



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตาล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Rep0rt : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านตาลเฒ่านี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



ลงชื่อ.....

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment RepOrt : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มี
จุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านตาล หมู่ที่ 4 บ้านตาล ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2478 มีเขตบริการจำนวน 4 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 111 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม
13 คน อาคารสถานที่มี 3 อาคารเรียน ได้แก่ อาคารเรียน ป.1ฉ มีจำนวน 4 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2522
อาคารเรียน สปข.102/26 มีจำนวน 3 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2529 อาคารเรียน สปข.105/29 มีจำนวน 4
ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2547

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านตาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ มี
คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันเทคโนโลยี ครุมีนวัตกรรม จัดทำแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่
ชุมชน ดำรงตนตามรอยศาสตร์พระราชา” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนศาสตร์พระราชา”
อัตลักษณ์ของนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดี (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา

(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาด้านตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาล
2. แผนพัฒนาการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
4. แผนการจัดประสบการณ์

5. รายงานการดำเนินโครงการ
6. สื่อการเรียนรู้
7. มุมการจัดประสบการณ์
8. เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก
 - 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	13
2.1 ระดับปฐมวัย	13
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	13
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	23
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	24

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่บ้านตาล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนบ้านตาล เดิมอาศัยศาลาวัดโพธิ์ตาล เป็นสถานที่เล่าเรียนและใช้ชื่อว่าโรงเรียนวัดโพธิ์ตาล ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2478 โดยมี นายสง พูนชัย เป็นครูใหญ่ ซึ่งนายอำเภอเป็นผู้ก่อตั้งในครั้งแรก ต่อมานายสาหัส แสนสูงเนิน เป็นศึกษาธิการอำเภอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารถาวรเป็นเอกเทศ ศึกษาธิการได้จัดซื้อไม้ให้ทางโรงเรียนเก็บรักษาไว้ก่อน เพราะเงินจำนวนนี้ซื้อไม้ไม่พอที่จะปลูกสร้างอาคาร ต่อมา นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ ศึกษาธิการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 20,000 บาท เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมแต่ก็ยังไม่ครบ ส่วนเสาโรงเรียนทั้งหมด นายไสล ป้องจัตุรัส กับนางเอี่ยม พลตาล ซื้อมอบให้ ต่อมานายผจญ พัจนสุนทรร่วมกับนายพิทักษ์ ผดุงตาล ข้าราชการในโรงเรียนนี้ ได้ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนไปตัดไม้มาเลื่อยจนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการก่อสร้าง นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ได้จ้างช่างมาก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2520 และเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนบ้านตาล” ที่ดินของโรงเรียนบ้านตาล ครูใหญ่ได้จับจองไว้คิดเป็นพื้นที่ 6 ไร่ 40 ตารางวา และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในอาคารหลังใหม่นี้ เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2503 จนถึง พ.ศ. 2519 สภาพชำรุดทรุดโทรม สมัยนั้นสมัยรัฐบาลของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ เป็นนายกรัฐมนตรีได้จัดเงินผันมาสู่ตำบล เป็นเงิน 15,000 บาท นายพิน ดิเรกศิลป์ เป็นเลขาธิการตำบล ได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมอาคาร ทำให้สภาพอาคาร ดีขึ้น และสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรทางกรมอนามัย ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 งบประมาณก่อสร้างจำนวน 3,000 บาท แรงงานก่อสร้างขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยมีนายประสาน อนุรัตน์ เจ้าหน้าที่อนามัยอำเภอเป็นผู้แนะนำในการก่อสร้าง

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง 3 ที่พร้อมที่ปัสสาวะ จำนวน 2 ที่ 2

พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ได้ทุนสูง จำนวน 2 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร งบประมาณก่อสร้าง 196,000 บาท แล้วเสร็จในเดือน กันยายน พ.ศ. 2522 และได้ขอที่ดินธรณีสงฆ์ ของวัดโพธิ์ตาล คิดเป็นพื้นที่ 14 ไร่ 48 ตารางวา รวมกับที่ดินเดิมของโรงเรียน คิดเป็นพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา

พ.ศ. 2524 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคาร โรงฝึกงาน 1 หลัง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 20 เมตร เป็นอาคารแบบกรมสามัญ 3/2 ราคา 131,800 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปข.102/26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 420,000 บาท

