



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านห้วยเกต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านห้วยเกตู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสาวีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ที่ 2 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลละหานทราย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2515 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยเกตุ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 112 คน มีครูบุคลากร รวม 10 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเด็กเล่น 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการสู่ทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน
2. พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม

3. พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

7. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ผ่านจัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุข กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ผ่านกิจกรรมอ่านนิทานและเล่นนิทานให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02 บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง BBL โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุก ส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด บรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกสุขภาพ

โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึก พฤติกรรมด้านต่างๆ บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ ตลอดจนการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มที่ทุกคน เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด สร้างอาชีพและนำไปจำหน่ายเพื่อสร้าง

รายได้แก่ครอบครัวในอนาคต ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการนิเทศ บันทึกการนิเทศห้องเรียน /ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ รายงานโครงการต่างๆตาม แผนปฏิบัติการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

4.คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน
- 3) พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา..... 10

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... 27

2.1 ระดับปฐมวัย 27

1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน27

1) คุณภาพเด็ก

2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2) ผลการประเมินความโดดเด่น..... 66

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก 67

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่บ้านห้วยเกตุ หมู่ที่ 2 ตำบลชะแตก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ โทร.....-..... โทรสาร.....-.....
website : <http://bhk.chiyaphum3.go.th> สร้างขึ้นด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน บ้านห้วยเกตุ โดยการนำของผู้ใหญ่บ้านคือ นายเรศ หลอดกระโทก ทำพิธีเปิดเมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยมี นายพุง อัมสุวรรณ นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ เป็นประธานในพิธี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายอุดม มากขุนทด เป็นครูใหญ่คนแรก โดยอาศัย ศาลาวัดบ้านห้วยเกตุ เป็นสถานที่เรียนเป็นการชั่วคราว

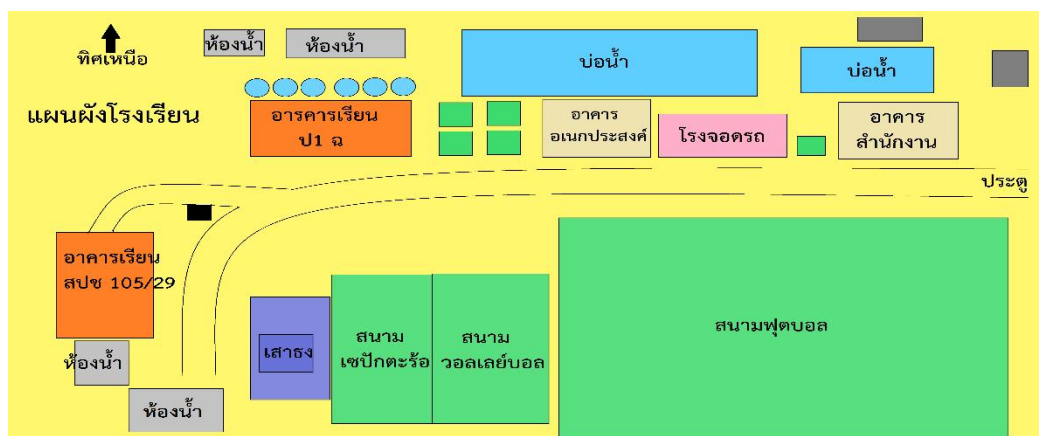
เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 หลวงพ่อพระครูปลัดเนียม จิตตธมโม เจ้าอาวาสวัดวิบูลย์ศีลธรรมเป็นผู้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ซ มอบให้แก่ทางราชการ เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2516 สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 56,348.50 บาท (ห้าหมื่นหกพันสามร้อยสี่สิบบาทห้าสิบบสตางค์) พร้อมทั้งได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ (นิยมวิทยาคาร)” อนุญาตเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 และต่อมาทางราชการจึงให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ” จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายอุดม มากขุนทด	พ.ศ. 2515 - 2532
2. นายสันติ คงวัฒนะ	พ.ศ. 2532 - 2535
3. นายฉลอง พัฒนกุลเดช	พ.ศ. 2535 - 2538
4. นายเจตจิตร จิตตธรรมบุตร	พ.ศ. 2538 - 2552
5. นายเจน พรมสอาด	พ.ศ. 2552 - 2561
6. นางสีสุดา จีบเกาะ	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นที่ 17 ไร่ 1 งาน มีข้าราชการครู จำนวน 6 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน โดยมี นางสีสุดา จีบเกาะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนผังโรงเรียน



1.2 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งการเรียนรู้ บูรณาการสู่อาชีพ

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อโรงเรียน : ห.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

สีประจำโรงเรียน : สีนํ้าเงิน – แดง

คำขวัญของโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้มาบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ และดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการศึกษา
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 ข้อมูลชุมชนและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีฐานะยากจน มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยเกตุ อาชีพ

หลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทางศาสนา ประเพณีเลี้ยงตาปูบ้าน ประเพณีทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่นวัดบ้านห้วยเกตุ ทิวเขาพังเหย อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เทศบาลตำบลเทพสถิต ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ขาดแคลนแหล่งน้ำ สภาพแห้งแล้ง ครูประจำการไม่ครบชั้นเรียน อยู่ห่างไกลตัวจังหวัด การเดินทางติดต่อราชการใช้เวลานาน มีความลำบากและทุรกันดาร

4) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านห้วยเกตุ ตำบลวะตะแบก โดยอยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพทางภูมิศาสตร์ มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา เป็นเนินเขา สูงต่ำ รายรอบด้วยเทือกเขาสำคัญ เช่น เทือกเขาพังเหย

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่และสถานที่ต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การคมนาคม ทางรถไฟ มีทางรถไฟสาย บัวใหญ่ แ่งคอย ผ่านที่สถานีวะตะแบก สามารถเดินทางโดยขบวนรถไฟ ไปสระบุรี ปลายทางกรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ปลายทางหนองคาย ได้โดยสะดวก

2. การคมนาคม ทางรถยนต์ มีเส้นทางหลัก (205) ถนนสุรนารายณ์ นครราชสีมา - ลำน้ำรายณ์ สามารถเดินทางติดต่อไปยังจังหวัดและอำเภอใกล้เคียงอย่างสะดวก

เทพสถิต - ชัยภูมิ 98 กิโลเมตร

เทพสถิต - นครราชสีมา 125 กิโลเมตร

เทพสถิต - จตุรัส (ที่ตั้ง สพ.ชย.3) 58 กิโลเมตร

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ถนนที่สะดวกสบาย มีประชากร 315 ครัวเรือนประมาณร้อยละ 80 มีอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจนและรายได้ต่ำ

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียน

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ซ ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ. 2520	280,000
2	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ แบบ อาคารไม้สองชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ. 2522	420,000
3	อาคารอเนกประสงค์	สพฐ.	พ.ศ. 2532	180,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2529 จำนวน 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ. 2537	1,340,000

1.5.2 สิ่งปลูกสร้าง

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	ส้วม แบบ สปช. 601 จำนวน 3 ที่นั่ง ขนาด 1 ชั้น	สพฐ.	พ.ศ. 2520	26,000
2	ส้วม 2 แบบ สปช. 601 จำนวน 2 ที่นั่ง	สพฐ.	พ.ศ. 2520	17,000
3	ส้วม 3 แบบ สปช. 602 จำนวน 6 ที่นั่ง	สพฐ.	พ.ศ. 2526	54,000
4	ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2520	30,000
5	ถังน้ำซีเมนต์ 2 แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2529	30,000
6	ถังน้ำซีเมนต์ 3 แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2533	43,000
7	เรือนเพาะชำ แบบ พ1 ขนาด 24 ตารางเมตร 1 ชั้น	สพฐ.	พ.ศ. 2531	10,000
8	บ่อเลี้ยงปลา	สพฐ.	พ.ศ. 2534	56,000

4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 57 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50.89 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 2 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 40 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 35.71 ของนักเรียนทั้งหมด

4) โน้ตบุ๊ก จำนวน 3 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 เครื่อง

- ใช้ในงานวิชาการ จำนวน 1 เครื่อง

- ในงานทะเบียน จำนวน 1 เครื่อง

5) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	316
2. ห้องวิทยาศาสตร์	237
3. ห้องคอมพิวเตอร์	128
5. ห้องพยาบาล	193
6. สวนเกษตรพอเพียง	400
7. เรือนเพาะเห็ด	389
8. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	474
9. สนามกีฬา	233
10. บ่อเลี้ยงปลา	400

6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดบ้านห้วยเกตุ	17
2. วัดวะตะแบก	2
3. กลุ่มสตรีบ้านห้วยเกตุ	4
4. ที่ว่าการอำเภอ	3
5. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต	2
6. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	1
7. สวนน้ำแม่ฝุ่ง	1
8. โรงพยาบาลอำเภอเทพสถิต	8

7) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

7.1) วัดบ้านห้วยเกตุ สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

7.2) สถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต ให้ความรู้เรื่องการต่อต้านยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ประจำปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็นข้อมูลข้าราชการครูสายผู้บริหาร สายผู้สอน และอัตราจ้าง ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ	ปีเกษียณ	สอนระดับชั้น
1	3724	นางสีสุตา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	10 ก.ย.33	2568	-
2	3727	นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู คศ.2	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	29 ม.ค.58	2583	ป.6
3	3728	นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู คศ.2	วท.บ / เคมี	9 ก.ค.56	2584	ป.5
4	3754	นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครู คศ.1	คบ. / ภาษาไทย	22 ม.ค.63	2597	ป.1
5	1392	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู คศ.1	คบ. / ภาษาไทย	1 มิ.ย.60	2596	ป.3
6	9279	นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู คศ.2	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	9 พ.ย.58	2593	ป.4
7	-	นางสาวนริสรา ชับขุนทด	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ. / พิสิกส์	19 ส.ค.63	2586	อนุบาล 2
9	3494	นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	คบ. / ปฐมวัย	9 ก.ค.63	2598	อนุบาล 3
10		นางสาวทิพย์วิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	คบ. / วิทยาศาสตร์	1 พ.ค.62	2597	ป.2
10	-	นางสาวธีมากร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ. / วิทยาการคอมพิวเตอร์	16 ก.พ.52	2588	-

