



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ก
คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา.เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม
ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้
ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว
ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการ
ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๙/พ.ค./๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ยุพดี เอกบัว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙
บ้านสามหลักพัฒนา อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๘๕๕๘๓
โทรสาร ๐๔๕-๘๕๗๑๐๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๗๙ @chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการ
บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน จุฬการจำนวน ๑ คน และลูกจ้าง ๑ คน รวมข้าราชการครูและ
บุคลากรทั้งหมด ๖ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๕ คน มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือบ้านสามหลัก
พัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่
รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบน
พื้นฐานความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ
กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางาน
คุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครู
และบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนปี ๒๕๖๔ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมรู้จักการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน มีเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจาก อบต.ตาดเนิน สนับสนุนงบประมาณ ร.พ.ส.ต.โกรกกุลา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ หน่วยงานและองค์กรเอกชน เป็นผู้สนับสนุนในด้านงบประมาณ อาหารกลางวัน และอื่น ๆ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อำเภอ และจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนระบบทางไกล DLTV ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการผลิตสื่อการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔
๒. ผลการสอบคัดกรองการอ่านเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔
๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔
๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔
๖. โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว สพป.ชย.๓ ปี ๒๕๖๔
๗. รางวัลเด็กไทยฟันดี “ระดับดีมาก” จากเขตตรวจราชการสาธารณสุข ที่ ๖ นครราชสีมา ปี ๒๕๖๓

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

ค
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๐
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
๒) กระบวนการพัฒนาจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
๓) หลักฐานเชิงประจักษ์	๔๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๑
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๗
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๘
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)	๔๙
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)	๕๑
ภาพกิจกรรม	
ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในปี การศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๕๒
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT	๗๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๘ โดยใช้พื้นที่ของวัดบ้านสามหลักพัฒนาเปิดทำการเรียนการสอนชั่วคราว โดยมีนายบุญเหลือ พงษ์สุวรรณ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายมาขอใช้สถานที่ราชพัสดุ จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ได้สูง ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้มีอาคารสิ่งปลูกสร้างเพิ่มมากขึ้นทั้งได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากการบริจาคของชุมชน องค์กรเอกชน ศิษย์เก่า ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ดังนี้ บ้านพักครูแบบองค์การ, ห้องส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑, อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว , โรงอาหาร , อาคารอนุบาล , รั้วและป้ายโรงเรียน สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อ ,สนามเด็กเล่น ,สนามฟุตบอล,โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ , โรงเห็ดนางฟ้า ศาลพระภูมิเจ้าที่ และถังน้ำบาดาลเพื่อใช้น้ำในโรงเรียนและในหมู่บ้าน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีจำนวน ๘ ห้องเรียน มีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

คำขวัญของโรงเรียน ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน “ สุวิชา โน ภวั โหติ ” หมายถึง ผู้มีความรู้ ย่อมมีความเจริญรุ่งเรือง

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า และขาว

สีฟ้า - ความสดใสทางการศึกษาอันกว้างใหญ่ไพศาล

ขาว - ความบริสุทธิ์ ความดี ความสะอาด และความนอบน้อม คือนักเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน ส.ล.



แผนผัง
โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ทิศเหนือ
←



ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางยุพดี เอกบัว

โทร.๐๙๕-๖๑๘๕๔๘๓ , ๐๘๕-๗๖๔๔๓๙๓ e-mail : aekbuayupadee@gmail.com

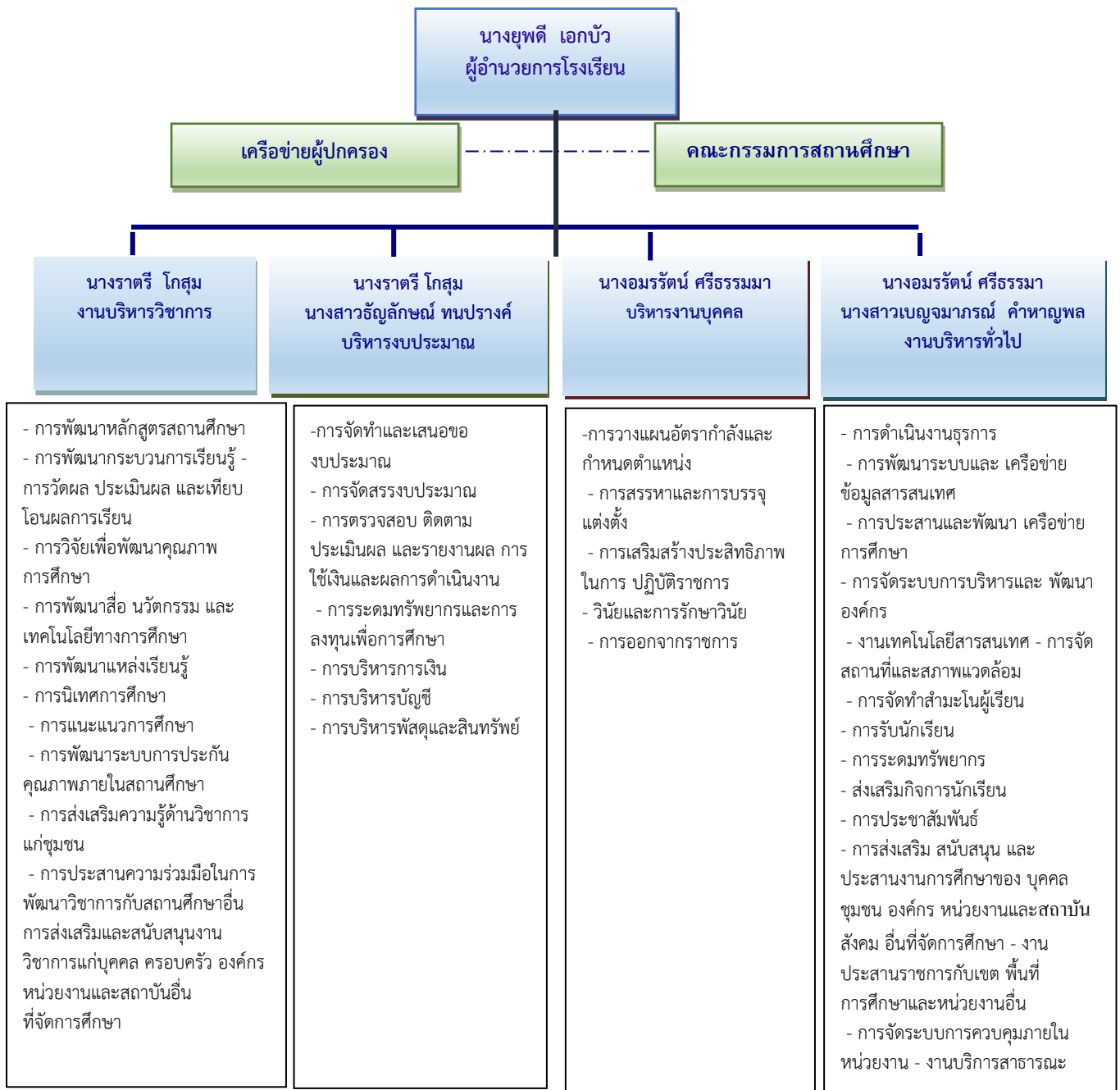
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีครูรับผิดชอบและดูแลการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๙ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ตั้งอยู่บนพื้นที่ บ้านสามหลักพัฒนา หมู่ ๙ ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน

มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านสามหลักพัฒนา

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วุฒิวิชาเอก ปี ๒๕๖๔

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๕๙๔	นางยุพดี เอกบัว	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๕๙๕	นางราตรี โกสุม	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๖๔๖	น.ส.ธัญลักษณ์ ทนปรารค์	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	ฟิสิกส์
๑๕๙๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา	ครู	-	คบ.	ภาษาไทย
-	น.ส.เบญจมาภรณ์ คำหาญผล	ธุรการโรงเรียน	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
-	น.ส.วณิชญา วรภัทรวรากุล	ลูกจ้างทั่วไป	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๐	๒	๒	๑
อนุบาล ๓	๑	๐	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๒	๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๗	๑๘	๓๕	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๐	๓๘	๘

จำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน (ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๐	*๑	*๑	๑
อนุบาล ๓	๑	๐	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๑	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๓	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๕	๑๗	๓๒	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๑๙	๓๕	๘

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาไม่มีเด็กพิการเรียนร่วม

* นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ คน ย้ายติดตามผู้ปกครอง ในภาคเรียน ๒/๒๕๖๔

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

	๑.อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ต่อเติมชั้นล่าง) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
	๒.บ้านพักครู แบบองค์การ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙
	๓.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๘
	๔.อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ครูและชาวบ้านร่วมกันบริจาค)
	๕.โรงอาหารสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๓ และพ.ศ.๒๕๖๔ (ชาวบ้านบริจาค และงบซ่อมแซมจาก สพฐ.)
	๖.อาคารอนุบาลสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๓ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๕ (ชาวบ้านบริจาคและงบปรับปรุงซ่อมแซมจาก สพฐ.)

	๗. ป้ายโรงเรียนและรั้วโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ชาวบ้านบริจาค)
	๘. สนามวอลเลย์บอล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
	๙. บริเวณหน้าเสาธง และสนามตะกร้อ
	๑๐. สนามฟุตบอล
	๑๑. เครื่องสูบน้ำ ถังเก็บน้ำบาดาล จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ ๒๐ ก.พ. ๒๕๕๙ ชมรมรถตุ๊กตบุรี ครู ชาวบ้าน และคณะกรรมการ สถานศึกษา ร่วมกันบริจาค จำนวนเงิน รวม ๑๔๓,๓๕๐.๒๕ บาท
	๑๒. สนามเด็กเล่น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ส.อบต.ละเหยียด แก่กลาง จำนวนเงิน รวม ๕๐,๐๐๐ บาท

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สวนเกษตรพอเพียงสระน้ำ	๒๐
อุทยานการศึกษา	๒๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐
ห้องสมุด	๔๐
สวนป่าไม้ในโรงเรียน	๔๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบ้านสามหลักพัฒนา	๕
ศูนย์เพาะเลี้ยง แพะ แกะ	๒
โครงการโรงเรียนเลี้ยงวัว	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

(๑) พระอาจารย์ยา จตฺตโร เจ้าอาวาสวัดบ้านสามหลักพัฒนา สถิติการให้ความรู้เรื่อง
พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

(๒) นายปาริชาติ หมอนพั่งเทียม การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๓) นายสมพาน ทองดินนอก การเลี้ยงไก่ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๔) นายประจักษ์ แก่กลาง การเลี้ยงแพะ แกะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

(๕) นางกาญจนาพร ภาษิต และเจ้าหน้าที่ รพสต.โกรกกุลา ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ
และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๖) นางสาวสินี เด็ดขุนทด ประธาน อสม.บ้านสามหลักพัฒนา และเจ้าหน้าที่ อสม.บ้านสามหลัก
พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ให้ความรู้ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

บ้านสามหลักพัฒนา อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก
ปลอดจากอบายมุข ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ครอบครัว
มีฐานะยากจน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ปลูกสร้างหมู่บ้านอยู่เป็นกลุ่มจะอยู่ในที่ทำการของตนเอง

เป็นส่วนใหญ่ มีประชากรโดยประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเกษตรกร วัด ไร่
 มันสำปะหลัง ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ทำนา และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจาก
 สภาพภูมิประเทศเป็นที่ลาดสูง ดินทราย แหล่งน้ำภายในหมู่บ้านมีน้อย นอกจากนั้นยังประกอบอาชีพ ทำไร่อ้อย
 เลี้ยงสัตว์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ
 100 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี
 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ชุมชนมีการพัฒนาศึกษาความรู้และข่าวสารด้านการเมืองทันต่อเหตุการณ์ มีการสื่อสารที่ทันสมัย
 โครงสร้างของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษาทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
 ประกอบกับมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนตั้งในที่สูงขาดแคลนแหล่งน้ำ
 แหล่งกักเก็บน้ำไม่มี ต้องอาศัยน้ำฝน

การเดินทางสู่จตุร คมนาคมสะดวกสบาย ใช้ถนน รพช.ชัยภูมิ ๔๐๓๖ ชัยภูมิ นครราชสีมา
 ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า
 ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร โรงพยาบาลเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็น
 ระยะทาง ๑๕.๔ กิโลเมตร องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน ห่างจากโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง
 ๘.๒ กิโลเมตร

ระบบไฟฟ้า บ้านสามหลักพัฒนาอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า จังหวัด
 ชัยภูมิ ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภคบริโภค ใช้น้ำบาดาลจากประปาหมู่บ้าน บ้านสามหลักพัฒนา

๘) งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มบริหารงาน	งบประมาณ						รวม
		จัดการเรียน การสอน	ค่า สาธารณูปโภค/ อินเทอร์เน็ต	ปัจจัย พื้นฐาน	สนับสนุนการ จัดการศึกษา (เรียนฟรี ๑๕ปี)	จากอบต.	บริจาค/ อื่นๆ	
๑	วิชาการ	๗๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	๗๘,๐๐๐
๒	งบประมาณ	๑๓,๖๐๐	๑๕,๑๕๖	-	๗๑,๑๒๕	-	-	๙๙,๘๘๑
๓	บุคคล	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐
๔	บริหารทั่วไป	๑๙,๕๐๐	-	-	-	๒๐๗,๙๗๖	๕๖,๐๐๐	๒๘๓,๔๗๖
๖	เงินสำรอง ๕%	๖,๕๐๐	-	-	-	-	-	๖,๕๐๐
รวม		๑๓๐,๖๐๐	๑๕,๑๕๖	-	๗๑,๑๒๕	๒๐๗,๙๗๖	๕๖,๐๐๐	๔๘๐,๘๕๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๑ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานคน แยกเป็น
 - สาขาราชการครู.....คน
 - (/) จำนวน.....คน จบวิชาเอกภาษาไทย
 - (/) จำนวน.....คน จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)
 - (/) จำนวน.....คน จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....คน
 - (/) จำนวน.....คน จบวิชาเอกบริหารธุรกิจ
 - (/) จำนวน.....คน จบวิชาเอกคอมพิวเตอร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน

ชั้น ป.๑-๒ จำนวน ๑ห้องเรียน ครู ๑ คน

ชั้น ป.๓-๔ จำนวน ๑ห้องเรียน ครู ๑ คน

ชั้น ป.๕-๖ จำนวน ๑ห้องเรียน ครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (สรุปรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความสุภาพน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคม ด้านการบริหารจัดการศึกษา บริหารจัดการและพัฒนาศึกษาทั้ง ๔ งานหลัก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเอาใจใส่ช่วยเหลืองานของสถานศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีบรรยากาศที่และสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในชุมชน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ยกระดับ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่า
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาและส่งเสริม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์แก้ปัญหาและใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง
๔. โรงเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู้ครูมืออาชีพ
๖. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
๘. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนโดยใบงาน และประสบการณ์เรียนรู้กับผู้ปกครอง

โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและติดตามนักเรียนเมื่อเรียนที่บ้าน เนื่องมาจากสถานการณ์โรคติดต่อในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กิจกรรมการสอนโครงงาน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกภาคการศึกษา

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น โรงเรียนมีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ผู้บริหาร ๑ คน และครูจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปี ๒๕๖๓ และผ่านการประเมิน “ระดับดีมาก” รางวัลครูสุจริตศรีเนนสง่า จากอำเภอเนินสง่า เนื่องในวันครูปี ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ปี ๒๕๖๔ และ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนระดับดีมาก นักเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและรับอาหารเสริม(นม) มีสุขภาพแข็งแรง มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖ ปี ๒๕๖๔ สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

