

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2564



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคงสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๕ หมู่บ้านสำนักตุ้มกา ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน ๔ อาคาร ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้อง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพียรใช้ธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน กิริยามารยาท สำนึกเรียนเด่น เน้นวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ/กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเป็นครู มืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อ สาธารณะชน

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครู จัดประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียน ส่งผลให้ครูได้รับการ ยอมรับ ยกย่อง ชมเชย มีวิริยะอุตสาหะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ มากขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย ให้หลากหลายขึ้น
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้มากขึ้น
 - ๔) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - ๓) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 - ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้หลากหลายขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	๑๓
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๓
๑) คุณภาพเด็ก.....	๑๓
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๔
๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๕๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๔
๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	
การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	
๓. ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ	
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตาม ประกาศของสถานศึกษา	
๔. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่ ๔๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่ ๓๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่ ๑๑ /๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ	
การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่ ๑๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการ	
จัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่ ๑๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)	
๑๐. เกียรติบัตร/ผลงาน	
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม	
ประกาศของสถานศึกษา	
๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยนายหมั่น เสาโกมุท เป็นผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านได้สร้างอาคารชั่วคราวเป็นอาคารเรียน ครั้งแรกได้เปิดทำการสอนจาก ป.๑ ถึง ป.๔ มีนักเรียน ๒๙ คน โดยมี นายไข ศรีระทัต มาเป็นครูทำการสอนคนแรกและคนเดียว โดยใช้หลักสูตร อาร์ ไอ ที และมาเปลี่ยนเป็นของกรมวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้รับงบประมาณหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาตามลำดับทั้งจากภาครัฐ และเอกชน มีโรงเรียนสาขาที่อยู่ในความดูแล จำนวน ๑ สาขา คือ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สาขาบ้านปากดง เป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนจากชั้น ป.๑ ถึง ป.๔ ซึ่งสาขที่ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ๘ กิโลเมตร โดยสภาพถนนที่เชื่อมระหว่างหมู่บ้านไม่ได้มาตรฐานไม่สามารถสัญจรได้ทุกฤดูกาล และในปัจจุบันโรงเรียนประสบกับปัญหาในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนบ้านไกล ซึ่งมีนักเรียนจำนวนมาก เดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนในตำบลวังตะเฆ่ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา บ้านชอกตะเคียน ในตำบลห้วยแย้ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๘ บ้านหินรุ่ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๓ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ขาว

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อักษรย่อ ส.ก.

ตราโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๑-๗๘๙๔๘๕๘ , ๐๙๕-๓๔๒๖๙๔๔

อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๑๐๒@chaiyaphum๓.go.th

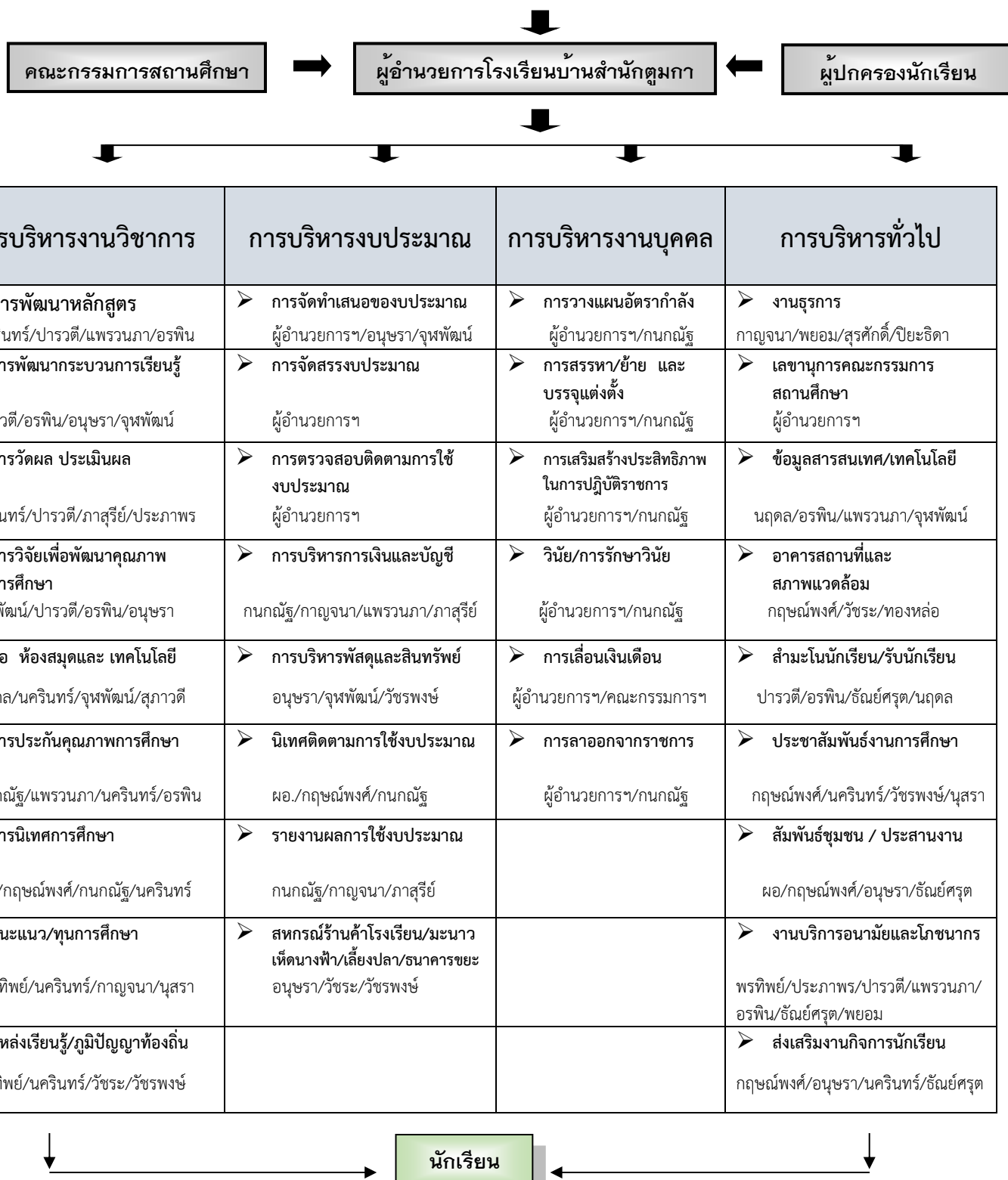
orapinosj@gmail.com

เว็บไซต์ <http://snt.chaiyaphum๓.go.th>

<http://www.facebook.com/sumnaktoomka>

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน แยกเป็น

๓.๑ ข้าราชการครู ๑๓ คน

(๑) จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน.....๓.....คน
(๒) จบสาขาภาษาอังกฤษ	จำนวน.....๓.....คน
(๓) จบสาขาพลศึกษา	จำนวน๑.....คน
(๔) จบสาขาสังคมศึกษา	จำนวน.....๑.....คน
(๕) จบสาขาคณิตศาสตร์	จำนวน.....๑.....คน
(๖) จบสาขาภาษาไทย	จำนวน๑.....คน
(๗) จบสาขาศิลปศึกษา	จำนวน.....๑.....คน
(๘) จบสาขาการประถมศึกษา	จำนวน.....๑.....คน
(๙) จบสาขาปฐมวัย	จำนวน.....๑.....คน

๓.๒ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ๒ คน

(๑) จบสาขาพลศึกษา	จำนวน.....๑.....คน
(๒) จบสาขาไม่จบสาขาปฐมวัย	จำนวน.....๑.....คน

๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น เรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๒	๙	๘	๕	๓	๕	๓๒	๘	๖	๕	๖๒
	หญิง	๑๒	๗	๑๙	๑๑	๒	๕	๕	๑๖	๑๐	๔๙	๓	๘	๗	๘๖
รวม	๑๗	๑๓	๓๐	๑๓	๑๑	๑๓	๑๐	๑๙	๑๕	๘๑	๑๑	๑๔	๑๒	๓๗	๑๔๘
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗	๑๓		๑๓	๑๑	๑๓	๑๐	๑๙	๑๕		๑๑	๑๔	๑๒		

อ้างอิง สถิติจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน ป.๑ฉ	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๑	๒๖๒,๐๐๐ บาท
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๓๕	๑,๗๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๙	๒,๙๒๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๔	อาคารเรียนอาคารอนุบาล	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๑	๓๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๕	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	งบประมาณหน่วยงานอื่น	พ.ศ. ๒๕๕๖	๒,๙๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๖	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๒/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๗	บ้านพักครูกรมสามัญ	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๙	๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๘	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๑๗	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๙	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๓	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๐	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณหน่วยงานอื่น	พ.ศ. ๒๕๓๕	๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๑	ห้องสมุด	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๒	๓๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๒	สนามเด็กเล่น	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๗	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๓	สนามกีฬา/สนามบาสเกตบอล	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๘	๑๒๘,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๔	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๖	๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๕	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๓	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๖	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๓๔	๙๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๕
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๕
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕
๔. ห้องศิลปะ	๖๕
๕. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	๖๕
๖. สวนป่า/สวนสมุนไพร/แปลงปลูกมะนาว	๖๕
๗. บ่อเลี้ยงปลา	๖๕
๘. โรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า	๖๕
๑๐. โรงเรือนเมล่อน	๓๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะเฒ่า	๑๓
๒. วัดสุทธาวาสาราม(บ้านสำนักตุ้มกา)	๑๐
๓. อ่างเก็บน้ำชุมชน	๕๐
๔. ลานรับซื้อน้ำมันสำหรับหลัง	๑๐
๕. ร้านค้าชุมชน	๑๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๗. แหล่งเกษตรกรรมชุมชน	๑๐
๘. สถานศึกษา/อื่น ๆ	๘

