



ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report



2
5
6
4



โรงเรียนบ้านวังกุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังกุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังกุลเฒ่านี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเกต บ้านโป่งเกต หมู่ที่ 2 ตำบลท่ากุ่มอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 0910149468 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ข้าราชการครูจำนวน 3 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

- 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีความสามารถด้าน การใช้กล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่น เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการเหมาะสมกับเพศและวัย ภาควิชาภูมิใจในผลงานของตนเองและรู้จักสนใจในสิ่งรอบตัว คิดและแก้ปัญหาเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารของนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ต้องของความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อพัฒนาร่างกายและสมองให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้น การพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ มีการให้ชุมชนเข้าร่วมในการบริหาร การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามผล และรายงานผล เพื่อนำจุดบกพร่องมา ปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ทางสถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม มี การสนับสนุนด้านงบประมาณในการ จัดหา จัดทำ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่อง เล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โครงการปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	25
2.1 ระดับปฐมวัย	25
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	25
(1) คุณภาพเด็ก	25
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	39
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	49
1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564	
2) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 44 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
3) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 35/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 36/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
7) รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังกง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2515 ซึ่งชาวบ้านวังกงโดยการนำของ นายหวด มอญจตุรัส ผู้ใหญ่บ้าน ได้สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวที่บริเวณป่าดงน้อย เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 โดยนายสุริยนต์ เกสร ศึกษาธิการอำเภอจตุรัส และคณะครูในกลุ่มท่ากูบร่วมพิธีเปิด ได้แต่งตั้งให้นายวีระ ภิรมย์กิจ รักษาการณในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.2519 คณะครู กรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านเห็นว่าที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณป่าดงน้อย มาอยู่ติดถนนชัยใหญ่-หนองบัวระเหว ในเนื้อที่ประมาณ 15 ไร่ ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นายหนัก ชำนาญศรี นายจำปี ผินจตุรัส และนายเทียม ปราณีตพลกรัง และได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.1 ฉ (ใต้ถุนเตี้ย) 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2526 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายสมบัติ ทองเจริญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านวังกง ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายนราวุธ ชูวงศ์ ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.2.1 อาคารเรียน ประกอบด้วย

1) อาคารเรียนหลังที่ 1 แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ยอาคารไม้ มี 3 ห้องเรียน ขนาด 229.5 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 (ปัจจุบันยกพื้นสูง) งบประมาณ 132,000 บาท

2) อาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ป.1 ฉ. อาคารไม้ใต้ถุนสูง 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 งบประมาณ 280,000 บาท

1.2.2 อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

1) บ้านพักครู แบบองค์การฯ บ้านไม้ใต้ถุนสูง สร้างเมื่อ พ.ศ.2519 (รื้อถอน)

2) ส้วม ส้วมหลังที่ 1 แบบสปช.601/26 จำนวน 3 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 งบประมาณ 26,400 บาท

3) ส้วม ส้วมหลังที่ 2 แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 งบประมาณ 20,000

4) อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 งบประมาณ 450,000 บาท

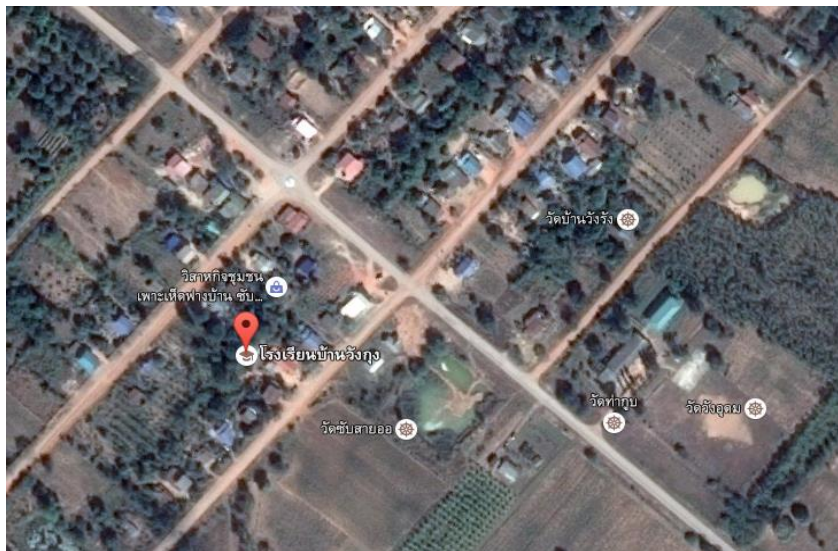
1.3 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังกง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 แผนที่ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน

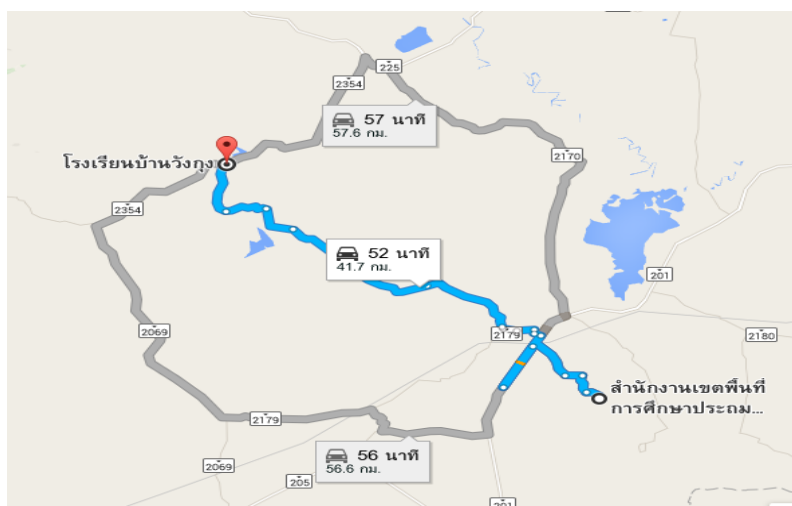
สภาพแวดล้อมและบริบท สถานที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง หมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ

