

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 873 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวน 31 ห้องเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครูจำนวน 40 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน 5 คน (ข้อมูล ณ เมษายน 2565) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564
- 2) ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา 2564
- 3) ผลการทดสอบระดับชาติ
- 4) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- 5) รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระฯ
- 6) รายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) รายงานผลด้านโภชนาการของนักเรียน
- 8) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)
- 9) ชิ้นงาน โครงการงาน ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
- 10) รางวัล/ ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ID Plan ครู
- 6) รายงานผลการอบรมสัมมนา
- 7) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

- 8) รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR ส่วนบุคคล)
- 9) การได้รับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะ
- 10) ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในโรงเรียน
- 11) อาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 12) สารสนเทศของโรงเรียน
- 13) วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 14) เว็บไซต์โรงเรียน
- 15) เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) บันทึกผลหลังสอน
- 4) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- 5) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 6) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 7) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 9) สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน
สื่อการเรียนการสอน
- 10) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (Covid – 19)
- 11) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 12) รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 13) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่ม
บริหารทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา นำมาจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ นวัตกรรม “HCCC Model” ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระจำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

นายฉานธร บุญทัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	2
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน	8
5. หลักสูตรสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	10
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
2. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	66
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	70
ภาคผนวก	76
1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา	77
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	80
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4	87
4. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2564	92
5. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On - Site	98
6. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด	101
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)	
7. ภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนของโรงเรียน	102
8. ภาพการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การส่งเสริมบุคลากร	107
เข้ารับการอบรมการนิเทศชั้นเรียน และการทำบันทึกข้อตกลง วPA	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กร และมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลละตะแบก

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-857103
โทรสาร 044-857104

E-mail : 36030159@chaiyahpum3.go.th และ anubanvichakarn@gmail.com

Website : <http://www.anubanthepsathit.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/anubanthepsathit59>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัว "อ" ซึ่งมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชา พระพุทธเจ้าในครั้งพระพุทธกาลจนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ "อ" หมายถึงโรงเรียนอนุบาล ที่จะช่วยกันดูแลผู้เรียนที่มีคุณค่านั้นก้าวหน้าต่อไป

สีประจำโรงเรียน : แสด – ขาว หมายถึง ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ต้องมีความรุ่งโรจน์
ในด้านสติปัญญา และเป็นผู้มีความดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

เอกลักษณ์ : เด่นด้านภูมิทัศน์ ศรัทธาจากชุมชน ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม

ปรัชญา : คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31
ห้องเรียน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 873 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤศจิกายน 2564) มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา จำนวน 45 คน และมีนายฉัตร บุญทัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม
2564

ฝ่ายบริหารโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือมี
คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการสูงขึ้น โรงเรียน
มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด
การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะ
พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ สนับสนุนบุคลากรให้
มีคุณภาพไปสู่สังคม ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ยังเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ที่ให้บริการทั้งด้านแหล่งเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากร และผู้เรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการ
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โรงเรียนใกล้เคียง วัด อำเภอ อบต. เทศบาล กศน. และหน่วยงาน
ต่าง ๆ อีกด้วย

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่วงใยเอาใจใส่ มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม
และพึงพอใจ”

2.2 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท
รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน รักงาน รักวิชาชีพ

2.3 พันธกิจ (Mission)

1) ปลุกฝังให้ผู้เรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่รักความสามัคคีโดยสอดแทรก
ในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา

2) ส่งเสริมผู้เรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพละนันทนาการเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

6) พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคม
ศึกษาและคอมพิวเตอร์

7) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปเปอร์เซ็นต์

8) ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

9) จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู

10) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์กิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

11) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

2.4 เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา

2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4) ผู้เรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

2.6 ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
- 4) เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2.7 จุดเน้น

- 1) จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2) จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 4) จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5) จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
- 6) จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย/รุ่น
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 4) ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 5) ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
- 6) ร้อยละของครู - ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา
- 7) ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
- 8) ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

	1. นายมานธร บุญทัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒិการศึกษาศรีบุญทอ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
	2. นายด้วง บุญเอี่ยม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาศรีบุญทอ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
	3. นางจันธิลา กางสันเทียะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาศรีบุญทอ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
จำนวน	3	34	1	2	4	45

2) ข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	24	9	1	34

3) ข้อมูลด้านวิทยฐานะ

บุคลากร	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ผู้บริหาร	-	-	1	2	3
ข้าราชการครู	7	14	3	10	34
รวม	7	14	4	12	37

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 873 คน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	33	28	61	31
อนุบาล 2	3	44	42	86	29
อนุบาล 3	3	56	45	101	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	37	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	58	50	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	54	54	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	59	51	110	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	50	105	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	56	41	97	33
รวม	31	475	398	873	28
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)					

5. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพชุมชน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการค่าย STEM ศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2563 ยกมา	419,059.42
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2564	
- ก่อนประถม	408,000.00
- ประถมศึกษา	1,153,300.00
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	1,980,359.42
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ยกมา	113,132.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	103,200.00
- ประถมศึกษา	291,360.00
รวมงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	507,692.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	
- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	3,388,000.00
เงินรายได้สถานศึกษา	150,000.00
รวมรายรับ	6,026,051.42

การจัดสรรงบประมาณ 4 กลุ่มงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ	ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	972,760	55.30
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	17,000	1.00
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	35,065	2.00
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	694,405	39.42
5	งบบกลางสำรองจ่าย	40,000	2.28
รวม		1,759,230	
อ้างอิง : แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564			

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2509 โดยนายณรงค์ โตสวัสดิ์ พร้อมด้วยคณะอีก 37 คน ได้ร่วมกันขอจัดตั้ง โรงเรียน โดยอาศัยศาลาวัดวะตะแบกเป็นโรงเรียนชั่วคราว มีนายบุญธรรม ฉลองกลาง เป็นผู้สอนและผู้บริหาร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 9 ไร่เศษ จากนายณรงค์ โตสวัสดิ์ สร้างโรงเรียนโดยมีชาวบ้าน คณะครู จัดหารายได้สมทบกับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 026 จำนวน 4 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสมทบ 45,000 บาท อาคารเรียนดังกล่าวจึงเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายมา เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2512 และในพ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จนถึงปัจจุบัน มีอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2528	800,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนสูง 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2532	1,300,000
3	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ อาคารเรียนกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2541	720,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,469,100
5	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,476,000
6	อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2562	3,401,000
7	อาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน (กำลังดำเนินการ)	สพฐ.	พ.ศ.2564	17,840,000

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



มีห้องประชุม ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. หอประชุม | จำนวน 1 อาคาร |
| 2. ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. ศูนย์วิทยบริการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| 7. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 8. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 9. ห้องศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 10. ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 11. ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 12. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน 1 ห้อง |
| 13. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 14. ห้องสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 15. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. วัดวะตะแบก | 7. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต |
| 2. วัดป่าเทพโพธิ์ทอง | 8. องค์การบริหารส่วนตำบลวะตะแบก |
| 3. กลุ่มแม่บ้านวะตะแบก | 9. โรงถั่ว |