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครู บุคลากรในชุมชน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาในตำบลวังตะเฒ่า จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านสำนักตุ้มกา บ้านซอกตะเคียน ในตำบลห้วยแอ่ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๘ บ้านหินรุ

(๒) การปกครอง

เขตการปกครององค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฒ่า

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ในบ้านสำนักตุ้มกาประกอบอาชีพเกษตรกร ทำไร่น้ำสำหรับหลัง

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	
- ประถมศึกษา	๑๔๖,๓๐๐
- มัธยมศึกษา	๑๒๒,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ประถมศึกษา	๓๖,๙๖๐
- มัธยมศึกษา	๓๐,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.	๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๑๑,๙๔๐

๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**
ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากการทดลอง ฝึกการสังเกต สำรวจ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ผังความคิด ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จากการเล่นและทำกิจกรรม ฝึกความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ จากการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนคิด ทำทางประกอบเพลงด้วยตนเอง การทำงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้คามกระตุ้นให้คิดผลงานของตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของตนเองเพื่อรู้จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๙) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒.๒ จำนวนข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน
- ๒.๓ จำนวนบุคลากรอื่น จำนวน ๑ คน
- ๒.๔ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๐ คน
 - ๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน
 - ๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน
- ๒.๕ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒ คน แยกเป็น
 - ๑) ข้าราชการครูจำนวน ๑๓ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครูจำนวน ๑ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๒.๖ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-อ.๓)
 - อนุบาล ๒ แยกห้องกับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาให้ไปจัดการสอนเพื่อลดปัญหาความห่างไกลระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๑๗ โดยนายหมั่น เสาโกมุท เป็นผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านได้สร้างอาคารชั่วคราว เป็นอาคารเรียน ครั้งแรกได้เปิดทำการสอนจาก ป.๑ – ป.๔ มีนักเรียน ๒๙ คน โดยมี นายไข ศรีระทัต มาเป็นครูทำการสอนคนแรก และคนเดียว โดยใช้หลักสูตร อาร์ ไอ ที และมาเปลี่ยนเป็นของกรมวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้รับงบประมาณหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาตามลำดับทั้งจากภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้เปิดทำการสอนจากชั้นอนุบาลศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโรงเรียนสาขาที่อยู่ในความดูแล จำนวน ๑ สาขา คือ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สาขาบ้านปากดง เป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนจากชั้น ป.๑ ถึง ป.๔

ซึ่งโรงเรียนสาขา ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ๘ ก.ม. โดยสภาพถนนที่เชื่อมระหว่างหมู่บ้านไม่ได้มาตรฐานไม่สามารถสัญจรได้ทุกฤดูกาล และในปัจจุบันโรงเรียนประสบกับปัญหาในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนบ้านไกล จากกลุ่มชอกตะเคียน บ้านหินรุ บ้านหนองผักแว่น ที่ใช้รถมอเตอร์ไซด์เป็นพาหนะ มีนักเรียนจำนวนมาก เส้นทางไม่สะดวกในการมาโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพียรใช้ธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตน

๓) เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔) กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา (ตามโครงการโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน กิริยามารยาท สำนึกนักเรียนเด่น เน้นวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตาม หลักสูตร และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความพร้อม ช่วยเหลือตนเองได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ในสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ไม่มี

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ นำเรียน	๕,๐๐๐	ปารวดี กงชัยภูมิ
๒	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	ปารวดี กงชัยภูมิ
๓	กิจกรรมสะเต็มศึกษา	๓,๐๐๐	ปารวดี กงชัยภูมิ
๔	กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL	๒,๐๐๐	นุสรา โจกกลาง
๕	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕,๐๐๐	ผู้อำนวยการ ปารวดี กงชัยภูมิ
๖	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหาร	๕,๐๐๐	ผู้อำนวยการ ปารวดี กงชัยภูมิ
รวม		๒๓,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็น การเตรียมความพร้อมที่จะ เรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความ รักผิชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตาม กระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มา ประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุม ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทาง แก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ของแต่ละมาตรฐาน ทำ ให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สม ศ.)เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิด คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุก กิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และ

ร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและ บุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้น เรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน

เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครู จัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่ยากทำต่อเนื่อง การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain- Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัย เด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถ แก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็ก ปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา

๑.วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การประหยัดของชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๒.วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๔. การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตาม วัยเด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียนเด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของ การศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสรี ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ อย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้น จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ผลงานที่ประสบความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไททอง ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๒	๕	๖	๑๗	๓	๖	๘	
๒. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๓	๑	๕	๗	๑๗	๒	๖	๙	
๓. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๒	๔	๗	๑๗	๒	๕	๑๐	
๔. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	๒	๖	๕	๑๗	๒	๕	๑๐	
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๓	๓	๕	๕	๑๗	๓	๖	๘	
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	๑	๓	๙	๑๗	๓	๖	๘	
รวม	๗๘	๑๑	๒๘	๓๙	๑๐๒	๑๕	๓๔	๕๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๑๐	๓๕.๙๐	๕๐	๑๐๐	๑๔.๗๑	๓๓.๓๓	๕๑.๙๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๙๐				๘๕.๒๙				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป					๘๖.๐๑				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๐ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ ผลการประเมินเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๑ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมจนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกสุขภาพ
๕. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๗	๒	๗	๘	๑๓	๑	๖	๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๗	๒	๖	๙	๑๓	๑	๖	๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๗	๓	๖	๘	๑๓	๑	๖	๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๗	๒	๗	๘	๑๓	๒	๖	๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๗	๒	๖	๙	๑๓	๑	๕	๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๑	๖	๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๗	๒	๘	๗	๑๓	๒	๖	๕	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๒	๖	๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๗	๑	๗	๙	๑๓	๒	๔	๗	
รวม	๑๕๓	๒๐	๖๑	๗๒	๑๑๗	๑๓	๕๑	๕๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๐๗	๓๙.๘๗	๔๗.๐๖	๑๐๐	๑๑.๑๑	๔๓.๕๙	๔๕.๓๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๙๓				๘๘.๘๙				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗.๙๑								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๐ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๑ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเสริมแรงเชิงบวก มีโครงการจัดทำสื่อการสอน สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการคุณธรรมจริยธรรม และจัดให้มีกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม ยอมรับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ . แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๒ . แบบบันทึกสุขภาพ
- ๓ . แบบประเมินพัฒนาการ
- ๔ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๑	๕	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๗	๓	๖	๘	๑๓	๔	๕	๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๗	๑	๘	๘	๑๓	-	๖	๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๔	๕	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๗	๒	๖	๙	๑๓	๑	๕	๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๗	๑	๘	๘	๑๓	๑	๕	๗	
รวม	๑๐๒	๑๓	๔๒	๔๗	๗๘	๑๑	๓๑	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๗๔	๔๑.๑๘	๔๖.๐๘	๑๐๐	๑๔.๑๑	๓๙.๗๔	๔๖.๑๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗.๒๖				๘๕.๘๙				
รวมผลการประเมินเด็กอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๕๘								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๐ คน ผลการประเมินด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๖ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน เด็กที่มีผลการประเมินใน

ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๙ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕๘ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ . แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๒ . แบบบันทึกสุขภาพ
- ๓ . แบบประเมินพัฒนาการ
- ๔ . รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๗	๒	๗	๘	๑๓	๒	๖	๕	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๓	๕	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	๒	๗	๘	๑๓	๒	๖	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๑	๕	๗	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	๒	๘	๗	๑๓	๒	๕	๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๒	๕	๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๗	๓	๗	๗	๑๓	๒	๕	๖	
รวม	๑๑๙	๑๘	๕๐	๕๑	๙๑	๑๔	๓๗	๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๑๒	๔๒.๐๑	๔๒.๘๗	๑๐๐	๑๕.๓๘	๔๐.๖๖	๔๓.๙๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๘๘				๘๒.๖๒				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๗๕								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๐ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๓๐ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๘ เนื่องจากครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๓	๘	๖	๔	๗	๖	๒	๘	๗	๔	๗	๖	๑	๙	๗	๓	๗	๗	๑	๗	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๒	๕	๖	๒	๗	๔	๒	๖	๕	๓	๖	๔	๑	๗	๕	๓	๗	๓	๑	๖	๖
รวมทุกระดับชั้น	๓๐	๕	๑๓	๑๒	๖	๑๔	๑๐	๔	๑๔	๑๒	๗	๑๓	๑๐	๒	๑๖	๑๒	๖	๑๔	๑๐	๒	๑๓	๑๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๒๕			๒๔			๒๖			๒๓			๒๘			๒๔			๒๘
ร้อยละ				๘๓.๓๓			๘๐.๐			๘๖.๖๖			๗๖.๖๖			๘๓.๓๓			๘๐.๐๐			๘๓.๓๓
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๔.๗๖																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กทั้งหมด ๓๐ คน เด็กมีผลการพัฒนาทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๓๐ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ๘๔.๗๖ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

การควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านวังตะเฆ่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริม สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริม เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่น สามารถแสดงความรู้สึกลผ่านการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรียนรู้และทำงานผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง	- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การรู้จักเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่เข้าใจการเสียสละ การรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการ อบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็น กลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ะดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่ เด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้ มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสติปัญญาสังคม คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดชุมชนประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้

ครูการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนาม/จัดทำสื่อการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ: ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพการ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพจัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพจัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขขึ้นไประดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

ปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้ เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนมีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ธรรม คุณจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบผิวด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม

ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม บริเวณสนามกลางแจ้งให้มีความร่มรื่น - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กเรียนรู้ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพครู
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านสำนักตุ้มกา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) วิเคราะห์บริบท ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย ๕) คอยกำกับติดตาม ๖) สามเส้าการประเมิน ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริง และมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการผลิตสื่อการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทาง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้มีความเหมาะสมตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการให้มีความหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนมีมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนิน การนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑.กิจกรรมโดดเด่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.รางวัลที่ได้รับผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ

๓.กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ขึ้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๓๐ คน

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. รายงานการประชุม
- ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- จ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET
- ฉ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ช เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการตามโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการเสริมสร้าง พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยลานกิจกรรม BBL การอ่านการ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>อ่าน คิดวิเคราะห์</u> <u>และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>คิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน <u>แบบอย่างที่ดี</u> และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น ๕%	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕%	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	

การศึกษา	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรม รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถด้านศิลปะ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๙.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแอโรบิค	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขตพื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน





ประกาศโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓. จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายไสว ชาญตะคุ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไพร่ทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอรพิน สุขชาติ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



ประกาศโรงเรียนสำนักตุมกา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางสำออง คำเสียง)

กรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำนักตูมกา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสายทอง แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอรพิน สุขชาติ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสำนักตูมกา

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย





ประกาศ ๑ตุมกา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :
- สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม



รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔

วัน พุธ ที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ เรื่องขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ที่เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอ เพื่อทราบ

๓.๑ แนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๑ การนับเวลาเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียนวันที่ ๑๐ ตุลาคม

๒๕๖๔

- ภาคเรียนที่ ๒ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอนชดเชยให้ครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับ

๓.๑.๒ การสอนชดเชย

- การสอนระดับปฐมวัย มีเวลาเรียนครบ ๑๘๐ วัน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ไม่ต้องสอนชดเชย

- ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ให้เพิ่มเวลาเรียนในแต่ละวัน หรือ นับเวลาเรียนเพิ่มในวันหยุด

๓.๑.๓ การอนุมัติการจบการศึกษา ให้อนุมัติภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) (ศบค.)

มาตรการควบคุม ๖ ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ ๑. คัดกรองวัดไข้ ๒. สวมหน้ากากอนามัย ๓. ล้างมือ ๔. เว้นระยะห่าง ๕. ทำความสะอาด ๖. ลดแออัด

๓.๓ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- รูปแบบที่ ๑ แบบเรียนปกติที่โรงเรียน (On-Site) ภายใต้เงื่อนไข ศบค.จังหวัดชัยภูมิ

- รูปแบบที่ ๒ แบบผสมที่โรงเรียนและที่บ้าน (On-Hand)

- รูปแบบที่ ๓ แบบผ่านระบบมูลนิจการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือ DLTV (On-Air)

๓.๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูลกำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓.๔.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้
- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรทิพย์ ภูเข้มโชติ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภาสุรีย์ ชุระพันธ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้
- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกนัฐ รัตน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรพิน สุขชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุมกาและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ดังนี้

โรงเรียนบ้านสำนักตุมกาได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย student star champ "มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน" คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ "คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร" ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน-การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคมและปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำนักตุมกา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม

นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา และคณะครูได้นำเสนอ
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๒๖ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ ๔ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ ๑๕ กิจกรรม

- ที่ประชุมมีมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทาง
โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านทุจริต และปฐมวัย

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้ม
กา ประธานในที่ประชุม ขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครู
ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม
เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ

ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์)

จนท.ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายไสว ชาญตะคุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ภาคผนวก ง
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน





คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา
ที่ ๔๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายวัชร เต๋อชีวัน	ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นายสตา俞 แซ่สาร์กรณ	ครูงานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางสาวภาสุรีย์ ธุระพันธ์	ครูงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางพรทิพย์ ภูแหม่โชติ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวประภาพร ขว้อ้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอนุชรา หาญกุดดุ่ม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายจุฬพัฒน์ ปักเคระกะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขวง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายธันย์ศรุต ชินรัฐจารุศิริ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนุสรา โจกกกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางกนกณัฐ รัตนนา	ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	ครูหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอรพิน สุขชาติ	ครูงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐาน เชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพพร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและเสนอ รายงาน (SAR) ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐานเอกสารคำสั่งรูปภาพและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์แนวปฏิบัติ ของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านสำนักตุมกาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๓๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สนองนโยบายของต้นสังกัด มีประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

ดั่งนั้นอาศัยอำนาจตามความใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไสว ชาญตะคุ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายบุญชู แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

๑.๒ คณะกรรมการผู้จัดทำประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกณัฐ รัตน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวภาสุรีย์ ชูระพันธ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์ | จนท.ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา |
| ๒. นายไสว ชาญตะคุ | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรทิพย์ ภูแหม่โชติ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภาสุรีย์ ชุระพันธ์ | ครูคศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ | ครูคศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกษมพงษ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกณัฐ รัตนา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

