



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report



2
5
6
4



โรงเรียนบ้านวังกุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านวังกง บ้านวังกง หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 089-5787443 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังกง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีทักษะกระบวนการ บริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ

เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อ การสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น ไปลา มาไหว้ ทักทายขอโทษ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้ร่วมกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมใน การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะได้นำจุดบ่งพร่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ในการการพัฒนาสถานศึกษายังต้องการความช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามยุคปัจจุบันอย่างมีคุณธรรม และยังต้องการงบประมาณในการจัดทำจัดหาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษามีความต้องการและจำเป็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	22
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	25
(1) คุณภาพผู้เรียน.....	25
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	37
(3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	41
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	46
1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564.....	
2) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกง ที่ 44 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	
3) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกง ที่ 35 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565).....	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกง ที่ 36/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	
5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	
7) เอกสารประกอบการรายงาน.....	
- สำเนาผลการสอบ NT	
- รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2515 ซึ่งชาวบ้านวังกุ้งโดยการนำของ นายหวด มอญจตุรัส ผู้ใหญ่บ้าน ได้สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวที่บริเวณป่าดงน้อย เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 โดยนายสุรียนต์ เกสร ศึกษาธิการอำเภอจตุรัส และคณะครูในกลุ่มท่ากูบร่วมพิธีเปิด ได้แต่งตั้งให้นายวีระ ภิรมย์กิจ รักษาการณในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.2519 คณะครู กรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านเห็นว่าที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณป่าดงน้อย มาอยู่ติดถนนสุขใหญ่-หนองบัวระเหว ในเนื้อที่ประมาณ 15 ไร่ ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นายหนัก ชำนาญศรี นายจำปี ผินจตุรัส และนายเทียม ปราณีตพลกรัง และได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.1 ฉ (ใต้ถุนเตี้ย) 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2526 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายสมบัติ ทองเจริญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายนราวุธ ชูวงศ์ ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.2.1 อาคารเรียน ประกอบด้วย

1) อาคารเรียนหลังที่ 1 แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ยอาคารไม้ มี 3 ห้องเรียน ขนาด 229.5 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 (ปัจจุบันยกพื้นสูง) งบประมาณ 132,000 บาท

2) อาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ป.1 ฉ. อาคารไม้ใต้ถุนสูง 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 งบประมาณ 280,000 บาท

1.2.2 อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

1) บ้านพักครู แบบองค์การฯ บ้านไม้ใต้ถุนสูง สร้างเมื่อ พ.ศ.2519 (รื้อถอน)

2) ส้วม ส้วมหลังที่ 1 แบบสปช.601/26 จำนวน 3 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 งบประมาณ 26,400 บาท

3) ส้วม ส้วมหลังที่ 2 แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 งบประมาณ 20,000

4) อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 งบประมาณ 450,000 บาท

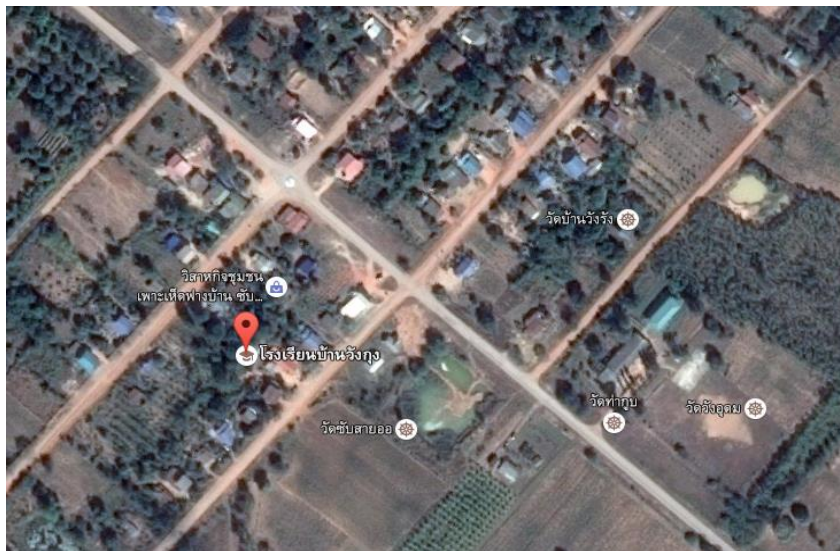
1.3 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

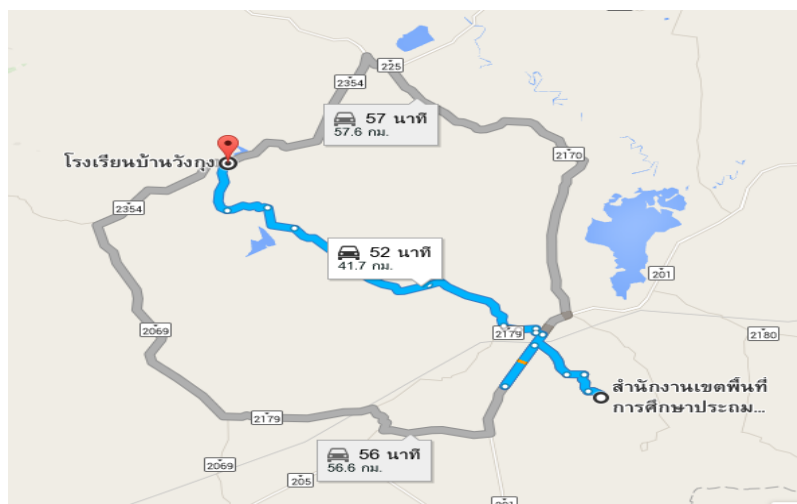
1.4 แผนที่ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบท สถานที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง หมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ

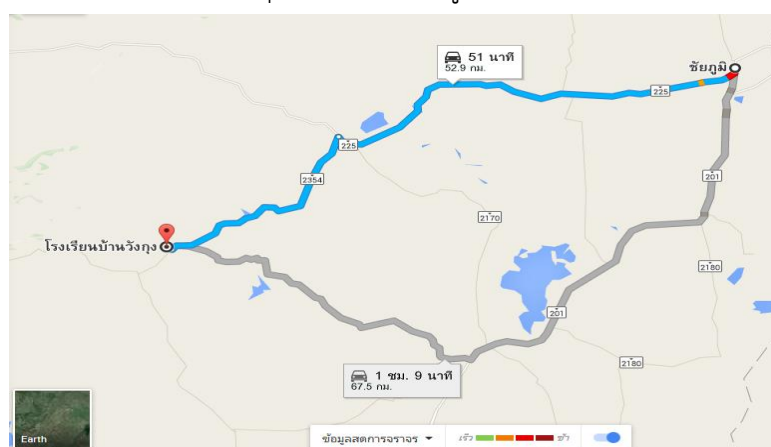
แผนที่ Google Maps โรงเรียนบ้านวังกุ้ง



ทางจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ระยะทาง 33 กิโลเมตร



จากโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ถึง จังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง 53 กิโลเมตร