4. ที่ทำการไปรษณีย์
5. ที่ว่าการอำเภอ
6. สหกรณ์โคนม เทพสถิต
10. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
11. โรงผลิตกระแสไฟฟ้ากังหันลม เทพนาวินด์ฟาร์ม
12. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระอธิการ สนธยา สุมโน ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
2. นางมนต์ดา เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การเพ้นท์ผ้าบาติก
3. นางสาวชนากานต์ เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
4. นายบุญเลิศ แจ่มศิลา ให้ความรู้เรื่อง พุ่มเทียน

8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ที่ได้	สรุป
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	83.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	79.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	90.72	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	92.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	97.12	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	72.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ที่ได้	สรุป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	89.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.6 ผลงานที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2564

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เขตตรวจราชการ ที่ 13 (Cluster)	สถานศึกษาระดับประถม ศึกษาขนาดกลาง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2564 ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)
สพฐ.	สถานศึกษาระดับประถม	การพัฒนาผลงานนวัตกรรม บริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ.	นางสาวฉันทนา หาภักดี	รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะ ในการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ มั่นรักคง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางแสงเดือน ธรรมโชติ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เขตพื้นที่การศึกษา	นางพูนพิศ พณิชชีพ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวพิริยาภรณ์ หยงสตาร์	ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ ซองผม	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควร

ระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจน ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุมใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามกับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 99.80 เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อมองเห็นภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน ร่วมกันสรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงานอีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสามารถนาสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนให้แก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	3	ดี

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการ

ประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียน การสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถ พื้นฐานในการเรียน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน มีการใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งการพูด การ เขียน การแสดงออก หรือนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน อันจะส่งเสริม ทักษะทางสังคม เรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเกิดองค์ความรู้ใหม่ จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องงานอาชีพ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้อง ดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น สวนน้ำแม่ปิง อุทยาน แห่งชาติป่าหินงาม เป็นต้น นอกจากการจัดการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการส่งเสริมความสามาถกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ได้จัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมปลูกวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักษาความสะอาดด้วยจิตอาสาสร้างเป็นทานบารมี สำหรับด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนใหม่ทุกปี มีกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทย จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ส่งเสริมให้ใช้เลขไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ให้ผู้เรียนร่วมเป็นพิธีกรในพิธีการหน้าเสาธง เป็นพิธีกรในกิจกรรมเสียงตามสาย และประกาศประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดประกวดเรียงความและคำขวัญ ประกวดมารยาทไทย มีการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ไทยในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการเล่นกีฬาพื้นบ้านอีกด้วย ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส และจัดให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของประเทศต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเน้นด้านภาษาต่างประเทศ ในการส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูงชั่งน้ำหนัก และตรวจสุขภาพทุกปี จัดกิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ร่วมกันทุกเช้าวันพุธหลังพิธีการหน้าเสาธง จัดหาเครื่องออกกำลังกายและอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดการแข่งขันกีฬาอนุบาล เทพสถิตเกมส์ ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกีฬายานนอก กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด เฮดส์และอบายมุข

โดยมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีกระบวนการ

คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ ทั้งแบบ On Site, On Line, On Hand และ On Demand

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning - โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 94.24 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 79.68 มีความสามารถในการการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 - รายงานการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.68 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับ ดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมผู้เรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอนุบาลสะอาด ชาญฉลาดคัดแยกขยะ - โครงการส่งเสริมอาชีพอาชีพในโรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 - รายงานผลการประเมินโครงการ - รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	2	4	29	62	91	93.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	4	23	81	104	96.30

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	31	77	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	0	57	53	110	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	0	78	27	105	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	0	32	65	97	100.00
รวม	625	2	8	250	365	615	98.40
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.40 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมผู้เรียน - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอนุบาลสะอาด ขาดแคลนคัดแยกขยะ - โครงการส่งเสริมอาชีพอาชีพในโรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 92.96 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 - รายงานผลการประเมินโครงการ - ผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน - รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละรายวิชา

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	2	4	29	62	91	93.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	4	23	81	104	96.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	31	77	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	15	47	48	95	86.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	12	68	25	93	88.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	7	28	62	90	92.78
รวม	625	2	42	226	355	581	92.96
อ้างอิง : รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียน ในแต่ละชั้นเรียน แต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2564							

ผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.96 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 90.72 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2564 - รายงานผลการประเมินโครงการ - รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 ในระดับ
ดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนผู้เรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	2	2	2	5	16	9	58	83	13.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	2	10	36	28	32	96	15.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	3	22	27	56	105	16.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	1	11	46	30	22	98	15.68
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	3	13	38	35	16	89	14.24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	1	35	42	19	96	15.36
รวม	3	2	2	8	43	193	171	203	567	90.72
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2564										

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่ได้ระดับค่อนข้างดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ 90.72 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	2	4	29	62	91	93.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	4	23	81	104	96.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	31	77	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	0	57	53	110	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	0	78	27	105	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	0	32	65	97	100.00
รวม	625	2	8	250	365	615	98.40
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.40 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ - โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 88.87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 90.88 มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้น
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2564 - รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ระดับชั้น						จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	83	100	100	76	70	91	520	83.20
คณิตศาสตร์	77	91	99	53	90	88	498	79.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83	96	105	98	89	96	567	90.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86	94	106	85	105	99	575	92.00
- ประวัติศาสตร์	86	92	104	88	103	99	572	91.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	91	106	107	103	104	98	609	97.44
ศิลปะ	88	106	107	103	105	99	608	97.28

รายวิชา	ระดับชั้น						จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
การงานอาชีพ	88	104	108	103	100	99	602	96.32
ภาษาต่างประเทศ	69	98	63	40	81	97	448	71.68
รวม	751	887	899	749	847	866	4999	88.87
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2564								

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.87 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	2	4	29	62	91	93.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	4	23	81	104	96.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	15	29	64	93	86.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	10	52	48	100	90.91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	8	70	27	97	92.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	14	28	55	83	85.57
รวม	625	2	55	231	337	568	90.88
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการเปรียบเทียบการทดสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ที่ 8.82 คะแนน อีกทั้งมีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และในทุกระดับเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ที่	ระดับ	รายวิชา												รวมเฉลี่ย 4 วิชา		
		ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	โรงเรียน	55.3	48.12	-7.18	37.83	31.28	-6.55	28.52	36.90	8.38	38.74	32.55	-6.19	40.10	37.21	-2.88
2	เขตพื้นที่	52.37	48.79	-3.58	35.18	32.94	-2.24	26.72	34.98	8.26	35.98	33.24	-2.74	37.56	37.49	-0.08
3	จังหวัด	53.24	48.00	-5.24	36.71	34.08	-2.63	27.48	34.71	7.23	36.50	33.11	-3.39	38.48	37.48	-1.01
4	ศึกษาธิการภาค	55.96	50.86	-5.1	39.99	36.66	-3.33	28.84	36.57	7.73	38.16	34.09	-4.07	40.74	39.55	-1.19
5	สังกัด	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.38
6	ประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95
อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564																

จากผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย 4 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยที่ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบรายวิชา พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และในทุกระดับ อีกทั้งมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ที่ 8.38 คะแนน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อการบริโภค
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 97.12 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์	ปีการศึกษา 2564 - รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการประเมินโครงการ
----------------------------	--

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564 ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	0	1	7	7	15	66	88	88.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	6	11	27	66	104	98.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	12	18	78	108	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	24	17	69	110	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	1	4	36	11	53	100	95.24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	2	16	79	97	100
รวม	0	2	1.5	4	19.5	95	107.5	415	607	97.12
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2564										

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.12 สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีค่านิยมที่ดี

ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564
หลักฐานเชิงประจักษ์	- รายงานผลการประเมินโครงการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564
หลักฐานเชิงประจักษ์	- รายงานผลการประเมินโครงการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564
หลักฐานเชิงประจักษ์	- รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	1	0	1	95	96	98.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	0	24	84	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	2	106	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	0	39	71	110	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	0	71	34	105	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	0	31	66	97	100.00
รวม	625	1	0	161	463	624	99.84
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.84 สูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ในระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	1	1	9	87	96	97.96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	2	12	94	106	98.15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108	0	0	0	108	108	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110	0	7	53	50	103	93.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	105	0	0	78	27	105	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	0	33	64	97	100.00
รวม	625	1	10	185	430	615	98.40
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากผลการประเมินผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.40 สูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา - โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - โครงการพัฒนาสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 90.96 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองปัตตานี ปีการศึกษา 2563 – 2564
จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
			น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ
กันยายน 2563	อนุบาล 24	คน	0	0	3	1	0	20
		ร้อยละ	0.00	0.00	12.50	4.16	0.00	83.33
	ประถมศึกษา 149	คน	1	2	18	0	0	128
		ร้อยละ	0.67	1.34	12.08	0.00	0.00	85.90
	รวมทั้งสิ้น 173	คน	1	2	21	1	0	147
		ร้อยละ	0.57	1.15	12.13	0.72	0.00	84.97
กันยายน 2564	อนุบาล 26	คน	1	1	2	0	0	22
		ร้อยละ	3.84	3.84	7.68	0.00	0.00	84.61
	ประถมศึกษา 151	คน	1	0	10	1	0	139
		ร้อยละ	0.66	0.00	6.62	0.66	0.00	92.05
	รวมทั้งสิ้น 177	คน	2	1	12	1	0	161
		ร้อยละ	1.12	0.56	6.77	0.56	0.00	90.96
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)								

จากตารางแสดงภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองปัตตานี ปีการศึกษา 2563 -2564 การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้านโภชนาการ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้การเฝ้าระวังด้านโภชนาการ การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีสถานการณ์ที่บ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังไปทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2563 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 84.97 และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้น

ประเมินศึกษาในปีการศึกษา 2564 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 90.96 จะเห็นได้ว่า สูงขึ้นร้อยละ 5.99

ผลการดำเนินงาน

1. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

2. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 5 ประเด็น พบว่า คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลการพัฒนาผลงานนวัตกรรมบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในระดับสถานศึกษาระดับประถม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
2. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
9. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
10. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2563
12. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564
13. รายงานการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564
14. รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
15. รายงานผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา 2564
16. รายงานการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)
17. รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละ

รายวิชา

18. ผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
19. โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

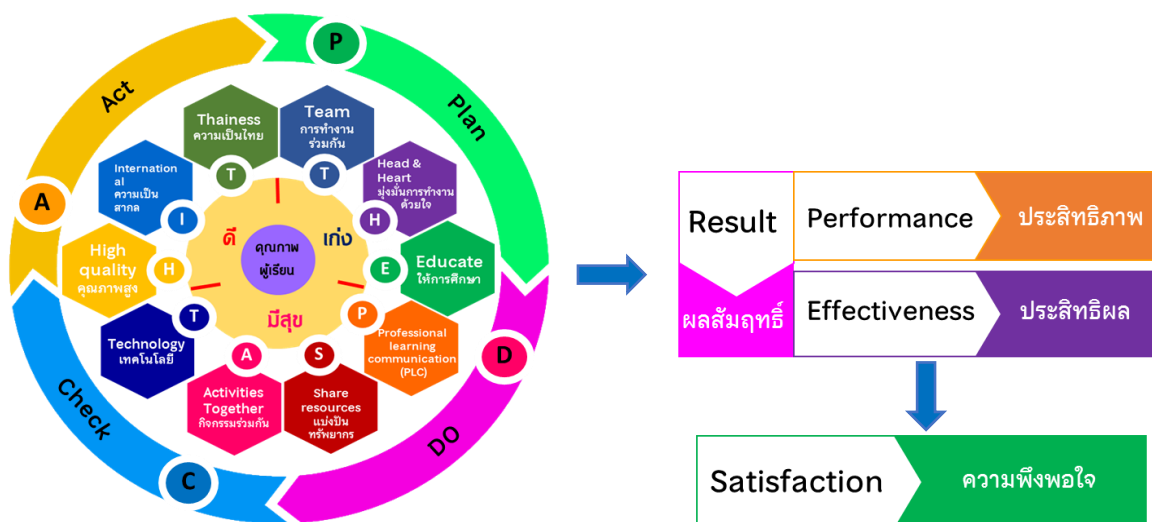
จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน THEPSATHIT Model ซึ่งนำวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) โดยมีหลักการสำคัญที่คุณภาพผู้เรียน “ดี เก่ง มีสุข” เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team) มุ่งมั่นการทำงานด้วยใจ (Head & Heart) ให้การศึกษา (Educate) การมีส่วนร่วมของชุมชนวิชาชีพครู (Professional learning communication : PLC) การแบ่งปันทรัพยากร (Share resources) การทำกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Activities Together) การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (Technology) การปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่ กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมิน คุณภาพ จนทำให้เกิดความ มั่นใจในคุณภาพ (High quality) การก้าวสู่ความเป็นสากล ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพ ผู้เรียน (International) และการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย การพัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่กับ การพัฒนาปลูกฝังความเป็นไทย ทั้งด้าน สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (Thainess) อันจะทำให้เกิดผล สัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน



ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เรียนดี ปลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม” มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง พริ้งพร้อม มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยใช้ กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการ ประเมินสมศ. รอบ 4 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2563 สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 2563 และผลการสำรวจความต้องการที่ต้องการ พัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษามาพิจารณา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศ ค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่ว กันเพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน จุดเน้นของสพฐ. และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

1. มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่เป็นไปได้สู่การปฏิบัติ
2. มีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2) มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

3. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์โรงเรียนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 จำนวน 47 โครงการ ดังนี้

กลุ่มวิชาการ	มีจำนวน	22	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	มีจำนวน	5	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	มีจำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	มีจำนวน	17	โครงการ

