

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 873 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวน 31 ห้องเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครูจำนวน 40 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน 5 คน (ข้อมูล ณ เมษายน 2565) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
1. คุณภาพของเด็ก	ดี	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรง	- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
		ตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น	- บันทึกพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร/รางวัล - บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
2. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็ก 2.2 จัดครูได้เหมาะสมกับการกิจการ สอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับ ชั้นเรียน 2.3 ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 2.4 โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 2.5 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาพ.ศ. 2561- 2564 - แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 - ID Plan ครู - รายงานประจำปีของ สถานศึกษา (ประกัน คุณภาพภายใน) - รายงานผลการประเมิน ตนเองของครู(SAR ส่วน บุคคล) - รายงานผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม - การได้รับรางวัลและ เลื่อนวิทยฐานะ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - สารสนเทศของโรงเรียน - วารสารจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน - เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
		ปฐมวัย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา	
3. การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 3.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 3.3 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม	- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - เครื่องมือวัดและการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - รายงานการวิจัยในชั้น เรียน - รายงานการใช้สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน - ชุดเสริมประสบการณ์ ระดับปฐมวัยที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
		ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- รายงานการจัดการเรียน การสอนภายใต้ สถานการณ์ Covid-19 - รายงานการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - รายงานกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
2. แผนปฏิบัติการปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. มุมประสบการณ์
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. ห้องเรียนคุณภาพ
9. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
10. ผลงานนักเรียน
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
12. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
13. รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
14. ใบงานการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ
ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน

15. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (Covid – 19)
16. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
17. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
18. รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
19. ID Plan ครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก
 - 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
 - 4) พัฒนาด้านลูกเสือน้อย อ.ท.
2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 3) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านลูกเสือน้อย อ.ท.
3. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 - 3) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือน้อย อ.ท.
4. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา นำมาจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ นวัตกรรม “HCCC Model” ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

นายฉานธร บุญทัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1-17
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน	
5. หลักสูตรสถานศึกษา	
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18-60
1. การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	61-85
1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา	
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4	
4. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2564	
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564	
6. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Line On – hand และ On – Demand	
7. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On – Line On – hand และ On – Demand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)	
8. ภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนของโรงเรียน	
9. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น	
10. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	
11. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กร และมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต

จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-857103 โทรสาร 044-857104

E-mail : 36030159@chaiyahpum3.go.th และ anubanvichakarn@gmail.com

Website : <http://www.anubanthepsathit.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/anubanthepsathit59>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัว "อ" ซึ่งมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพระพุทธกาลจนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ "อ" หมายถึงโรงเรียนอนุบาล ที่จะช่วยกันดูแลคุ้มครองนักเรียนที่มีคุณค่านั้นก้าวหน้าต่อไป



สีประจำโรงเรียน : แสด - ขาว หมายถึง ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ต้องมีความรุ่งโรจน์

ในด้านสติปัญญา และเป็นผู้มีความดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

เอกลักษณ์ : เด่นด้านภูมิทัศน์ ศรัทธาจากชุมชน ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม

ปรัชญา : คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

1.1.2 ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31

ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 873 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤศจิกายน 2564) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน และมีนายฉัตร บุญทัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564

ฝ่ายบริหารโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการสูงขึ้น โรงเรียนมีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ สนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพไปสู่สังคม ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ยังเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ที่ให้บริการทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากร และนักเรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โรงเรียนใกล้เคียง วัด อำเภอ อบต. เทศบาล กศน. และหน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย

1) วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม และพึงพอใจ”

2) ค่านิยมองค์กร (Core Value)

รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน รักงาน รักวิชาชีพ

3) พันธกิจ (Mission)

- ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทดีรักความสามัคคีโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา

- ส่งเสริมนักเรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์

- นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปเปอร์เซ็นต์
- ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างความคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้าน

อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย/รุ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอก

สถานศึกษาต่อปีการศึกษา

4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของ

สถานศึกษาในระดับดี

5. ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี

6. ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา

7. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี

8. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการ ศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

1.1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

	1. นายฉานธร บุญทัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒិการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
	2. นายด้วง บุญเอี่ยม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
	3. นางจันธิลา กางสันเทียะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม
จำนวน	3	34	1	2	4	45

2) ข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	24	9	1	34

3) ข้อมูลด้านวิทยฐานะ

บุคลากร	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ผู้บริหาร	-	-	1	2	3
ข้าราชการครู	7	14	3	10	34
รวม	7	14	4	12	37

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 6 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 2 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 248 คน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้อง		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับปฐมวัย		-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่1	2	-	33	28	-	-	61
อนุบาลปีที่2	3	-	44	42	-	-	86
อนุบาลปีที่3	3	-	56	45	-	-	101
			42.10	39.13			40.75
รวม	8	-	133	115	-	-	248

4.1 จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 101 คน ชาย 56 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 % หญิง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 % รวม 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.75