เขตบริการ

- เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
2. หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.5 ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายนราวุธ ชูวงศ์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-016-6350 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

1.6 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

1.6.1 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอซับใหญ่ 9 กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 33 กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ 43 กิโลเมตร

1.6.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลโสภโสภาดุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลโสภโสภาดุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.6.3 เขตการปกครอง มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม 32 หมู่บ้าน

ตำบลท่ากูบ มีเนื้อที่ในความรับผิดชอบประมาณ 95 ตารางกิโลเมตร หรือ 59,375 ไร่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านท่ากูบ	หมู่ที่ 7 บ้านห้วยส้มป่อย
หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกตุ	หมู่ที่ 8 บ้านวังรัง
หมู่ที่ 3 บ้านวังขอนสัก	หมู่ที่ 9 บ้านซับสมบูรณ์
หมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง	หมู่ที่ 10 บ้านโนนสมบูรณ์
หมู่ที่ 5 บ้านซับสายออ	หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส
หมู่ที่ 6 บ้านท่าชวน หมู่ที่ 12 บ้านวังอุดม	

1.6.4 ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง 20 – 30 องศา จากด้านทิศตะวันออกไปด้านทิศเหนือ พื้นที่ทางกายภาพส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีสภาพเป็นเนินเล็ก ๆ สภาพดินเป็นดินร่วนปนทรายสลับกับพื้นที่หินไม่สามารถเก็บน้ำได้ และมีอ่างเก็บน้ำ 2 แห่ง ได้แก่ อ่างเก็บน้ำห้วยส้มป่อย อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 6,7 และหมู่ที่ 10 อ่างเก็บน้ำวังกุ้ง อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 4

1.6.5 ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี 3 ฤดู

- 1) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 30 – 40 องศาเซลเซียส

2) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปี ประมาณ 70 วัน

3) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 15 – 20 องศาเซลเซียส ความเร็วลมเฉลี่ย 30 – 40 กิโลเมตร / ชั่วโมง

1.6.6 ประชากร

ปัจจุบันตำบลท่ากูป มีประชากรรวม 5,500 คน แบ่งเป็น ชาย 3,400 คน หญิง 3,100 คน จำนวนครอบครัว 1,800 ครัวเรือน ประชากรร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 98

1.6.7 อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ฐานะผู้ปกครองค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร 30,000 บาทต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจาก หมู่บ้านวังกุ้ง ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) รับจ้างทั่วไป เป็นต้น

1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1.7.1 วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีทักษะกระบวนการ บริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2 พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาภูมิปัญญาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย(Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 12) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้

13) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ

14) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

16) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา

17) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

18) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

19) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย

ภาค เรียนละ 2 ครั้ง

20) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

21) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

22) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน

23) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของ

สถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

24) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

25) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส

26) ครูทุกคนมีความโอภาปราโมทย์

27) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

28) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา

29) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6. ประสิทธิภาพการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต” โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษา ของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้

7. ปณิธานของโรงเรียน (SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของ สังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิ ปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

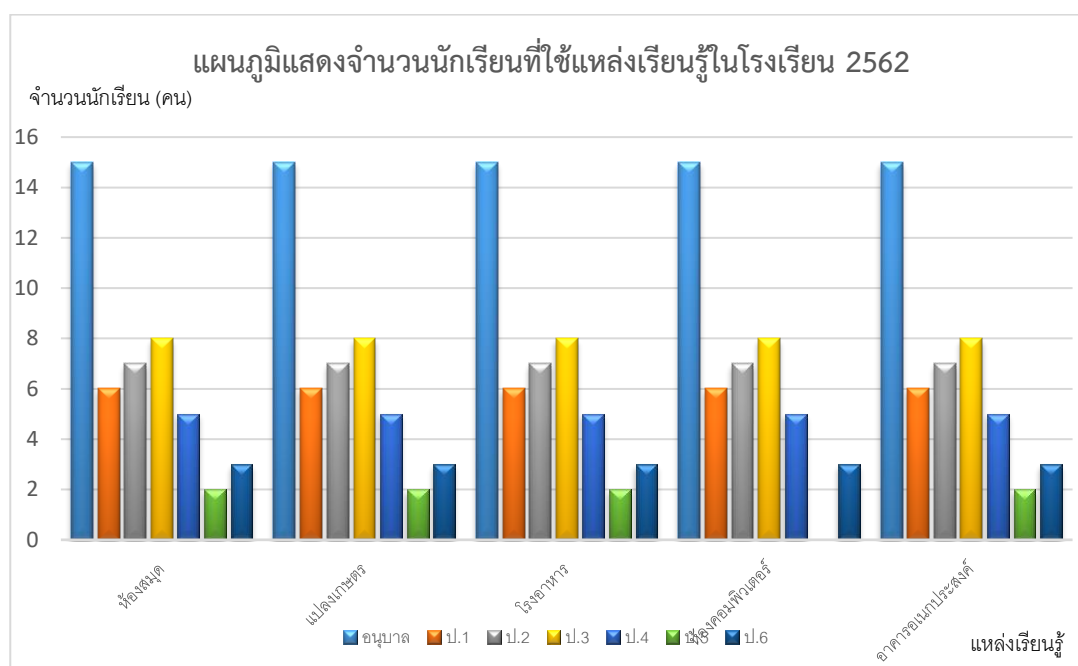
2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