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 101 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	8	1	9	9
อ.3	1	3	9	12	12
รวมอนุบาล	2	11	10	21	
ป.1	1	11	3	14	14
ป.2	1	11	8	19	19
ป.3	1	8	9	17	17
ป.4	1	6	6	12	12
ป.5	1	5	4	9	9
ป.6	1	5	4	9	9
รวมประถม	6	46	34	80	
ทั้งหมด	8	57	44	101	

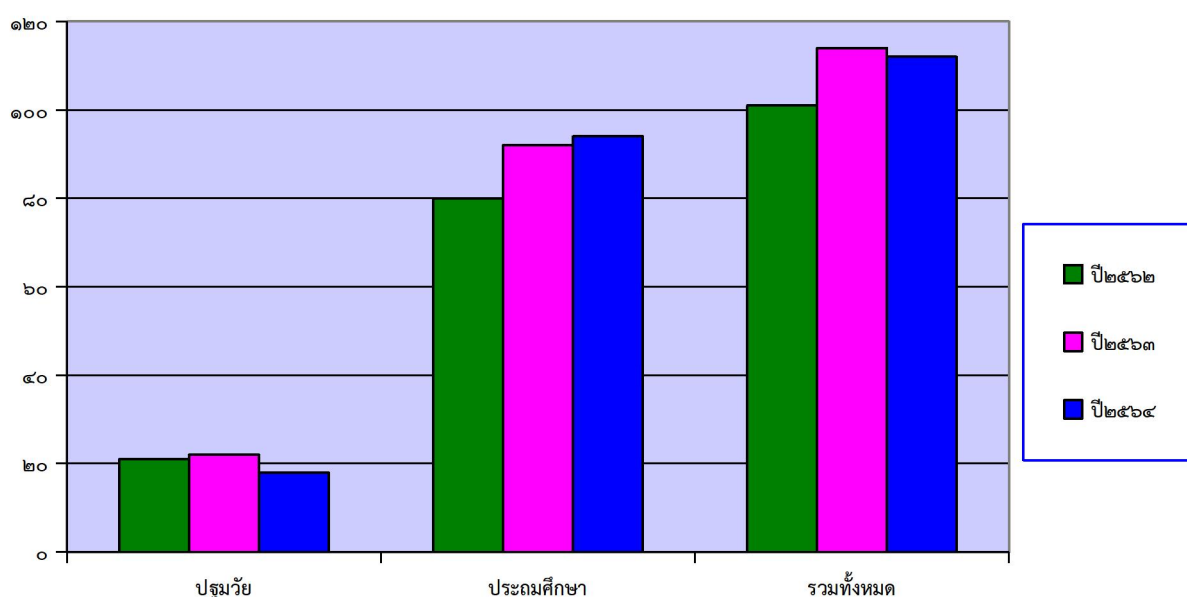
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 114 คน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1					
อ.2	1	9	4	13	13
อ.3	1	8	1	9	9
รวม	2	17	5	22	
ป.1	1	4	11	15	15
ป.2	1	13	3	16	16
ป.3	1	12	9	21	21
ป.4	1	7	8	15	15
ป.5	1	8	7	15	15
ป.6	1	4	6	10	10
รวม	6	48	44	92	
ทั้งหมด	8	65	49	114	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 112 คน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	3	6	6
อ.3	1	7	5	12	12
รวมอนุบาล	2	10	8	18	
ป.1	1	8	2	10	10
ป.2	1	3	11	14	14
ป.3	1	15	4	19	19
ป.4	1	10	10	20	10
ป.5	1	7	8	15	15
ป.6	1	9	7	16	16
รวมประถม	6	52	42	94	
ทั้งหมด	8	62	50	112	

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 101 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 114 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 112 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีจำนวนนักเรียนคงที่ทุกปี เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุรับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ขึ้นไป หากนำเฉพาะจำนวนของนักเรียนระดับอนุบาล 2 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนเพียง 101 คน เมื่อนำมาเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 114 คน ถือได้ว่ามีจำนวนนักเรียน

เพิ่มขึ้นจำนวน 13 คน และนำมาเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน จำนวน 112 คน จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนลดลงเพียงเล็กน้อย จำนวน 2 คน เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น จึงทำให้มีนักเรียนยังคงเรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษา ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.5 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ที่	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	นักเรียนคนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 6	ป.4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
7	นักเรียนคนที่ 7	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 7	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	นักเรียนคนที่ 8	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 8	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	นักเรียนคนที่ 9	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 9	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	นักเรียนคนที่ 11	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 11	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	นักเรียนคนที่ 12	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 12	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	นักเรียนคนที่ 13	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 13	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	นักเรียนคนที่ 14	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 14	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
15				นักเรียนคนที่ 15	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
16				นักเรียนคนที่ 16	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้

1.6 งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายรับ	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
- ก่อนประถมศึกษา	30,600
- ประถมศึกษา	178,600
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	52,860
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี 15 ปี	151,741
เงินนอกงบประมาณ (เทศบาล)	457,184
รวมรายรับ	870,985

