



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับชั้น
พื้นฐาน ของโรงเรียนวังกะอาม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุป
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้น
พื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม
รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้
เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางมยุรา เพียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๕ คน มีนักเรียนหญิง ๑๗ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๒ คน โรงเรียนวังกะอามไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน - ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท - คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน อายุเฉลี่ย ๔๓ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๐ ปี มีพนักงานบริการจำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คณิตวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษ

ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่องรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังกะอาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับ

ผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรง ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ผลการเรียนรู้ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสอนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๗
รายละเอียด งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๙
๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๙ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๓๐ /๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๘ /๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)	
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	
๗.คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๓๑ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๙. หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	
๑๐.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล	
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	
๑๕. หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นเป็นการพัฒนาคุณภาพ	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๕ คน มีนักเรียนหญิง ๑๗ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

โรงเรียนวังกะอาม ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน - ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท - คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน อายุเฉลี่ย ๔๓ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๐ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

เพศ	แยกตามวุฒิการศึกษา				แยกตามระดับ (คศ.)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	๑	๒	๓	๔	ครูผู้ช่วย
ชาย	-	-	-	-					
หญิง	-	๒	-	-			๑		๑
รวม	-	๒	-	-			๑		๑

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรแยกตามวันเดือนปีเกิดและ วุฒิการศึกษา

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิกู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอนทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย. ๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๒	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังกะอาม ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ- สกุล	ว/ด/ป เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖	๑๔ มิ.ย ๒๕๕๒	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

แบบยืนยันสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล รักษาราชการ ผอ.ร.ร.	ที่อยู่ โรงเรียน	หมายเลขติดต่อผู้ ประสานงาน	อีเมลล์	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน	สถานะสถานศึกษา
๑	วังกะอาม	นางมยุรา เทียงอนทร์	บ้านวังกะอาม ม.๕ ต.บ้านตาล อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐	๐๘๔ ๘๒๘ ๑๒๒๖ ๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘ ๐๙๔ ๐๑๖ ๗๐๓๐	Bandasak2526t@gmail.com	อ.๒ - ป.๖	๓๒	๒	๘	ปกติ

๒ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔) ดังนี้

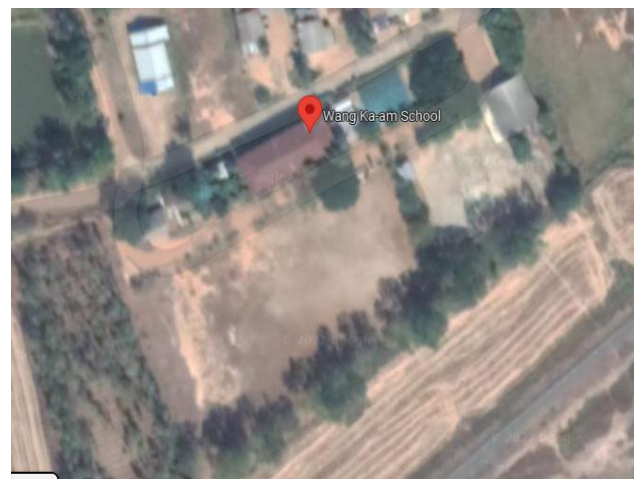
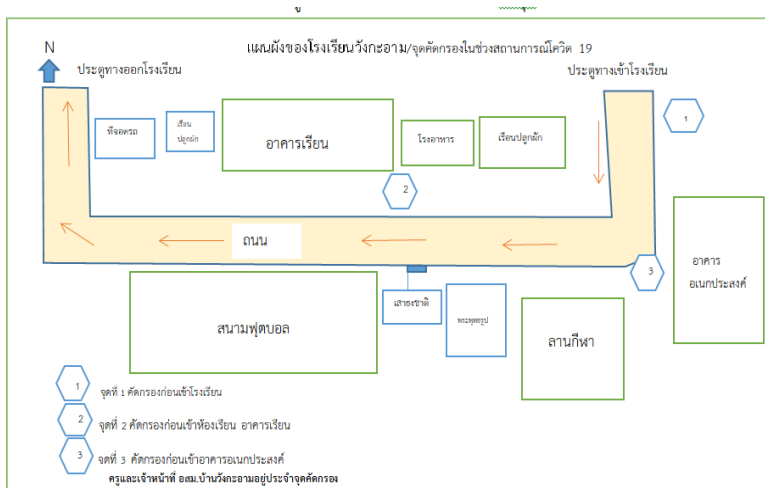
- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๒๘ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๓	๓
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	๑
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	๓	๓
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔
รวมประถมศึกษา		๑๒	๑๖	๒๘

