



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT

SAR

ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR)ของโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ
สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๗๖๘๕๕๕ E-Mail ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปี
ที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ - คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและ
ลูกจ้างชั่วคราว ๗ คน รวมทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรมมี
คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ มี
จิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์
พระราชอาอย่างยั่งยืน เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาดร่มรื่น สัมพันธ์ดีกับชุมชน” อัตลักษณ์ของนักเรียน
คือ “อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทักทายทัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัต
ลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓)
พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนา
สถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗)
รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๘
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๙
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๗
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
๓) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
๔) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบแปล)	
๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน	
๖) การประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
 ที่อยู่: เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบล ห้วยยายจิว อำเภอ เทพสถิต
 จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 โทรศัพท์ : - โทรสาร : - E-Mail : ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum๓.go.th
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่จำนวน ๒๔ ไร่ โดยมีนายอูย บริบูรณ์ นางนงน้อย บริบูรณ์ นายจิ้น มารอด และนางปอง มารอด ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของทางราชการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๑๓ เป็นโรงเรียนประชาบาลเอกเทศชั่วคราว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ลักษณะเป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสี ขนาด ๒ ห้องเรียน ค่าวัสดุและแรงงานได้มาจากประชาชนชาวบ้านมะกอกงามร่วมกันบริจาคเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท ผู้นำในการจัดตั้งคือ นายเฉลียว พุทธสถิต ซึ่งเป็นนายอำเภอในสมัยนั้น เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนมาขึ้นทะเบียนเรียนครั้งแรก ๑๕๐ คน สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีนายปัญญา เพลงวัฒนา เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้ทำการต่อเติมอาคารเอกเทศชั่วคราวให้เป็นเอกเทศโดยถาวร สร้างอาคารเรียน ป.๑ช.ขนาด ๓ ห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการควบคุมการก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๑๗ สิ้นงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ต่อมาเมื่อปี ๒๕๒๖ นายปัญญา เพลงวัฒนา ได้ย้ายไปรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนซบ-ถาวรพัฒนา อำเภอเทพสถิต ได้มอบหน้าที่ให้นายฉลวย ประเสริฐพงษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามแทน เมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายฉลวยได้หายสาบสูญไปโดยไม่ทราบสาเหตุ ทางราชการจึงมีคำสั่งให้ออกจากราชการ และแต่งตั้งให้นายสมัย ทวดสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๘ ทางราชการมีคำสั่งให้ นายมรกต จรแก้ว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ระดับ ๕ ที่โรงเรียนนี้ เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ๒ รายการ คือ

๑. งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๘๖๒,๐๐๐ บาท
 ๒. งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ทั้ง ๒ รายการได้ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๓๑ โรงเรียนได้เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๑ เป็นต้นมา ต่อมาเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและแหล่งก่อสร้างที่สำคัญอีก ๑ รายการ คือ งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ของโรงเรียนที่มีอยู่เดิม ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๔๐,๐๐๐ บาท ทำให้มีห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๔ ห้องเรียน รวมเป็น ๘ ห้องเรียน และได้ทำการย้ายห้องเรียนจากอาคารเรียนเดิมแบบ ป.๑ช. มาเรียนที่

อาคารใหม่หมด เพราะอาคารเดิมชำรุดมาก ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดบริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๔ คน มีข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๒ คน (เงินนอกงบประมาณ)

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๑	๓	๖	๙	
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑	
รวม	๒	๘	๑๒	๒๐	
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๒	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๓	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๔	๑	๔	๕	๙	
ป.๕	๑	๔	๔	๘	
ป.๖	๑	๖	๕	๑๑	
รวม	๖	๓๖	๒๙	๖๕	
รวมทั้งหมด	๘	๔๔	๔๑	๘๕	