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 6 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 3 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 18 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 6 คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 12 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 2 คน แยกเป็น
- (6) สาขาราชการครูจำนวน 1 คน
 - () จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- (7) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครูจำนวน 1 คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 8) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล 2 แยกห้อง กับอนุบาล 3 มีครูสอน 2 คน
- 8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี
- 9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ระดับปฐมวัย ดังนี้
 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑.ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. ครูจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) กลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการสู่ทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มี คุณภาพตามมาตรฐาน และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. ครูจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔) กลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการสู่ทักษะอาชีพ

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

แผนบริหารงานวิชาการ
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ฝ่าย	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการ			
ระดับปฐมวัย	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL)	5,000	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	3. หนุนน้อมรักการอ่าน	3,000	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	5. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้คุณธรรม(ปฐมวัย)	5,000	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	6.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9,600	นางสาวนันทกร พุทธชาติ
	รวมค่าใช้จ่าย	30,600	

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการยกเลิกการจัดการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดจากการได้เรียนรู้ร่วมกัน และทำกิจกรรมในโรงเรียน และกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น เด็กมีพฤติกรรมช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน และชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของในสหกรณ์โรงเรียน เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของได้ รู้จักนำมาแจ้งครู เพื่อจะได้ส่งคืนเจ้าของ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และครู รู้จักไหว้ กล่าวคำทักทายสวัสดี และขอบคุณ

๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล ๒-๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านห้วยเกตุระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑๘	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๘	-	-	
	สุขภาพจิต	๑๘	-	-	
	พฤติกรรม	๑๘	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๘	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๘	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๘	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๑๘	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๘	-	-	
	สารเสพติด	๑๘	-	-	

๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้ดำเนินกิจกรรมฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 อาชีพ

- ดังนี้
1. เลี้ยงปลาตู้
 2. เลี้ยงไก่ไข่
 3. ปลุกผักสวนครัว

๕. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย

นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย แต่งตัวเองได้ เก็บที่นอนเอง เก็บของเล่นเข้าที่มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย เก็บขยะ กวาดห้องเรียน ปฏิบัติตามกติกาของสังคมโดยเข้าแถวรอคิวซื้อของ

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน			6				12	
รวม			6				12	
ร้อยละ			100				100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	18 คน คิดเป็นร้อยละ 100							

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยปีที่ 2-3 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดีมีนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกาย

กายจากการกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นปนเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

1) การประเมิมน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. แบบประเมินพัฒนาการ

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	6	-		6	12	-		12
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	6	-	1	5	12			12
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	6	-	-	6	12	-	-	12
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	6		-	6	12	-	-	12
5. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	6	-	-	6	12	-	-	12
รวม	30	-	1	29	60	-	-	60
ร้อยละ		100				100		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและ พัฒนา ด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไป ข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การละเล่นริ้วข้าวสาร

3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัด ปะ เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุม ประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย ตาม โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมจัดหมวดหมู่ เกมจับคู่ภาพ

6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุข นิสัย ที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาด มือ ฝ่า และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยจัดกิจกรรมผ่าน การเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแล ความปลอดภัยของตนได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีวิ่งเก็บลูกบอลได้ สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้และกระโดด ขา เดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถเดิน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นคงเหมาะสมกับวัย ใช้ กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ปั้นดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัย ที่ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความสะอาดมือ ฝ่า และรักษา ความสะอาด ในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักเลือกและรับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิด อันตรายและ ระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่ รกๆ สังกะสี ประเมินได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกายและการร่วมกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกสุขภาพ
2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. สังเกตจากการทำกิจกรรม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	6	-	-	6	12	-	-	12
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	6	-	-	6	12	-	-	12
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	6	-	1	5	12	-	-	12
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	6	-	-	6	12	-	-	12
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	6	-	-	6	12	-	2	10
6. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	6	-	-	6	12	-	-	12
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	6	-	-	6	12	-	-	12
8. มีความอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	6	-	-	6	12	-	-	12
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	6	-	-	6	12	-	-	12
รวม	54	-	1	53	108	-	2	106
ร้อยละ	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ปีการศึกษา 2564 จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 6 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทาง อารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่าน การจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ

2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

3) มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้และรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเข้าแถวส่งงาน การเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

4) ให้เด็กได้มีการแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมและ มีความสุข ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวผ่าน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

จากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพ สิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และพอใจในผลงาน ยอมรับในสิ่งที่ตนเองมีอยู่เป็นอยู่ได้ดี

ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน
 2. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป
- ได้ร้อยละ 80

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	6	-	-	6	12	-	-	12
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	6	-	-	6	12	-	-	12
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	6	-	-	6	12	-	-	12
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	6	-	-	6	12	-	-	12
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	6	-	-	6	12	-	-	12
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6	-	-	6	12	-	-	12
รวม	30	-	-	9	84	-	-	-
ร้อยละ	100							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ปีการศึกษา 2564

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาล ปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 6 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผล การประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วง สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือ ตนเอง ได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและ ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- 2) กิจกรรมส่งเทียนทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- 3) กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา

- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- 6) ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย รวมถึงการมี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า “ยิ้มง่าย ทักทายดี”
- 7) ฝึกให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยกวาด ขยี้ เช็ดถู การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม รูปร่าง พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่น ได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตาราง 5 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	6	-	1	5	12	-	2	10
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	6	-	2	4	12	-	1	11
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	6	-	2	4	12	-	3	9
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	6	-	1	4	12	-	3	9
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	6	-	1	5	12	-	1	11