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์โรงเรียนโครงการ/
กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ	สนองต่อมาตรฐาน
กลุ่มวิชาการ		
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) - การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning - เสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19) - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึง บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 - การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - จัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 3
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ		
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- พัฒนางานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - พัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ	สนองต่อมาตรฐาน
	- งานควบคุมความเสี่ยงและตรวจสอบภายในของสถานศึกษา - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา 2564 - สาธารณูปโภค	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 - มาตรฐานที่ 2
กลุ่มบริหารงานบุคคล		
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - พัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กองทุนสวัสดิการโรงเรียน	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2
กลุ่มบริหารทั่วไป		
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนการผลิตรายได้เพื่อบริโภค - วันสำคัญของไทย - สหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - อนุบาลสะอาด ชาญฉลาด คัดแยกขยะ - พัฒนากิจกรรมนักเรียน	- มาตรฐานที่ 3 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายชุมชน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อาหารกลางวันนักเรียน - พัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 2
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- ส่งเสริมระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - ซ่อมบำรุงยานพาหนะวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน - พัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ - ส้วมสุขสันต์	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
7. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
8. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครูนักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ประจำเดือน
ประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงานทุกกิจกรรม (AAR) เพื่อนำข้อมูล
มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
อนุบาลเทพสถิต ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มวิชาการ	มีจำนวน	22	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	มีจำนวน	5	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	มีจำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	มีจำนวน	17	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 47 โครงการ

การดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงาน				รวม	ร้อยละ
	วิชาการ	แผนฯ	บุคคล	ทั่วไป		
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร้อยละ 100	9	2	0	7	18	38.30
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร้อยละ 60-99	2	2	1	7	12	25.53
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	0	0	0	0	0	0.00
ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	0	0.00
ดำเนินการได้ผลสำเร็จแต่ไม่ใช้งบประมาณ	11	1	2	3	17	36.17
รวมจำนวนโครงการ	22	5	3	17	47	100

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
6. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2565

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน 5 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT RT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ และสอดคล้องกับหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้อาณัติของแพรระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียน โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูประจำชั้น ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์
3. ผลคะแนนการทดสอบขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564
4. รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ
 - โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ
 - โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning
5. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
6. ผลคะแนนการทดสอบขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตาม เกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560) และ ว. 9 (PA)

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและ ประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปี การศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 54.69 ชั่วโมงต่อคน
2. การพัฒนาตนเองหลักสูตรครูพัฒนาของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 17.85 ชั่วโมงต่อคน
3. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
6. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. 1 จำนวน 1 คน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
2. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
3. บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU)

4. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2564
5. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
6. สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้นจาก PLC
7. วิจัยในชั้นเรียนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่ อาคาร และเวลาการทำงานของแม่บ้านนักการ กำหนดมาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันและคณะกรรมการประจำอาคารเรียนเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งในรูปแบบ Onsite ภายใต้มาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือรูปแบบ On-line , On-hand หรือรูปแบบอื่น ๆ ทั้งใน Line Group Facebook Group ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
 2. มีมาตรการเข้าออกที่รัดกุม และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-19
 3. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
 4. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า
 5. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องประชุม และห้องศูนย์วิทยบริการดิจิทัลเพื่อชุมชน เป็นต้น
 6. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน
 8. มี Line Group, Facebook Group ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึง
ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ
ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อม
ใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบ
ฐานข้อมูล DMC, School Mis, Emis, SGS Obec, e-GP, ITA, Web page และ Website โรงเรียน
4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการ
เรียนรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	วิชาการ	School Mis	โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน โดย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และจัดทำระบบ สารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสาร ทางการเรียน และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ Smart Card
2	วิชาการ	NT access	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สอบ RT NT ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
3	วิชาการ	O - Net	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สอบ O - Net ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
4	วิชาการ	DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
5	วิชาการ	Set	ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ของเด็กพิเศษ 9 ประเภท
5	วิชาการ	Google drive	ใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของงานกลุ่มวิชาการ
6	วิชาการ	Google form	การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ การสร้างข้อสอบออนไลน์
7	วิชาการ	Zoom, Google Meet, Google Classroom, Facebook group, Line group, worksheet, Wordwall, Canva for Education	platforms ที่นำมาใช้ในการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
8	แผนงานและงบประมาณ	e-GP	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) 1. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			2. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน 3. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น 4. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 5. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา 6. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ
9	แผนงานและงบประมาณ	ITA	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ โดยถือเป็นการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
10	บริหารงานบุคคล	Line group โรงเรียน	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการติดต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
11	บริหารทั่วไป	CCT	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Conditional Cash-transfer คือการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน
12	บริหารทั่วไป	Thai School Lunch	เป็นระบบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ทั้งยังสามารถประมาณการค่าใช้จ่ายและวัตถุดิบล่วงหน้า เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2555 ร่วมพัฒนาโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
13	บริหารทั่วไป	Smart Area สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย งานทะเบียนหนังสือราชการ และงานรับ - ส่ง งานหนังสือราชการ การขออนุญาตไปราชการ เป็นต้น
14	บริหารทั่วไป	IRC สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรายงานผลการกิจกรรมของสถานศึกษา ภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน
15	บริหารทั่วไป	Website, Facebook	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP, Web page, Website โรงเรียน ฯลฯ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน

4. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

5. สภาพจริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนใช้ THEPSATHIT Model เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมทั้งการพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็น การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การซักซ้อมแผนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เช่น ไฟไหม้ เป็นต้น

3. ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เช่น ระบบการส่งข้อมูลผลการเรียนของ สภฐ. ระบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบ Online รวมทั้งพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนการสอนแบบ Online ได้อย่างมี คุณภาพ ตลอดจนจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน สอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายทั้งจากการทดสอบด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ วัดจากผลงานของผู้เรียน กระบวนการทำงาน พฤติกรรมการทำงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวางแผนกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้งในชั้นเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง และด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกำหนดกฎกติกาในการเรียน การอยู่ร่วมกัน และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีการนิเทศการสอนทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูรวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอนเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอน แบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) สะเต็มศึกษา (STEM) เป็นต้น ฯลฯ เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับ นักเรียนเรียนร่วม ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผน IEP นักเรียนเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน open house มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบแบบ online และ onsite ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้ายแผนการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33
3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15
4. ครูและบุคลากรร้อยละ 89.88 มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคตามนโยบายประกันคะแนนเก็บร้อยละ 70

5. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

- 5.1 สร้างองค์ความรู้
- 5.2 ใช้เทคโนโลยี
- 5.3 การสร้างแบบปฏิบัติการ/การทดลอง
- 5.4 การสร้างนวัตกรรม/การทำโครงงาน
- 5.5 ชุดการสอน
- 5.6 แบบฝึก
- 5.7 การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
- 5.8 ชุดกิจกรรม/เกมส์
- 5.9 Active Learning
- 5.10 สะเต็มศึกษา

6. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันร้อยละ 100

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100
9. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มสูงขึ้น
10. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือเครื่องมือสื่อสารในการเรียน online ในช่วง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และยังสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ระดับ 3	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
1	วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	0	12	5	18	8	31	72.09
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	0	5	14	16	8	38	88.37
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
5	มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึง	0	9	12	14	8	34	79.07

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ระดับ 3	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
	ประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) และความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21							
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21)	0	9	12	14	8	34	79.07
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การ สร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	0	5	17	12	9	38	88.37
9	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับ เวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	0	5	17	12	9	38	88.37
10	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ(P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	0	9	12	14	8	34	79.07
11	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	0	12	10	15	6	31	72.09
12	การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	0	5	17	12	9	38	88.37
รวม		0	86	167	163	100	430	83.33
อ้างอิง : รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564								

จากตารางผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
83.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				ระดับ 3	ร้อยละ
		มี	ไม่มี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	43	0	0	7	21	15	36	83.72
2	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (นำเข้าสูบทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปผล)	43	0	0	12	16	15	36	83.72
3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	43	0	0	4	21	18	39	90.70
4	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแบ่งกลุ่ม/ส่งเสริมประชาธิปไตย	43	0	0	8	27	8	35	81.40

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				ระดับ 3	ร้อยละ
		มี	ไม่มี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
5	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	43	0	0	11	16	16	32	74.42
6	มีการเสริมแรงตามความเหมาะสม	43	0	0	5	19	19	38	88.37
7	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน	43	0	0	6	17	20	37	
8	การใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	43	0	0	7	21	15	36	83.72
9	การใช้สื่อ ICT มาถ่ายทอดเนื้อหา สาระ และออกแบบการเรียนรู้	43	0	0	7	26	10	36	83.72
10	มีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละบทเรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
11	การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
12	มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียน ของรายวิชาที่สอน ดำเนินการช่วยเหลือ/ แก้ไข	43	0	0	8	24	11	35	81.40
13	จัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน	43	0	0	5	24	14	38	88.37
14	การบันทึกหลังสอน และการนำผลการบันทึกหลังสอนมาแก้ไข / พัฒนา	43	0	0	4	28	11	39	90.70
รวม		43	0	0	94	312	196	508	85.15
อ้างอิง : รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564									

จากตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
2. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
6. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

9. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
10. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน สนับสนุนงบประมาณค่า Internet สำหรับการจัดการเรียนการสอน online

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ 4 ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลดังนี้

1. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูใช้ platform ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online Onhand และ OnDemand เช่น Zoom Google Meet Google Classroom Facebook group Line group worksheet Wordwall Canva for Education เป็นต้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
8. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
9. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 3. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
 4. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
 5. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
 7. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
 8. สภาพจริง

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ (กลุ่มเก่ง กลาง อ่อน) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลุ่มนักเรียนเรียนรวม

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนา ด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้
พัฒนาการทำงานต่อไป

การคัดกรองนักเรียนด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

ที่.	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ประเภท			ร้อยละของนร.	ร้อยละของนร.
			เก่ง	กลาง	อ่อน	กลุ่มกลาง ขึ้นไป	กลุ่มอ่อน
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	97	24	39	34	64.95	35.05
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	108	28	68	12	88.89	11.11
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	108	38	61	9	91.67	8.33
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	110	34	64	12	89.09	10.91
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	105	31	56	18	82.86	17.14
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	97	35	51	11	88.66	11.34
รวม		625	529		96	84.64	15.36
อ้างอิง : รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564							

จากตารางการคัดกรองนักเรียนด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีความสามารถระดับ
กลุ่มกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.64 และมีนักเรียนกลุ่มอ่อน คิดเป็นร้อยละ 15.36

การคัดกรองนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ประเภท		ร้อยละของนร. เรียนรวม
			ปกติ	เรียนรวม	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	97	97	0	0.00
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	108	104	4	3.70
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	108	106	2	1.85
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	110	110	0	0.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	105	101	4	3.81
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	97	96	1	1.03
รวม		625	614	11	1.76
อ้างอิง : ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET)					

จากตารางการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนเรียนรวม คิดเป็น
ร้อยละ 1.76 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. นักเรียนมีความสามารถหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
4. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
5. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. นักเรียนเรียนรวมได้รับการดูแลและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกับเด็ก

ปกติได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2564
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดทุกรายวิชาและสอดคล้องกับผลการประเมินระดับชาติ O-NET NT RT LAS โดยมีการกำหนดจำนวนข้อสอบเป็น 2 เท่า ของจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

ขั้นตอนที่ 2 มีคณะกรรมการวัดและประเมินผลคัดเลือกและจัดทำข้อสอบที่เป็นเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม และกำกับติดตามผลการใช้เครื่องมือ รวมถึงผลการประกันคະណະဉ်

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - 1.1 ร้อยละ 100 ของเครื่องมือวัดและประเมินผลของทุกรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร
 - 1.2 ร้อยละ 100 ของเครื่องมือวัดและประเมินผลของวิชาหลัก สอดคล้องกับ Test Blueprint ของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET NT RT LAS
2. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ และมีผลการเรียนสอดคล้องนโยบายการประกันคุณภาพ
3. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน
4. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคมมิติ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
5. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2564
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
3. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
4. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
5. ระเบียบการวัดและประเมินผล
6. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
7. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
10. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 3 สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับสายชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสายชั้นเดียวกัน
3. มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษาจำนวน 6 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ยร้อยละ 96.50
4. มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง
5. ครูร้อยละ 98.75 มีวิจัยในชั้นเรียน ด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
2. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
3. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

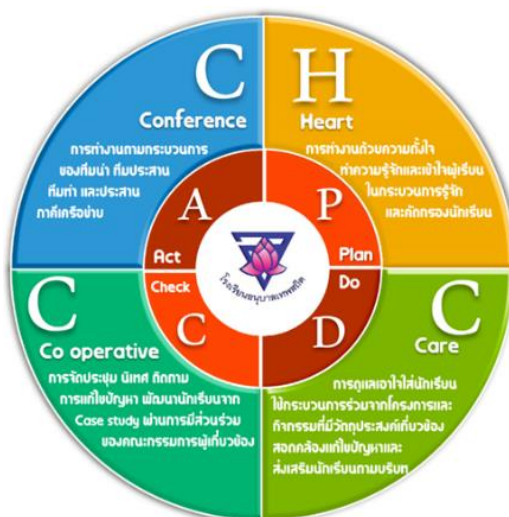
1. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินวิทยฐานะ ว 21 และ ว 9 ของครูด้วย
2. ควรติดตามให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครบ 100%

2. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม “ระบบดูแล HCCC Model” ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็งในทุกด้าน เพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์ และตอบสนองต่อความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้



HCCC Model กระบวนการสานงานผ่านหัวใจ โดยมีโครงการหลักที่สอดคล้องกับความหมาย และบริบทของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต คือ