5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 6 คน แยกเป็น

(1) สาขาราชการครู 6 คน

(☒) จำนวน 6 คน จบสาขาปฐมวัย

(☐) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 2 คน

(☐) จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(☒) จำนวน 2 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม			3		3
2. ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	4	2	-	6
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่/ครูพี่เลี้ยง	1	1	-	-	2
4. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	1	5	2	-	8

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

- อนุบาล 1 แบ่งออกเป็น 2 ห้อง มีครูสอน 2 คน
- อนุบาล 2 แบ่งออกเป็น 3 ห้อง มีครูสอน 3 คน
- อนุบาล 3 แบ่งออกเป็น 3 ห้อง มีครูสอน 3 คน

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ปฐมวัย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	
ภาษาไทย	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	1
คณิตศาสตร์	-	-
อื่นๆ (พัฒนาชุมชน)	-	1

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

รับรอง:สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับอนุบาล 3 และระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายฉัตร บุษบง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย



นางจันทิมา กางสันเทียะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

นายด้วง บุญเยี่ยม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

นางสาวสุเมพร สีปชาติ
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวสมสุข ปลิวจันทิก
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสุวรรณา ป้อมจตุรัส
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

นางพูนพิศ พณิชีพ
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

1. งานวางแผนงานด้านการบริหารวิชาการ
2. งานทะเบียนนักเรียน
3. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
4. งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
5. งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการเทียบโอน
6. งานบริหารห้องสมุด
7. งานบริหารแนะแนวการศึกษา ประสานงานการจัดการเรียนการสอนในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
8. งานนิเทศและงานวิจัย
9. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. งานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
11. งานโรงเรียนคุณภาพ
12. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. งานบริหารงานบุคคล
 - 1.1 งานวางแผนอัตรากำลัง
 - 1.2 งานพัฒนาบุคลากร
 - 1.3 งานประเมินผลการประเมินบุคลากร
 - 1.4 งานบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ
 - 1.5 งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง
2. งานบริหารทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา
3. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. งานจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณประจำปี
3. งานบริหารการเงินและบัญชี
4. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
5. งานสาธารณูปโภค
6. โรงเรียนสุจริต

1. งานประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
3. งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์
4. งานสารบรรณและธุรการ
5. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. งานส่งเสริมสุขอนามัยในโรงเรียน
7. งานศูนย์วิทยบริการคอมพิวเตอร์
8. งานกิจการนักเรียน
9. งานบริการสาธารณะ
10. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. งานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
12. งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน
13. งานสหกรณ์โรงเรียน
14. งานอาคารสถานที่
15. งานโครงการโรงเรียนปลอดภัย
16. งานครุภัณฑ์ และพาหนะ

4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 873 คน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	33	28	61	31
อนุบาล 2	3	44	42	86	29
อนุบาล 3	3	56	45	101	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	37	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	58	50	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	54	54	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	59	51	110	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	50	105	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	56	41	97	33
รวม	31	475	398	873	28

อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

5. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพชุมชน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการค่าย STEM ศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2563 ยกมา	419,059.42
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2564	
- ก่อนประถม	408,000.00
- ประถมศึกษา	1,153,300.00
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	1,980,359.42
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ยกมา	113,132.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	103,200.00
- ประถมศึกษา	291,360.00
รวมงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	507,692.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	
- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	3,388,000.00
เงินรายได้สถานศึกษา	150,000.00
รวมรายรับ	6,026,051.42

การจัดสรรงบประมาณ 4 กลุ่มงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ	ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	972,760	55.30
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	17,000	1.00
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	35,065	2.00
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	694,405	39.42
5	งบทกลางสำรองจ่าย	40,000	2.28
รวม		1,759,230	

อ้างอิง : แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2509 โดยนายณรงค์ โตสวัสดิ์ พร้อมด้วยคณะอีก 37 คน ได้ร่วมกันขอจัดตั้ง โรงเรียน โดยอาศัยศาลาวัวตะแบกเป็นโรงเรียนชั่วคราว มีนายบุญธรรม ฉลองกลาง เป็นผู้สอนและผู้บริหาร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 9 ไร่เศษ จากนายณรงค์ โตสวัสดิ์ สร้างโรงเรียนโดยมีชาวบ้าน คณะครู จัดหารายได้สมทบกับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 026 จำนวน 4 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสมทบ 45,000 บาท อาคารเรียนดังกล่าวจึงเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2512 และในพ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก

เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จนถึงปัจจุบัน
มีอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2528	800,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนสูง 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2532	1,300,000
3	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ อาคารเรียนกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2541	720,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,469,100
5	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,476,000
6	อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2562	3,401,000
7	อาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน (กำลังดำเนินการ)	สพฐ.	พ.ศ.2564	17,840,000