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง พร้อมทั้ง
ปั๊สสวะ

พ.ศ. 2545 คณะศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและชาวบ้านบ้านตาล
บ้านโคกเพชร ทอดผ้าป่าการศึกษาภูมิปัญญาสู่บ้านเกิดโรงเรียนเก่าเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ.2545 เพื่อสร้างรั้ว
โรงเรียน ได้เงินบริจาคสุทธิ 110,500 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
ราคา 1,684,800 บาท

พ.ศ. 2551 ได้รับการสนับสนุนจากโครงการช่องเจ็ดสีบำเพ็ญประโยชน์สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 สี
ในการบูรณะซ่อมแซมปรับปรุงสนาม อาคารเรียน ป.1ฉ ใต้ถุนเตี้ยและอาคารสปช. 102/26ปรับปรุงห้องสมุด
โดยการนำของ นายสุภาพ พลตาล ได้อุดเงินสุทธิเป็นเงิน 378,500 บาท

พ.ศ. 2553 โรงเรียนบ้านตาลได้จัดผ้าป่าการศึกษาในวันที่ 2 มกราคม 2553 เพื่อปรับปรุงชั้นล่างของ
อาคารเรียนสปช.105/29 ได้เงินสุทธิ 180,000 บาท

พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน คณะครูบุคลากรและ
ศิษย์เก่า ได้จัดทอดผ้าสามัคคีเพื่อการศึกษาวันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555 ได้รับน้ำใจจากผ้าป่าศิษย์เก่า
สายต่าง ๆ นำโดย พล.ต.ตรมย์สิทธิ์ วีริยาสร ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้บังคับการอำนวยการตำรวจภูธร
ภาค 6 จัดทอดผ้าป่า ได้อุดบริจาคทั้งสิ้น 521,108 บาท นอกจากนั้น ยังได้รับบริจาคสนับสนุนการศึกษาจาก
ครอบครัว ฉายศิริไพบูลย์ โดย คุณสากล ฉายศิริไพบูลย์ บริจาคอุปกรณ์กีฬามูลค่า 30,000 บาท บริจาคเงิน
ให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนสัมพันธ์ด้านกายาเสพติด ไกล่ชิดชุมชน จำนวน 70,000 บาท บริจาคเงิน
100,000 บาท เพื่อจัดทำห้องเกียรติยศศิษย์เก่า และได้ร่วมกันจัดแสดงภาพศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีคุณค่า
ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์รุ่นหลัง จำนวน 17 ท่าน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน “ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านตาล เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งพัฒนา
ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันเทคโนโลยี ครุมีนวัตกรรม
จัดทำแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน ดำรงตนตามรอยศาสตร์พระราชา ”

พันธกิจ (MISSION)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างหลากหลายตามความถนัดและ
ความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะในศตวรรษที่21อยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข ตามศาสตร์พระราชา
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง
ประสบการณ์ตรง โดยใช้รูปแบบ OCOP(One class One prOduct) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตผล ยึดหลักการ
PBL (PrOject Bases Learning)

4) ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

5) ร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา

2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น ทุ่่มเท และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพเป็นครูมืออาชีพ

4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีเทคโนโลยี ระบบ ICT เพียงพอในการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนตามรอยศาสตร์พระราชา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ใฝ่เรียนรู้ – มุ่งมั่นการทำงาน”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาล ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ 36220
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

e-mail : 360300072@chaiyaphum3.go.th

เว็บไซต์ : <http://btn.chaiyaphum3.go.th/>

โทรศัพท์ : 0857381040

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านตาลมีดังนี้

1. บ้านตาล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
2. บ้านโคกเพชร หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
3. บ้านตาลพัฒนา หมู่ที่ 12 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
- 4.บ้านกุดแคน หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์