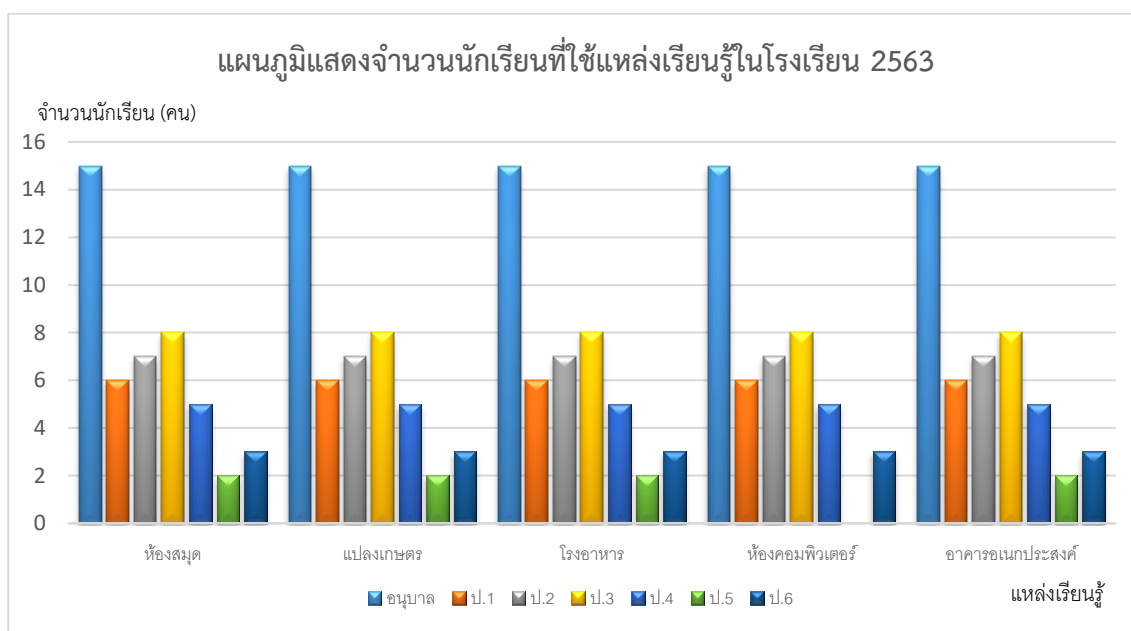
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	14	9	8	4	2	4	3
แปลงเกษตร	14	9	8	4	2	4	3
โรงอาหาร	14	9	8	4	2	4	3
ห้องคอมพิวเตอร์	14	9	8	4	2	4	3
อาคารเอนกประสงค์	14	9	8	4	2	4	3



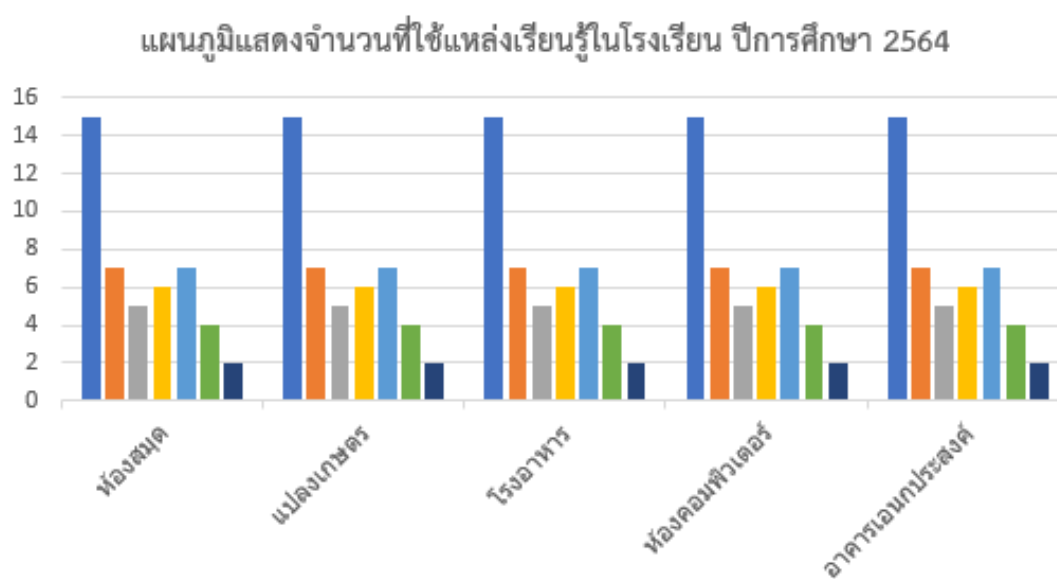
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	6	7	8	5	2	3
แปลงเกษตร	15	6	7	8	5	2	3
โรงอาหาร	15	6	7	8	5	2	3
ห้องคอมพิวเตอร์	15	6	7	8	5	2	3
อาคารเอนกประสงค์	15	6	7	8	5	2	3



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	7	5	6	7	4	2
แปลงเกษตร	15	7	5	6	7	4	2
โรงอาหาร	15	7	5	6	7	4	2
ห้องคอมพิวเตอร์	15	7	5	6	7	4	2
อาคารเอนกประสงค์	15	7	5	6	7	4	2



1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกง	14	9	8	4	2	4	3
วัดซับน้ำใส	14	9	8	4	2	4	3
วัดเพชรภูเงิน	14	9	8	4	2	4	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกง	14	9	8	4	2	4	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	14	9	8	4	2	4	3

ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกง	15	6	7	8	5	2	3
วัดซับน้ำใส	15	6	7	8	5	2	3
วัดเพชรภูเงิน	15	6	7	8	5	2	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกง	15	6	7	8	5	2	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	6	7	8	5	2	3

ตารางที่ 6 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกง	15	7	5	6	7	4	2
วัดซับน้ำใส	15	7	5	6	7	4	2
วัดเพชรภูเงิน	15	7	5	6	7	4	2
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกง	15	7	5	6	7	4	2
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	7	5	6	7	4	2

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
7	นายดาวรุ่ง เพชรจัตุรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

ตารางที่ 8 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
7	นายดาวรุ่ง เพชรจัตุรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

6. จำนวนนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 44 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	2	4
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	3	5
รวมอนุบาล	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	19	11	30
รวมทั้งหมด	25	19	44

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	3	5
อนุบาล 2	2	2	4
อนุบาล 3	2	4	6
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	18	14	32
รวมทั้งหมด	24	22	46

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	5	7
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	1	3
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2
รวมประถมศึกษา	18	14	31
รวมทั้งหมด	24	22	46

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
อนุบาล 1	4	5	7
อนุบาล 2	5	4	5
อนุบาล 3	5	6	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	6	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	8	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	2
รวม	44	46	46

ในปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 44 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 46 คน และปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 46 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังกุ้งซึ่งมีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างคงที่ เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองในชุมชนไว้วางใจให้ลูกหลานมาเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังกุ้งมีจำนวนนักเรียนค่อนข้างคงที่และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	7	1,500	200/	100/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	-
อนุบาล 2	5	1,200	200/	200/คน/	300/คน/ปี	430/คน/	-
อนุบาล 3	3	1,800	200/	200/คน/	300/คน/ปี	430-/คน/	-
ป.1	7	2,420	656/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.2	5	2,420	650/	390/คน/	360/คน/ปี	480/คน/	1,000/คน/ปี
ป.3	6	2,880	653/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.4	7	1,800	707/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.5	4	720	846/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
ป.6	2	1,080	856/	390/คน/	360/คน/ปี	480-/คน/	1,000/คน/ปี
รวม	46	85,860	24,805	14,390	15,660	21,330	31,000