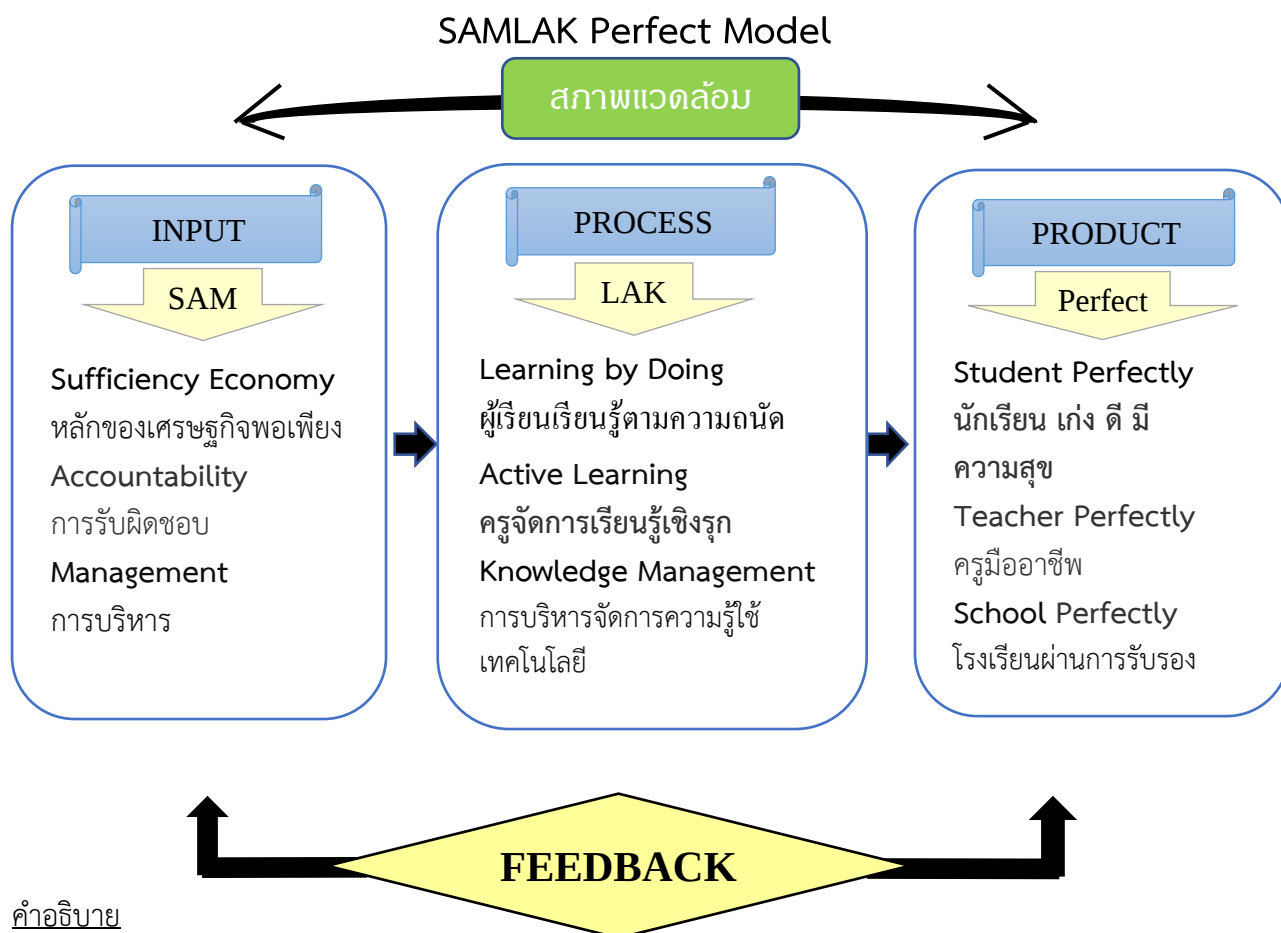
๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙,๐๐๐	ครูอัญลักษณ์ ครุราตรี ครูอมรรัตน์	งบบุตหนุน
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๘๐๐	ครุราตรี ครูอมรรัตน์ ครูอัญลักษณ์ ครูเบญจมาภรณ์	
๓	โครงการปีทองของการอ่านปี๖๔	๙,๑๐๐	ครูอมรรัตน์ ครูอัญลักษณ์ ครุราตรี	งบบุตหนุน

๔	โครงการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๒๐๑๙)	๑๕,๐๐๐	ครูธัญลักษณ์	งบอุดหนุน
๕	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	๑๘,๕๘๐	ครูราตรี	งบอุดหนุน
๖	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๖๒๐	ผอ.ยุพดี	งบอุดหนุน
๗	โครงการส่งเสริมผลิตผลการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวันและ ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (ปรับปรุงแหล่งน้ำขุดลอกสระเพื่อใช้ ในการเกษตร)	๙,๙๐๐	ครูอมรรัตน์	งบอุดหนุน
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	โครงการสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๑,๑๒๕	ครูราตรี ครูอมรรัตน์	งบเรียนฟรี
๙	โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการ สถานศึกษา	๒๘,๑๕๖	ครูราตรี ครูธัญลักษณ์	งบอุดหนุน
๑๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	๑๓,๐๐๐	ผอ.ยุพดี	งบอุดหนุน
๑๑	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การบริหารงาน	๓,๐๐๐	ผอ.ยุพดี	งบอุดหนุน
๑๒	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ผอ.ยุพดี	งบอุดหนุน
๑๓	โครงการจัดระบบดูแล และส่งเสริม สุขภาพที่ดีให้มีความสุข	๖,๕๐๐	ครูอมรรัตน์	งบอุดหนุน
๑๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม (งบบริจาค)	๕๖,๐๐๐	ผอ.ยุพดี ครูราตรี คณะกรรมการ สถานศึกษา	งบบริจาคแบบมี วัตถุประสงค์
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน	๑๕๒,๐๐๐	ครูอมรรัตน์	งบ อบต.ตาเนิน
๑๖	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้	๓๐,๐๐๐	ครูอมรรัตน์	งบ อบต.ตาเนิน
๑๗	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ปลอดโรค ไร้สิ่งแวดล้อม	๑๐,๘๒๐	ครูอมรรัตน์	งบ อบต.ตาเนิน

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรมการบริหาร ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



คำอธิบาย

INPUT ปัจจัยนำเข้า

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้วิเคราะห์ ปัจจัยที่เอื้อและเหมาะสมในการเตรียมความพร้อม พัฒนาใน ๓ ด้าน สู่การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทิศทางการทำงานให้ก้าวสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

S = Sufficiency economy เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการศึกษาของโรงเรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักคุณธรรมนำความรู้ การของความพอประมาณ บนฐานของโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของประชาชน ความมีเหตุผล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาขับเคลื่อนยกระดับกระบวนการการเรียนรู้ของทุกคน และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้พึ่งตนเอง เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บนฐานการใช้เงื่อนไข องค์ความรู้ การนำนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน จากฐานของการสร้างความมีจิตสาธารณะ กตัญญู รู้เวลาและหน้าที่ เน้นการพัฒนาอย่างมั่นคง นำไปสู่ความมั่งคั่ง แบบยั่งยืน

A = Accountability การรับผิดชอบ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก และมีการวางแผนเตรียมรับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์

M = Management การบริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

Process กระบวนการดำเนินงาน

เป็นการลงมือทำและทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวัดประเมินในทุกขั้นตอน ประกอบด้วย

L = Learning ผู้เรียน เรียนรู้ตามความถนัด

ผู้เรียน เรียนรู้โดยการลงมือทำให้ปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง

A = Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการลงมือทำ ให้ความรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านเนื้อหา และ ๓ ทักษะ เพิ่มเติมนอกเหนือความรู้จากวิชาหลัก

๑. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
๒. ทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. ทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร

K = Knowledge Management การจัดการความรู้ใช้เทคโนโลยี

๑. พัฒนาครูและบุคลากร เพราะคนเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่สุด ที่จะนำการพัฒนาองค์กร
๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ใช้ DLTV ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. การบริหารจัดการในทุกๆ ขั้นตอนของการจัดการองค์ความรู้ กำกับนิเทศ ติดตาม โดยใช้

กระบวนการเรียนรู้ แบบ PDCA

Product ผลผลิต เป้าหมายในการบริหารงาน

Perfect ความเป็นเลิศ

Student Perfectly ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Teacher Perfectly ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ

School Perfectly สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ผู้ปกครองและ ชุมชนยอมรับ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

Feedback = นำผลการพัฒนา การประเมิน มาพิจารณาปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ทุกคนภายใต้การจัดการแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี สถานที่สะอาด ปลอดภัย มีธรรมชาติร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบจากผล การประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ผลการ ทดสอบ NT ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ผลการทดสอบ O-NET สารการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. การได้รับรางวัลสูงสุดจากการบริหารจัดการ (รางวัลนักเรียน ครู สถานศึกษา)

รางวัลระดับสถานศึกษา

๑). รางวัลเครือข่ายเด็กไทยพินดี “ดีมาก” ระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย เด็กไทยพินดี ศรีเนินสง่า ประจำศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา ประจำปี ปี ๒๕๖๓

๒). รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

รางวัลระดับผู้บริหาร ครู

๑) เกียรติบัตร ประเภผู้บริหารสถานศึกษา นางยุพดี เอกบัว

๑.๑รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ รางวัลครูสุจริต ศรีเนินสง่า เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) รางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน

๒.๑นางราตรี โกสุม รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒นางราตรี โกสุม รางวัลครูสุจริตศรีเนินสง่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา รางวัลครูสุจริตศรีเนินสง่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลนักเรียน

๑) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.นิชา ภักดีชัยภูมิ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป. ๔-๖ เนื่องในวัน ภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.ชลธิชา เพ็ญการ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป. ๑-๓ เนื่องในวัน ภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๓) รางวัลเหรียญทองแดง ด.ญ.กัลยา ปะติเก การขัณฑ์ลายมือ ระดับชั้น ป. ๑-๓ เนื่องในวัน ภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒. การได้รับการสนับสนุน มีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ ทุ่มเท สละเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ร่วมกันสร้างศาลาพัก บริจาค จำนวน ๓ หลังคิดเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับบริจาคปูนเทพื้นเพื่อปรับปรุง โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ถู คิดเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท

๓. ได้รับบริจาค ถาดหลุมใส่อาหารจำนวน ๔๕ ใบ จากกลุ่ม ร.ร.ขนาดเล็กร่วมพัฒนา โดย คุณ สมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

๔. รับมอบอุปกรณ์ เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬาจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า คิดเป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๕. รับมอบเสื้อกีฬานักเรียน จาก หจก.นิวัฒน์แอร์ และร้านเอกต่อเงิน รวมจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. รับมอบกริ่งสัญญาณในโรงเรียน จากร้านจัดวัสดุเคลือบ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และทุนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ การตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สนาม โดยหลวงพ่อบุญเจ้าอาวาสวัดสามหลักพัฒนา นำชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนา

๘. ปรับปรุงอ่างล้างมือพร้อมหลังคา จากร้านแข่งเฮง คิดเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๙. ได้รับการถมดินปรับปรุงสนามฟุตบอล และเทหินคลุก ปรับถนนในโรงเรียนจากการบริจาคของชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับการบริจาคจัดทำศาลพระภูมิ เจ้าที่ เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และบูชาสักการะ ของทุกคนในโรงเรียนและและชุมชน คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. ปรับปรุงอาคารอนุบาล และสร้างห้องน้ำอาคารอนุบาล โดยได้รับเงินบริจาคและงบประมาณซ่อมแซม สพป.ชย.๓ คิดเป็นเงิน ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑๒. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ป.๑ ฉ โดยได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซม จากสปป.ชย.๓ คิดเป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

๑๓. ได้รับมอบเสื้อกีฬานักเรียนจาก สอบต.พรพรรณ แก่กลาง จำนวน ๓๕ ตัว คิดเป็นเงิน ๔,๕๕๐ บาท

๑๔. ได้รับเงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียนจากเงินดอกผลโครงการกองทุนหมู่บ้านสามหลักพัฒนา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๑๕. ได้รับการสนับสนุน พัดลม เครื่องเขียน จากชุมชนสามหลักพัฒนาและผู้มีจิตศรัทธา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการและจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คนได้จัดทำนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๑ โครงการ ได้จำนวน ๑๐ โครงการที่เกิดจากการต่อยอดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกคิด สังเกต ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานได้ ดังกิจกรรมโครงการต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระดับชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑	จีว้แจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ	อนุบาล๒-๓	นางสาวเบญจมาภรณ์ คำหาญพล
๒	การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงการภาษาจากชุมชน	ป.๑	นางราตรี โกสุม
๓	ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าเรียน	ป.๑-๒	นางราตรี โกสุม
๔	เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ	ป.๓	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๕	สมุดเล่มเล็กชวนอ่าน	ป.๔	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๖	สำนวนไทยพาเพลิน	ป.๕-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๗	น้ำพุโดยไม่ใช้ไฟฟ้า	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๘	เพาะถั่วงอกในขวดพลาสติก	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๙	จิตอาสาสู่ชุมชน	ป.๔-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๑๐	ดาวแห่งความดี ศรีสามหลัก	ป.๓-๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา

จากผลการดำเนินโครงการส่งผลให้โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้รับรางวัลรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
๒. กิจกรรมผักสวนครัว/ปลูกกล้วย
๓. กิจกรรมเลี้ยงกบ
๔. กิจกรรมเลี้ยงปลาบ่อดิน และปลาดุกในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร อิ่มท้อง อร่อย ประหยัดและปลอดภัย โดยนำผลผลิตมาปรุงเป็นอาหารกลางวัน และจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เข้าสู่โครงการอาหารกลางวันนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามี ๒ ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินตามมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

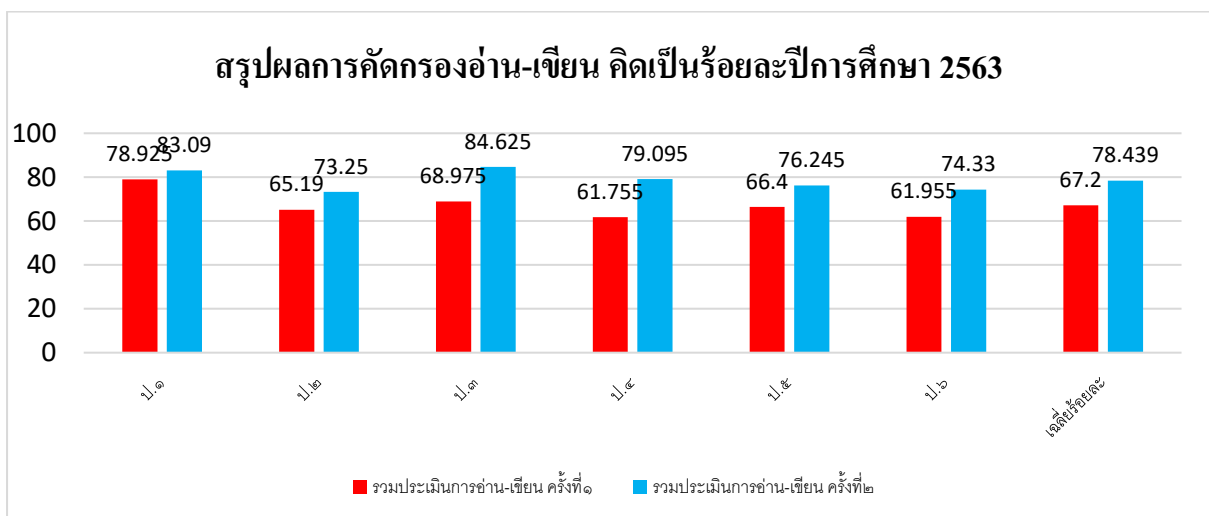
ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

