



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตาท้าว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่อยู่ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๓ บ้านวังตาท้าว ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๗๙๑๙๑, ๐๘๙ ๘๔๕๖๙๕๑ โทรสาร -
E-mail ๓๖๐๓๐๑๒๔@chaiyaphum๓.go.th, soda๑๘kmitl@gmail.com
Website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ชัย.๓>
เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสายัณห์ ขอพันดุง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๗๙๑๙๑

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน คือ
๑) บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓, ๒) บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ และ ๓) บ้านหนองรัง-หินดาดจาน หมู่ที่ ๑๗ มีเนื้อที่
ประมาณ ๒๘ ไร่ ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่
ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน
จำนวน ๒๐๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจ
สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่
๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

รวม ๓๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการพัฒนาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน และมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ๑ คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๔.๐๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าวร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การทักทาย จากโครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ร้อยละ ๙๖.๖๖ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าวทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ร้อยละ ๘๘.๐๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการจัดทำสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูพี่เลี้ยง ประจำทั้งระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตาม

ความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็ก มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก
- ๓) ส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) เสนอขอเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรครูสาขาปฐมวัยให้เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๔. อื่นๆ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำนวัตกรรมมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒๕

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒๕

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๖

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ๙๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลนายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยนายณรงค์ ป้องพาล (นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ขณะนั้น) เป็นประธานพิธีเปิด ครั้งแรกใช้ศาลาการเปรียญ วัดบ้านวังตาท้าวเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๔๑ คน นายองอาจ คำจุมพลเป็นครูคนแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ นายคำนาย แก้วพรม ผู้ใหญ่บ้านได้นำพาชาวบ้าน จัดหาที่ดินพื้นที่ ๑๐ ไร่เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๒ ห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณจากสภาตำบลนายางหลัก ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ นายมะ หิรัญวงษ์ ครูใหญ่คนแรก เห็นว่าที่ดินแปลงเดิมไม่เหมาะสมจึงดำเนินการจัดหาที่ดินแปลงใหม่เนื้อที่ ๑๐ ไร่ เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ (ป.๑ ณ) ๓ ห้องเรียน ซึ่งได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และต่อมาได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่ามาก่อสร้างเป็นบ้านพักครูในบริเวณเดียวกัน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการเพื่อให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาทำให้ปัจจุบัน โรงเรียนแห่งนี้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ - งาน - ตารางวา มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มี ๓ หมู่บ้าน คือ ๑) บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓, ๒) บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ และ ๓) บ้านหนองรัง-หินดาดจาน หมู่ที่ ๑๗

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง – แดง”

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง คุณภาพ

คำขวัญของโรงเรียน

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา”

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

“สุชา สงฆสส สามัคคี” หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะนำสุขมาให้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

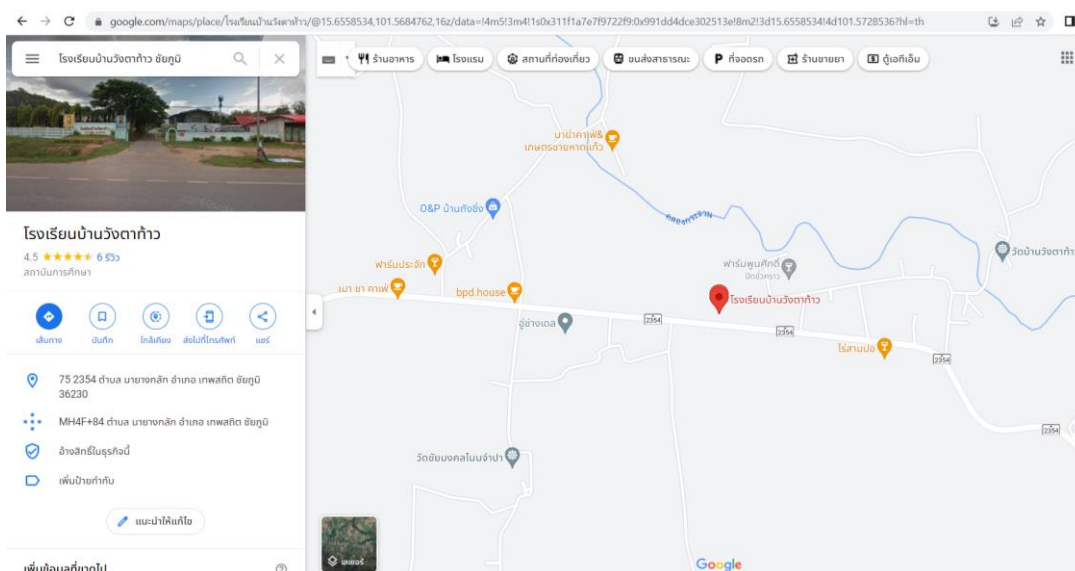
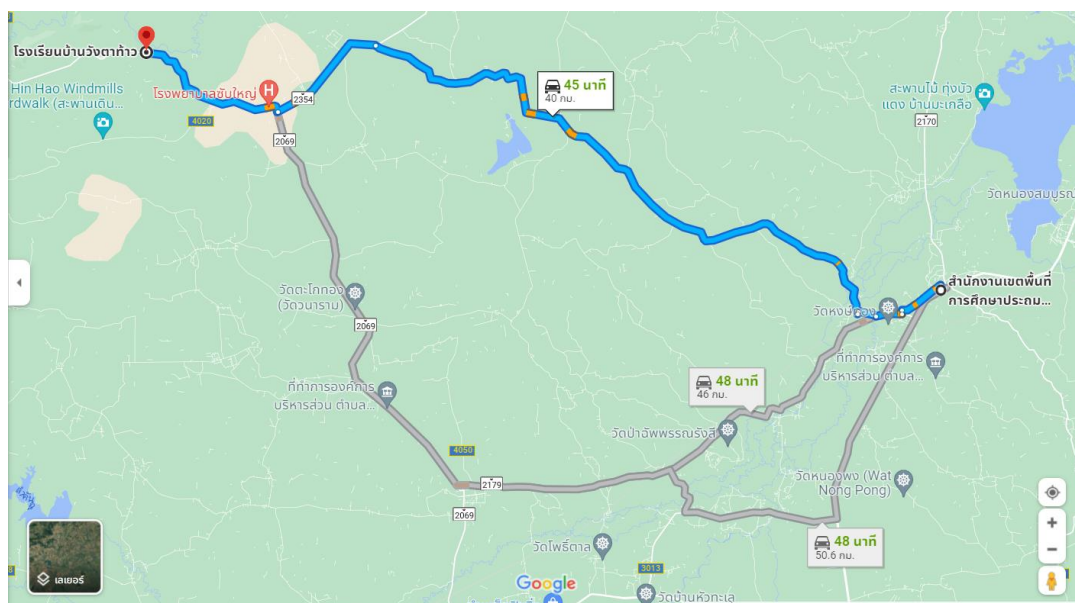
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