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๕	๑	๑	๐	๐	๗

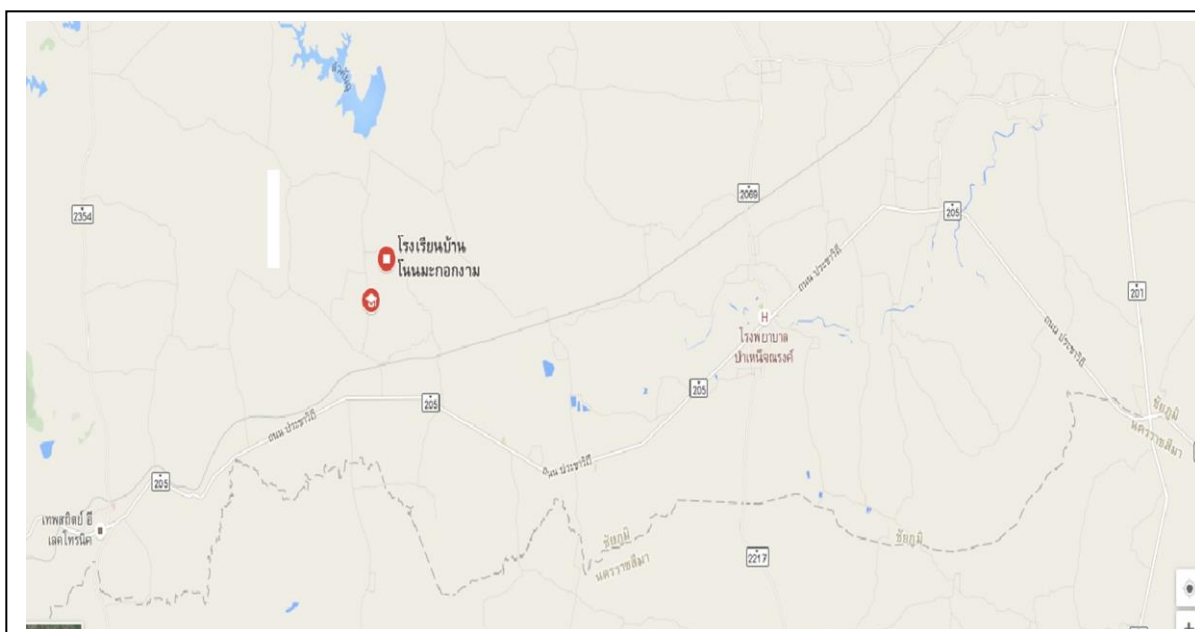
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๖	๑	๐	๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ครู	๒๕
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครู	๒๕
๕. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๖. นางสาวนันทิยา อนันตะเสน	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์	พนักงานราชการ	๒๕
๗. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๕

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑. อาคารแบบ ป.๑ ช	จำนวน	๑	หลัง	มี	๓	ห้องเรียน
๒. อาคารแบบ สปช ๑๐๕ / ๒๙	จำนวน	๑	หลัง	มี	๘	ห้องเรียน
๓. อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒ / ๒	จำนวน	๑	หลัง			
๔. บ้านพักครูแบบองค์กร	จำนวน	๑	หลัง			
๕. ส้วมแบบ สปช ๑๐๖	จำนวน	๒	หลัง	มี	๘	ห้อง
๖. สนามวอลเลย์บอล คสล. ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	๑	สนาม			
๗. สนามบาสเกตบอล คสล. ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	๑	สนาม			
๘. สนามฟุตบอล แบบ ป.๓	จำนวน	๑	สนาม			

๙. สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	สนาม
๑๐. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน	๒	บ่อ
๑๑. รั้วลวดหนามล้อมรอบโรงเรียน			
๑๒. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓	จำนวน	๒	ชุด
๑๓. บ้านพักนักรการภารโรง	จำนวน	๑	หลัง
๑๔. อาคารเรียนอนุบาล	จำนวน	๑	หลัง
๑๕. หอประชุมแบบเปิดโล่ง	จำนวน	๑	หลัง
๑๖. โรงจอดรถ	จำนวน	๑	หลัง
๑๗. เสาธง	จำนวน	๑	หลัง
๑๘. ชุมพระพุทธรูป	จำนวน	๑	หลัง

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านมะกอกงาม ประชากรประมาณ ๕๓๒ คน จำนวน ๑๓๒ ครัวเรือน และหมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา และคุ้มหนองกก ประชากร ๔๓๕ คน จำนวน ๑๓๓ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่มันสำปะหลัง ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีโรงงานรับซื้อมันสำปะหลังอยู่ใกล้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือวัดสามัคคีพัฒนาราม และสำนักสงฆ์บ้านหินเพิงพัฒนา ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้านในชนบท คือบ้านมะกอกงามและบ้านหินเพิงพัฒนาประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางการศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ให้บุตรหลานศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้นเกือบครึ่งจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด ฟาร์มเลี้ยงหมู สถานีรถไฟห้วยยายจิ๋ว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว สถานีอนามัย เขื่อนลำคั่นฉู มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยาเขต) ตำบลโคกเจริญรัมย์

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-อนุบาล ๒๐ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น	๓๔,๐๐๐	บาท
-ประถม ๖๕ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น	๑๒๓,๕๐๐	บาท
		รวมเป็น	๑๕๗,๕๐๐	บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

-ประถม	ประมาณร้อยละ ๓๐	รวมเป็น	๓๒,๐๐๐	บาท
--------	-----------------	---------	--------	-----
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