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	-	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	-	-
ดอกเบี้ย	-	-
รวม	-	-

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 52 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 100 วัน / เป็นเงิน 104,000 บาท

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 46 คน / 1 คน / 21 บาท / วัน / 50 วัน / เป็นเงิน 96,600 บาท

8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

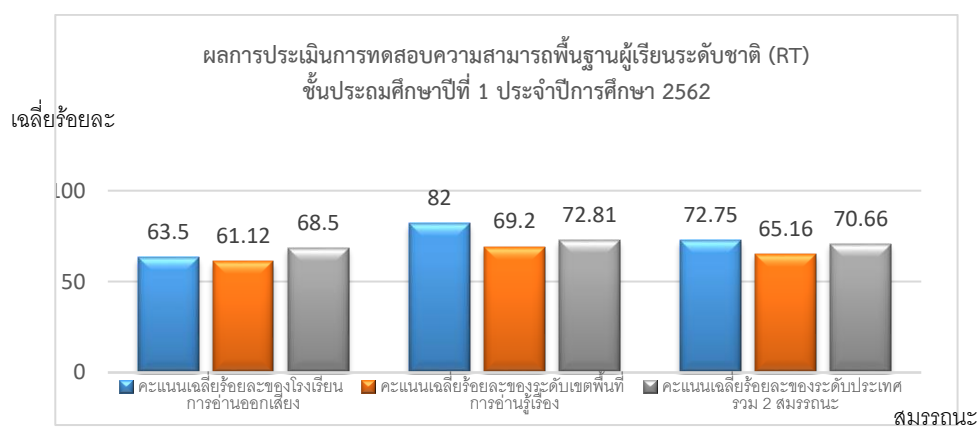
8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562

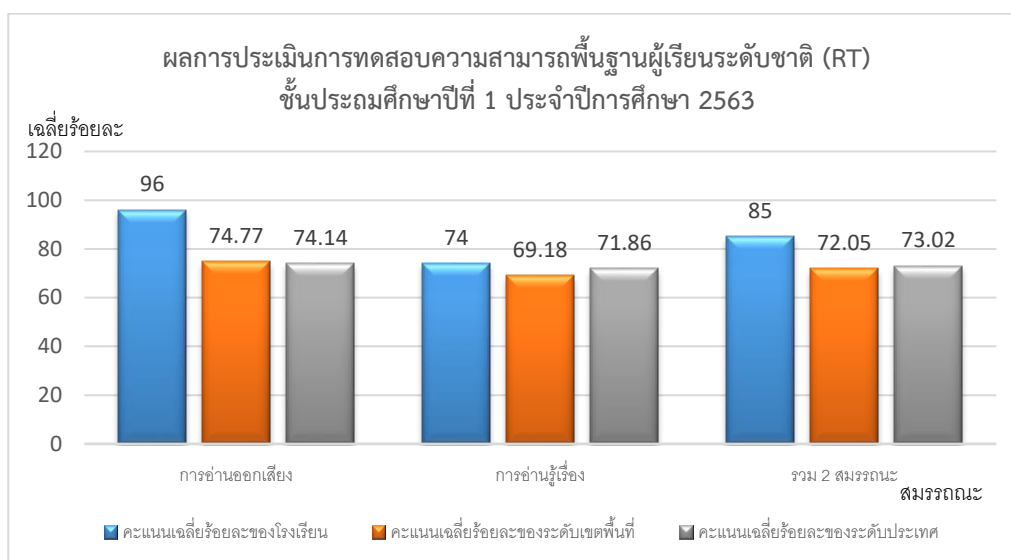
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	63.50	61.12	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	82	69.20	72.81
รวม 2 สมรรถนะ	72.75	65.16	70.66



ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ประจำปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96	74.77	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	74	69.18	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	85	72.05	73.02

