



(Self-Assessment Report : SAR)
**รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา** ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๕ หมู่บ้านสำนักตุ้มกา ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน ๔ อาคาร ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้อง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศักยภาพชีวิต จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพียรใช้ธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน กิริยามารยาท สำนึกเรียนเด่น เน้นวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ/กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ และคิดเลขเป็น รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งสำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับใน กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้พอใช้ และคิดเลขเป็นโดยเฉพาะ ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยละตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย รับผิดชอบหน้าที่ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การเข้าแถวเพื่อรับบริการ เรียนรู้ทักษะวิชาการ ทักษะ

อาชีพตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาด การยืม ไขว่ ทักทาย
ของนักเรียนด้วยกัน ครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและแขกผู้มาเยือน การฝึกปฏิบัติจริงกิจกรรมการปลูกเมล็ด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการ
เรียนรู้

๒. ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์
ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนควร ส่งเสริมพัฒนา มีทักษะชีวิต เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่
หลากหลาย มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะอาชีพได้รับการส่งเสริมตามความถนัด
และความสนใจ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียน การนำเสนอการ
อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้
อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อ
ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม
หลักสูตร สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ
โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย ประเพณีทางสังคม
/ประเพณีท้องถิ่น ระดับ ดี จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทั้ง ๘ ประการ มีสุนทรียภาพ
และลักษณะนิสัยด้านการทำงาน จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง ศิลปะ และกีฬา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาใน
การมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มาก
ยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและ
สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การ
พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม
มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็น
ระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสเรียนรู้วิถีชีวิตแบบพอเพียงที่ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้ เช่น โครงการปลูกผักตามฤดูกาล โครงการธนาคารขยะทองคำ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม การปลูกเมล็ดพันธุ์ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้มาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง ในห้องเรียน นอก ห้องเรียนและในชุมชนท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยตลอดปีการศึกษา มีสถานักเรียน

นักเรียนเป็นกรรมการสภาเด็ก สามารถนำความรู้เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน และได้รับรางวัลในระดับทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งผลงานสู่สาธารณชน ชุมชนได้รับทราบความก้าวหน้า การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การชื่นชมจากชุมชน ใช้ทักษะดำรงชีวิต สามารถดูแล ตนเองให้พ้นจากปัญหาที่ประสบ ภัยยาเสพติด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๕. ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แบบปพ.๕ ,๖ บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-NET) สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมแบบ บันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน แบบ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปรายงานโครงการ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำนักตุมกาปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ระบบข้อมูลสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบ

ประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC แบบสรุปรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกผลการปฏิบัติงาน บันทึก การใช้สื่อเทคโนโลยี สมุดนิเทศ บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ วิทยากร ฯลฯ ระเบียบการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสื่อนวัตกรรมตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นอย่างหลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย
- ๔) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี
- ๖) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถประกอบอาชีพได้ตาม

อัตภาพและสุจริต

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๔
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๑๔
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๕๒
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๐
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๐๐
๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	
๓. ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ	
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตาม ประกาศของสถานศึกษา	
๔. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ที่ ๔๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล	
การประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ที่ ๓๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ที่ ๑๑ /๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การ	
ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ที่ ๑๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการ	
จัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ที่ ๑๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ	
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)	
๑๐. สำเนาผลการทดสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET	
๑๑. เกียรติบัตร/ผลงาน	
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม	
ประกาศของสถานศึกษา	
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยนายหมั่น เสาโกมุต เป็นผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านได้สร้างอาคารชั่วคราวเป็นอาคารเรียน ครั้งแรกได้เปิดทำการสอนจาก ป.๑ ถึง ป.๔ มีนักเรียน ๒๙ คน โดยมี นายไข ศรีระทัต มาเป็นครูทำการสอนคนแรกและคนเดียว โดยใช้หลักสูตร อาร์ ไอ ที่ และมาเปลี่ยนเป็นของกรมวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้รับงบประมาณหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาตามลำดับทั้งจากภาครัฐ และเอกชน มีโรงเรียนสาขาที่อยู่ในความดูแล จำนวน ๑ สาขา คือ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สาขาบ้านปากดง เป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนจากชั้น ป.๑ ถึง ป.๔ ซึ่งสาขที่ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ๘ กิโลเมตร โดยสภาพถนนที่เชื่อมระหว่างหมู่บ้านไม่ได้มาตรฐานไม่สามารถสัญจรได้ทุกฤดูกาล และในปัจจุบันโรงเรียนประสบกับปัญหาในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนบ้านไกล ซึ่งมีนักเรียนจำนวนมาก เดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนในตำบลวังตะเฆ่ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา บ้านชอกตะเคียน ในตำบลห้วยแย้ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๘ บ้านหินรุ มึนักเรียนจำนวน ๑๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๓ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ขาว

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อักษรย่อ ส.ก.

ตราโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๑-๗๘๙๔๘๕๕ , ๐๙๕-๓๔๒๖๙๙๔

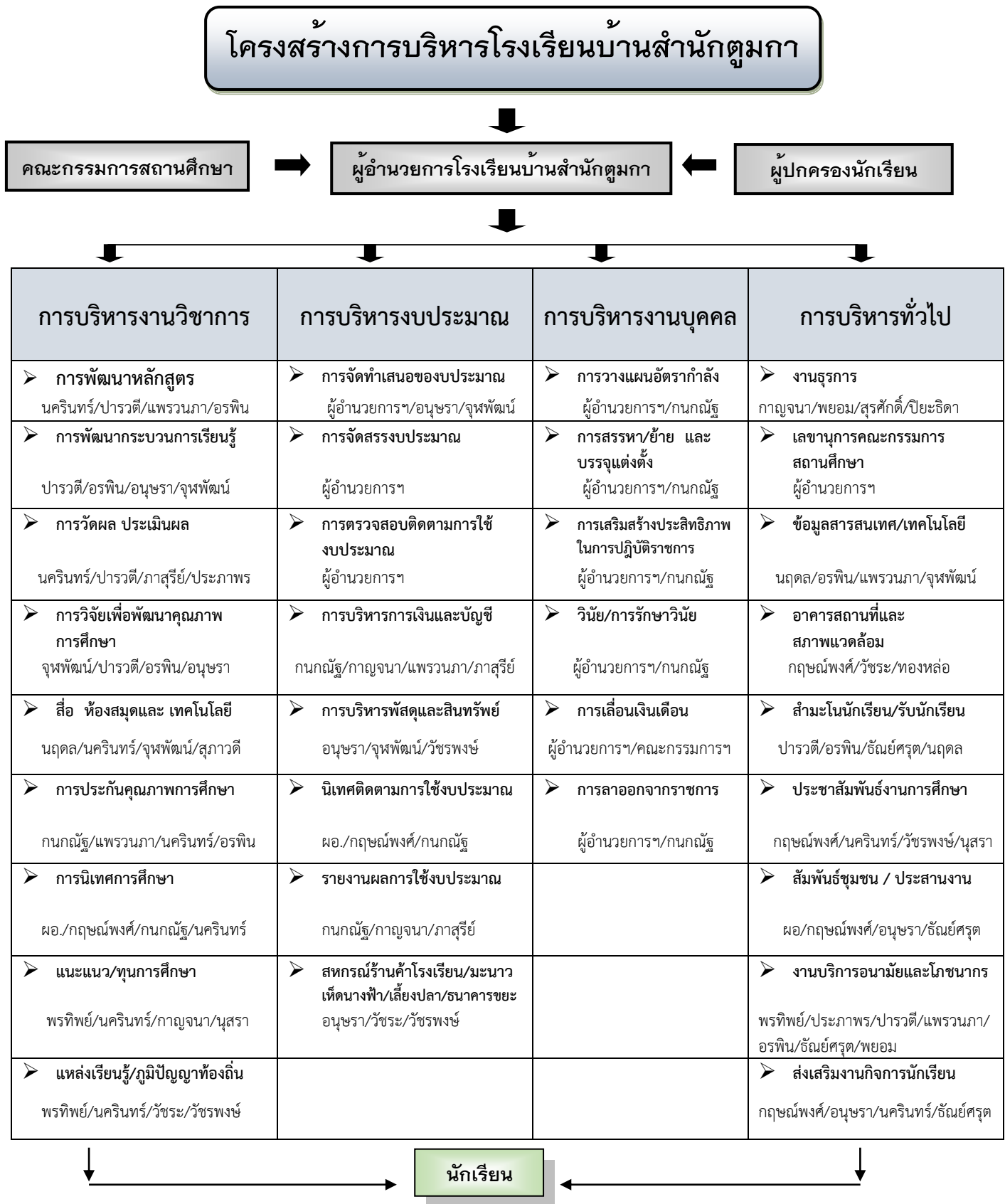
อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๑๐๒@chaiyaphum๓.go.th

orapinosj@gmail.com

<http://snt.chaiyaphum๓.go.th>

<http://www.facebook.com/sumnaktoomka>

๑. ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก
จำนวนครูผู้สอนการศึกษาชั้นพื้นฐาน ๑๓ คน แยกเป็น

๓.๑ ข้าราชการครู ๑๒ คน

- (๑) จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน.....๓.....คน
(๒) จบสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน.....๓.....คน
(๓) จบสาขาพลศึกษา จำนวน๑.....คน
(๔) จบสาขาสังคมศึกษา จำนวน.....๑.....คน
(๕) จบสาขาคณิตศาสตร์ จำนวน.....๑.....คน
(๖) จบสาขาภาษาไทย จำนวน๑.....คน
(๗) จบสาขาศิลปศึกษา จำนวน.....๑.....คน
(๘) จบสาขาการประถมศึกษา จำนวน.....๑.....คน

๓.๒ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ๑ คน

- (๑) จบสาขาพลศึกษา จำนวน.....๑.....คน

๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น เรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๒	๙	๘	๕	๓	๕	๓๒	๘	๖	๕	๑๙
	หญิง	๑๒	๗	๑๙	๑๑	๒	๕	๕	๑๖	๑๐	๔๙	๓	๘	๗	๘๖
รวม	๑๗	๑๓	๓๐	๑๓	๑๑	๑๓	๑๐	๑๙	๑๕	๘๑	๑๑	๑๔	๑๒	๓๗	๑๔๘
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗	๑๓		๑๓	๑๑	๑๓	๑๐	๑๙	๑๕		๑๑	๑๔	๑๒		

อ้างอิง สถิติจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน ป.๑น	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๑	๒๖๒,๐๐๐ บาท
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๓๕	๑,๗๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๙	๒,๙๒๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๔	อาคารเรียนอาคารอนุบาล	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๑	๓๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๕	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	งบประมาณหน่วยงานอื่น	พ.ศ. ๒๕๕๖	๒,๙๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๖	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๒/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๗	บ้านพักครูกรมสามัญ	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๙	๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๘	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๑๗	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๙	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๓	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๐	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณหน่วยงานอื่น	พ.ศ. ๒๕๓๕	๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๑	ห้องสมุด	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๒	๓๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๒	สนามเด็กเล่น	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๗	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๓	สนามกีฬา/สนามบาสเกตบอล	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๘	๑๒๘,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๔	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๖	๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๕	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๓	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๖	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๓๔	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร้านค้าชุมชนในหมู่บ้านสำนักตุมกา	๓
๒. วัดบ้านสำนักตุมกา	๕
๓. อ่างเก็บน้ำบ้านสำนักตุมกา	๒
๔. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑

๖. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครู บุคลากรในชุมชน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาในตำบลวังตะเฆ่ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา บ้านชอกตะเคียน ในตำบลห้วยแย้ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๘ บ้านหินรุ

(๒) การปกครอง

เขตการปกครององค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ในบ้านสำนักตุ้มกาประกอบอาชีพเกษตรกร ทำไร่มันสำปะหลัง

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

ข้อเสนอแนะ

คุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด โดยการฝึกการสังเกต ฝึกบันทึก และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ผังความคิดทุกช่วงชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้มากขึ้น ครอบคลุมทุกคน มีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๘. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	
- ประถมศึกษา	๑๔๖,๓๐๐
- มัธยมศึกษา	๑๒๒,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ประถมศึกษา	๓๖,๙๖๐
- มัธยมศึกษา	๓๐,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.	๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๑๑,๙๕๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒.๒ จำนวนข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน
- ๒.๓ จำนวนบุคลากรอื่น จำนวน ๑ คน
- ๒.๔ จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๑๘ คน
 - ๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน
 - ๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน
- ๒.๕ จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน แยกเป็น
 - ๑) สาขาราชการครูจำนวน ๑๕ คน
 - (๑) จำนวน ๓ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๒) จำนวน ๓ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขาพลศึกษา
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขาสังคมศึกษา
 - (๕) จำนวน ๑ คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - (๖) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาไทย
 - (๗) จำนวน ๑ คน จบสาขาศิลปะศึกษา
 - (๘) จำนวน ๑ คน จบสาขาการประถมศึกษา
 - ๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครูจำนวน ๑ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาพลศึกษา
- ๒.๖ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
 - ป.๑ เรียนห้องเรียนมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๒ เรียนห้องเรียนมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๓ เรียนห้องเรียนมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๔ – ป.๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๔ คน
 - ม.๑ – ม.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๖ คน

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาให้ไปจัดการสอนเพื่อลดปัญหาความห่างไกลระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๑๗ โดยนายหมั่น เสาโกมุต เป็นผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านได้สร้างอาคารชั่วคราว เป็นอาคารเรียน ครั้งแรกได้เปิดทำการสอนจาก ป.๑ – ป.๔ มีนักเรียน ๒๙ คน โดยมี นายไข ศรีระทัต มาเป็นครูทำการสอนคนแรก และคนเดียว โดยใช้หลักสูตร อาร์ ไอ ที และมาเปลี่ยนเป็นของกรมวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้รับงบประมาณหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาตามลำดับทั้งจากภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้เปิดทำการสอน

