



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโสกร้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกคร้อเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นาคพงษ์ จงกลาง

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านโสกคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง โรงเรียนบ้านโสกคร้อ หมู่บ้านโสกคร้อพัฒนา ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

อัตลักษณ์ของนักเรียน : ผู้เรียนมีความสามารถขับร้องเพลง บรรเลงดนตรีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการปฐมวัยพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร / รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ / สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ / กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ / แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร / รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ รุ่นที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๓

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๓

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๓

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๒๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

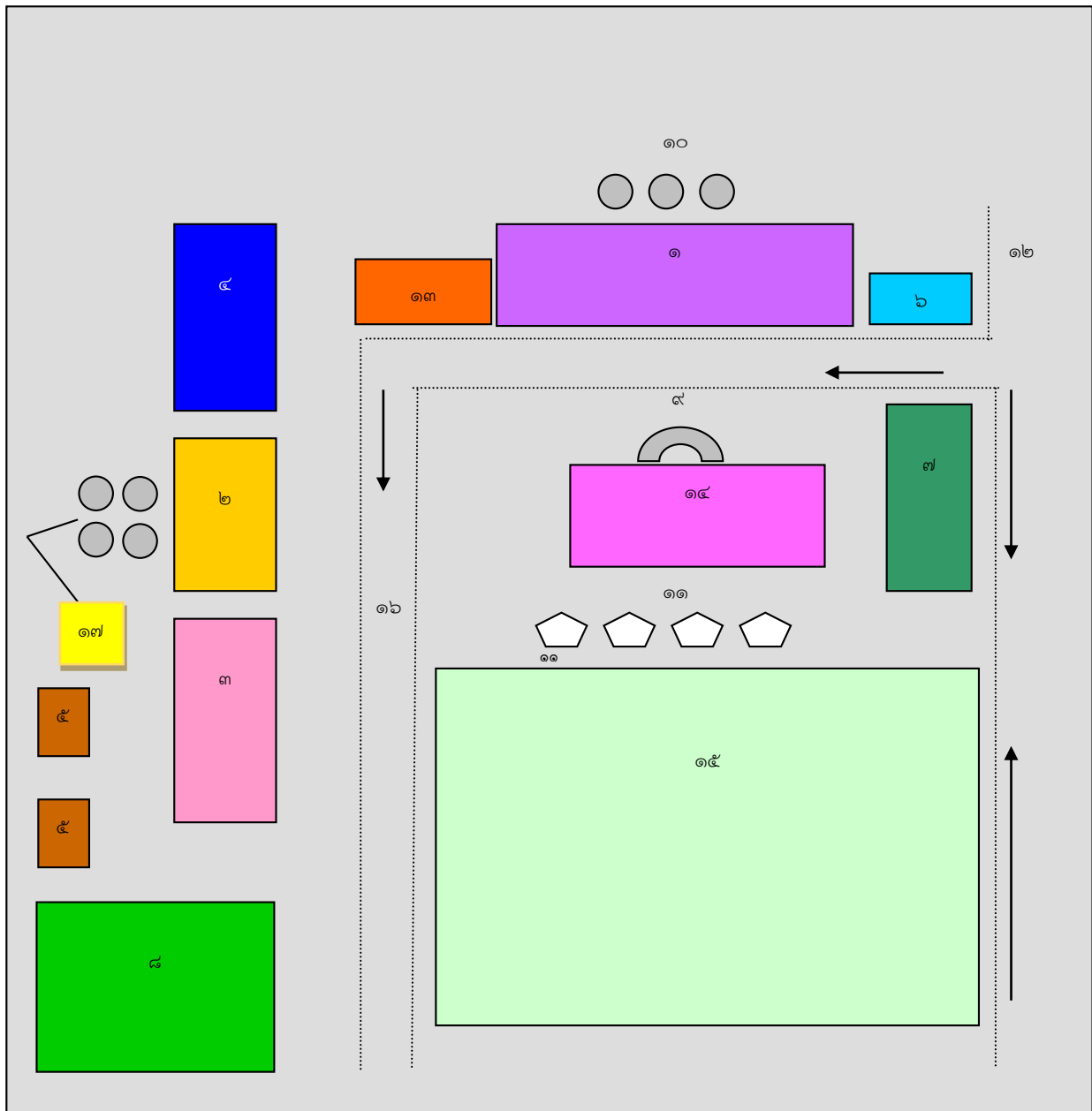
ชื่อโรงเรียน	บ้านโสกคร้อ
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑๕ ถนนสายหนองฉิม – รังงาม ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๔๔-๑๐๙๒๗๗
โทรสาร	-
ได้รับจัดตั้งเมื่อ	วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓
เปิดสอน	ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายนาคนพงษ์ จงกลาง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน	ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
โทรศัพท์	๐๘๙-๒๘๔๗๒๘๗
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา :	หนองฉิม-รังงาม
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :	หนองฉิม
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา :	๑๗ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ :	๑๐ กม.