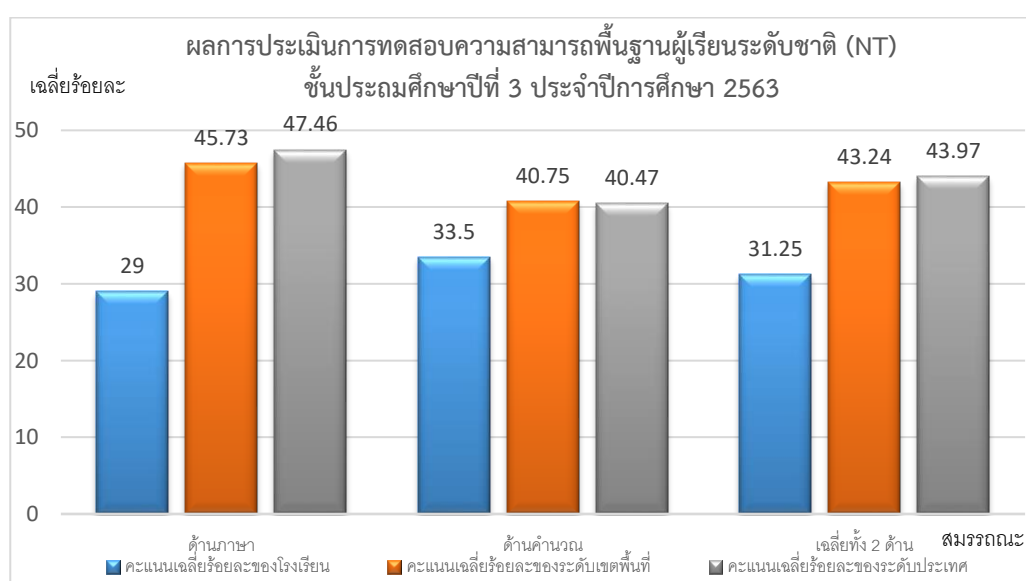


หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ RT

8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563

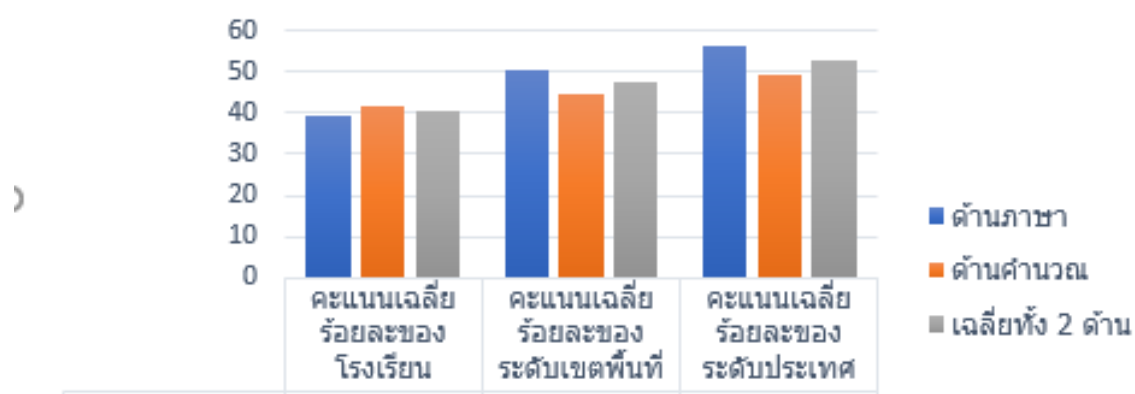
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	29	45.73	47.46
ด้านคำนวณ	33.50	40.75	40.47
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	31.25	43.24	43.97



ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	39.20	50.58	56.14
ด้านคำนวณ	41.60	44.49	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.40	47.51	52.80

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

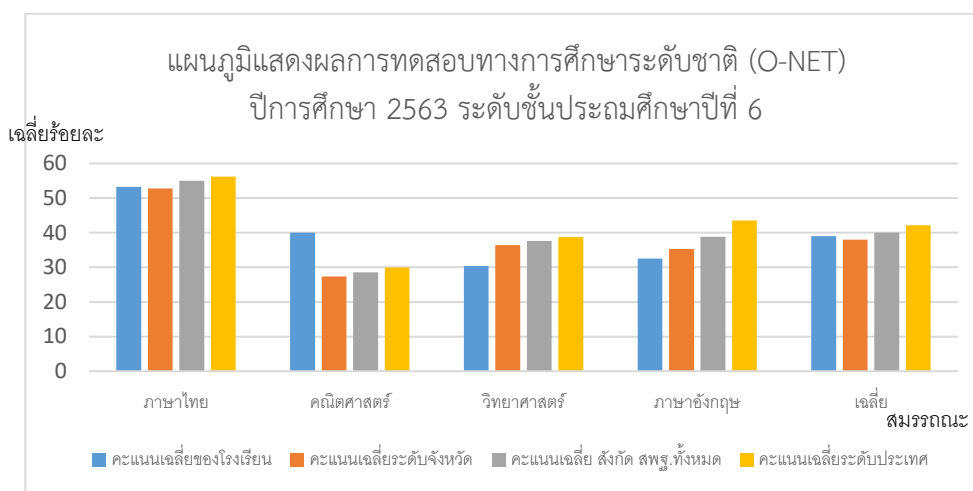


8.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.25	40.00	30.40	32.50	39.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.75	27.37	36.41	35.28	37.95
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87	40.01
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13



****หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ O-NET**

8.4 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 25 มี.ค. 2565) (พ.พ.5)

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 25 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี (3.00) ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	6	3	3	3	2	1	18	58.06
คณิตศาสตร์	6	3	3	3	2	1	18	58.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	3	4	2	1	16	51.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	4	6	3	2	1	21	67.74
ประวัติศาสตร์	6	3	5	3	2	1	20	64.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	4	6	6	4	2	29	93.55
ศิลปะ	7	4	6	7	4	2	30	96.77
การงานอาชีพ	7	5	6	7	4	2	31	100
ภาษาอังกฤษ	5	2	3	3	0	0	13	41.94
รวม	54	29	47	39	22	11	202	72.40
เฉลี่ย	85.71	64.44	87.04	61.90	61.11	61.11	-	



8.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา 2564

-

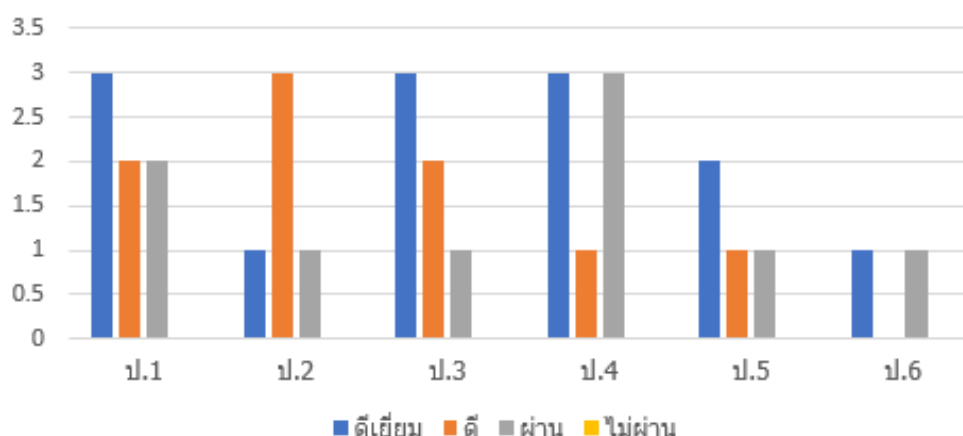
8.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 21 ผลการประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	3	2	2	0
ป.2	1	3	1	0
ป.3	3	2	1	0
ป.4	3	1	3	0
ป.5	2	1	1	0
ป.6	1	0	1	0
รวม	13	9	9	0
ร้อยละ	41.94	29.03	29.03	0.00

แผนภูมิแสดงการสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์
และเขียน เฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2564

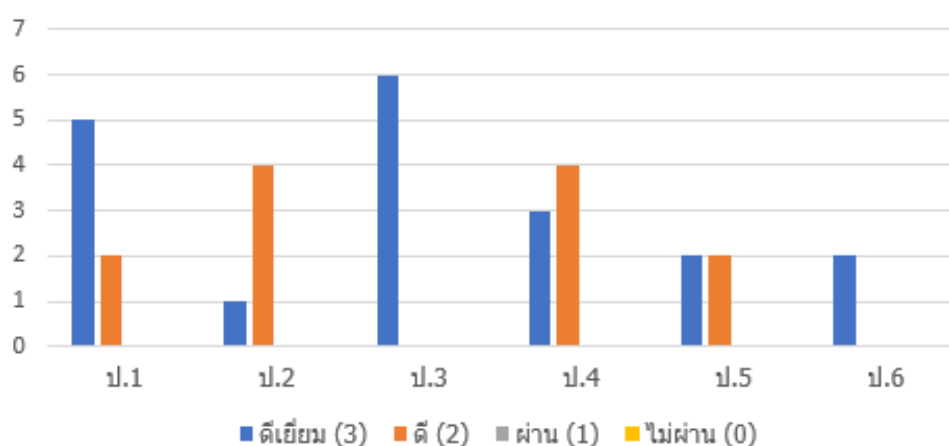


8.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.6) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ปพ.6)