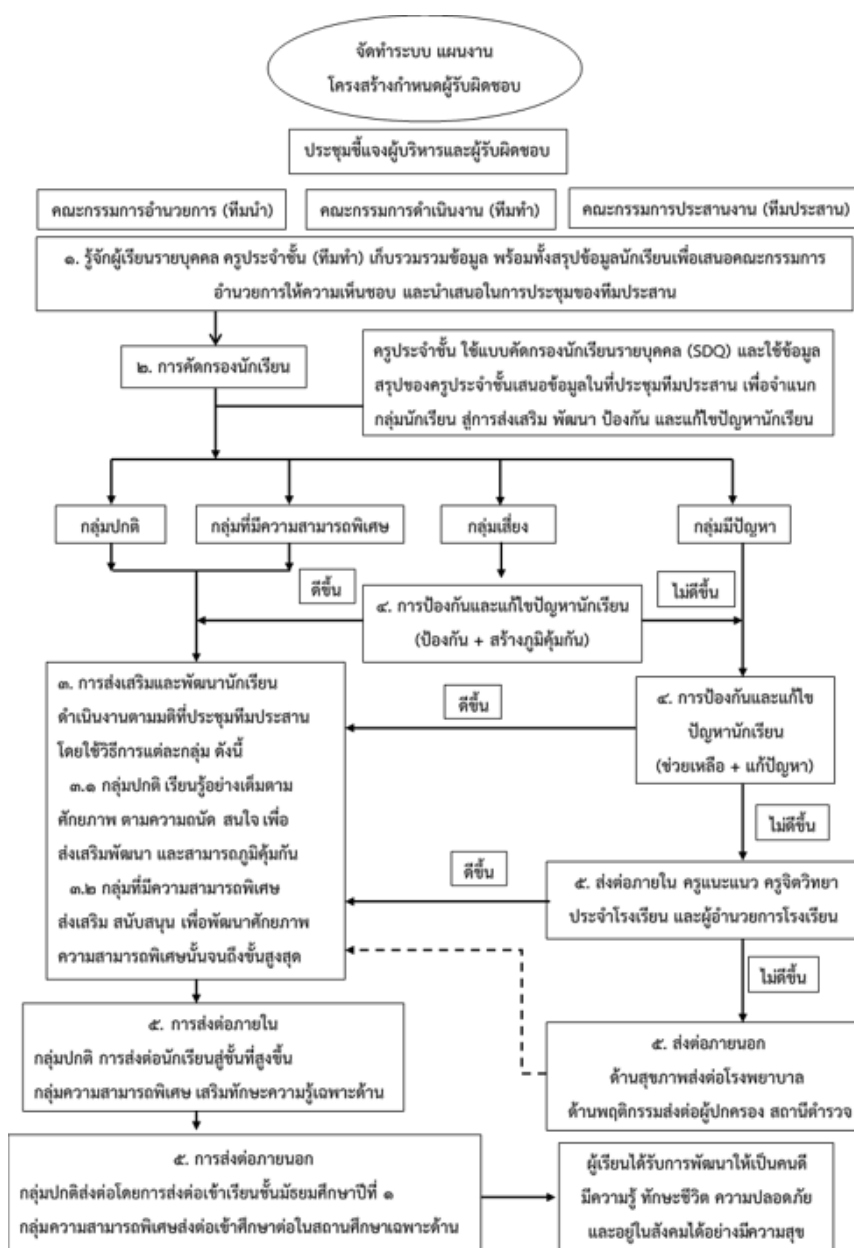
H = Heart = การทำงานด้วยความตั้งใจ ทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในกระบวนการรู้จักและคัดกรองนักเรียน

C = Care = การดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนโดยมีโครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการหลัก ใช้กระบวนการร่วมจากโครงการและกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เกี่ยวข้องสอดคล้องแก้ไขปัญหาลงและส่งเสริมนักเรียนตามบริบท

C = Conference = การจัดประชุม นิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาลง พัฒนานักเรียนจาก Case study ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง

C = Co operative = การทำงานตามกระบวนการของทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ และประสานภาคีเครือข่าย โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA

ขั้นตอนการดำเนินงาน



1. มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาาระเบียนสะสม (ปพ.๘) แบบสัมภาษณ์จากครูประจำชั้นเดิมเพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่หลากหลาย แบบสังเกตมิติ เยี่ยมบ้านนักเรียนโดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียนและแบบทดสอบทางจิตวิทยา

2. มีการคัดกรองโดยคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนจำแนกเป็นรายกลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มพิเศษ

3. มีการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการดำเนินการโครงการ

4. มีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการจัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเด็กกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงเพื่อลดโอกาสการเกิดปัญหา และดำเนินการช่วยเหลือและแก่นักเรียนกลุ่มมีปัญหาตามกรณี

5. มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยส่งต่อทั้งภายในและภายนอก โดยครูประจำชั้นส่งต่อครูแนะแนว ครูจิตวิทยาประจำโรงเรียนและส่งต่อภายนอกโดยครูแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการเฉพาะกรณีที่มีความยากเกินกว่าโรงเรียนจะช่วยเหลือได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีผลการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การร่วมกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และการมีเครือข่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาวิชาการ (MOU)

2. โรงเรียนมีกิจกรรมตามโครงการของแผนปฏิบัติการ 4 กลุ่มงาน ประจำปี 2564 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และจุดเน้นโรงเรียน ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตามทุกขั้นตอน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม และรายงานสรุปโครงการประจำปี

3.. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 มีอัตราการไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนที่ จบหลักสูตร	จำนวนนักเรียนที่ ซ้ำชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน
2561	99	99	-	-
2562	90	90	-	-
2563	111	111	-	-
2564	97	97	-	-
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา 2564				

จากตารางปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนที่ตกซ้ำชั้น และไม่มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ไม่มีอัตราการออกกลางคันตลอด 3 ปีการศึกษา

3.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย

4. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษาและคณะครูในระดับชั้น ดูแลพฤติกรรมนักเรียน การเรียน การทำกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตต่าง ๆ

5. นักเรียนมีกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างสมวัย มีเวทีแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก จนได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติมากมาย

ความสำเร็จของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2564 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้กำหนดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มวิชาการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคุณภาพการศึกษาและความต้องการของนักเรียน เช่น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นทั้งระดับ

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 และ 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2564	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2565
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

4. ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัดและมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์ ทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

5. เสริมทักษะและการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

6. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน On – Line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
9. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และสร้างสื่อ 1 นวัตกรรม 1 สายชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

1. มุ่งเน้นกิจกรรมตามโครงการที่เป็นการระดมทรัพยากร และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด
2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยกระบวนการ PDCA
3. กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน
4. มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนระดับคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด
5. มีคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการประเมินความครูผู้ช่วยอย่างเข้ม การขอหรือเลื่อนวิทยฐานะ
3. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันมีผลงาน นวัตกรรมและรางวัลที่สะท้อนความสามารถทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มบริหารทั่วไป

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน
3. จัดให้มีการสำรวจตรวจสอบระบบวงจรไฟฟ้าในอาคาร มีแผนดำเนินการสำหรับกรณีเพลิงไหม้หรือภัยธรรมชาติ

