



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านเขื่อนล้น ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ จำนวน ๔ อาคาร ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ การอบรมทรัพยากรกับคุณครู อัตลักษณ์ของนักเรียนคือ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้คู่
คุณธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจ
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

- ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี
- (๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 - (๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 - (๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- ๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน
- (๑) แผนพัฒนาการศึกษา
 - (๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน
- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
 - ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๒๖
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๒๖
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๕๑
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๐
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๑ บ้านเขื่อนล้น ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่ดินจำนวน ๑ แปลง เป็นที่ราชพัสดุ ขึ้นทะเบียน ที่ราชพัสดุหมายเลข ๓๐๗๔๒ ตั้งอยู่ใน
ที่ดินแปลงหมายเลข ขย.๑๗๖ รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๔ หมู่บ้าน
ได้แก่ บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนล้น
หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่
ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนล้นและบ้านโสกหอยขม ได้ร่วมกันก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย
บริเวณด้านหลังโรงเรียนมีโคดหินจำนวนมาก มีป่าไม้ปกคลุม ดินไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร
โดยระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนักเรียนอยู่ประมาณ ๐-๕ กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ
๖๕ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าและสีเหลือง ”

สีฟ้า หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสดใสในอนาคต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

สีฟ้าเหลือง หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรืองสดใสในอนาคต

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

ปรัชญา **ปัญญา ธรรม สุขโย** : ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

อักษรย่อโรงเรียน **ข.ล.**

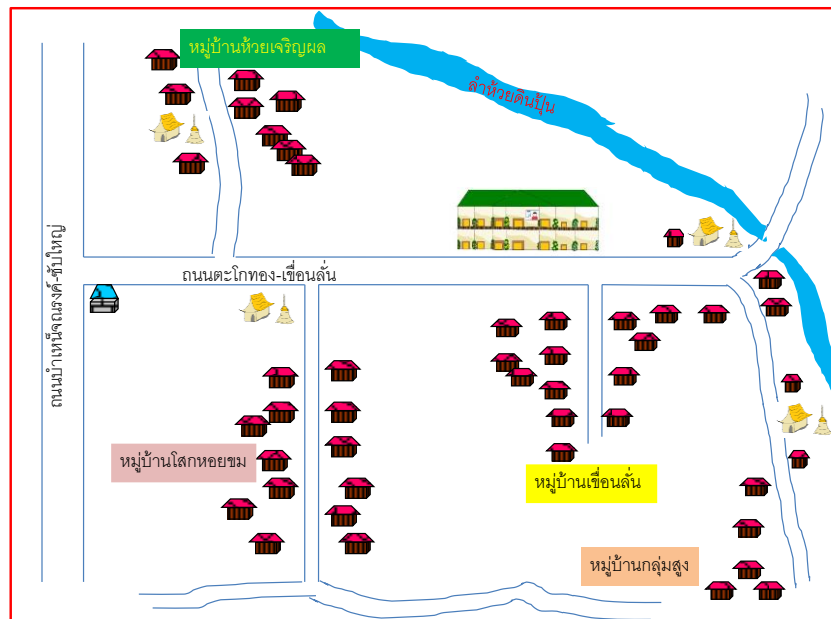
ข. หมายถึง การศึกษาที่มีความมั่นคง

ล. หมายถึง ความราบรื่นในชีวิต

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

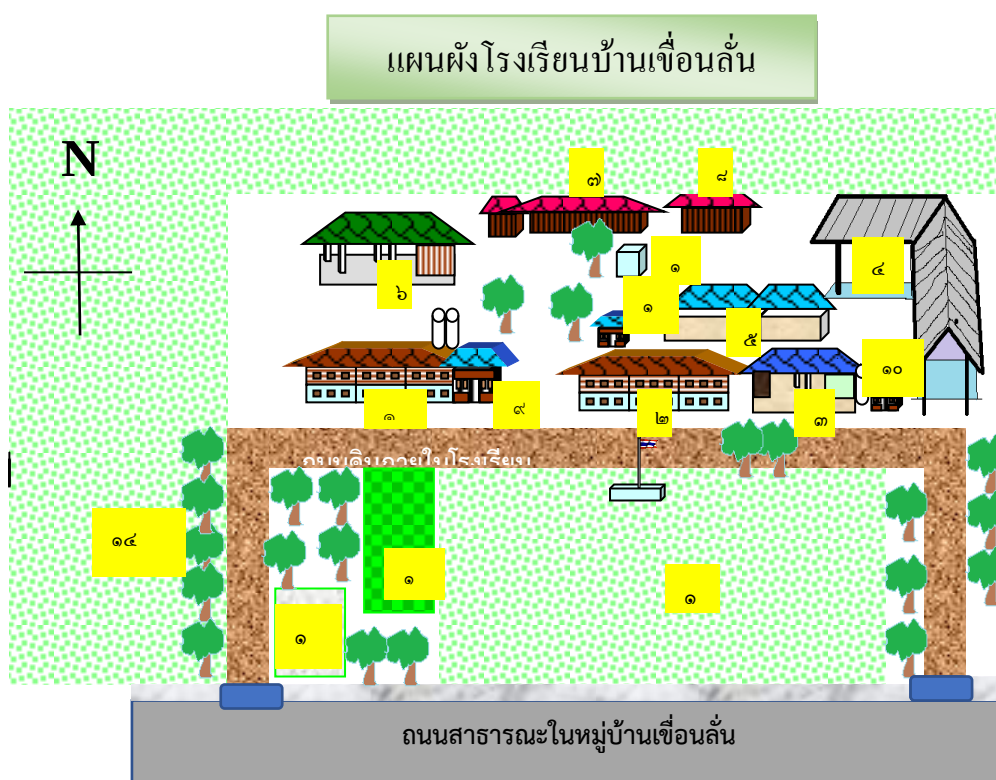


แผนที่เดินทางไปโรงเรียน เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน



ระยะทางจากโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ถึง บ้านเขื่อนล้น ประมาณ ๑๐๐-๘๐๐ เมตร
 ระยะทางจากโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ถึง บ้านโสกหอยขม ประมาณ ๒.๕-๔.๐๐ กิโลเมตร
 ระยะทางจากโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ถึง บ้านกลุ่มสูง ประมาณ ๒.๐๐-๓.๕ กิโลเมตร
 ระยะทางจากโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ถึง บ้านห้วยเจริญผล ประมาณ ๔.๐๐-๕.๐๐ กิโลเมตร

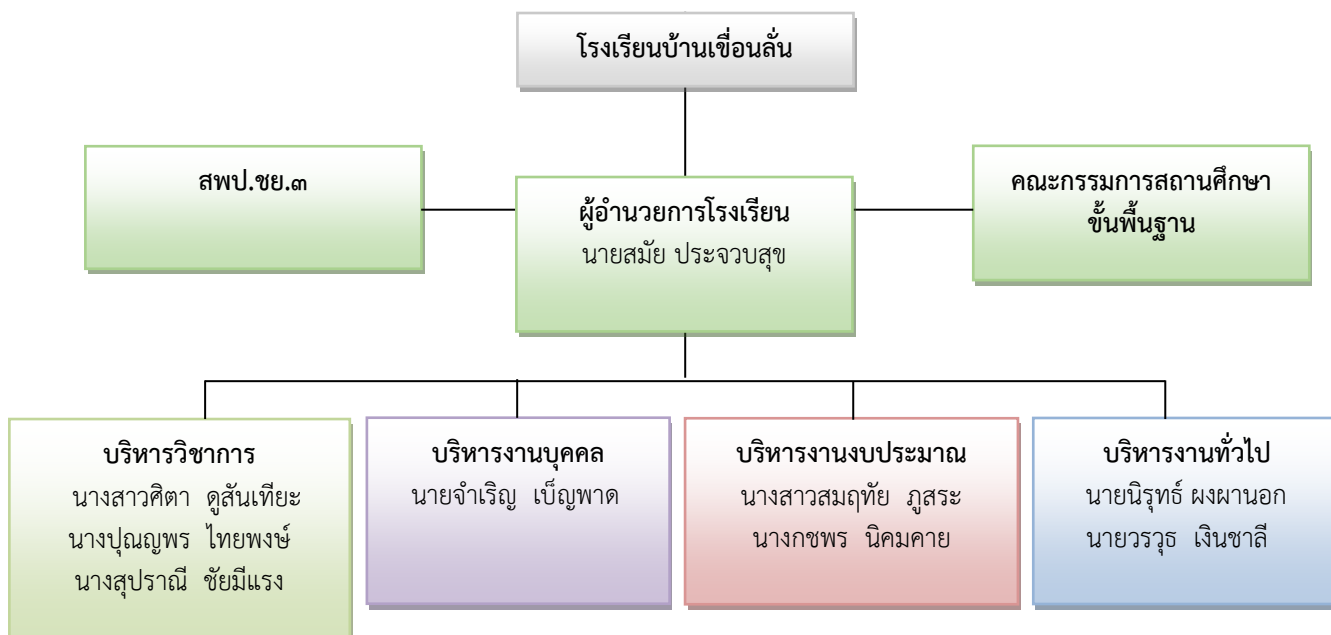
แผนผังโรงเรียน



หมายเหตุ

๑. อาคารราชพฤกษ์ ประกอบด้วย ห้องคณิตศาสตร์ (ป.๔) ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาไทย (ป.๕) ห้องภาษาอังกฤษ (ป.๖) ห้องคอมพิวเตอร์ ๒. อาคารสัตบรรณ ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้อง ป.๓ ห้องป.๒ ห้องป.๑ ห้องสำนักงาน ๓. อาคารเอนกประสงค์ (ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย) ๔. อาคารหอประชุม ๕. อาคารอนุบาล ๖. อาคารโรงอาหาร	๗. ห้องสุขาครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ๘. ห้องสุขาช่วงชั้นที่ ๑ ๙. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑๐. บ้านพักครู ๑๑. สนามฟุตบอล ๑๒. สนามวอลเลย์บอล ๑๓. สนามตะกร้อ ๑๔. ไร่มันสำปะหลังและสวนป่า
--	--