ผลคะแนนการประเมินการคัดกรองการอ่านออก-เขียนได้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

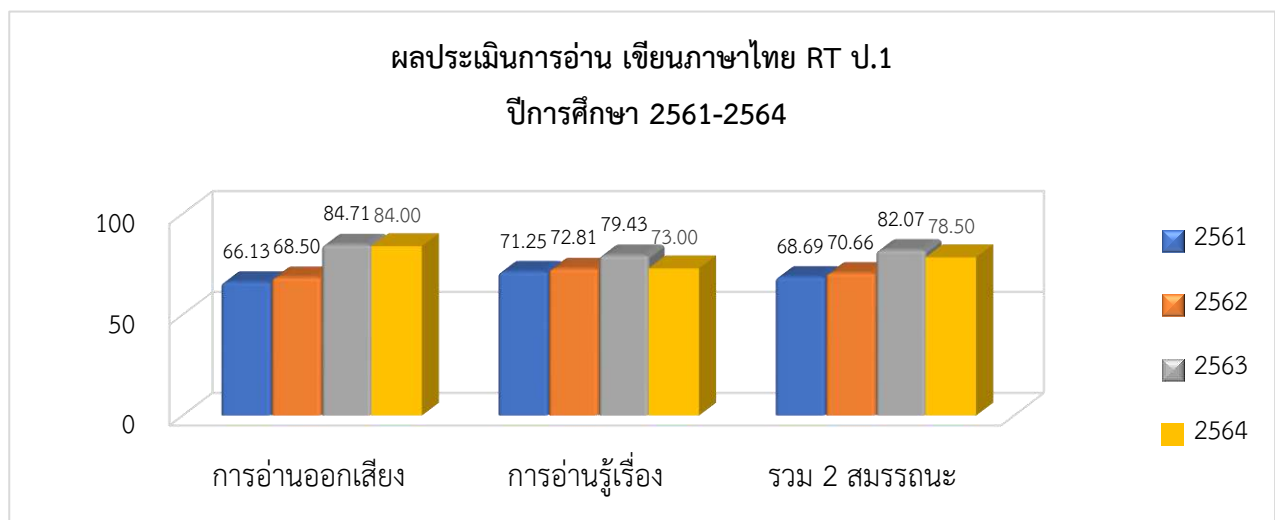
(คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ระดับชั้น	ประเมินการอ่าน		ความก้าวหน้า		ประเมินการเขียน		ความก้าวหน้า	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เพิ่ม	ลด	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เพิ่ม	ลด
ป.๑								
ป.๒	๗๗.๖๑	๗๙.๐๔	๑.๔๓		๕๒.๗๗	๖๗.๔๖	๑๔.๖๙	
ป.๓	๖๘.๕๑	๗๕.๙๒	๗.๔๑	-	๖๙.๔๔	๙๓.๓๓	๒๓.๘๙	-
ป.๔	๖๘.๕๑	๘๔.๔๔	๑๑.๙๔		๕๕	๗๓.๗๕	๑๘.๗๕	
ป.๕	๖๕.๖๒	๘๐.๖๒	๑๕	-	๖๗.๑๘	๗๑.๘๗	๔.๖๙	-
ป.๖	๖๕.๕๘	๗๙.๙๑	๑๔.๓๓	-	๕๘.๓๓	๖๘.๗๕	๑๐.๔๒	-
เฉลี่ย ร้อยละ	๗๐.๑๔	๗๙.๕๙	๙.๔๕	-	๖๔.๒๖	๗๗.๒๙	๑๓.๐๓	



ผลประเมินการอ่าน เขียน RT ชั้น ป. ๑

		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๑๓	๖๘.๕๐	๘๔.๗๑	๘๔.๐๐
	S.D.	๑๔.๔๒	๑๔.๖๑		๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๒๔	๗๒.๘๑	๗๙.๔๓	๗๓.๐๐
	S.D.	๙.๙๑	๑๐.๖๐		๐.๕๐
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๖๙	๗๐.๖๖	๘๒.๐๗	๗๘.๕๐
	S.D.	๒๒.๕๓	๒๓.๔๖		๓.๕๐



๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๖	๘๕	๑	๑๕				
ป.๒	๗	๕	๗๑	๒	๒๙				
ป.๓	๖	๔	๖๖	๒	๓๓				
ป.๔	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐				
ป.๕	๔	๓	๗๕	๑	๒๕				
ป.๖	๓	๓	๑๐๐						
รวม	๔๓	๓๐	๑๐๐	๗๐	๓๐				
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนาการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒								๒	๒	๑๐๐
ป.๒	๗							๑	๖	๗	๑๐๐
ป.๓	๖						๒	๑	๓	๖	๑๐๐
ป.๔	๔							๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๕	๑๐					๑	๖	๒	๑	๙	๙๐
ป.๖	๓						๑	๑	๑	๓	๑๐๐
รวม	๓๒					๑	๙	๗	๑๕	๓๑	๙๖.๘๗

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและ การประชุมการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๕) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๖	๘๕	๑	๑๕				
ป.๒	๗	๕	๗๑	๒	๒๙				
ป.๓	๖	๔	๖๖	๒	๓๓				
ป.๔	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐				
ป.๕	๔	๓	๗๕	๑	๒๕				
ป.๖	๓	๓	๑๐๐						
รวม	๔๓	๓๐	๑๐๐	๗๐	๓๐				
ร้อยละ		๑๐๐							

กระบวนการพัฒนามีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๓) โครงงานภาษาไทย รักการอ่าน
- ๔) เกมเสริมปัญญา
- ๕) สนุกกับตัวเลข
- ๖) โครงงานคุณธรรม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

โครงการที่เกิดจากการต่อยอดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกคิด สังเกต ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานได้ ดำเนินกิจกรรมโครงการต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระดับชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑	จี๊แจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ	อนุบาล๒-๓	นางสาวเบญจมาภรณ์ คำหาญพล
๒	การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงงานภาษาจากชุมชน	ป.๑	นางราตรี โกสุม
๓	ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าเรียน	ป.๑-๒	นางราตรี โกสุม
๔	เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ	ป.๓	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๕	สมุดเล่มเล็กชวนอ่าน	ป.๔	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๖	สำนวนไทยพาเพลิน	ป.๕-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๗	น้ำพุโดยไม่ใช้ไฟฟ้า	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๘	เพาะถั่วงอกในขวดพลาสติก	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๙	จิตอาสาสู่ชุมชน	ป.๔-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๑๐	ดาวแห่งความดี ศรีสามหลัก	ป.๓-๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	-	-	๒	๑๐๐				
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๕	๔	๕๗.๑๕				
ป.๓	๖	๓	๕๐	๓	๕๐				
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	-	-				
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-				
ป.๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐				
รวม	๓๓	๒๒	๖๖.๖๖	๑๑	๓๓.๓๔				
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่นนักเรียนได้เรียนรู้ on hand , on line ในช่วงสถานการณ์โควิด นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้านจึงใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตได้คล่อง