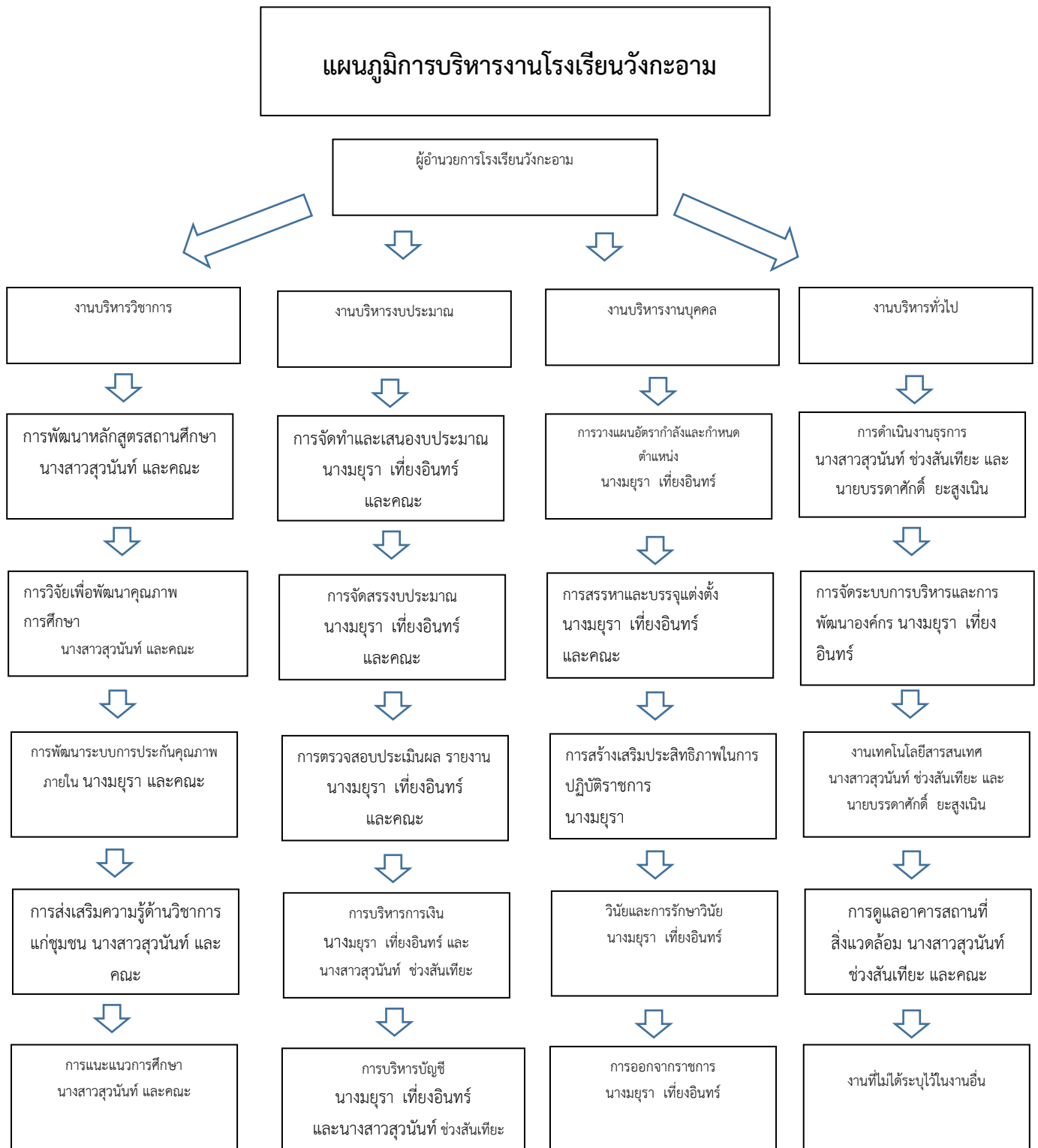
๓ ประวัติโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ ที่วัดสาริกา หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ มีนายเลียง กลิ่นศรีสุข เป็นครูใหญ่ คนแรก ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขอย้ายโรงเรียนมาปลูกสร้าง ณ ที่ดินแปลงปัจจุบันนี้ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา หมายเลขที่ ๒๕๙ - ๓๑๐๒๒ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนเตี้ย) ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๒ คน นักการภารโรง - คน นักเรียนชาย ๑๕ คน นักเรียนหญิง ๑๓ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผังโรงเรียน



๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประชากรร้อยละ ๘๘ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มืออาชีพเกษตรกร สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชน ต่อหัวเท่ากับ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากสภาพความยากจน ที่ต้องไปหางานทำในถิ่นอื่นปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับบุคคลอื่น

๑.๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๘๘ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ วัดสาริกา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนโรงเรียนวังกะอามได้รับการอบรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนสูง) จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ถังน้ำซีเมนต์บรรจุน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