4. เพิ่มช่องทางและความถี่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ทุกคนรับรู้และร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน

5. กำกับ ติดตาม และดูแลนักเรียนตามแผนการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มวิชาการ	จำนวน	34	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	จำนวน	6	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	22	โครงการ

รวมทั้งหมด จำนวน 65 โครงการ

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. กลยุทธ์ของสพป.ชย.3 และของโรงเรียน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 65 โครงการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศร.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ชย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการบัณฑิตน้อย	✓			✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย			✓			✓							✓										✓		
โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย	✓		✓		✓								✓	✓						✓			✓		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
จัดซื้อเอกสารประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย	✓		✓		✓							✓	✓							✓			✓		
พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ		✓	✓		✓									✓		✓					✓				
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, RT, LAS, อ่านเขียน)	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
ห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพชุมชน	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓	✓	✓		✓									✓		✓									✓
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต		✓					✓						✓							✓			✓		
การเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี			✓	✓												✓				✓	✓				
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓								✓		✓				✓	✓				
การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			✓		✓											✓				✓					
เสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน	✓	✓				✓							✓			✓				✓	✓				
พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน			✓	✓												✓				✓	✓	✓			
การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)	✓	✓	✓		✓						✓					✓					✓				
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	✓	✓	✓			✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
1 สายชั้น 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓				✓	✓				
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	✓		✓		✓											✓				✓					
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓		✓											✓				✓	✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓				✓											✓					✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	✓	✓	✓		✓									✓		✓				✓	✓				

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศธ.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ขย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	✓	✓	✓		✓								✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการปฐมวัยพอเพียง	✓	✓	✓		✓	✓							✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓							✓	✓												✓	
โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	✓			✓								✓								✓					
โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนด้วยการออกกำลังกายลดพุงลดโรค	✓				✓											✓				✓					
โครงการ อย.น้อยในโรงเรียน	✓		✓	✓												✓				✓					
โครงการวันสำคัญ	✓		✓	✓	✓								✓							✓			✓		
โครงการสหกรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลิต	✓		✓		✓											✓				✓					
โครงการอาหารกลางวัน	✓				✓							✓										✓	✓		
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่		✓		✓	✓							✓				✓								✓	✓
โครงการการจัดการศึกษาส่วสุขสันต์ในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓		✓	✓	✓											✓				✓			✓	✓	✓
โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายชุมชน		✓				✓								✓									✓		✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัยและประถม	✓			✓		✓					✓		✓										✓	✓	
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓			✓												✓				✓					
โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน		✓		✓								✓													✓
โครงการอนุบาลสะอาด ชาญฉลาดคิดแยกขยะ	✓		✓		✓											✓									✓
โครงการพัฒนางานธุรการ-สารบรรณ		✓							✓										✓						✓
โครงการพัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการสอนและการบริหารจัดการ		✓							✓									✓		✓					✓
โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนการผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓								✓			✓	✓	
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓		✓											✓				✓					

ภาคผนวก

เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาล
เทพสถิต ปีการศึกษา 2564

1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
4. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
5. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On - Site
6. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On – Line On – hand และ On – Demand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)
7. ภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนของโรงเรียน
8. ภาพการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม
การนิเทศชั้นเรียน และการทำบันทึกข้อตกลง วPA



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่ มี ประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ที่ 45/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2564
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายใน การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1. นายฉนวนธร บุญทัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายด้วง บุญเอี่ยม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายชนกร นามวิชัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์ ชองम्म	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิจิตรา หอพิกลาง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสิริกร เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางจันธิลา กางสันเทียะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสยมพร สืบชาติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2565

(นายฉนวนธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๐๒ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนนสุรนารายณ์ ตำบลชะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๓ โทรสาร ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๔

E-mail : anubantepsatit@hotmail.com Website: <http://www.anubantepsathit.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

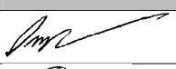
ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๑	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องธุรการ และห้องสหกรณ์	๓	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ธรรมพันธ์ วังศรี	
กรรมการ	นางอารณ์ พลดงนอก	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรุณศรีมี พิฆาตไพร่	

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับอนุบาล ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนร่วมกัน สรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เช่น การประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนในการพัฒนา ตามสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ให้มีข้อมูลยืนยันผลการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๙.๘ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อมองเห็นภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุม ใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายตามที่สถานศึกษา ได้ดำเนินงานจริงให้มีข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายของจุดเน้น ที่ว่า การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เช่น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น ตลอดทั้งเครื่องมือในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนา และผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดไว้คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมนั้นเป็นกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การมีความเมตตากรุณา การมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินได้ระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๔.๘ สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงควรระบุกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานความเป็นจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น ควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลคุณภาพของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบประเมินอื่น ๆ เป็นต้น รวมถึงร่องรอยหลักฐานในการประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ตามจุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็ก และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนามีความเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100202		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลเทพสถิต						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 51 คน (ปกติ : 51 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.03	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.33	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.72	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.48	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.88	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	15.99	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	32	62.74	13	25.49	6	11.76	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	34	66.66	17	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	36	70.58	12	23.52	3	5.88	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

