



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย
การศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองดง เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษารายด้านและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่...../๒๕๖๕ วัน...../...../..... และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครูรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ หมู่บ้าน หนองดง ตำบล ห้วยทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กันยายน ปี ๒๕๐๐ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนจำนวน ๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฐมพยาบาล ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ” อัตลักษณ์ของนักเรียน “มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักสามัคคี”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองดง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ ในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล-ห้วยทะเล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองดงศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองดง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครู ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี/ คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุม ต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ “คอมพิวเตอร์” สำหรับปฐมวัย

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย / แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึก ผลหลังสอน / รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก/ บันทึกการใช้สื่อ/ เทคโนโลยี /แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร/ แฟ้มสะสมงาน /เกียรติบัตรครู

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมตาม โครงการ เปิดโลกวิชาการเปิดบ้านการเรียนรู้ ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยทุกเช้า เวลา ๐๘.๓๐ -๐๙.๐๐ น.

ผลการประเมินความโดดเด่น(ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ : ดี

-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประเทศ นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ใช้ จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ และคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ตามวัย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๕

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๕

(๑) คุณภาพเด็ก..... ๑๕

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๒๗

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... ๒๙

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๔๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑.ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ ตั้งหมู่ที่ ๗ หมู่บ้าน หนองดง ตำบล หัวทะเล อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองดง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2500 โดยมีนายนาค โมงปราณีต ได้เสียสละที่ดินจำนวน 6 ไร่ 30 ตารางวา เป็นการปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว มุงสังกะสี มีนายสาหัส แสนสูงเนิน ศึกษาธิการอำเภอ บำเหน็จณรงค์ มาทำการเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อ พ.ศ. 2519

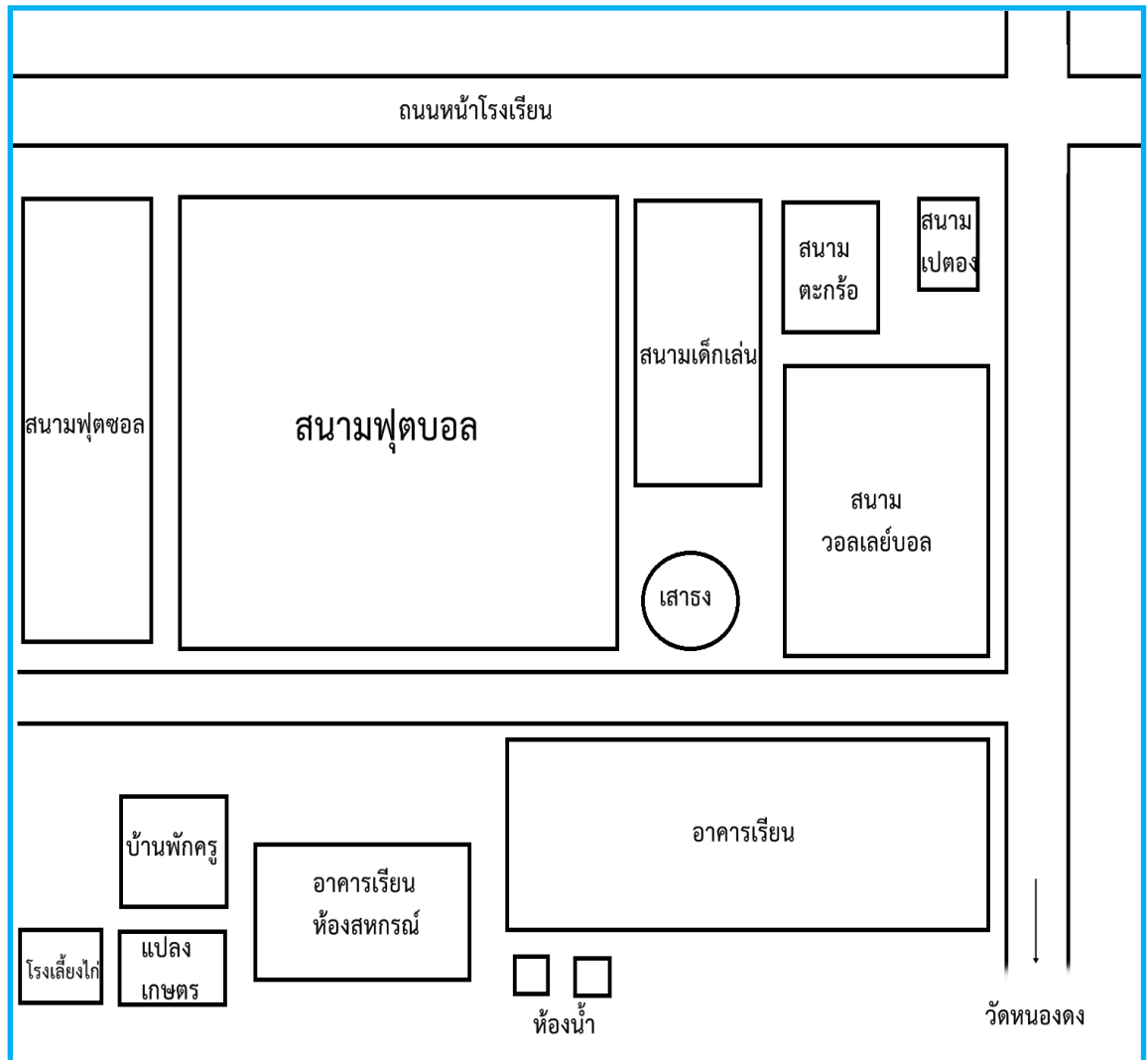
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 29 กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