๑.๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ

ร.ร.	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2522
2	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปช.202/26	2530
3	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2554
4	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2551
5	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2545
6	ถังเก็บน้ำ	ผ.30	2524
7	รั้ว	รั้วตาข่าย	2546
8	ถนน/ทางระบายน้ำ	ถนนลูกรัง	2545
9	ส้วม	อื่น อื่น	2549
10	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2553
11	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2543
12	ถังเก็บน้ำ	แท่งส้วม	2537
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2554

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ๑. ห้องศิลปศึกษา ๒. ห้องพลศึกษา และดนตรี ๓. ห้องสมุด ๔. ห้องเรียนประกอบอาหาร ๕. ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ - ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ห้อง ได้แก่-.....

ส่วนห้องสมุดชั่วคราว มีขนาด - ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๖ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ WI-NET กระจายสัญญาณ เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๕ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....๕ ถึง ๗.....คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสอน ๕ เครื่อง ชำรุด ๒ เครื่อง

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. บ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน	๔๐/ปี	๑. ร้านค้าภายในหมู่บ้าน	๒๐ /ปี
๒. ห้องครัว	๒๐๐/ปี	๒. วัดสาริกา	๑๓/ปี
๓. ลานกีฬา	๑๐๐/ปี	๓. สถานีอนามัย	๘/ปี
๔. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๔. ศูนย์คอมพิวเตอร์	๔/ปี
๕. แปลงผัก	๔๐/ปี	๕. สวนน้ำเทพสถิตวิลล์	๑/ปี
๖. บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร	๔๐/ปี		
๗. เตาเผาขยะ	๗๐/ปี		
๘. ป้ายกฎจราจร	๒๐/ปี		

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

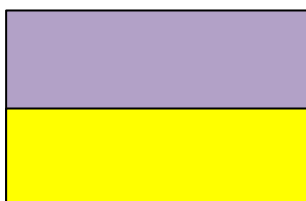
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียนวังกะอาม



สีประจำโรงเรียน ม่วง - เหลือง



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๑ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๐๐	๕๘.๖๖	-๑.๓๔	๘๒.๐๐	๖๒.๐๐	- ๒๐	๗๑.๐๐	๖๐.๓๓	-๑๐.๖๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	- ๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๒.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๐๗	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	-	๑๐๐	-	-	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	
๒	การอ่านรู้เรื่อง		-	-	-	-	๑๐๐	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๑.๐๐ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๓๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ - ๑๐.๖๗ การอ่านออกเสียงได้ร้อยละ ๕๘.๖๖ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ การอ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ ๖๒.๐๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนน รวม ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๑๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่าน/อ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน/เขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง/ประโยค				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑	๑	๑	๐	๓						๑	๑	๑	๐	๓					
	ป.๒	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๓	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗
๒	ป.๑	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
	ป.๒	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๓	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗

๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓
	ป.๕	๖	๓	๑	๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๕	๔	๑	๐	๑๐
	ป.๖	๔	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๔
๒	ป.๔	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓
	ป.๕	๗	๓	๐	๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐
	ป.๖	๔	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๔

๑๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๒๙.๐๐	๕๐.๔๐	๒๑.๔๐	๒๓.๐๐	๓๓.๘๐	๑๐.๘๐	๒๖.๐๐	๔๒.๑๐	๑๖.๑๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	-	-	๕๐.๐๐	-	-	-	๑๐๐	-
๒	ด้านคำนวณ	-	-	-	๑๐๐	-	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	-	-	๕๐	๕๐	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๔๐ ผลการพัฒนา ๒๑.๔๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๐ ผลการพัฒนา ๑๐.๘๐ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๑๐ ผลการพัฒนา ๑๖.๑๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๓๖.๑๗	-๕.๙๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๔.๖๗	-๕.๓๕
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๓.๖๐	-๔.๓๕
ระดับ โรงเรียน	๕๗.๕๐	๓๐.๓๑	-๒๗.๑๙	๓๗.๕๐	๒๗.๓๔	-๑๐.๑๖	๒๗.๐๐	๓๑.๕๐	๔.๕๐	๓๘.๐๙	๓๐.๖๓	-๗.๔๖	๔๐.๐๒	๓๐.๐๓	-๙.๙๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๐.๓๑
ลดลง -๒๗.๑๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๔ ลดลง -๑๐.๑๖ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๓ พัฒนาขึ้น ๔.๕
วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๓ ลดลง -๗.๔๖ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๓ ลดลง -๙.๙๙

๑๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) (ปพฐ.)

๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) (ปพฐ.)