โรงเรียนบ้านโสกคร้อก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ มีชื่อเรียกว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลละหาน๑๑ (บ้านโสกคร้อ) มีนายรบ ปรีชาวงศ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ สถานที่ตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๒ ได้ย้ายอาคารเรียนมาสร้างใหม่ในพื้นที่ปัจจุบันเป็นอาคารเอกเทศชั่วคราว ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านโสกคร้อ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และโอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อยู่ในเขตพื้นที่หมู่บ้าน

โสภะคร้อพัฒนา หมู่ที่ ๑๕ ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งใหม่แยกออกจากบ้านโสภะคร้อ หมู่ที่ ๒ เดิม โดยมีนายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



หมายเหตุ	๑ อาคารเรียน	๒ อาคารอเนกประสงค์	๓ หอประชุม	๔ ห้องสมุด	๕ ส้วม
	๖ สถานักเรียน	๗ แหล่งเรียนรู้	๘ แปลงเกษตร	๙ เสาชิง	๑๐ ถังน้ำฝน
	๑๑ ศาลา	๑๒ ถนนลาดยางสายหนองฉิม-วังงาม	๑๓ สนามเด็กเล่น		
	๑๔ ลานหน้าเสาธง - สนามวอลเลย์บอล-สนามตะกร้อ		๑๕ สนามฟุตบอล		
	๑๖ ถนนภายในโรงเรียน	๑๗ ห้องส้วมหลังสูง			

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ	จำนวน	
			หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียน ป.๑ฉ	พ.ศ. ๒๕๒๑	๑	๔
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑	๘
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	พ.ศ. ๒๕๒๖	๑	๑
๔	อาคารสำนักงานครู	พ.ศ. ๒๕๕๔	๑	๑
๕	ห้องน้ำชาย	พ.ศ. ๒๕๖๑	๑	๔
๖	ห้องน้ำหญิง	พ.ศ. ๒๕๕๘	๑	๔

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

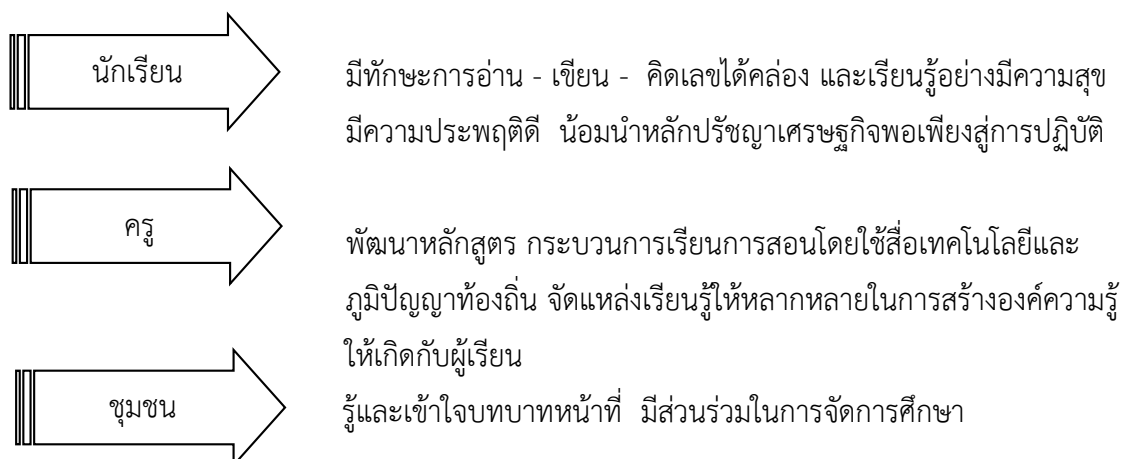
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนบ้านโสกคร้อมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย จึงประกาศพันธกิจ ดังนี้



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. เก่งกล้าอดทน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถขับร้องเพลงบรรเลงดนตรีไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรมนำหน้า ปัญญาแตกฉาน สืบสานวัฒนธรรมไทย