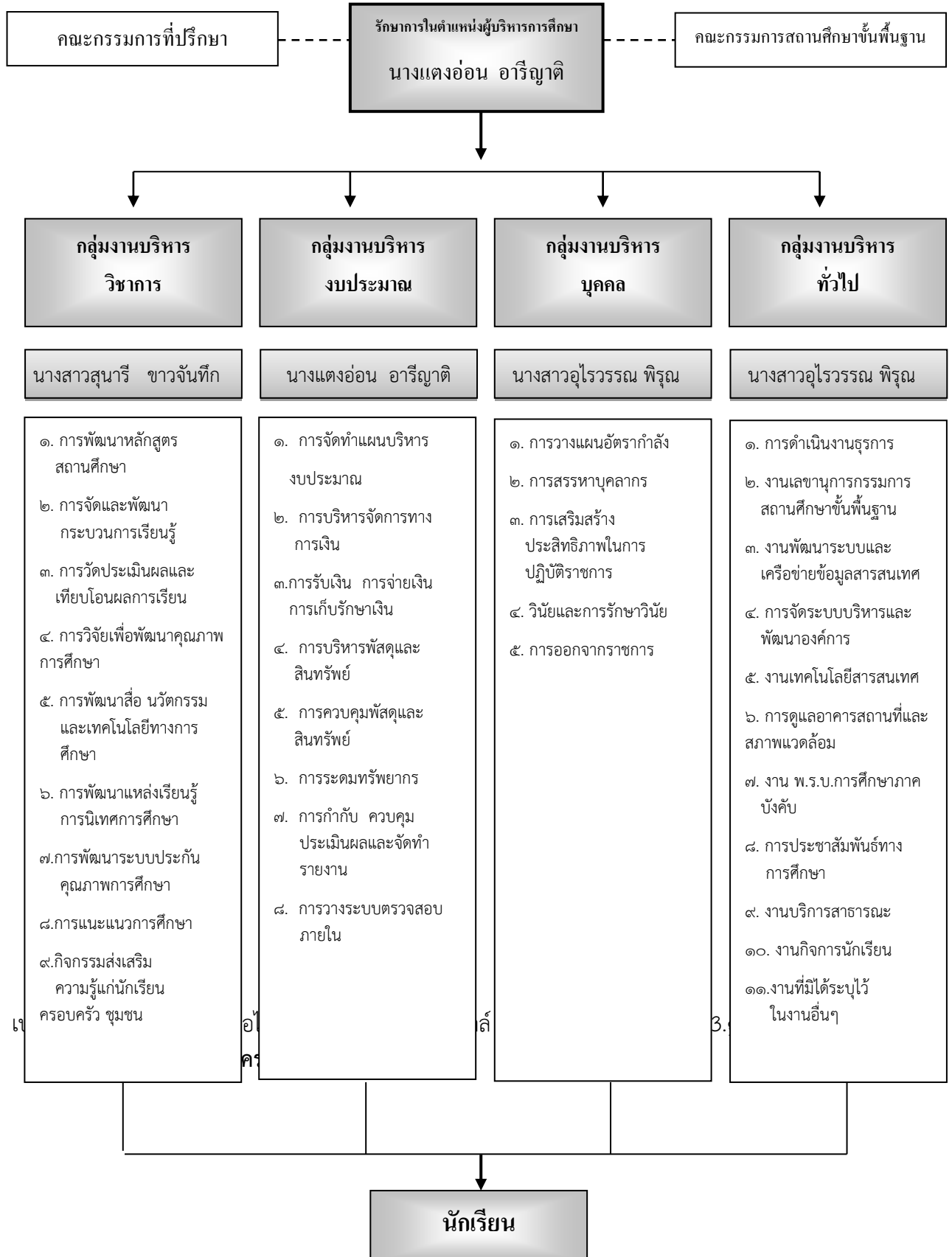
-คติธรรม -

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน -

แผนที่โรงเรียน



แผนภูมิการบริหารการจัดการ



ด้านบริหารงานวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา
๗. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. กิจกรรมส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน

ด้านบริหารงานงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
๒. การบริหารจัดการทางการเงิน
๓. การรับเงิน การจ่ายเงินการเก็บรักษาเงิน
๔. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๕. การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
๖. การระดมทรัพยากร
๗. การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
๘. การวางระบบตรวจสอบภายใน

ด้านบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การสรรหาบุคลากร
๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๔. วินัยและการรักษาวินัย
๕. การออกจากราชการ