แผนที่ Google Maps โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

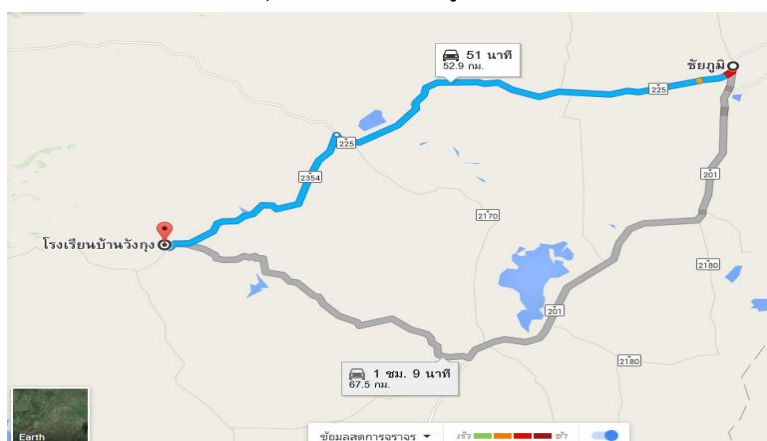


ทางจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระยะทาง 33 กิโลเมตร



จากโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ถึง จังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง 53 กิโลเมตร



เขตบริการ

- เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 4 บ้านวังกุง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
2. หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.5 ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายนราวุธ ชูวงศ์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-016-6350 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

1.6 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

1.6.1 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังกุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอซับใหญ่ 9 กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 33 กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ 43 กิโลเมตร

1.6.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลโสภโสภาดุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลโสภโสภาดุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.6.3 เขตการปกครอง มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม 32 หมู่บ้าน

ตำบลท่ากูบ มีเนื้อที่ในความรับผิดชอบประมาณ 95 ตารางกิโลเมตร หรือ 59,375 ไร่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านท่ากูบ	หมู่ที่ 7 บ้านห้วยส้มป่อย
หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกตุ	หมู่ที่ 8 บ้านวังรัง
หมู่ที่ 3 บ้านวังขอนสัก	หมู่ที่ 9 บ้านซับสมบูรณ์
หมู่ที่ 4 บ้านวังกุง	หมู่ที่ 10 บ้านโนนสมบูรณ์
หมู่ที่ 5 บ้านซับสายออ	หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส
หมู่ที่ 6 บ้านท่าชวน	หมู่ที่ 12 บ้านวังอุดม

1.6.4 ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง 20 – 30 องศา จากด้านทิศตะวันออกไปด้านทิศเหนือ พื้นที่ทางกายภาพส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีสภาพเป็นเนินเล็ก ๆ สภาพดินเป็นดินร่วนปนทรายสลับกับพื้นที่หินไม่สามารถเก็บน้ำได้ และมีอ่างเก็บน้ำ 2 แห่ง ได้แก่ อ่างเก็บน้ำห้วยส้มป่อย อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 6,7 และหมู่ที่ 10 อ่างเก็บน้ำวังกุง อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 4

1.6.5 ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี 3 ฤดู

- 1) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 30 – 40 องศาเซลเซียส

2) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปี ประมาณ 70 วัน

3) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 15 – 20 องศาเซลเซียส ความเร็วลมเฉลี่ย 30 – 40 กิโลเมตร / ชั่วโมง

1.6.6 ประชากร

ปัจจุบันตำบลท่ากูบ มีประชากรรวม 5,500 คน แบ่งเป็น ชาย 3,400 คน หญิง 3,100 คน จำนวนครอบครัว 1,800 ครัวเรือน ประชากรร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 98

1.6.7 อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ฐานะผู้ปกครองค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร 30,000 บาทต่อครัวเรือน ต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจาก หมู่บ้านวังกุง ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) รับจ้างทั่วไป เป็นต้น

1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1.7.1 วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังกุง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีทักษะกระบวนการ บริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2 พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาภูมิปัญญาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย(Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 12) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้

13) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ

14) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

16) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา

17) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

18) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

19) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย

ภาค เรียนละ 2 ครั้ง

20) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

21) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

22) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน

23) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของ

สถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

24) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

25) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส

26) ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี

27) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

28) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา

29) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต” โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้

7. ปณิธานของโรงเรียน (SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

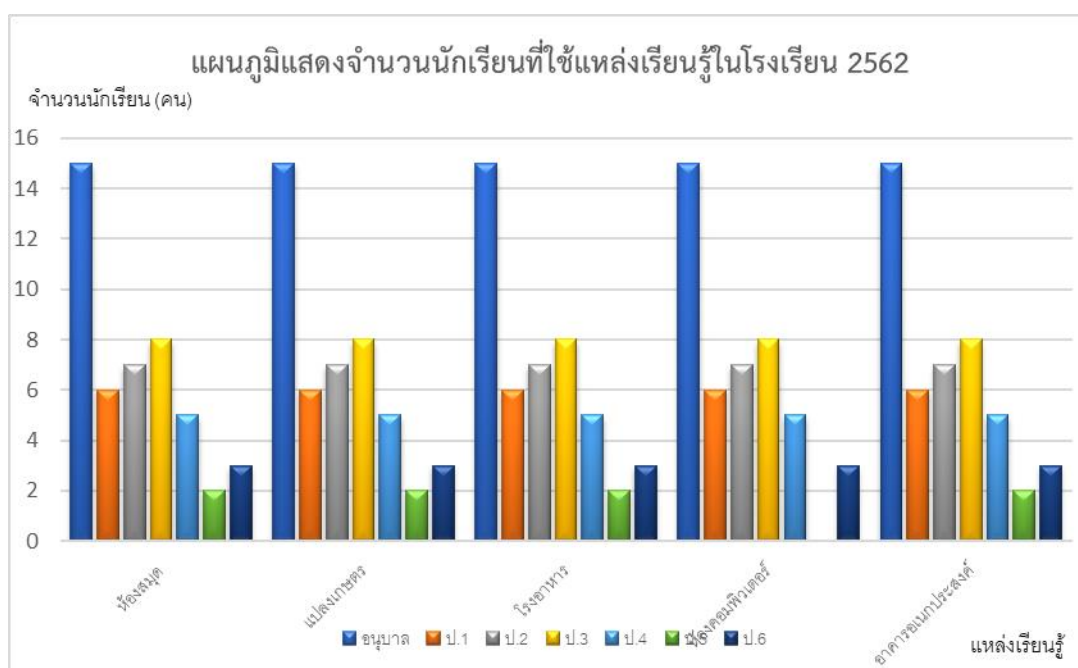
2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

