๙	๑๐	๑๐	๙๒.๕๐
ป.๒	๑๐	๘	๘	๑๐	๑๐	๙๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๘๕.๔๒
ป.๔	๑๒	๘	๑๐	๑๑	๑๑	๘๓.๓๓
ป.๕	๘	๕	๗	๘	๘	๘๗.๕๐
ป.๖	๗	๕	๕	๗	๗	๘๕.๗๑
รวม	๕๙	๔๓	๔๙	๕๗	๕๗	๘๗.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๘๘	๘๓.๐๕	๙๖.๖๑	๙๖.๖๑	๘๗.๒๙

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕	๑๙	๓๒.๒๐	๙	๑๕.๒๕	๒	๓.๓๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๑.๓๖			

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๓๖ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ในวัน ศุกร์ เป็นต้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓
ป.๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕	๒๑	๓๕.๕๙	๗	๑๑.๘๖	๒	๓.๓๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๔.๗๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
๒	กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
๓	กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	โครงการจิตอาสาปลูกต้นไม้	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑

นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ โดย
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
ป.๑	๑๐	๔	๓	๔
ป.๒	๑๑	๔	๔	๔
ป.๓	๑๓	๓	๒	๓
ป.๔	๘	๒	๒	๒
ป.๕	๗	๒	๒	๒
ป.๖	๑๑	๒	๒	๒
รวม	๖๐	๑๗	๑๕	๑๗
ร้อยละ		๒๘.๓๓	๘๘.๒๔	๑๐๐

นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการจำนวนร้อยละ ๒๘.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาจำนวน ๘๘.๒๔ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้า การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผล

การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. บันทึกการประชุม

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์

ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริม และพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงาน ประเมินผล และจัดทำ การสรุปโครงการเพื่อปรับปรุงแผนในปีถัดไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๕ คน

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๑	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์โครงการ Good Food For All กินดี - อยู่ดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท คะตะลิสต์ จำกัด	สุกัญญา หอมจู
๒	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์ เรื่อง วันภาษาไทยแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	สุกัญญา หอมจู
๓	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์ เรื่อง การใช้ภาษาไทย	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒	สุกัญญา หอมจู
๔	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์ เรื่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	สุกัญญา หอมจู
๕	๙-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	อบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ	สุกัญญา หอมจู
๖	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	อบรมการพัฒนาจริยธรรมคุณครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สุกัญญา หอมจู
๗	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สุกัญญา หอมจู
๘	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	อบรมโครงการแก้ปัญหา ในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างของหน่วยงานของรัฐ	สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๓	สุกัญญา หอมจู
๙	๑๔ มกราคม ๒๕๖๕	อบรมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สุกัญญา หอมจู
๑๐	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	อบรมออนไลน์ เรื่อง วันครูแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	สุกัญญา หอมจู
๑๑	๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	อบรมหลักสูตร “พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL”	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สุกัญญา หอมจู

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๑๒	๕ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ (COVID-๑๙)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	สุกัญญา หอมจู
๑๓	๑๔ ต.ค. ๒๕๖๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม สพป.ชย. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมระยะเวลา ๗ ชั่วโมง	สพป. ชย. ๓	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๔	๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๔	โครงการแก้ไขปัญหาในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานของรัฐในเขตพื้นที่ภาค ๓	ป.ป.ช. ภาค ๓	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๕	๘-๙ มกราคม ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๖	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการครูสภา หลักสูตร “การผลิตสื่อวีดิโอออนไลน์อย่างมืออาชีพ สำหรับการเรียนการสอน Active Learning” รวมระยะเวลา ๓ ชั่วโมง	สำนักงานเลขาธิการครูสภา	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๗	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการครูสภา หลักสูตร “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอนาคต” รวมระยะเวลา ๓ ชั่วโมง	สำนักงานเลขาธิการครูสภา	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๘	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการครูสภา หลักสูตร “การบริหารจัดการชั้นเรียนคณิตศาสตร์ออนไลน์แบบเรียลไทม์” รวมระยะเวลา ๓ ชั่วโมง	สำนักงานเลขาธิการครูสภา	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๙	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการครูสภา หลักสูตร “ออนไลน์อย่างไร ให้ไปถึงสมรรถนะ” รวมระยะเวลา ๓ ชั่วโมง	สำนักงานเลขาธิการครูสภา	วิลาวรรณ ศิลารักษ์