			๓๑๘,๔๖๖	บาท
--	--	--	---------	-----
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท		๖,๐๐๐	บาท	
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท		๒๒,๖๘๐	บาท	

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	๒๐๐ บาท	รวม	๔,๐๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	๓๙๐ บาท	รวม	๒๔,๕๗๐	บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐ คนละ ๒๐๐ บาท		๔,๐๐๐	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ คนๆละ ๖๒๕ บาท		๗,๕๐๐	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๖๑๙ บาท		๘,๐๔๗	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คนๆละ ๖๒๒ บาท		๗,๔๖๔	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คนๆละ ๖๗๓ บาท		๖,๐๕๗	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘ คนๆละ ๘๐๖ บาท		๖,๔๔๘	บาท	
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คนๆละ ๘๑๘ บาท		๘,๙๙๘	บาท	

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐ คนๆละ ๔๓๐ บาท	รวม	๘,๖๐๐	บาท	
ระดับประถมศึกษา ๖๕ คนๆละ ๔๘๐ บาท	รวม	๓๑,๒๐๐	บาท	

งบดำเนินงาน

● งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น			
- ค่าเช่าบ้าน	-		บาท
- ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-		บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	รวมเป็น	-	บาท
- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวมเป็น	-	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประม,ภาคบังคับ	-		บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

งบลงทุน

- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว

- ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๒๘๐,๐๐๐	บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๗๕	๑๐	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๖๕	-	-	
	สุขภาพจิต	๖๕	-	-	
	พฤติกรรม	๖๕	-	-	
๔. ด้านสังคม		๖๕	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		-	๘๕	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๖๕	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๖๕	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๖๕	-	-	
	สารเสพติด	๖๕	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๐ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจสื่อสารกับผู้ปกครอง

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๕ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - .คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๙ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๑ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๕ คน

() จำนวน ๑ คน จบสาขา ชีววิทยา

() จำนวน ๒ คน จบสาขา บริหารการศึกษา

() จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

() จำนวน ๑ คน จบสาขา การศึกษาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน

() จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรม

() จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๒
- ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ในการนำเสนอ ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการนำผลการดำเนินงานของระดับปฐมวัยเปรียบเทียบกับเป้าหมายไว้ด้วยของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง ๓ มาตรฐาน ว่าตั้งเป้าหมายไว้เท่าใด ผลการดำเนินการได้เท่าใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วคิดเป็นร้อยละเท่าไรของเป้าหมาย

ที่ตั้งไว้ เช่น การพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เป้าหมาย ๒๐ คน เด็กที่มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมร่วมและการสอนแบบคล้อยตาม ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ครูใช้สื่ออะไรบ้างในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก และควรระบุชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างไร

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๒	๕	๓	๒	๒	๘	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๓	๖	๓	๓	๑	๙	๖๙.๒๓
ป.๓	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๙	๔	๑	๓	๑	๕	๕๕.๕๖
ป.๕	๘	๖	๑	๑	-	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๑	๒	๓	๖	-	๕	๔๕.๔๕
รวม	๖๕	๓๓	๑๓	๑๕	๔	๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๗๗	๒๐.๐๐	๒๓.๐๘	๖.๑๕	๗๐.๗๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๕ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๐	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม	๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๕ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่ทุกระดับ ทุกหน่วยงาน ต้องมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมงานวิชาการ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA รวมทั้งการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข เป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล ทันสมัย กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเนื่องด้วยสถานศึกษา คือ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

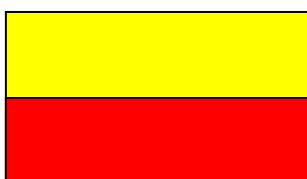
ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๒

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



สีประจำโรงเรียน เหลือง - แดง



๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๗. มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ระบบการดูแลช่วยเหลือเข้มแข็ง

๖. อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทักทาย

๗. คติธรรม

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๘. คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะกอก

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
- สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่ทุกระดับ ทุกหน่วยงาน ต้องมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมงานวิชาการ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA รวมทั้งการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข เป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล ทันสมัย กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเนื่องด้วยสถานศึกษา คือ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชายังยั่งยืน

พันธกิจ(Mision)

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
๙. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๑๓. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๑๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย(Goals)

๘. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๒. ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๑๓. โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ

๑๔. มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็น ระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยี ในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับ องค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้น ของสถานศึกษา
๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้ มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๑๐. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
๔. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม/ICT เพื่อการเรียนรู้
๕. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา/ค่านิยมหลักหลักคนไทย ๑๒ ประการ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูละบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการศึกษา
๘. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วยหลักการดังกล่าวได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
- ๒ หลักคุณธรรม
- ๓ หลักความโปร่งใส
- ๔ หลักการมีส่วนร่วม
- ๕ หลักความรับผิดชอบ
- ๖ หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑. เป้าหมายในการดำเนินงาน
 - ๑.๑ เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 - (๑) พัฒนาการเรียนการสอน
 - (๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม
 - ๑.๒ เป้าหมายด้านระบบบริหารและการจัดการ
 - (๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร
 - (๒) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
 - (๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ เป้าหมายด้านบุคลากร
 - (๑) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
 - (๒) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

(๓) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

๑.๔ เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

(๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค

(๒) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ

(๓) พัฒนาห้องสมุด

(๔) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางวรานิต เชื้อมวรกุล
๒	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๔,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๓	การศึกษาทางไกลในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19	๑๐,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๔	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๕	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ	๒๕,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๖	ส่งเสริมสุขอนามัยและทักษะกีฬา	๕,๐๐๐	นางสาวนันธิญา อนันตะเสน
๗	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	๒,๐๐๐	นางวรานิต เชื้อมวรกุล
๘	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๐,๐๐๐	นางสาวนันธิญา อนันตะเสน
๙	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศภายใน และห้องเรียนคุณภาพ	๒,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๑๐	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความสุจริต	๔,๐๐๐	นางสาวอรพิน นกสามเมือง
๑๑	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐	นางสาวนันธิญา อนันตะเสน
๑๒	สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘,๐๐๐	นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล
๑๓	จัดทำแผนปฏิบัติการและรายงานสารสนเทศประจำปี	๒,๐๐๐	นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด
๑๔	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๒,๐๐๐	นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด
๑๕	อาหารกลางวันอิ่มท้อง ฟืน้องดีมีนม	๒,๐๐๐	นางสาวภัชราพร มูลตรีภักดี
๑๖	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	นางวรานิต เชื้อมวรกุล
๑๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘,๐๐๐	นางสาวภัชราพร มูลตรีภักดี
๑๘	สถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒,๐๐๐	นางสาวนันธิญา อนันตะเสน
๑๙	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	นางสาวนันธิญา อนันตะเสน

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามได้น้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา
ภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาพัฒนาเป็นนวัตกรรม“**ศาสตร์พระราชาสู่การดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างยั่งยืน**” ในชื่อ MAKOK Model (มะกอกโมเดล) ดังนี้

นวัตกรรมศาสตร์พระราชาสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน “MAKOK Model”		
อักษร	ความหมาย	ศาสตร์พระราชา
M (Mind)	จิตใจมุ่งมั่น คือ คณะทำงานมีความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เห็นคุณค่าของงานและร่วมมือวางแผนพัฒนางาน	- ระเบิดจากข้างใน
A (Approach)	เข้าถึง คือ การเข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จัก ผู้ปกครองและชุมชน	- เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
K (Kindness)	ความใส่ใจ คือ รักและเมตตา ครูรักเด็ก เด็กรักครู ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหาให้นักเรียน ประสานความร่วมมือและทำงานเป็นหมู่คณะ	- รู้ รัก สามัคคี
O (Our loss is gain)	ขาดทุนคือกำไร คือ ความทุ่มเทเสียสละร่างกาย แรงใจ แรงทรัพย์ ครูทุ่มเทการทำงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เพื่อให้ได้ลูกศิษย์ที่ดีกลับมา	- ขาดทุนคือกำไร
K (Keep Up)	ทำต่อไป คือ การติดตาม ประเมินผลและนำข้อมูลมาสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในปีต่อไป	- มุ่งประโยชน์คนส่วน ใหญ่เป็นหลัก

โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรม ศาสตร์พระราชาสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน ในชื่อ MAKOK
Model ร่วมกับกระบวนการ PDCA โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรมมาใช้และปรับปรุงพัฒนากระบวนการ
ขั้นตอนทุกปี

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๔๓	ไม่ได้สอบ	
ด้านคำนวณ	๔๒.๘๖	ไม่ได้สอบ	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๕	ไม่ได้สอบ	

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ข้อ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีผลการสอบ NT เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๓๓	ไม่ได้สอบ	
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๘	ไม่ได้สอบ	
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๑	ไม่ได้สอบ	
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	ไม่ได้สอบ	
รวมเฉลี่ย	๓๙.๗๗	ไม่ได้สอบ	