จากชั้นอนุบาลศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโรงเรียนสาขาที่อยู่ในความดูแล จำนวน ๑ สาขา คือ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สาขาบ้านปากดง เป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนจากชั้น ป.๑ ถึง ป.๔

ซึ่งโรงเรียนสาขา ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ๘ ก.ม. โดยสภาพถนนที่เชื่อมระหว่างหมู่บ้าน ไม่ได้มาตรฐานไม่สามารถสัญจรได้ทุกฤดูกาล และในปัจจุบันโรงเรียนประสบกับปัญหาในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนบ้านไกล จากกลุ่มชอกตะเคียน บ้านหินรุ่ บ้านหนองผักแว่น ที่ใช้รถมอเตอร์ไซด์เป็นพาหนะ มีนักเรียนจำนวนมาก เส้นทางไม่สะดวกในการมาโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพียรใช้ธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตน

๓) เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔) กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)

๑. พัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒. พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๓. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. พัฒนาครู
๕. พัฒนาระบบบริหาร
๖. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕) กลยุทธ์ (ตามโครงการโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๖๓.๖๔	๗๖.๙๒	๔๐.๐๐	๘๐.๐๐	๔๖.๑๕	๕๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๖๓.๖๔	๖๑.๕๔	๔๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๔	๖๙.๒๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๓.๖๔	๖๙.๒๓	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๙๒.๓๑	๖๐.๐๐	
พลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๒.๓๑	๘๐.๐๐	
ศิลปะ	๘๑.๘๒	๙๒.๓๑	๗๐.๐๐	๓๕.๐๐	๖๑.๕๔	๕๐.๐๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๓.๖๔	๘๔.๖๒	๖๐.๐๐	๕๕.๐๐	๘๔.๖๒	๖๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๖๔	๖๑.๕๔	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๙.๒๓	๖๐.๐๐	

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับมัธยมศึกษา) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๓.๘๕	๖๖.๖๗	๗๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๖๖.๕๗	๘๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๑๕.๓๘	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๒๓	๙๑.๖๗	๘๐.๐๐	
พลศึกษา	๔๖.๑๕	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	
ศิลปะ	๖๑.๕๔	๕๘.๓๓	๗๐.๐๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓.๐๘	๘.๓๓	๕๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔๖.๑๕	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับมัธยมศึกษา) ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔๖.๑๕	๖๖.๖๗	๙๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๗.๖๙	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๙๒	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	
พลศึกษา	๕๓.๘๕	๙๑.๖๗	๙๐.๐๐	
ศิลปะ	๗๖.๙๒	๕๘.๓๓	๗๐.๐๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓.๐๘	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๔๖	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	

จากตาราง แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระดับ ดี เกิดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลงานดีเด่น

- ผู้บริหาร -
- ครู -
- นักเรียน -

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ว่าจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้ทุนการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังพบว่าบางพื้นที่ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพราะผู้ด้อยโอกาสบางส่วน ไม่สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษาในระดับที่สูงได้ ด้วยสาเหตุทางไกลทุรกันดาร ยากจน ถูกทอดทิ้ง เป็นต้น

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม การสร้างความเข้มแข็งต่อองค์กรบุคคลในสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานของรัฐ และเอกชน เป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา มีโรงเรียนสาขานอกเขต ที่ต้องดูแลรับผิดชอบ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ การเดินทางยากลำบาก เป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงพยายามใช้นวัตกรรมช่วยแก้ปัญหา เช่น การใช้ ICT เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน การสอนแบบคละชั้น และปัญหาการขาดแคลนครูตามเกณฑ์ ขาดครูสาขาเฉพาะทางก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพียรใช้ธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ



พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ และตามอัธยาศัย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)

๑. พัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒. พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๓. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. พัฒนาครู
๕. พัฒนาระบบบริหาร
๖. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ (ตามโครงการโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๒,๐๐๐.๐๐	ครุณครินทร์ อินทรสมบัติ ครูกาญจนา สุกใส ครูจุฬพัฒน์ ปักเคระกะ ครูแพรวนภา เจนหนองแขวง ครูปารวดี กงชัยภูมิ ครุณฤตล พาที ครูอนุชรา หาญกุดตุ้ม ครูภาสุรีย์ ธุระพันธ์ ครูอรพิน สุขชาติ
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๓,๐๐๐.๐๐	ครุณครินทร์ อินทรสมบัติ ครูกาญจนา สุกใส ครูแพรวนภา เจนหนองแขวง ครูปารวดี กงชัยภูมิ ครุณฤตล พาที
๓	โครงการวันสำคัญ	๓๕,๐๐๐.๐๐	ครูกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ ครูกนกนัฐ รัตนนา ครูพรทิพย์ ภูแหม่โชติ ครุณครินทร์ อินทรสมบัติ ครูวัชรระ ต่อชีวัน ครูจุฬพัฒน์ ปักเคระกะ ครูอนุชรา หาญกุดตุ้ม ครูภาสุรีย์ ธุระพันธ์ ครูแพรวนภา เจนหนองแขวง ครูนุสรา ไก่กลาง
๔	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน	๔,๐๐๐.๐๐	ครูกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ ครูจุฬพัฒน์ ปักเคระกะ ครูประภาพร ชั่วอั่ว ครูนุสรา ไก่กลาง
๕	โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน	๕,๐๐๐.๐๐	ครูกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ ครูวัชรระ ต่อชีวัน ครูประภาพร ชั่วอั่ว ครูธันศรัตย์ ชินรัฐจารุศิริ ครูอนุชรา หาญกุดตุ้ม ครูปารวดี กงชัยภูมิ
๖	โครงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙)	๑๕,๐๐๐.๐๐	ครุณครินทร์ อินทรสมบัติ ครูภาสุรีย์ ธุระพันธ์
๗	โครงการคนดีวิถีพุทธ	๒,๐๐๐.๐๐	ครูกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ ครุณครินทร์ อินทรสมบัติ ครูนุสรา ไก่กลาง ครูแพรวนภา เจนหนองแขวง ครูภาสุรีย์ ธุระพันธ์
๘	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	๑๕,๐๐๐.๐๐	ครูกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ ครูกนกนัฐ รัตนนา ครูวัชรระ ต่อชีวัน



			ครุณฤตล พาที นางสาวปิยธิดา ศรีจันทร์ นายทองหล่อ วิเศษศักดิ์
๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	ครูฤกษ์พงษ์ ศรีจันทร์ ครูธณศุทธิ์ ชินรัฐจารุศิริ ครูนครินทร์ อินทรสมบัติ ครูปารวดี กงชัยภูมิ ครูนุสรา โจกกกลาง ครูจุฬพัฒน์ ปักเคราะห์
๑๐	โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๐,๐๐๐.๐๐	ครูวัชรระ ต่อชีวัน ครูอรพิน สุขชาติ
๑๑	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	๑๐,๐๐๐.๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูกนกนัฐ รัตนา ครูแพรวนภา เจนหนองแขวง
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร	๕,๐๐๐.๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๙	๖๙.๒๙	๒	๑๕.๓๘	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙
ป.๒	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑	๗.๖๙	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	๕	๔๕.๔๕	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๒	๕๔	๖๘.๓๕	๑๕	๑๘.๙๙	๘	๙.๘๘	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สรุปได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๕ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีความสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๑๑	๒๙.๗๓	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สรุปได้ว่านักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีค่าสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงความสามารถการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๑	๘	๙	๖๙.๒๓
ป.๒	๑๑	๐	๑	๑	๒	๒	๔	๑	๐	๕	๔๕.๔๕
ป.๓	๑๓	๐	๑	๑	๓	๐	๒	๑	๕	๘	๖๑.๕๓
ป.๔	๑๑	๐	๓	๐	๒	๑	๑	๑	๓	๕	๔๕.๔๕
ป.๕	๑๘	๐	๑	๐	๑	๔	๘	๓	๑	๑๒	๖๖.๕๗
ป.๖	๑๖	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๔	๒	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๘๒	๐	๖	๒	๙	๑๕	๒๑	๑๑	๑๙	๕๑	๖๒.๒๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางความสามารถในการคิดคำนวณพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการคิดคำนวณในระดับดี จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๐ ซึ่งไม่สอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าต่ำกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางแสดงความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๑	๐	๑	๓	๐	๓	๐	๓	๑	๔	๓๖.๓๖
ม.๒	๑๔	๐	๒	๐	๒	๒	๑	๓	๔	๘	๕๗.๑๔
ม.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๕	๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๓๗	๐	๓	๓	๒	๘	๔	๘	๑๐	๒๒	๕๙.๔๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางความสามารถในการคิดคำนวณพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการคิดคำนวณในระดับดี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๖ ซึ่งไม่สอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าต่ำกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางแสดงความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๑	๐	๒	๑	๐	๓	๑	๒	๒	๕	๔๕.๔๕
ม.๒	๑๔	๐	๑	๑	๑	๓	๐	๔	๔	๘	๕๗.๑๔
ม.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๖	๙	๗๕.๐๐
รวม	๓๗	๐	๓	๒	๑	๙	๔	๖	๑๒	๒๒	๕๙.๔๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางความสามารถในการคิดคำนวณพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการคิดคำนวณในระดับดี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๖ ซึ่งไม่สอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าต่ำกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและคำนวณ มีความเป็นเลิศในทางคณิตศาสตร์ ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เกี่ยวกับการคิดคำนวณ ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๕) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- ๖) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- ๗) การจัดกิจกรรม PLC
- ๘) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ชุมมนูเอแมท
๓. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “คณิตคิดสนุก”

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -
๒. จุดที่ควรพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคน ทุกระดับชั้น



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐
 ตารางแสดงกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๕	๓๘.๔๖	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๔	๓๐.๗๖	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๒	๑๘.๑๘	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๔	๒๒.๒๒	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๕	๒๙.๔๑	๑๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๔	๓๐.๗๖	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๙	๖๔.๒๘	๓	๒๑.๔๒	๑๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๒๐	๗๒	๖๐.๐๐	๓๕	๒๙.๑๖	๑๒๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓

นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นทุกคน นักเรียนทุกคน
 ในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มี
 กระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ที่ดีทุกชั้นเรียน
 ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. ปัญหาเป็นฐาน
๔. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม
๕. การสอนแบบ Active learning

นักเรียนทุกคนได้ฝึกกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ
 มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถเรียนและคิดแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา นักเรียนยังคงต้องมีครู
 คอยแนะนำในการทำกิจกรรมเพื่อให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๗	๕๓.๘๔	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๓	๒๗.๒๗	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๗	๔๑.๑๗	๘	๔๗.๐๕	๑๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๒	๑๘.๑๘	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๑๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๕	๔๑.๖๖	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๒๐	๕๗	๔๗.๕๐	๔๖	๓๘.๓๓	๑๒๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๕.๘๓				๑๔.๑๖			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางแสดงความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนจำนวน ๑๐๓ ๘๐ ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสูงค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๕.๑ ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๙	๖๙.๒๓	๑๐	๗๖.๙๒	๙	๖๙.๒๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๘	๖๑.๕๔	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๕	๔๕.๔๕	๗	๖๓.๖๓	๙	๘๑.๘๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๑	๘	๗๒.๗๓
ป.๓	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๘	๖๑.๕๔	๙	๖๙.๒๓	๑๐	๗๖.๙๒	๙	๖๙.๒๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒.๓๑	๑๑	๘๔.๖๒	๙	๖๙.๒๓
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๘	๗๒.๗๓	๕	๔๕.๔๕	๗	๖๓.๖๓	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๖	๕๔.๕๔	๖	๕๔.๕๔
ป.๕	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๒	๖๖.๖๗	๑๒	๖๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๕	๑๒	๖๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๑๔	๗๗.๗๘	๙	๕๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๑๓	๘๑.๒๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๓	๘๑.๒๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	๖	๓๗.๕๐
รวม	๘๓	๕๔	๖๕.๐๖	๕๒	๖๒.๖๕	๕๘	๖๙.๘๘	๕๓	๖๓.๘๖	๖๒	๗๔.๓๗	๗๗	๙๒.๗๗	๗๔	๘๙.๑๖	๖๐	๗๒.๓๗	๔๘	๕๗.๘๓
เฉลี่ยรวม		๗๒.๐๒																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๒ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๙	๘๑.๘๑	๙	๘๑.๘๑	๘	๗๒.๗๓	๗	๖๓.๖๓	๙	๘๑.๘๑	๓	๒๗.๒๗
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔	๘	๕๗.๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๒	๘๕.๗๑	๑๒	๘๕.๗๑	๗	๕๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๓๗	๒๔	๖๔.๘๖	๒๑	๕๖.๗๖	๒๐	๕๔.๐๕	๓๐	๘๑.๐๕	๓๐	๘๑.๐๕	๓๑	๘๓.๗๗	๒๙	๗๘.๓๘	๒๘	๗๕.๖๘	๒๐	๕๔.๐๕
เฉลี่ยรวม		๗๐.๕๗																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่



๑-๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๗ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การทำงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๕๕	๕	๔๕.๕๕	๙	๘๑.๘๑	๑๐	๙๐.๙๐	๘	๗๒.๗๒	๙	๘๑.๘๑	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๖	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๒	๘๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙
ม.๓	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗
รวม	๓๗	๒๔	๖๔.๘๖	๒๒	๕๙.๔๖	๒๐	๕๔.๐๕	๓๑	๘๓.๗๘	๓๒	๘๖.๔๙	๓๑	๘๓.๗๘	๒๗	๗๒.๙๗	๒๘	๗๕.๖๘	๒๑	๕๖.๗๖
เฉลี่ยรวม		๗๐.๘๗																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๗ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