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



มีห้องประชุม ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. หอประชุม | จำนวน 1 อาคาร |
| 2. ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. ศูนย์วิทยบริการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| 7. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 8. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 9. ห้องศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 10. ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 11. ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 12. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน 1 ห้อง |
| 13. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 14. ห้องสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 15. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| 1. วัดวะตะแบก | 7. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต |
| 2. วัดป่าเทพโพธิ์ทอง | 8. องค์การบริหารส่วนตำบลวะตะแบก |
| 3. กลุ่มแม่บ้านวะตะแบก | 9. โรงถั่ว |
| 4. ที่ทำการไปรษณีย์ | 10. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม |
| 5. ที่ว่าการอำเภอ | 11. โรงผลิตกระแสไฟฟ้ากังหันลม เทพนาวิन्दฟาร์ม |
| 6. สหกรณ์โคนม เทพสถิต | 12. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ |

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระอธิการ สนธยา สุมโน ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
2. นางมนต์ตา เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การเพ้นท์ผ้าบาติก
3. นางสาวชนากานต์ เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
4. นายบุญเลิศ แจ่มศิลา ให้ความรู้เรื่อง พุ่มเทียน

8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ที่ได้	สรุป
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	83.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	79.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	90.72	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	92.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.12	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	72.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ที่ได้	สรุป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	89.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
จำนวนนักเรียน 97 คน เข้าสอบจริง 51 คน

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน				ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย			
การอ่านออกเสียง	51	100	30	80.03	68.44	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	51	100	54	79.72	70.94	72.30	72.79
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	51	100	42	79.88	69.68	70.67	71.38

อ้างอิง : ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564

8.4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
จำนวนนักเรียน 108 คน เข้าสอบจริง 94 คน

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน				ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย			
ด้านคณิตศาสตร์	94	96	13	55.93	44.49	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	94	97	27	57.34	50.58	55.48	56.14
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	94	95	32	56.63	47.51	52.11	52.80
อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564							

8.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน
นักเรียน 97 คน เข้าสอบจริง 91 คน

วิชา	ระดับโรงเรียน				ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย			
ภาษาไทย (61)	91	77.00	23.00	48.12	48.79	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ (63)	91	90.63	3.13	31.28	32.94	35.46	39.22
คณิตศาสตร์ (64)	91	72.13	13.63	36.90	34.98	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์ (65)	91	60.00	5.00	32.55	33.24	33.68	34.31
เฉลี่ย	91	74.94	11.19	37.21	37.49	38.63	40.19
อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2564							

8.6 ผลงานที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2564

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เขตตรวจราชการ ที่ 13 (Cluster)	สถานศึกษาระดับประถม ศึกษานานดกลาง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2564 ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)
สพฐ.	สถานศึกษาระดับประถม	การพัฒนาผลงานนวัตกรรม บริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สพฐ.	นางสาวฉันทนา หากั๊กดี	รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะ ในการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ มั่นรักคง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางแสงเดือน ธรรมโชติ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางพูนพิศ พณชีพ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องใน วันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวพิริยาภรณ์ หยงสตาร์	ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ ขงพม	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนให้แก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

2.2.1 การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	3	ดี

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	147	8	138	1	101	4	91	6
รวม	147	8	138	1	101	4	91	6
ร้อยละ	100	5.44	93.88	0.68	100	3.96	90.10	5.94
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	139	คิดเป็น ร้อยละ	94.56		97	คิดเป็น ร้อยละ	96.04	

อ้างอิงจาก : ภาวะการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์กรมอนามัย

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 94.56 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 96.04 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

1. แบบบันทึกการดื่มนม
2. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
3. แบบประเมินพัฒนาการ
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

จัดทำแผนการซึ่่งน้ำหนัก-ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยจัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ 10 ประการ และโทษของสิ่งเสพติดจัดอาหารเสริม (นม) (อาหารกลางวัน) ให้เด็กจัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. โภชนาการเด็กปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	147	0	0	147	101	0	0	101	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	147	0	0	147	101	0	0	101	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	147	0	0	147	101	0	0	101	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	147	0	0	147	101	0	0	101	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	147	0	0	147	101	0	0	101	
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	คิดเป็นร้อยละ	100		101	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลเทศบาลิต ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี
หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. โภชนาการเด็กปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น ผู้เรียนรักการอ่านโดยมีนิทานเป็นสื่อ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีการแสดงความคิดถึง กตเวทิต์ และลูกที่ดีของ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง รู้จักคุณค่าของสิ่งของมีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
2. จุดที่ควรพัฒนา ประสพการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข่าวดูโดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	147	0	0	147	101	0	0	101	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	147	0	0	147	101	0	0	101	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	147	0	0	147	101	0	0	101	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	147	0	0	147	101	0	0	101	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	147	0	0	147	101	0	0	101	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	147	0	0	147	101	0	0	101	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	147	0	0	147	101	0	0	101	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	147	0	0	147	101	0	0	101	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	147	0	0	147	101	0	0	101	
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	คิดเป็นร้อยละ	100		101	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. โภชนาการเด็กปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
2. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	147	0	0	147	101	0	0	101	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	147	0	0	147	101	0	0	101	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	147	0	0	147	101	0	0	101	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	147	0	0	147	101	0	0	101	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	147	0	0	147	101	0	0	101	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	147	0	0	147	101	0	0	101	
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101	
เฉลี่ย	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	คิดเป็นร้อยละ	100		101	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. โภชนาการเด็กปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลการประเมินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	147	0	0	147	101	0	0	101	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	147	0	0	147	101	0	0	101	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	147	0	0	147	101	0	0	101	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	147	0	0	147	101	0	0	101	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	147	0	0	147	101	0	0	101	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	147	0	4	143	101	0	2	99	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	147	0	4	143	101	0	2	99	
รวม	147	0	4	143	101	0	2	99	
เฉลี่ย	100	0	2.72	97.28	100	0	1.98	98.02	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	คิดเป็นร้อยละ	100		101	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี
การศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ
100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100 โดย
โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. โภชนาการเด็กปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL
4. รายงานผลการประเมินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 1-2	147	147			147			147			147			147			147			147			147		
อนุบาลปีที่ 3	101	101			101			101			101			101			101			101			101		
รวมทุกระดับชั้น	248	248			248			248			248			248			248			248			248		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป(จำนวน)	100	100			100			100			100			100			100			100			100		
ร้อยละ	100	100			100			100			100			100			100			100			100		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 6 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