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีผลการสอบ O-Net เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้																												รวม (คน)				
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				สุขศึกษา				ศิลปะ					การงานอาชีพ			
	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖					
ป.๑	๙	๙	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๒	
ป.๒	๙	๙	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๖	๑๓	
ป.๓	๙	๙	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๖	๑๒	
ป.๔	๙	๙	๖	๗	๙	๑	๖	๖	๖	๙	๑	๖	๖	๙	๗	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๖	๑๔	
ป.๕	๙	๖	๖	๑	๗	๑	๑	๖	๗	๑	๑	๖	๖	๖	๗	๗	๑	๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๑	๑	๖	๖	๖	๖	๑๖	
ป.๖	๗	๙	๑	๑	๗	๑	๗	๖	๗	๙	๑	๖	๖	๖	๗	๗	๑	๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๙	๑	๑	๖	๖	๖	๑๑	
รวม	๓๗	๑๒	๑๐	๓	๓๓	๑๓	๑๕	๙	๓๘	๒๐	๑๐	๖	๓๘	๒๐	๗	๖	๓๓	๑๘	๑๑	๓	๔๗	๑๖	๒	๖	๔๖	๑๕	๓	๖	๔๖	๒๐	๒	๑	๖๕
ร้อยละ	๕๖.๔๒	๑๘.๔๖	๑๕.๓๘	๔.๖๒	๕๐.๗๗	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖.๑๕	๕๘.๔๖	๓๐.๗๗	๑๕.๓๘	-	๕๘.๔๖	๓๐.๗๗	๑๐.๗๗	-	๕๐.๗๗	๒๗.๖๕	๑๖.๔๒	๔.๖๒	๗๒.๓๑	๒๔.๖๒	๓.๐๘	-	๗๐.๗๗	๒๓.๐๘	๔.๖๒	-	๖๔.๖๒	๓๐.๗๗	๓.๐๘	๑.๕๔	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๕.๓๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๐.๗๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๙.๒๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๙.๒๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๘.๔๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๖.๙๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๓.๘๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๓๙ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับเครือข่าย (ดี)	ระดับเขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐
ป.๔	๙	๐	๐	๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐
ป.๖	๑๑	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๗๕	๑๐	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๖๕	-	-	
	สุขภาพจิต	๖๕	-	-	
	พฤติกรรม	๖๕	-	-	
๔. ด้านสังคม		๖๕	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		-	๘๕	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๖๕	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๖๕	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๖๕	-	-	
	สารเสพติด	๖๕	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๐ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจสื่อสารกับผู้ปกครอง

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	-	-	-
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๖๗	๖๕	๑๓๒
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๖๗	๖๕	๑๓๒
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๖๗	๖๕	๑๓๒
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๖๗	๖๕	๑๓๒
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๑๐	กิจกรรม To be number one	๖๗	๖๕	๑๓๒
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๖๗	๖๕	๑๓๒
รวม		๖๗๐	๖๕๐	๑๓๒๐
ร้อยละ		๙๙.๘๕	๙๐.๙๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๐	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม	๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐
ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๒	๕	๓	๒	๒	๘	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๓	๖	๓	๓	๑	๙	๖๙.๒๓
ป.๓	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๙	๔	๑	๓	๑	๕	๕๕.๕๖
ป.๕	๘	๖	๑	๑	-	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๑	๒	๓	๖	-	๕	๔๕.๔๕
รวม	๖๕	๓๓	๑๓	๑๕	๔	๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๗๗	๒๐.๐๐	๒๓.๐๘	๖.๑๕	๗๐.๗๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๕ คน มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจา
กระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๐	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม	๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๕ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด
พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น
ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม
จากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๐	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม	๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๕ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้																												รวม (คน)				
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				สุขศึกษา				ศิลปะ					การงานอาชีพ			
	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๙	๘	๗	๖					
ป.๑	๙	๙	๗	๖	๙	๘	๗	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๑๒	
ป.๒	๙	๙	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๑๓	
ป.๓	๙	๙	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๙	๙	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๑๒	
ป.๔	๙	๙	๖	๗	๙	๑	๖	๑	๙	๙	๑	๙	๖	๙	๗	๖	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๑	
ป.๕	๙	๖	๖	๑	๗	๑	๑	๖	๗	๑	๑	๖	๖	๖	๗	๗	๑	๑	๖	๖	๗	๗	๑	๖	๗	๗	๑	๖	๗	๗	๑	๖	
ป.๖	๗	๙	๑	๑	๗	๑	๗	๖	๗	๙	๑	๖	๖	๖	๗	๗	๑	๑	๖	๗	๗	๑	๖	๖	๗	๗	๑	๖	๗	๗	๑	๑๑	
รวม	๓๗	๑๒	๑๐	๓	๓๓	๑๓	๑๕	๙	๓๘	๒๐	๑๐	๖	๓๘	๒๐	๗	๖	๓๓	๑๘	๑๑	๓	๕๗	๑๖	๒	๖	๕๖	๑๕	๓	๖	๕๖	๒๐	๒	๑	๖๕
ร้อยละ	๕๖.๙๒	๑๘.๕๖	๑๕.๓๘	๔.๖๖	๕๐.๗๗	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖.๑๕	๕๖.๕๖	๓๐.๗๗	๑๕.๓๘	-	๕๖.๕๖	๓๐.๗๗	๑๐.๗๗	-	๕๐.๗๗	๒๗.๖๕	๑๖.๙๒	๔.๖๖	๗๒.๓๑	๒๕.๖๒	๓.๐๘	-	๗๐.๗๗	๒๓.๐๘	๔.๖๖	-	๖๕.๖๒	๓๐.๗๗	๓.๐๘	๑.๕๔	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๕.๓๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๐.๗๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๕.๒๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๕.๒๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๘.๕๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๖.๙๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๓.๘๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๓๙ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๔๓	ไม่ได้สอบ	
ด้านคำนวณ	๔๒.๘๖	ไม่ได้สอบ	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๕	ไม่ได้สอบ	