3.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	7	1	1	1	2	13

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ ระดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี เกิด	สาขาวิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	ผอ./คศ.3	3496	9 มิ.ย. 28	กศ.ม./การบริหาร	
2	นายเอกกมล ภิญโญวงศ์	ครู/คศ.2	3638	14 ธ.ค. 08	ศศ.บ./เทคโนโลยี	
3	นางสาวจุฬารัตน์ เร่งสูงเนิน	ครู/คศ.2	7601	10 ม.ค. 24	บธ.บ./การจัดการ ทั่วไป	
4	นางสาวสุชาดา จันทมาตร	ครู/คศ.1	3514	20 ส.ค. 36	ค.บ./ภาษาไทย	
5	นางสาววิลาวรรณกระจำศรี	ครู/คศ.1	3355	27 ธ.ค. 36	ค.บ./วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	
6	นางสาวณัฐสุดา อบทองกลาง	ครู/คศ.1	3382	6 ม.ค. 36	ค.บ./วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	
7	นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง	ครู/คศ.1	3408	13 มี.ค. 36	ค.บ./ปฐมวัย	
8	นายเอกชัย เขียววรรณ	ครูผู้ช่วย	3498	9 ม.ค. 35	ภาษาอังกฤษ	
9	นายกิตติชัย แก่นจันทร์	พนักงาน ราชการ	พ301808	15 ม.ค.38	ดนตรีศึกษา	
10	นางสาวจามจุรียภูมิโคกรักษ์	พี่เลี้ยงเด็ก		6 พ.ค. 27	ม.6	
11	นายปวิวัฒน์ เปี้ยนขุนทด	ครูอัตรา จ้าง		12 ธ.ค. 39	วิชาศิลปการแสดง	
12	นางสาวสุกัญญา เกื้อสนั่นเทียะ	ธุรการ		26 ม.ค. 37	ศษ.บ./เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	
13	นายไพโรจน์ เจริญสุข	นักการ ฯ		4 เม.ย. 07	ป.6	

3.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 111 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	10	3	13	
อ.3	1	4	5	9	
รวม	2	14	8	22	
ป.1	1	6	6	12	
ป.2	1	4	8	12	
ป.3	1	7	9	16	
ป.4	1	6	12	18	
ป.5	1	7	9	16	
ป.6	1	9	6	15	
รวม	6	39	50	89	
รวมทั้งหมด	8	53	58	111	

3.4 ข้อมูลระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 1 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 1 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 22 คน
 - 4.1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 13 คน
 - 4.2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 9 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 2 คน แยกเป็น
 - 5.1 สาขาราชการครู 1 คน
 - (√) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - 5.1 ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (√) จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียนอย่างไร
 - อนุบาล 2 แยกห้องกับอนุบาล 3 มีครูสอนห้องละ 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

3.4 โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	ฉัตรดาว,จามจุรีย์
2	ส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	3,000	ฉัตรดาว,จามจุรีย์
3	จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย	5,000	ฉัตรดาว,จามจุรีย์
4	บัณฑิตน้อย	2,000	ฉัตรดาว,จามจุรีย์
5	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	5,000	ฉัตรดาว,จามจุรีย์
รวม		17,000	

3.5 รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

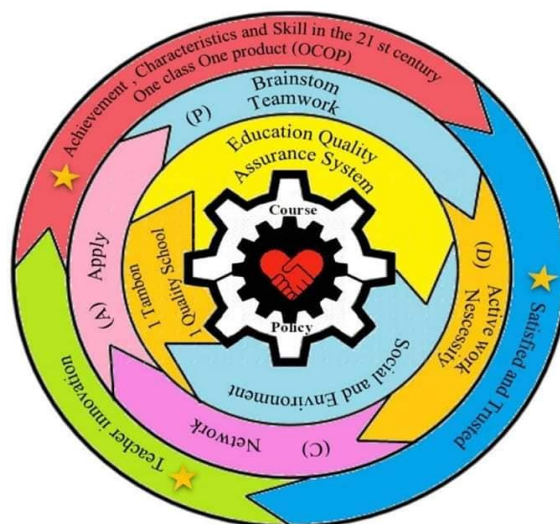
คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านตาลมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นทุกด้าน โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหา ด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐาน การศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สม ศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ BANTAN (OCOP) Model ยึดกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิง ระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) หลักการทำงานระเบิดจากภายในสู่ภายนอก ด้วยความร่วมมือร่วม ใจกัน นำหลักสูตรการศึกษาแนวนโยบายภาครัฐ และกรอบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาเข้าสู่วงจรคุณภาพ P : (B:BrainstrOming, T : TeamwOrk) การระดมความคิดและการทำงานเป็นทีม D : (A:ActivewOrk, N : Necessity), ความกระตือรือร้นและทำงานที่สำคัญจำเป็นเร่งด่วน C : (NetwOrk), การมีเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ A : (A:Apply) การประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยความร่วมมือร่วมใจกันทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ทำให้ เกิดผลสำเร็จจากการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้แบบ โครงงาน 2) ด้านผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา 3) ด้านครู ครูมีสื่อ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เกิดคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายงานคุณภาพการศึกษาดังภาพ



3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

3.1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาลในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรมเป็นต้น แนวคิดการสอนแบบ ไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-On ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่

อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า 14,000 แห่ง BBLการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