ด้านบริหารงานทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ
๕. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๗. งาน พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
๘. การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
๙. งานบริการสาธารณะ
๑๐. งานกิจการนักเรียน
๑๑. งานที่มีได้ระบุไว้

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน

รวม ๑๖ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 45 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหนองดง มีพื้นที่จำนวนทั้งหมด ๑๒ ไร่ และสิ่งก่อสร้างอาคารดังนี้

อาคารเรียน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำ ๒ หลัง

เรือนเพาะชำ ๑ หลัง โรงเลี้ยงไก่ ๑ หลัง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ข้อมูลบุคลากรตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครูผู้ช่วย	ค.ศ 1	ค.ศ 2	ค.ศ 3
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ		3	-	3		2	-	1	-
อัตราจ้าง	-	1		1	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	1	-	-	1	-	-	-	-	-
รวม	2	5	1	6	-	2	-	1	-
	7								

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นางแตงอ่อน อารีญาติ	55	10 ปี 11 เดือน	ครู คศ.2	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	ป.1 และป.3
2.	นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	26	1 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.6
3.	นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	35	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2 และ 3
4.	นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	30	-	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.4

5.	นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	29	-	อัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ป.2 และป.5
6.	นายประกอบ โหม่งประณีต	46		นักการภารโรง	ม.6		
7.	นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	30		เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 45 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	1	1	8
เพศ	ชาย	3	7	4	1	2	2	0	2	21
	หญิง	1	4	2	4	3	1	2	7	24
รวม		4	11	6	5	5	3	2	9	45

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ
1	อาคารเรียน	1	ป.1ฉ
2	อาคารอเนกประสงค์	1	สปช.202/26
3	บ้านพักครู	1	องค์การฯ
4	ส้วม	1	สปช.601/26
5	ส้วม	2	สปช.601/26
6	สนามเด็กเล่น	1	อื่น อื่น
7	เรือนเพาะชำ	1	อื่น อื่น
8	สนามกีฬา	1	สนามวอลเลย์บอล
9	สนามกีฬา	2	สนามตะกร้อ
10	ถังเก็บน้ำ	1	ฝ.33
11	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต

12	รู้คาบอย	2	รู้คอนกรีต
----	----------	---	------------

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) มุมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนทุกห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้มุมส่งเสริมการอ่านในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๘..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๕..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๓..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๔ คน ต่อวัน คิด เป็นร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๑..... เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สนามกีฬา	125 ครั้ง / ปี
2. ต้นไม้ดอกไม้ประดับและไม้ยืนต้น	50 ครั้ง / ปี
3. ห้องประกอบอาหาร	50 ครั้ง / ปี
4. แปลงเกษตร	90 ครั้ง / ปี
8. ห้องพยาบาล	20 ครั้ง / ปี
9. ห้องคอมพิวเตอร์	200 ครั้ง / ปี
10. มุมหนังสือ/ศาลาความรู้	200 ครั้ง / ปี

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดหนองดง	7 ครั้ง / ปี
2. ศาลาประชาคม	2 ครั้ง / ปี
3. แหล่งโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์บ้านธารปราสาท	1 ครั้ง / ปี
4. อุทยานไทรงาม	1 ครั้ง / ปี
5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พิมาย	1 ครั้ง / ปี
6. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย	1 ครั้ง / ปี

7. ปราสาทหินพนมวัน	1 ครั้ง / ปี
--------------------	--------------

๓) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองดง มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๗ บ้านหนองดง

(๒) การปกครอง

การปกครองในชุมชนมีการอยู่ร่วมกันแบบพี่น้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรทำไร่ - ทำนา ปลูกอ้อย สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่ดี ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญใหญ่ในวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา และประเพณีอื่น ๆ ประชาชนส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยอีสาน

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

๑) อาคารเรียน ๑ หลัง จำนวนห้องเรียน ๖ ห้องเรียน

๒) อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๓) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๘..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๕..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๓..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๔ คน ต่อวัน

คิด เป็นร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๑..... เครื่อง

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ประมาณการงบประมาณที่โรงเรียนบ้านหนองดงจะได้รับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนปีการศึกษาละ 45 คน จำแนกเป็น อนุบาล 15 คน ประถมศึกษา 30 คน

ที่	รายการ	คงเหลือ ปีการศึกษา 256๓	จัดสรร		
			ปีการศึกษา 256๔		
			อนุบาล	ประถม	รวม
			(15 คน)	(30 คน)	(45 คน)
1	เงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี 15 ปี	55,012.06			
	(1) รายหัว		25,500	57,000	82,500
	(2) ค่าหนังสือเรียน		3,000	21,995	24,885
	(3) ค่าอุปกรณ์การเรียน		3,000	11,700	14,700
	(4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน		4,500	10,800	15,300
	(5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		6,450	14,500	20,851
	(6) บัณฑิตพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			รอจัดสรร	รอจัดสรร
2	เงินอุดหนุนทั่วไป (อื่น)	33,853.75			
	(1) ค่าอาหารกลางวัน		60,000	120,000	180,000
	(2) อื่นๆ				
	รวม	88,865.81	102,450	235,895	427,210.81