๕.๒ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป					
		การอ่าน		การคติวิเคราะห์		การเขียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๑	๗๘.๕๗	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๒	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๙	๘๑.๘๑	๙	๘๑.๘๑
ป.๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑๑	๘๔.๖๒	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๖	๕๔.๕๕	๗	๖๓.๖๔
ป.๕	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๒	๖๗	๘๐.๗๒	๖๖	๘๐.๔๙	๗๒	๘๖.๗๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สรุปได้ว่าในการอ่าน นักเรียนจำนวน ๖๗ คน ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๒ ในการคติวิเคราะห์ นักเรียนจำนวน ๖๖ คน ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๙ ในการเขียน นักเรียนจำนวน ๗๒ คน ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป					
		การอ่าน		การคติวิเคราะห์		การเขียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๙	๘๑.๘๒
ม.๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
รวม	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙	๓๔	๙๑.๘๙	๓๒	๘๖.๔๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๗ มีนักเรียนได้ระดับดี ในการอ่าน การคติวิเคราะห์ และการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๙ , ๙๑.๘๙ และ ๘๖.๔๙ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีค่าสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

ตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป					
		การอ่าน		การคติวิเคราะห์		การเขียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๙	๘๑.๘๒
ม.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
รวม	๓๗	๓๕	๙๔.๕๙	๓๕	๙๔.๕๙	๓๓	๘๙.๑๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางแสดงผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๗ มีนักเรียนได้ระดับดี ในการอ่าน การคติวิเคราะห์ และการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙ , ๙๔.๕๙ และ ๘๙.๑๙ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีค่าสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

๕.๓ ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐	๐
รวม	๘๓	๘๓	๑๐๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สรุปได้ว่า
นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ		มผ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐
รวม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สรุปได้ว่า
นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ		มผ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐
รวม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางแสดงผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สรุปได้ว่านักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๘	๙๖	๘๑.๓๖	๑๗	๑๔.๔๑	๗	๕.๙๓	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และมีค่าสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่ตั้งไว้

ข้อ ๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา
ไม่มีการจัดสอบ

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗.๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๕.๘๐	๔๑.๐๐	-๔.๘๐	๘๑.๘๔	๕๓.๑๖	-๒๘.๖๘	๖๓.๘๒	๔๗.๐๘	-๑๖.๗๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๖๘.๔๔	๗.๓๒	๖๙.๒๐	๗๐.๙๔	๑.๗๔	๖๕.๑๖	๖๙.๖๙	๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๖๙.๙๕	๑.๔๕	๗๒.๘๑	๗๒.๗๙	-๐.๐๒	๗๐.๖๖	๗๑.๓๗	๐.๗๑

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

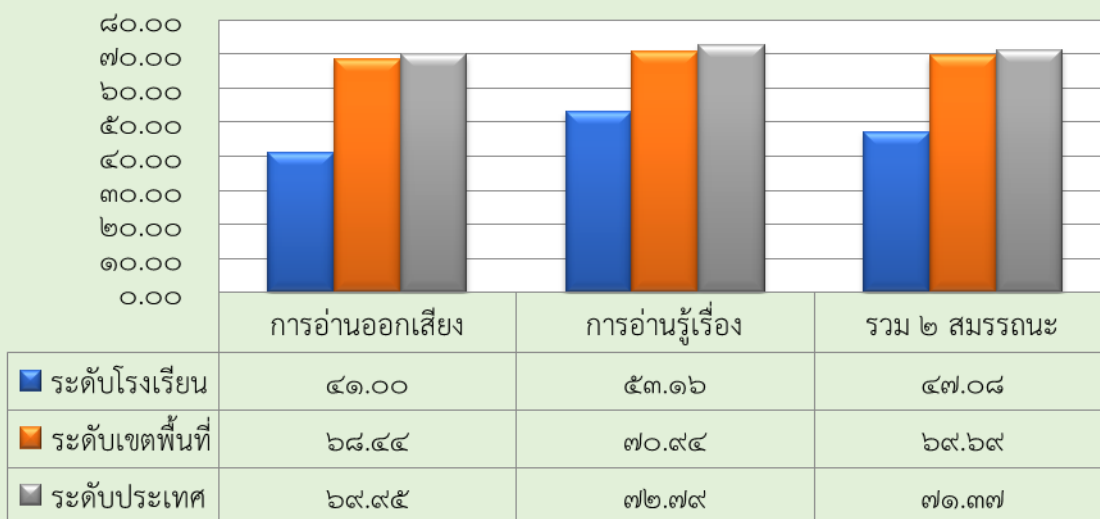
จากตารางคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑.๔๕ การอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับประเทศ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Co-Vid๑๙)

๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

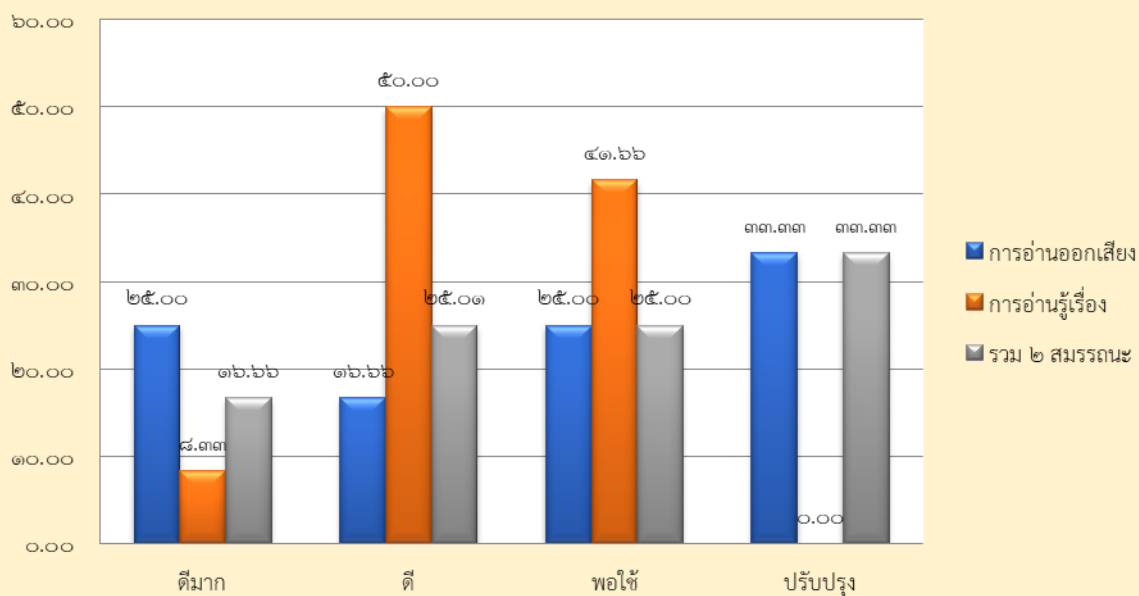
ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๗.๖๙	๔๖.๑๕	๑๕.๓๘	๓๐.๗๖	๒๕.๐๐	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๓๐	๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๓๓	๕๐.๐๐	๔๑.๖๖	๐.๐๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๕.๓๘	๗๖.๙๒	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๓๒.๕๐	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓

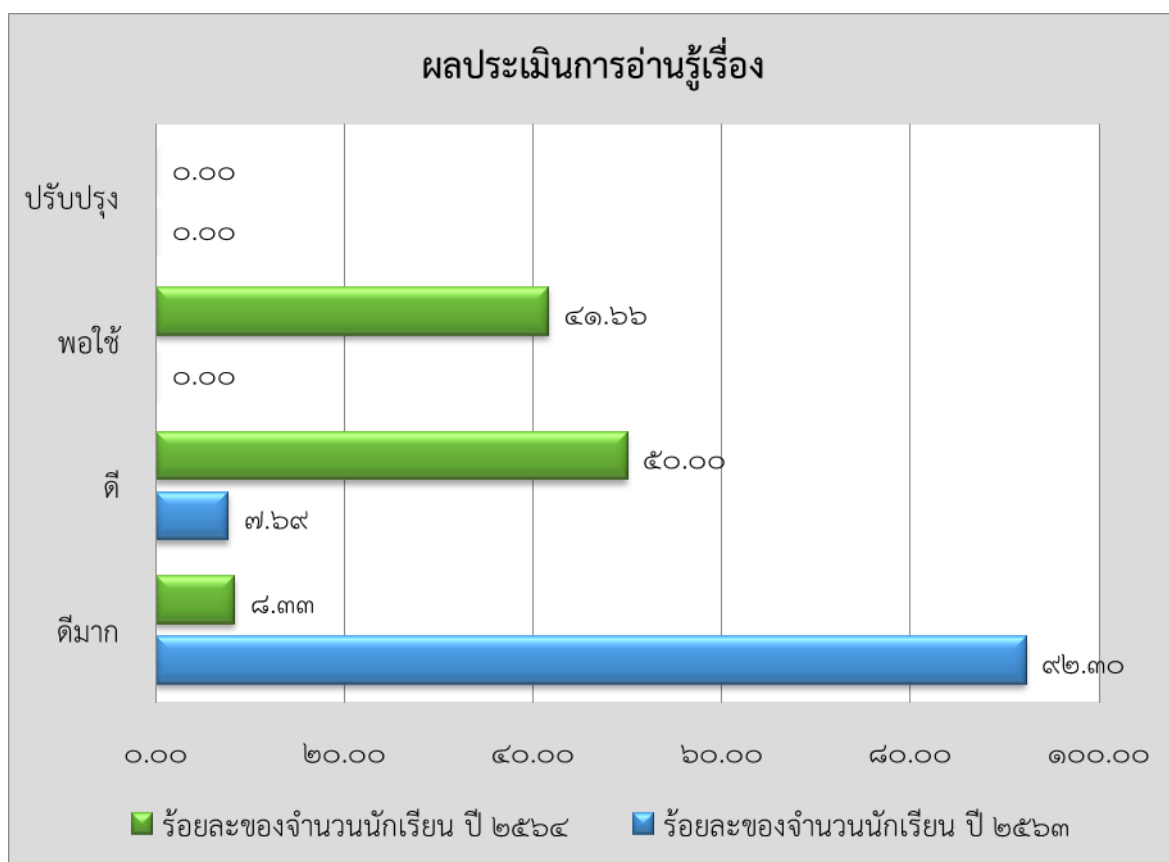
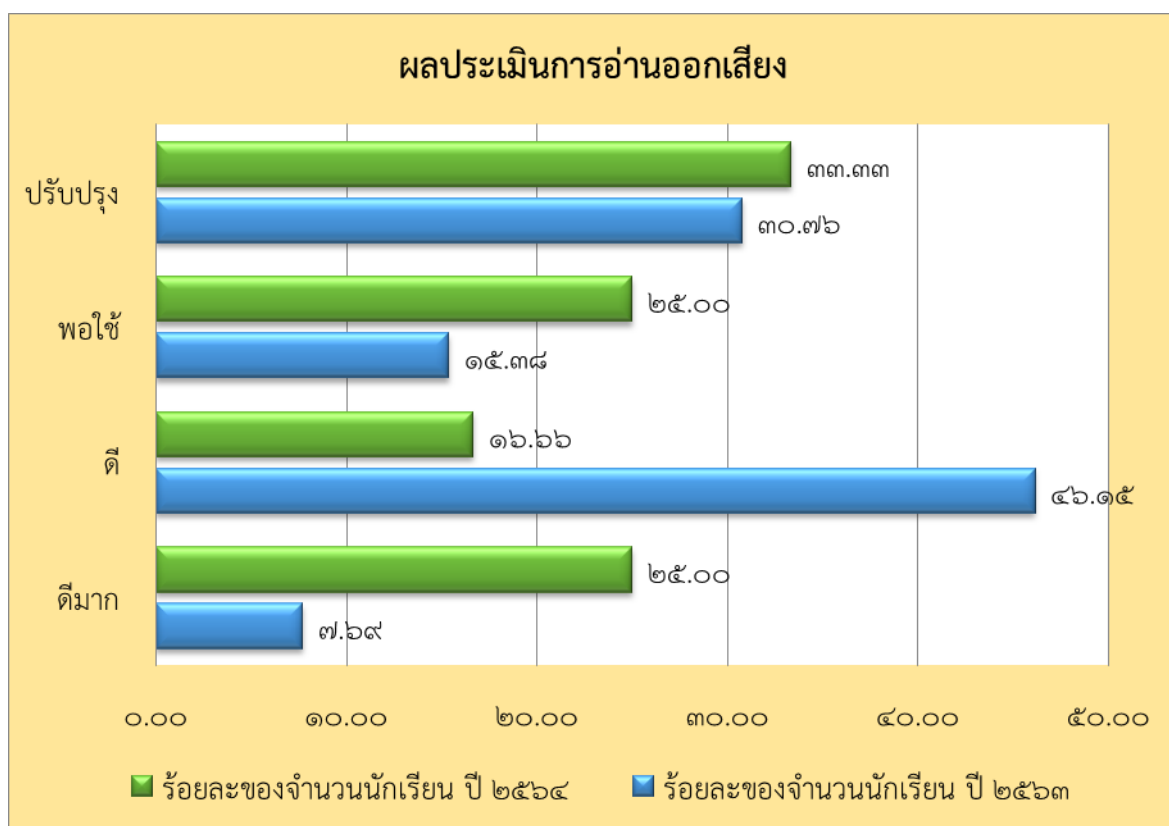
อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ





๗.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๒.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๘.๘๗	๑๙.๘๗	-๑๙.๐๐	๒๔.๕๐	๓๔.๖๒	๑๐.๑๒	๓๑.๖๙	๒๗.๒๕	-๔.๔๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๔	๔.๓๐
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๗๙	๘.๘๓