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔										
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้								เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๖๖	๘๐.๐๐	๗๖.๓๓	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๓๓	๗๓.๖๖	๗๙.๖๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๗๘.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๒.๗๕
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๑๔	๘๒.๗๑	๘๑.๕๗	๘๓.๑๔	๘๓.๗๑	๘๒.๕๗	๘๓.๗๑	๗๖.๔๒	๘๑.๗๕
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๖๖	๘๒.๖๖	๘๓.๖๖	๗๑.๖๖	๗๙.๓๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๐	๘๖.๔๐	๘๔.๐๐	๘๖.๙๐	๘๔.๗๐	๘๒.๐๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๘๔.๖๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๒๕	๘๒.๒๕	๗๗.๗๕	๘๖.๐๐	๘๙.๕๐	๗๖.๗๕	๘๔.๗๕	๘๒.๗๕	๘๒.๕๐
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๘๑	๘๒.๐๖	๗๙.๙๔	๘๒.๖๗	๘๓.๙๓	๘๑.๘๓	๘๓.๘๘	๗๗.๙๘	

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔							
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๖๖	๘๐.๐๐	๗๖.๓๓	๘๑.๐๐	๗๓.๖๖	๗๘.๑๓
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๘๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๑๔	๘๒.๗๑	๘๑.๕๗	๘๓.๑๔	๗๖.๔๒	๘๐.๘๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๑.๐๐	๗๑.๖๖	๗๗.๓๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๐	๘๖.๔๐	๘๔.๐๐	๘๖.๙๐	๘๕.๔๐	๘๕.๕๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๒๕	๘๒.๒๕	๗๗.๗๕	๘๖.๐๐	๘๒.๗๕	๘๑.๘๐
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๘๑	๘๒.๐๖	๗๙.๙๔	๘๒.๖๗	๗๗.๙๘	

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
รวม	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๒๗	๙๖.๔๒	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๖	๙๒.๘๕	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๘.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ /เครือข่ายโรงเรียน
(ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางระบบทางเดินหายใจ โควิด 19)

ระดับเขตพื้นที่

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่

ระดับเครือข่าย

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนวังกะอาม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๘	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๗	๑	-	สายตา
	สุขภาพจิต	๒๘	-	-	
	พฤติกรรม	๒๗	๑	-	
๔. ด้านสังคม		๒๘	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๔	๑	๓	เด็กยากจนพิเศษ
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๘	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๒๘	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๘	-	-	
	สารเสพติด	๒๘	-	-	
รวม		๒๘	๓	๓	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๓ คน ด้านพฤติกรรม จำนวน ๑ คน ด้านสุขภาพ ๑ คน การใช้สายตา และการมองเห็น ทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. การคัดกรองให้ได้รับทุน นักเรียนยากจนพิเศษ

๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อน

๓. สื่อสารกับผู้ปกครอง

๔. เด็กที่มีปัญหาด้านสายตา ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการแว่นตา เพื่อน้องจังหวัดชัยภูมิ แว่นที่อุปการะ ร่วมกับสภาอากาศ จังหวัดชัยภูมิ

๓) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖
๒	การปลูกไม้ประดับ	ป.๑-๖
๓	การประกอบอาหาร	ป.๔-๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี ผลการพัฒนา

ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	-	๒	๑	-	๓	๑	๒	-	-	๓
ป.๒	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
ป.๓	๒	๔	๑	-	๗	๓	๓	๑	-	๗
ป.๔	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓
ป.๕	๓	๖	๑	-	๑๐	๒	๖	๒	-	๑๐
ป.๖	-	๒	๒	-	๔	-	๓	๑	-	๔
รวม	๖	๑๗	๕	-	๒๘	๗	๑๗	๔	-	๒๘
ร้อยละ	๒๑.๔๒	๖๐.๗๑	๑๗.๘๕	-	๑๐๐	๒๕.๐๐	๖๐.๗๑	๑๔.๒๘	-	๑๐๐
ได้ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ	๘๒.๑๓					๘๕.๗๑				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๘ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๓ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๘ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๙๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๐	๓	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
ป.๒	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑
ป.๓	๑	๕	๐	๐	๖	๒	๕	๐	๐	๗
ป.๔	๐	๒	๐	๐	๒	๑	๒	๐	๐	๓
ป.๕	๓	๖	๑	๐	๑๐	๗	๒	๑	๐	๑๐
ป.๖	๒	๒	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๔
รวม	๕	๑๘	๑	๐	๒๖	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๘
ร้อยละ	๑๙.๒๓	๖๙.๒๓	๓.๘๔	๐	๑๐๐	๕๐	๔๖.๔๒	๓.๕๗	๐	๑๐๐
ได้รับดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ	๘๘.๔๖					๙๖.๔๒				
	๙๒.๔๔									