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๕ คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๕ คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
- (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
- (/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
- () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน
- () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
- () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
- การจัดชั้นเรียน อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
- รับรอง ร่าง SAR ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. อยู่ในคุณภาพระดับ ดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ระดับปฐมวัย ดังนี้
- | | |
|---|--------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองดง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ .2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี 256๔ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

๔) สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓) เป้าประสงค์

๑) นักเรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพหมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง สถานศึกษามีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กลยุทธ์ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์ที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น ของการศึกษา

ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักษาสิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้กำหนดไว้ทั้งหมด ๑๑ โครงการ

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑)วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนบ้านหนองตง มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้กับเด็กทุกคนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ”

(๒)พันธกิจ (Mission)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

4) สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

(๓)เป้าประสงค์ (CorporateObjectives)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า

๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
 ๖. ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๔) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
 กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๕) เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองดง

“กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ”

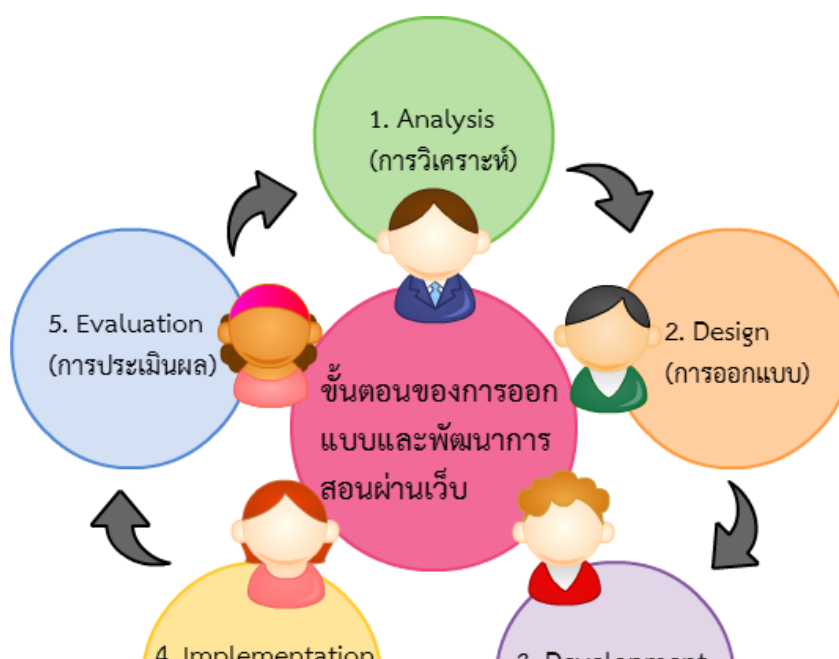
(๖) อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองดง

“มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักษาสืบเวดล่อม”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ลำดับที่	โครงการปฐมวัย
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๓	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
๔	โครงการบัณฑิตน้อย
๕	โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘	โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม NONGDONG Model ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดย ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยัง ไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ซึ่งมี วิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕.๑๐	๔	ดีเลิศ	๘๘.๗๖	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย	๘๕.๖๐	๔	ดีเลิศ	๘๖.๒๗	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔.๙๖	๔	ดีเลิศ	๘๙.๓๑	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๒๙	๔	ดีเลิศ	๘๙.๗๓	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๕๕	๔	ดีเลิศ	๘๙.๗๓	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ

และเพียงพอ						
๒.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๒.๕๐	๔	ดีเลิศ	๘๒.๕๐	๔	ดีเลิศ
๓.๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๒.๕๓	๔	ดีเลิศ	๘๓.๗๕	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๕	๑	๒	๒	๑๑	๑	๘	2
รวม	๕	๑	๒	๒	๑๑	๑	๘	2
ร้อยละ	100	๒๐	๔๐	๔๐	100	๙.๐๙	๗๒.๗๒	๑๘.๑๘

	๘๐	๙๐.๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๕.๔๕	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕ โดยแยกเป็น นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยทะเล เด็กได้มีนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลห้วยทะเล เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการดำเนินการตามโครงการ - เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

๒.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	๑	๑	๓	๑๑	-	๑	๑๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	๑	-	๔	๑๑	-	๒	๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	-	-	๕	๑๑	-	-	๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๕	-	-	๕	๑๑	-	๒	๙	

๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๕	-	-	๕	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๒๕	๒	๑	๒๒	๕๕		๕	๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๘	๔	๘๘	๑๐๐		๙.๑	๙๐.๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒				๑๐๐				
	๙๖								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัย ของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ โดย

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลความ ปลอดภัยของตัวเอง และเด็กได้ปฏิบัติตนในการดูแล ช่วยเหลือตัวเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี

ผลการดำเนินการโครงการตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๒.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

๓.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑.จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒.จุดที่ควรพัฒนา การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออก จากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	

๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	-	-	๕	๑๑	-	๑	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๕	-	๑	๔	๑๑	-	๑	๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๔๕	๗	๑	๓๗	๙๙	-	๒	๙๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๕	๒.๒	๘๒.๒	๑๐๐	-	๕.๕๖	๙๔.๔๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๔				๑๐๐				
	๙๒.๒								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน การรู้จักอดทนรอคอย ความมีเมตตา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ทำให้เด็กได้ซึมซับและนำไปปฏิบัติต่อผู้อื่นได้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการตามโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑.จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒.จุดที่ควรพัฒนา

การปลูกฝังการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓	หมายเหตุ
--	---------------	---------------	----------

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๓๐	๖	-	๒๔	๖๖	-	-	๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	-	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐				๑๐๐				
	๙๐								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โดยแยก เป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม เด็กรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินการโครงการ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑.จุดเด่น เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.จุดที่ควรพัฒนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และมีความหลากหลายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในด้านต่างๆ

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕	๑	-	๔	๑๑	-	๑	๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	๔	๑๑	-	๑	๑๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
๗. มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	๑	-	๔	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๓๕	๗	-	๒๘	๗๗	-	๒	๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	-	๘๐	๑๐๐	-	๒.๕	๙๗.๔	

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	
	๙๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กเกิดความพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินการตามโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL

๒.กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรม เสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๓.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑.จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ดี

๒.จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริม สติปัญญาด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายด้วยตนเอง

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางแสดง ๕ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จำนวน	ทักษะการ สังเกต	ทักษะการ วัด	ทักษะการ จำแนก/ ประเภท	ทักษะสเปส กับสเปสและ สเปสกับ เวลา	ทักษะการ คำนวณ	ทักษะการ กระทำสื่อ ความหมาย ของข้อมูล	ทักษะการ ความเห็น จากข้อมูล	ทักษะการ พยากรณ์
-------	--------------------	-----------------	------------------------------	--	-------------------	--	-----------------------------------	---------------------

ระดับชั้น		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๑	๑	๓	๑	๑	๓	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	-	๓	๘	-	๒	๙	-	๒	๙	-	๓	๘	๑	๓	๗	-	๔	๗	-	๔	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๑	๔	๑	๑	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๓	๑	๒	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๒	๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑	๑๕		๑	๑๕		๑	๑๕		๑	๑๕		๒	๑๔		๑	๑๕		๑	๑๕	
ร้อยละ		๖.๒๕	๙๓.๗๕		๖.๒๕	๙๓.๗๕		๖.๒๕	๙๓.๗๕		๖.๒๕	๙๓.๗๕		๑๒.๕	๘๗.๕		๖.๒๕	๙๓.๗๕		๖.๒๕	๙๓.๗๕	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๒.๑๘																				

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่ง ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๒.๑๘ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้ทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็ก รู้จักสังเกต แก้ปัญหาด้วยตนเอง

มีการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิด รวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ กระบวนการที่ปฏิบัติมีกระบวนการจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

๑.กิจกรรมที่ ๑ ชื่อ ความลับสีดำ

๒.กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ เนินน้ำ

๓.กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ หมุดลอยน้ำ

๑๑.กิจกรรมที่ ๑๑ ชื่อ ลูกโป่งพองโต

๑๒.กิจกรรมที่ ๑๒ ชื่อ ผงลึกลับ

๑๓.กิจกรรมที่ ๑๓ ชื่อ เมล็ดพืชเต้านระบำ

		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔	๑	-	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	-	๓	๘	-	๒	๙	-	๒	๙	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๑	๓	๑๒	๑	๒	๑๓	๑	๒	๑๓	๑	๑	๑๔	๑	๑	๑๔	๑	-	๑๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕	๑	๑๕
ร้อยละ		๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๙๓.๗๕
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๓.๗๕																	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๓.๗๕ ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร stem education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละ สารวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1. หน่วยประสาทสัมผัสทั้ง 5
2. หน่วยเสียงพาเพลิน
3. หน่วยร่างกายของหนู
4. หน่วยบ้านหลังใหม่

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย จากผลของการทดลองหรือการแก้ปัญหาที่เด็กพบจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามฐานของโครงการสะเต็มศึกษา

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการสะเต็มศึกษา มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม ฟองน้ำลองลอย กิจกรรม ขวดนมมหัศจรรย์ กิจกรรม ไอติมหรรษาพาสก กิจกรรม เทียนไขแฟนตาซีแสนสวย

ผลการดำเนินการตามโครงการ เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ทำให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนการเรียนแบบท่องจำมาเป็นการเรียนรู้แบบลงมือทำปฏิบัติจริง ทดลอง สืบค้น และใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ได้รับความ สนุกสนาน และมีความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการส่งเสริมศึกษา มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม ฟองน้ำลองลอย กิจกรรม ขวดนมมหัศจรรย์ กิจกรรม ไอติมหรรษาพาสนก กิจกรรม เทียนไขแฟนตาซีแสนสวย

๓.แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึก ผลหลังสอน / สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑.จุดเด่น เด็กๆได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย

๒.จุดที่ควรพัฒนา ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
3. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๔
4. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 256๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
6. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา
7. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -3 มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสาน

ความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองดงศึกษาได้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แล พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ ตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย

ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. เกียรติบัตร
- ๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองดง
- ๕.โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- ๖.โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงและกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาคู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒ – ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
			การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม กลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	ดี
			การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองดง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

ผลการดำเนินการตามโครงการ การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัด ประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัด ประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัด ประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ เด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
- ๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
- ๕.โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.จุดที่ควรพัฒนา การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและ ระบบสาธารณูปโภค และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒ – ๓	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาท สมมุติ	ดี
		กิจกรรมการส่งเสริมมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัด เล็ก	ดี
		กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการ คิด	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็ม ศึกษา	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูส่งเสริมให้เด็กมีกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยครุร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง หลากหลายใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ - ๓ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการ เรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) ๕. STEM Education ๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู กิจกรรม การสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการ ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการดำเนินการตามโครงการ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีความสมดุล ผ่านคลาย มีความเป็นอิสระ ในการตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้การใช้สิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับซึ่งกันและกัน มีการปฏิสัมพันธ์กับ บุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยเชื่อมต่อและกระตุ้นให้พัฒนาทักษะ ด้านต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม ตลอดจนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๔. เกียรติบัตร
๕. มุมจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่นเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา การวางแผนการกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์โดยสอดคล้องกับนวัตกรรมลงในการจัดประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒ – ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ – ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีวัตรกรรมการพัฒนาคือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็กหรือมุมประสบการณ์ จัดไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เล่นสื่อและเครื่องเล่นประเภทต่างๆ โดยมุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็ก จะมีสื่อและเครื่องเล่นจัดไว้ให้เด็กได้เล่น ซึ่งแต่ละมุมประสบการณ์จะมีลักษณะแตกต่างกัน ภายในห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นอย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์

ผลการดำเนินการตามโครงการ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๓ – ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายรู้จักคิด สังเกต และตอบสนองความต้องการธรรมชาติของเด็กผ่อนคลาย มีความเป็นอิสระ ในการตัดสินใจด้วยตนเอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนการสอน
๒. ป้ายนิเทศ
๓. มุมจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น เด็กสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเอง ได้ในอนาคต การจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ทางด้านจิตวิทยา เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน

๒.จุดที่ควรพัฒนา ควรมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในชุมชน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอกรแทรกกับเนื้อหาที่ตรงกับวัยของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีวัตรกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒ – ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้ วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า โดยใช้วัตรกรรมการพัฒนามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู ศึกษาคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัด

ประสบการณ์ ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม มีการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน สังเกตและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดขึ้น

ผลการดำเนินการตามโครงการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ทำให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมหลายๆกิจกรรมที่ตัวเองสนใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ แสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินผู้เรียนที่ให้ความสำคัญต่อการประเมินอย่างรอบด้าน และเป็นการประเมินที่จัดอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การร่วมกิจกรรมของเด็กและการวางแผนการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองดง ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองดง จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพและนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัยมีกรอบพัฒนา ดังนี้

(๔.๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน

(๔.๒) ส่งเสริม พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม/สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ เกมการศึกษา ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรม หลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึง ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มี พัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้ มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่ม สมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัดครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็ก ปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความ พร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ การเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากขุดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรม การสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

3) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยพัฒนากิจกรรมในโรงเรียน และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสรี ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ สมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์ ผลที่เกิดขึ้น พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอา ใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓) โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตาม พัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกาย

๔) โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๕) โครงการบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อ แสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ของนักเรียน สร้าง

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๖) โครงการหนุนช่วยอัจฉริยะ จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียน ระดับปฐมวัยได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๗) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาสมองส่งเสริมการ พัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมี ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๙) โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๑๐. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

๑๑. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๑๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๑๓. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

๑๔. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของ

สถานศึกษา ร่วมทั้งให้ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมาย งานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการ เชื่อมโยง เนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ดังนี้

- ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

- ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

- ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับ นักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการ เรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

- ครูต้องวัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- ครูต้องจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ จำนวน ๓ – ๕ มุม เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง) ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นนพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การ เล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การ จัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้ เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบ องค์กรวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ผลการ จัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิดเกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เกิดจาก การเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองน้ำ เป็นต้น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์จาก สพป.ชัยภูมิเขต ๓ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองจำนวน ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ความเอาใจใส่และดูแลคอย ช่วยเหลือนักเรียนสม่ำเสมอ

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนบ้านหนองดง มีแนวคิดการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีการบริหารจัดการที่รวมพลังขับเคลื่อนทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทในการกำหนดกรอบของการลงมือปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการและกำหนดกระบวนการ แนวคิด และกลวิธีสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สิ่งที่สำคัญและให้ความสำคัญมาก คือ การพัฒนาคุณสมบัติครูผู้สอนที่สะท้อนออกมาเป็นค่านิยมที่แสดงออกในภาคปฏิบัติ (Practiced values) ดังนั้นครู จะทำหน้าที่ทั้งเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก (Facilitators) และเป็นต้นแบบ (Role models) ครูผู้สอนควรพัฒนาความเข้าใจในเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ๆ