1. กิจกรรมที่ 1 ไหลแรงหรือไหลค่อย
2. กิจกรรมที่ 2 หมุดลอยน้ำ
3. กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ
4. กิจกรรมที่ 4 กักน้ำไว้ได้
5. กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่
6. กิจกรรมที่ 6 ตัวทำละลาย
7. กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล
8. กิจกรรมที่ 8 น้ำ ทวาย และ น้ำมัน
11. กิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด
12. กิจกรรมที่ 12 ปั้นขวดและลิฟท์เทียน
13. กิจกรรมที่ 13 การเผาไหม้
14. กิจกรรมที่ 14 ลูกโป่งพองโตและขวดบู่เองได้
15. กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต
16. กิจกรรมที่ 16 เมล็ดพืชแต่นะบ่า
17. กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด
18. กิจกรรมที่ 18 ระฆังดำนน้ำจากขวด และ เครื่องเป่าฟองสบู่

9. กิจกรรมที่ 9 ความลับของสีดำ 19. กิจกรรมที่ 19 งูเต็นระบำและจรวดงูชา

10. กิจกรรมที่ 10 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง 20. กิจกรรมที่ 20 ผงลึกลับ

ยกตัวอย่างเช่น โครงการเรื่องผักกาดเปลี่ยนสี นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกการสังเกต การเรียนรู้เรื่องการดูดซึมน้ำของผักกาดขาว การเรียนรู้เรื่องสีและการเรียนรู้เรื่องของเวลา โครงการภูเขาไฟระเบิด การเรียนรู้เรื่อง การลงมือทำจริงทุกขั้นตอนด้วยตัวเองและยังช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจ ได้พัฒนาสติปัญญาและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ การทดลองยังช่วยฝึกทักษะการสังเกตและทักษะการลงความเห็นผ่านการทดลองปฏิบัติการทางเคมี

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ดังนั้น นักเรียน มีทักษะกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์โดยคุณครูประจำชั้น มีการเผยแพร่ ให้ผู้ปกครองได้ชมกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติทางช่องทาง เพจ

<https://web.facebook.com/KindergartenAnubanthepsathit> และครูอนุบาลนำผลจากผู้ปกครองมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
2. บันทึกการสอนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการประเมินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

2. จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
		อนุบาลปีที่ 1-2	147		14	133		10	137		14	133		14	133		5	142		8	133	
อนุบาลปีที่ 3	101		6	95		6	95		6	95		6	95		4	97		4	95		4	97
รวมทุกระดับชั้น	248		20	228		16	232		20	228		20	228		9	239		12	288		16	232
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100		8.06	91.94		6.45	93.55		8.06	91.94		8.06	91.94								6.45	93.55
ร้อยละ	100		100			100			100			100			100			100			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100																				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 7 ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 100 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร stem education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น

1. หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง 5
2. หน่วย เสียงพาเพลิน
3. หน่วย ร่างกายของหนู
4. หน่วย บ้านหลังใหม่

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน
4. ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน
5. รายงานการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

7. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ตาราง 9 เด็กมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1-2	147		0	147		0	147		0	147		8	139		147	100	
อนุบาลปีที่ 3	101		0	101		0	101		0	101		4	97		101	100	
รวมทุกระดับชั้น	248		0	248		0	248		0	248		12	236		248	100	
ร้อยละ	100		0	100		0	100		0	100		4.84	95.16				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 8 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนา สมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของ ครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ BBL (Brain-based Learning) กับกุญแจ 5 ดอก ดังนี้

กุญแจดอกที่ 1 สนามเด็กเล่น (Playground)

นักเรียนชั้นอนุบาล1-3 ได้เล่น เพื่อออกกำลังกาย จะพัฒนาและจัดสมดุลการทำงานของสารสื่อประสาทของสมอง ต้องมีฐานที่หลากหลาย เช่น ปีน กระโดด มุด เพื่อให้ร่างกายได้พัฒนาทุกกิริยาบท เป็นการ ขยับกายขยายสมอง จะทำให้เด็กมีสมาธิ เกิดการเรียนรู้ และการจดจำสูงขึ้น