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ป.1	5	2	0	0
ป.2	1	4	0	0
ป.3	6	0	0	0
ป.4	3	4	0	0
ป.5	2	2	0	0
ป.6	2	0	0	0
รวม	19	12	0	0
ร้อยละ	61.29	38.71	0.00	0.00

แผนภูมิแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2563



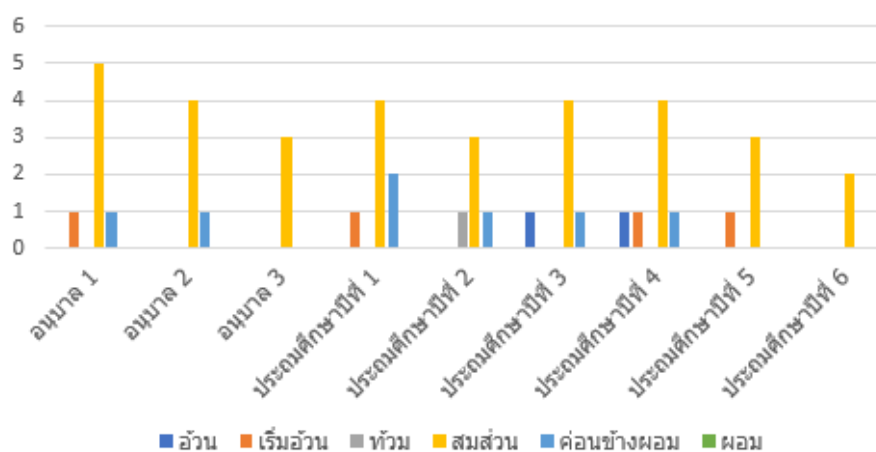
9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 23 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 1	0	1	0	5	1	0	7	71.43
อนุบาล 2	0	0	0	4	1	0	5	80.00
อนุบาล 3	0	0	0	3	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	0	4	2	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	3	1	0	5	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0	4	1	0	6	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	0	4	1	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	0	3	0	0	4	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	2	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด							46	69.57

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

แผนภูมิแสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 24 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านวังกง ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
อนุบาล 1	5	1	1	0	0	7	85.71
อนุบาล 2	3	2	0	0	0	5	100
อนุบาล 3	2	1	0	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	1	2	0	0	7	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	0	0	0	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	0	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	2	1	0	0	7	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	0	0	0	4	100

ประถมศึกษาปีที่ 6	2	0	0	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด						46	89.13

ข้อมูล ณ 20 มีนาคม 2564

10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 25 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียน
ป.1	7	7
ป.2	5	5
ป.3	6	6
ป.4	7	7
ป.5	4	4
ป.6	2	2
รวม	31	31
เฉลี่ยร้อยละ	100	100

11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน



แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

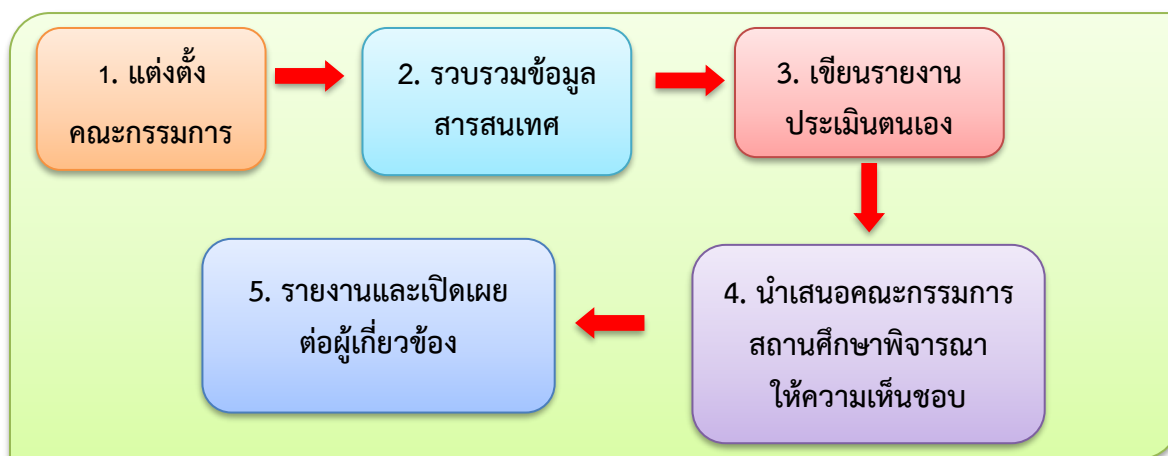
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่คุณเป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อ

ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

1.1 นักเรียนมีผลประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60 ตารางที่ 26 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	1	2	2	2
ป.2	5	1	2	1	1
ป.3	6	0	1	1	4
ป.4	7	1	2	2	2
ป.5	4	0	2	1	1
ป.6	2	0	1	0	1
สรุป	31	3	10	7	11
ร้อยละ		9.68	32.26	22.58	35.48
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			79.97		

ผลจากการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 79.97 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 นักเรียนผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5) ปีการศึกษา 2564 ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60
 ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	7	0	2	2	3
ป.2	5	0	1	3	1
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	0	3	1	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	1	0	1
รวม	31	0	9	9	13
ร้อยละ		0.00	29.03	29.03	41.93
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		70.96			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนจากแบบ
 บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.96
 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60
ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	7	0	1	3	3
ป.2	5	0	1	2	2
ป.3	6	0	0	1	5
ป.4	7	0	1	1	5
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	1	0	1
รวม	31	0	5	8	18
ร้อยละ		0.00	16.12	25.80	58.06
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		83.86			

จากการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 83.86 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 29 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
		(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)
ป.1	7	0	2	1	4
ป.2	5	0	0	2	3
ป.3	6	0	0	3	3
ป.4	7	0	1	3	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	0	1	1
รวม	31	0	4	11	16
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	12.90	35.48	51.61
		87.09			

ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.09 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.40 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน (ตาราง ที่ 25) พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 7 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 30 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน เป้าหมาย	ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ			
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
ป.1	7	1	0	0	1	0
ป.2	5	1	0	0	0	1
ป.3	6	1	0	0	0	1
ป.4	7	1	0	0	1	0
ป.5	4	1	0	0	0	1
ป.6	2	1	0	0	0	1
รวม	47	6	0	0	2	4
ร้อยละ		100	0.00	16.67	33.33	66.67
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					100	