จุดควรพัฒนา เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียน ศึกษาสืบค้นข้อมูล มีจำนวน เพียง ๓ เครื่อง มีน้อยนักเรียนต้องฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑. สรุปผลการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๑-ป.๖ จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนคนที่ได้รับ ผลการเรียน	ระดับผลการเรียนที่ได้รับ									จำนวน ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๓๒						๑	๙	๒๒	๓๒
คณิตศาสตร์	๓๒					๑	๙	๗	๑๕	๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒						๖	๑๕	๑๑	๓๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๒							๘	๒๔	๓๒
ประวัติศาสตร์	๓๒						๑๐	๕	๑๗	๓๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๒								๓๒	๓๒
ศิลปะ	๓๒								๓๒	๓๒
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๒								๓๒	๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๒					๓	๑๘	๑๐	๑	๒๙

๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สรุปผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				
	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	๓๒	๒๗	๕		

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน		
	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒	๓๒	

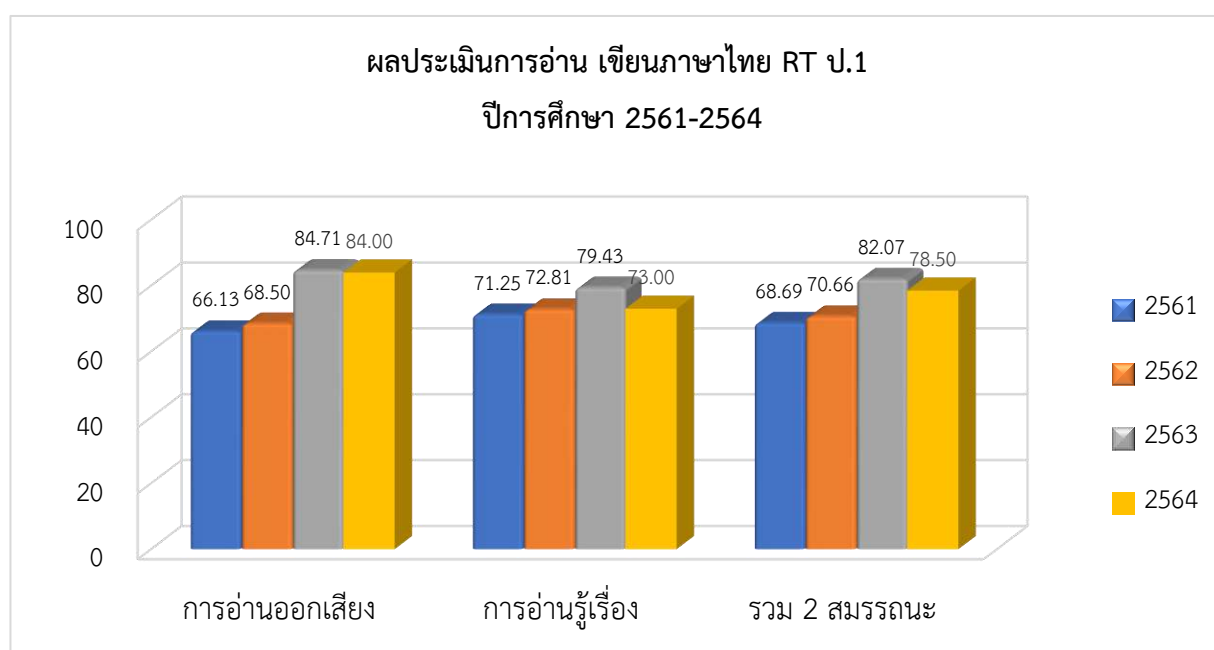
๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา แบ่งเขตพื้นที่การทำงานให้ผู้เรียนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ ท้องถิ่นในชุมชนเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชั่งน้ำ หนัก วัดส่วนสูง ของผู้เรียนทุกคน และ ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายมีการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่า เป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา ระดับดี

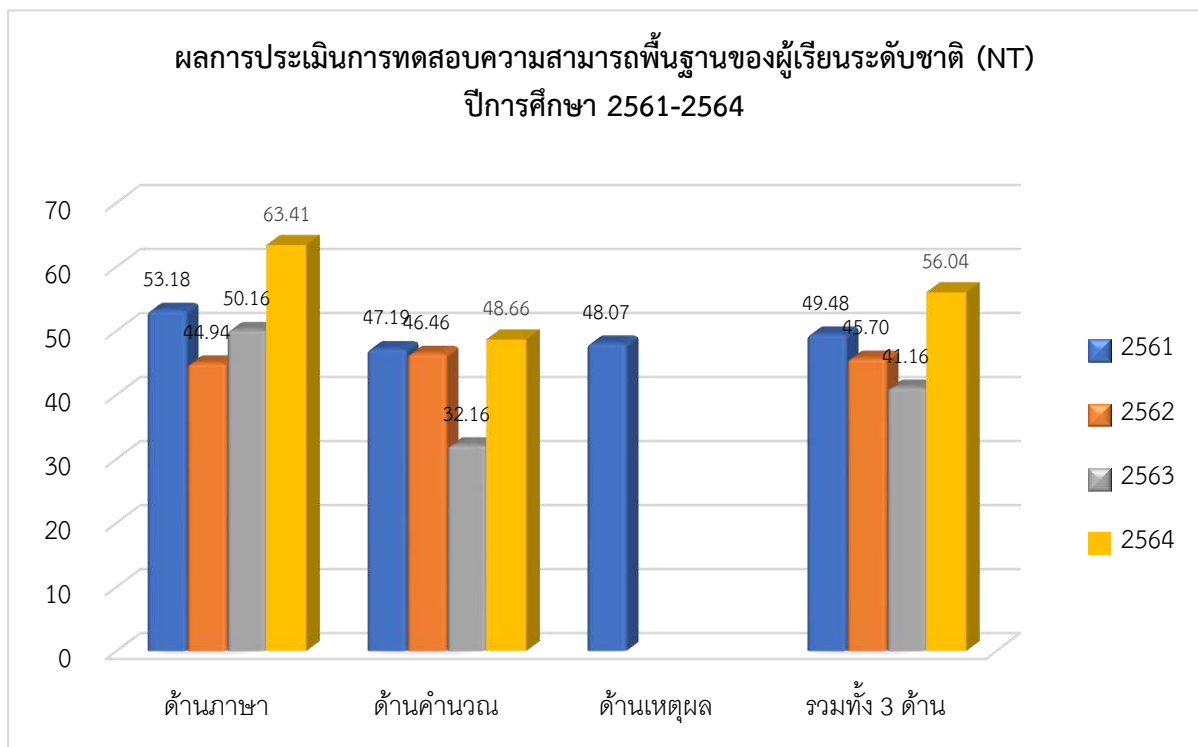
๑) ผลประเมินการอ่าน เขียน RT ชั้น ป. ๑

		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๑๓	๖๘.๕๐	๘๔.๗๑	๘๔.๐๐
	S.D.	๑๔.๔๒	๑๔.๖๑		๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๒๔	๗๒.๘๑	๗๙.๔๓	๗๓.๐๐
	S.D.	๙.๙๑	๑๐.๖๐		๐.๕๐
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๖๙	๗๐.๖๖	๘๒.๐๗	๗๘.๕๐
	S.D.	๒๒.๕๓	๒๓.๔๖		๓.๕๐



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๑๘	๔๔.๙๔	๕๐.๑๖	๖๓.๔๑
	S.D.	๖.๘๓	๑๙.๙๙	๑๕.๑๖	๒๐.๙๘
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๑๙	๔๖.๔๖	๓๒.๑๖	๔๘.๖๖
	S.D.	๗.๐๐	๑๘.๑๙	๗.๙๒	๑๑.๐๕
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๐๗	-	-	-
	S.D.	๖.๐๘	-	-	-
รวมทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๔๘	๔๕.๗๐	๔๑.๑๖	๕๖.๐๔
	S.D.	๑๗.๓๓	๓๔.๙๗	๒๑.๘๔	๒๙.๕๕