แผนภูมิการบริหารการจ้ดกา

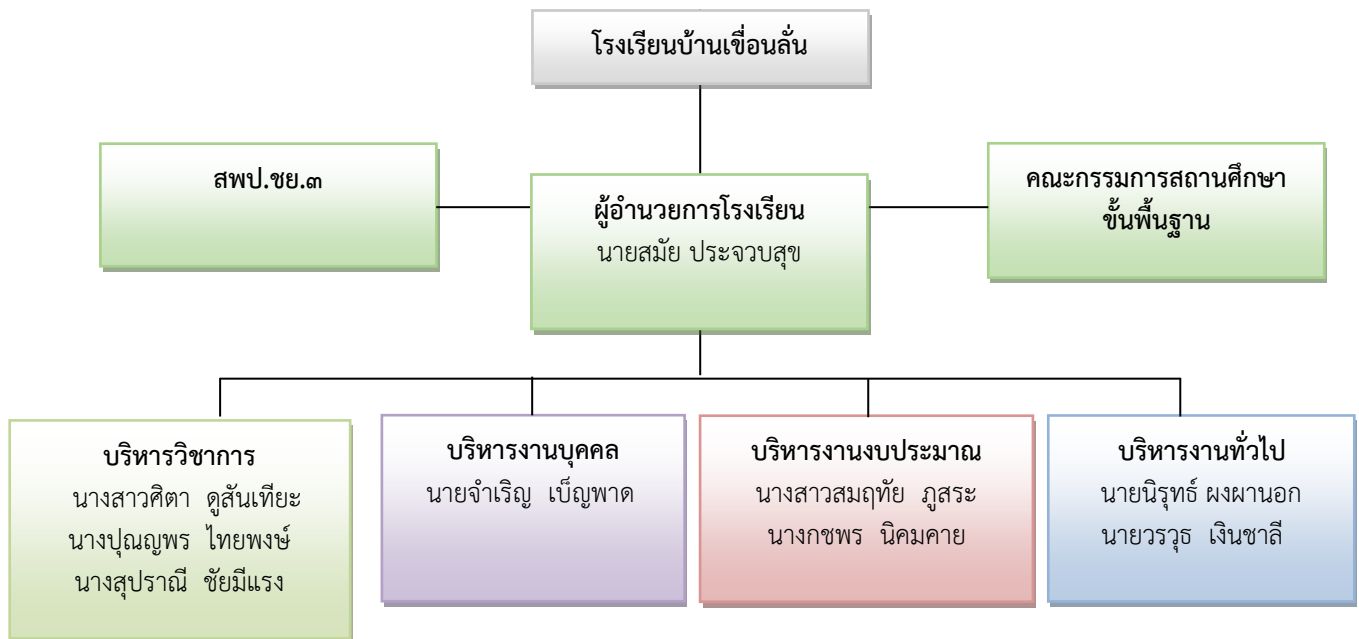


เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๕ - ๗๗๓๔๙๑๓/๐๙๕- ๖๑๓๐๘๘๐

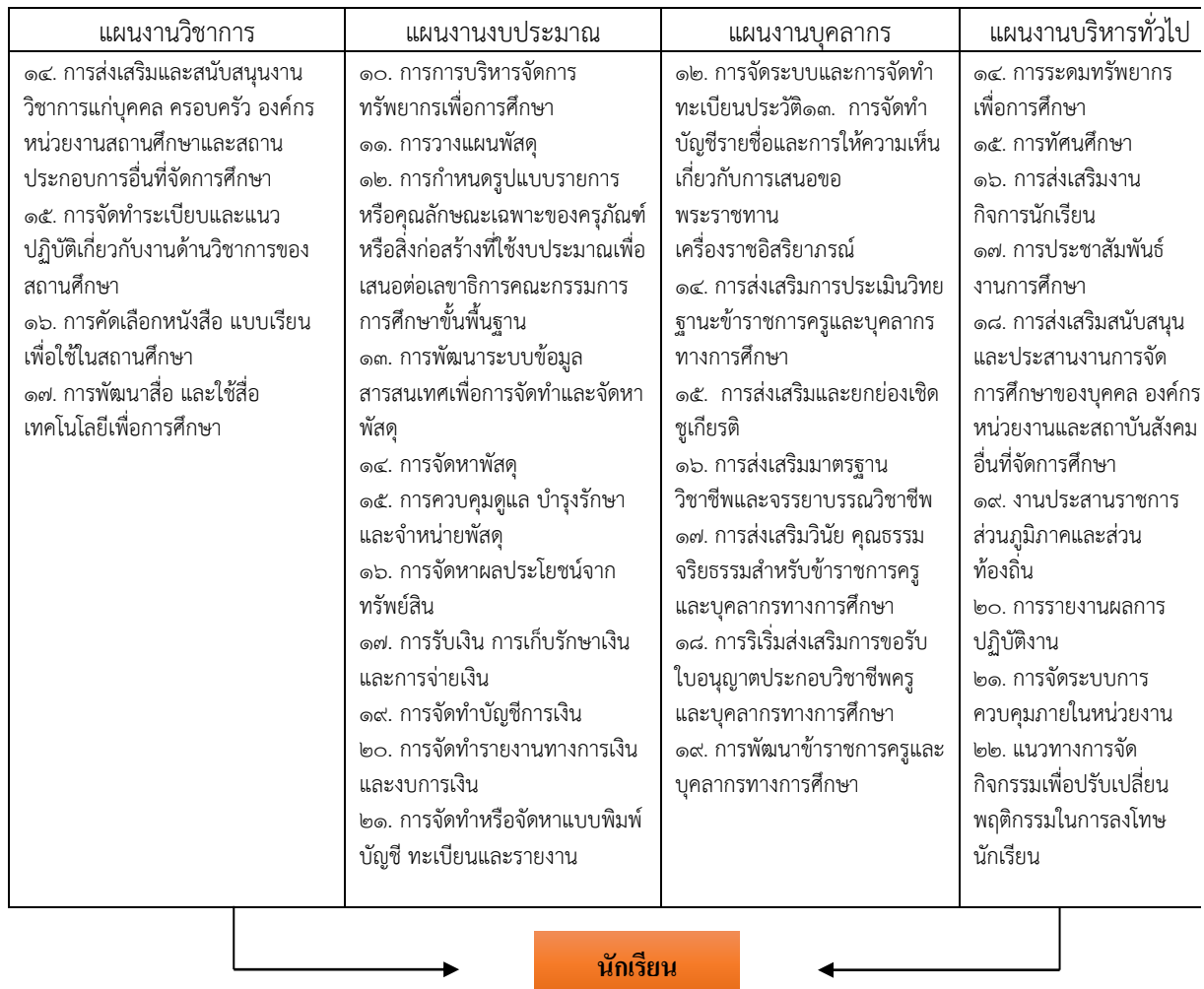
อีเมลล์ Smaipra@gmail.com

เว็บไซต์ <http://kul.chaiyaphum.go.th/>

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้แม่แหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

หมู่บ้าน	จำนวน/คน
บ้านเขื่อนลั่น	๖๐
บ้านโสกหอยขม	๕๐
บ้านห้วยเจริญผล	๒๐
บ้านกลุ่มสูง	๒๕

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๖	๗	๗
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๑	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
รวม	๖	๕๗	๓๒	๘๙	
รวมทั้งหมด	๑๐	๕๗	๔๕	๑๐๒	

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นมีที่ดินจำนวน ๑ แปลง เป็นที่ราชพัสดุ ขึ้นทะเบียน ที่ราชพัสดุหมายเลข ๓๐๗๔๒ ตั้งอยู่ในที่ดินแปลงหมายเลข ขย.๑๗๖ รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่ ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนลั่นและบ้านโสกหอยขม ได้ร่วมก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ข ได้ถุนเตี้ย

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญชั้นเดียวโล่งจำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ.๒๕๔๕ นายโสภี-นางทองก่อสร้างซุ้มประตู

พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านจัดผ้าป่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต,ป้ายโรงเรียน,ป้ายประชาสัมพันธ์
 พ.ศ.๒๕๕๒ หลวงพ่อโอภาส อภิปัญโญ แม่ชีภมร คุณประจักษ์-คุณละม่อม วรพุทธ ด.ต.สมใจ คำมูล
 พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างห้องสุขาสามัคคี ๑ หลัง ๖ ห้อง
 พ.ศ. ๒๕๕๓ คุณสุตใจ-คุณอรุณ พรามจร และเครือข่ายซีเมนต์ไทย SCG PAPER คุณสุบิน แก้วสา ก่อสร้าง
 อาคารอนุบาล ๑ หลัง
 พ.ศ.๒๕๕๕ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านรวมทั้งครูผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการปรับปรุงห้อง
 อนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๐๐,๖๑๘ บาท
 พ.ศ.๒๕๖๐ ได้นำเงินบสยมูลนิธิฯ สนับสนุนการทำทางเดินระหว่างอาคารเรียน และอาคาร
 ประกอบการ เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
 พ.ศ.๒๕๖๑ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านรวมทั้งครูผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการปรับปรุงห้อง
 อนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๑๗๓,๒๙๙ บาท
 พ.ศ.๒๕๖๒ ได้จัดสร้างฐานเสาธงและเสาธง จัดสร้างฐานประดิษฐานพระพุทธรูป จัดสร้างรั้วโรงเรียน
 ด้านทิศตะวันออก จำนวน ๔๒ ช่อง ต่อหลังคาหอประชุมและเทพื้น โดยแม่ชีอำภมร ประจักษ์และศิษย์ยานุศิษย์
 ของแม่ชี พร้อมด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ชาวบ้านในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้านและผู้มีจิตศรัทธา
 ร่วมกันบริจาค เป็นจำนวนเงิน ๔๙๗,๖๒๗ บาท

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมัย ประจวบสุข

โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๗๓๔๙๑๓ e-mail Smaipra@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๐	๑	๑	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑	๐	๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๑	บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๕. พลศึกษา	๑	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๗. อื่น ๆ	๒	(ธุรการ/พี่เลี้ยงอนุบาล)
รวม	๘	

๔) จำนวนครูผู้สอนในแต่ละระดับ

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน/คน
ระดับปฐมวัย	๒
ระดับประถมศึกษา	๔

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๖	๗	๗
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๑	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
รวม	๖	๕๗	๓๒	๘๙	
รวมทั้งหมด	๑๐	๕๗	๔๕	๑๐๒	

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	จำนวนห้อง
๑. อาคารราชพฤกษ์ ประกอบด้วย	
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๓
ห้องวิทยาศาสตร์	๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๒. อาคารสัตบรรณ ประกอบด้วย	
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓
ห้องสำนักงาน	๑
ห้องสมุด	๑
๓. อาคารเอนกประสงค์ ประกอบด้วย	
ร้านค้าสวัสดิการ	๑
ห้องพยาบาล	๑
ห้องนาฏศิลป์	๑
ห้องดนตรีไทย	๑
๔. อาคารอนุบาล	
ห้องเรียนชั้นอนุบาลที่ ๒-๓	๒
๕. อาคารหอประชุม	๑
๖. อาคารโรงอาหาร	๑
๗. ห้องสุขาครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒	๘
๘. ห้องสุขาช่วงชั้นที่ ๑	๒
๙. บ้านพักครู	๑
รวม	

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๒) ห้องวิทยาศาสตร์
- ๓) ห้องนาฏศิลป์
- ๔) ห้องดนตรีไทย

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนใช้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

- ๑) สวนสัตว์นครราชสีมา
- ๒) พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครุฑบุคลาการในชุมชน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นมีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑
- บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒
- บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔
- บ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

(๒) การปกครอง

บ้านเขื่อนล้น อยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง : อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง ๖๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จดลำห้วยเขื่อนดินปูน อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศใต้ จดถนนตะโกทอง-เขื่อนล้น อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันออก จดถนนสาธารณะ บ้านเขื่อนล้น อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันตก จดที่ดินนายโสภี ประดับวงษ์ ตำบลตะโกทอง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ลักษณะพื้นที่ : ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่เพื่อการเกษตร ประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่

สภาพลมฟ้าอากาศ : มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว และฤดูฝน ปริมาณน้ำฝนอยู่ในระดับปานกลาง และอาศัยน้ำจากห้วยดินปูน น้ำมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำนา ทำไร่ ของเกษตรกรในชุมชน

สภาพทางเศรษฐกิจ

๑) การอาชีพของประชากร : ประชากรร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

๒) การสาธารณูปการ : ประชาชนได้รับการบริการสาธารณูปการ ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ มีบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเสียงตามสายในชุมชน

๓) การคมนาคม : มีเส้นทางสัญจรภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีต มีความสะดวกสบายตามสภาพ

สภาพการเมืองการปกครอง

บ้านเขื่อนลั่น อยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

๘) ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

เดือน	จำนวนวัน
ภาคเรียนที่ ๑	๙๔
๑. เดือนกรกฎาคม	๑๙
๒. เดือนสิงหาคม	๒๐
๓. เดือนกันยายน	๒๐
๔. เดือนตุลาคม	๒๒
๕. เดือนพฤศจิกายน	๑๓
ภาคเรียนที่ ๒	๑๐๐
๖. เดือนธันวาคม	๒๒
๗. เดือนมกราคม	๒๓
๘. เดือนกุมภาพันธ์	๒๒
๙. เดือนมีนาคม	๒๖
๑๐. เดือนเมษายน	๗
รวม	๒๐๐

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ งบประมาณการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษา งบประมาณ ๑๘๙,๖๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู จำนวน ๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น จำนวน ๒ คน
- (๑) เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
- (๒) ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑ คน
- ๔) จำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔ คน
- (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ จำนวน ๑ คน
- (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ คน
- (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ จำนวน ๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
- (๑) ข้าราชการครู ๔ คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. ภาษาไทย	๑
๒. วิทยาศาสตร์	๑
๓. พลศึกษา	๑
๔. ภาษาอังกฤษ	๑
รวม	๔

- (๒) ครูอัตราจ้าง ครู ๐ คน
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป. ๒ และ ป.๓ เรียนรวม แต่เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๔ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๕ และ ป.๖ เรียนรวม แต่เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน มี
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย

๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
๘. ครูจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วยเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด

สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ออมทรัพย์กับคุณครู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้คุณค่าคุณธรรม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่พึงพอใจ นักเรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และทักษะชีวิตต่าง ๆ จากการร่วมกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนได้รับทำขึ้น

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โครงการที่ประสบความสำเร็จคือโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจของพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์

๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย
๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔– ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
๘. ครูจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด

สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ออมทรัพย์กับคุณครู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	จัดสรรตามแผนงาน	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๒	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	วิชาการ	นางกชพร นิคมคาย
๓	พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๔	พัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้	๕,๐๐๐	วิชาการ	นางกชพร นิคมคาย
๕	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.สมฤทัย ภูสระ

๖	จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	๕,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๘	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	วิชาการ	นายวรวิทย์ เงินชาติ
๙	การจัดการศึกษาทางไกล DLTV ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๐,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๐	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐	บุคคล	นายจำเริญ เบญจพาด
๑๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	บุคคล	นายจำเริญ เบญจพาด
๑๒	บริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์	๔,๐๐๐	งบประมาณ	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๑๓	พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๔	พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร และอุปกรณ์สื่อการสอน	๒๖,๔๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๕	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายวรวิทย์ เงินชาติ
๑๖	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๑๗	วันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ	๖,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายจำเริญ เบญจพาด
๑๘	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นางกชพร นิคมคาย
๑๙	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายวรวิทย์ เงินชาติ
๒๐	ส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๒๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๒๒	โครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายจำเริญ เบญจพาด
๒๓	ส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๒๔	พัฒนางานห้องสมุด	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นางกชพร นิคมคาย
๒๕	ออมทรัพย์นักเรียน (โครงการที่ประสบความสำเร็จ สำหรับรายงาน สมศ.)	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นางกชพร นิคมคาย
รวม		๑๘๙,๖๐๐		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “KHUALAN MODEL”

KHUALAN MODEL ด้วยวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

K = Knowledge หมายถึง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการได้ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาได้แก่ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้ง ความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยการมีคุณธรรม

H = Helpfulness หมายถึง การร่วมมือ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันระดมความคิด วางแผนพัฒนาอย่างมีเหตุมีผล

U = Understand หมายถึง การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ พัฒนาระบบการบริหาร และบริการที่รวดเร็ว ชัดเจน และได้มาตรฐาน

A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ดี 4G

- **Good knowledge** หมายถึง การพัฒนาความรู้ที่ดี ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิด โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ Active Learning การใช้รูปแบบการสอนแบบ TLLM / STEM / PBL เป็นต้น

- **Good Activity** หมายถึง พัฒนากิจกรรมที่ดี ได้แก่ การส่งเสริมด้านสุขภาพ การส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม

- **Good environment** หมายถึง พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

- **Good cooperation** หมายถึง พัฒนาความร่วมมือที่ดี ได้แก่ การร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