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๒๐	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการครูสภา หลักสูตร “การเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะ บน Platform Online เพื่อสร้างห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพสู่ผู้เรียน” รวมระยะเวลา ๓ ชั่วโมง	สำนักงานเลขาธิการ ครูสภา	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๒๑	๑๔ มกราคม ๒๕๖๕	อบรมการปฏิบัติการขับเคลื่อน กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำหรับครู”	เครือข่ายโป่งนก และ สพป. ชัย.๓	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๒๒	๑๕ มภาพันธ์ ๒๕๖๕	การใช้ระบบมาตรฐานด้านความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๒๓	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรระบบบริหารจัดการผลการ เรียน SchoolMIS	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต ๑	สุธาสินี บุญเทพ
๒๔	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	อบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา รุ่นที่ ๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดชัยภูมิ	สุธาสินี บุญเทพ
๒๕	๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	การประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	สุธาสินี บุญเทพ
๒๖	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	สุธาสินี บุญเทพ
๒๗	๒๔ กันยายน ๒๕๖๔	การให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ	สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	สุธาสินี บุญเทพ
๒๘	๘-๙ มกราคม ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพ นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สุธาสินี บุญเทพ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๒๙	๑๔ มกราคม ๒๕๖๕	อบรมการปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับครู”	เครือข่ายโป่งนก และ สพป. ชย.๓	สุธาสินี บุญเทพ
๓๐	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	สุธาสินี บุญเทพ
๓๑	๕ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ (COVID-๑๙)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	สุธาสินี บุญเทพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๒. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น
๓. เกียรติบัตรการเข้าอบรม

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อะไรที่มากมายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน ห้องน้ำของ

นักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑)บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการ

ระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ มี <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา>

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีอาคาร USO Net

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีครูที่สอนคอมพิวเตอร์ และ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๕	๐	๐	๑	๔	๐	
ร้อยละ	๐	๐	๒๐	๘๐	๐	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มีครูไม่ครบชั้น อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยากำหนดให้ครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (CaseStudy) เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑.แผนการจัดการเรียนรู้

๒.วิจัยในชั้นเรียน

๓.รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการ ประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันพุธ เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึงเวียนวิทยাজัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน
“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดจัดการเรียนการสอน

Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการอธิบาย
- การสอนแบบการสาธิต / ทดลอง
- การสอนแบบการใช้เกมประกอบ
- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การสอนแบบการใช้สื่อออนไลน์

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้รู้นวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๒ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๓ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๔ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๕ สื่อพาวเวอร์พ้อย

ชั้น ป.๖ สื่อพาวเวอร์พ้อย

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการทบทวนความรู้ ฝึกทำแบบฝึกทักษะ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการให้นักเรียนฝึกคิดเลขเร็ว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากศูนย์ USO Net

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) แปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร

๒) ปลุกผัก

(๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน มี

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๖ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านครอบครัว ๒ คน

- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑ คน มีปัญหาด้าน
-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑ คน ได้พัฒนา
ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียน
อื่น ๆ ดังนี้

(๑) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา

(๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ
สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมรักการอ่าน

๒) กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม
การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี
กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมรักการอ่าน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี
โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้
นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. โครงการศูนย์วิชาชีพริมเชิงเขา

๔. โครงการวันสำคัญ

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖. โครงการอาหารกลางวัน

๗. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

๘. โครงการฝึกกระบี่วินัย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความ

พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

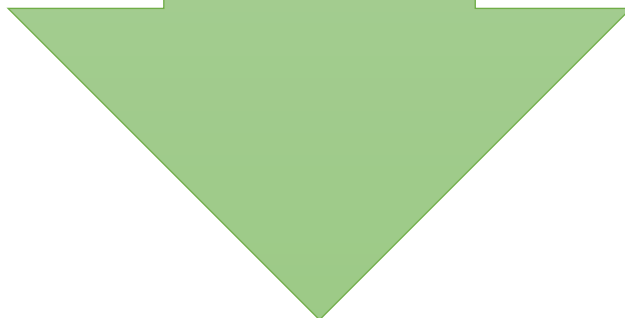
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
- ๕) แบบรายงานผล RT NT O-NET
- ๖) เกียรติบัตร
- ๗) รูปภาพ
- ๘) การประชาสัมพันธ์





ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพรทิพย์ โปขุนทด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาศถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป(ระดับ๒)ได้ร้อยละ๘๐
- ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ กระบวนการนิเทศ มีระบบการบริหารจัดการ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน



(นายพรทิพย์ โບขุนทด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการจัดทำ SAR เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด	รณน.ร	ประธานกรรมการ
-----------------------	-------	---------------

๒. คณะกรรมการสรุปงานและจัดทำ SAR มีหน้าที่จัดทำสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำรายงาน SAR และรายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๒.๑.นางสุธาสินี บุญเทพ	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒.นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๓.นายสมเกตุ ภูษธร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔.นางสาวสุกัญญา ทอมจู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งในครั้งนี้นำไปจัดทำให้ครอบคลุมรอบภารกิจทุกด้านของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันรวมถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนแนวนโยบายเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(Signature)

(นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ทราบ

๑.
๔.