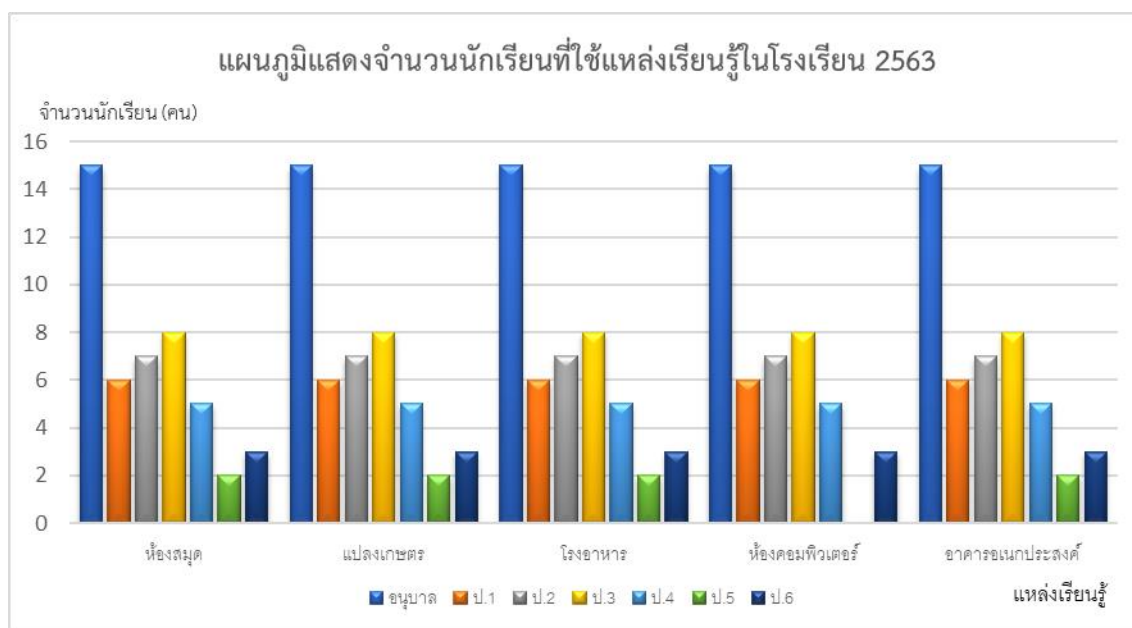
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	14	9	8	4	2	4	3
แปลงเกษตร	14	9	8	4	2	4	3
โรงอาหาร	14	9	8	4	2	4	3
ห้องคอมพิวเตอร์	14	9	8	4	2	4	3
อาคารเอนกประสงค์	14	9	8	4	2	4	3



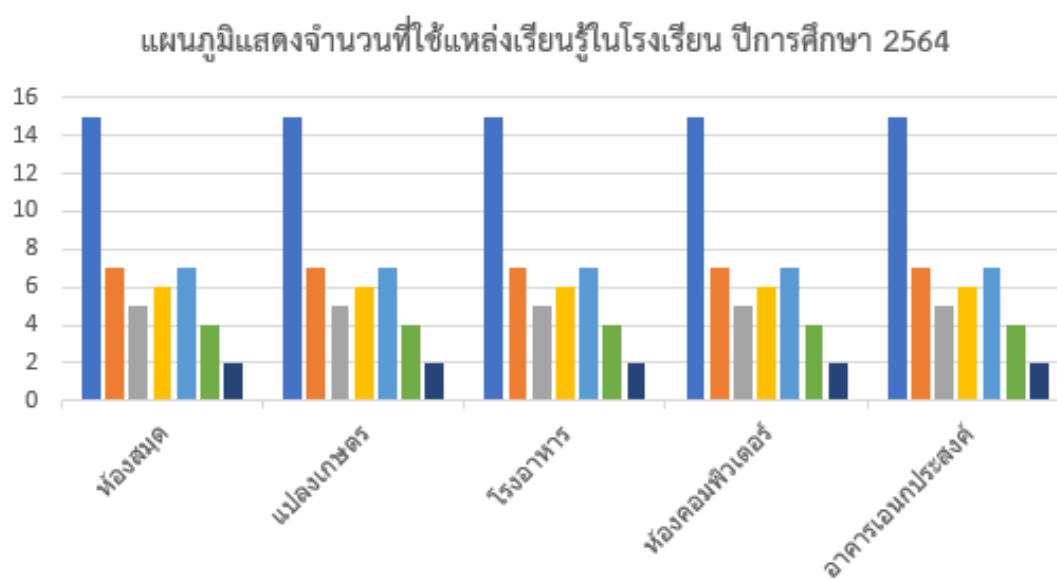
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	6	7	8	5	2	3
แปลงเกษตร	15	6	7	8	5	2	3
โรงอาหาร	15	6	7	8	5	2	3
ห้องคอมพิวเตอร์	15	6	7	8	5	2	3
อาคารเอนกประสงค์	15	6	7	8	5	2	3



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	7	5	6	7	4	2
แปลงเกษตร	15	7	5	6	7	4	2
โรงอาหาร	15	7	5	6	7	4	2
ห้องคอมพิวเตอร์	15	7	5	6	7	4	2
อาคารเอนกประสงค์	15	7	5	6	7	4	2



1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกุ้ง	14	9	8	4	2	4	3
วัดซับน้ำใส	14	9	8	4	2	4	3
วัดเพชรภูเงิน	14	9	8	4	2	4	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกุ้ง	14	9	8	4	2	4	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	14	9	8	4	2	4	3

ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกุ้ง	15	6	7	8	5	2	3
วัดซับน้ำใส	15	6	7	8	5	2	3
วัดเพชรภูเงิน	15	6	7	8	5	2	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกุ้ง	15	6	7	8	5	2	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	6	7	8	5	2	3