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 46 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 46 คน

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	46	100	46	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	46	100	46	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	46	100	46	100
4	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	46	100	46	100
5	พัฒนาทักษะการพัฒนาอาชีพ	46	100	46	100
6	กิจกรรมด้านยาเสพติด	46	100	46	100
7	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	46	100	46	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	46	100	46	100
9	กิจกรรมสภานักเรียน	46	100	46	100
10	กิจกรรมเลี้ยงปลา	46	100	46	100
11	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	46	100	46	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100			

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและค้ำครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ค่าร้อยละ 100 ซึ่งทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ในตาราง ที่ 22 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญตามแผนปฏิบัติการ(กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก วันลอยกระทง และวันดินโลก)
- การจัดทำสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลงานนักเรียนบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานของโรงเรียน**

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| นักเรียนปฏิบัติได้ 1 – 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |
| นักเรียนปฏิบัติได้ 4 – 6 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| นักเรียนปฏิบัติได้ 7 – 9 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ ดี |
| นักเรียนปฏิบัติได้ 10 ข้อขึ้นไป | ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก |

ตารางที่ 32 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพ				
	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	0	1	2	4
ป.2	5	0	0	1	4
ป.3	6	0	0	3	3
ป.4	7	0	1	1	5
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	0	1	1
สรุป	31	0	3	9	19
ร้อยละ		0.00	9.68	29.03	61.29
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				90.32	

สุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.32 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	1	1	2	3
ป.2	5	0	2	2	1
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	1	1	2	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	1	0	0	1
สรุป	31	3	6	9	13
ร้อยละ		9.68	19.35	29.03	41.94
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				70.97	

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.97 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อที่ 5 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60 ตารางที่ 34 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	0	1	1	5
ป.2	5	0	0	1	4
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	0	0	2	5
ป.5	4	0	1	0	3
ป.6	2	0	0	1	1
สรุป	31	0	3	7	21
ร้อยละ		0.00	9.68	22.58	67.74
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				90.32	

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 6 นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 7 นักเรียนได้มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ผู้เรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้น โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ซ้อมเสริม และเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสาระคณิตศาสตร์

ข้อที่ 8 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.94 ซึ่งอยู่ในคุณภาพ ระดับปรับปรุง โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ซ้อมเสริม และเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 35 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 5	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ข้อ 1	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 5	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 6	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 7	นักเรียนได้ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	พอใช้
ข้อ 8	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่า ร้อยละ 60	ปรับปรุง
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้วางแผนการจัดการที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิดวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการปฏิบัติงานและและโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนสูงขึ้น และมีจุดเด่นที่สำคัญ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกกล้วย การปลูกพืชผักสวนครัว และการแปรรูปอาหาร เป็นต้น ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพ ร่างกาย อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา มีการเยี่ยมบ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O-NET ให้ได้มากกว่าปี การศึกษา 2564 โดยการพัฒนารูปแบบและวิธีการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่อง ภาษา และการคิดคำนวณ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของสถานศึกษา จัดทำ SWOT ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับ สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผล ดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาค ส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา โดยมี การจัดทำระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการ บริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงาน ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ใน คุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และมีกรอบแนวการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการบริหาร การศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) ปฏิบัติตามแผน 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน 4) ปรับปรุงแก้ไข ครูมีการออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ (2564-2566) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและ ความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การ เรียนรู้ มีการเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน กิจกรรมสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำ หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การอบรมคุณครูในช่องทางออนไลน์ และ ออนไลน์ การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะ และการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสูตรลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคาร ประกอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมปลูกป่าชาวง กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยสองมือ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ใน คุณภาพ ระดับ ดี

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมี พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง และ facebook : โรงเรียนบ้านวังกุ้ง สพ.ชย ๓ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 36 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการมีส่วนร่วม	ดี
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดี
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนากลยุทธ์ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบโดยการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการ PDCA สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60 ตารางที่ 38 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนา
นักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 40 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา
นักเรียน และจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60
ตารางที่ 42 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60 ตารางที่ 44 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	2	3	
ร้อยละ	0.00	40.00	60.00	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 80

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 80

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 80

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ตารางที่ 48 สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี

ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 60	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางแผนการดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกันหลักสูตรท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาอาชีพ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน นิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่นำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- 1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
- 2) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 44 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 3) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 35/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)
- 4) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ที่ 36/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 7) เอกสารประกอบการรายงาน
 - สำเนาผลการสอบ NT
 - รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายณรรุช ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.4 เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.2 เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.3 เด็กทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและกล้าแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.4 เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.2 เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.3 เด็กทุกคนรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.4 เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.5 เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.2 เด็กทุกคน มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.3 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.4 เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.5 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการ วัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐาน อนุบาล)	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐาน อนุบาล)	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
	1.1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2	จัดครูให้ครูสอนตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	2.1 จัดครูให้ครูสอนตรงวิชาเอกกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
	5.1 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
	6.1 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็ก อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและ มีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและ มีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนใน การจัดห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.2 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.3 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออก เขียนได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่าน ออกเขียนได้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 นักเรียนมีผลประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.2 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5) ปีการศึกษา 2564	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
7	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	9.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
6	นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
7	นักเรียนได้มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 นักเรียนได้มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
	1.1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
2	มีการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การ นิเทศ และบูรณาการในการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
	2.1 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการในการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
3	มีการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
	3.1 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตาม มาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
4	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	
	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	6.1 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
7	มีการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	
	7.1 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	2.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่ จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	3.1 ครูพัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็ก รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	4.1 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5	ใช้เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	5.1 ครูใช้เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6	ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	6.1 ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
7	บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7.1 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
8	จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	8.1 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
9	การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษารายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	9.1 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษา รายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
10	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	10.1 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
11	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	11.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกง

ที่ 44 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. นายนราวุธ ชูวังวัด รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุชีรา ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| 3. นางสาวบุษยา หมายเกี้ยวกลาง | พนักงานราชการ กรรมการ |
| 4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม | ครูอัตราจ้าง กรรมการ |
| 6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกง

ที่ 35 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังกง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายณรรุช ชูวังวัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุชีรา ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวบุษยา หมายเกี้ยวกลาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายณรรุช ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกง



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ 36 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