คุณธรรมนำหน้า หมายถึง เป็นผู้ประพฤติดี ยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ปัญญาแตกฉาน หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจแจ่มแจ้งถึงเหตุถึงผล รู้ชัด รู้จริงมีความฉลาดที่เกิดจากการเรียนรู้

สืบสานวัฒนธรรมไทย หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำให้เกิดการต่อเนื่องเป็นลำดับในสิ่งที่แสดงถึงความเจริญ
งอกงามความเป็นระเบียบเรียบร้อยความกลมเกลียวก้าวหน้าของชาติและศีลธรรมอันดีของคนไทย

คติธรรมประจำโรงเรียน

นิมิตต์ สาธุรูปานันทคุณฤทธเวทิตา ความกตัญญู เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ค.

สีประจำโรงเรียน

ขาว - เหลือง

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ไร้เดียงสา

เหลือง หมายถึง ความสงบเยือก

ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ทำเลที่ตั้ง ดังนี้

ทิศตะวันออก - ทิศเหนือ - ทิศใต้ จะติดกับบ้านเรือนประชาชน

ทิศตะวันตกติดกับคลองส่งน้ำและทุ่งนา

โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บ้านโสกร้อยพัฒนาหมู่ที่ ๑๕ ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งใหม่แยกตัวออกจากบ้านโสกร้อย หมู่
ที่ ๒ เดิม มีประชากรรวมทั้งสองหมู่บ้าน ๑,๐๗๙ คน

ชาย ๕๔๙ คน

หญิง ๕๓๐ คน

จำนวนครัวเรือน ๒๐๙ หลังคาเรือน

อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่จะเป็นไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย และมีอาชีพ
รับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งอาชีพเสริม คือการ
เพาะเห็ดฟางเพื่อการบริโภคในครัวเรือนและจำหน่าย รวมทั้งการทำหัตถกรรมทอผ้า ซึ่งเป็นรายได้เสริม
นอกเหนือจากการทำอาชีพเกษตรกรรม

การนับถือศาสนา หมู่บ้านจะนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ ประเพณีบุญเบิกฟ้า และประเพณีบุญบั้งไฟประเพณีบุญเดือน ๖

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐.๒๕ ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือ ศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่ร่วรอบติดกับบ้านเรือนผู้ปกครอง ย่อมส่งผลดีในการให้ความช่วยเหลือดูแลเฝ้าระวังการรักษาความปลอดภัยในทุกด้าน เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชนได้ดี แต่มีข้อจำกัดที่อาจส่งผลเสียต่อโรงเรียนก็คือ เสี่ยงรบกวนจากรถจักรยานยนต์และรถยนต์ เพราะโรงเรียนอยู่ติดกับ ถนนใหญ่เส้นทางสัญจรไปมาพื้นน้องชาวตำบลหนองฉิม และตำบลวังงาม รวมทั้งเป็นเส้นทางสายเศรษฐกิจออกสู่เมือง นครราชสีมา ไหล่ถนนที่สำหรับเป็นทางเดินเท้าของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นช่องแคบมาก ก่อให้เกิดอันตรายในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน แต่ทางโรงเรียนก็ได้มีมาตรการในการเฝ้าระวังลดอุบัติเหตุในการเดินทางไป – กลับโรงเรียน ของนักเรียนนั่นก็คือจัดระบบการเดินแถวถือธงแดง มีเจ้าหน้าที่จราจรนักเรียนประจำวันพร้อมครูเวรคอย ดูแลอำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนรวมทั้งการข้ามถนนบริเวณทางแยกอีกด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทนสายงาน/ องค์กร
๑. นางดอกไม้ กุลประจวบ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้นำชุมชน หมู่ ๑๕
๒. นายถนอม เกื่อนศรี	รองประธาน ฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายชัยศักดิ์ มาโคตร	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง
๔. นายอดุล เพ็งด้วง	กรรมการ	ผู้นำชุมชน หมู่ ๒
๕. นายบุญทัน นาสันเทียะ	กรรมการ	ตัวแทนศิษย์เก่า
๖. นายธนกร อยู่ภักดี	กรรมการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายสมคิด ภิรมย์กิจ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางสาวนางนาฏ ภูมิธิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นายนาคพงษ์ จงกลาง	กรรมการ/เลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบจัดทำบัญชี จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็น ๑๕ คน / วัน