2.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการพัฒนา และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน 1 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น 1. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารโดยใช้กิจกรรมการเล่นทาน

2. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การประหยัดของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

3. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาล โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

4. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

5. การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการพัฒนา และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

2.3 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมมีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

กิจกรรมปฐมวัย	
1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
2	ส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
3	จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
4	บัณฑิตน้อย
5	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
6	โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย การจัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. ส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย การจัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล รวมทั้งการให้ความรู้ และวิธีการดูแลป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (2019) ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาล ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

3. จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย การจัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นคือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

4. บัณฑิตน้อย การจัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองนักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

5. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. โครงการคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 มีทักษะการอ่านออก เขียน มีระเบียบวินัย

2.5 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

2.6 สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Rep0rt (Sar)

2.7 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหาร สถานศึกษา นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

3.6 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 -2564)

1. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา
3. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
4. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย
5. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย
6. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา
7. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของ หน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
9. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงาน มหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล
10. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 80 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีเลิศ

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 80 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีเลิศ

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 80 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็ก คือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

3) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงจัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้านจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี
		การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ โครงงาน	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครุร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน 4. การจัดการเรียนรู้
สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. โครงงาน 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 3 ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 1-2 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

**ข้อ 4 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป**

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้

ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาล ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLIT สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่าง ได้ คือ 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL เป็นต้น

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครู จัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัด ประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ คุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ

การเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย หลักสูตร

(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ส่วนที่ 3
ภาคผนวก



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพดี : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพดี : ดี

ข้อเสนอแนะ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี : ดี

ข้อเสนอแนะ

- จัดทำสื่อการเรียนรู้หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก



ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาล

ลงชื่อ

วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ

ลงชื่อ

สุกัญญา ประทุมวงศ์ กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ

ลงชื่อ

ชล ทานประสิทธิ์ กรรมการ

(นายชล ทานประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

ฉัตรดาว พิมพ์ทอง กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาล

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ประกาศโรงเรียนบ้านตาล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตาล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตาล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1	ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่น และมีความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
การกำหนดค่าเป้าหมาย 1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย 2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ร้อยละ 50 – 59 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ 60 – 69 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละ 70 – 79 ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 80 – 89 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 90 – 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ชล ทานประสิทธิ์

(นายชล ทานประสิทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาล

25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านตาล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตาลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสุกัญญา ประทุมวงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายชล ทานประสิทธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุชาดา จันทมาตร | ครูโรงเรียนบ้านตาล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตาลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2564

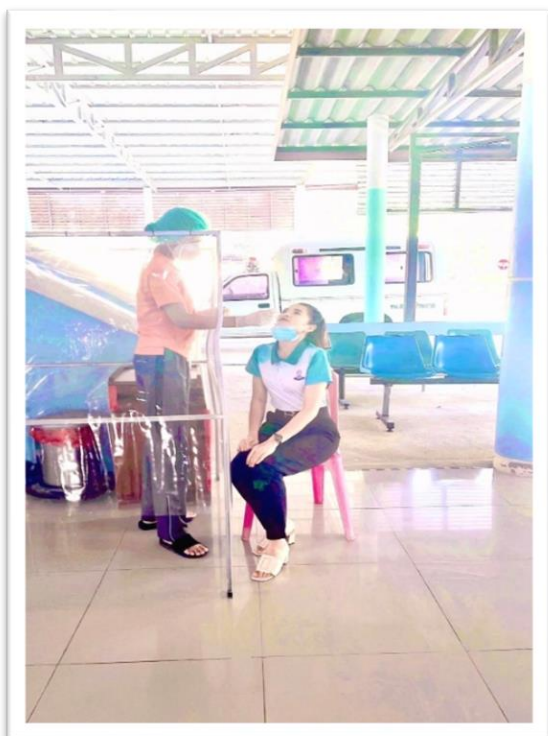
(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รูปภาพกิจกรรม การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564
เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำใบงานให้นักเรียนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



รูปภาพกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เช่น การตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดเรียน และแนะนำการดูแลและวิธีป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



รูปภาพการจัดกิจกรรม การจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



รูปภาพการจัดกิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



รูปภาพกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564



รูปภาพกิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ปีการศึกษา 2564



รูปภาพกิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนสอนในโรงเรียนบ้านตาล
ปีการศึกษา 2564



รูปภาพการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนบ้านตาล

ปีการศึกษา 2564