อ้างอิง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

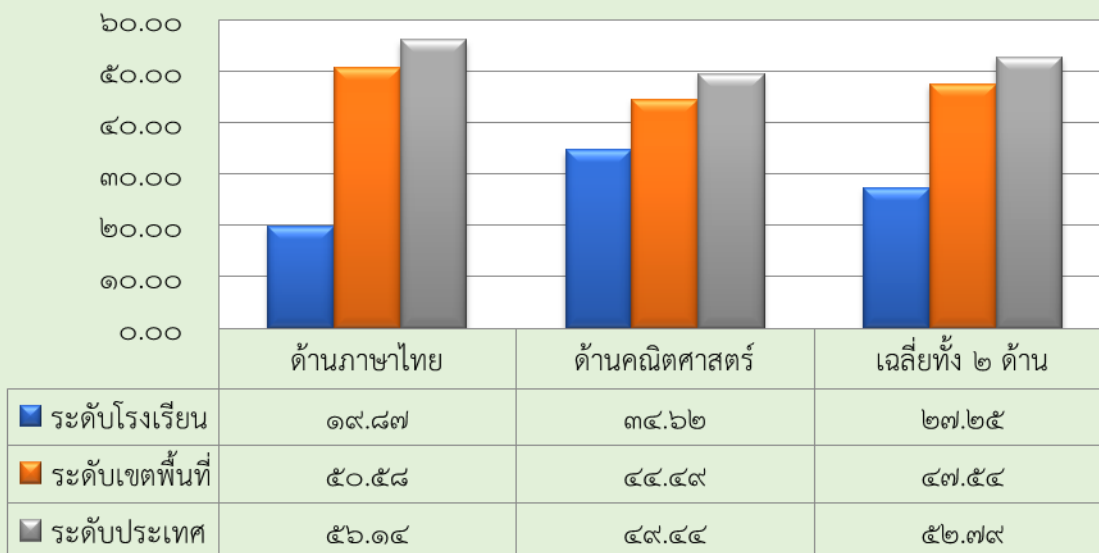
จากตารางคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ สรุปได้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลเฉลี่ยคะแนนทั้งสองด้านพบว่ามีผลลดลงจากปี ๒๕๖๓ ผลต่าง ๔.๔๔ อันเนื่องมาจากสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๗.๒.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

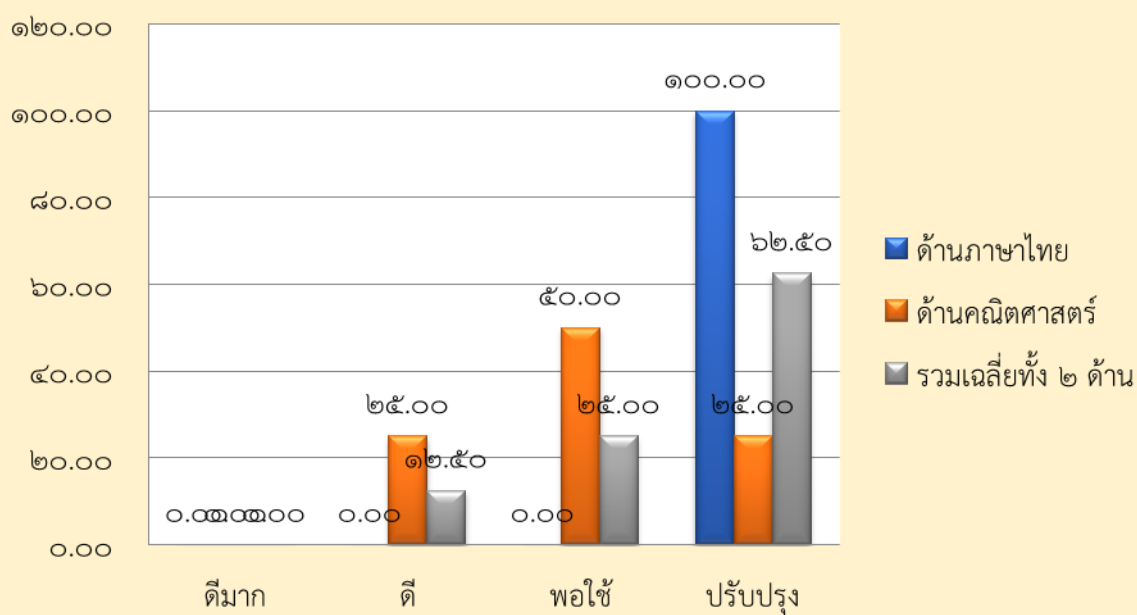
ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๐.๐๐	๕.๐๐	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐
	รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๐.๐๐	๗.๕๐	๓๕.๐๐	๕๗.๕๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐

อ้างอิง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการ
ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



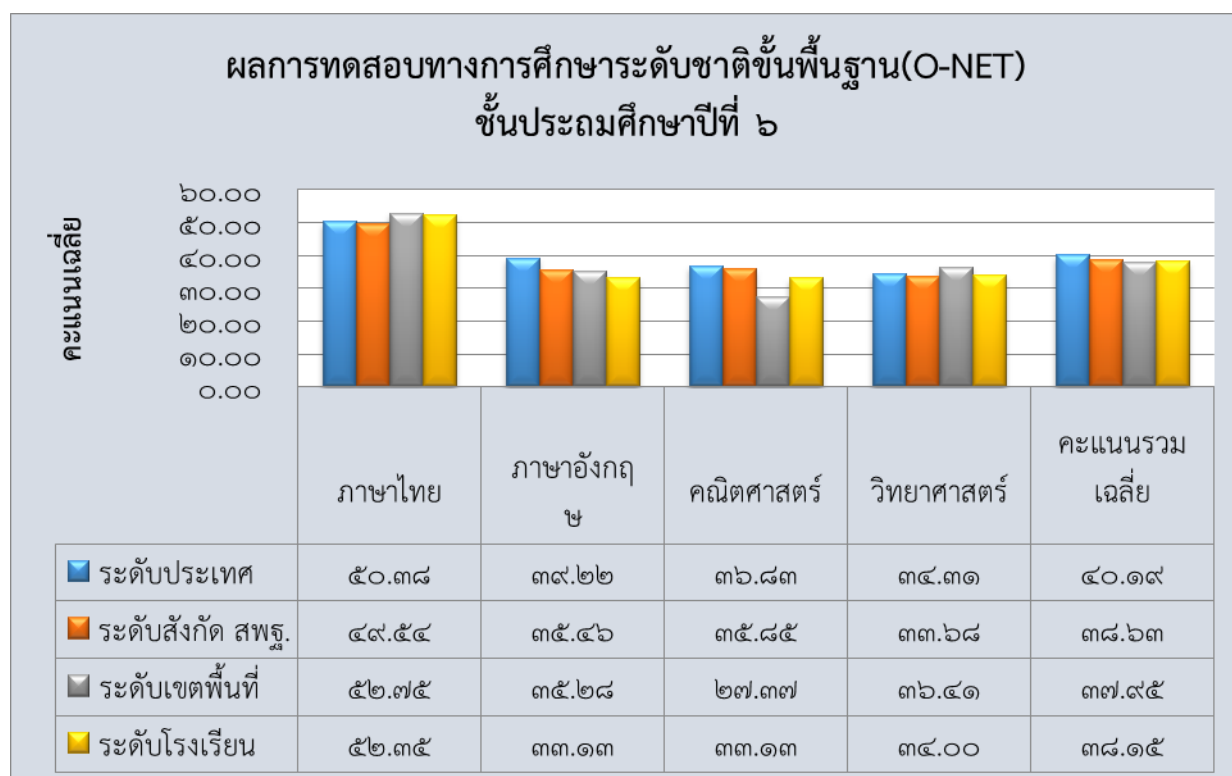
๗.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

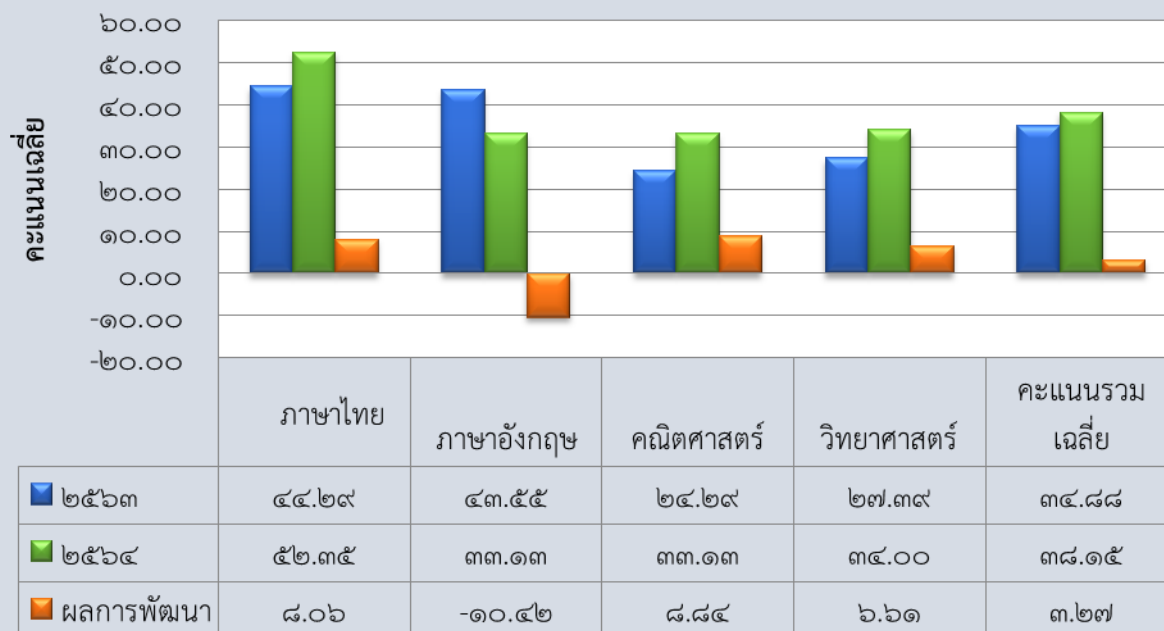
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผล	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๕๒.๗๕	๐.๐๐	๓๕.๒๘	๓๕.๒๘	๐.๐๐	๒๗.๓๗	๒๗.๓๗	๐.๐๐	๓๖.๔๑	๓๖.๔๑	๐.๐๐	๓๗.๙๕	๓๗.๙๕	๐.๐๐
ระดับโรงเรียน	๔๔.๒๙	๕๒.๓๕	๘.๐๖	๔๓.๕๕	๓๓.๑๓	-๑๐.๔๒	๒๔.๒๙	๓๓.๑๓	๘.๘๔	๒๗.๓๙	๓๔.๐๐	๖.๖๑	๓๔.๘๘	๓๘.๑๕	๓.๒๗

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่าระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็น ๓๘.๑๕ มีผลพัฒนาการเป็น ๓.๒๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๗.๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