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สวนไม้ดอกไม้ประดับ ห้องโสตฯ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนศิลปะ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ทุกวัน	๑. วัดอโศการาม	๑๐
๒. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกวัน	๒. กลุ่มสนใจตัดผมชาย-หญิง	๕
๓. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ทุกวัน	๓. กลุ่มสนใจงานใบตอง	๕
๔. ห้องสภานักเรียน	ทุกวัน	๔. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนทอเสื่อกก	๑๐
๕. การจัดการขยะและปุ๋ยหมัก	ทุกวัน	๕. ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน	ทุกวัน
๖. แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	ทุกวัน	๖. ศาลปู่ตาเจ้าบ้าน	๒
๗. แปลงปลูกผักสวนครัว	ทุกวัน		
๘. กองทุนแม่ของแผ่นดิน	ทุกวัน		
๑๐. แท่นพระพุทธรูปบูชา	ทุกวัน		

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑.พระบัณฑิต บณฺฑิตทิโต	ครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนา
๒.นายน้อย อากกล้า	มรรคนายก คือ ผู้เป็นหัวหน้าในพิธีทำบุญในวัด
๓.นางประยงค์ศรี พรหมณี	ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหารและของหวาน
๔.นายไสว ศรีวิเศษ	ให้ความรู้เรื่องงานช่างไม้
๕.นายสมบัติ เกื้อนศรี	ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย – หญิง
๖.นางประนอม สาอุตย์	ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
๗.นายสมาน พรหมณี	ปราชญ์ สาขากการละเล่นพื้นบ้าน
๘.นางดอกไม้ กุลประจวบ	ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
๙.นายสุภี ช้างขาว	งานจักสานไม้ไผ่
๑๐.นายผัน สิ้นชัย	งานจักสานไม้ไผ่
๑๑.นายณณมิตร กุลประจวบ	ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหมัก / ปุ๋ยหมัก
๑๒.นายขันตี นาใจดี	ให้ความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว
๑๓.นายสุริยา ม้วยแก้ว	หมอดินอาสา

งบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๑,๒๘๗,๕๖๑	เงินงบประมาณ	๑,๒๘๗,๕๖๑
เงินนอกงบประมาณ	๑๐๔,๐๐๐	เงินนอกงบประมาณ	๑๐๔,๐๐๐
งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๔๔,๘๕๑	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๔๔,๘๕๑
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๓๘,๕๘๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑๓,๘๒๕.๗๒
เงินบริจาคจากองค์กร/ชุมชน	๑๓,๗๓๕	เงินบริจาคจากองค์กร/ชุมชน	-
รวม	๒,๒๗๕,๑๔๓	รวม	๒,๒๓๖,๖๔๕.๗๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๑ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๔ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู - คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยวางแผนพัฒนา นำจุดเด่นและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รักษาศักยภาพด้านผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารใช้ความสามารถในการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถในการบริหารจัดการโดยความร่วมมือจากชุมชนที่อยู่แล้ว ควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของ

ชุมชน ด้านการเกษตร ด้านการทำมาหากินและการเลี้ยงชีพ โดยร่วมกับชุมชนพัฒนางานอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีรายได้ระหว่างเรียน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

หลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธ ศักราช ๒๕๖๐

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

โรงเรียนบ้านโสกคร้อมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพ แข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและ พัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น โครงงานแบบสำรวจแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง จากการสังเกตและควมมีการบันทึกทุกขั้นตอน

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ และมีจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนอย่างดีจากชุมชน

๓. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเทคนิคการบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ควรเอาใจใส่ให้ความสำคัญทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานตามปกติ

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมทั้งผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกิจกรรมดนตรีไทย สามารถนำไปแสดงร่วมงานในชุมชน ทำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

โรงเรียนบ้านโสกคร้อมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวอารีรัตน์ บัวผาง
๒	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๘,๐๐๐ บาท	นางสาวอารีรัตน์ บัวผาง
	รวม	๑๓,๐๐๐ บาท	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการจาก สมศ. ที่เสร็จสิ้นไปแล้วนั้น ทำให้โรงเรียนมีมุมมองสภาพโดยรวมของสถานศึกษาเอง ที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยควรที่จะเริ่มจากบุคลากร ควรได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องใช้ระบบกระบวนการมีส่วนร่วมแบบ P D C A อย่างถูกต้องเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	๑	๓	-	๗	-	๑๑	-
รวม	๔	๑	๓	-	๗	-	๗	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๘	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๘.๘๘				๑๐๐			