ตราประจำโรงเรียน



แผนที่



แผนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว



โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร

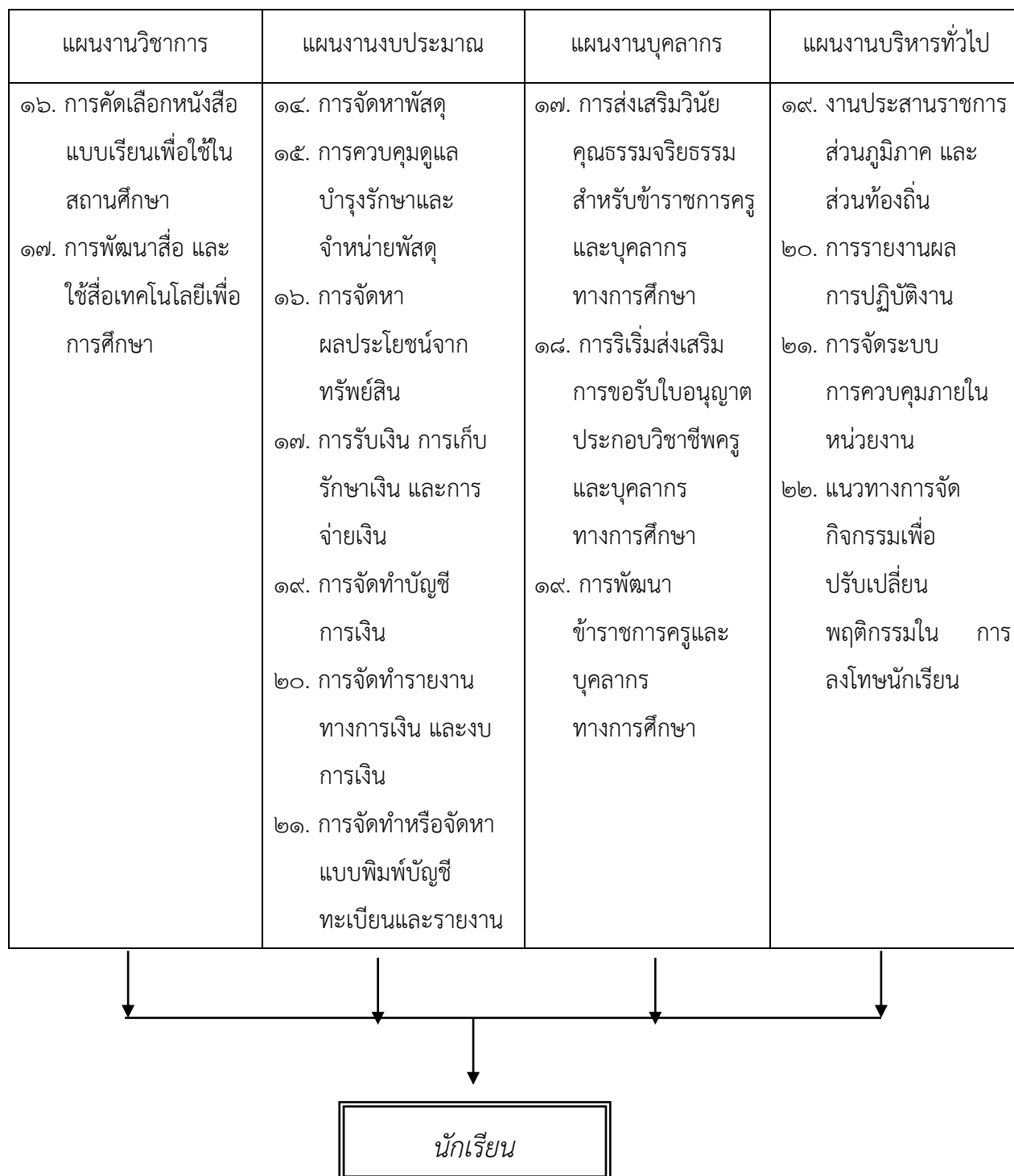
แผนภูมิการบริหารการจัดการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

๙. การนิเทศการศึกษา	๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ งบประมาณ	๙. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออก จากราชการไว้ก่อน	๑๐. การจัดทำ สำมะโน ประชากร
๑๐. การแนะแนว			๑๑. การรับนักเรียน
๑๑. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐานการศึกษา	๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ	๑๐. การรายงานการ ดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	๑๒. การเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	๘. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา	๑๑. การอุทธรณ์และการ ร้องทุกข์	๑๓. การประสานงานจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม อัยยาศัย
๑๓. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น	๙. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับกองทุนเพื่อ การศึกษา	๑๒. การจัดระบบและ การจัดทำทะเบียน ประวัติ	๑๔. การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา
๑๔. การส่งเสริมและ สนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถานประกอบการ อื่นที่จัดการศึกษา	๑๐. การการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๑๓. การจัดทำบัญชี รายชื่อและการให้ ความเห็นเกี่ยวกับ การเสนอขอ พระราชทานเครื่อง เครื่องราช-อิสริยาภรณ์	๑๕. การทัศนศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา	๑๑. การวางแผนพัสดุ	๑๔. การส่งเสริมการ ประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๖. การส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน
	๑๒. การกำหนดรูปแบบ รายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะ ของครุภัณฑ์หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อเสนอ ต่อเลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕. การส่งเสริมและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๗. การประชา สัมพันธ์ งานการศึกษา
		๑๖. การส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการจัด การศึกษา ของ บุคคล องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๓๙๑๙๑, ๐๘๙ ๘๔๕๖๙๕๑ โทรสาร -

E-mail ๓๖๐๓๐๑๒๔@chaiyaphum๓.go.th, soda๑๘kmitl@gmail.com

Website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ชัย.๓>

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มี ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ บ้านหนองรัง-หินดาดจาน หมู่ที่ ๑๗ มีประชากร ๑,๕๐๐ คน จำนวน ๕๐๐ ครอบครัว

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๐	๕	๑๕	๑	๑๕ : ๑
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมอนุบาล	๒๐	๑๔	๓๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๘	๒๒	๒	๑๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒	๑๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๘	๑๕	๑	๑๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑	๑๘	๑	๑๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมประถมศึกษา	๖๒	๖๓	๑๒๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒	๑๓	๑	๑๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑	๑	๑๑ : ๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙	๑๖	๔๕		
รวม	๑๑๑	๙๓	๒๐๔	๑๓	

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ - งาน - ตารางวา โดยในแต่ละด้านมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	พื้นที่ทำการเกษตรของชุมชน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
ทิศใต้	จรดกับ	ถนนเทพสถิต – ชับใหญ่
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ชุมชนบ้านวังตาท้าว

สิ่งปลูกสร้าง

๑	อาคารเรียน ป.๑ ณ	จำนวน ๑ หลัง
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
๔	อาคารเรียน พิเศษ ๑ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๕	อาคารเรียน อาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๖	อาคารเรียน ศิลปะ	จำนวน ๑ หลัง
๗	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๘	บ้านพักครู องค์การฯ	จำนวน ๑ หลัง
๙	บ้านพักครู แบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง
๑๐	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๑๑	ส้วม แบบอื่นๆ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒	ห้องสมุด แบบสร้างเอง	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ แห่ง
๑๔	สนามกีฬา	จำนวน ๑ แห่ง
๑๕	สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ แห่ง
๑๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง
๑๗	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน รอรัถถอน
๑๘	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน รอรัถถอน
๑๙	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน รอรัถถอน
๒๐	ส้วม แบบอื่นๆ	จำนวน รอรัถถอน

อ้างอิงจาก https://data.bopp-obec.info/web/index_building.php?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๒๓๔



แผนผัง



แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

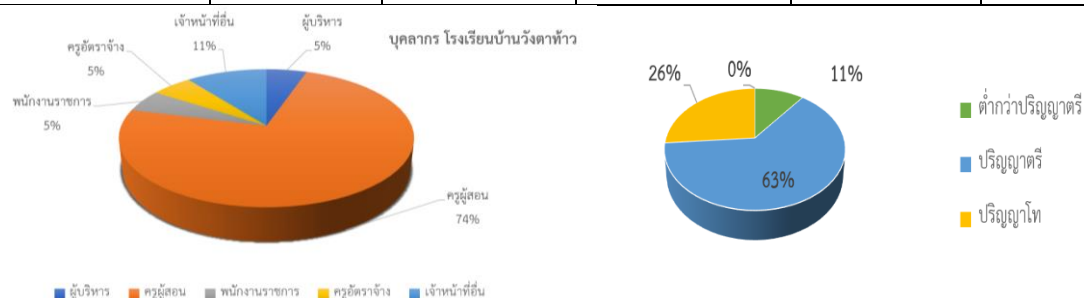
๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๑	๒

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

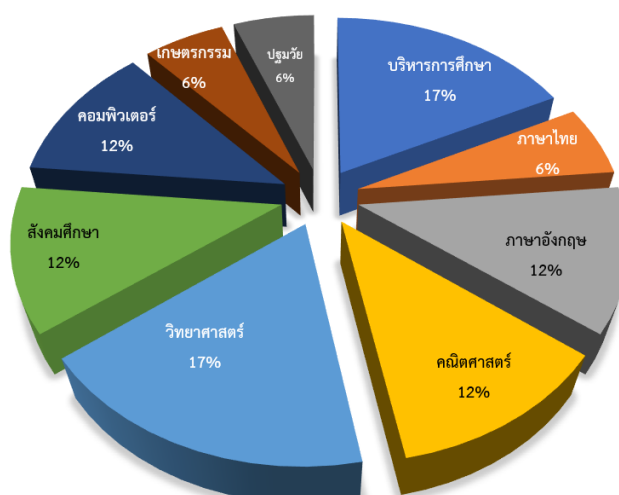
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๒	๕	-	



3) จำแนกรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากร ตามวิชาเอก

วิชาเอก	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	คอมพิวเตอร์	เกษตรกรรม	ปฐมวัย	รวม
จำนวน (คน)	๓	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๑๗
ร้อยละ (%)	๑๗	๖	๑๒	๑๒	๑๗	๑๒	๑๒	๖	๖	๑๐๐

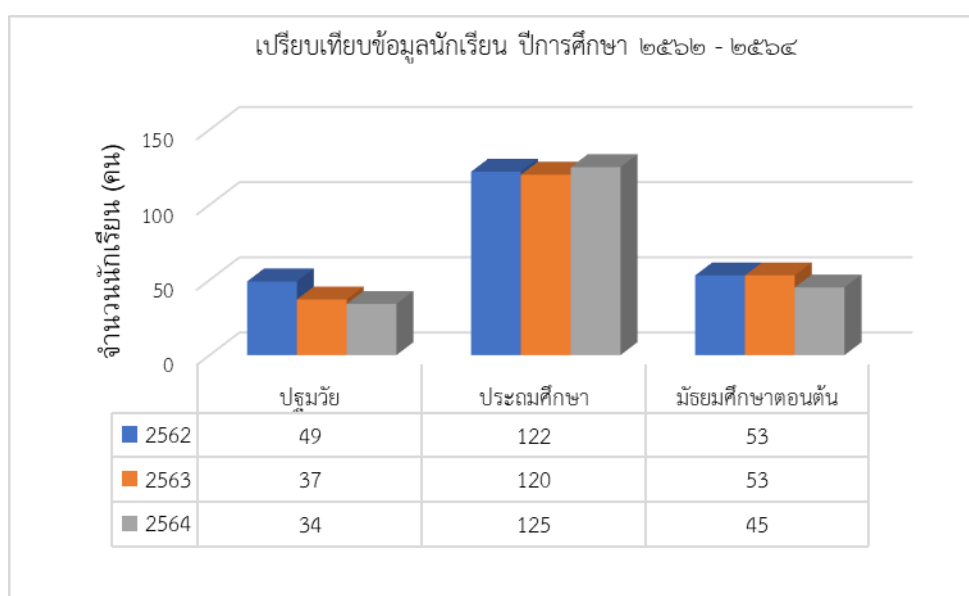
จำแนกรายละเอียดข้าราชการครู ตามวิชาเอก



๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๐	๕	๑๕	๑	๑๕ : ๑
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมอนุบาล	๒๐	๑๔	๓๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๘	๒๒	๒	๑๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒	๑๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๘	๑๕	๑	๑๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑	๑๘	๑	๑๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมประถมศึกษา	๖๒	๖๓	๑๒๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒	๑๓	๑	๑๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑	๑	๑๑ : ๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙	๑๖	๔๕		
รวม	๑๑๑	๙๓	๒๐๔	๑๓	



แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เป็นอย่างดี นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส ดูแลใส่ใจ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งบุตรหลานกลับเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภทรายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ ปีพ.ศ.	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๒๓	๖๐๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	สปช.	๒๕๒๗	๖๐๐,๐๐๐
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	๒๕๓๔	๑,๓๘๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	สพฐ.	๒๕๖๐	๘๒๐,๐๐๐
๕	บ้านพักครู แบบองค์การ	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๑๗	๓๖,๐๐๐
๖	บ้านพักครูแบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	๒๕๓๑	๒๓๐,๐๐๐
๗	อาคารเอนกประสงค์ แบบ๒๐๑/๒๖	สปช.	๒๕๓๓	๓๒๐,๐๐๐
๘	อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	-	-
๙	อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	๒๕๕๙	-
๑๐	อาคารเอนกประสงค์ แบบองค์การ๑๑๒๒.๕	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๒๕	๘๐,๐๐๐

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้

๑	วัดบ้านวังตาท้าว
๒	วัดบ้านโนนจำปา
๓	วัดหินดาดจาน
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ห้วยหินฝน
๕	อาคาร USO net
๖	ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา บ้านหนองรัง หมู่ ๑๗ ต.นาายงลัก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๖	สวนน้ำแม่ฟุ้ง อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๗	ทุ่งกังหันลม อ.ซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
๘	ทุ่งดอกกระเจียว อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระครูพุฒิชัยมงคล เจ้าอาวาสวัดบ้านโนนจำปา ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา หลักธรรม
๒. นายปิยณัฐ มาสงฆ์ บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ให้ความรู้ด้านงานอาชีพ ช่างตัดผม ตัดเย็บเสื้อผ้า ด้านศาสนา และงานพิธี
๓. นายสุดตา สุพรม ผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๔. นายธีรวัช วงศ์ศิริชัยสกุล บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ด้านการเกษตร ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา
๕. นายสังัด บุญเกิด บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ ด้านการประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ
๖. นายอรุณ ขอบสะอาด บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ให้ความรู้ด้านกีฬา
๗. นายวิชา หาญวงศ์ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี
๘. นางติ่ม หาญวงศ์ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านการทำอาหาร
๙. นายประพจน์ สุขน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ห้วยหินฝน ให้ความรู้ด้านสุขภาพ และอนามัย
๑๐. นายวิชัย ฝ่ายจิตรรชอบ ผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านศาสนา และงานพิธี

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวมีเขตบริการ ๓ หมู่บ้านคือบ้านวังตาท้าวหมู่ที่ ๓ บ้านโนนจำปาหมู่ที่ ๑๓ และบ้านหนองรังหมู่ที่ ๑๗ ตำบลนาายงหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขา มีห้วยน้ำ ลำธาร คลองธรรมชาติเล็กๆ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย พื้นที่ทำกินอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ต่อมาก็ได้ประกาศให้เป็นที่ทำกินโดยได้รับเอกสารสิทธิ์ สปก. ๔-๐๑ การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เช่น มันสำปะหลัง อ้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๐๐๐ บาทต่อครอบครัว นับว่าไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และเมื่อเสร็จสิ้นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วผู้ปกครองส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมือง เช่น กรุงเทพมหานคร จึงทิ้งบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการพัฒนาผู้เรียน และการนับถือศาสนาผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙ การศึกษาของผู้ปกครองในเขตบริการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ร้อยละ ๘๐ และประกอบอาชีพอื่น ร้อยละ ๒๐

สภาพเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เช่น มันสำปะหลัง อ้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๐๐๐ บาทต่อครอบครัว นับว่าไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และเมื่อเสร็จสิ้นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วผู้ปกครองส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมือง เช่น กรุงเทพมหานคร

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ตำบลนาทรายหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
- บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ตำบลนาทรายหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
- บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ตำบลนาทรายหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

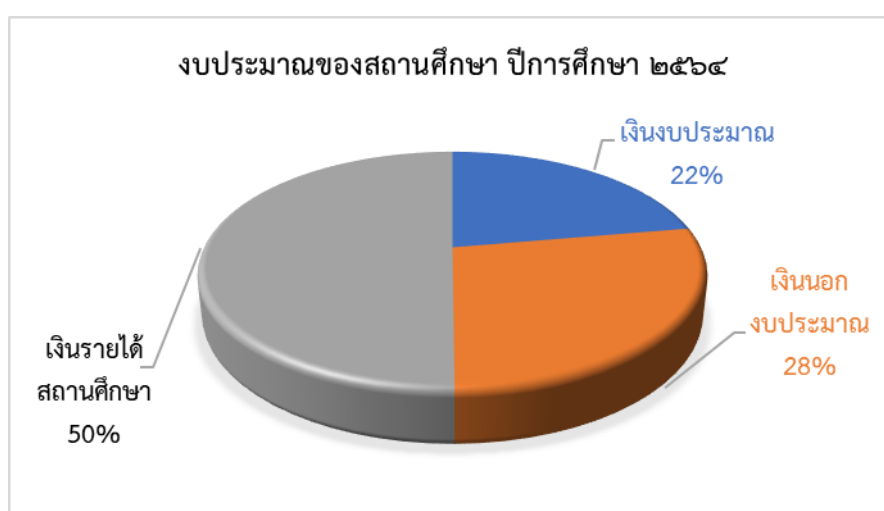
๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ที่	อาคาร	จำนวนห้องเรียน(ห้อง)	จำนวนห้องปฏิบัติการ (ห้อง)
๑	อาคารเรียน ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง	๖	-
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	-	๕
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๔	๔
๔	อาคารเรียน พิเศษ ๑ ชั้น	-	๓
๕	อาคารเรียน อาคารอนุบาล	๒	-
๖	อาคารเรียน ศิลปะ	-	๑
๗	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖	-	๓