ตารางที่ 6 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกุ้ง	15	7	5	6	7	4	2
วัดซับน้ำใส	15	7	5	6	7	4	2
วัดเพชรภูเงิน	15	7	5	6	7	4	2
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกุ้ง	15	7	5	6	7	4	2
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	7	5	6	7	4	2

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
7	นายดาวรุ่ง เพชรจักรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

ตารางที่ 8 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
7	นายดาวรุ่ง เพชรจักรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

6. จำนวนนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 44 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	2	4
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	3	5
รวมอนุบาล	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	19	11	30
รวมทั้งหมด	25	19	44

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	3	5
อนุบาล 2	2	2	4
อนุบาล 3	2	4	6
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	18	14	32
รวมทั้งหมด	24	22	46

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	5	7
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	1	3
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2
รวมประถมศึกษา	18	14	31
รวมทั้งหมด	24	22	46

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
อนุบาล 1	4	5	7
อนุบาล 2	5	4	5
อนุบาล 3	5	6	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	6	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	8	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	2
รวม	44	46	46

ในปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 44 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 46 คน และปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 46 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังกุ้งซึ่งมีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างคงที่ เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองในชุมชนไว้วางใจให้ลูกหลานมาเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังกุ้งมีจำนวนนักเรียนค่อนข้างคงที่และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	7	1,500	200/คน/	100/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	-
อนุบาล 2	5	1,200	200/คน/	200/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	-
อนุบาล 3	3	1,800	200/คน/	200/คน/	300/คน/ปี	430-/คน/	-
ป.1	7	2,420	656/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.2	5	2,420	650/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.3	6	2,880	653/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.4	7	1,800	707/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.5	4	720	846/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.6	2	1,080	856/คน/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
รวม	46	85,860	24,805	14,390	15,660	21,330	31,000

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	-	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	-	-
ดอกเบี้ย	-	-
รวม	-	-

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 52 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 100 วัน / เป็นเงิน 104,000 บาท

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 46 คน / 1 คน / 21 บาท / วัน / 50 วัน / เป็นเงิน 96,600 บาท

8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

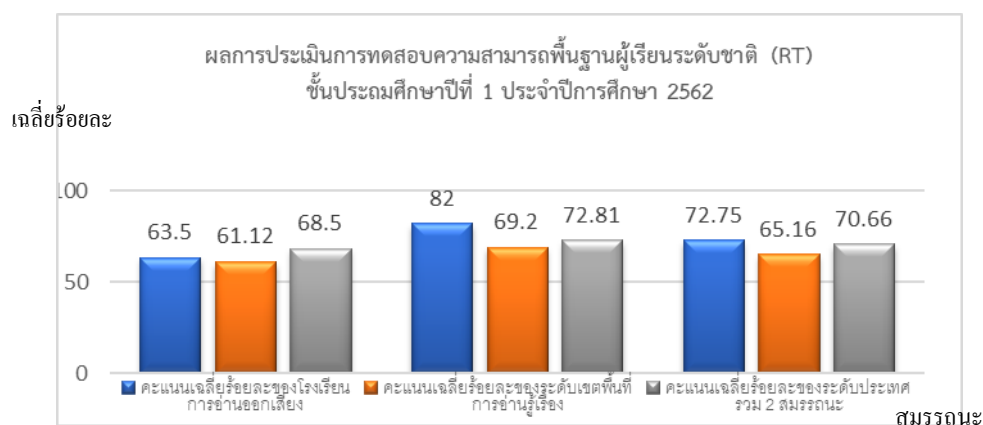
8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562

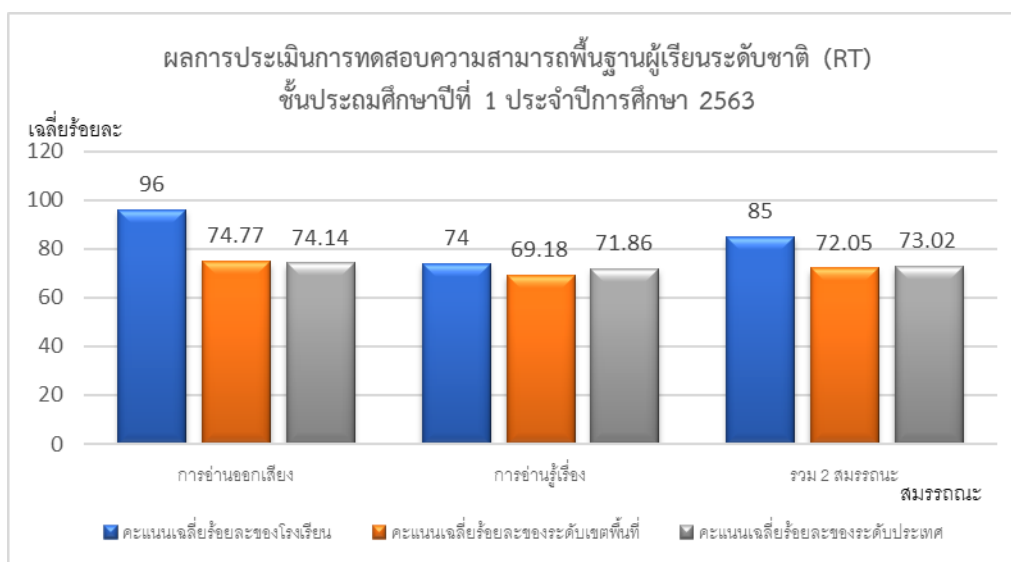
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	63.50	61.12	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	82	69.20	72.81
รวม 2 สมรรถนะ	72.75	65.16	70.66



ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ประจำปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96	74.77	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	74	69.18	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	85	72.05	73.02