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๘ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๔๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	บัตรคำ	๑	๒	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด		๑	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นาฬิกาจากวัสดุเหลือใช้	๓	๓	๑	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	การนำการทดลองวิทยาศาสตร์	๑	๒	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	วงล้อชนิดของคำ	๕	๔	๑	-	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุพื้นบ้าน	๓	๑	-	-	๔
รวม		๑๓	๑๓	๒	-	
ร้อยละ		๔๖.๔๒	๔๖.๔๒	๗.๑๔	-	๑๐๐
ได้รับระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๙๒.๘๔					

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๘ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๔ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
รวม	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๒๗	๙๖.๔๒	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๖	๙๒.๘๕	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๘.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปี
ด้านภาษา	๒๙.๐๐	๕๔.๔๐	๒๕.๔๐
ด้านคำนวณ	๒๓.๐๐	๓๓.๘๐	๑๐.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๐๐	๔๔.๑๐	๑๘.๑๐

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test(: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ พัฒนาขึ้น ๒๕.๔๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๐ พัฒนาขึ้น ๑๐.๘๐ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๑๐ พัฒนาขึ้น ๑๘.๑๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๕๐	๓๐.๓๑	-๒๗.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๐	๓๑.๕๐	๔.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๙	๓๐.๖๓	-๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๒๗.๓๔	- ๑๐.๑๖
รวมเฉลี่ย	๔๐.๐๒	๒๙.๙๔	- ๑๐.๐๘

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๐.๓๑ ลดลง ๒๗.๑๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๔ ลดลง ๑๐.๑๖ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๕๐ เพิ่มขึ้น ๔.๕๐ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๓ ลดลง ๗.๔๖ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชามีค่าเฉลี่ย ๒๙.๙๔ ลดลง - ๑๐.๐๘

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๑	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔	๑	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๗	๑	-	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	-	-	๔
รวม	๗	๑๙	๒	-	๒๘
ร้อยละ	๒๕.๐๐	๖๗.๘๕	๗.๑๔	-	๑๐๐
ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๙๒.๘๕				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวน ๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับ				รวม (คน)
	ดี มาก	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	--	--	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๑	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔	๑	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕	๒	-	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	-	-	๔
รวม	๘	๑๗	๓	-	๒๘
ร้อยละ	๒๘.๕๗	๖๐.๗๑	๑๐.๗๑		๑๐๐
ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๘๙.๒๘				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๐	-	-	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	๑	-	-
ป.๓	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๔	๑	-	-	๑	-	-
ป.๕	๒	-	-	๒	-	-
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-
รวม		-	๑	๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		-	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑	-	-
ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๕.๗๑				

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๗ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษาได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๒๘	๒๘
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒๘	๒๘
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๘	๒๘
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒๘	๒๘
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๒๘	๒๘
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๒๘	๒๘
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๒๘	๒๘
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๒๘	๒๘
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๒๘	๒๘
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๒๘	๒๘
รวม		๒๘	๒๘
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๘ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓		-	๑๐	-	-	๔	-	-
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓	-	-	๑	-	-	๖	-๑	-	๓		-	๘	๒	-	๔	-	-
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓		-	๑๐	-	-	๔	-	-
รวม		๙	-	-	๓	-	-	๒๐	-๑	-	๙		-	๒๘	๒		๑๒		-
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๙๕.๒๓			๑๐๐			๙๓.๙๓			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
ป.๔	๓	๒	๖๖.๖๖	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๔	๔๐	๕	๕๐	๑	๑๐	๐	๐
ป.๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๘	๑๑	๓๙.๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๒	๗.๑๔	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒๘		๕๓.๕๗		๗.๑๔		๐	
ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๒.๘๕								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิด เป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ของ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๘	๒๘	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๒๘	๒๘	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๒๘	๒๘	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ
โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อที่	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และขอให้สะอาด	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๒. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	๓	-	-	๑	-	-	๖	๑	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อน กินอาหารและหลัง ขับถ่าย	๓	-	-	๑	-	-	๖	๑	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๔. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีสันฉูดฉาด	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำ ลองทางเพศ	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๖. สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๓	๑	-
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วย การไม่ประมาท	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๘. ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๗	๓	-	๔	-	-
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๓	-	-	๑	-	-	๗	-	-	๓	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-
รวม	๓๐	-	-	๑๐	-	-	๖๘	๒		๓๐	-	-	๔๗	๓	-	๓๔	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๘๗.๑๔			๑๐๐			๘๗.๐๐			๘๗.๕๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ
๘๗.๑๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓	๒	๑	-	-
ป.๒	๑		๑	-	-
ป.๓	๗	๒	๔	๑	-
ป.๔	๓	๑	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๒	๗	๑	-
ป.๖	๔	๑	๓	-	-
สรุป	๒๘	๘	๑๘	๒-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๕๗	๖๔.๒๘	๗.๑๔	
ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๘๕				