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๑ พบว่า ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม เด็กได้มีนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔	-	๑	๓	๗	-	๓	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔	-		๔	๗	-	-	๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
รวม	๔	-	๑	๓	๗	-	๓	๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๕.๕๖	๘๔.๔๔	๑๐๐	-	๕.๔๕	๙๔.๕๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๑	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดย

โรงเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม กิจกรรมการ
แข่งขันกีฬา กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๔	-	-	๔	๗	-	๑	๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔	-	๓	๔	๗	-	๑	๖	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔	-	๑	๔	๗	-	-	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔	-	-	๔	๗	-	๑	๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
รวม	๔	-	๔	๗๗	๗	-	๓	๙๖	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๔.๙๔	๙๕.๐๖	๑๐๐.๐	-	๓.๐๓	๙๖.๙๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๓ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่) จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔	-	๒	๒	๗	-	๒	๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	-	๑	๔	๗	-	๒	๗	
รวม	๔	-	๓	๕๑	๗	-	๔	๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๕.๕๖	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐	-	๖.๐๖	๙๓.๙๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๔ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่

๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔	-	-	๔	๗	-	-	๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔	-	๒	๒	๗	-	๒	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๔	-	๗	-	๔	๓	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔	-	๔	-	๗	-	๖	๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๒	๒	๗	-	๔	๓	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔	-	๒	๒	๗	-	๒	๕	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๔	-	๒	๒	๗	-	๑	๖	
รวม	๔	-	๓๔	๒๙	๗	-	๑๙	๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๕๓.๙๗	๔๖.๐๓	๑๐๐.๐	-	๒๔.๖๘	๗๕.๓๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือโรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการพัฒนาเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้น
ไป ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๔	๕	-	๓	๖	-	๓	๖	๙	๔	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๗	-	๓	๘	-	๒	๙	-	๒	๙	๑๑	๗	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๑	-	๗	๑๓	-	๕	๑๕	-	๕	๑๕	๒๐	๑๑	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๕.๐๐	๖๕.๐๐	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อมาความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย อยู่ในระดับ ดี

๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๗ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๒	๓	๔	๒	๔	๓	-	๓	๖	-	๒	๗	-	๒	๗	-	๓	๖	-	๓	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๗	-	๑	๑๐	-	๓	๘	-	๑	๑๐	-	๒	๙	-	๑	๑๐	-	๑	๑๐	-	-	๑๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๑	๒	๔	๑๔	๒	๗	๑๑	-	๔	๑๖	-	๔	๑๖	-	๓	๑๗	-	๔	๑๖	-	๓	๑๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๘				๑๘				๒๐				๒๐				๒๐			
ร้อยละ	๑๐๐		๕๐.๐๐				๕๐.๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๗ พบว่าเด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม

ศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ผลการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

๗. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	-	๔	-	-	๔	-	-	๔	๒	๓	๔	๙	๔	๗๗.๗๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๗	-	-	๑๑	-	-	๑๑	-	-	๑๑	-	๒	๙	๑๑	๗	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๑	-	-	๒๐	-	-	๒๐	-	-	๒๐	๒	๕	๑๓	๒๐	๑๑	๙๐.๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐.๐๐	๒๕.๐๐	๖๕.๐๐	๑๐๐			

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๘ พบว่าผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๗๗.๗๗ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือโรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ผลการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับ ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูอบรมออนไลน์

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณา การความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการ อบรมเองตามความสมัครใจ เช่น เข้าร่วมอบรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย อบรมสื่อการพับกระดาษ

๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู เป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนให้ครูได้มี โอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มี สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	- นักเรียนมีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการ อ่านตามวัย - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	- แบบฝึกคำพื้นฐาน - แผนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

อนุบาลปีที่ ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน

๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

อนุบาลปีที่ ๓ สอนแบบ ๑. STEM Education ๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ไฮสโคป

เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตามวัยพบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	- คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่าง
ต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม
การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓
ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการ
ประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในชีวิต
ประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับ
วัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนสรุปคุณภาพเด็กปฐมวัยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓) ฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) วิเคราะห์บริบท ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย ๕) คอยกำกับติดตาม ๖) สามเฝ้าการประเมิน ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ บัตรภาพพยัญชนะ ไม่ฝึกนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ วงล้อตัวเลข บัตรภาพพยัญชนะ บัตรคำศัพท์ต่างๆ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การไหว้ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกผักสวนครัว ปลุกต้นไม้ดอกไม้