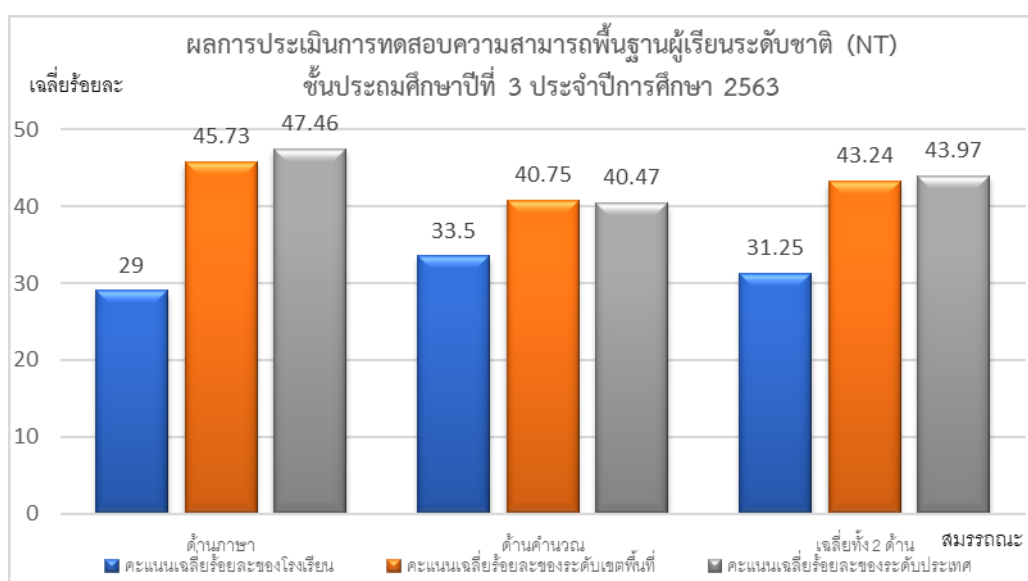


หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ RT

8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563

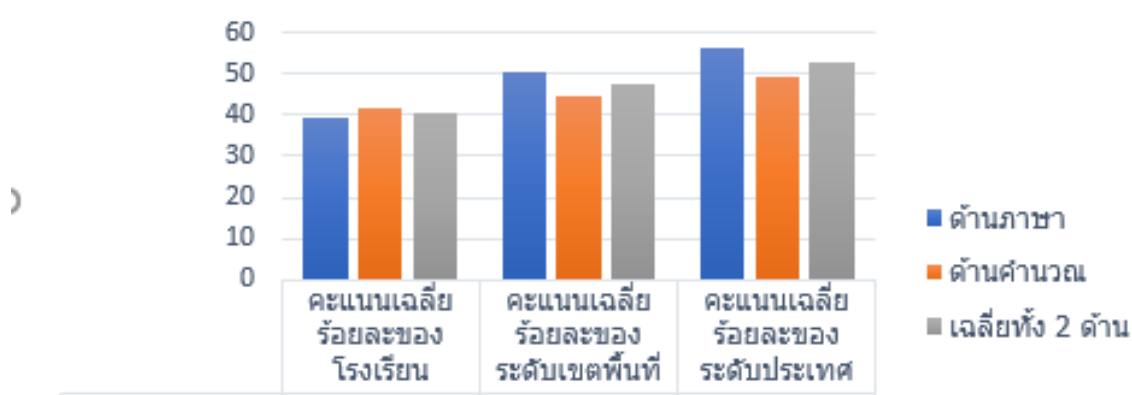
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	29	45.73	47.46
ด้านคำนวณ	33.50	40.75	40.47
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	31.25	43.24	43.97



ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	39.20	50.58	56.14
ด้านคำนวณ	41.60	44.49	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.40	47.51	52.80

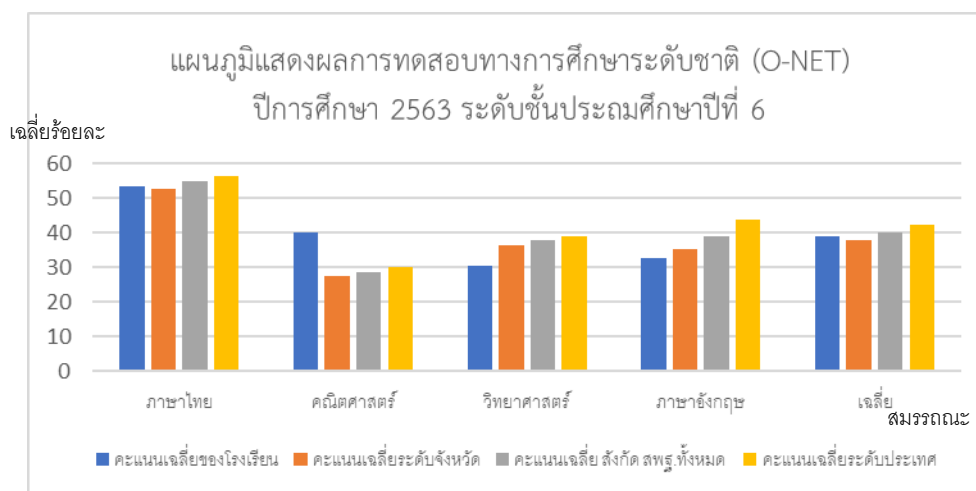
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



8.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.25	40.00	30.40	32.50	39.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.75	27.37	36.41	35.28	37.95
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87	40.01
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13



****หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ O-NET**

8.4 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 25 มี.ค. 2565) (ปพ.5)

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 25 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี (3.00) ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	6	3	3	3	2	1	18	58.06
คณิตศาสตร์	6	3	3	3	2	1	18	58.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	3	4	2	1	16	51.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	4	6	3	2	1	21	67.74
ประวัติศาสตร์	6	3	5	3	2	1	20	64.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	4	6	6	4	2	29	93.55
ศิลปะ	7	4	6	7	4	2	30	96.77
การงานอาชีพ	7	5	6	7	4	2	31	100
ภาษาอังกฤษ	5	2	3	3	0	0	13	41.94
รวม	54	29	47	39	22	11	202	72.40
เฉลี่ย	85.71	64.44	87.04	61.90	61.11	61.11	-	