1. นายนราวุธ ชูวังวัด	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุชีรา ชูวังวัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวณัฐสินี มหาขาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต 3 นโยบาย สพฐ

4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ

5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มีนาคม 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

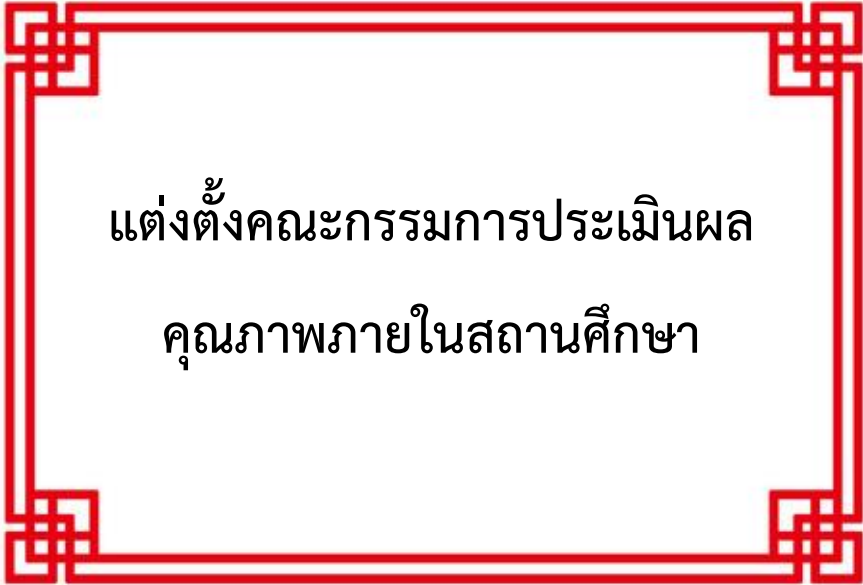
(ลงชื่อ)



(นายณรรฐ ชูวงศ์)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
คุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| 1. นายนราวุธ ชูวังวัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.จิมมี ทองพิมพ์ | ผอ.โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม /ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์/ ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายชิงชัย มอญจตุรัส | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. นางสุชีรา ชูวังวัด | ครู โรงเรียนบ้านวังกุ้ง | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายทิววัฒน์ สีลุนทอง | ครู โรงเรียนบ้านวังกุ้ง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

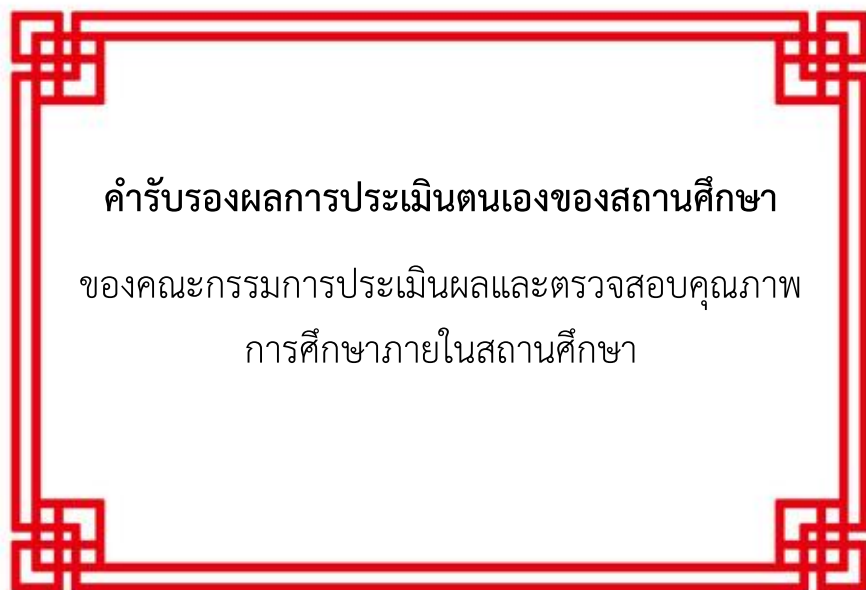
ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายนราวุธ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป

การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายณรรุช ชูวงศ์)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ

กรรมการ

(ดร.จิมมี่ ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายชิงชัย มอญจัตรัส)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสุชีรา ชูวังวัด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นายทิววัฒน์ สีสุนทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

วันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ผลการทดสอบระดับชาติ
RT/NT/O-NET

ผลการสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564)

หมายเหตุ ไม่ได้จัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

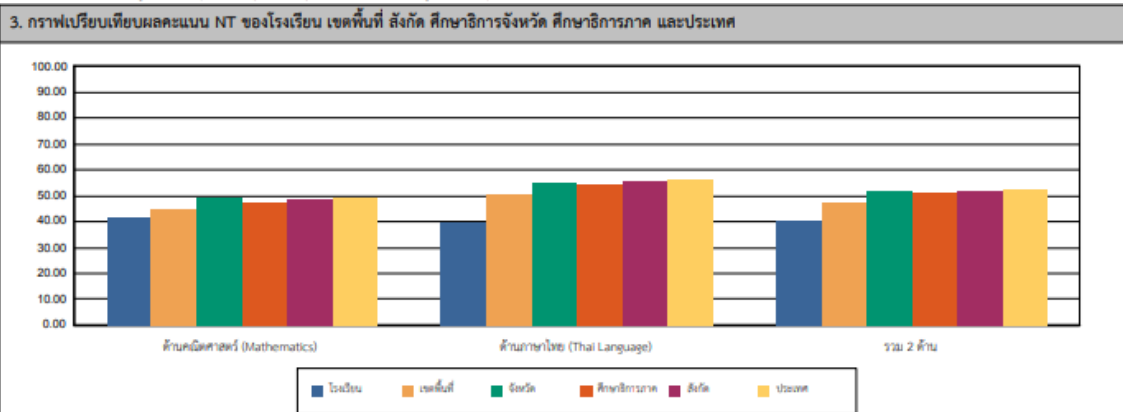
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100746		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังกุ้ง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัปใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.60	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.58	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.20	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.35	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.40	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	26.31	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	60.00	1	20.00	1	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	20.00	2	40.00	2	40.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	20.00	2	40.00	2	40.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมายเหตุ ไม่ได้จัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา”

หมายเหตุ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านวังกุ้งได้จัดการเรียนการสอนมีอยู่ 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ On-hand และรูปแบบ On- site ในภาคเรียนที่ 1 ทั้งภาคเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand และภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พ.ย. 2564 – 30 ธ.ค. 2564 จัดการเรียนการสอน รูปแบบ On- site และตั้งแต่วันที่ 1 ม.ค. 2565 จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand