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ		
	ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๙๐,๕๐๐
	ค่าหนังสือเรียน	๑๓๔,๘๕๓
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๓,๑๗๕
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๓,๔๗๐
	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๒,๓๗๕
	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๑๑,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		
	ค่าอาหารกลางวันก่อนประมและประม	๖๔๗,๗๐๐
	เงินอุดหนุนนักเรียนกองทุนเสมอภาค	๑๗๘,๐๐๐
	เงินค่าบริการสอนเสริมตามคูปอง	๑๒,๐๐๐
	เงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙	๓๙๖,๐๐๐
	เงินรายได้แผ่นดิน	๑,๖๖๗.๔๖

เงินรายได้สถานศึกษา		
	เงินบริจาคทุนการศึกษา	๘,๐๐๐
	เงินบริจาคบำรุงอาคารสถานศึกษา	๒๖,๘๐๐
	เงินบริจาคเพื่อใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐
	เงินใช้จ่ายเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	๑,๗๐๐
	เงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา	๑๔๗๑๘๙
	เงินมูลนิธิอานันทมหิดล (สร้างโรงอาหาร)	๒,๒๐๐,๐๐๐
รวม		๔,๔๗๒,๔๔๐



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๔ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขา มัธยมศึกษาตอนปลาย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้รับการประเมินภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงฯ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สร้างอัตลักษณ์ให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม มีวินัยมีความใฝ่รู้และสืบสานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม เป็นโรงเรียนคุณธรรมมีผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนบ้านคุณธรรมเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติของราชการ มีคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสนับสนุนการบริหารงานทุกงาน จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการ จัดการศึกษาและรักษามาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน นำการประกันคุณภาพเป็น กระบวนการบริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนไม่มีทักษะการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว การได้รับประสบการณ์ตรงจากประสบการณ์จริง มีน้อย

๒. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้น้อย ไม่มีการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองที่มาส่งมารับเด็ก ระบบดูแลเรื่องความปลอดภัยในเด็กยังไม่มี ความชัดเจน การบริหารงบประมาณไม่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก

๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ไม่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ ขาดความครบถ้วนเพียงพอในการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรเน้นให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้มาก เช่น ฝึกการสังเกตแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา

๒) เด็กควรได้รับการฝึกให้รู้จักการสังเกต และสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นประจำ

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย มีที่พักรองสำหรับผู้ปกครอง
- ๓) สถานศึกษาควรปรับปรุงปลั๊กไฟให้สูงขึ้น และมีเตียงพยาบาลสำหรับเด็กป่วย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก ฯลฯ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดให้เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพภายในให้แข็งแรง เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจนให้สามารถดำเนินงานได้ต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(แผนระยะ ๓-๕ ปี) ระดับปฐมวัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านวังตาท้าวเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมายมีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจากปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริการ และผลผลิตด้านบุคลากรด้านการเงินด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีลักษณะที่เชื่อมต่อการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและคุณธรรม

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ งานบริหารทั่วไป โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) บริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.)
- ๒) การบริหารเชิงระบบโดยใช้เทคนิคการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ๓) การบริหารแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้วยการรายงาน SAR และผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร

องค์กร

๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยประสานสัมพันธ์และบูรณาการทั้งระบบตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตร
สถานศึกษา มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความถนัด ความสามารถและ
ความสนใจ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- ๓) เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖
- ๔) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า มีผลงานได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ
- ๒) จัดทำร่างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร
- ๓) ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- ๔) สนับสนุนให้บุคลากรครูนำหลักสูตรไปใช้

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนา

เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับภาคีเครือข่าย
- ๒) ส่งเสริมโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนชุมชน และภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้ การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าวทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านวังตาท้าวเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : ๑s) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียน มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒) ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : ๑s) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านวังตาท้าวมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓) บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔) การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนต่างงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการ และกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕) วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖) การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกยังไม่ชัดเจน

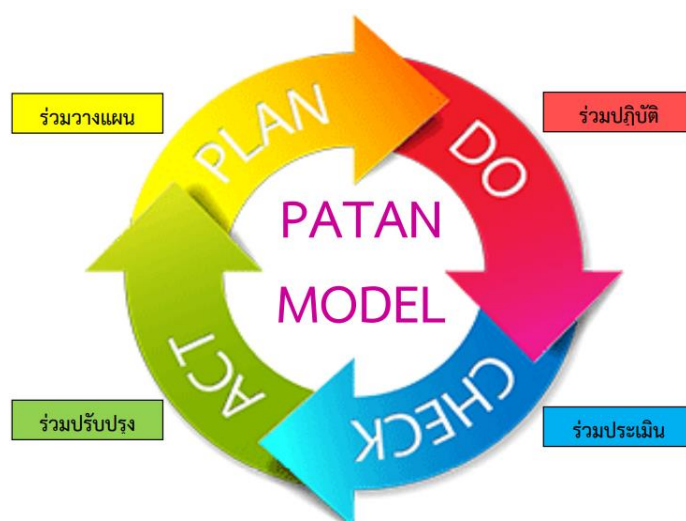
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย -กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน -กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียน -กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนปฐมวัย -กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดซื้อสื่อการเรียน -กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ (COVID-๑๙)	๕๖,๐๐๐	๑.น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จัญญ ๒.น.ส.สุมาริน หาญวงศ์ ๓.น.ส.สุปราณี ผลาผล
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน -กิจกรรมทันตสุขภาพ -กิจกรรมจัดหาเวชภัณฑ์ -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	๘,๐๐๐	นายวุฒิชัย ใจเที่ยง น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จัญญ
๓	โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน -กิจกรรมบริการอาหารเสริม(นม)	๑๔๒,๘๐๐	๑.น.ส.ไอลดา ทองชำนาญ ๒.น.ส.สุมาริน หาญวงศ์ ๓.น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จัญญ ๔.น.ส.อรอนงค์ สีนจตุรัส

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมจัดหาเสื้อกีฬาเสื้อผ้าไทย -กิจกรรมนักเรียนทุนเสมอภาค	๗,๐๐๐	๑.น.ส.ประภาพร พงษ์อนันต์ ๒.น.ส.สุนาริน หาญวงศ์ ๓.น.ส.อุทัยวรรณ นิสสัยกล้า ๔.น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จรูญ
๕	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	๘,๐๐๐	๑.นางสาวนีย์ โมฆรัตน์ ๒.น.ส.สุนาริน หาญวงศ์ ๓.น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จรูญ
๖	โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาโควิด-๑๙ (๒,๐๐๐) บาท/คน	๖๘,๐๐๐	๑.น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จรูญ ๒.น.ส.พัชรินทร์ โคร์รักษา
๗	โครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ (สื่อปฐมวัย) งบประมาณสนับสนุนจาก สพป.ชย.๓	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.รัตนาภรณ์ ขุนพรม น.ส.สมพิศ ฤทธิ์จรูญ
รวม		๓๘๙,๘๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว โดยได้นำแนวคิดทฤษฎี
วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา



การดำเนินงาน ภายใต้แนวคิด **PATAN MODEL** ดังนี้

P : participative management คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการ
สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