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๔. แผนจัดประสบการณ์
๕. สื่อการเรียนการสอน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ -

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๑๖ คน ชั้น อนุบาล ๒ – ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ ครูผู้สอนโรงเรียน ได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครู ใช้ วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การที่ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัด กิจกรรม และ ประเมินผล

๕.๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

- เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

- การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๕.๒.. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมิน การคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

- ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน

- ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

- การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. รางวัลที่ได้รับ –

๗. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

๗.๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๗.๒. การสอนแบบโครงงาน



ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผล

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ก.ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง

๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้นและยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

(ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

(ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษประจำเครือข่าย

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอ ให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านหนองดง เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบ อำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองดง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
- ๕.. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียนเป็น คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตามงานที่ รับผิดชอบ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองดง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองดงเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตอบสนองนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม น าเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านหนองดง
วันพุธที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ครั้งที่ 3/256๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 256๔ ให้คณะกรรมการ ได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นางแตงอ่อน อาริยาดี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสมิธ จำกัด

3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

- ปีการศึกษา 256๔ “ปีทองของการอ่าน”
- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

ผ่านกิจกรรม 15 จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด)

3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 18 พ.ค. – ๓๑ มีนาคม 2564 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของผู้ปกครอง เป็น 3 กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่คุณครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - 1) ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
 - 2) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้สื่อของ สพฐ.
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - 1) DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิบ)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)
- 3) ช่องทีวีดิจิทัล
- 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันเสาร์ที่ 1๕ พฤษภาคม 256๔
ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
เวลา 09.30 น.

นางแตงอ่อน อาริญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 256๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 256๔ จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 256๔ ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2563 – 2565) โดยนำเสนอ เป็น POWER POINT ดังนี้โรงเรียนบ้านหนองดงได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล
 2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียน ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
 3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียน การสื่อสารการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)
 4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
 5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- โดยโรงเรียนบ้านหนองดง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองดง

“โรงเรียนบ้านหนองดง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองดง

“มุ่งมั่น ชื่นอาสา รู้รักษา สิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองดง

“กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“โรงเรียนบ้านหนองดง จัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานความพอเพียง ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (2563 – 2565)”

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 256๔

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 256๓ ต่อตามวาระการประชุม

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน 10 โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน 4 โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 1 โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 2 โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เวลา 12.00 น. นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง เห็นว่า เนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.256๔)

นายหาญ ภูมิวิณีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ให้ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 256๔) ต่อตามวาระการประชุม

นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 256๔) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 256๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 14.45 น.

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๔

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๔ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอทีละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 3 มาตรฐาน 30 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เวลา 16.45 น.

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ประธานในที่
ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้
เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม
เลิกประชุม เวลา 16.45 น.

ลงชื่อ..... ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางแดงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายหาญ ภูมิวิณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองดง

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองดง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองดง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองดง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ ๓ มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองดง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองดง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองดง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่ผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายหาญ ภูมิวิณี | ประธานกรรมการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุพิชชา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

คำสั่งโรงเรียน
แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน
ระบบประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนด กรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
 สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ฉบับที่ 5 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564

มอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานกลุ่มต่อเนื่อง

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 นำโดย นางแดงอ่อน อารีญาติ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง พร้อมด้วยคณะครู ประชุมชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับรายละเอียดการมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) มอบทุนดังกล่าวให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง









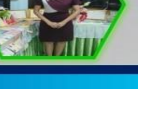
เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านหนองดง ได้ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาวางเพิ่ม

ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 3 ผ่านระบบออนไลน์ด้วยสมาร์ทโฟนและ QR CODE ของนางสาวสุนารี ชาวจันทร์ โดยได้รับความอนุเคราะห์ครั้งนี้ จากคณะกรรมการประเมิน นำโดย นางแดงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง นางอติรัตน์ ปิ่นเอกดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชาดคันสีพชรวิทย์ และนายหาญ อุมีวิทย์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง

ซึ่งผู้ได้รับประเมิน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการเป็นอย่างสูง ที่ได้แนะนำในการประเมินครั้งนี้







จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ฉบับที่ 8 ลงวันที่ 6 กันยายน 2564

กิจกรรมจ่ายเงินเยียวยาให้กับผู้ปกครองนักเรียน

โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงCOVID-19






จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ฉบับที่ 7 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2564

แถลงข่าว "จุดยืนลดภาระทางการศึกษา"




การเผยแพร่ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ฉบับที่ 10 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 นำโดย นางแดงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมนักเรียน ได้เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยวิธีการตรวจ ATK โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าบ้านที่ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาดิน เพื่อยืนยันการเปิดการสอนแบบ on site โดยทำการตรวจนักเรียนและคณะครู 100% นักเรียนจำนวน 29 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คน ผลปรากฏว่าทั้งหมดไม่พบเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ขอขอบคุณ นายธีระวัฒน์ เลิศอาวุธ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาดิน มา ณ โอกาสนี้