๔. นางสาวอรพิน สุขชาติ ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงาน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๑๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาได้เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑,๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญชู แคนสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางพรทิพย์ ภูแฮมโชติ	กรรมการ
๑.๔ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางกนกนัฐ รัตนา	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวอนุชรา หาญกุดตุ้ม	กรรมการ
๒.๔ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภาสุรีย์ ฐะพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศภายใน สร้างเครื่องมือการพัฒนาและเก็บข้อมูล ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศภายในเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร บันทึกภาพ รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการนิเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวัชร ต่อชีวัน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอรพิน สุขชาติ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวแพรวนภา เจนหนองแขง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ บันทึกภาพและรวบรวมข้อมูลการนิเทศ สรุป
รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรม
ดังกล่าว สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ของโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายบุญชู แคนสันเทียะ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายกฤษณ์พงศ์ ศรีจันทร์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางพรทิพย์ ภูแหม่โชติ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกนกณัฐ รัตน | กรรมการ |
| ๑.๕ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------------|
| ๒.๑ นายนครินทร์ อินทรสมบัติ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประภาพร ขวอ้ว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายจุฬพัฒน์ ปักกระกะ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวปารวดี กงชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายวัชรพงษ์ เจริญวัฒนา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

๒.๕ นางสาวปิยะธิดา ศรีจันทร์

จนท.ธุรการ

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบุญชู แคนสันเทียะ)

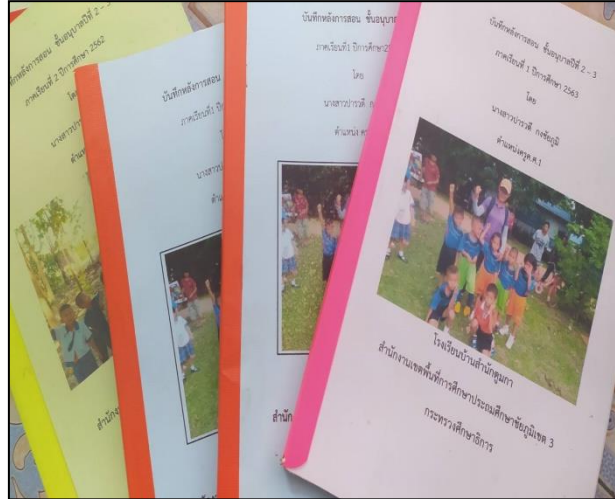
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ภาคผนวก จ
กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน



เอกสารหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์สอน



แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน



แบบบันทึกการตีมนม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



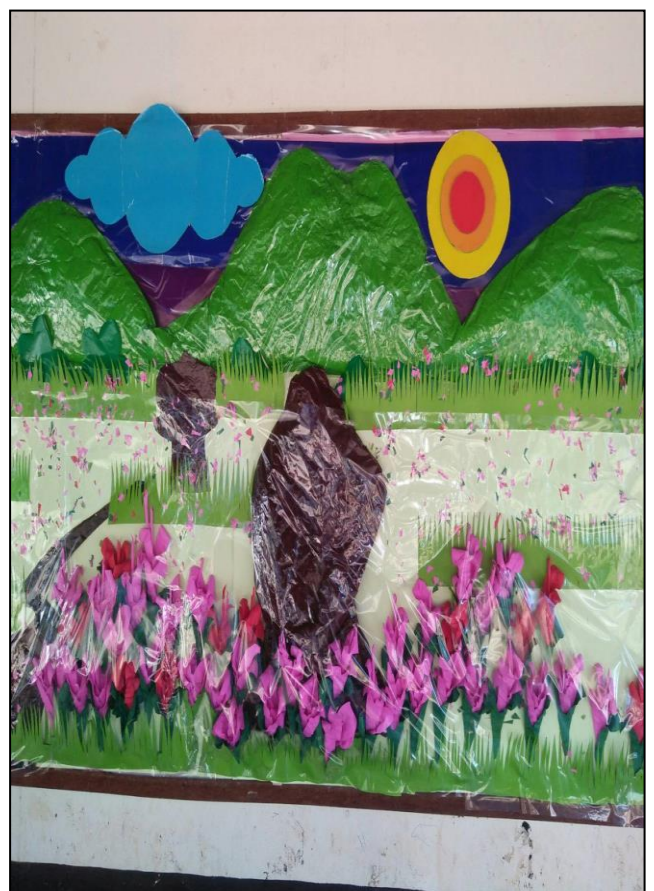
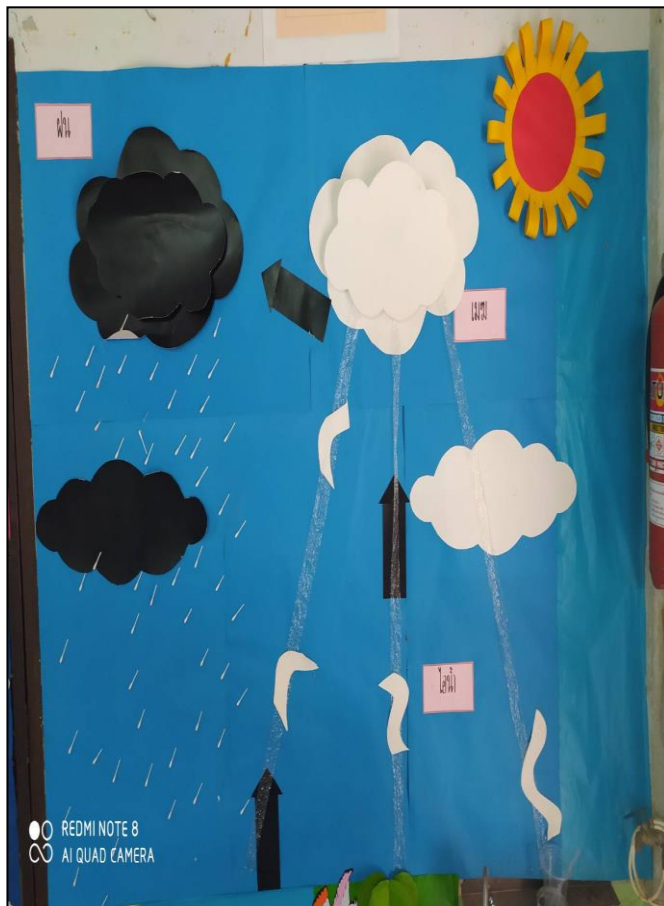