8.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา 2564

-

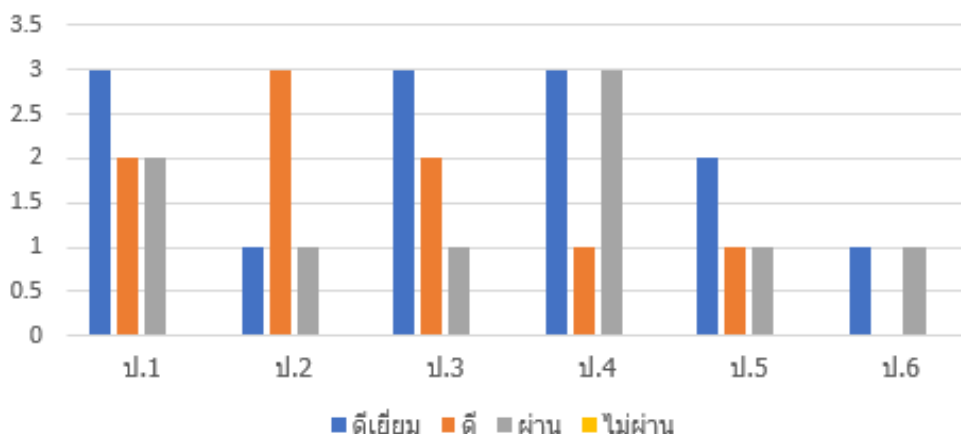
8.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 21 ผลการประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	3	2	2	0
ป.2	1	3	1	0
ป.3	3	2	1	0
ป.4	3	1	3	0
ป.5	2	1	1	0
ป.6	1	0	1	0
รวม	13	9	9	0
ร้อยละ	41.94	29.03	29.03	0.00

แผนภูมิแสดงการสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์
และเขียน เฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2564

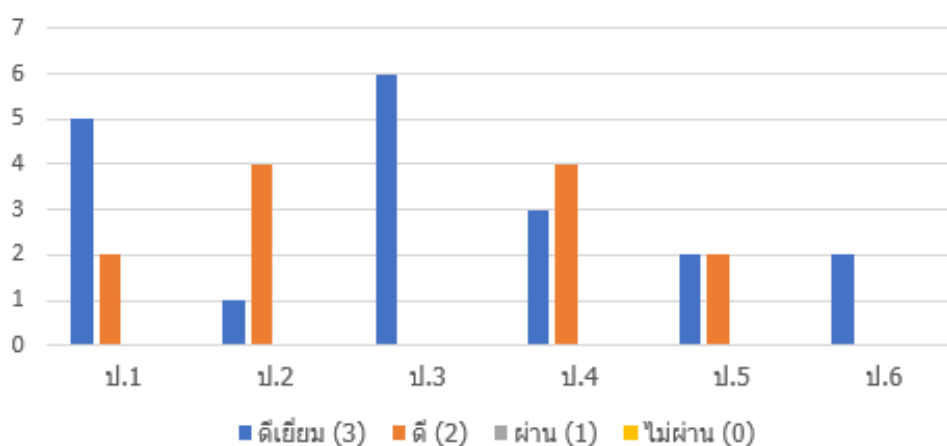


8.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.6) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ปพ.6)

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ป.1	5	2	0	0
ป.2	1	4	0	0
ป.3	6	0	0	0
ป.4	3	4	0	0
ป.5	2	2	0	0
ป.6	2	0	0	0
รวม	19	12	0	0
ร้อยละ	61.29	38.71	0.00	0.00

แผนภูมิแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2563



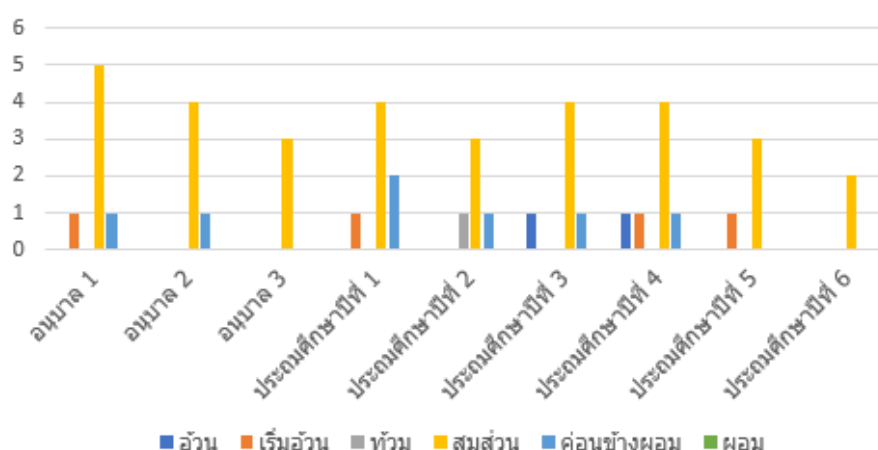
9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 23 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 1	0	1	0	5	1	0	7	71.43
อนุบาล 2	0	0	0	4	1	0	5	80.00
อนุบาล 3	0	0	0	3	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	0	4	2	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	3	1	0	5	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0	4	1	0	6	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	0	4	1	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	0	3	0	0	4	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	2	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด							46	69.57

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

แผนภูมิแสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 24 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านวังกง ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
อนุบาล 1	5	1	1	0	0	7	85.71
อนุบาล 2	3	2	0	0	0	5	100
อนุบาล 3	2	1	0	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	1	2	0	0	7	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	0	0	0	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	0	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	2	1	0	0	7	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	0	0	0	4	100

ประถมศึกษาปีที่ 6	2	0	0	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด						46	89.13