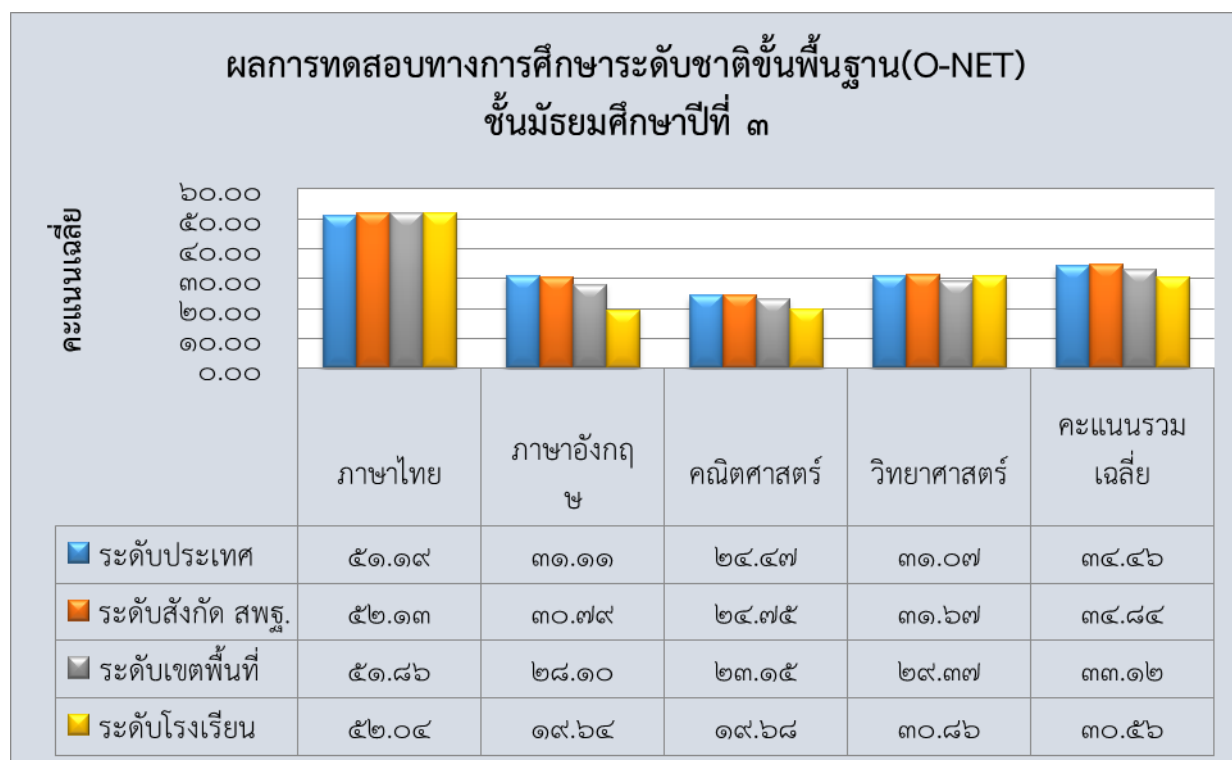
๒๕๖๔

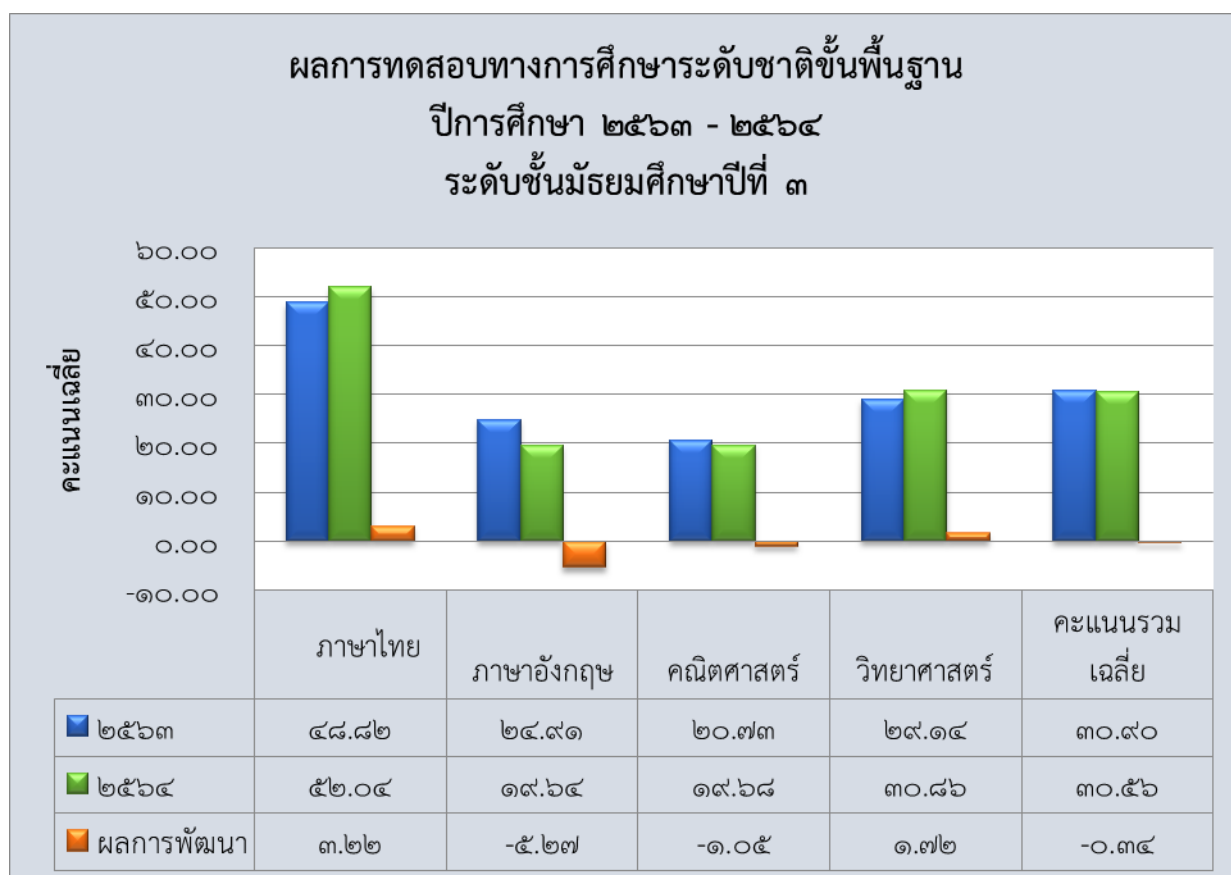
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๕๑.๑๙	-๓.๙๕	๓๓.๒๕	๓๑.๑๑	-๒.๑๔	๒๖.๗๓	๒๔.๔๗	-๒.๒๖	๓๐.๐๗	๓๑.๔๕	๑.๓๘	๓๖.๓๐	๓๔.๕๖	-๑.๗๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๕	๕๒.๑๓	-๓.๘๒	๓๒.๙๘	๓๐.๗๙	-๒.๑๙	๒๖.๙๘	๒๔.๗๕	-๒.๒๓	๓๐.๒๒	๓๑.๖๗	๑.๔๕	๓๖.๕๓	๓๔.๘๔	-๑.๗๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๘๖	๕๑.๘๖	๐.๐๐	๒๘.๑๐	๒๘.๑๐	๐.๐๐	๒๓.๑๕	๒๓.๑๕	๐.๐๐	๒๙.๓๗	๒๙.๓๗	๐.๐๐	๓๓.๑๒	๓๓.๑๒	๐.๐๐
ระดับโรงเรียน	๔๘.๘๒	๕๒.๐๔	๓.๒๒	๒๔.๙๑	๑๙.๖๔	-๕.๒๗	๒๐.๗๓	๑๙.๖๘	-๑.๐๕	๒๙.๑๔	๓๐.๘๖	๑.๗๒	๓๐.๙๐	๓๐.๕๖	-๐.๓๔

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๔ สรุปได้ว่าระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนรวมเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็น ๓๐.๕๖ มีผลพัฒนาการเป็น -๐.๓๔





สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT O-NET ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินผล และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์ แก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เป็นไปตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นแต่เนื่องด้วย สถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้ จึงทำให้ไม่สามารถ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสรุป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๐.๙๐ โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่า เฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๐.๕๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๓๔ โดย สาเหตุส่วนหนึ่งได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบ On Hand และ On Site เพราะนักเรียน บางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ แต่ในอนาคตจะ มีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี คุณภาพ เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

จากผลการความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสรุป จากผลการความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๑.๖๙ โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ

๒๙.๒๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๔.๔๔ โดย สาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบ On Hand และ On Site เพราะนักเรียน บางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสรุป จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ ๖๓.๘๒ โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนร้อยละ ๔๗.๐๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๖.๗๔ โดย สาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบ On Hand และ On Site เพราะนักเรียน บางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net NT RT

๒. ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ O-Net NT RT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาโดยตลอด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่ม และการคิดคำนวณมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณอย่างต่อเนื่อง และปี ๒๕๖๔ ประสบปัญหาสถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On Hand และ On Site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยปัจจัยนี้มีส่วนส่งผลกระทบให้การจัดกระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยลดลงแม้จะอยู่ในระดับดีของประเทศ ในปีถัดไปสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการจัดกิจกรรมหาแนวทางจัดทำโครงการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญและจงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในทุกวิชา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้ เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น ที่จะส่งผลให้มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๓	-	-	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	-	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗	-	-	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	-	-	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๐	-	-	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๐	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๔	-	-	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๑๒	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๑๒	-	-	๑๒
รวม	๒๙	๖๐	-	-	๘๙
ร้อยละ	๗๔.๑๖				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๔ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (CoVid๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้

ตารางสรุป ชื่อกิจกรรม จำนวนนักเรียนได้เรียนในแต่ละชั้นเรียน

กิจกรรม/โครงการ	นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	หมายเหตุ
โครงการเรียนเงินทุนหมุนเวียนโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรม ๑. ปลูग्มะนาวในท้อ ๒. เลี้ยงปลาหมอ ๓. เพาะเห็ดนางฟ้า	นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ทุกคน นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ทุกคน	
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม กิจกรรม ๑. ห้องเรียนธรรมชาติ ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ทุกคน นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ทุกคน นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ทุกคน	
โครงการขยะทองคำ กิจกรรม ๑. คัดแยกขยะ ๒. จำหน่ายขยะ ๓. จัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย	นักเรียน ป๑.-ป.๖ นักเรียน ม.๑- ม.๓	

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตาม

โครงการเรียนเงินทุนหมุนเวียนโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งมีกิจกรรม ปลุกมะนาวในท่อ เลี้ยงปลาหมอ เพาะเห็ดนางฟ้า

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม มีกิจกรรม ๑. ห้องเรียนธรรมชาติ ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการขยะทองคำ มีกิจกรรม ๑. คัดแยกขยะ ๒. จำหน่ายขยะ ๓. จัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย

มีการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบโครงการ และ นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งคณะดำเนินงาน/โครงการ

๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

๓. บัญชี รายรับ – รายจ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีประสบการณ์ตรง และเกิดความรู้ที่ยั่งยืน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในบางโครงการยังขาดความต่อเนื่อง และขาดองค์ความรู้ในการปฏิบัติ

ให้ได้ผลที่ดีขึ้น

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ระดับคุณภาพ				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๑	-	๒	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๑	๑	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒	-	๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	-	๑	๒	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๕	๑	๒	๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๔	-	๑	๒	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	-	๑	๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒	-	๑	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๒	-	๑	๑	-	-
รวม	๑๑๙	๓๐	๓	๙	๑๓	๗	-
ร้อยละ		๒๕.๒๑	๑๐	๓๐	๔๓.๓๓	๒๓.๓๓	-

อ้างอิง แบบบันทึกข้อความสรุปผลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล

๑. วิธีการพัฒนา ทางสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการการอ่านการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๒) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๖) การจัดกิจกรรมพี่สกา หมอภาษาแจกสูตรยาพัฒนาการอ่าน
- ๗) การนิเทศการสอน
- ๘) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ๙) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- ๑๐) จัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๑๑) การจัดกิจกรรม PLC
- ๑๒) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้ ทางสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการอ่าน การเขียนของ ผู้เรียน โดยมี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ปการศึกษา ๒๕๖๔

๒) ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียน ผลสรุปความสามารถด้านการอ่านและการเขียนทั้ง ๙ ระดับชั้นพัฒนาขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปรวมร้อยละ ๑๖.๐๖ โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยดีขึ้นไปรวมร้อยละ ๖๖.๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕๐.๖ โดย สาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบแฮนด์ และออนไลน์ เพราะนักเรียน บางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนา นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สรุปโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. บันทึกการจัดกิจกรรม PLC
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. บันทึกข้อความสรุปผลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ตั้งแต่ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เมื่อเทียบกับ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกในด้านทักษะการอ่านและการเขียน เช่น



การอ่านออกเสียงภาษาไทย การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ และแบบอาลักษณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง และป ๒๕๖๔ ประสพปัญหา สถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On hand และ On Site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยปัจจัยนี้มีส่วน ส่งผลกระทบให้การจัดกระบวนการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยลดลงจะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในปีถัดไปสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการจัดกิจกรรมหาแนวทางจัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญและสนใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้สอนเขารับการอบรมความรู้เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการ อ่าน การเขียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๙๕	๐	๒๐	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ	๒	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๐	๐	๐	
สุขภาพจิต	๐	๐	๐	
พฤติกรรม	๑	๐	๐	
๔.ด้านสังคม	๐	๐	๐	
๕.ด้านเศรษฐกิจ	๐	๐	๐	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๐	๐	๐	
๗.ด้านอื่น ๆ				
ด้านความปลอดภัย	๐	๐	๐	
พฤติกรรมทางเพศ	๐	๐	๐	
สารเสพติด	๐	๐	๐	
รวม	๙๙	๐	๒๐	

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒๐ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๒๐ คน และ ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- ๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้
- ๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันใน

ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชนใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ มีการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๕
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้
ตารางแสดงนักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิตของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๐	๐
ป.๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๑๑๙	๔๙	๔๑.๑๘	๖๖	๕๕.๔๖	๔	๓.๓๖	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๖๔				๓.๓๖			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

กิจกรรมเสี่ยงตามสายกระจายข่าว โครงการวันสำคัญ กิจกรรมปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์ กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เพื่อเสริมสร้างชุมชนหรือกลุ่มสนใจนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียน ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย กฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันจะนำไปสู่พื้นฐานการทำความดีให้แกสังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มีผลตามโครงการ

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการในแผนปฏิบัติการ



- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆอันจะนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

๒.จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนยังขาดทักษะชีวิตพื้นฐาน นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงศักยภาพของตนเอง ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนางาน

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้				
		ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑	๑	๓	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑	๑	๒	๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑	๑	๑	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑	๑	๒	๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑	๒	๑	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒	๑	๓	๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑	๒	๒	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑	๑	๓	๔	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑	๑	๓	๒	๕
รวม	๑๑๙	๑๐	๑๑	๒๐	๒๑	๕๕
ร้อยละ		๘.๔๐	๙.๒๔	๑๖.๘๑	๑๗.๖๕	๔๖.๒๑

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของชั้นประถมศึกษาและสมุดบันทึกการอ่านชั้นมัธยมศึกษา

วิธีการพัฒนา

ทางสถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน มีนิสัยรักการอ่าน มีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- ๔) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๕) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- ๖) การจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- ๗) การจัดกิจกรรมตะกร้าพาเพลิน หนังสือเดินได้
- ๘) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- ๙) การจัดกิจกรรมพี่สกา หมอภาษาแจกสูตรยาพัฒนาการอ่าน
- ๑๐) จัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๑๑) การจัดกิจกรรม PLC
- ๑๒) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้ ทางสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยมี การจัดกิจกรรมพี่สกา หมอภาษาแจกสูตรยาพัฒนาการอ่าน เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง และส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้นชวนกันอ่านหนังสือ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ปการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกรักการอ่าน
๒. สถิติการใช้ห้องสมุด
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน
๔. รูปภาพการจัดกิจกรรมตะกร้าพาเพลิน หนังสือเดินได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ปการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๖๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เมื่อเทียบกับ ภาคเรียนที่ ๒ ปการศึกษา ๒๕๖๔

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน อย่างต่อเนื่อง และป ๒๕๖๔ ประสบปัญหา สถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand ในภาคเรียนที่ ๑ ปการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On hand และ On Site ภาคเรียนที่ ๒ ปการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยปัจจัยนี้มีสว่น ส่งผลกระทบให้การจัดกิจกรรม และพฤติกรรมรักการอ่านของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จึงทำให้คะแนนเพิ่มขึ้นได้น้อยแมจะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในปัดไปสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการจัดกิจกรรมหาแนวทางจัดทำโครงการรักการอ่าน และฝึกฝนให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญและสนใจให้ผู้เรียนมี ความสนใจในวิชาภาษาไทย และวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและประสบการณ์นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองนอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น



ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านศิลปะ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๒	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๓	๒๓.๐๗	๑	๗.๖๙	๐	๐
ป.๔	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๙	๑๐๐	๘๔.๐๓	๑๕	๑๒.๖๐	๔	๓.๓๖	๐	๐
ร้อยละ		๙๖.๙๓				๓.๓๖			

อ้างอิง ความรู้ความสามารถ ทักษะด้านศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. กิจกรรมชุมนุมศิลปะ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. แข่งขันในระดับเครือข่ายและระดับเขต

๒. นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเวลาและการฝึกซ้อมฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๐	๐
ป.๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๗	๕๓.๘๕	๑	๗.๖๙	๐	๐
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	๐	๐
ป.๕	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๙	๕๐.๐๐	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๔.๕๕	๑	๙.๐๙	๐	๐
ม.๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๑๑๙	๕๐	๔๒.๐๒	๖๐	๕๐.๔๒	๙	๗.๕๖	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๔๔				๗.๕๖			

ทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๔ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาในทุกระดับชั้น มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

มี โครงการโครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาเครือข่าย ไทรทอง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีมารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และเพื่อยกระดับมาตรฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น

มีผลตามโครงการ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- ๓) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- ๔) รางวัลและเกียรติบัตรการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ
- ๕) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้กฎกติกา มารยาทการแข่งขัน และส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน ในการส่งเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงศักยภาพของตนเอง และยังไม่รู้กฎกติกา มารยาทการแข่งขันกีฬา

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		วิชาคณิตศาสตร์	
		จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔
ป.๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕
ป.๓	๑๓	๘	๖๑.๕๔
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕
ป.๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๑๖	๘	๕๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๕	๔๕.๔๕
ม.๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔
ม.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมีคศเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		วิชาภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓
ป.๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕
ป.๕	๑๘	๘	๔๔.๔๔
ป.๖	๑๖	๖	๓๗.๕๐
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางศิลปะ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		วิชาศิลปะ	
		จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ป.๓	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐
ม.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ม.๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

- ไม่มีการแข่งขัน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	๓	๒๓.๐๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๙	๕๐.๐๐	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๕	๓๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๕๐	๔๒.๐๒	๕๑	๔๒.๘๖	๑๘	๑๕.๑๓	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๔.๘๗				๑๕.๑๓			

สรุปจากตาราง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๗ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกบ่ายวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โครงการคนดี วิถีพุทธ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกบ่ายวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมไหว้สววยรวยยิ้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม นำความรู้ สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีผลตามโครงการ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สามารถพัฒนานักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงมีความมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในระดับดีมากขึ้นไป

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๙๖	๘๐.๖๗	๒๐	๑๖.๘๑	๓	๒.๕๒	๐	๐.๐๐

อ้างอิง ข้อมูลตามแบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (ปพ.๕)

มีวิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พศ. ๒๕๔๕ สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือ ๕ ขั้นตอน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนโดยผู้สอนที่ปรึกษา จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ โดยจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา ตามโครงการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด เอ็ดส และ อายมุข โดยจัดให้มีกิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ กิจกรรม To Be Number One และสถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน โดย

กำหนดให้ครูเรียนปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ใน ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และ ใ้กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในการเพิ่มคะแนนพฤติกรรม หรือ การชมเชยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมรักการอ่าน คุณธรรม ตานทุจริต และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หน้าที่พลเมือง โดยผู้สอนที่ปรึกษาในทุกสัปดาห์ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสน กษัตริย์ ความซื่อ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ใช้แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยผู้สอนประจำวิชาทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมิน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
๔. โครงการ TO BE NUMBER ONE
๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีกิจกรรม และ โครงการที่หลากหลาย เพื่อบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้ามาเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างครบวงจร เปลี่ยนผู้สอนผู้ควบคุม เป็นผู้สอนผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ดูแลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ของผู้เรียน มีการอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปรึกษา โดยงานเอกสารของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจัดทำและจัดส่งทั้งหมดจัดทำในรูปแบบออนไลน์อำนวยความสะดวกในการส่งต่อข้อมูลให้กับครู ที่ปรึกษาคนต่อไป มีการประเมินประสิทธิภาพครูที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดทำเกียรติบัตร ให้กับครูที่ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างดีเยี่ยม มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า เพื่อให้ผู้สอนที่ปรึกษาใกล้ชิดกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างถาวร ต้องได้รับความร่วมมือ จากทางสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และ ผู้เรียน ได้รับความร่วมมือติดต่อประสานงาน เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ไม่ใช่ว่าหน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่ง เพราะฉะนั้นสถานศึกษา ควรพัฒนา การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น ผู้สอนที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้ปกครองผู้เรียน มีการติดต่อ สื่อสารกันระหว่าง ผู้สอนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาเพิ่มความสามารถ ให้กับผู้สอนและผู้ปกครอง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิตของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๐	๐
ป.๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๑๑๙	๔๙	๔๑.๑๘	๖๖	๕๕.๔๖	๔	๓.๓๖	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๖๔				๓.๓๖			

สรุปจากตาราง นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับ ดี ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการขยะทองคำ เป็นต้น

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

กิจกรรมปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์ กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างชุมชนหรือกลุ่มสนใจนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียน ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย กฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันจะนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มีผลตามโครงการ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ภาพกิจกรรม



จุดเด่น

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันจะนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงศักยภาพของตนเอง ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนางาน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ภาวะทุพโภชนาการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๓	๒๓.๐๘	๓	๒๓.๐๘	๐	๐
ป.๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๓	๒๗.๒๗	๐	๐
ป.๓	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๒	๑๕.๓๘	๑	๗.๖๙	๐	๐
ป.๔	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๓	๒๗.๒๗	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒	๓	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐
รวม	๑๑๙	๗๗	๖๔.๗๑	๒๕	๒๑.๐๑	๑๗	๑๔.๒๙	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๗๑				๑๔.๒๙			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายในตอนเช้าวันพุธ กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีประโยชน์ และดื่มอาหารเสริม(นม)

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยการเต้นแอโรบิค” กิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายในตอนเช้าวันพุธ กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีประโยชน์ และดื่มอาหารเสริม(นม) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง สอดคล้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มีผลตามโครงการ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิต
ใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
- ๓) แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน
- ๔) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- ๕) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรงกาย สุขภาพใจสมบูรณ์แข็งแรงส่งผลให้มีสมรรถนะทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกัน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน

โรงเรียน และ ชุมชนกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีโครงการ

มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งคณะกรรมการทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒. รูปภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนปฏิบัติการประจำปี



๓. เล่มแผนพัฒนาการคุณภาพศึกษา เล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกามีการกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกามีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โครงการการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และกิจกรรมรักการอ่าน (วางทุกงาน อ่านทุกคน) การสอนซ่อม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเอแมท กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

๒. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. แบบนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. ดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป
สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกาใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการทะเบียนและวัดผลการศึกษา คณะกรรมการนิเทศการศึกษา คณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีการดำเนินงานในกรอบภารกิจอย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน โดยมีการเผยแพร่ปฏิทินดังกล่าวให้กับครูทุกคนในโรงเรียนถือปฏิบัติร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีดำเนินการประชุม คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นประจำทุกวันอังคารทำให้การประสานงาน วิชาการในโรงเรียนมีความราบรื่น รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับแผนกลยุทธ์ การดำเนินงาน เช่นนี้จะช่วยให้โรงเรียนเกิดความสำเร็จ ในการตรวจสอบข้อมูลและการดำเนินงาน สำหรับการบันทึกและ จัดเก็บข้อมูลนั้น แต่ละกลุ่มงานจะมีการจัดกระทำข้อมูล ประมวลผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน เพื่อให้เกิดเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงานต่อไป

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล) มีการบริหาร หลักสูตรแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ และความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน และสอดคล้อง กับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คณะกรรมการและอนุกรรมการหลักสูตรมีการปรับปรุง หลักสูตรแต่ละรายวิชา อยู่เสมอให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมถึงสอดคล้องกับความสามารถและเป้าหมาย การศึกษา ต่อของนักเรียนในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมีการกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการนิเทศ การจัดการ เรียนการสอนและการสังเกตการสอนของครูทุกคน มีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ มีการประเมิน ความคิดเห็นของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินทุกส่วนมาสรุปผล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณา ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัด กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำผู้ช่วย ประโยชน์ กิจกรรม ชุมนุม และกิจกรรมแนะแนว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะอาชีพ เป็นต้น และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยกตัญญู กิจกรรมตักบาตรเนื่องในวัน

สำคัญต่าง ๆ กิจกรรม ห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร เป็นต้น นอกเหนือจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว โรงเรียนยังมีโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะสำคัญที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจหลังการปฏิบัติโครงการ และกิจกรรม จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำโครงการ และกิจกรรมสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการปฏิบัติงานตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลโครงการ

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานอย่างราบรื่น

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ และความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) ครูได้รับการนิเทศ การสังเกตการสอน การปฏิบัติงานโครงการ และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในอนาคต

๔) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเสนอโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ในช่วงปีภาคเรียนเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน รวมถึงโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการชุดต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ
๓. ปฏิทินวิชาการ
๔. หลักสูตรโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
๕. ผลการนิเทศและสังเกตการสอน
๖. รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา



๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ในทางเทคนิคการสอน มีสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางระบบงานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเขารับการ ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๑๗..... คน

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา มีการวางแผนด้านอัตรากำลังไว้ชัดเจน มีเกณฑ์ การพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่ยึดประโยชน์ที่โรงเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมการร่วมพิจารณาอย่างรอบคอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จึงทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถต่อการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญตั้งแต่การได้มาและการดำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากร โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับครูใหม่ที่มาปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและวัฒนธรรมขององค์กร รวมทั้งจัดพี่เลี้ยงดูแลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล

๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาระงานที่รับผิดชอบทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓) โรงเรียนจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม รูปแบบต่าง ๆ เช่น การตรวจเยี่ยม การศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา การสรุปผลรายงาน

๔) โรงเรียนจัดชั่วโมงให้ครูเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนลงในตารางสอนของครูอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๕) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทำให้มีข้อมูลชัดเจนที่จะนำไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลความสำเร็จ



๑) ครูใหม่ที่มาปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและวัฒนธรรมขององค์กร สนับสนุนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทำให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาระงานที่รับผิดชอบทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

๓) ครูได้รับการพัฒนาผ่านระบบนิเทศ กำกับติดตามทุกคน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูมีการเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนลงในตารางสอนของครูอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี และมีบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕) ครูทุกคนมีวิจัย สื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีผลการประเมินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

จุดเด่น

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาระงานที่รับผิดชอบทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓			
แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน	นักเรียน ผู้รับผิดชอบ (คน)	ครูผู้รับผิดชอบ (คน)	หมายเหตุ
จุดแยกขยะ	๑๐	๒	
สวนผักสวนครัว	๓๖	๓	
สวนป่า	๑๐	๒	
สวนสมุนไพร	๕	๒	
เมล่อน	๕๘	๓	
รวม	๑๑๙	๑๒	

อ้างอิง การบันทึกบัญชีรายรับรายจ่ายและการดำเนินงานในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการปลูกผักสวนครัว
 ๒. โครงการบ้านน้อมอง
 ๓. โครงการปลูกเมล่อน
- สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรือนเมล่อน
๒. สวนสมุนไพรและแปลงผักสวนครัว

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการจัดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องที่รับผิดชอบ

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น
สรุปผลการพัฒนา มีดังนี้

การบริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

๑. โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
ประกอบไปด้วย

- ๑.๑ โปรแกรม Microsoft PowerPoint ใช้ในการอธิบายหรือนำเสนอเนื้อหาความรู้
- ๑.๒ โปรแกรม Adobe Flash Cs๖ ใช้ในการสร้างสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความรู้ความ

เข้าใจแก่นักเรียน

- ๑.๓ เว็บไซต์ Quizizz ใช้ในการละลายพฤติกรรมและเตรียมความพร้อมของนักเรียน

๒. เทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
ประกอบไปด้วย

- ๒.๑ Smart Phone ใช้ในการสื่อสารทางเทคโนโลยีที่จัดทำขึ้น
- ๒.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการสื่อสารทางเทคโนโลยีที่จัดทำขึ้น
- ๒.๓ Smart Tv ใช้ในการแสดงหรืออธิบายขั้นตอนต่าง ๆ และทำกิจกรรม

๓. มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- ๓.๑ เริ่มศึกษาจากการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนว่ามีจุดอ่อนจุดเด่นในเรื่องใด

- ๓.๒ จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ

- ๓.๓ นำสื่อที่พัฒนาขึ้นมาใช้งานเพื่อหาประสิทธิภาพของนักเรียนว่าเกิดความรู้ความเข้าใจมาก

ขึ้นหรือไม่

- ๓.๔ สรุปผลการใช้สื่อทางเทคโนโลยีปรากฏว่านักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เพิ่ม

มากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพสื่อทางเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙
ป.๒	๑๑	๗	๖๓.๖๔
ป.๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕
ป.๕	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๑๖	๗	๔๓.๗๕
ม.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๐	๘๒	๖๘.๓๓