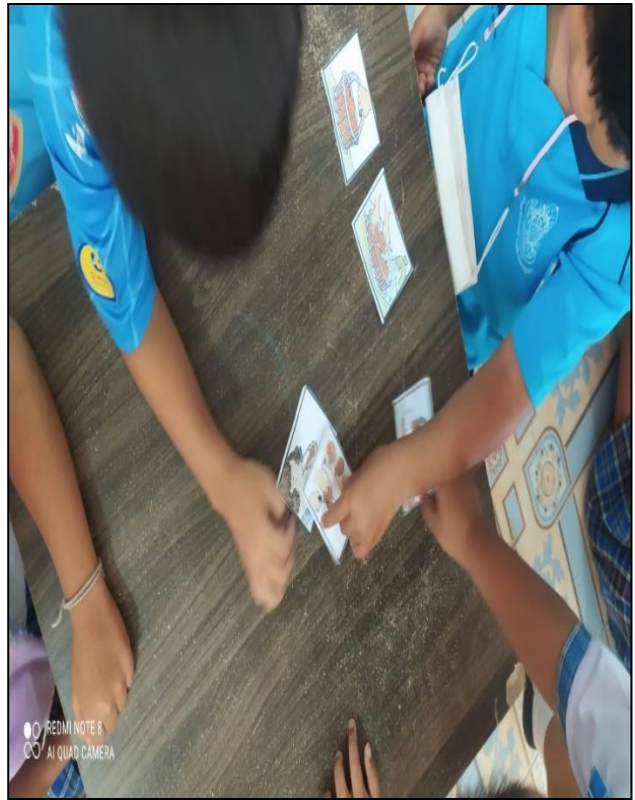
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

















มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





ภาคผนวก ข
การเผยแพร่ข่าวสาร



การเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

3 กรกฎาคม 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสำนักคูมกาที่เคารพ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายพื้นที่ใกล้ที่จะรอบด้าน มีการแพร่ระบาดรุนแรง ทางโรงเรียนขอแจ้งมาตรการ และแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน) ตั้งแต่วันที่ 3 กรกฎาคม 2564 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 (ยกเว้นชั้น อ.2-3) โดยมีการคัดกรอง กักกันตนเอง และปฏิบัติตามมาตรการของ ศบค. ระดับอำเภอ จังหวัด และสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด
2. หากมีผู้ปกครองไม่ประสงค์ให้นักเรียนมาเรียนในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน) ผู้ปกครองสามารถแจ้ง ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา เพื่อรับคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ โดยขึ้นเวลาเรียนตามปกติ
3. สำหรับนักเรียนที่มาเรียนในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน) ให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตั้งแต่ออกจากบ้าน จนถึงปิดประตูหน้าอาคารเรียนอย่างเคร่งครัด และแจ้ง Timeline ของตนเองและบุคคลในครอบครัว กับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาทุกวัน

หมายเหตุ หากมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเร่งด่วนให้ทราบเป็นระยะ โดยการประสานสถานการณ์ วันต่อวัน

* ขอให้ท่านผู้ปกครองได้เรื่องไม่มาเรียนการต่าง ๆ ของโรงเรียนและคณะครู ทั้งนี้เพื่อสิ่งซึ่งใด ทุกอย่างจะสำเร็จ สดชื่นได้ก็ด้วยดีนั้นจะคง มาจากการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกภาคส่วน ทั้งโรงเรียน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นส่วนเติมเต็ม และช่วยเหลือให้ทางก้าวหน้าวิฤกต ในเรื่องนี้ท่านได้สำเร็จ และส่งผลด้วยดี ของขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้ ขอเป็นกำลังใจให้กับทุกท่านและก้าวหน้าวิฤกตนี้ไปพร้อมๆ กัน"

(นายบุญชู หงษ์อินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

จัดทำโดย : งานสารสนเทศโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา ☎ 081-7894856, 098-1397606



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

5 กันยายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แจ้ง..