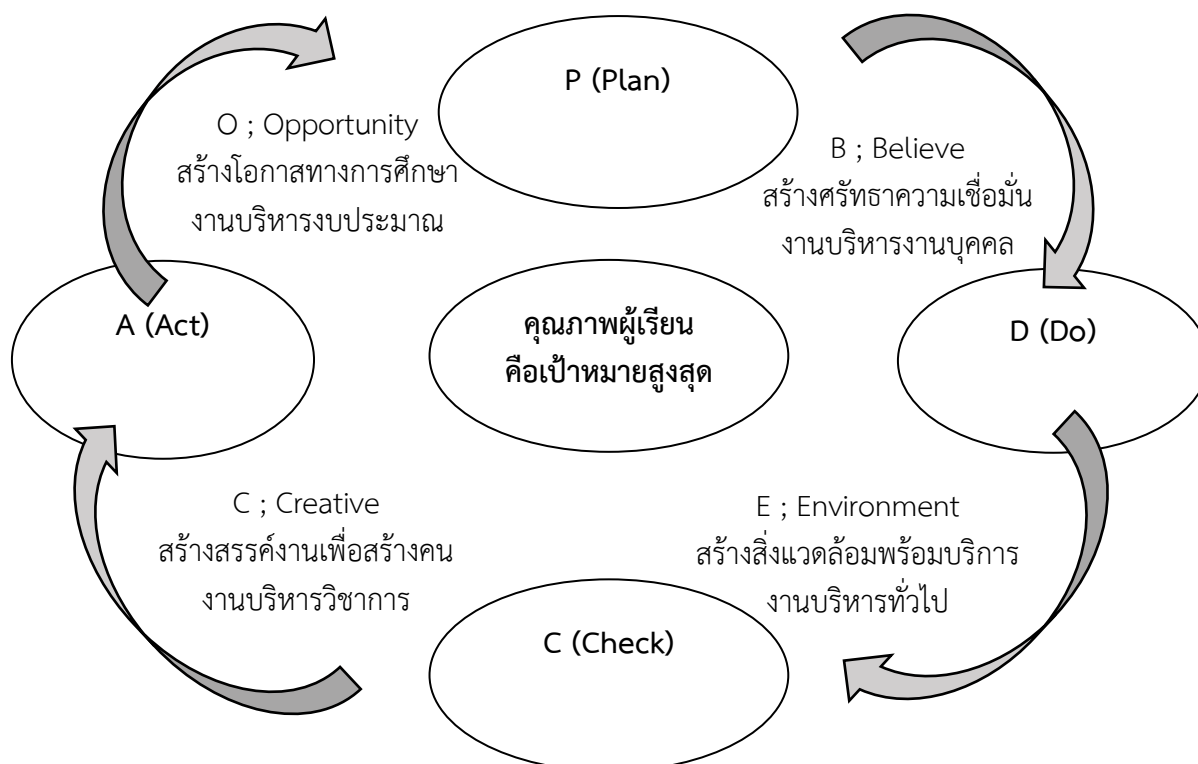
ข้อมูล ณ 20 มีนาคม 2564

10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 25 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าใช้อินเตอร์เน็ตโรงเรียน
ป.1	7	7
ป.2	5	5
ป.3	6	6
ป.4	7	7
ป.5	4	4
ป.6	2	2
รวม	31	31
เฉลี่ยร้อยละ	100	100

11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน



แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

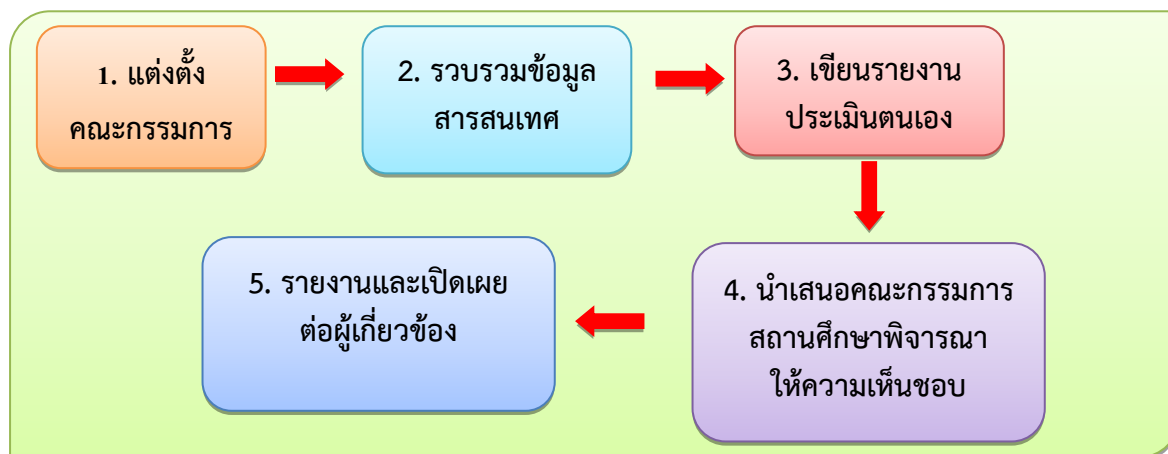
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

1.1 เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60 ตารางที่ 26 ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล 1	7	2	1	4
อนุบาล 2	5	1	3	1
อนุบาล 3	3	1	2	0
รวม	15	4	6	5
ร้อยละ	100	26.67	40.00	33.33

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 27 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	5	2
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	2	1
รวม	15	0	9	6
ร้อยละ	100	00.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 28 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.4 เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 29 ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	12	0	1	3
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตาราง 30 สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้ บางครั้งขึ้นไป	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	2) การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	3) การดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4) เด็กทุกคนรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น
อนุบาล 1-3	11	15	15	15
ร้อยละ	73.33	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับดี				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี
ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

2.1 เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 31 ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ
ดี

2.2 เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 32 ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.3 เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงกล้าออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 33 ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	2	1
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.4 เด็กทุกคนมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ ร้อยละ 60

ตารางที่ 34 ผลจากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	6	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 35 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) เด็กทั้งหมด แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	2) เด็กทุกคนมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4) เด็กทุกคนมีความ เมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
อนุบาล 1-3	15	15	15	15
ร้อยละ	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

3.1 เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 36 ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	6	9
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.2 เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 37 ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	2	13
ร้อยละ	100	0.00	13.33	86.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาราชการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 38 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาราชการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการดูแลรักษาราชการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.4 เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 39 ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.5 เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 40 ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 41 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้ บางครั้งขึ้นไป	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	1) เด็กทั้งหมด ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	2) เด็กทุกคนมี วินัยในตนเอง	3) เด็กทุกคน ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4) เด็กทุกคนมี มารยาทตาม วัฒนธรรมและ รักความเป็น ไทย	5) เด็กทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น
อนุบาล 1-3	15	15	15	15	15
ร้อยละ	100	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 98.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

4.1 เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60 ตารางที่ 42 ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	2	3	2
อนุบาล 2	5	1	2	2
อนุบาล 3	3	1	1	1
รวม	15	4	6	5
ร้อยละ	100	26.67	40.00	33.33