6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	6	-	2	4	12	-	-	12
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	6	-	1	5	12	-	-	12
รวม	42	-	10	31	84	-	10	74
ร้อยละ	100							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ปีการศึกษา 2564

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 33 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 40 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่ โรงเรียนกำหนดดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน

2) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่

3) จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

4) จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์ หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

5) จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับสี เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับ

สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถ พูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1.แผนการจัดประสบการณ์

2.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80
ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	6		5			5			5			5			5			5			5			5	
อนุบาลปีที่ 3	12		1			1			1			1			1			1			1			1	
			2			2			2			2			2			2			2			2	
รวมทุกระดับชั้น	18		1			1			1			1			1			1			1			1	
			8			8			8			8			8			8			8			8	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			18			18			18			18			18			18			18			18	
ร้อยละ																									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	18																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 18 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 18 คน ร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจาก จาก ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้ มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 18 คน มีผลการพัฒนา ผลการประเมินทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กมีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพ เด็กมีทักษะในการฝึกปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว เด็กนำเสนออาชีพได้ เด็กมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เด็กนำทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปผลเด็กที่มีผล การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุดำเนินการจัดกิจกรรมอาชีพให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ” โรงเรียนจึง กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ และเด็กปฐมวัยจะต้องมีอัตลักษณ์ คือ ได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยมีรายละเอียดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามความถนัดและสนใจผ่านหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อาชีพของฉัน เด็กให้ความสนใจ และตื่นตัว พร้อมรับประสบการณ์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีพัฒนาด้านสังคมเนื่องจากประสบการณ์อาชีพ
2. โรงเรียนจัดมุมอาชีพสำหรับเด็กอนุบาล จัดภาพประกอบอาชีพต่าง ๆ พร้อมจัดแสดงเล่านิทานอาชีพในฝัน ทำให้เด็กเกิดจินตนาการ พัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา
3. โรงเรียนได้จัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน ตลาด เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกหลังแผน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มี กฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จัก ดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วย ภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่ง เสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - สื่อสารกับผู้ปกครอง เชื่อมโยงระบบข้อมูลโภชนาการ ทั้งการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ และการเพิ่มสารอาหาร รับประทานผัก ผลไม้ เป็นต้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01
2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02
3. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4. บันทึกการตึมนม
5. บันทึกการแปรงฟัน
6. บันทึกการตรวจสุขภาพ
7. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง BBL
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
12. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
13. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้คุณธรรม
14. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐาน 2. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งใน กิจกรรมประจำวัน (Active learning) และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.โรงเรียนบ้านห้วยเกตุจัดครูครบชั้น มีฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาดูแลงานด้านอัตรากำลังครู ทำงาน ร่วมกับฝ่ายบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดูแลอัตรากำลังให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนเด็กปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่ เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน โดยฝ่ายปฐมวัยมีครู จำนวน 1 คน รับผิดชอบตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมี ใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และ ประสบการณ์ให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก 2.ส่งเสริมครูใช้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์สำคัญจากหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญานอกจากนี้ยังมีพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	1.โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคนได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 3. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรม เองตามความสมัครใจ 5. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และของสถานศึกษา 6. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 1.1 สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก 1.2 สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ 1.3 ของเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์ จำนวน 7 มุม มี สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ

ข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็ก ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐาน การศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตาม หลักสูตรการศึกษา 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เชิญ ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการน าม ผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้ มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของ เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้สามารถรอคอยลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดี จำเป็นต้องยกระดับให้สูงขึ้น โรงเรียนวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้นโดยจะดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี(รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 18 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการ พัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บ้านที่พ่อแม่เลี้ยงลูก รัก แม่ผสมผสานผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย 2. ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน ปลูกผักสวนครัว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง <u>ด้านอารมณ์</u> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมกีฬาสรี ภายใน <u>ด้านสังคม</u> - กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัย ทุกเช้าหน้าเสาธง และ	ดีเลิศ

		มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	ในห้องเรียน - กิจกรรมทำสมาธิ ก่อนเริ่มเรียน - กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน - กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ <u>ด้านสติปัญญา</u> - จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้	
--	--	--	--	--

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการ พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนและในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ - กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมบริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก	- มุมแสดงผลงานนักเรียน - มุมหนังสือในห้องเรียน - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - สื่อการสอน	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 7 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

**ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป**

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ครูฝ่ายปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัด และการประเมินพัฒนาการของ เด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจ าวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่นการบันทึกหลัง การจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรม	ครูปฐมวัยทุก คนประเมิน พัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง และนำผ ลการ ประเมิน ปรับปรุงจัด ประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

ครูมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ตาม
สภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรม ผลงาน สัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กในทุกด้าน