๒.

๓.
๕.
๖.



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว | กรรมการ |
| ๓. นายบรรจง ยอดวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิลาวรรณ ศีลารักษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสุธาสินี บุญเทพ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพรทิพย์ โขขุนทด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออกมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๓ ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

ลงชื่อ พรทิพย์ โปขุนทด ประธานกรรมการ

(นายพรทิพย์ โปขุนทด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ลงชื่อ วิรุฒ กล้าขวาน้อย กรรมการ

(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

ลงชื่อ บรรจง ยอดวงษ์ กรรมการ

(นายบรรจง ยอดวงษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ กรรมการ
(นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์)
ครูโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ลงชื่อ สุธาสินี บุญเทพ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุธาสินี บุญเทพ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100229		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียงวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.40	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	8.98	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.60	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	8.28	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.50	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	16.30	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	40.00	3	30.00	3	30.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	20.00	5	50.00	3	30.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	30.00	4	40.00	3	30.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

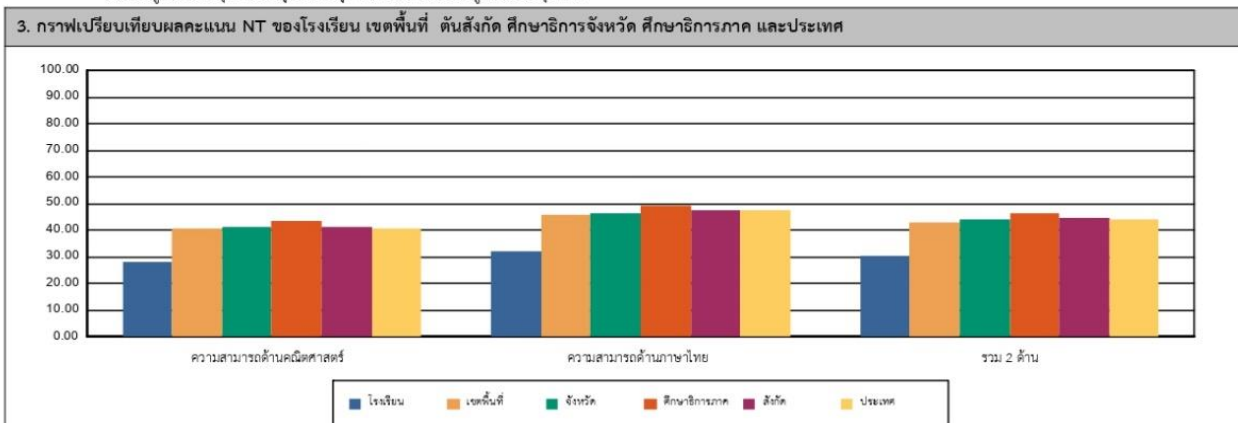
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100229		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวินวิทยา																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	18.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	4.00	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	4.29	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.80	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	5.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>18.80</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>54.80</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>36.80</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	18.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	54.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	36.80	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	18.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	54.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	36.80	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	0	0.00	0	0.00	1	10.00	9	90.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	6	60.00	4	40.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	10	100.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100229		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียนวิทยา		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	10.68	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.36	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	15.12	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.18	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	20.79	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	6	54.54	5	45.45
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	2	18.18	3	27.27	6	54.54
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	9.09	5	45.45	5	45.45

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100229

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียนวิทยา

อำเภอ : เทพสถิต

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	8.91	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	7.85	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.55	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	13.58	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					