กุญแจดอกที่ 2 ห้องเรียนเปลี่ยนสมอง (Classroom)โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน ช่วยให้สมองเพิ่มประสิทธิภาพ และสนองต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยองค์ประกอบหลัก ๆ ในห้องเรียนควรมีลักษณะดังนี้ **โต๊ะ เก้าอี้** ต้องพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม และมีสีอ่อน ผู้เรียนเห็นแล้วสบายตา รู้สึกสงบ และจะช่วยให้ผู้สอนควบคุมชั้นเรียนได้ดี **บอร์ดความรู้** ควรเป็นบอร์ดที่ใช้งานง่าย ใช้ได้หลายครั้ง เช่น บอร์ดตระแกรง เป็นบอร์ดที่ตกแต่งสวยงาม เป็นประโยชน์ต่อเรื่องที่เรียน และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ **การจัดโต๊ะ** เก้าอี้ มีการจัดโต๊ะที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมหรือเทคนิคที่ใช้สอน โดยการจัดโต๊ะต้องมีความลื่นไหล คือพร้อมใช้งาน ใช้งานง่าย สอดคล้องกับกิจกรรม สะดวกต่อการเดิน คล่องแคล่ว **มุมการเรียนรู้** ควรมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กุญแจดอกที่ 3 กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (BBL Teaching & Learning) กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL มีการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูประจำชั้นอุ่นเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียน พร้อมสู่การเรียนรู้ ให้สมอง ตื่นตัว พร้อมเรียน อาจเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ การออกกำลังกายเพื่อขยับกายขยายสมองก่อนเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระปรี้กระเปร่า

ขั้นที่ 2 ครูประจำชั้นกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ครูประจำชั้นลงมือเรียนรู้ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจริง และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น

ขั้นที่ 4 ครูประจำชั้นสรุปความรู้ ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยคำพูดของผู้เรียนจะสะท้อนว่าได้หรือไม่ได้สิ่งใด

ขั้นที่ 5 ครูประจำชั้นมีการสมมติสถานการณ์และให้ผู้เรียนแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำไปใช้จริง ปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์การเรียนรู้

กุญแจดอกที่ 4 หนังสือ แบบฝึกหัด และใบงาน (Book & Worksheet) โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีหนังสือ แบบฝึกหัดและใบงานต้องมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนให้มาก มีภาพประกอบตามความเหมาะสม มีคำศัพท์ประกอบ สมองจะเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น เนื้อหาจะต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ตัวหนังสือต้องมีขนาดที่เหมาะสม มีการแบ่งส่วนคำสั่ง คำถาม คำตอบ หรือเนื้อหา

อย่างชัดเจน

กุญแจดอกที่ 5 สื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง (Resources & Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีสื่อที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยที่ใช้สื่อจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ ทำมาจากวัสดุที่หาง่าย และประหยัด สื่อมีการตกแต่งสวยงาม กระตุ้นให้ตื่นตัว ทำท่าย อยากหยิบ อยากลอง อยากลงมือทำเป็น สื่อที่ใช้แล้วรู้สึกว่าการเรียนคือการลงมือปฏิบัติ ได้เล่น ได้สนุกกับเพื่อนเป็นสื่อที่ใช้แล้วผู้เรียนรู้สึกมีแรงจูงใจอยากทำงานให้สำเร็จผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่ต้องการได้ ในการทำงานให้สำเร็จมีพื้นที่เก็บสื่อให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แยกเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน สะดวกต่อการหยิบใช้ จึงทรงผลให้เกิดกับเด็ก ด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมด้านสติปัญญา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรอนุบาล 1-3 และได้มีการสอดแทรกแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านทุจริต ศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรที่มีความจำเป็นสถานการณ์โควิด 19

ข้อที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 100

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ร้อยละ 100

4) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 100

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูตามสายชั้น ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร้อยละ 100

ข้อที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์ จำนวน 3 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา (2561-2565)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งโรงเรียน
4. บันทึกการประชุมต่างๆ บันทึกการนิเทศ
5. รายงานผลการประเมิน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษามีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาส ให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เขาร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้

ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 8 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	สอนแบบโครงงาน	ดี
2	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	ดี
3	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น	ดี
4	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น	ดี
5	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
6	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะด้วย รูปแบบโครงงาน	ดี
7	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะด้วย รูปแบบโครงงาน	ดี
8	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะด้วย รูปแบบ stem	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 1-2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl. การจัดประสบการณ์แบบ

สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และ นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงให้เด็กเล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1-2	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
2	อนุบาล 1-2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
3	อนุบาล 1-2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
4	อนุบาล 1-2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่	ดี
5	อนุบาล 3	กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี
6	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
7	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
8	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

- ครูชั้นอนุบาล 1-2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน
 4. การจัดการ เรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)
 ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. ไฮสโคป
 4. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล1-2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทီวี่ คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น	ดี
2	อนุบาล1-2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
3	อนุบาล1-2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
4	อนุบาล1-2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
5	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทီวี่ คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น	ดี
6	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
7	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน	ดี

			- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	
8	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า
อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น
อนุบาล 1-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย
นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิต
สื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 10-13 มุม
มุมแปรงฟัน มุมบทบาทสมมติ มุมผู้ปกครอง มุมแต่งตัว มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมร้านค้า มุมอิสระ
มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมศิลปะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดสรรเงินงบประมาณ
ให้ ห้องละ 2,000 บาท เพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้
ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

**ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป**

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล1-2	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล1-2	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
3	อนุบาล1-2	ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริงจากกิจกรรม ประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
4	อนุบาล1-2	ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริงจากกิจกรรม ประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
5	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
6	อนุบาล 3	ประเมินเด็กเป็น รายบุคคลและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
7	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
8	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการ
ประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ
หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้
นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมิน
เด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้
คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์
ตามปกติในชีวิตประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัด
ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน/สื่อ แหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลการพัฒนาเด็ก
5. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
6. แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร
7. แฟ้มสะสมผลงาน เกียรติบัตรครู

จุดเด่น มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียน ในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริม คุณลักษณะนิสัยเรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

จุดควรพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมี ระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้ มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกัน ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการ บริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็น กระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

เวลา วัน	07.00 ถึง 08.00 น.	08.00 ถึง 08.20 น.	08.15 ถึง 08.20 น.	08.20 ถึง 09.00 น.	09.00 ถึง 09.40 น.	09.40 ถึง 10.20 น.	10.20 ถึง 11.00 น.	11.00 ถึง 11.30 น.	11.30 ถึง 12.00 น.	12.00 ถึง 14.00 น.	14.00 ถึง 14.20 น.	14.20 ถึง 15.00 น.	15.00 ถึง 15.30 น.	15.30 ถึง 17.30
จันทร์	รับเด็ก ตรวจ สุขภาพ	เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ	โฮมรูม ข่าว เนตดูการ์ตูน	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์	กิจกรรม การเล่น ตามมุม	กิจกรรม การเล่น กลางแจ้ง	รับประทานอาหาร กลางวัน และพักเที่ยง	นอน พักผ่อน	เก็บ เงิน ล้างหน้า ตีมนม	เกม การศึกษา	สรุป/ เตรียม กลับบ้าน	PLC
อังคาร	รับเด็ก ตรวจ สุขภาพ	เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ	โฮมรูม ข่าว เนตดูการ์ตูน	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์	กิจกรรม การเล่น ตามมุม	กิจกรรม การเล่น กลางแจ้ง	รับประทานอาหาร กลางวัน และพักเที่ยง	นอน พักผ่อน	เก็บ เงิน ล้างหน้า ตีมนม	เกม การศึกษา	สรุป/ เตรียม กลับบ้าน	PLC
พุธ	รับเด็ก ตรวจ สุขภาพ	เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ	โฮมรูม ข่าว เนตดูการ์ตูน	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์	กิจกรรม การเล่น ตามมุม	กิจกรรม การเล่น กลางแจ้ง	รับประทานอาหาร กลางวัน และพักเที่ยง	นอน พักผ่อน	เก็บ เงิน ล้างหน้า ตีมนม	เกม การศึกษา	สรุป/ เตรียม กลับบ้าน	PLC
พฤหัสบดี	รับเด็ก ตรวจ สุขภาพ	เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ	โฮมรูม ข่าว เนตดูการ์ตูน	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์	กิจกรรม การเล่น ตามมุม	กิจกรรม การเล่น กลางแจ้ง	รับประทานอาหาร กลางวัน และพักเที่ยง	นอน พักผ่อน	เก็บ เงิน ล้างหน้า ตีมนม	เกม การศึกษา	สรุป/ เตรียม กลับบ้าน	PLC
ศุกร์	รับเด็ก ตรวจ สุขภาพ	เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ	โฮมรูม ข่าว เนตดูการ์ตูน	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์	กิจกรรม การเล่น ตามมุม	กิจกรรม การเล่น กลางแจ้ง	รับประทานอาหาร กลางวัน และพักเที่ยง	นอน พักผ่อน	เก็บ เงิน ล้างหน้า ตีมนม	เกม การศึกษา	สรุป/ เตรียม กลับบ้าน	PLC

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3 ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลังดังภาพ

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV

สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา ,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบ ไฮสโคป หลักการโปรแกรม ไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า 14,000 แห่ง BBL การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัย สูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากข่อยน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ

แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น

1. เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบ On Hand เพื่อพัฒนาด้านสังคมของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบ On demand เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. เรื่อง การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนชั้นอนุบาล ชั้นปีที่2/1ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
4. การประยุกต์ใช้เกมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล2
5. การพัฒนาด้านสติปัญญาโดยใช้สื่อนิทานเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นอนุบาล3/3