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีผลการสอบ NT เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๓๓	ไม่ได้สอบ	
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๘	ไม่ได้สอบ	
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๑	ไม่ได้สอบ	
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	ไม่ได้สอบ	
รวมเฉลี่ย	๓๙.๗๗	ไม่ได้สอบ	

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีผลการสอบ O-Net เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการอะไรบ้าง และผลตามโครงการ มีดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีผลการสอบ NT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีผลการสอบ O-Net เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๐	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม	๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๐	-	-	-	-	-
ป.๒	๒	-	-	-	๒	-
ป.๓	๒	-	-	๒	๑	-
ป.๔	๑	-	-	-	๒	-
ป.๕	๑	-	-	-	๑	-
ป.๖	๒	-	-	-	๒	-
รวม	๘	-	-	๒	๘	-

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๘ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	-	-	-
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๖๗	๖๕	๑๓๒
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๖๗	๖๕	๑๓๒
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๖๗	๖๕	๑๓๒
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๖๗	๖๕	๑๓๒
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๖๗	๖๕	๑๓๒
๑๐	กิจกรรม To be number one	๖๗	๖๕	๑๓๒
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๖๗	๖๕	๑๓๒
รวม		๖๗๐	๖๕๐	๑๓๒๐
ร้อยละ		๙๙.๘๕	๙๐.๙๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตบอล	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เปตอง	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เปตอง	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เปตอง	๙	๐	๐	๐	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	วอลเลย์บอล	๘	๐	๐	๐	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เปตอง	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
รวม		๖๕	๐	๐	๐	๖๕
ร้อยละ		๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬานักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๒	๕	๓	๒	๒	๘	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๓	๖	๓	๓	๑	๙	๖๙.๒๓
ป.๓	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๙	๔	๑	๓	๑	๕	๕๕.๕๕
ป.๕	๘	๖	๑	๑	-	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๑	๒	๓	๖	-	๕	๔๕.๔๕
รวม	๖๕	๓๓	๑๓	๑๕	๔	๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๗๗	๒๐.๐๐	๒๓.๐๘	๖.๑๕	๗๐.๗๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๑๒	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๒	๐	๐	๙	๐	๐	๘	๐	๐	๑๑	๐	๐
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑๒	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๒	๐	๐	๙	๐	๐	๘	๐	๐	๑๑	๐	๐
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๑๒	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๒	๐	๐	๙	๐	๐	๘	๐	๐	๑๑	๐	๐
รวม		๓๖	๐	๐	๓๙	๐	๐	๓๖	๐	๐	๒๗	๐	๐	๒๔	๐	๐	๓๓	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๖๕	๖๕	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๖๕	๖๕	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๖๕	๖๕	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่ายสรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลจากตารางดังนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย
สนองต่อความต้องการครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ
โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร
ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
สรุปผลจากตาราง

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร 7 คน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำใ้ใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง ราชงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำใ้ใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกล			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๓. นางสาวศิวตรา ดีขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๖. นางสาวนันทิญา อนันตะเสน					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
สรุป			๑	๑	๔

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๔ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวศิวิตรา ดีขุนทด					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ วิธี	
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ วิธี	
สรุป					๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน
ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวศิวิตรา ดีขุนทด					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ วิธี	
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ วิธี	
สรุป					๖	