รับเงิน เยียวยาผู้ปกครอง 2,000 บาท

วันจันทร์ที่ 6 กันยายน 2564 รายละเอียดดังนี้

- ☺ ระดับอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 3
ตั้งแต่วันที่ 09.00 น. – 12.00 น.
- ☺ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
ตั้งแต่วันที่ 13.00 น. – 16.00 น.

ณ โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา สพป.ชัยภูมิ 3

ผู้ปกครองที่มาเงิน ไม่ลดนำเอกสารมาดังนี้

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน 1 ฉบับ

*ให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับเงินด้วยตนเองเท่านั้น

จัดทำโดย : งานสารสนเทศโรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา ☎ 081-7894856, 098-1397606



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

ประจำวัน 27 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564








พัฒนาปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน ก่อนเปิดภาคเรียน

วันที่ 27 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านสำนักคูมกาได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากชุมชนบ้านสำนักคูมกา มาช่วยกันพัฒนาโรงเรียนปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สร้างการมีส่วนร่วม สร้างพลังชุมชน เพื่อลูกหลานบ้านเรา

ทั้งนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณผู้มาช่วยงาน ชาวบ้าน พ่อแม่ผู้ปกครอง สนิทเก่า สนิทปัจจุบัน ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของเราร่วมกัน




โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา

วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564











นิเทศติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

28 ตุลาคม พ.ศ.2564 คณะกรรมการนิเทศติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ได้มีมติ สืบตาม ณ โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา เพื่อเข้าโรงเรียนโรงเรียนหนองไผ่ชุมพล

นายสุเมธ งาม น.ส.ศ.ช.ชัยภูมิ เขต 3 ได้มอบหมายนายสมิทธิ์ สายทอง พล.โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา และนางสาว น.ส.ศ.ช.โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา เข้าให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการนิเทศ สืบตาม ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

การเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 9/2564 วันที่ 27 มกราคม 2565

การประชุม หอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วันที่ 27 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา นำโดย ผู้อำนวยการโรงเรียนนายบุญชู แสงสันเทียะ พร้อมด้วย คณะครู ได้เข้าร่วมการประชุม หอ.เขต พบเพื่อนครูผ่าน ระบบทางไกล Video Conference การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019







เว็บไซต์ : [HTTP://SNT.CHAIPHUM3.GO.TH/](http://SNT.CHAIPHUM3.GO.TH/)
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/SUMNAKTOOMKA](https://www.facebook.com/sumnaktuumka)



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1/2565 วันที่ 31 มกราคม 2565

ตรวจ ATK ให้กับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ก่อนเปิดเรียน ON SITE

วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา นำโดยนายบุญชู แสงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากร ดำเนินการจัดบริการตรวจโควิดด้วยชุดตรวจไวรัล RAPID ANTIGEN TEST KIT (ATK) โดยตรวจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งมีผล "เป็นลบ" ทุกคนและโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกาขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ณ โอกาสนี้








เว็บไซต์ : [HTTP://SNT.CHAIPHUM3.GO.TH/](http://SNT.CHAIPHUM3.GO.TH/)
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/SUMNAKTOOMKA](https://www.facebook.com/sumnaktuumka)



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 2/2565 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์การพัฒนาทักษะอาชีพ

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรและนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรมาให้ความรู้และวิธีการปลูกเมล็ด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปลูกเมล็ดได้ด้วยตนเอง และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจ ในการประกอบอาชีพสุจริต กายนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณวิทยากรคุณศุภรัตน์ ภูมิโกตร คุณครูวาทินี ภูมิโกตร และคุณครูพลา อธิบาล เป็นอย่างสูงในโอกาสที่มาร่วมงานครั้งนี้







เว็บไซต์ : <http://snt.chaiyaphum3.go.th/>
<https://www.facebook.com/sumnaktuumka>




ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายบุญชู แสงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ฉบับที่ 4/2565 วันที่ 21 มีนาคม 2565

ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวัดการรู้ความตามมาตรฐานการดูแล และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างเคร่งครัด ด้วยความคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ณ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 โรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา








เว็บไซต์ : <http://snt.chaiyaphum3.go.th/>
<https://www.facebook.com/sumnaktuumka>