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๒	๑	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๑	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑	-	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		๒	๑	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕	๑	-	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	-	-	๔
รวม	๗	๑๗	๔		๒๘
ร้อยละ	๒๕.๐๐	๖๐.๗๑	๑๔.๒๘		
ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๗๑				

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๕	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ป.๔	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๗	๒	๑	๐	๙	๙๐
ป.๖	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๑๐๐
รวม	๒๘	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๘.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๗๑	๓๕.๗๑	๓.๕๗	๐	-	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับเครือข่าย (ดี)	ระดับเขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๓	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	-
ป.๓	๗	-	-	-
ป.๔	๓	-	-	-
ป.๕	๑๐	-	-	-
ป.๖	๔	-	-	-
รวม	๒๘	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ				

หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสระบบทางเดินหายใจ โควิด ๑๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนวังกะอามี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย
สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ
โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์
การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์
การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น
ไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน

และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	มีวิจัย ๔ เรื่อง	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				มีวิจัย ๔ เรื่อง		
สรุป	๐	๐		๒	๐	

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่างๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-		ปฏิบัติได้ ๕ วิธี		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒		

ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๑	๑	๐	

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒		

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป
ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การ วัดผลชั้น เรียน	สรุป รวมระดับ	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้
ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน
ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	-	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป	๐	๐	๑	๑	๐	

ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี มีจำนวน ๑ คนระดับดีเลิศ มีจำนวน
๑ คน โดยสรุปครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน
ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ครูได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป
กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม-		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป
ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา
๒๕๖๔ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	√	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				√		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครู
จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอนมี
วิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการ
พัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต
๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอนครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วม
พัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู
และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

- ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่
ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูต่เวที ต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ ตรวจสอบสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ

คุณภาพ : ดี

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (ระดับชั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. คุณภาพผู้เรียนดี..... ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการดี..... ๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนดีเลิศ.... ระดับคุณภาพโดยรวมดี.....	๑. คุณภาพผู้เรียนดี..... ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการดี..... ๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๙ /๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๓๐ /๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๘ /๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๓๑ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET
๑๕. หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นเป็นการพัฒนาคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๙/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วยประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๔

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวังกะอาม ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ
ได้



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนวังกะอาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้อย่างใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โรงเรียนวังกะอาม จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน อธิการโรงเรียนวังกะอาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาแผนงานโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ตามที่โรงเรียนวังกะอามได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
๑	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
๒	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
๓	นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
๔	นายวันชัย ชูจิตรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
๕	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
๖	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
๗	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
๘	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
๙	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม	ประธานกรรมการ
๒.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสุนันท์ ชวงสันเทียะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแอ่งสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
1	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	√	
2	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	√	
3	นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ผู้แทนครู	√	
4	นายวันชัย ชูจัตรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	√	
5	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	√	
6	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	√	
7	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	√	
8	นางพรรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	√	
9	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	√	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม



(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.โรงเรียนวังกะอาม	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านกุ่มฯ/ ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

พัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการ

สะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพ ระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน ได้อย่างสวยงาม ตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขาดครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรง ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจาก

กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควร
แสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ นางมยุรา เทียงอินทร์ ประธานกรรมการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ วุฒิพงศ์ ตั้งไฟโรจน์วงศ์ กรรมการ
(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไฟโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม (คุรุประชาสามัคคี) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ บุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ กรรมการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ สุนันท์ ช่างสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR
ด้วย

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังชะอม ค.บ้านศาลา อ.ป่าหน่อดมรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

**ประเมินเตรียมความพร้อม
ก่อนเปิดภาคเรียน ๒ / ๒๕๖๔**

นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม



เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม พร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการนิเทศ การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของบุตรหลาน ซึ่งแจ้งแนวทางการปฏิบัติและร่วมกันเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ การดูแลนักเรียนในสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในสถานศึกษา พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการประเมิน

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังชะอม ตำบลบ้านศาลา อำเภอป่าหน่อดมรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทร.๐๙๐ ๖๐๒ ๗๙๔๔

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังชะอม ค.บ้านศาลา อ.ป่าหน่อดมรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 2/2564 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

**การตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
ด้วยชุดตรวจ ATK ภาคเรียน 2 / 2564**

นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม



วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม ได้พานักเรียนพร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กับทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองอีหลือ ด้วยวิธีการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับนักเรียนจำนวน 29 คน บุคลากร จำนวน 3 คน รวม 32 คน ครบ 100 % เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของบุตรหลาน ได้รับความรู้แนวทางการปฏิบัติและร่วมกันเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกัน การดูแลนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วงการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานศึกษา ขอขอบคุณนายสมปิติ ลิ่มอำนาจลาง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองอีหลือ และทีมงาน ที่ได้จัดกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ ในครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังชะอม ตำบลบ้านศาลา อำเภอป่าหน่อดมรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังชะอม ค.บ้านศาลา อ.ป่าหน่อดมรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 3/2564 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564

**การออกหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ในโรงเรียน
โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์**

นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม



วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 นางมยุรา เทียงอินทร์ ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม ร่วมกับกลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น เพื่อสำรวจ ค้นหา และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาโรคในช่องปากเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลในวัยที่จำเป็น โดยจะออกให้บริการ ตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ เด็กนักเรียนและให้ทันตสุขภาพตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วงการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานศึกษา ขอขอบคุณ กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ในการออกบริการหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ในโรงเรียน ครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังชะอม ตำบลบ้านศาลา อำเภอป่าหน่อดมรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังชะอม ค.บ้านศาลา อ.ป่าหน่อดมรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 4/2564 วันที่ 14 ธันวาคม 2564

**ผู้ใหญ่ใจดี มอบอุปกรณ์
เครื่องวัดอุณหภูมิ thermometer
หน้ากาก face shield
ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)**

นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม



เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2564 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังชะอม ได้รับความอนุเคราะห์ จากผู้ใหญ่ใจดี นายยุทธนา มีชำนาญ (คุณดี) มอบอุปกรณ์เครื่องวัดอุณหภูมิ thermometer และหน้ากาก face shield เพื่อใช้ในโรงเรียนวังชะอม ทางโรงเรียน ขอขอบคุณทุกท่านได้เป็นห่วงความปลอดภัยของบุตรหลาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วงการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังชะอม ตำบลบ้านศาลา อำเภอป่าหน่อดมรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	0	0	0	2	1	4	7	100.00
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	0	0	0	2	3	2	7	100.00

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	0	1	1	0	8	9	90.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	1	0	2	7	9	90.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	2	1	7	10	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	0	0	1	9	10	100.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	0	2	8	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	0	2	1	0	7	8	80.00
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	2	1	7	10	100.00
ภาษาอังกฤษ	10	0	0	0	0	1	2	0	7	9	90.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	0	2	1	1	4	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	3	0	1	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ภาษาอังกฤษ	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00

**ผลการประเมินความสามารถด้าน
การอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100171		ชื่อโรงเรียน : วังทอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านวังทอง		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.66	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.98	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.94	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.84	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	2	66.66	1	33.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00

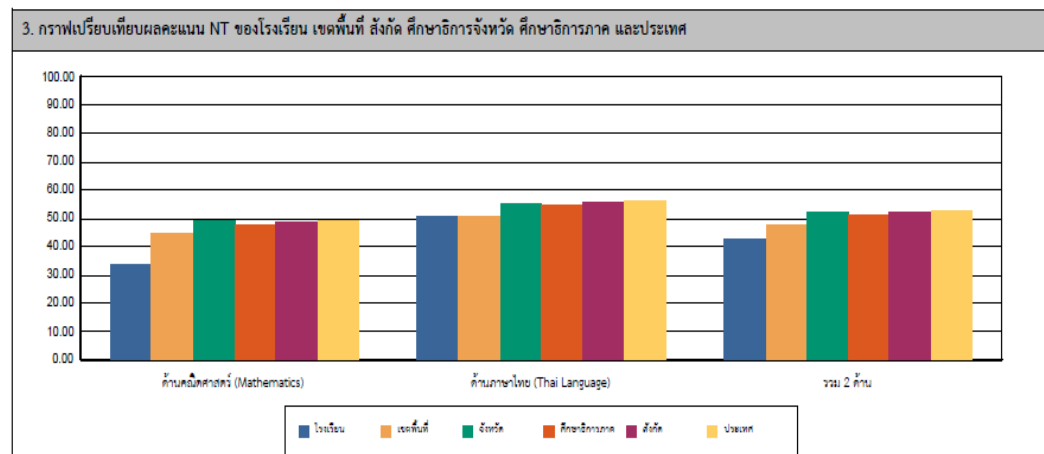
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100171		ชื่อโรงเรียน : วังชะอม		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านเนินฉมรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.80	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	5.23	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.40	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	5.37	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.10	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	10.02	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	5	100.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	20.00	4	80.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030073 ชื่อโรงเรียน วังกะอาม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	22.00	8.31	30.31	10.00	5.07	14.14	36.00	13.75	46.00	8.00	0.00	8.00	33.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	27.34	13.69	40.63	9.38	29.69	40.63
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	31.50	13.30	52.63	20.13	26.63	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.63	5.12	35.00	22.50	32.50	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา

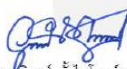
ที่ วข. ๓ / ๐๒๔๓ / ๒๕๖๔



เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางมยุรา เทียงอินทร์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒ ชั่วโมง)
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จังหวัดชัยภูมิ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสุเมธพงศ์ ตั้งโพธิ์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)
ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

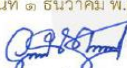
ที่ วข. ๓ / ๐๒๔๐ / ๒๕๖๔



เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒ ชั่วโมง)
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จังหวัดชัยภูมิ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสุเมธพงศ์ ตั้งโพธิ์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)
ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

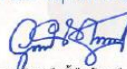
ที่ วข. ๓ / ๐๓๗๗ / ๒๕๖๔



เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางมยุรา เทียงอินทร์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒ ชั่วโมง)
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จังหวัดชัยภูมิ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสุเมธพงศ์ ตั้งโพธิ์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)
ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา

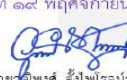
ที่ บค. ๑ / ๐๕๐ / ๒๕๖๕



เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบรรดาศักดิ์ ยะสุนเนิน

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ ชั่วโมง)
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านตาล (ผอ.ประจักษ์พรศักดิ์) จังหวัดชัยภูมิ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสุเมธพรศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล (ครูประจักษ์พรศักดิ์)
ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

Cer 65-04-04-No.18038



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายบรรดาศักดิ์ ยะสุนเนิน

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2
ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้ความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
07 เม.ย. 65 เวลา 22:22:47 - Non-PKI Server Sign, Signature Code : OGA2A-DGARA-AyAB-AHy8E

www.ONESQA.or.th

Cer 65-04-04-No.42223



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2
ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้ความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
07 เม.ย. 65 เวลา 22:22:47 - Non-PKI Server Sign, Signature Code : OGA2A-DGARA-AyAB-AHy8E

www.ONESQA.or.th

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา

เลขที่ ๑๔๐๘๓๔-๒๕๖๕


คุรุสภา
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

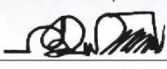
นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ

ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕

“พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”
The Power of New Generation Teachers: Creating Thais to the Global World

ผ่าน Platform วันครู (www.วันครู.com)

ขอส่งกำลังใจและบุคลากรทางการศึกษา ให้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา และวิชาชีพต่อไป


นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์
เลขาธิการคุรุสภา

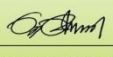


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

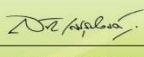
สุนันท์ ช่างสันเทียะ

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
รหัสหลักสูตร ๑๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ธิดาพันธ์)
กณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


(แพทย์หญิง อัมพร เบนจพลพิทักษ์)
อธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


(นายสมชัย เลิศสุทธวงศ์)
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)


The Stock Exchange of Thailand

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณสุนันท์ ช่างสันเทียะ

ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมระยะเวลา 1 ชั่วโมง 53 นาที

10 กุมภาพันธ์ 2565



วุฒิบัตรฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยระบบอัตโนมัติของระบบสารสนเทศ (SET)
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อ SET Contact Center โทรศัพท์ ๐๒-๐๐๙-๙๙๙๙ หรือ e-mail: SETContactCenter@set.or.th เว็บไซต์: http://www.set.or.th

SET: 0701401000125651303174

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



65-KHCEC-001-088

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่วมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists

ระหว่างวันที่ 8 - 9 มกราคม 2565

(จำนวน 12 ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2565

(นายอมร ชัยวิเชียร)

ประธานศูนย์ HCEC โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ

(นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

สุนันท์ ช่วงสันเทียะ

โรงเรียนวังกะอาม

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ
การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๐๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีณัฐ เกียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ

โรงเรียนวังกะอาม

เข้าร่วมกิจกรรมการ ฟังบรรยายโครงการสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา (Science Education Week)

หัวข้อ Petty Patent

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2565

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เลขที่ 7LDTM0-CE000779

ศูนย์พัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ขอมอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า

สว่นันท์ ช่วงสันเทียะ

ผ่านการพัฒนาดตนเองผ่านระบบออนไลน์
หลักสูตรการสร้างสื่อการสอน Basic for Canva ด้วยคะแนน 100%
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2537


นายเขียนโก คำลั่น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสว่นันท์ ช่วงสันเทียะ
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทก.สป.ศร. ๐๒๐๒-๖๕๐๔-๐๗๕๐๗๓



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสว่นันท์ ช่วงสันเทียะ
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๒ การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทก.สป.ศร. ๐๒๐๒-๖๕๐๒-๐๒๔๑๕๖



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ลงชื่อ () ประธานคณะกรรมการ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ () กรรมการ
ตำแหน่ง

ลงชื่อ () กรรมการ
ตำแหน่ง

ลงชื่อ () กรรมการ
ตำแหน่ง

ลงชื่อ () กรรมการและเลขานุการ
ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