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ

ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมิน ตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกล					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ วิธี	
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ วิธี	
สรุป					๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวานิต เชื้อวรกุล					✓	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกล					✓	
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด					✓	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					✓	
๕. นางสาวสุรวิทย์ เบาสันเทียะ					✓	
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					✓	
สรุป					๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๐ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๐ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
 ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑. นางวานิต เชื้อวรกุล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. นางสาวสุรวิทย์ เบาสันเทียะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ได้แก่ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน ๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล			มี ๓ วิธี			
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ วิธี	
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ วิธี	
สรุป			๑		๕	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๑ คน ระดับดีเลิศ ๐ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

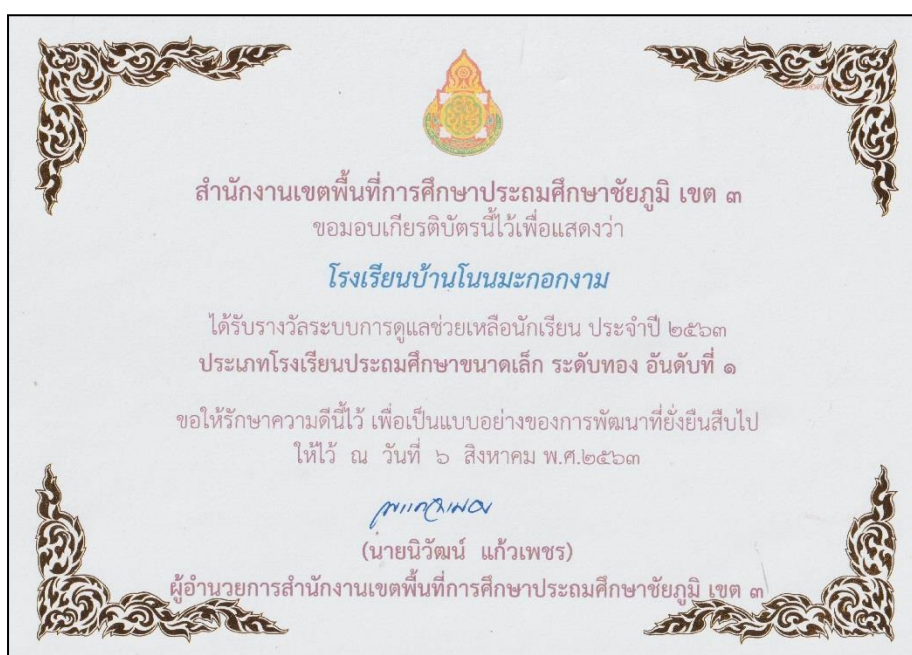
ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ กิจกรรม
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล					มี ๕ กิจกรรม
๓. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด					มี ๕ กิจกรรม
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ กิจกรรม
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ กิจกรรม
๖.นางสาวนันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ กิจกรรม
สรุป					๖

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๐ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน จาก เขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดนครราชสีมา



อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบการดูแลฯ โล่รางวัล

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล					มี ๕ วิธี	
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวศิวตรา ดิขุนทด					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ					มี ๕ วิธี	
๖.นางสวานันธิญา อนันตะเสน					มี ๕ วิธี	
สรุป					๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๐ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ครูสอนดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง สัมพันธ์กับชุมชน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทักทาย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

๑) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน จาก เขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดนครราชสีมา

๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ๕. การส่งต่อนักเรียน

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 - ๓) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
 - ๔) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
 - ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน
 - ๖) การประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป
ไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม
แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง

จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาศาสนศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพ นักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ ได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน



(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอาวุธ เป็นไทย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี ครู กรรมการ
๓. นางสาวอรพิน นกสามเมือง ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายอาวุธ เป็นไทย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
๓. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางวรรณิต เชื้อมวรกุล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนันทิญา อนันตะเสน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรพิน นกสามเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัชราพร มุตรรักดี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรพิน นกสามเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครุภัณฑ์ไม่ครบถ้วน และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และ ระดับเงิน ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดนครราชสีมา

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ อาวุธ เป็นไทย ประธานกรรมการ

(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วรยุทธ ทวีลาภ กรรมการ

(นายวรยุทธ ทวีลาภ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ พบพร พงษ์พันธ์ กรรมการ

(นายพบพร พงษ์พันธ์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ อรพิน นกสามเมือง กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอรพิน นกสามเมือง)

ครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
และกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน



นายบุญรัตน์ โมหรรตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

ฉบับที่ 2/2564 ปีการศึกษา 2564

ประชุมผู้ปกครอง

1/2564



วันที่ 14 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม นำโดยท่านบุญรัตน์ โมหรรตน์ และคณะครู ได้จัดประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ 1/2564 เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา ผู้เรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และในโอกาสนี้ ได้มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้ผลคะแนน NT O-Net สูง และมีการประชุมชั้นเรียนมอบอุปกรณ์การเรียนและ หนังสือเรียน

***โดยมีมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุรินทร์ โมชรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ชย.๖

ฉบับที่ 3/2564 ปีการศึกษา 2564



พิธีไหว้ครู ประจำปี
2564

วันพฤหัสบดี ที่ 24 มิถุนายน 2564
นำโดย ท่าน ผอ.ดร.บุรินทร์ โมชรัตน์ และคณะครู
ได้จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพ
นอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู และรับฟัง
การกล่าวให้โอวาทจากท่านผู้อำนวยการ
โรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมได้ผ่านไปด้วยดี



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



นายจิตร โมรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 4/2564 ปีการศึกษา 2564



เลือกตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้งประธานนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุษิตร์ โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

ฉบับที่ 5/2564 ปีการศึกษา 2564



วันต่อต้านยาเสพติด



วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 นำโดยท่าน ดร.บุษิตร์ โมฆรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามพร้อมด้วยคณะครู บุคลากร นักเรียน ได้รับฟังคำกล่าวรายงานเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี2564 พร้อมร่วมกันเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในเขตให้บริการของโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม โดยการจัดกิจกรรมในครั้งนี้คำนึงถึงความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส และได้จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID)

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



นายบุษิธร โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ขย.3

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 6/2564 ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญทอง 4 รายการ และเหรียญเงิน 1 รายการ ดังนี้

นายบุษิธร โมฆรัตน์ ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวคิวัฒรา ดีขุนทด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวอรพิน นกสามเมือง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวนันทิญา อนันตะเสน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวภัทราพร มุลตรีภักดี ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุษกร โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ชย.3

ฉบับที่ 7/2564 ปีการศึกษา 2564



วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอก ได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการติดตามโครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามโครงการงบประมาณ สพฐ. สหป.ชัยภูมิ เขต 3 จากท่านศึกษานิเทศก์จำนวน 2 ท่าน คือท่าน ศน. ดร.วรายุทธ ทวีลาภ และท่าน ศน. สุกัญญา ประทุมวงศ์ ได้ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

โดยมีคณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนห้วยยายจิ๋วทุกท่าน ร่วมเข้ารับฟังการประเมินตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

ทางโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม นำโดยพอ.ดร.บุษกร โมฆรัตน์ และคณะคุณครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ขอขอบพระคุณท่าน ศึกษานิเทศก์ทั้งสองท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ตรวจเยี่ยมติดตามและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน และแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ 26230







จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 8/2564 ปีการศึกษา 2564

นายอาวุธ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



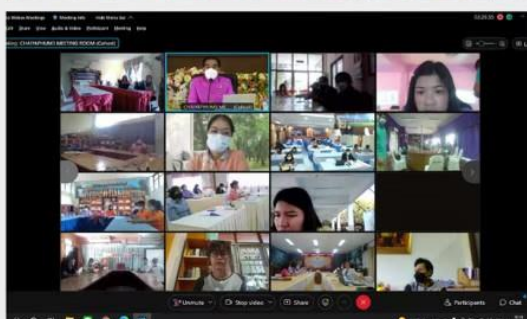
วัน พุธที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้รับ
การนิเทศและติดตามผลการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ on-site
ประจำปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จากสพป.ชัยภูมิ เขต ๓ นำโดย ท่านดร.นิมิตร ฤทธิ์โรสง
รองฯ ผอ.สพป.ชัย ๓ และคณะ ในการนี้โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ขอบพระคุณ
ท่านที่ให้คำแนะนำ พร้อมนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไปค่ะ ขอบพระคุณค่ะ

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่าน Video conference



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพลิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ขย.3

ฉบับที่ 1/2565 ปีการศึกษา 2564



นายอรุณ เย็นโตย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
วิทยาการในตำบลโนนมะกอกงามโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามทุกคน ได้ตรวจคัดกรอง ATK โดยการให้บริการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว ในการตรวจคัดกรองในครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทางผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ต้องขอขอบคุณเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว เป็นอย่างสูง

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230







จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ชัย.3

ฉบับที่ 9/2564 ปีการศึกษา 2564



นายอาวุธ เป็นไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนมะกอกงาม



วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามทุกคน ได้ตรวจคัดกรอง ATK โดยการให้บริการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว ในการตรวจคัดกรองในครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทางผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ต้องขอขอบคุณเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว เป็นอย่างสูง

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230