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

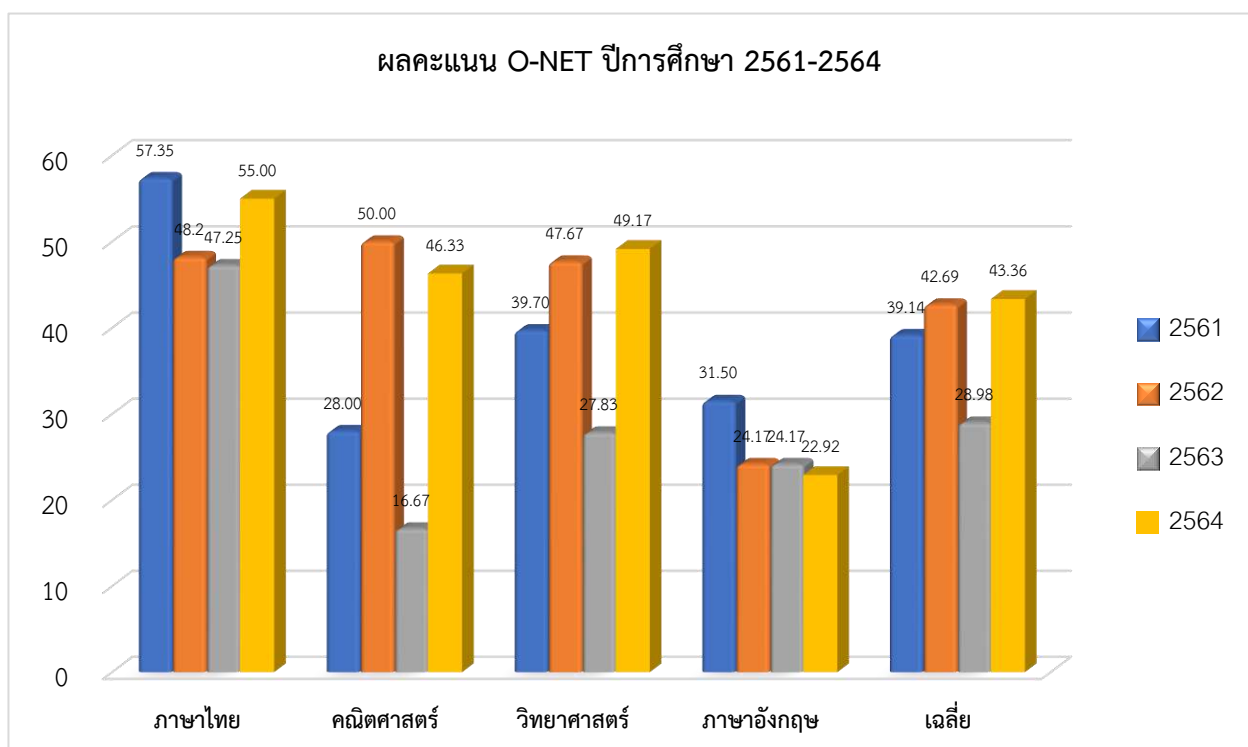
รายวิชา /คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับโรงเรียน	๕๗.๓๕	๔๘.๒๐	๔๗.๒๕	๕๕.๐๐	๒๘.๐๐	๕๐.๐๐	๑๖.๖๗	๔๖.๓๓
ระดับสังกัด	๕๔.๖๑	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๓๖.๖๕	๓๑.๖๐	๒๘.๙๙	๓๕.๘๕
ระดับภาค	๕๔.๐๘	๔๗.๕๐	๕๔.๓๐	๔๙.๒๔	๓๕.๑๓	๓๑.๑๙	๒๘.๓๓	๓๕.๘๐
ระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๓๗.๕๐	๓๒.๐๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓

รายวิชา /คะแนนเฉลี่ย	วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับโรงเรียน	๓๙.๗๐	๔๗.๖๗	๒๗.๘๓	๔๙.๑๗	๓๑.๕๐	๒๔.๑๗	๒๔.๑๗	๒๒.๙๒
ระดับสังกัด	๓๘.๘๓	๓๔.๓	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๕.๔๗	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖
ระดับภาค	๓๘.๖๘	๓๔.๐๗	๓๗.๓๕	๓๓.๖๑	๓๕.๔๑	๓๑.๐๒	๓๘.๗๑	๓๕.๖๒
ระดับประเทศ	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๓๙.๑๔	๔๒.๖๙	๓๓.๒๓	๔๓.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๑.๑๔	๓๖.๑๗	๔๐.๑๒	๓๘.๖๓
คะแนนเฉลี่ยภาค	๔๐.๘๒	๓๕.๙๔	๓๙.๖๗	๓๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๓.๑๔	๓๗.๗๖	๔๒.๑๓	๔๐.๑๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔



จากกราฟ แสดงได้ว่า คะแนนทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ในปี ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ คิดเป็นละ ๔๓.๔๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผล ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒			๒	๑๐๐				
ป.๒	๗	๗	๑๐๐						
ป.๓	๖	๖	๑๐๐						
ป.๔	๔	๔	๑๐๐						
ป.๕	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐				
ป.๖	๔	๔	๘๐	๑	๒๐				
รวม	๓๓	๒๙		๔					
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และส่งผลให้เป็นโรงเรียนดำเนินโครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้สำเร็จ นักเรียนทุนเข้าร่วมโครงการ ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำจริง และนำความรู้ไปต่อยอด ที่บ้านของนักเรียน

จุดเด่น นักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาทุกคน มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ และได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานที่บ้านเป็นประจำอยู่แล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-					-
ป.๒	๗	๑			๑		-
ป.๓	๖	๒		๑	๑		-
ป.๔	๔	๑			๑		-
ป.๕	๑๐	๒		๑	๑		-
ป.๖	๔	๑			๑		-
รวม	๓๓	๗		๒	๕		-
ร้อยละ				๒๘.๕	๗๑.๕		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๓. . พัฒนาโครงการ/กิจกรรม (หมายถึง มีการบริหารจัดการโครงการ อะไร อย่างไรบ้าง โดย การมีส่วนร่วมของครูบุคลากร ทุกคน)

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการ พัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒) กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และ การประชุมการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะ ชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะ การสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดครองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๓๔.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ใน สังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้น เรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) บทบาทสมมติพาเพลิน

๓) โครงงานภาษาไทย รักการอ่าน

๔) เกมเสริมปัญญา

๕) สนุกกับตัวเลข

๖) โครงงานคุณธรรม

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๔.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๔.๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๔.๓ โครงการงานอาชีพ

๔.๔ โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นตึงเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมสวนป่าโรงเรียน
- กิจกรรมทำน้ายาเอนกประสงค์
- กิจกรรมกีฬา

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดย เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และ

พอเพียงกับชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๔) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา.มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงการ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๓) โครงการงานอาชีพ

๔) โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
๒. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๓. กิจกรรมเลี้ยงกบ
๔. กิจกรรมเลี้ยงปลาบ่อดิน และปลาดุกในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด

๖) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา จะจัดในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ชั้น ป.๔ – ป.๖ ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนที่ใช้ การบรรยาย การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้จัดให้นักเรียน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ประกาศ โรงเรียนคุณธรรม โล่รางวัล , เกียรติบัตร
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน
๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๕. ภาพกิจกรรม
๖. ผลการประเมิน RT , NT , O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ ๒ (peer review)

ภาพกิจกรรม

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง
คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน
และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือ
ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ
มติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือน
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนวท่ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและไม่เรียนรู้	ระดับดี	

มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่น มัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี		
	๑๙.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

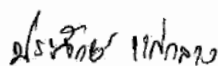
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖.ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางยุพดี เอกบัว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประจักษ์ แก่กลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์ ครู | โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา | กรรมการ |
| ๔. นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. น.ส.เบญจมาภรณ์ คำหาญพล | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