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยเน้นตามสนใจของเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสามารถเป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ตามความสนใจและความสามารถของเด็กเพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกิจกรรมอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ผลที่เกิด เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ ครู ผู้ปกครอง

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย คุณธรรม

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ครู ห้องเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – ๑๙

- ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

๘.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ๑ ชุด ประกอบด้วย กรรมการ ๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คน และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ๑ คน

๘.๒) กำหนดวันนิเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนละ ๑ ครั้ง

๘.๓) ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ

๑) การนิเทศชั้นเรียน

๒) การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๘.๔) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ

๘.๕) ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๘.๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ Power Point, Flash Card บัตรภาพ พยัญชนะ ไม้ฝึกนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ วงล้อตัวเลข สื่อการสอนนาฬิกา บัตรคำศัพท์ต่างๆ

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ ๑ ครั้ง วันคริสต์มาส ๑ ครั้ง วันไหว้ครู ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมนิทานมุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา ๑ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวัน และการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา

ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ รอบที่ ๑ รุ่นที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๒๐ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 - ๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 - ๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 - ๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 - ๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
๕. กระบวนการพัฒนา
 - ๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

- ๑.๑) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๑.๒) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- ๑.๓) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- ๑.๔) เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๑.๕) เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- ๑.๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมาย

กับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒) เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมิน การคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

๒.๑) ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธหาความรู้ของตนเองผู้เรียน จะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

๒.๒) ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้คิด มีความเกี่ยวข้องกับ โลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน

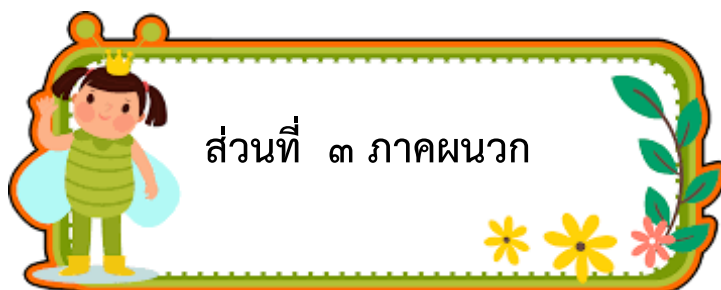
๒.๓) ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยง ที่ซับซ้อน

๒.๔) การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริม ให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

๑.การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สายหยุด ผาดี

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔
โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องสำนักงานครูโรงเรียนรังงามวิทยา
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยาคั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “ปีทองของการอ่าน”
- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

ผ่านกิจกรรม ๑๕ จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด)

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙)

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์ เป็น ๓ กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ๑) ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
 - ๒) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ใช้สื่อของ สพฐ.
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - ๑) DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖

ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิป)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)
- ๓) ช่องทีวีดิจิทัล
- ๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัด
การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่ง
สู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนด
วัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล
๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒ - ๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมี
ผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน - การเขียน การสื่อสาร การคิด
วิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)
๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๐.๔๕ น.

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อตามวาระการประชุม

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้

นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๖ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๘ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๒.๐๐ น.

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ เห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา ๑๓.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ต่อตามวาระการประชุม

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๔.๔๕ น.

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๔๕ น.

ลงชื่อ นงนาฏ ภูมิธิ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางนงนาฏ ภูมิธิ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ สายหยุด ผาดี ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ ดอกไม้ กุลประจวบ ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโสกคร้อ



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนรังงามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรังงามวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนรังงามวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สายหยุด ผาดี
(นางสายหยุด ผาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกคร้อ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พหุกิจกรรม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดี	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ทุกคน
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดอกไม้ กุลประจวบ

(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวหยาด ผาดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี | กรรมการ |
| ๔. นางดอกไม้ กุลประจวบ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางเทพกัลยา จิตุภัทรกุล | ครูโรงเรียนบ้านโสกคร้อ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ นางสาวหยาด ผาดี

(นางสาวหยาด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย

ลงชื่อ สายหยุด ผาดี ประธานคณะกรรมการ

(นางสายหยุด ผาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ กรรณิกา กระจ่างวงศ์ กรรมการ

(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ นาคพงษ์ จงกลาง กรรมการ

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ ดอกไม้ กุลประจวบ กรรมการ

(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ เทพกัลยา จิตุภัทรกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางเทพกัลยา จิตุภัทรกุล)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ภาพกิจกรรม