โรงเรียนบ้านหนองดง

ตำบลหัวทะเล อำเภอป่าหนือ จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ฉบับที่ 9 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564

การนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อม

ในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปัจฉิมนิเทศ

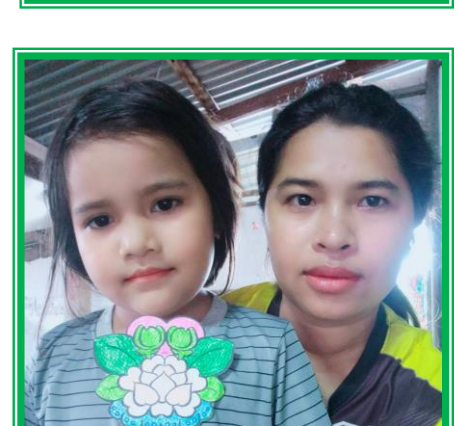
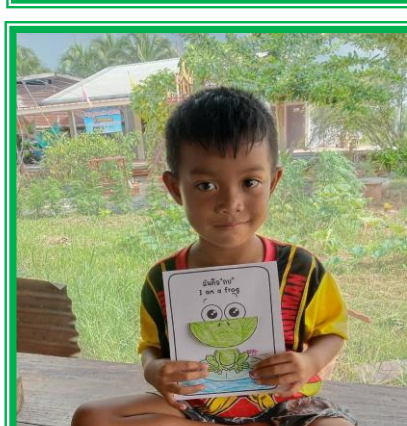
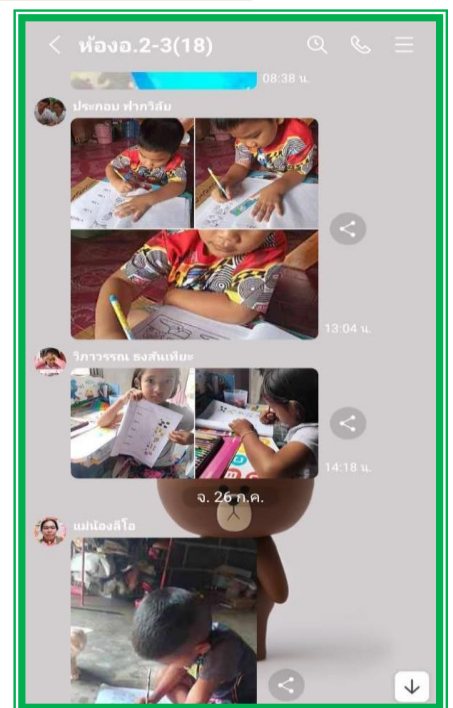
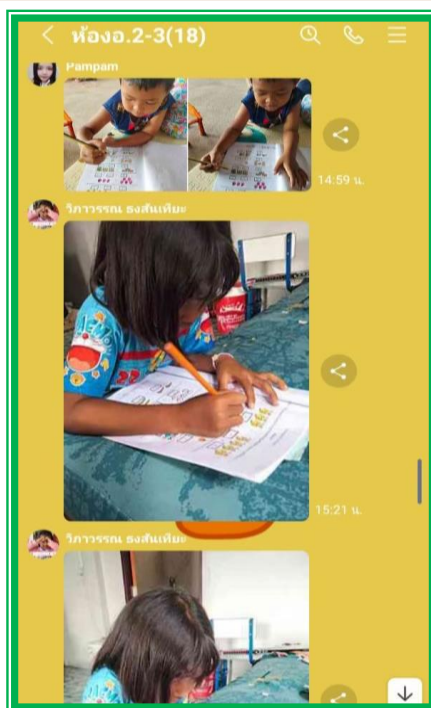
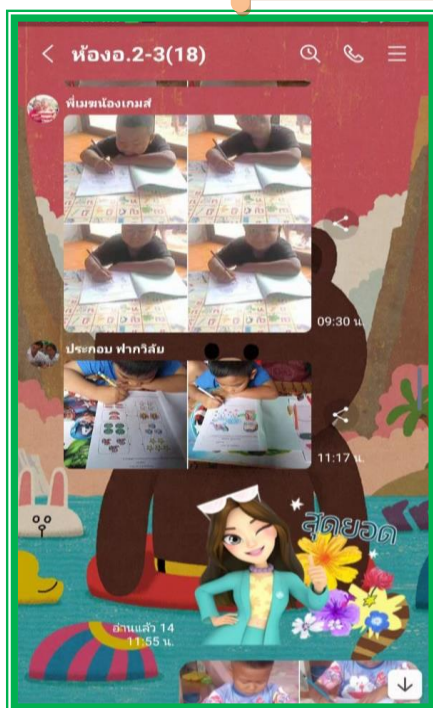
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 8 / 2565 วันพฤหัสบดี ที่ 31 เดือน มีนาคม 2565



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (On Hand)





ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเกมการศึกษา



ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