อ้างอิง จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เนื่องจากการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์มีการใช้สื่อที่มีความหลากหลาย สื่อ Cai ก็เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติด้วยตัวเองจนทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถใช้งานหรือใช้งานสื่อ Cai ได้อย่างเต็มที่ และบางส่วนยังขาดประสบการณ์การใช้งานโปรแกรม จึงควรมีการให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนให้ได้มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมก่อนการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟังคิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นายภุชงค์ ศรีจันทร์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๓.นางกนกณัฐ รัตน					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๔.นางสาวกาญจนา สุกใส					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๖.นางสาวประภาพร ชั่วอ้ว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๗.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๘.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๙.นางสาวภาสุรีย์ ชูระพันธ์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๐.นายวัชร ต่อชีวัน					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๑.นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๒.นางสาวอรพิน สุขชาติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยมทุกคน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๒. แบบสังเกตการเรียนการสอนการทำกิจกรรมของนักเรียน
๓. ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอน
๔. เครื่องมือและสื่อในการจัดการเรียนการสอน



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหารายวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต้นตอเสริมพลังทางบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มี อยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ตารางแสดง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นายภุชงค์ ศรีจันทร์					มี ๕ วิธี	
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ					มี ๕ วิธี	
๓.นางกนกณัฐ รัตน					มี ๕ วิธี	
๔.นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ					มี ๕ วิธี	
๕.นางสาวอนุชา หาญกุดดัม					มี ๕ วิธี	
๖.นางสาวกาญจนา สกใส					มี ๕ วิธี	
๗.นางสาวประภาพร ขว้าว					มี ๕ วิธี	
๘.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					มี ๕ วิธี	
๙.นายณฤตล พาดิ					มี ๕ วิธี	
๑๐.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขง					มี ๕ วิธี	
๑๑.นางสาวภาสกรีย์ ฐระพันธ์					มี ๕ วิธี	
๑๒.นายวัชรระ ต่อชีวัน					มี ๕ วิธี	
๑๓.นายจพพัฒน์ ปักกระกะ					มี ๕ วิธี	
๑๔.นางสาวอรพิน สขชาติ					มี ๕ วิธี	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางสรุปได้ว่าครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ระดับขึ้นทุกคน



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้แบบ role playing โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๓.นางกนกณัฐ รัตน					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๔.นางสาวกาญจนา สุกใส					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๖.นางสาวประภาพร ขว้าว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๗.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๘.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๙.นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธุ์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๐.นายวัชร ต่อดำ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๑.นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑๒.นางสาวอรพิน สุขชาติ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ role playing ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยมทุกคน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ role playing ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยใช้กิจกรรม role playing และสื่อสารสนเทศ เช่น Youtube PowerPoint ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออกตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เพื่อเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปแก้ไขปัญหาและสถานการณ์จริงในชีวิต ผลของโครงการ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การแสดงออก การพูด การอ่านออกเสียงและฝึกวางแผนการทำงานร่วมกัน เข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมทั้งของตนเองและของผู้อื่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใช้นวัตกรรม role playing ในการชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกซึ่งกันและกัน และแสดงออก คิดเห็นได้อย่างเต็มที่

๒. จัดรูปแบบการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟังคิด ในสถานการณ์จำลอง

๓. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. รูปภาพประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ชื่อ-สกุล	แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	แบบทดสอบ ความถนัด หรือทักษะ	แบบทดสอบ วัด ความสัมพันธ์ ของบุคคล	แบบ สังเกต	แบบวัด ด้านจิต พิสัย	หมายเหตุ
๑.นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ	✓	✓	✓	✓	✓	
๓.นางกนกณัฐ รัตนนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๔.นางสาวกาญจนา สุกใส	✓	✓	✓	✓	✓	
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม	✓	✓	✓	✓	✓	
๖.นางสาวกาญจนา สุกใส	✓	✓	✓	✓	✓	
๗.นางสาวประภาพร ขว้าว	✓	✓	✓	✓	✓	
๘.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	
๙.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐.นางสาวภาสุรีย์ ชูระพันธุ์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๑.นายวัชร เต๋อชีวัน	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๓.นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๔.นางสาวอรพิน สุขชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	

อ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน หลากหลายวิธี ครบทุกด้าน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา
พัฒนานักเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๑๔ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และ
ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อสอบวัดและประเมินผล
๒. แบบสอบถาม
๓. คำสั่งคณะกรรมการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้น ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/สัปดาห์ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๔๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้น กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๓ คน โดยสรุปครู ทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นายเกษณพงศ์ ศรีจันทร์					มี ๕ กิจกรรม	
๒.นางพรทิพย์ ภูแถมโชติ					มี ๕ กิจกรรม	
๓.นางกนกณัฐ รัตน					มี ๕ กิจกรรม	
๔.นางสาวกาญจนา สุกใส					มี ๕ กิจกรรม	
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม					มี ๕ กิจกรรม	
๖.นางสาวประภาพร ขว้าว					มี ๕ กิจกรรม	
๗.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					มี ๕ กิจกรรม	
๘.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง					มี ๕ กิจกรรม	
๙.นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธุ์					มี ๕ กิจกรรม	
๑๐.นายวัชรระ ต่อชีวัน					มี ๕ กิจกรรม	
๑๑.นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ					มี ๕ กิจกรรม	
๑๒.นางสาวอรพิน สุขชาติ					มี ๕ กิจกรรม	

อ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๓ คน โดย สรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิววิเคราะห์
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้อง เลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา คอยสังเกตอย่างสนใจรวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการ เรี ย น รู้ ได้ แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์					มี ๕ กิจกรรม	
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ					มี ๕ กิจกรรม	
๓.นางกนกณัฐ รัตนนา					มี ๕ กิจกรรม	
๔.นางสาวปราวตรี กงชัยภูมิ					มี ๕ กิจกรรม	
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม					มี ๕ กิจกรรม	
๖.นางสาวประภาพร ขว้าว					มี ๕ กิจกรรม	
๗.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					มี ๕ กิจกรรม	
๘.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง					มี ๕ กิจกรรม	
๙.นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธุ์					มี ๕ กิจกรรม	
๑๐.นายวัชรระ ต่อชีวัน					มี ๕ กิจกรรม	
๑๑.นายจุฬพัฒน์ ปักเคราะห์					มี ๕ กิจกรรม	
๑๒.นางสาวอรพิน สุขชาติ					มี ๕ กิจกรรม	
๑๓.นายศตายุ แข็งสาริกณ์					มี ๕ กิจกรรม	

อ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีเลิศ ๑๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบบันทึกสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของคณะครูผู้จัดการเรียนการสอนทุกคน
สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและมีนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนเรียนรู้ในเรื่องการรับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบมากขึ้น ผู้เรียนสามารถ ศึกษาและสร้างชิ้นงานได้เองจากโดยไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้สอน ภาระงานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม ความสนใจ ความสามารถ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จริงแล้วนักเรียนยังคงต้องมีครูคอยแนะนำ ในการทำกิจกรรมเพื่อให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร	โครงการ
๑.นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการกีฬา โครงการวันสำคัญ
๒.นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ	โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการวันสำคัญ
๓.นางกนกณัฐ รัตน	โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการวันสำคัญ
๔.นางสาวปราวตรี กงชัยภูมิ	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน
๕.นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม	โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการวันสำคัญ โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
๖.นางสาวประภาพร ขว้าวัว	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการกีฬา
๗.นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการวันสำคัญ
๘.นางสาวกาญจนา สุกใส	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการลูกเสือ – เนตรนารี
๙.นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขง	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการวันสำคัญ โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
๑๐.นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธ์	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการวันสำคัญ
๑๑.นายวัชร ต่อชีวัน	โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการกีฬา โครงการวันสำคัญ
๑๒.นายจุฬพัฒน์ ปักเคระกะ	เสียงตามสาย กระจายข่าว



	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการวันสำคัญ
๑๓.นางสาวอรพิน สุขชาติ	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน
๑๔.นายธัญศรุต ชินรัฐจารุศิริ	โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการกีฬา
๑๕.นายณฤตล พาทิ	เสียงตามสาย กระจายข่าว โครงการลูกเสือ – เนตรนารี
๑๖.นางสาวนุสรา โฉกกลาง	โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการวันสำคัญ

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒) โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- กิจกรรมเสียงตามสาย กระจายข่าว
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมเผยแพร่ความรู้สู่อาเซียน
- กิจกรรมภาษาอาเซียนน่ารู้
- กิจกรรมปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์
- กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก
- กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
- กิจกรรมปลูกเมล่อนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
- กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

๓) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมปลูกเมล่อนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนมีการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



๒) การสรุปโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- กิจกรรมปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์
- กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
- กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก

๓) การสรุปโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมปลูกเมล่อนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกเมล่อนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมบริการแนะแนวในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๕ ซึ่งเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มีมานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักงานที่ตนเองจะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกละเอียดและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) วางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน

๒) จัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานอย่างมีคุณภาพ

๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่หลากหลาย

๔) จัดหาและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย



ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๙๖	๐	๒๐	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ	๒	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๐	๐	๐	
สุขภาพจิต	๐	๐	๐	
พฤติกรรม	๑	๐	๐	
๔.ด้านสังคม	๐	๐	๐	
๕.ด้านเศรษฐกิจ	๐	๐	๐	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๐	๐	๐	
๗.ด้านอื่น ๆ				
ด้านความปลอดภัย	๐	๐	๐	
พฤติกรรมทางเพศ	๐	๐	๐	
สารเสพติด	๐	๐	๐	
รวม	๙๙	๐	๒๐	

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มการเรียนรู้รวม จำนวน ๒๐ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๒๐ คน และ ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้

๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกัน
ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน
ชุมชนใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วม
กิจกรรม จนถึงระดับชาติ เช่น กิจกรรมเต้นแอโรบิก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การทำแปรรูปอาหาร การ



ทำอาหารจานเดียว การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมืองหรือการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น กิจกรรมกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับ เครือข่าย ชุมชน ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้าน และให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

รายชื่อ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์					มี ๕ วิธี	
๒. นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวกนกนัฐ รัตน					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ					มี ๕ วิธี	
๕. นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม					มี ๕ วิธี	
๖. นางสาวประภาพร ชั่วอ้ว					มี ๕ วิธี	
๗. นายนครินทร์ อินทรสมบัติ					มี ๕ วิธี	
๘. นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง					มี ๕ วิธี	
๙. นางสาวภาสุรีย์ จุระพันธ์					มี ๕ วิธี	
๑๐. นายวัชร เต๋อชีวัน					มี ๕ วิธี	
๑๑. นายจุฬาพัฒน์ ปักเคระกะ					มี ๕ วิธี	
๑๒. นางสาวอรพิน สุขชาติ					มี ๕ วิธี	

อ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๔ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. รายงานการประชุม
- ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- จ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET
- ฉ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ช เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการตามโครงการเสริมสร้าง พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการเสริมสร้าง พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL การอ่านการ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น ๕%	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕%	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น มัคคุเทศก์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถด้านศิลปะ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๙.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแอโรบิค	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขตพื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓. จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายอำนาจ ไพโรเขียว	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายไสว ชาญตะคุ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอรพิน สุขชาติ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา





ประกาศโรงเรียนสำนักตุ้มกา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่



ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นางสำออง คำเสียง)

กรรมการ



ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำนักตูมกา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสายทอง แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอรพิน สุขชาติ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสำนักตูมกา

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :
- สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....



ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔

วัน พุธ ที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ เรื่องขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอ เพื่อทราบ

๓.๑ แนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๑ การนับเวลาเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียนวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

- ภาคเรียนที่ ๒ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียน วันที่ ๓๑ มีนาคม

๒๕๖๕ และกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอนชดเชยให้ครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับ

๓.๑.๒ การสอนชดเชย

- การสอนระดับปฐมวัย มีเวลาเรียนครบ ๑๘๐ วัน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่
ต้องสอนชดเชย

- ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ให้เพิ่มเวลา
เรียนในแต่ละวัน หรือ นับเวลาเรียนเพิ่มในวันหยุด

๓.๑.๓ การอนุมัติการจบการศึกษา ให้อนุมัติภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) (ศบค.)