A : Attitude คือ การยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการสถานศึกษา

T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม ให้พัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร กระจาย
อำนาจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

A : Action คือ กระบวนการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังเป็นปัญหาเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของ การจัดการ
ความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน

ผลการพัฒนารายด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็กปฐมวัยและร้อยละการพัฒนารายด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์		สังคม		สติปัญญา	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๗	๘๐.๙๕	๑๗	๘๐.๙๕	๑๖	๗๖.๑๙
อนุบาล ๓	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙	๒๖	๙๖.๒๙	๒๔	๘๘.๘๘	๒๔	๘๘.๘๘
รวม	๔๘	๔๑	๘๕.๔๕	๔๓	๘๘.๖๒	๔๑	๘๕.๔๑	๔๐	๘๓.๓๓

ผลการพัฒนารายด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็กปฐมวัยและร้อยละการพัฒนารายด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์		สังคม		สติปัญญา	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓	๑๖	๙๔.๑๑	๑๖	๙๔.๑๑	๑๕	๘๘.๒๓
อนุบาล ๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๑๗	๘๕.๐๐
รวม	๓๗	๓๓	๘๙.๑๑	๓๖	๙๗.๐๕	๓๖	๙๗.๐๕	๓๒	๘๖.๖๖

ผลการพัฒนารายด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็กปฐมวัยและร้อยละการพัฒนารายด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์		สังคม		สติปัญญา	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๖
อนุบาล ๓	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
รวม	๓๔	๓๒	๙๔.๐๓	๓๔	๑๐๐	๓๓	๙๖.๖๖	๓๐	๘๘.๐๙

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการพัฒนารายด้านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓

พัฒนาการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านร่างกาย	๘๕.๔๕	๘๙.๑๑	๙๔.๐๓
ด้านอารมณ์	๘๘.๖๒	๙๗.๐๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๘๔.๙๑	๙๗.๐๕	๙๖.๖๖
ด้านสติปัญญา	๘๒.๕๓	๘๖.๖๑	๘๘.๐๙

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยรายด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียน

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายโรงเรียนนายนางกลัก ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายโรงเรียนนายนางกลักครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของครู

๑) นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรูญ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒) นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรูญ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท โดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ปี ๒๕๖๔

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “การเดินทางของน้ำในต้นผักของหนู” และผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๓ รอบที่ ๓

ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้รับงบประมาณหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน on-hand ระดับก่อนประถมศึกษา และงบประมาณโครงการจัดหาสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โรงเรียนได้ประสานการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีโรงเรียนได้รับการบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ทุนการศึกษานักเรียน งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน และ ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือในการเข้ามามีบทบาทร่วมพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว จากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๔.๐๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๕	๑	๑๔	-	๑๙	๑	๑๗	-
รวม	๑๕	๑	๑๔	-	๑๙	๑	๑๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๖	๙๓.๓๓	-	๑๐๐	๕.๒๖	๙๔.๗๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๔	คิดเป็น ร้อยละ	๙๓.๓๓		๑๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๔.๗๓	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ และขึ้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาขามหลัก โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการชั่งน้ำหนักเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเป็นประจำทุกเดือน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม)
๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๕. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๙	๐	๐	๑๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
รวม	๗๕	๐	๑๐	๖๕	๙๕	๐	๐	๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๖	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	๐	๑๐๐		๑๙	๐	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๔ คน
 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาล ๒
 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผล
 การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ
 การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้ความรู้
 เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและอนามัย เด็ก ๆ ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
 (โควิด ๑๙) สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน

สัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนจัดให้มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมทันตสุขภาพ เด็กแปรงฟันทุกวัน และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนนายกัลก และดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และรณรงค์ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเข้ารับการรับวัคซีน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกกิจกรรมแปรงฟัน
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๕	๐	๑๒	๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๕	๐	๕	๑๐	๑๙	๐	๓	๑๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๕	๐	๑๒	๓	๑๙	๐	๔	๑๕	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	๐	๑๑	๔	๑๙	๐	๐	๑๙	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕	๐	๑๐	๕	๑๙	๐	๓	๑๖	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕	๐	๙	๖	๑๙	๐	๐	๑๙	

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๙	๐	๐	๑๙	
รวม	๑๓๕	๐	๖๑	๗๔	๑๗๑	๐	๑๐	๑๖๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๕.๑๙	๕๔.๘๑	๑๐๐	๐	๗.๔๑	๙๒.๕๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	๐	๑๐๐		๑๙	๐	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีกิจกรรมตกแต่งห้องเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และโรงเรียนได้รับงบประมาณ โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ (สื่อปฐมวัย) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓ เป็นสื่อของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือเด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันในสังคมได้ ดำเนินการจัดโครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้เด็กเป็นผู้มีมารยาท ยิ้มไหว้ ทักทาย ด้วยความนอบน้อม มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี มีการแสดงออกทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน
๓. กิจกรรมสื่อส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้
๔. โครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์(สื่อปฐมวัย)
๕. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม
๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๗. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๖.๖๖

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๒	๙	๔	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	๑	๘	๖	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๕	๒	๐	๑๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๙	๐	๐	๑๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑	๙	๕	๑๙	๐		๑๙	
รวม	๙๐	๖	๒๘	๕๖	๑๑๔	๐	๐	๑๑๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๖	๓๑.๑๑	๖๒.๒๒	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	๐	๙๓.๓๓		๑๙	๐	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๓ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๙๓.๓๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (COVID-๑๙) ด้วยกิจกรรมสื่อใบงานในรูปแบบ On hand และกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อวีดีโอจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ยูทูบ สื่อมัลติมีเดียต่างๆ จากกิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ และเมื่อเปิดเรียน On site โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ จัดหาเสื้อผ้า และทุนการศึกษาให้กับครอบครัวนักเรียนผู้มีรายได้น้อย ดำเนินการตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาโควิด-๑๙ (๒,๐๐๐) บาท/คน โดยการมอบเงินให้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัดอดออมโดยการจัดให้มีกิจกรรมออมทรัพย์ให้เด็กฝากเงินทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมสื่อใบงานในรูปแบบ On hand
๒. กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. กิจกรรมออมทรัพย์
๕. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาโควิด-๑๙
๑๐. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๘.๐๖

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๙	๐	๑๓	๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๕	๓	๒	๑๐	๑๙	๔	๗	๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๙	๒	๑๐	๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๕	๕	๓	๗	๑๙	๒	๑๐	๗	

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๒	๓	๑๐	๑๙	๒	๑๕	๒	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๕	๒	๖	๗	๑๙	๒	๑๒	๕	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๕	๒	๑๐	๓	๑๙	๒	๙	๘	
รวม	๑๐๕	๑๔	๒๖	๖๕	๑๓๓	๑๔	๗๖	๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓๓	๒๔.๗๖	๖๑.๙๐	๑๐๐	๑๐.๕๒	๕๗.๑๔	๓๒.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	๐	๘๖.๖๖		๑๙	๐	๘๙.๔๗		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๐ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๘๖.๖๖ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๘๙.๔๗ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (COVID-๑๙) ด้วยกิจกรรมสื่อใบงานในรูปแบบ On hand และกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ยูทูบ สื่อมัลติมีเดียต่างๆ จากห้องเรียนกลุ่มไลน์ และเมื่อเปิดเรียน On site โรงเรียนได้ จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์มีอุปกรณ์สื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักระดับปฐมวัย ได้แก่ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน เด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้