**ข้อ 5 จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย**

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และ นำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็น แบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์ให้ เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ดำเนินการ ดังนี้ 1. ครูเตรียม สื่อ อุปกรณ์สำหรับการ ทดลอง วางแผนการทำกิจกรรม เตรียม ใบกิจกรรม 2. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่าน กิจกรรม 20 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ไหลแรงหรือไหลค่อน กิจกรรมที่ 2 หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ กิจกรรมที่ 4 กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ 6 ตัวทำละลาย กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ 8 น้ำทรายและน้ำมัน กิจกรรมที่ 9 ความลึบของสีดำ กิจกรรมที่ 10 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง กิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ 12 ปั้นขวดและลิฟท์เทียน กิจกรรมที่ 13 การเผาไหม้ กิจกรรมที่ 14 ลูกโป่งพองโตและขวดบวม เอง กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต กิจกรรมที่ 16 เมล็ดพืชแต่นระบำ กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ 18 ระฆังดำน้ำจากขวดและ เครื่องเป่าฟองสบู่ กิจกรรมที่ 19 งูแต่นระบำและจรวดถุงชา	- แบบประเมินผล งาน - แบบประเมิน พฤติกรรม - ใบกิจกรรมการ ทดลอง	ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัยเด็กมี จินตนาการและ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะใน การใช้กล่อมเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ทักษะในการ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการ สื่อสาร ทักษะการ สังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์ ทักษะเรื่อง จำนวน ปริมาณ น้ำหนักและกะ ประมาณ เพื่อให้เด็กมีการ เชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่าง ๆ มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

		และกิจกรรมที่ 20 ผงลึกลับ 3.วัดผลตามสภาพจริง ตามผลการทดลอง พร้อมทั้งสอบถามเด็ก ทดสอบความรู้ตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผลการ รทต สรุปผลการทดลองมาวางแผน กิจกรรมต่อไปจัดกิจกรรมดังกล่าวสัปดาห์ ละ 1 ครั้ง จำนวน 20 สัปดาห์ ใช้วิธีการ สาธิตและให้นักเรียนทดลองทำกิจกรรม ด้วยตนเอง มีทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ตามความพร้อมและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		รอบตัว และสนุกกับ การเรียนรู้ผลที่เกิด กับเด็กคือ นักเรียน สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ผลการ ประเมินโครง การบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย สามารถส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับคุณภาพ ดี
--	--	--	--	--

ข้อ 6 จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 2	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ให้เด็กเพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยการบูรณาการ ผ่านกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม รวมทั้งจัด มุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็ก ได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับ อาชีพ ครูจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ ปฐมวัย “อาชีพในฝัน” รวมทั้ง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสื่อทาง เทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดแสดงบทบาทสมมติการ ประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น อาชีพค้าขาย สอดคล้องกับอัตลักษณ์และของ โรงเรียนที่เป็น โรงเรียนสร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพเด็กทุก คนจะต้องได้รับประสบการณ์ด้าน อาชีพ	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรม	จุดเด่นการ จัด ประสบการณ์ บูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ ตรงภายนอก ห้องเรียน ระดับ คุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
5	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
6	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำ ใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย

ด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- คลิปวิดีโอการสอน

หน่วยฝนจำ

หน่วยวันแม่

หน่วยข้าว

หน่วยสัตว์น่ารัก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการการพัฒนากระบวนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและชุดการเรียนรู้
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- 6) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

(1)ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน

- หน่วยฝนจำ
- หน่วยสัตว์น่ารัก
- หน่วยข้าว
- หน่วยวันแม่

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผัก รับประทานเอง

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุป คัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน 2 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียน ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และ มุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำ โครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง
11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน
12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง
13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู
14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้า ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น
15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน
16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
 - 1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงการงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 การทดลอง 1 โครงการงาน ทั้งอนุบาลปีที่ 2-3 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน
 - 2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่
 - (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
 - (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทักษะอาชีพ
 - (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
 - (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
 - (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้ สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็ก ต้องการ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วย

เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายในการเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ การใช้วัสดุ ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กๆมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมพูดคุยซักคำถาม และตอบคำถาม ด้านสังคม เด็กได้เรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ มีการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และด้านสติปัญญา เด็กๆได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มาจัดกิจกรรมโดยเน้นกระบวนการในการทำกิจกรรมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบ ทดลอง ลงมือกระทำ คิด ตัดสินใจ หาเหตุผล แก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการวัด การสื่อความหมาย ทักษะการแสดงความเห็น ทักษะการหาเหตุผลสัมพันธ์ ซึ่งครูผู้สอนให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนและจัดให้เหมาะสมกับธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ตามวุฒิภาวะของเด็กในแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในระดับสูงต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวกดังนี้

คำสั่งโรงเรียน

1.คำสั่งโรงเรียน ที่ 23/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

2.คำสั่งโรงเรียน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.คำสั่งโรงเรียน ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563

4.คำสั่งโรงเรียน ที่ 25/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

6. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา

7. เกียรติบัตร

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง

คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตได้สมวัย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.3	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	
2.4	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.5	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงจากผู้เรียน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ สุจรีต ทองปัสโนว์ กรรมการ

(นายสุจรีต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำหมี่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภานิณี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ มังกร ขาติเผือก กรรมการ

(นายมังกร ขาติเผือก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ อนุรักษ์ สุตานุตร กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอนุรักษ์ สุตานุตร)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

วันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียน ที่ 23/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 25/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 23/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
3. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิ์รัตน์	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
4. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพ ภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตู จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตู



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 19/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการ
3. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	ประธาน
4. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวธิดามาร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
9. นางสาวนริสรา ชับขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
10. นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาใจใส่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 18 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางสาวสุจิตา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
1.3 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และกำกับติดตาม

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ประกอบด้วย

2.1 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	ประธาน
2.2 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
2.3 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7 นางสาวนริสรา ชับขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.8 นางสาวธิมากร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.9 นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการ
3. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวนริศรา ชัยขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
5. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
3. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวธีมากร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
 4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2564
 5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	ประธาน
3.2 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
3.3 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 25 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1234/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้น ป.1 และ ป.4 ในปีการศึกษา 2562 และให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2563 นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวสุจิตา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
1.3 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายงานวิชาการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา ครู
2. นางสาวสุนิษา หลวงนา ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู
2. นางสาวธิดาภรณ์ ดารุณิกร เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู
3. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์ ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

1. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร ครู
2. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นางสาวธิดาภรณ์ ดารุณิกร เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร ครู

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ครั้งที่ 1 /2565

วันพุธ ที่ 26 มกราคม 2565
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เริ่มประชุม เวลา 16.30 น.

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เวลามา	เวลากลับ	ลายมือชื่อ
1	นายมังกร ขาติเผือก	ประธานกรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	มังกร ขาติเผือก
2	นายนิคม แทนทรัพย์	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	นิคม แทนทรัพย์
3	นายทองดี เกาจตุรัส	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	ทองดี เกาจตุรัส
4	นางสาวสุรีพร พุดตัน	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	สุรีพร พุดตัน
5	นายอรัญ แควภูเขียว	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	อรัญ แควภูเขียว
6	นายพยนต์ ท่าตะเคียน	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	พยนต์ ท่าตะเคียน
7	นายสวัสดิ์ ร่วมสิริ	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	สวัสดิ์ ร่วมสิริ
8	นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	ณัฐภัทร สุดาบุตร
9	นางสีสุดา จีบเกาะ	กรรมการและเลขานุการ	16.30 น.	19.00 น.	สีสุดา จีบเกาะ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ผู้มาประชุมร่วม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ได้รับการอนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป. 1 ณ ใต้ถุนสูง จำนวน 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522 อายุใช้งาน 43 ปี เนื่องจากตัวอาคารชำรุด ทรุดโทรมและเอียง อาจเป็นอันตรายแก่นักเรียน

1.2 วันจันทร์ที่ 31 มกราคม 2565 โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเทพสถิต มาตรวจ ATK ครู และนักเรียนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน แบบ On site ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ตามคำสั่ง ผู้ว่าราชการจังหวัด และอบรมให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลเทพสถิต และคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ โดยใช้งบประมาณจาก

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปี 2565 โดยกองทุน
ประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นเทศบาลตำบลเทพสถิต

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มีนโยบายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จึงได้จัดทำ
ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) และได้ให้โรงเรียนแต่งตั้ง
คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุแล้ว โดยประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา นายมังกร ชาติเผือก เป็นที่ปรึกษา

3.2 การขออนุญาตเปิดชั้นเรียน ระดับอนุบาล 1 ได้ดำเนินการขออนุญาตแล้ว แต่รอผลการอนุมัติ
จากศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน (TSC+)
และขอความเห็นชอบในการเปิดเรียน วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ผ่านการประเมินทุกข้อ อยู่ใน
ระดับสีเขียว และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สามารถเปิดเรียนได้

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.2 การขอความเห็นชอบการย้ายออกของข้าราชการครู จำนวน 2 ราย และความต้องการ
วิชาเอกเพื่อทดแทนครูที่ย้ายและตำแหน่งว่าง เนื่องจากได้รับการจัดสรรเพิ่ม 1 อัตรา

รายชื่อครูที่ย้าย คือ

1. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา วิชาเอก ภาษาไทย ขอย้ายไป อำเภอหนองเรือ สพ.ขอนแก่น
เขต 5

2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร วิชาเอก ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ขอย้ายไป อำเภอบ้านไผ่
สพ.ขอนแก่น เขต 2

วิชาเอกที่ขอมาทดแทนตำแหน่งว่าง คือ วิชาเอกสังคมศึกษา , ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ,
และวิชาเอก ฟิสิกส์

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.3 การขอความเห็นชอบการรับย้ายเข้าของข้าราชการครู จำนวน 2 ราย วิชาเอกสังคมศึกษา
และ วิชาเอก ฟิสิกส์

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.4 การจัดกิจกรรมฉลองครบ 50 ปี ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ใน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ถ้าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด19 น้อยลงหรือไม่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค
โรนา 2019

โดยจัดกิจกรรม ทำบุญ ตักบาตร ทอดผ้าป่าการศึกษา และอื่นๆตามความเหมาะสม

มติที่ประชุมเห็นชอบในการจัดกิจกรรมครบรอบ 50 ปี โรงเรียนบ้านห้วยเกตู.....