มาตรการควบคุม ๖ ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ ๑. คัดกรองวัดไข้ ๒. สวมหน้ากากอนามัย

๓. ล้างมือ ๔. เว้นระยะห่าง ๕. ทำความสะอาด ๖. ลดแออัด

๓.๓ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- รูปแบบที่ ๑ แบบเรียนปกติที่โรงเรียน (On-Site) ภายใต้เงื่อนไข ศบค.จังหวัดชัยภูมิ

- รูปแบบที่ ๒ แบบผสมที่โรงเรียนและที่บ้าน (On-Hand)

- รูปแบบที่ ๓ แบบผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือ DLTV (On-Air)

๓.๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนด
กรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓.๔.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวภาสกรีย์ ชุระพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภุชงค์ ศรีจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางกนกณัฐ รัตน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอรพิน สุขชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ดังนี้

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย student star champ "มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน" คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ "คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร" ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน-การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคมและปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม



นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา และคณะครูได้นำเสนอ
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๒๖ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ ๔ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ ๑๕ กิจกรรม

- ที่ประชุมมีมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทาง
โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านทุจริต และปฐมวัย

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
ประธานในที่ประชุม ขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุก
ท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม
เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ

ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์)

จนท.ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



ภาคผนวก ง
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
ที่ ๔๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษมพงศ์ ศรีจันทร์	ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายวัชรระ ต่อชีวัน	ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นายสตาญุ แซ่สสาริกรณ์	ครูงานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางสาวภาสุรีย์ ฐะพันธ์	ครูงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวประภาพร ขว้อ้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายธันย์ศรุต ชินรัฐจารุศิริ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนุสรา โจกกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางกนกณัฐ รัตน	ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	ครูหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอรพิน สุขชาติ	ครูงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



หน้าที่ของคณะกรรมการดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิง ประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพพร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและเสนอ รายงาน (SAR) ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐานเอกสารคำส่งรูปภาพและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง ผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๓๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายของต้นสังกัด มีประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

๑.๒ คณะกรรมการผู้จัดทำประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฤกษ์พงศ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกณัฐ รัตน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธุ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์ | จนท.ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา





คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา |
| ๒. นายไสว ชาญตะคุ | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรทิพย์ ภูแหม่โชติ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธ์ | ครูคศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ | ครูคศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกณัฐ รัตนนา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |



๔. นางสาวอรพิน สุขชาติ ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงาน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
ที่ ๑๕ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑,๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญชู แคนสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายภุชงค์ ศรีจันทร์	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางพรทิพย์ ภูแหม่โชติ	กรรมการ
๑.๔ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๒.๑ นายภุชงค์ ศรีจันทร์	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางกนกนัฐ รัตน	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม	กรรมการ
๒.๔ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศภายใน สร้างเครื่องมือการพัฒนาและเก็บข้อมูล ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศภายในเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป



๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร บันทึกภาพ รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการนิเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวัชร ต่อชีวัน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายจุฬพัฒน์ ปักเคราะห์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอรพิน สุขชาติ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ บันทึกภาพและรวบรวมข้อมูลการนิเทศ สรุปรายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดังกล่าว สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญชู แคนสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นางพรทิพย์ ภูแถมโชติ	กรรมการ
๑.๔ นางกนกณัฐ รัตนา	กรรมการ
๑.๕ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๑ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวประภาพร ขว้าว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายวัชรพงษ์ เจริญวัฒนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์	จนท.ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100263		ชื่อโรงเรียน : บ้านสำนักตุมกา					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.88	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	19.74	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	11.98	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.44	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	31.22	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100263		ชื่อโรงเรียน : บ้านสำนักตุมกา					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	16.85	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.16	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	7.65	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.08	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	22.47	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43



ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100263 ชื่อโรงเรียน : บ้านสำนักตุ้มกา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : หองบวระเหว จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	24.50	40.75	41.27	43.29	41.30
	S.D.	8.41	18.87	18.96	20.00	19.32
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.87	45.73	46.39	49.23	47.76
	S.D.	11.33	16.25	16.88	16.85	17.35
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.68	43.24	43.83	46.26	44.53
	S.D.	18.32	31.56	32.31	33.33	33.22
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100263 ชื่อโรงเรียน : บ้านสำนักตุ้มกา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : หองบวระเหว จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,295)	สังกัด (N=23,458)	ประเทศ (N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.62	44.49	49.09	47.34	48.73
	S.D.	13.99	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	19.87	50.58	54.93	54.65	55.48
	S.D.	8.20	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.25	47.51	52.01	51.00	52.11
	S.D.	20.73	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102

ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	39.20	13.15	52.35	9.93	2.32	10.87	52.00	17.00	64.00	28.00	10.00	38.00	57.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102

ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	33.13	19.82	68.75	15.63	21.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102

ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	33.13	5.81	39.63	26.63	33.13	26.63*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102

ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	34.00	6.04	42.50	25.00	35.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102 ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	38.26	13.79	52.04	8.95	6.58	14.58	50.73	19.75	69.73	25.37	0.00	25.37	57.31	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102 ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	19.64	6.19	31.25	9.38	18.75	18.75*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102 ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	19.68	5.92	28.50	14.25	19.00	14.25
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030102 ชื่อโรงเรียน บ้านสำนักตุ้มกา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	30.86	4.29	37.00	23.25	32.25	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75



ภาคผนวก ฉ
กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน



กิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เขตสุขภาพศูนย์สุนทรภู่ครูอักษร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมจิตอาสาช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนกับผู้นำชุมชน
ผู้ปกครองนักเรียนบ้านสำนักตุ้มกา หมู่ ๕ (หมู่บ้านเขตบริการ)



คณะครู นักเรียน เข้ารับการตรวจเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยชุดตรวจ ATK โดย รพสต.วังตะเข้
อสม.ประจำหมู่บ้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



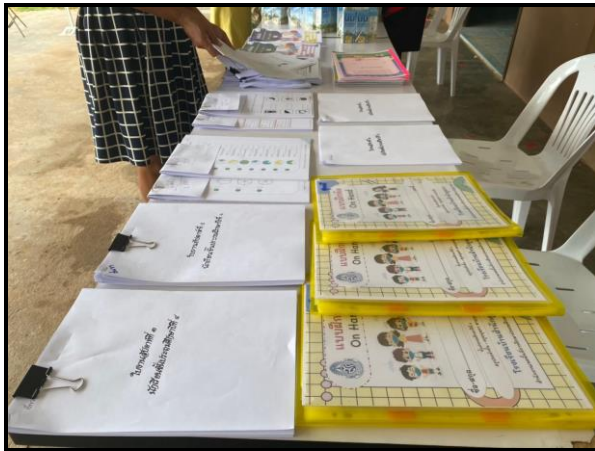
นักเรียนที่อายุ ๑๒ ปีขึ้นไป(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อ
โควิด-๑๙ ณ โรงพยาบาลหนองบัวระเหว เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔



ผู้ปกครองนักเรียน รับเงินสดจากโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา
จายวิชา ดนดีสาธิต

รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
วันที่ 1 - 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาและทักษะที่จำเป็น
- นักเรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 15 คน
เข้าเรียน 15 คน คิดเป็น 100 %

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการสอน / ใบงาน / เอกสาร

- หนังสือเรียน
- ใบงานออนไลน์
- ใบงาน
- คลิป VDO การสอน

ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

- นักเรียนร้อยละ 86.67 มีความพร้อมในการ ทำใบงาน
- นักเรียนร้อยละ 66.67 มีความพร้อมในการ ทำใบงาน
- นักเรียนร้อยละ 13.33 ไม่มีความพร้อมในการ ทำใบงาน

แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน
- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน
- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน

Application
ใช้ในการเรียนการสอน

ผู้รายงาน
(นางสาวอรุณ ฤทธิเดช)
ครูประจำชั้น

ผู้รับรอง
(นายบุญ แสงสินชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
วันที่ 1 - 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาและทักษะที่จำเป็น
- นักเรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On hand
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน
เข้าเรียน 13 คน คิดเป็น 100 %

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการสอน / ใบงาน / เอกสาร

- หนังสือเรียน
- ใบงานออนไลน์
- ใบงาน
- คลิป VDO การสอน

ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

- นักเรียนร้อยละ 69.23 มีความพร้อมในการ ทำใบงาน
- นักเรียนร้อยละ 30.77 ไม่มีความพร้อมในการ ทำใบงาน

แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน
- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน
- ครูได้ติดตามให้นักเรียนทำใบงานและติดตามผลตามใบงาน

Application
ใช้ในการเรียนการสอน

ผู้รายงาน
(นางสาวอรุณ ฤทธิเดช)
ครูประจำชั้น

ผู้รับรอง
(นายบุญ แสงสินชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

มอบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL



กิจกรรมวันคริสต์มาสต์ วันขึ้นปีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมการปลูกเมล่อนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาคผนวก ช
การเผยแพร่ข่าวสาร

การเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

3 กรกฎาคม 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสำนักคูมกาที่เคารพ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายพื้นที่ใกล้ถึงรอบคืน มีการแพร่ระบาดรุนแรง ทางโรงเรียนขอแจ้งมาตรการ และแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน) ตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2564 ในระดับชั้น ป.1-ป.3 (ยกเว้นชั้น อ.2-3) โดยมีการคัดกรอง ทุกวันก่อน และปฏิบัติตามมาตรการของ ศบค. ระดับอำเภอ จังหวัด และสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด
2. หากมีผู้ปกครองไม่ประสงค์ให้นักเรียนมาเรียนในรูปแบบ On-site (เรียนที่โรงเรียน) ผู้ปกครองสามารถแจ้ง ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา เพื่อรับคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ โดยนับเวลาเรียนตามปกติ
3. สำหรับนักเรียนที่มาเรียนรูปแบบ On-site (เรียนที่โรงเรียน) ให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตั้งแต่ออกจากบ้าน และให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันอย่างเคร่งครัด และแจ้ง Timeline ของตนเองและบุคคลในครอบครัว กับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาทุกวัน

หมายเหตุ หากมีการเรียนการสอนอย่างจริงจังให้ทราบเป็นระยะ โดยการประเมินสถานการณ์ วันต่อวัน

"ขอให้ท่านผู้ปกครองได้เชื่อมั่นในมาตรการต่าง ๆ ของโรงเรียนและคณะครู ทั้งนี้ขอชี้แจงข้อใด ๆ ทั่วๆไปจะสำเร็จ ลุล่วงไม่ได้ด้วยดีนั้นจะคง มาจากการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกภาคส่วน ทั้งโรงเรียน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญ และขอเชิญให้ท่านร่วมใจกันทำในสิ่งที่ถูกต้อง ในครั้งนี้ท่านได้สำเร็จ และลูกรักด้วยดี ของครอบครัวคุณ มา ณ โอกาสนี้ ขอเป็นกำลังใจให้กับทุกท่านและท่านร่วมใจกันเป็นเพื่อนกัน"

(นายบุญชู แสงสัมพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

จัดทำโดย : งานสารสนเทศโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา 081-7894858, 098-1397606



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

5 กันยายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แจ้ง..

รับเงิน เยียวยาผู้ปกครอง

2,000 บาท

วันจันทร์ที่ 6 กันยายน 2564 รายละเอียดดังนี้

😊 ระดับอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 3

ตั้งแต่วันที่ 09.00 น. - 12.00 น.

😊 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตั้งแต่วันที่ 13.00 น. - 16.00 น.

ณ โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา สฟพ.ชัยภูมิ 3

ผู้ปกครองที่มารับเงิน โปรดนำเอกสารมาดังนี้

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน 1 ฉบับ

*ให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับเงินด้วยตนเองเท่านั้น

จัดทำโดย : งานสารสนเทศโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา 081-7894858, 098-1397606



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

ประจำวันที่ 27 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564








พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

วันที่ 27 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านสำนักคูมกาได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากชุมชนบ้านสำนักคูมกา มาช่วยกันพัฒนาโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สร้างการมีส่วนร่วม สร้างพลังชุมชน เพื่อลูกหลานบ้านเรา

ทั้งนี้ทางโรงเรียนขอขอบคุณผู้ปกครอง ช่างบ้าน พ่อแม่ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของเรานี้




โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564











นิเทศติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

28 ตุลาคม พ.ศ. 2564 คณะกรรมการนิเทศติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ได้มีมติติดตาม ณ โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา เครือข่ายโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

นางสาว พงษ์ งาม ผอ.สพท.ชัยภูมิ เขต 3 ได้มอบหมายนายสันติ์ ฐานทอง ผอ.โรงเรียนบ้านวังเหล็ก และนางสาวอานา คำสิงห์ ผอ.โรงเรียนบ้านวังเหล็ก มาต้อนรับและบรรยายสรุปสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

นางสาว พงษ์ งาม ผอ.สพท.ชัยภูมิ เขต 3 ได้มอบหมายนายสันติ์ ฐานทอง ผอ.โรงเรียนบ้านวังเหล็ก และนางสาวอานา คำสิงห์ ผอ.โรงเรียนบ้านวังเหล็ก มาต้อนรับและบรรยายสรุปสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา ขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



การเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 9/2564 วันที่ 27 มกราคม 2565

การประชุม พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม Video Conference การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วันที่ 27 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา นำโดย ผู้อำนวยการโรงเรียนนายบุญชู แสงสันเทียะ พร้อมด้วย คณะครู ได้เข้าร่วมการประชุม พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม Video Conference การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เว็บไซต์ : [HTTP://SNT.CHAIYAPHUM3.GO.TH/](http://SNT.CHAIYAPHUM3.GO.TH/)
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/SUNNAKTOOMKA](https://www.facebook.com/sunnakttoomka)

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1/2565 วันที่ 31 มกราคม 2565

ตรวจ ATK ให้กับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ก่อนเปิดเรียน ON SITE

วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา นำโดยนายบุญชู แสงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากร ดำเนินการจัดบริการตรวจวัดด้วยชุดตรวจโควิด RAPID ANTIGEN TEST KIT (ATK) โดยตรวจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งมีผล "เป็นลบ" ทุกคนและโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ณ โอกาสนี้

เว็บไซต์ : [HTTP://SNT.CHAIYAPHUM3.GO.TH/](http://SNT.CHAIYAPHUM3.GO.TH/)
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/SUNNAKTOOMKA](https://www.facebook.com/sunnakttoomka)

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 2/2565 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์การพัฒนาทักษะอาชีพ

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรและนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรมาให้ความรู้และวิธีการปลูกเมล็ด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปลูกเมล็ดได้ด้วยตนเอง และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพสูงต่อไป ทั้งนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณวิทยากรคุณครูณัฐณิษฐ์ คุณครูวชิรวิทย์ คุณโกศล และคุณครูพชรพล อธิภา เป็นอย่างสูงที่นำให้ความรู้ในครั้งนี้

เว็บไซต์ : <http://snt.chaiyaphum3.go.th/>
<https://www.facebook.com/sunnakttoomka>

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายบุญชู แสงสันเทียะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ฉบับที่ 4/2565 วันที่ 21 มีนาคม 2565

ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจัดกิจกรรมตามมาตรการการดูแล และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างเคร่งครัด ด้วยความคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรทุกคน ณ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

เว็บไซต์ : <http://snt.chaiyaphum3.go.th/>
<https://www.facebook.com/sunnakttoomka>