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเล่นตามมุม
5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเล่นตามมุม
5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
2	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3	โครงการบัณฑิตน้อย
4	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
5	โครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
6	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
7	โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย
8	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานระดับปฐมวัย
9	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL
10	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
11	โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
12	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
13	โครงการปฐมวัยพอเพียง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

4. โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

5. โครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

6. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

7. โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์ พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

8. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานระดับปฐมวัย จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นเอกสารในการใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียน

9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

10. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

11. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

12. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนชั้นปฐมวัยนั้นส่วนหนึ่งที่ต้องเน้นเป็นสำคัญคือการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย โดยต้องมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพลานามัยที่สมบูรณ์ ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการกำกับติดตามและประเมินสุขภาพพลานามัยของนักเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัยเพื่อให้ครูได้กำกับติดตามการเจริญเติบโตและดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย ทัศนสุขภาพ และอารมณ์และจิตใจ

13. โครงการปฐมวัยพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน ผ่านประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมความคิดรวบยอดที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงขั้นพื้นฐานที่สามารถฝึกปฏิบัติได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนา เด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่าน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้

อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.1 รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ รุ่น 1

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตนเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมิน การคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- 2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธืหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีเรียนของตนเอง
- 2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- 2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. การสอนแบบโครงงาน

2. ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

2.1 รางวัลที่ได้รับ ปฐมวัยต้นแบบ ระดับ อำเภอ

2.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้

2. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบ น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

2.3 กระบวนการพัฒนา

บุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ)

ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์ เป็นตัวอย่าง และขยายผล แก่โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระ ในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐาน การเรียนรู้)

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลายพอ

จัดให้มี วัสดุกันกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร (ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การสอนแบบ Active Learning

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุ
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาล
เทพสถิต ปีการศึกษา 2564

1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
4. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
6. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Line On – hand และ On – Demand
7. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On – Line On – hand และ On – Demand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)
8. ภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนของโรงเรียน
9. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
10. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
11. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ.2562 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 กันยายน 2563

(นายประสิทธิ์ ศิริदानนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขต พื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	9. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะสุขภาพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
	3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	4. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ระดับดีขึ้นไป	
	5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลาย ในทุกระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	6. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	7. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	8. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
มาตรฐาน บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ 1	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ที่ 45/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2564
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายใน การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1. นายฉานธร บุญทัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายด้วง บุญเยี่ยม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายธนกร นามวิชัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์ ชองम्म	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิจิตรา หอพิกลาง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสิริกร เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางจันธิลา กางสันเทียะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุมพร สืบชาติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2565

(นายฉานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๐๒ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนนสุรนารายณ์ ตำบลชะตาแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๓ โทรสาร ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๔

E-mail : anubantepsatit@hotmail.com Website: <http://www.anubantepsathit.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

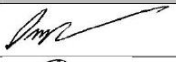
ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๑	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องธุรการ และห้องสหกรณ์	๓	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ธรรมพันธ์ วงศ์ศรี	
กรรมการ	นางอารณ์ พลดงนอก	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรุณศรีมี พิฆาตไพร่	

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับอนุบาล ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนร่วมกัน สรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เช่น การประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนในการพัฒนา ตามสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ให้มีข้อมูลยืนยันผลการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๙.๘ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อมองเห็นภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุม ใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามกับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายตามที่สถานศึกษา ได้ดำเนินงานจริงให้มีข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายของจุดเน้น ที่ว่า การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เช่น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น ตลอดทั้งเครื่องมือในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนา และผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดไว้คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมนั้นเป็นกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การมีความเมตตากรุณา การมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินได้ระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๔.๘ สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงควรระบุกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

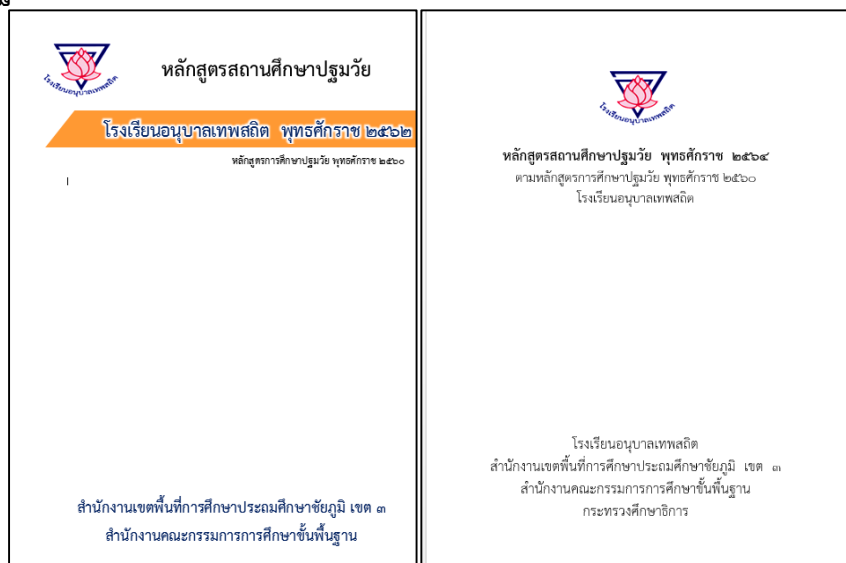
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานความเป็นจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น ควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลคุณภาพของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบประเมินอื่น ๆ เป็นต้น รวมถึงร่องรอยหลักฐานในการประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ตามจุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็ก และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนามีความเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
ประจำปีการศึกษา 2564