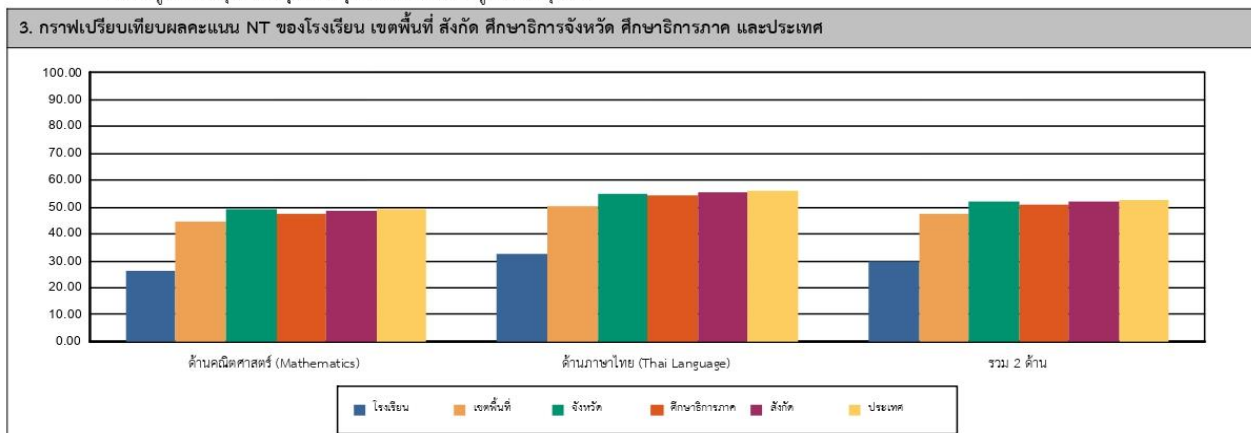
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	26.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	32.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	29.55	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	4	44.44	5	55.55
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	7	77.77	2	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	5	55.55	4	44.44



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	4	44.44	5	55.55
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	7	77.77	2	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	5	55.55	4	44.44

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147

ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	38.00	10.03	48.03	14.27	4.42	17.85	57.50	16.00	73.50	12.50	0.75	13.25	49.63	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ทศ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ทศ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	17.50	5.81	30.00	10.00	17.50	10.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ทศ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ทศ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147

ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	22.50	13.09	60.00	15.00	17.50	15.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
คร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: คร	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	33.73	11.48	55.05	21.50	29.43	21.50*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
คร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: คร	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147

ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	44.00	10.44	54.44	8.49	3.84	12.05	52.00	14.50	66.50	32.00	6.00	39.25	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.47	6.00	37.50	21.88	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147

ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียงวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	29.88	7.27	39.63	20.13	29.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	32.50	10.16	45.00	17.50	33.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

เกียรติบัตร

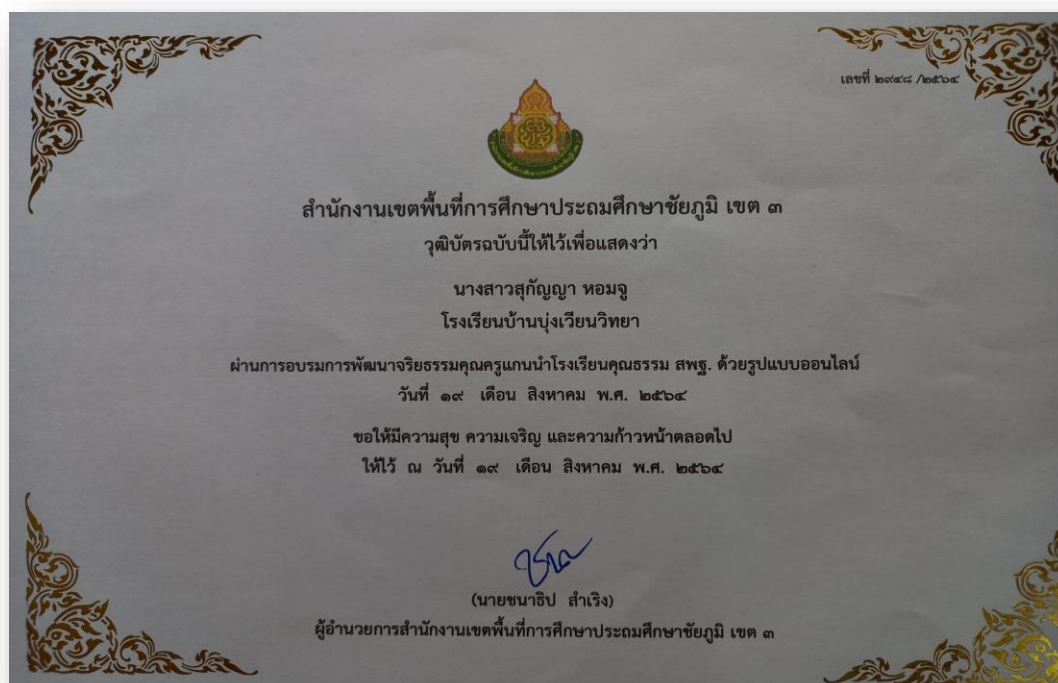




























ช่องทางประชาสัมพันธ์