ผู้อื่นเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเอง ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมสื่อใบงานในรูปแบบ On hand
๒. กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๖. แบบบันทึกพัฒนาการ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๕.๒๙ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะและสืบค้น			ทักษะการสื่อสาร			ทักษะการแก้ปัญหา			ทักษะการประเมินผล		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๓	๑	๐	๔	๑	๐	๓	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๔	๑	๐	๔	๑	๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐
รวมทุกระดับชั้น	๓๔	๔	๓	๐	๕	๒	๐	๔	๓	๐	๖	๒	๐	๖	๒	๐	๕	๒	๐	๕	๒	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๐		๒๙			๓๐			๒๘			๒๘			๓๐			๒๙		
ร้อยละ			๘๑.๑		๘๕.๒			๘๘.๒			๘๒.๓			๘๒.๓			๘๑.๑			๘๕.๒		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๙ คน ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน ร้อยละ ๘๕.๒๙ ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม การทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๒.๓๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																					
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๔	๑	๐	๕	๑	๐	๔	๑	๐	๔	๑	๑	๐	๔	๑	๐	๕	๑	๐	๔	๑	๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐
รวมทุกระดับชั้น	๓๔	๖	๒	๐	๖	๒	๐	๖	๒	๐	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๐	๖	๒	๐	๕	๒	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๒๘			๒๘			๒๘			๒๙			๒๙			๒๘			๒๙	
ร้อยละ				๘๒.๓๕			๘๒.๓๕			๘๒.๓๕			๘๕.๒๙			๘๕.๒๙			๘๒.๓๕			๘๕.๒๙	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๓๕																						

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โรงเรียนจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยบูรณาการเนื้อหาสาระสะเต็มศึกษา เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗ ทักษะตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) นાયงหลัก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความภูมิใจพอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน และ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก ด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น การจัดครูให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๑ คน ที่ดูแลชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ และครูพี่เลี้ยง ๑ คน ระดับจำนวนต่อ ครูต่อห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการดูแลบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- ๑.โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้แก่ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้ สถานการณ์ COVID-๑๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ครั้งที่ ๒ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒
๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการ (work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของครูสภาประจำปี ๒๕๖๔ และร่วมกิจกรรม วิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๕ ของครูสภา เรื่อง “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคนได้แก่ อบรมออนไลน์ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลสำหรับครูระดับประถมศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ อบรมเชิง ปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู เป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ได้รับการแก้ไขปัญหในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่าง บุคคลทำนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา ทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครบคลุมทั่วถึง จัดให้มีชั่วโมงเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สอนโดยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยตรงสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและ จัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนได้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของ

ชุมชน ท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในโดยการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการรายปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้ มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านวังตาท้าวได้จัด สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่อง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบ การเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่นควรปรับปรุงให้ปลอดภัย ฝนตกไม่มี น้ำท่วมขังและมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพที่สูงเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนในด้านการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เสนอขอเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรครูสาขาปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพพร้อม ไม่มีน้ำขัง เครื่องเล่นสนามแข็งแรง ปลอดภัยใช้งานได้ดี และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับกิจกรรมอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิปวิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอนผ่าน คลิป วิดีโอ	ดี

สรุปผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. ใบงาน
๓. รายงานผลการจัดประสบการณ์

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ
โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.ตั้งคำถาม ๒.แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓.สะท้อนความคิด

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.ระดมสมอง ๒.เน้นปัญหา ๓.สะท้อนความคิด

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู จัดประสบการณ์รูปแบบการบูรณาการ STEM สะเต็มศึกษา
มีกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์

๒. ใบงาน

๓. รายงานผลการจัดประสบการณ์

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี

สรุปผลการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์ และสื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บรรยากาศการจัดห้องเรียน
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. รายงานผลการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี

สรุปผลการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. รายงานผลการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตาม ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุก ส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศการผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลงคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษามูลฐาน

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามูลฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ครูทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๓) วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

- ๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน
- ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกฝังประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำวัน เรียน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนปนเล่น และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองเป็นหลัก ด้วยวิธีการบูรณาการสาระวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา และจัดพื้นที่มุมนิทรรศการแสดงผลงานเด็กในห้องเรียน พื้นที่นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้

ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมเดินต่อแถวตามลำดับก่อนหลัง กิจกรรมการจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการส่งงานส่งการบ้าน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพร้อมกัน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนน่ายางหลัก ร่วมกันนิเทศโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน และติดตามผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ทาง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ แจ้ง กำหนดการการออกนิเทศ โรงเรียนดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารตามแบบนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ โรงเรียนแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศมาแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ การพัฒนาการอ่านพยางค์ภาษาไทยด้วยสื่อวีดิโอเพลง ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ การพัฒนาความกล้าแสดงออกด้วยสื่อวีดิโอเพลง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้การเข้าถึงเทคโนโลยีโดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๕๐ นาที โดยครูผู้สอนจบสาขาคอมพิวเตอร์โดยตรง

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการสะเต็ม กิจกรรมทัศนศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๕๐ นาที โดยครูผู้สอนจบสาขาภาษาอังกฤษโดยตรง รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก จำนวน ๑ ครั้ง วันขึ้นปีใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกและตัวต่อสร้างสรรค์ มุมของเล่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์

ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา จำนวน ๑ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตรสืบสานประเพณีไทย ปีละ ๒ ครั้ง

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๓ เดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ มาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพเด็ก

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามแผนจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม ทั้งชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกคน และจัดทำโครงการตามลำดับขั้นของวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (โควิด ๑๙) การดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยจึงทำได้ยาก ครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand, On-line จัดทำใบงานใบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ แคร่ลิงค์ตัวอย่างการทดลองในกลุ่มไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองได้เปิดให้เด็กดูและเรียนรู้

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เมื่อโรงเรียนเปิดเรียน On-site เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ
ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ
ประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุก
ประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมา
ตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสุนทร โตชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรัช อ้นเทียนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ร้อยละ ๗๐ มีหลักสูตร สอดคล้องกับท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ร้อยละ ๗๐ ของการจัดครู พอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ ๗๐ ของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ร้อยละ ๗๐ ของการ จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย และมีสื่อเรียนรู้ เพียงพอเหมาะสม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ครูร้อยละ ๗๐ ของการสนับสนุน การจัดประสบการณ์ด้วยสื่อ เทคโนโลยีและสื่อเรียนรู้อื่น ๆ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ร้อยละ ๗๐ ระบบบริหารคุณภาพ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ร้อยละ ๗๕, ขอบครูผู้สอนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๗๕, ขอบครูผู้สอนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ ๗๕, ขอบครูผู้สอนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๗๕, ขอบครูผู้สอนที่ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาจากข้อมูล และผลการประเมินต่าง ๆ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสายันท์ ขอฟันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จัญญ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นายชัยฤทธิ์ ไตอุดม	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐนิชา กันทวั	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๖. นางสาวอรอนงค์ ลินจตุรัส	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย ใจเที่ยง	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรินทร์ โครักษา	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๐. นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอมรา พังขุนทด	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพล ชุมพล	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๖/ ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ต่อ)

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามประกาศ ของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายস্যันท์ ขอพันดุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดทำระบบโครงสร้าง และกระบวนการทางการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๔ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสายันต์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุปราณี ผลผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษา สนับสนุนและเฝ้าติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ต่อ)

๒.๖ นางสาวณัฐนิชา กันท้วง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรอนงค์ ลินจัตุรัส	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายวุฒิชัย ใจเที่ยง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรินทร์ โครักษา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอมรา พังขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายณัฐพล ชุมพล	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา นักเรียนและ ชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงมาตรฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จัญญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชัยฤทธิ์ ได้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐนิชา กันท้วง	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พิจารณา ถ้อยแถลงมาตรฐานจากคณะกรรมการชุดที่ ๑