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับ ดี

4.2 เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60 ตารางที่ 43 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	2	3	2
อนุบาล 2	5	2	2	1
อนุบาล 3	3	1	1	1
รวม	15	5	6	4
ร้อยละ	100	33.33	40.00	26.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.3 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ

60

ตารางที่ 44 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	1	2	4
อนุบาล 2	5	1	1	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	2	4	9
ร้อยละ	100	13.33	26.67	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.4 เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ ร้อยละ 60

ตารางที่ 45 ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้น
อนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่
ในระดับคุณภาพ ดี

4.5 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60
 ตารางที่ 46 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	6.67	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 47 สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้ บางครั้งขึ้นไป	สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้				
	1) เด็กทั้งหมด สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	2) เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	3) เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	4) เด็กทุกคนทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	5) เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้
อนุบาล 1-3	11	10	13	15	15
ร้อยละ	73.33	66.67	86.67	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 85.33 อยู่ในระดับ ดี					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 48 ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด

ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์	อนุบาลชั้นปีที่ 2 (5 คน)						อนุบาลชั้นปีที่ 3 (3 คน)					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการสังเกต	3	60.00	2	20.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
การจำแนก	3	60.00	2	20.00	1	25.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
การวัด	3	60.00	2	20.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร.ที่ ระดับ ดี	60.00						66.67					
	63.33											

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 8 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 63.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 50 ผลจากการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)					
		ปฏิบัติได้ (3)		ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (2)		ควรเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00
อนุบาลปีที่ 2	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00
อนุบาลปีที่ 3	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00

ค่าเฉลี่ยร.ที่ปฏิบัติได้	66.03
--------------------------	-------

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่1- 3 นักเรียนจำนวน 10 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 66.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตารางที่ 51 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังกุ้งได้วางแผนการพัฒนาคเด็กที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพด้วยการส่งเสริมจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูป ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ปูกลีฟงให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ

ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตาม โครงการทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กนักเรียน ส่วนมากมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่าน ประสบการณ์ทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อ ความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอก ความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดง ความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถ รับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้ง มากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกิน ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี ในการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์โดยจัดกิจกรรมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูตรงกับวิชาเอกกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ดี

ขึ้นไป

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการเน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 จัดครูให้ตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย ให้เหมาะสมกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมุด รอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้ในอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดี
ตารางที่ 52 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	จัดครูให้ตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังกุ้งได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตกับเพศและวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อ

ประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาครูประจำชั้นเรียนเพิ่ม เพื่อควบคุมดูแลเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ประสบการณ์อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

1.1 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 53 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก รายงานวิจัยในชั้นเรียน, ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และ ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 54 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์กิจกรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 55 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้าน สังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์กิจกรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก จากการประเมินครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 56 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การจัดมุมการเรียนรู้ ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 57 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากการจัดมุมการเรียนรู้ ข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60 ตารางที่ 58 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

4.1 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 59 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการ
จัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก

จากการประเมินครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

4.2 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 60 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผล
การจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน
ร่วมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.3 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 61 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัด
ประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
รวมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม ศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 62 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม
ศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

จากการประเมินครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ

ตารางที่ 63 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

จากการประเมินครูทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 64 สรุปมาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข โดยดำเนินการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อยู่แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหว

อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการวัดผล ประเมินผล และติดตามนำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เป็นงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาศักยภาพเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับจัดสรรสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- 1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
- 2) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 44 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 3) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 35/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)
- 4) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 36/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 7) เอกสารประกอบการรายงาน
 - รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.4 เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.2 เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.3 เด็กทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและกล้าแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.4 เด็กทุกคนมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.2 เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.3 เด็กทุกคนรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.4 เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.5 เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.2 เด็กทุกคน มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.3 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.4 เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.5 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการ วัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐาน อนุบาล)	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐาน อนุบาล)	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
	1.1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2	จัดครูให้ครูสอนตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	2.1 จัดครูให้ครูสอนตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
	5.1 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
	6.1 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.2 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.3 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออก เขียนได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่าน ออกเขียนได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 นักเรียนมีผลประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5) ปีการศึกษา 2564	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
7	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครอง และมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	9.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครอง และมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
6	นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
7	นักเรียนได้มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 นักเรียนได้มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
	1.1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
2	มีการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การ นิเทศ และบูรณาการในการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
	2.1 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการในการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
3	มีการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
	3.1 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตาม มาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
4	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	
	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	6.1 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
7	มีการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	7.1 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่ จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 ครูพัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็ก รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	ใช้เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 ครูใช้เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
7	บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
9	การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษารายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	9.1 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษา รายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
10	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	10.1 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
11	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	11.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ 44 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. นายนราวุธ ชูวงศ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุชีรา ชูวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ 35 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายนราวุธ ชูวังวัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุชีรา ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวบุษยา หมายเกี้ยวกลาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายนราวุธ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ 36 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

1. นายนราวุธ ชูวังวัด	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุชีรา ชูวังวัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ ฯ และนโยบาย สพฐ
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ
5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มีนาคม 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
คุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. นายนราวุธ ชูวงศ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ประธานกรรมการ
2. ดร.จิมมี ทองพิมพ์ ผอ.โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม /ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศึกษานิเทศก์/ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายชิงชัย มอญจตุรัส ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
5. นางสุชีรา ชูวงศ์ ครู โรงเรียนบ้านวังกุ้ง กรรมการและเลขานุการ
6. นายทิววัฒน์ สีลุนทอง ครู โรงเรียนบ้านวังกุ้ง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายนราวุธ ชูวงศ์)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านวังกง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามควาจินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีผู้เรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบอก ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายณรรฐ ชูวงศ์)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ



กรรมการ

(ดร.จิมมี ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ

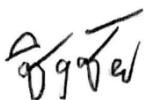


กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ

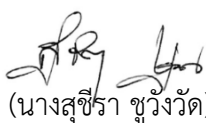


กรรมการ

(นายชิงชัย มอญจัตรัส)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสุชีรา ชูวงศ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นายทิววัฒน์ สีสุนทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

วันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา”