เอกสารหลักฐานอ้างอิง



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย โตไปไม่โกง
ชั้นอนุบาล ๒/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวจิราภรณ์ ของหม่อม
ครูประจำชั้น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การตรวจประเมินผล
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3



ครูประจำชั้น
นางสาวจิราภรณ์ ของหม่อม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง
ชั้นอนุบาล ๒/๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวจิราภรณ์ ของหม่อม
ครูประจำชั้น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓




เอกสารธุรการชั้นเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนการสอน



วิจัยในชั้นเรียน *on Demand*

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ On demand

เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวจิราภรณ์ ของผม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยในชั้นเรียน



วิจัยในชั้นเรียน *On Hand*

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ On Hand

เพื่อพัฒนาด้านสังคมของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย



ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวจิราภรณ์ ของผม
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2564

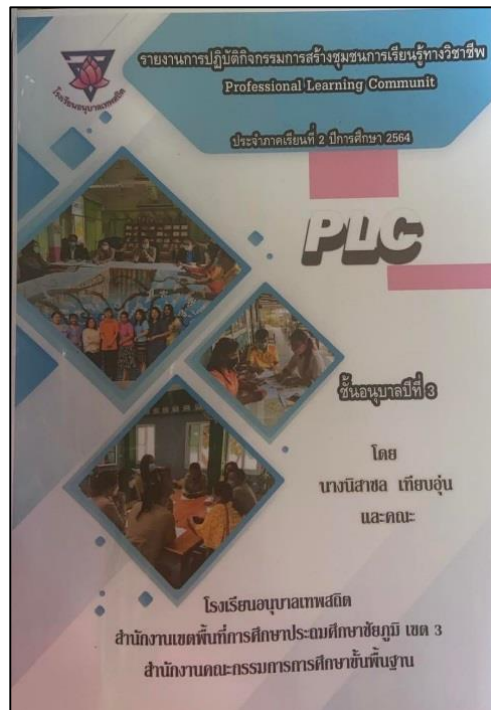
ผู้รายงาน
นางสาวจิราภรณ์ ขอมม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

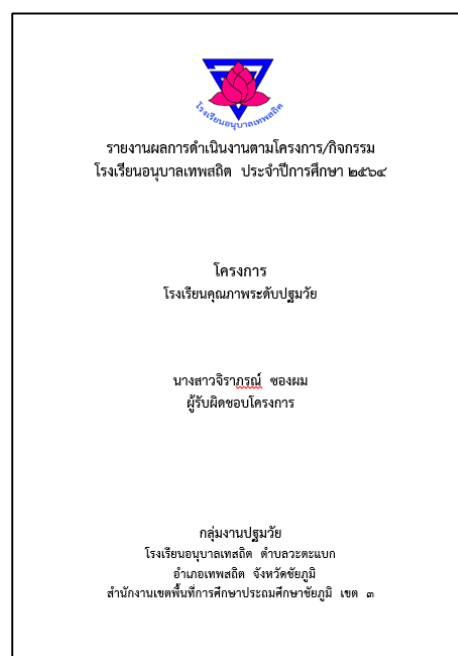
รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย									
โรงเรียนอนุบาลเทศบาล									
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ตำบลระตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ									
ชั้น	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)			ปี	3			ปีการศึกษา	2564
ครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง	นางสาวจิราภรณ์ ขอมม								
ดำเนินการสังเกต	ชาย	15 คน	หญิง	15 คน	รวม	28 คน			
เอกสาร/แฟ้มการศึกษา	ชาย	0 คน	หญิง	0 คน	รวม	0 คน			
เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา	ชาย	0 คน	หญิง	0 คน	รวม	0 คน			
รวมดำเนินการศึกษา	ชาย	15 คน	หญิง	15 คน	รวม	28 คน			
สรุปผลการประเมินพัฒนาการ									
พัฒนาการด้าน	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา			
ระดับผลการประเมิน	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้	ความถี่ พบได้
จำนวนนักเรียนที่ได้	0	0	28	0	28	0	28	0	28
คิดเป็นร้อยละ	0.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
การอนุมัติผลการประเมินพัฒนาการ									
ลงชื่อ	ครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง								
ลงชื่อ	หัวหน้างานวิชาการ								
☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ									
ลงชื่อ	(นางสาวจิราภรณ์ ขอมม)								
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาล									
วันที่									

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



รายงานการปฏิบัติการกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการ
สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

นางสาวจิราภรณ์ ของหม่อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มงานปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ตำบลระตะนบก
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
โรงเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานตาม
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ BBL ระดับปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานตาม
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานตาม
โครงการบัณฑิตน้อย