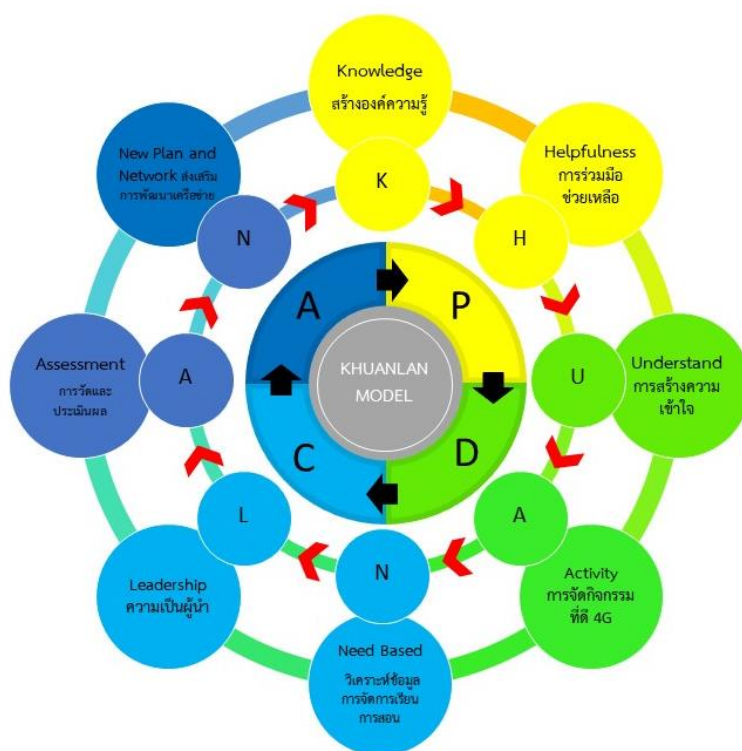
N : Need Based หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาและทำการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเครื่องมือการทดสอบ วัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับนักเรียน ตามสภาพบริบทและความจำเป็น

L = Leadership หมายถึง การบริหารงานด้วยความเป็นผู้นำ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานด้วยแนวคิด ปกครองตนเองด้วยสมองปกครองลูกน้องด้วยน้ำใจ

A = Assessment หมายถึง การวัดและประเมินผล การทดสอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตาม และสรุปผล โดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาร่วมพัฒนา จัดให้มีสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน การรายงานผล การเข้าเรียน การให้คะแนน ผ่านระบบสารสนเทศ Q-check และ Q-info ของโรงเรียนแต่ละสัปดาห์ และเดือน จัดทำแบบสอบถามวัดความเห็นในการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านระบบสารสนเทศ ตลอดจนการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในสถานการณ

N = New Plan and Network หมายถึง การร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องตามบริบท ความต้องการ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายภายนอกองค์กรเพื่อสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียน

KHUANLAN MODEL ด้วยวงจร PDCA



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการประเมินความสามารถเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดสอบ)

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๓.๒๐	๘๘.๘๐	๙๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๕.๒๔	๗๒.๕๙	๗๓.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๗๓.๑๓	๗๑.๘๕	๗๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๑	๗๓.๐๒

* รวมเด็กพิเศษ

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ
(RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๔	๗๑.๖๘	๗๘.๗๒	๗๕.๒๐
๒๕๖๓	๑๑	๙๓.๒๐	๘๘.๘๐	๙๑.๐๐
ผลต่าง	-๓	+๒๑.๕๒	+๑๐.๐๘	+๑๕.๘๐

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

* รวมเด็กพิเศษ

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	๔	๔	๔	๘	๖๖.๖๖
ป.๒	๑๔	-	๓	๕	๖	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๓	๑๓	-	๒	๔	๗	๑๑	๘๔.๖๑
ป.๔	๑๐	-	๒	๓	๖	๙	๙๐
ป.๕	๑๑	-	๖	๓	๒	๕	๔๕.๔๕
ป.๖	๑๗	-	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๑
รวม	๗๖	-	๑๐	๒๕	๒๘	๖๐	๗๘.๙๔

* รวมเด็กพิเศษ

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	๓	๖	-	๕	๕	๓๕.๗๑
ป.๒	๑๓	-	๓	๕	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๓	๑๐	-	๕	๒	๓	๕	๕๐
ป.๔	๑๑	-	๔	๒	๕	๗	๖๓.๖๔
ป.๕	๑๗	-	๓	๙	๕	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๖	๑๒	๒	๓	๗	-	๗	๕๘.๓๓
รวม	๗๗	๕	๒๔	๒๕	๒๓	๔๘	๖๒.๓๔

* รวมเด็กพิเศษ

๔.) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๒๕๖๒	๗๗	๔๘	๖๒.๓๔
๒๕๖๓	๗๖	๖๐	๗๘.๙๔
๒๕๖๔	๗๙	๕๑	๖๔.๕๕

๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดสอบ)

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๓๘.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๓๙	๔๑.๒๗	๔๓.๘๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๗๖	๔๑.๓๐	๔๔.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๓๗.๓๖	๔๓.๙๗

* ไม่รวมเด็กพิเศษ

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๐	๔๓.๐๗	๓๖.๑๔	๓๙.๖๑
๒๕๖๓	๑๓	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๔๓.๘๓
ผลต่าง	+๓	+๐.๙๙	-๒.๗๗	-๐.๙๐

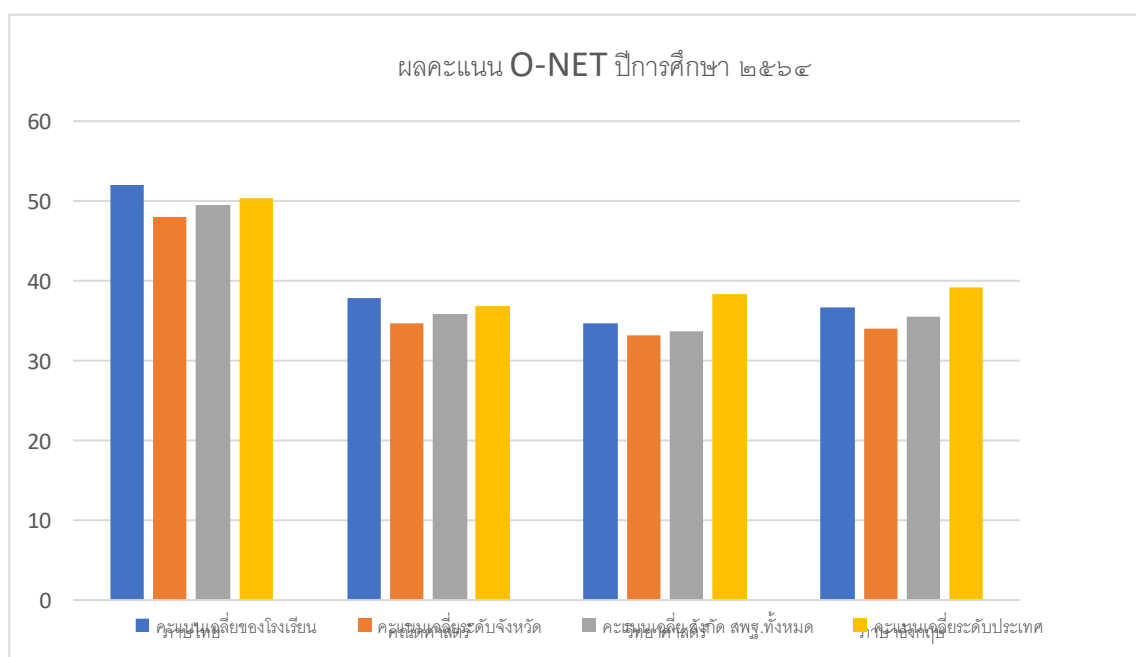
* ไม่รวมเด็กพิเศษ

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๘.๓๑	๓๙.๒๒

* ไม่รวมเด็กพิเศษ



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ปีการศึกษา	สาระ/จำนวนร.	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๒	๘	๔๙.๒๘	๓๑.๒๕	๒๗.๗๕	๒๕.๐๐	๓๓.๓๒
๒๕๖๓	๑๗	๕๐.๐๐	๒๗.๙๒	๓๗.๓๓	๓๑.๘๘	๓๗.๒๘
๒๕๖๔	๑๑	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑	๔๐.๒๗
ผลต่าง	+๙	+๒.๐๗	+๙.๘๕	-๒.๖๙	+๔.๗๓	+๒.๙๙

* ไม่รวมเด็กพิเศษ

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

* รวมเด็กพิเศษ

๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
๒๕๖๒	๗๐.๘๙	๗๑.๘๑	๗๒.๕๗	๗๓.๗๒	๗๔.๗๕	๖๘.๓๑	๗๙.๑๓	๗๖.๒๖	๗๖.๕๓
๒๕๖๓	๗๖.๔๖	๗๕.๒๒	๗๘.๒๒	๗๘.๙๙	๗๕.๐๗	๗๔.๑๕	๘๒.๓๙	๘๒.๔๓	๘๑.๒๔
๒๕๖๔	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ไม่มีในปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐

* รวมเด็กพิเศษ

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๒๕๖๒	๗๗	๗๖	๑๐๐
๒๕๖๓	๗๖	๗๖	๑๐๐
๒๕๖๔	๗๙	๗๙	๑๐๐

* รวมเด็กพิเศษ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๕๕

ตารางแสดง ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕ อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ

ผลการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕ อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการอ่าน การเขียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. กิจกรรมรักการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน คัดลายมือ เขียนเรียงความ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๓. ชุมนุมรักการอ่าน
๔. ชุมนุมภาษาไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)
	คณิตศาสตร์
ป.๑	๖๖.๘๙
ป.๒	๗๔.๓๓
ป.๓	๗๔.๐๐
ป.๔	๖๙.๖๒
ป.๕	๗๔.๓๖
ป.๖	๖๙.๙๑
รวม	๔๒๙.๑๑
ร้อยละ	๗๑.๕๑

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ซึ่งรายงาน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๑ ซึ่งอยู่ในระดับดี

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมห้องสูตรคูณ
 ๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาคณิตศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์
 ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ชุมนุมคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๑ ซึ่งอยู่ในระดับดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนไม่มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์เป็นการเฉพาะ ทำให้การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์มีการจัดในรูปแบบที่หลากหลายแล้วแต่ครูประจำชั้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๔	๖	๑๐	๙๐.๙๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๒	๓	๕	๘	๗๒.๗๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๔	๖	๑๐	๙๐.๙๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๕	๕	๑๐	๙๐.๙๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๑	๙	๑๘	๒๘	๔๕	๘๐.๓๕

* รวมเด็กพิเศษ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากตาราง เป็นการสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงาน
๓. โครงงานคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ตนได้รับมอบหมาย มีการส่งภาระงานของตนเองตรงเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนอื่น ๆ ได้

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
๓. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงาน
๔. โครงงานคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ รายกลุ่มและรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ ให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๔.๐๖ อยู่ในระดับดี

ตารางแสดง ใช้แสดงผลเปรียบเทียบเกณฑ์

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

* รวมเด็กพิเศษ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๔.๐๖ อยู่ในระดับดี

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการ
อ่านการเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษา
ทุกระดับชั้น

- จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในชั่วโมงเรียนและชุมนุมคอมพิวเตอร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร และอุปกรณ์สื่อการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้าง
นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๔.๐๖ อยู่ในระดับดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ใน
ระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ
คิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๕	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

* รวมเด็กพิเศษ

๒. ผลการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

* รวมเด็กพิเศษ

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								จำนวนที่ผ่าน	ร้อยละ
		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ		
ป.๑	๑๘	๑๘		๑๘		๑๘		๑๘		๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๑๒		๑๒		๑๒		๑๒		๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	๑๔		๑๔		๑๔		๑๔		๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓		๑๓		๑๓		๑๓		๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑		๑๑		๑๑		๑๑		๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	๑๑		๑๑		๑๑		๑๑		๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙		๗๙		๗๙		๗๙		๗๙	๑๐๐

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐

ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐

* รวมเด็กพิเศษ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษา ทุกระดับชั้น

- จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

- จัดโครงการและกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมการกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

- จัดโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีโครงการออมทรัพย์ เพื่อฝึกความประหยัดและพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เหมาะสมกับ ระดับชั้น

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถทำโครงการงานจากการเรียนรู้ รายกลุ่มและรายบุคคล

- นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมกีฬา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการ แข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ คิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา (ไม่มีการจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑. ผลการประเมินความสามารถเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดสอบ)

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๓.๒๐	๘๘.๘๐	๙๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๕.๒๔	๗๒.๕๙	๗๓.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๗๓.๑๓	๗๑.๘๕	๗๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๑	๗๓.๐๒

* รวมเด็กพิเศษ

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๔	๗๑.๖๘	๗๘.๗๒	๗๕.๒๐
๒๕๖๓	๑๑	๙๓.๒๐	๘๘.๘๐	๙๑.๐๐
ผลต่าง	-๓	+๒๑.๕๒	+๑๐.๐๘	+๑๕.๘๐

๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดสอบ)

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๓๘.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๓๙	๔๑.๒๗	๔๓.๘๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๗๖	๔๑.๓๐	๔๔.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๓๗.๓๖	๔๓.๙๗

* ไม่รวมเด็กพิเศษ

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

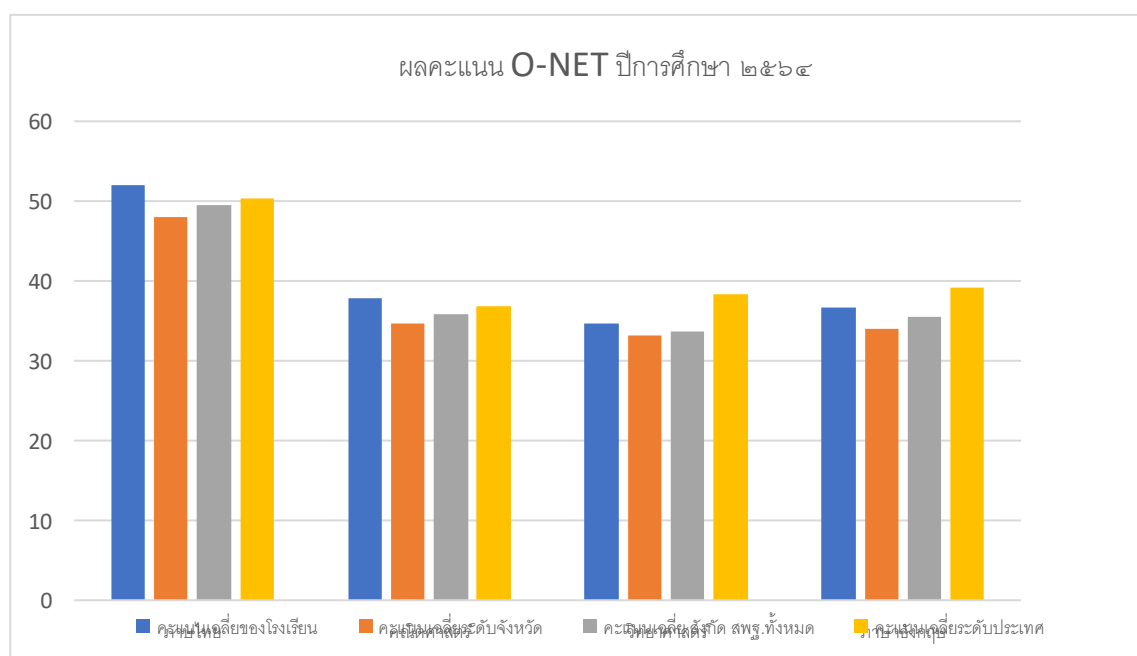
วิชา ปี	จำนวน นร.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๐	๔๓.๐๗	๓๖.๑๔	๓๙.๖๑
๒๕๖๓	๑๓	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๔๓.๘๓
ผลต่าง	+๓	+๐.๙๙	-๒.๗๗	-๐.๙๐

* ไม่รวมเด็กพิเศษ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๘.๓๑	๓๙.๒๒

* ไม่รวมเด็กพิเศษ



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

ปี การศึกษา	สาระ/ จำนวนร.	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๒	๘	๔๙.๒๘	๓๑.๒๕	๒๗.๗๕	๒๕.๐๐	๓๓.๓๒
๒๕๖๓	๑๗	๕๐.๐๐	๒๗.๙๒	๓๗.๓๓	๓๑.๘๘	๓๗.๒๘
๒๕๖๔	๑๑	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑	๔๐.๒๗
ผลต่าง	+๙	+๒.๐๗	+๙.๘๕	-๒.๖๙	+๔.๗๓	+๒.๙๙

* ไม่รวมเด็กพิเศษ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนมีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับคุณภาพดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT และ O-NET เพิ่มขึ้น

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษา ทุกระดับชั้น
- จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น
- จัดโครงการและกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมการกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
- จัดโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีโครงการออมทรัพย์ เพื่อฝึกความประหยัดและพอเพียง
- จัดกิจกรรมทิวให้กับนักเรียนที่จะมีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เหมาะสมกับระดับชั้น

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ รวบรวมและรายบุคคล

- นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมกีฬา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการเข้าแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๖.๘๒

ตารางแสดง ใช้แสดงผลเปรียบเทียบเกณฑ์

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

* รวมเด็กพิเศษ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๖.๘๒

วิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการ

อ่านการเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษา ทุกระดับชั้น

- จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

- จัดโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีโครงการออมทรัพย์ เพื่อฝึกความประหยัดและพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เหมาะสมกับ ระดับชั้น

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ รายกลุ่มและรายบุคคล

- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการทำงานอาชีพ และทักษะอาชีพไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตในอนาคตได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ คิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ

ผลการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ จากการประเมินความสามารถ การ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕ อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการอ่าน การเขียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. กิจกรรมรักการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน คัดลายมือ เขียนเรียงความ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๓. ชุมนุมรักการอ่าน
๔. ชุมนุมภาษาไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. โครงการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๘. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน
๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. โครงการโครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๑๑. โครงการออมทรัพย์นักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

วิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน โครงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
- จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น
- จัดโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีโครงการออมทรัพย์ เพื่อฝึกความประหยัดและพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. โครงการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๘. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน
๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. โครงการโครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๑๑. โครงการออมทรัพย์นักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
 - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เหมาะสมกับระดับชั้น
 - นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ รายกลุ่มและรายบุคคล
 - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการทำงานอาชีพ และทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตในอนาคตได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา
 - นักเรียนส่วนน้อยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการรับรู้รายบุคคล

- นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ คิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับปานกลาง

ตารางแสดง ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕ อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ

ผลการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕ อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการอ่าน การเขียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. กิจกรรมรักการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน คัดลายมือ เขียนเรียงความ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๓. ชุมนุมรักการอ่าน

๔. ชุมนุมภาษาไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๙ อยู่ในระดับดี

ข้อที่ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไปจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๗ อยู่ในระดับดี

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดโครงการและกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมการกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
- จัดกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เลือกเข้าชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
 - นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมกีฬา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการเข้าแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด
๒. จุดที่ควรพัฒนา
 - นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ ให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดง ใช้แสดงผลเปรียบเทียบเกณฑ์ ข้อที่ ๑๔-ข้อที่ ๑๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

* รวมเด็กพิเศษ

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ

ผลการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๒

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๒

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับพอใช้ ต้องได้รับการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆให้ได้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง ๆ ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี ระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนาฏศิลป์ในกิจกรรมชุมนุม

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. มีการจัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ๑ คาบ ต่อสัปดาห์
๒. มีการร่วมแสดงในงานพิธีต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ชุมนุมนาฏศิลป์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี ระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปแสดงในชุมชนและงานต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่เรียนในชุมนุมนาฏศิลป์มีเวลาในการฝึกซ้อมน้อย ต้องใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการฝึกซ้อม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐

*รวมเด็กพิเศษ

สรุปจากตาราง

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและมีความกตัญญู มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข
- จัดกิจกรรมสมุดความดีและผู้มีจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีความกตัญญู ช่วยเหลือบิดา มารดา ทำงานบ้าน และช่วยเหลือครูทำงานที่โรงเรียน โดยสามารถอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. โครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. จุดที่ควรพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมควรจัดให้หลากหลายและส่งเสริมนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐

*รวมเด็กพิเศษ

สรุปจากตาราง

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและมีความกตัญญู มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข
- จัดกิจกรรมสมุดความดีและผู้มีจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีความกตัญญู ช่วยเหลือบิดา มารดา ทำงานบ้าน และช่วยเหลือครูทำงานที่โรงเรียน โดยสามารถอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. โครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. จุดที่ควรพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมควรจัดให้หลากหลายและส่งเสริมนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๑

ตารางการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมโรงเรียน/ชุมชน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑. วันเด็กแห่งชาติ	๗๙	๗๙	๑๐๐
๒. พิธีไหว้ครู	๗๙	๗๙	๑๐๐
๓. วันรัฐธรรมนูญ	๗๙	๗๙	๑๐๐
๔. วันมาฆบูชา	๗๙	๗๙	๑๐๐
๕. วันวิสาขบูชา	๗๙	๗๙	๑๐๐
๖. วันอาสาฬหบูชา	๗๙	๗๙	๑๐๐
๗. วันเข้าพรรษา	๗๙	๗๙	๑๐๐
๘. วันออกพรรษา	๗๙	๗๙	๑๐๐
๙. วันแม่แห่งชาติ	๗๙	๗๙	๑๐๐
๑๐. วันพ่อแห่งชาติ	๗๙	๗๙	๑๐๐
๑๑. วันขึ้นปีใหม่	๗๙	๗๙	๑๐๐
๑๒. วันสงกรานต์	๗๙	๖๐	๗๕.๙๔
๑๓. งานลอยกระทง	๗๙	๗๙	๑๐๐
๑๔. งานบวช	๗๙	๕๕	๖๙.๖๒
รวม			๙๖.๑๑

สรุปจากตาราง

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๑

นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และโครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมสมุดความดีและผู้มีจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีความกตัญญู ช่วยเหลือบิดา มารดา ทำงานบ้าน และช่วยเหลือครูทำงานที่โรงเรียน โดยสามารถอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. โครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๑ นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนส่วนน้อยที่ยังไม่มีความตระหนักถึงวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ เนื่องจากภูมิภาวะและความพร้อมของนักเรียน

**ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๓๐**

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน

กิจกรรมโรงเรียน/ชุมชน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑. การนำนักเรียนมาเรียนรู้และศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้และสร้างฐานการเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๙	๗๑	๘๙
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๗๙	๗๐	๘๘.๖๐
รวม			๘๙.๓๐

สรุปจากตาราง

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๓๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี การลดปริมาณขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ – ค่าไฟฟ้า) เพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการลดคาร์บอน ตามนโยบายของรัฐบาล จากการลดใช้พลังงานทั้งในสถานศึกษา และในครอบครัว ชุมชนและเป็นการลดปริมาณขยะปล่อยก๊าซเรือนกระจกด้วย

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม ให้มีความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี การลดปริมาณขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ – ค่าไฟฟ้า) เพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการลดคาร์บอน ตามนโยบายของรัฐบาล จากการลดใช้พลังงานทั้งในสถานศึกษา และในครอบครัว ชุมชนและเป็นการลดปริมาณขยะปล่อยก๊าซเรือนกระจกด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน นักเรียนมีพฤติกรรมกาประหยัดพลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๓๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนส่วนน้อยที่ยังไม่มีความตระหนักถึงการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมี และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผอม	สมส่วน	ภาวะทุพโภชนาการ
ป.๑	๑๘	๔	๑๔	๐
ป.๒	๑๒	๑	๑๑	๐
ป.๓	๑๔	๐	๑๔	๐
ป.๔	๑๓	๒	๑๑	๐
ป.๕	๑๑	๓	๘	๐
ป.๖	๑๑	๒	๙	๐
รวม	๗๙	๑๒	๖๗	๐
ร้อยละ		๑๕.๑๘	๘๔.๘๑	๐

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ

- ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพชุมชน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ติดต่อประสานงานฝ่ายทันตสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพช่องปากนักเรียน
- จัดหาอาสาสมัครประจำบ้านให้พอเพียง
- ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ครูและนักเรียน
- ตรวจสอบเอกสาร จัดทำรายงานด้านสุขภาพ

กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

- ประสานงานกับสาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้
- จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
- เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

กิจกรรมบริโภคอย่างฉลาด

- ให้ความรู้ในการบริโภคผลิตภัณฑ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหารโครงการอาหารกลางวัน สินค้าร้านสวัสดิการและน้ำดื่มเป็น

ระยะ

- ตรวจสอบยาและสินค้าอาหารเพื่อสำรวจวันหมดอายุและสภาพของยา

กิจกรรมวิถีธรรมนำชีวิต

- จัดกิจกรรมประจำวันตามแนวทางวิถีพุทธ เช่น การไหว้ ความมีระเบียบ ความสะอาด มีน้ำใจ ซื่อสัตย์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สวดทำนองสรภัญญะ เดือนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

กิจกรรมร้านค้าโรงเรียน

- จัดหาสินค้าประเภท ผลไม้ ขนม ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อสุขภาพมาจำหน่าย

- รายงานผลการดำเนินงาน กำไรเป็นกองทุนพัฒนาโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และสารเสพติด

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนส่วนน้อย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้พัฒนาด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว ไม่พร้อมเต็มที่ ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มเติม โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาอย่างเหมาะสม การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ จัดโครงการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ อย่างจริงจัง โดยผู้น้ำหนักน้อย มีโครงการรับอาหารเข้าจากร้านสวัสดิการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ตารางการกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และแผนพัฒนา

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ
๑	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. นิเทศภายใน
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมผู้เรียน ๔. พัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ ๕. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. วันสำคัญทางศาสนาของชาติ ๒. อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน ๔. ส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โรงเรียนคุณธรรม ๘. ส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน ๙. ออมไม่มีอด (ออมทุกวัน)
๔	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์	๑. จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. นิเทศภายใน ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	๑. พัฒนางานห้องสมุด ๒. ปรับภูมิทัศน์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๓. บริหารงบประมาณ พัสดุและทรัพย์สิน
๖	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางแสดงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/โรงเรียน
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษามีเอกสารการประเมินตนเอง
๒	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	พัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้	นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๕	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
๖	จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	-ครูคัดกรองเด็กในชั้นเรียนและแก้ปัญหาได้ถูกทาง -จัดหาสื่อบริการสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ -เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้อ่าน เขียน และคิดคำนวณ
๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ -นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป
๘	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นักเรียนให้มีความรู้ ในกิจกรรมแต่ละวัน ตามช่วงชั้น
๙	การจัดการศึกษาทางไกล DLTV ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๑๐	นิเทศภายใน	-การเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร -การเรียนการสอนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น -การทำงานของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพ
๑๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม

		การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๒	บริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์	ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณ
๑๓	พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	-โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคาร เป็นระเบียบเรียบร้อย -โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑๔	พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้า อาคาร และอุปกรณ์สื่อการสอน	-โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคาร เป็นระเบียบเรียบร้อย -โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑๕	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๖	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง สุขภาพ พละอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน -เพื่อให้นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพอนามัยทุก คน
๑๗	วันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ	-บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ -เพื่อเป็นการให้ความร่วมมืออนุรักษ์วันสำคัญนี้ให้ ยั่งยืนตลอดไป
๑๘	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์
๑๙	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน	-นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี การลดปริมาณขยะ น้ำ เสีย มลพิษทางอากาศ และริเริ่มกิจกรรมที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒๐	ส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	-ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน -ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการของประชาธิปไตยใน เบื้องต้น
๒๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ออกกลางคัน - เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับขวัญและกำลังใจใน การเรียนรู้