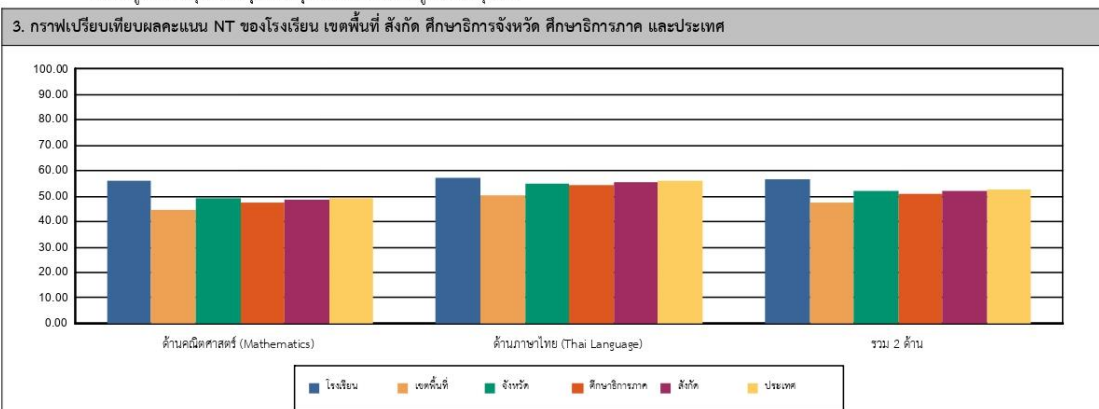
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	80.03				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	90.68				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	คูแล	98.03			●	98.03
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	82.35			●	82.35
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	98.03			●	98.03
1.4. ครมมาตร	ลูกขึ้น	92.15			●	92.15
1.5. ครมมาตร	วิ่งแรง	90.19			●	90.19
1.6. ครมมาตร	กับข้าว	94.11			●	94.11
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	88.23			●	88.23
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	98.03			●	98.03
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	82.35			●	82.35
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	88.23			●	88.23
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	92.15			●	92.15
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	78.43			●	78.43
1.14. สระประสม	สวยงาม	82.35			●	82.35
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	96.07			●	96.07
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	92.15			●	92.15
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	92.15			●	92.15
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	94.11			●	94.11
1.19. อักษรนำ	ขยัน	92.15			●	92.15
1.20. อักษรนำ	ตลอด	82.35			●	82.35
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	72.94			●		
การอ่านรู้เรื่อง	79.72				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	92.94				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	74.50			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	86.07				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	72.54			●		
รวม 2 ด้าน	79.88				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100202		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลเทพสถิต		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.บ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 94 คน(ปกติ : 92 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.93	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	14.94	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.34	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.26	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.63	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	27.62	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	23	25.00	47	51.08	20	21.73	2	2.17
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	24	26.08	36	39.13	30	32.60	2	2.17
รวม 2 ด้าน	19	20.65	50	54.34	23	25.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		55.93			●	
สาระที่ 1	จำนวนและจำนวนเต็ม	53.23			●	
มาตรฐาน	ค.1.1 เข้าใจตัวเลขหลากหลายจากการแจกแจงจำนวน ส่วนจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อให้เห็นจากการดำเนินการนับและการแจกแจง	52.49			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	47.82			●	
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้ตัวเศษเพื่อเปรียบเทียบค่าตัวส่วน	35.32	●			
	3. ป.3/9 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	55.90			●	
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	52.17			●	
	5. ป.3/11 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลลบจากไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	59.23			●	
มาตรฐาน	ค.1.2 เข้าใจและใช้การคำนวณรูป ความยาวเส้น รัศมี เส้นสัมผัสวงกลม และวงกลม	58.69			●	
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่เท่ากันเป็นแบบรูปของ จำนวนนับนับหรือผลคูณ ของเท่า ๆ กัน	58.69			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	60.28			●	
มาตรฐาน	ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	61.52			●	
	1. ป.3/1 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	69.56				●
	2. ป.3/2 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	55.97			●	
	4. ป.3/6 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	53.98			●	
	5. ป.3/10 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่หนักกว่าหรือน้อยกว่า และน้ำหนักเท่ากัน	68.36				●
	7. ป.3/13 แยกวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณ ความเร็ว ระยะทาง เวลา และพื้นที่	57.60			●	
มาตรฐาน	ค.2.2 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่รูปเรขาคณิต ระบุชื่อของรูปเรขาคณิต ระบุชื่อของรูปเรขาคณิต และหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	44.56		●		
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของสิ่งที่มีลักษณะแบนราบ และจำนวนด้านของรูป	44.56		●		
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	51.08			●	
มาตรฐาน	ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	51.08			●	
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาข้อสรุปของข้อมูล	54.89			●	
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาข้อสรุปของข้อมูล	43.47		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		57.34			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	50.90			●	
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ในการอ่านเพื่อแก้ปัญหา	50.90			●	
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	54.34			●	
	2. ป.3/3 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	43.47		●		
	3. ป.3/4 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้จากสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	52.17			●	
	4. ป.3/5 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	53.26			●	
	5. ป.3/7 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	38.58		●		
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	63.58			●	
สาระที่ 2	การเขียน	77.84				●
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสารความคิดรวบยอด และเขียนเรื่องที่มีรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานหรือข้อมูลจากแหล่งความรู้จากสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	77.84				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่อ่าน	88.04				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายและบัตร	66.84			●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	78.41				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	41.30		●		
มาตรฐาน	ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	41.30		●		
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของรายการที่ฟังและดู	42.39		●		
	2. ป.3/3 สืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	40.21		●		
สาระที่ 4	หลักการไวยากรณ์	60.23			●	
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และถิ่นภาษา และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	60.23			●	
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบคำและประโยคตามความหมาย	65.21			●	
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	58.15			●	
	3. ป.3/4 แยกประโยคย่อย ๆ	60.32			●	
	4. ป.3/5 แยกคำที่คล้ายคลึงกัน	63.04			●	
	5. ป.3/6 แยกคำที่คล้ายคลึงกัน	54.89			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	48.64		●		
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีคุณค่า และนำเสนอข้อมูลที่ได้ในชีวิตจริง	48.64		●		
	1. ป.3/1 ระบุผู้แต่งและผู้แต่งของวรรณคดีที่อ่าน	50.00			●	
	2. ป.3/3 แยกองค์ประกอบของวรรณคดีที่อ่าน	47.28		●		
รวม 2 ด้าน		56.63			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	91	36.92	11.20	48.12	10.81	2.68	11.98	64.00	17.50	77.00	16.00	7.00	23.00	49.25	49.25*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	31.28	14.15	90.63	3.13	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 23/03/2022 19:17:08

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	36.90	10.69	72.13	13.63	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ทศ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ทศ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	32.55	9.32	60.00	5.00	32.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ทศ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ทศ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Site

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับนักเรียน



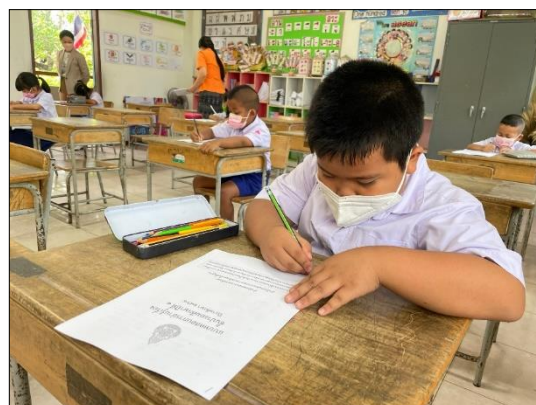
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก



วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้มาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 51 คน

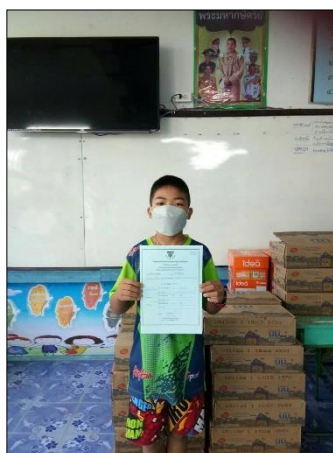


วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้มาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(Covid – 19) เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐาน ในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 93 คน



วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้ประกาศผลการการเรียน นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยแจกสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ.6) และระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On - Line On - hand และ On - Demand
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Line On – Hand และ On – Demand นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความเหมาะสมผ่าน Line Group, Facebook Group, Google Meet ฯลฯ



ภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนของโรงเรียน

การเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน และ อาคารห้องสมุด



การเปลี่ยนเสาธงสร้างใหม่ที่อาคารสนามกีฬาในร่ม



การสร้างโดมเอนกประสงค์สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นปทุมวัย



การสร้างอาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน



ภาพการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม
การนิเทศชั้นเรียน และการทำบันทึกข้อตกลง วPA