๒. แก้ไข ปรับปรุงมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่ม ประกาศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิรัช ฉันทิยานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และความต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิรัช ฉันทิยานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง	ครู ค.ศ. ๓	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสมพิศ ฤทธิจัญญ	ครู ค.ศ.๓	คณะกรรมการ
๔. นายชัยฤทธิ์ ไต้อุดม	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	ครู ค.ศ.๒	คณะกรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๗. นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๘. นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๙. นางสาวอมรา พังขุนทด	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๑๐. นายวุฒิชัย ใจเที่ยง	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ โครึกษา	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวเนียรย์ โมฆรัตน์	ครู ค.ศ.๑	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวอรอนงค์ สีนจตุรัส	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวเบญญาภา โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐนิชา กันทวง	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวรัตนารักษ์ ชุนพรม	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๗. นายณัฐพล ชุมพล	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวประกายล้อม จุลนัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๔/๒๕๖๓
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ต่อ)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ปี
พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และปฏิบัติหน้าที่ให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิรัช อินธิยานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และใช้ประกอบการบริหารพัฒนางานด้านต่างๆ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการปฏิบัติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายวางแผนงาน ให้คำปรึกษาในการจัดการด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิรัช	ฉันทิยานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมพิศ	ฤทธิ์จรูญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๑.๓ นายชัยฤทธิ์	ไต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางจันทร์เพ็ญ	ปาปะกั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเสนองาน โครงการ พิจารณาโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิรัช	ฉันทิยานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมพิศ	ฤทธิ์จรูญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชัยฤทธิ์	ไต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอุทัยวรรณ	นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประภาพร	พงษ์อนันต์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวไอลดา	ทองชำนาญ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุปราณี	ผลาผล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรินทร์	โครักษา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนีย์	โมขรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นายวุฒิชัย	ใจเที่ยง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอมรา	พั่งขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรอนงค์	สินจตุรัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเบญญาภา	โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฏฐิษา	กันทวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรัตนภรณ์	ขุนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๖ นายณัฐพล	ชุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวประกายล้อม	จุลนัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

1

2.18 นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำ
รูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวสมพิศ ฤทธิจัญญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวประกายล้อม จุลนันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.3 นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.4 นายชัยฤทธิ ไต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ก่อเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานคณะกรรมการดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

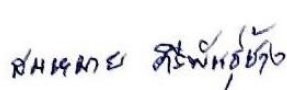
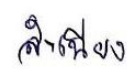
สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564


(นายวิรัช ฉันทยานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงนามเห็นชอบกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ลงชื่อ		ประธานกรรมการ
	(นายสุนทร โตชมภู)	
ลงชื่อ		รองประธานกรรมการ
	(นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช้าง)	
ลงชื่อ		รองประธานกรรมการ
	(นายอุดม เกษนอก)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายสุตตา สุธรรม)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางสำเนียง ไพกระโทก)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางสุดใจ หวังจุลกลาง)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(พระครูวุฒิชัย มงคล)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายวุฒิชัย ใจเที่ยง)	
ลงชื่อ		กรรมการและเลขานุการ
	(นายวิรัช อันthyานนท์)	

ประกาศสถานศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว จะทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน มีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ในการวางแผนดำเนินการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายสุนทร โตชมภู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนียง ไพกระโทก | กรรมการ |
| ๓. นายสุตตา สุพรม | กรรมการ |
| ๔. นายวุฒิชัย ใจเที่ยง | กรรมการ |
| ๕. นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช้าง | กรรมการ |
| ๖. เด็กชายวุฒิพงษ์ เวชกิจ | กรรมการ |

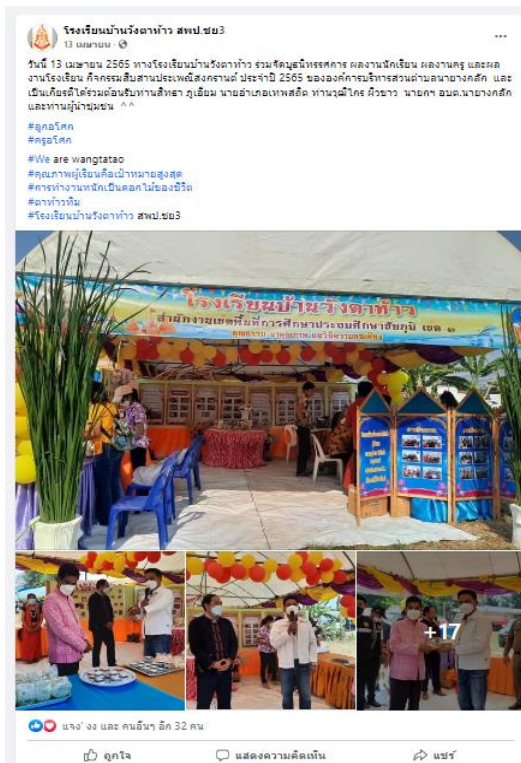
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

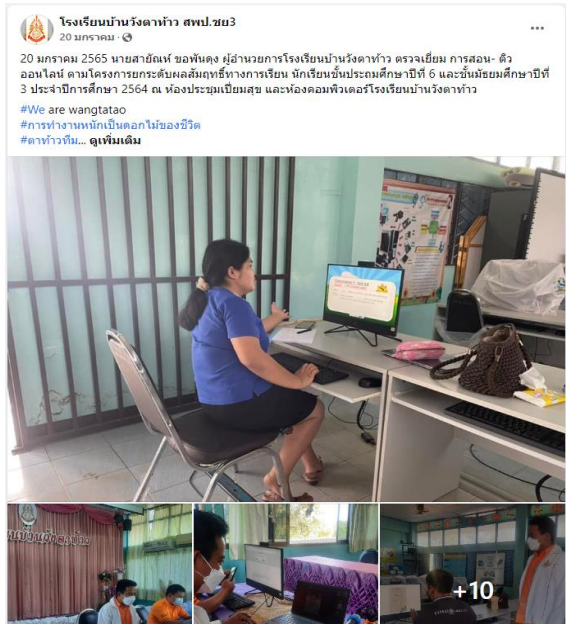
(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ยบ.3
9 มกราคม ๒๕63

วันที่ 9 มกราคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ขอขอบพระคุณ คุณเชษฐา มาสินทร์, บริษัทเอ็ม เค เรสโตรอแลนท์ กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) และบริษัทมาคิต ัน อินโนเวชั่น เซ็นเตอร์ จำกัด โดยคุณวีโรจน์ แปรสันเทียะ(ศิษย์เก่า)และครอบครัว ได้มาส่งความสุขแก่โรงเรียนโรงเรียนบ้านวังตาท้าว รมมอบนม Membery UHT จำนวน 200 สังก มูลค่า 208,800 บาท ทางโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงครับ

#We are wangtatao
#การทำงานหนักเป็นดอกไม้อะไรก็เกิด
#ลาท้าวทีม... ดูเพิ่มเติม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

การประชุมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาวางอย่างเช่น
ด้านหนึ่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4

We change คุณธรรม นำคุณภาพ เน้นจิตอาสาเพื่อสังคม

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2564 **ฉบับที่ 29 / 2564**

3 ธันวาคม 2564 นายสาธิต อดิพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว นางจันทร์พิชญ์ เป่าแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ และดร.วิมลวรรณ เกตุชาติ ครูชำนาญการพิเศษ ร่วมประชุมเตรียมความพร้อมและพัฒนาวางอย่างเช่น ด้านหนึ่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 เป็น คณะกรรมการในการประชุมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาวางอย่างเช่น ด้านหนึ่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 ของนางสาววิมลวรรณ เกตุชาติ ครูโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เจ้าอาวาสวัดตาท้าว ณ ห้องประชุมชั้นสอง โรงเรียนบ้านวังตาท้าว



โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

We change คุณธรรม นำคุณภาพ เน้นจิตอาสาเพื่อสังคม

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2564 **ฉบับที่ 7 / 2564**

วันที่ 22 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมและแผนปฏิบัติการประจำปี 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการ Thoi stop covid-19 โดยมีนายสุภกร ไชยบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยคุณสมเกียรติ อดิพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือและพูดคุยกัน ในประเด็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ และมีการหารือ ประชุมปรึกษาหารือกันเป็นต้นตอถึงว่า เห็นชอบให้เปิดเรียนแบบ On site ทั้งนี้เป็นไปตาม การจัดการควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ต้อนรับคณะกรรมการสำรวจโรงเรียน
โครงการ อายใจไม่ไร้ใจ โดยบาทกรเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ

We change คุณธรรม นำคุณภาพ เน้นจิตอาสาเพื่อสังคม

วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 **ฉบับที่ 26 / 2564**

18 พฤศจิกายน 2564 นายสาธิต อดิพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ร่วมต้อนรับคณะกรรมการสำรวจโรงเรียน โครงการ "อายใจไม่ไร้ใจ โดยบาทกรเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ" และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยมีนายสุภกร ไชยบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยคุณสมเกียรติ อดิพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือและพูดคุยกัน ในประเด็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ และมีการหารือ ประชุมปรึกษาหารือกันเป็นต้นตอถึงว่า เห็นชอบให้เปิดเรียนแบบ On site ทั้งนี้เป็นไปตาม การจัดการควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียน



ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียน



ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียน



ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของครู



ผลงานความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังค้ำฟ้า

เลขที่รับ.....๑๐๕

วันที่ 25 มี.ค. 2565

เวลา.....16.๑๐



ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/ว ๑๐๙๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ถนนชัยภูมิ - สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศขอโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน(รายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ โรงเรียนของท่าน ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ
ส่งผลการดำเนินงานเพื่อเสนอขอรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดแนบแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่าน
การประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ดังรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ซึ่งกำหนดการรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะแจ้ง
ให้ทราบอีกครั้ง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังค้ำฟ้า จังเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒๕ มี.ค. ๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานธุรการ
โทร. ๐ ๔๔๐๕ ๖๓๘๕ ต่อ ๓๐๔
โทรสาร ๐ ๔๔๐๕ ๖๓๘๗
ผู้ประสานงาน : นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ โทร. ๐๙ ๙๒๘๖ ๕๒๕๔

สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
"คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง"

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานะขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
		22	บ้านวังตะเฝ	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		23	บ้านวัง	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		24	บ้านวังพัฒนา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		25	บ้านวังค้ำฟ้า	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		26	โคกเพชรวิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		27	บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		28	บ้านวังชัยชิด	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		29	ดำเนินราษฎร์วิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		30	บ้านตลุกคู่นพัฒนา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		31	บ้านวังศาลาสมบูรณ์	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		32	บ้านวังมะคาย	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		33	ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยาลูกล)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	

ผลการรับรองการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก รอบ ๓



ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๒



เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาครู



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรูญ

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-19-018194/2564

เลขที่ ๑๓๘๙๙-๒๕๖๔



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรูญ

ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565

“พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”

The Power of New Generation Teachers: Creating Thais to the Global World

ผ่าน Platform วันครู (www.วันครู.com)

ขอส่งกำลังใจแด่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา และวิชาชีพสืบไป

นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์

เลขาธิการคุรุสภา

การอบรมพัฒนาครู



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

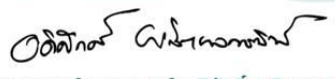
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน MU Safe School

มอบประกาศนียบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสมพิศ ฤทธิจรรย์

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ ๑๑ (๔/๖๕)
MU Safe School Virtual Workshop 11 (4/65)
หัวข้อเรื่อง “คุย ๓ อ.(อ้วน อาหาร ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “ขยับกาย-หายอ้วน ชวนสนุก-สุขกับเรียน”
วันเสาร์ที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๕
โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๕ เก้ากับ ๓ ชั่วโมง



รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ อติศักดิ์ พลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
หัวหน้าศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
ประธานคณะกรรมการโครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
และรับรองโรงเรียนปลอดภัย MU Safe School

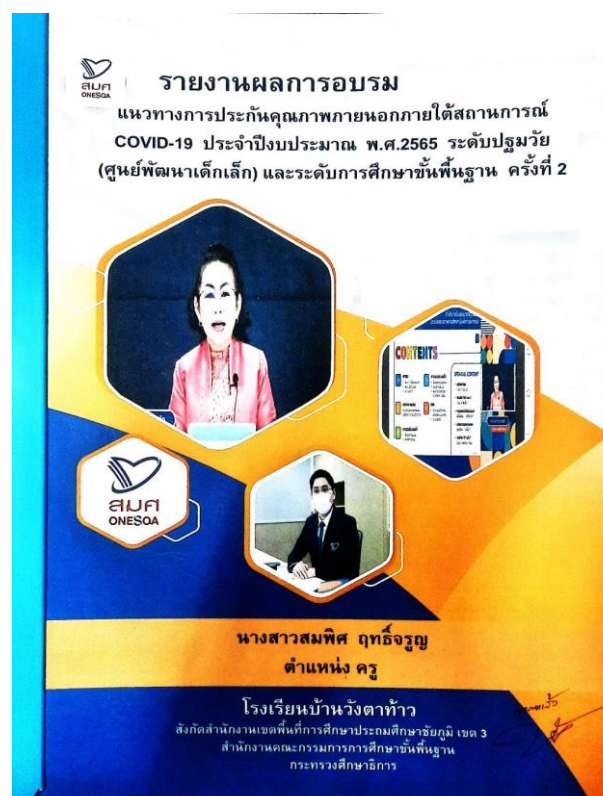
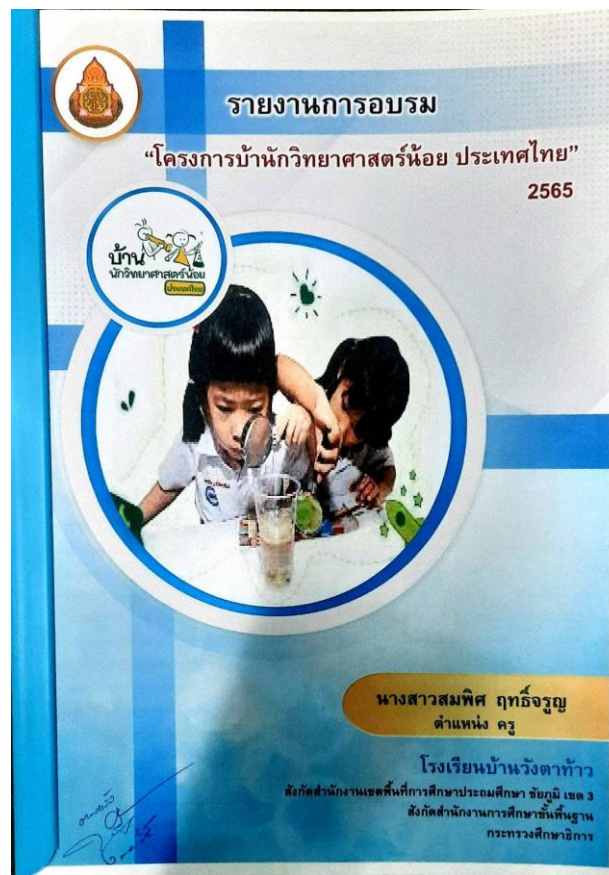
หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง



รายงานผลการจัดการเรียนการสอน On-Hand



รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง





บันทึกการเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จึงนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เพื่อรับรองและขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอ รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน บัดนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนวังตาท้าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในคราวการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมติรับรองและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เสนอรายงานและ เผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ในปีการศึกษาต่อไป

(นายสุนทร โตชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็กได้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจด้านสังคมและสติปัญญา
ซึ่งมีระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี
เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีผลการประเมินความรู้ระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บางวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ แต่บางวิชาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีการสอนงานอาชีพพื้นฐานให้นักเรียนจากภูมิปัญญาในชุมชน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเหตุผล นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอ ผลการสืบค้นข้อมูลของตนเอง ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสารเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่สมบูรณ์ทั้งส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิดที่หลากหลาย และการพัฒนาระบบงานที่จำเป็นตามวัยและตามศักยภาพ เชื่อมโยงชีวิตจริง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีการสร้างผลผลิตของชุมชนมาช่วยพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ทั้งรูปแบบ On-line และห้องเรียนปกติ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัด ประเมินผลผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเรียนรู้อบรมสัมมนาสม่ำเสมอ และนำผลการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัววังตาท้าว

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุนทร โตชมภู)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสำเนียง ไพระทะโทก)

ตำแหน่ง ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุดตา สุพรม)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

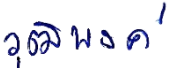
(นายวุฒิชัย ใจเที่ยง)

ตำแหน่ง ผู้แทนครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช้าง)

ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการ

(เด็กชายวุฒิพงษ์ เวชกิจ)

ตำแหน่ง ผู้แทนนักเรียน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสมพิศ ฤทธิจรูญ)