4.5 การขอความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2565 มอบหมายหัวหน้าวิชาการ
นำเสนอในที่ประชุม

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยเกตู ได้จัดทำ
มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
โรงเรียนจึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดังเอกสาร) เพื่อขอความเห็นชอบในการ
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ประจำปีการศึกษา

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเกตู เห็นชอบเห็นชอบมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ประจำปีการศึกษา 2564

4.7 โรงเรียนบ้านห้วยเกตูได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้
สอดคล้องต่อการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2561) และขอความ
เห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2564

มติที่ประชุม พิจารณาเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

4.8 โรงเรียนบ้านห้วยเกตูได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปี
การศึกษา 2564 และประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่า
เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สอดคล้องต่อการปรับปรุงหลักสูตร
แกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 และ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 อื่นๆ

5.1 โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ผู้ใหญ่บ้านประชาสัมพันธ์ มาตรการป้องกันและแนวทางการ
จัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค
โรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีการศึกษา 2564

5.2 นายนิคม แทนทรัพย์ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตู บริจาคเงินจำนวน 2,000 บาท เพื่อเป็นค่าจ้างเหมาตัดหญ้า และพัฒนาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

เลิกประชุมเวลา19.00.... น.

ลงชื่อ ณฐภัทร สุตานุตร ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวณฐภัทร สุตานุตร)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตู

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ผู้ตรวจการรายงานการประชุม
(นางสีสดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตู

ลงชื่อ มังกร ชาติเผือก ผู้รับรองการรายงานการประชุม
(นายมังกร ชาติเผือก)
ประธานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ
ประกาศสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภา จีบเกาะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุจริต ทองปัสโนว | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายมังกร ชาติเผือก | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ สุภา จีบเกาะ

(นางสุภา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เรื่อง ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑
(expert judgment)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน ปั้นดินน้ำมัน และการฉีกตัดปะ กระดาษ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความเป็นระเบียบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงจากผู้เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ สุจิต ทองปัสโนว์ กรรมการ

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านซำหมี่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ มังกร ขาติเผือก กรรมการ

(นายมังกร ขาติเผือก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ อนุรักษ์ สุตานุตร กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอนุรักษ์ สุตานุตร)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
เรื่อง ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2
(peer review)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

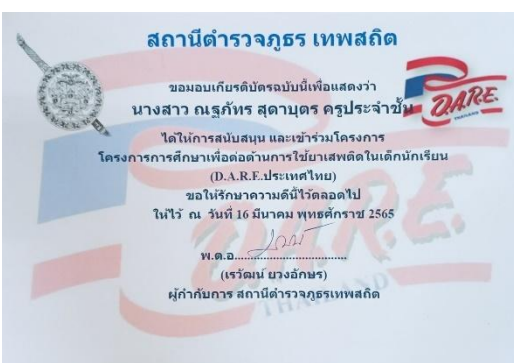
วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

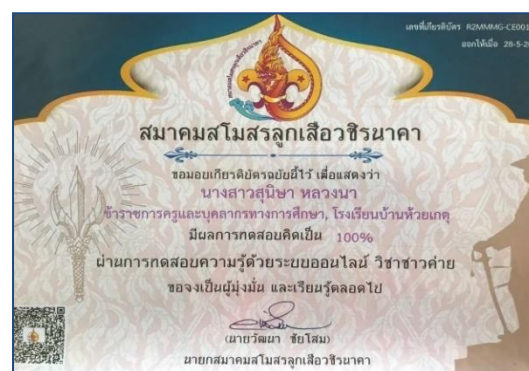
ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ฉ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

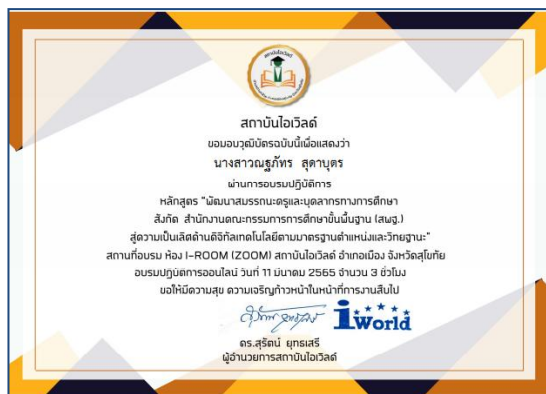


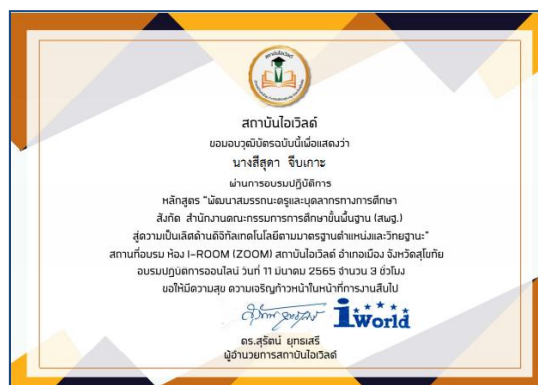












ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน



โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



โครงการหนูน้อยรักการอ่าน



โครงการส่งเสริมการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการการจ้างครูอัตราจ้าง หมาดเงินอุดหนุน และเงินบริจาค



โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ



โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด



โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ



โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน



ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมนักเรียนปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา

การเผยแพร่ข่าวสาร



โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