๒๒	โครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	-นักเรียนตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ชุมชน -นักเรียนได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิธีทาง แห่งปัญญา
๒๓	ส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน	-นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องการค้า ขาย ระบบบัญชี และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๒๔	พัฒนางานห้องสมุด	-สื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร -นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการ เรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน -ห้องสมุดพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน
๒๕	ออมทรัพย์นักเรียน (โครงการที่ประสบ ความสำเร็จ สำหรับรายงาน สมศ.)	-ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการออมเงินทุกเช้า แก่ นักเรียนทุกคน - ครูจัดทำบัญชีการออมทรัพย์ทุกชั้น - นักเรียนเห็นคุณค่าในการออมเงิน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
 - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องการออมทรัพย์ดีเด่น นักเรียนมีการออมทุกคน ทุกคนมีสมุด
บัญชีธนาคารสหกรณ์เพื่อการเกษตร (ธกส.) ทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา
 - โรงเรียนมีครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตรสถานศึกษา

- โรงเรียนมีสถานที่กว้างมาก จึงต้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์บางส่วน ต้องได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานได้สมบูรณ์ สะอาดเรียบร้อย และสวยงาม

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

๑) รูปแบบการบริหารจัดการ

- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

- โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และมีการนิเทศทุกเดือน

๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. โครงการนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

- โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมหนึ่งใบงานหนึ่งตัวชี้วัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เข้ารับการอบรมในรายวิชาหรืองานที่รับผิดชอบ จากหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาดูงาน การอบรมออนไลน์ และการอบรมคู่มือครูตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ผลิตสื่อ/ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่

- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบ wifi สองจุดเพื่อสะดวกและทั่วถึง ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ขนาด ๖๐ นิ้วเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพระราชดำริ เรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมทุกระดับชั้น

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

การบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาได้รับความร่วมมือจากครูบุคลากร ทุกคน ผู้เสนอโครงการในการร่วมกันจัดโครงการขึ้นมาเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และตรงตามมาตรฐานการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางการพัฒนาครูและบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	ครู	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษา เพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	- อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษา เพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษาแห่งประเทศไทย - อบรมออนไลน์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้

			ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ
๓	นางกชพร อภิวัดน์วงศ์	ครู	- อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษาฯ เพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - อบรมออนไลน์โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย - อบรมออนไลน์การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ - อบรมออนไลน์โครงการแก้ไขปัญหาการทุจริตในพื้นที่ - อบรมออนไลน์โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๔	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	- อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษาฯ เพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - อบรมออนไลน์ อุ่นใจไซเบอร์ - อบรมออนไลน์ หลักสูตรจิตวิทยานานความเป็นครู - อบรมออนไลน์โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูด้วยกระบวนการ Active Learning
๕	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู	- อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษาฯ เพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๕ คน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การอบรมอยู่ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ตารางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาห้องเรียน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- ปรับปรุงโรงอาหาร	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- ทำที่นั่งเล่นสำหรับเด็กนักเรียนใต้ ต้นไม้บริเวณภายในโรงเรียน	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- ปรับปรุงห้องน้ำ/ความสะอาด	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- ทำสวนหย่อมหน้าห้องน้ำ/หน้าอาคาร	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- แยกขยะ	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ / นายวรวิทย์
- เปลี่ยนธงเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	พฤษภาคม๒๕๖๔ – มีนาคม๒๕๖๕	นายจำเริญ เป็ญพาด

วิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสวยงามของอาคารสถานที่ น่านั่ง น่านอน ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นมีความมั่นใจ มีความสุข ซึ่งพื้นที่ของโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมจึงต้องจัดพื้นที่ที่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการมาติดต่องานมีความสะดวกยิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค

๒. โครงการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร และอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มุ่งองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีจำกัดจึงดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี

- โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสาร และภาระงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

- โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ และสำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

- การจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ชุมชมคอมพิวเตอร์

๒. ห้องคอมพิวเตอร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ จากห้องคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา คุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ลดลงจากอายุการใช้งานที่นานและอาจมีอุปกรณ์บางส่วนเสียหาย ทำให้ระบบคอมพิวเตอร์ไม่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางแสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	รูปแบบการสอน Active Learning
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม
๒	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนโดยใช้แผนผังความคิด -การสอนแบบใช้เกม
๓	นางกชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม
๔	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบ STAD -การสอนแบบจิ๊กซอ -การสอนแบบใช้เกม
๕	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม

วิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม

ครูและบุคลากรมีการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิชาชีพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียน มีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีทักษะมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและบุคลากรยังไม่มีกรอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	สื่อ/เทคโนโลยี
๑	นางปยุณพร ไทยพงษ์	ครู	-ทีวี -คอมพิวเตอร์ -สื่อ ใบงาน
๒	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	-ทีวี -คอมพิวเตอร์ -สื่อ ใบงาน
๓	นางกชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู	-ทีวี -คอมพิวเตอร์ -สื่อ ใบงาน
๔	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-ทีวี -คอมพิวเตอร์ -สื่อ ใบงาน
๕	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู	-ทีวี -คอมพิวเตอร์ -สื่อ ใบงาน

วิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม

ครูและบุคลากรมีการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิชาชีพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียน มีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีทักษะมากขึ้น ได้เรียนจากสื่อและเทคโนโลยี
๒. จุดที่ควรพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีบางชนิดมีราคาสูง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางแสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	รูปแบบการสอน Active Learning
๑	นางปยุตพร ไทยพงษ์	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม
๒	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนโดยใช้แผนผังความคิด -การสอนแบบใช้เกม
๓	นางกชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม
๔	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบ STAD -การสอนแบบจิ๊กซอ -การสอนแบบใช้เกม
๕	นายนิรุทธิ์ ผงพานอก	ครู	-กิจกรรมกลุ่ม -การสอนแบบโครงงาน -การสอนแบบใช้เกม

วิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม

ครูและบุคลากรมีการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิชาชีพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียน มีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีทักษะมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและบุคลากรยังไม่มีกรอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางแสดงวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	การวัดและประเมินผล
๑	นางปทุมพร ไทยพงษ์	ครู	- การสังเกต - การตรวจงาน - การสอบวัดผล
๒	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	- การสังเกต - การตรวจงาน - การสอบวัดผล
๓	นางกชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู	- การสังเกต - การตรวจงาน - การสอบวัดผล
๔	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	- การสังเกต - การตรวจงาน - การสอบวัดผล
๕	นายนิรุทธิ์ ผงพานอก	ครู	- การสังเกต - การตรวจงาน - การสอบวัดผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 เป็นประจำทุกวันหลังเลิกเรียน

วิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม

ร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อ
ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

วิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูและบุคลากรมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. เอกสารประกอบหลักสูตร
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับหลักสูตร

สถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำแผนการเรียนรู้ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

วิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมปลูกต้นกล้วย ต้นมะละกอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือ และสามารถต่อยอดเป็นอาหารกลางวันและขายเป็นรายได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา บางกิจกรรมงบประมาณไม่เพียงพอ และนักเรียนยังไม่มีความพร้อมในการทำกิจกรรม

ข้อ ๙ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูผู้รับผิดชอบ
๑. โรงเลี้ยงไก่ไข่	นางกชพร อภิวัฒน์วงศ์
๒. สวนกล้วย และมะละกอ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปลูกต้นกล้วย มะละกอ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่เสนอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือ และสามารถต่อยอดเป็นอาหารกลางวันและขายเป็นรายได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา บางกิจกรรมงบประมาณไม่เพียงพอ และนักเรียนยังไม่มีความพร้อมในการทำกิจกรรม

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่/.....วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ออมทรัพย์กับคุณครู

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา
สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ BBL
- การสอนแบบ ใช้เกม
- การสอนแบบ โครงงาน

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการติววิชาที่สอบ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้ มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) การเลี้ยงไก่ไข่

๒) ตัดผม

๓) ปลุกพืชผักสวนครัว

(๒) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอน ๑ คาบ ต่อสัปดาห์

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอน ๑ คาบ ต่อสัปดาห์

-กิจกรรมชุมนุม จัดการเรียนการสอน ๑ คาบ ต่อสัปดาห์

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอน ๑ คาบ ต่อสัปดาห์

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๖๒ คน

๒) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑๗ คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๗ คน

-ด้านพฤติกรรม ๒ คน

-ด้านร่างกาย ๒ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๗ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๗ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. โครงการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
- ๔) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๕) โครงการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
- ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๗) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๘) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๐) โครงการโครงการเสริมสร้าง จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๑๑) โครงการออมทรัพย์นักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านและเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านและเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านและเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน คำนวณ และทักษะชีวิต
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน คำนวณ และทักษะชีวิต
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน คำนวณ และทักษะชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำด้านต่าง ๆ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑. นายนิมิตร ฤทธิ์ไธสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒. นายจิมมี ทองพิมพ์ ประธานเครือข่ายโรงเรียนชัยภูมิ
๓. นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ
๔. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศักขานีเทศน์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

**สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี**

๑. กิจกรรมโดดเด่น ออมทรัพย์นักเรียน

๒. รางวัลที่ได้รับ -

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๑๐๒ คน

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ออมเงินทุกวัน
- นักเรียนทุกคนมีการออมเงินทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๑ บาท
- ทุกชั้นมีบัญชีเงินฝากของนักเรียน และมีการสรุปผลการฝากและการถอนทุกเดือน
- นักเรียนได้นำเงินที่ออมไปใช้อย่างรู้คุณค่า
- คณะครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปผลการออมเงิน ประโยชน์ในการออมเงิน และชื่นชมผู้มีความ

ประหยัดและอดออม

๕. กระบวนการพัฒนา

การประหยัดและอดออม ถือว่าเป็นการวางแผนชีวิตในการใช้จ่าย ด้วยความไม่ประมาท ทำให้การดำเนินชีวิตในอนาคตมีความมั่นคง ทางโรงเรียนบ้านเขื่อนล้นจึงมีโครงการจัดกิจกรรมออมแล้วไม่อด เพื่อเป็นการปลูกฝังการประหยัดและอดออมของนักเรียน รวมถึงการใช้จ่ายอย่างระมัดระวังของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้คุณค่าของการออมเงิน การประหยัด การวางแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน และยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

- ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการออมเงินทุกเช้า แก่นักเรียนทุกคน
- ครูจัดทำบัญชีการออมทรัพย์ทุกชั้น
- นักเรียนเห็นคุณค่าในการออมเงิน
- ครูและนักเรียนชื่นชม และสนับสนุนการออมเงิน

๖. แบบอย่างที่ดี

- นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ออมเงินทุกวัน
- นักเรียนทุกคนมีการออมเงินทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๑ บาท
- ทุกชั้นมีบัญชีเงินฝากของนักเรียน และมีการสรุปผลการฝากและการถอนทุกเดือน
- นักเรียนได้นำเงินที่ออมไปใช้อย่างรู้คุณค่า
- คณะครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปผลการออมเงิน ประโยชน์ในการออมเงิน และชื่นชมผู้มีความ

ประหยัดและอดออม

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

๗.๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา (คณะกรรมการ ชุดที่ ๑)
 - ๓.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คณะกรรมการ ชุดที่ ๒)
๔. รางวัลความสำเร็จ ของสถานศึกษา / ผู้บริหาร / ครู / นักเรียน
๕. เอกสาร หลักฐานที่เป็นข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงแบบย่อ ๆ
๖. ข้อความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. สรุปผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ (คณะกรรมการชุดที่ ๑)
๘. แบบสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คณะกรรมการชุดที่ ๑)
๙. สรุปผลของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาฯ (คณะกรรมการชุดที่ ๒)

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ระดับดี	
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ผลการทดสอบอื่น ผลการแข่งขันวิชาการ	ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๑๗ (ท้าทาย)	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้มีพื้นฐานทางศิลปะ		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

ที่ ๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๖ กำหนดให้มีการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพเป็นหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษา
อาศัยความตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช
๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ดังนี้

๑. นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวศิตา ดุสน์เทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และส่งผลการประเมิน ภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงขอให้ผู้มีหน้าที่
ดังกล่าวปฏิบัติตามหน้าที่โดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น



ประกาศโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อ สำนักรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการบ้านเขื่อนล้น | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| ๔. ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. ครูวิชาการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น | กรรมการและ |
- เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่
กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา และ ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการ
ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น โดยอาศัยความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเริญ เบ็ญพาด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายนิรุทธ์ ผงผานอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางกชพร นิคมคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางปุณณพร ไทยพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสุปราณี ชัยมีแรง	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวศิตา ดุสน์เทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการไปด้วย
ความเรียบร้อย และส่งผลการประเมิน ภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงขอให้ผู้มีหน้าที่ดังกล่าวปฏิบัติตามหน้าที่
โดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น



มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ ประเมิน สรุปผล รายงานผล



- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน





มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET,NT,RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

๑.๒.๑. โครงการพัฒนาวิชาการ

- กิจกรรมสอนเสริม O-NET ในชั่วโมงเรียน



- กระบวนการ วิธีการทำให้ RT สูงขึ้น





มาตรฐาน ที่ ๑

คุณภาพผู้เรียน

๑.๓ โครงการที่เกี่ยวข้อ

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี





มาตรฐาน ที่ ๑

คุณภาพผู้เรียน

๑.๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๔.๑ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมปลูกต้นกล้วย



๓. โครงการการจัดงานปัจฉิมนิเทศ

- กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศ





มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑ โครงการวันสำคัญต่างๆ

- วันแม่แห่งชาติ



- วันปีใหม่



- วันลอยกระทง



- วันคริสต์มาส





มาตรฐาน ที่ ๑

๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

- สวดมนต์ (วันศุกร์)
- เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงไก่ไข่ ปลุกกล้วยน้ำหว่า ปลุกต้นมะละกอ



๓. โครงการเด็กดี ศรีเชียงใหม่

- กิจกรรมอนุรักษ์ผ้าไทย (วันศุกร์)
- อนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น เช่น ทำกระทง
- เด็กมีความซื่อสัตย์ หลักฐานรูปถ่าย เกียรติบัตร





มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑. โครงการในวันสำคัญต่างๆ

- วันแม่แห่งชาติ
- วันขึ้นปีใหม่



- วันภาษาไทย
- วันสุนทรภู่
- วันลอยกระทง





มาตรฐาน ที่ ๑

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- สวดมนต์ ทุกวันศุกร์
- เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงไก่ไข่ ปลุกกล้วยน้ำหว่า ปลุกมะละกอ ปลุกผักสวนครัว





มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมเด็กดี ศรี เชื้อนุ่น
- กิจกรรมคัดแยกขยะ



-กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

-กิจกรรมเวรสีประจำวัน

-สวดมนต์ ทุกวันศุกร์





มาตรฐาน ที่ ๑

๑.๒.๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- การตรวจสุขภาพ
- การตรวจ ATK หาเชื้อโควิด ๑๙



- กิจกรรมดื่มอาหารเสริม (นม)

- กิจกรรมการแปรงฟัน

- น่องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง





มาตรฐาน ที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๕. มีสุนทรียภาพทางดนตรี-นาฏศิลป์

๑. โครงการวันสำคัญต่างๆ

- ส่งเสริมนาฏศิลป์การฟ้อนรำในงานประเพณีท้องถิ่น





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. มีแผนการพัฒนากิจการการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑ ปี ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

คำขวัญ ➡ เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา ➡ ปัญญา ย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย
๓. นักเรียน ป.๑ - ป. ๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔ - ป.๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. มีโมเดลในการบริหารจัดการศึกษา ช่วยดู ช่วยคิด ช่วยทำ ร่วมกัน ภาคภูมิใจ



๒. มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง

- ศึกษาสภาพปัญหาหรือศึกษาหาความจำเป็นของการนิเทศ
- วางแผนการนิเทศ
- เตรียมการนิเทศ
- ปฏิบัติการนิเทศ
- ประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ
- รายงานผลการนิเทศ





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้

- ๑.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย
- ๑.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๑.๔ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๖ เกณฑ์การจบ
- ๑.๗ การจัดการเรียนรู้
- ๑.๘ สื่อการเรียนรู้
- ๑.๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ปีการศึกษา	โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๑	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๒	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๓	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๔	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๕	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๖	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๗	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๘	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๖๙	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐
๒๕๗๐	โรงเรียน	๑๐	๑๐๐





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กิจกรรมการศึกษาดูงาน

๑.๒ กิจกรรมการอบรม

๑.๓ กิจกรรมการจัดทำสื่อ

๒. โครงการนิเทศภายใน





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑. โครงการปรับภูมิทัศน์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ

๑. จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้(ห้องคอมพิวเตอร์)



๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์) ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ





มาตรฐาน ที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนแบบ DLTV

๑. จัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ทุกระดับชั้นเรียน

๒. ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบ DLTV





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมกลุ่มสี
- กิจกรรมอบรม



๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมปลูกต้นกล้วยและต้นมะละกอ



๓. โครงการออมทรัพย์นักเรียน

- กิจกรรมเงินออมทรัพย์นักเรียนประจำชั้นเรียน





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ จาก ICT



๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

- กิจกรรมปลูกต้นกล้วยและต้นมะละกอ





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคารและอุปกรณ์สื่อการสอน

- กิจกรรมมีสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมปรับเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- การสอบวัดผล ประเมินผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (o-net)





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมงานบุญร่วมกับชุมชน
- กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรภายในท้องถิ่น





มาตรฐาน ที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมปลูกต้นกล้วยและต้นมะละกอ



๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมนั่งไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง
- กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยประจำวันศุกร์





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับจุดเน้นว่ามีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และควรระบุกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ ด้วย
- สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละปีการศึกษา
- สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในประเด็นครุมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุ เป้าหมาย
- สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละปีการศึกษาและมีการนำเสนอกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนในทุกตัวชี้วัด และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายจิมมี ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวศิตา คูสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