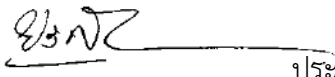
๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

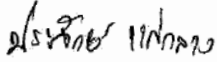
ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

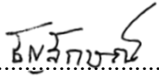
(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์)

ครู โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

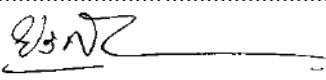
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

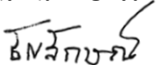
(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรารักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

งานบริหารวิชาการ

๑.โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

๑ กิจกรรมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย



๒ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



๑. กิจกรรมประเมินและทดสอบติดตามพัฒนาการผู้เรียน



๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมครูปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT , O-net



เรียนรู้นอกห้องเรียนและภูมิปัญญาไทย



พัฒนาระบบเครือข่าย ICT ,NEW DLTV เพื่อการเรียนรู้



ห้องเรียนคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



ยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยจัดค่าย English camp



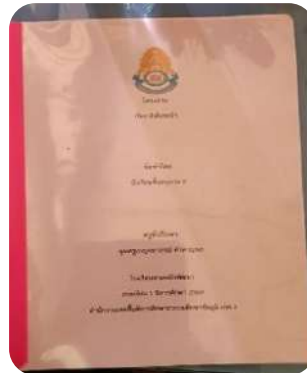
อบรมการจัดทำโครงการ

กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน



ระดับชั้นอนุบาล บ้านวิทย์น้อย

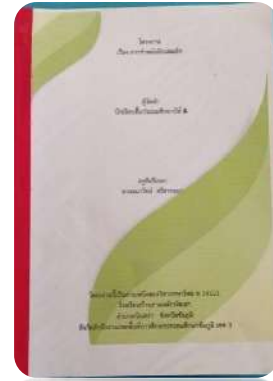


ระดับชั้น ป.๑-ป.๒ การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงงาน



ระดับชั้นป.๓ เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ





ระดับชั้นป.๔ โครงงานสมุดเล่มเล็ก



ระดับชั้น ป.๕-๖ โครงงานสำนวนไทยพาเพลิน

๓. โครงการยกระดับความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเล่มเล็กไทย



อบรมทำสมุดเล่มเล็ก /Pop Up ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน



เสียงตามสายอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาคำนวณ



กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์งาน คณิตศาสตร์

๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้



ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม

๖. โครงการ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา

รับมอบหน้ากากอนามัย
พร้อมเจลแอลกอฮอล์



คัดกรองนักเรียน

๗. โครงการสร้างคนดีมีมารยาทงาม ปฏิบัติตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ



อบรมธรรมมะ



กิจกรรมจิตอาสา

๘.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ประชุมครู

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๙.โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



ปลูกผักสวนครัว



ปลูกสวนกล้วยในโรงเรียน

๑๐. โครงการเสริมและพัฒนาสุขภาพและศักยภาพทางการกีฬาต่อต้านสิ่งเสพติด



กีฬาเครือข่ายตาเนิน-กะฮาด

งานบริหารงบประมาณ

๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



ประชุมผู้ปกครอง แจกเงินตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี แจกชุดนักเรียน หน้ากากอนามัย



เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี



แข่งกีฬาภายใน



จิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒.โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา



แจกทุนสนับสนุนปัจจัยเด็กยากจน





ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ

งานบริหารบุคคล

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ



กิจกรรมอบรมพัฒนาครู บุคลากรตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน



การประชุมผู้ปกครอง และ การประชุมภาคีเครือข่าย



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรม

๓. โครงการนิเทศภายในบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



พัฒนาดตนเอง อบรมพัฒนาครู บุคลากร





นิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา



๒. โครงการจัดระบบดูแล และส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้มีสุข



อาหารกลางวันนักเรียน



แจกอาหารเสริมนม

ฉีดพ่นกำจัดยุงลาย



สถานศึกษาปลอดเหล้า บุหรี่
 ๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ตักบาตรทำบุญ

การปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียนและอาคาร

ก่อน before

หลัง After



ป้ายโรงเรียน



อาคารโรงอาหาร



อาคารเรียน



อาคารเอนกประสงค์



ศาลานั่งพักผ่อน

อาคารเรียนอนุบาล



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง



มุมประสบการณ์





๔. โครงการส่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ปลูกฝังมงคล



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๕. โครงการอาหารกลางวัน (งบ อบต.)



๖.โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเด็กและเยาวชนด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค (อสม.จิ๋ว) (งบ อบต.)



๗. โครงการอาหารเสริมนม (งบ อบต.)





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

บ้านประชาสัมพันธ

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะฮาด สบ.พ.ย.๓ ฉบับที่ ๕ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕



โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
โดยนางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย
คณะครู ได้ดำเนินการโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
จากศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ ปลูกผักสวนครัว
เห็ดนางฟ้าภูฐาน เลี้ยงปลาดุก เลี้ยงกบ และเลี้ยงไก่ไข่
ซึ่งได้รับผลผลิตเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนบ้านสามหลัก
พัฒนา ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๕ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๔๕-๖๑๘๕๔๘๓ [Facebook: บ้านสามหลักพัฒนา](#)





เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพป.ชัย.๓ ฉบับที่ ๗ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา พร้อมด้วย คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และชุมชน ได้จัดพิธีทำบุญขึ้นอาคารเรียน
อนุบาลหลังใหม่และร่วมทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อติดตั้งระบบไฟฟ้า และสร้างห้องน้ำที่ยังไม่แล้วเสร็จ
ทางโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานในครั้งนี้สำเร็จ
ลุล่วงไปได้ด้วยดี



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๕ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๔๕-๖๑๘๕๔๔๓ f: บ้านสามหลักพัฒนา





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนน-กะฮาด สปป.ข.ต ฉบับที่ ๔ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครูโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าฐานกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ ฝึกความอดทน สร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น สามารถนำหลักการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๔ ต.ตาเนน อ.เนนสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๕๕-๖๑๘๔๔๔๓ f: บ้านสามหลักพัฒนา





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพ.ชย.๓ ฉบับที่ ๙ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕



การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครูโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้ดำเนินการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยมีนางวาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิเขต ๓ ได้ตรวจเยี่ยมสนามสอบและให้กำลังใจนักเรียนในการทดสอบครั้งนี้ ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๙๕-๖๑๘๕๙๔๓ f : บ้านสามหลักพัฒนา





วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครู ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการแสดงความยินดีและให้โอวาทแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยมีกิจกรรมแสดงความยินดี มอบของที่ระลึก และผูกข้อมือเพื่อเป็นสิริมงคล ภายใต้มาตรการป้องกันโควิดอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๔ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๙๕-๖๑๔๕๕๘๓ f: บ้านสามหลักพัฒนา





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา บ้านประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพ.ชย.๓ ฉบับที่ ๑๑ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ
นางยุพดี เอกบัว และคณะครูได้ดำเนินการมอบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน
ยากจน ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๑๗ คน
เป็นเงิน ๘,๕๐๐ บาท ภายใต้มาตรการป้องกันโควิดอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๔ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๔๕-๖๑๘๕๔๔๓ f: บ้านสามหลักพัฒนา



ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030179 ชื่อโรงเรียน บ้านสามหลักพัฒนา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ หนังสือ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65		63
1	36301322	1361500050569	สุภัทรา เพียรปฎิยา	32.00	14.75	46.75	46.13	42.50	21.88	2.00	2.00	2.00	1.50	0.58
2	36301333	1369900875651	นันทกร บุญเจริญ	52.00	17.75	69.75	59.75	70.00	37.50	3.00	2.50	3.00	2.00	0.80
3	36301358	1379900426598	อภินันท์ คำนันท์	40.00	8.50	48.50	33.13	35.00	9.38	2.50	1.50	1.50	0.00	0.47
														ทั้งหมด 3 คน

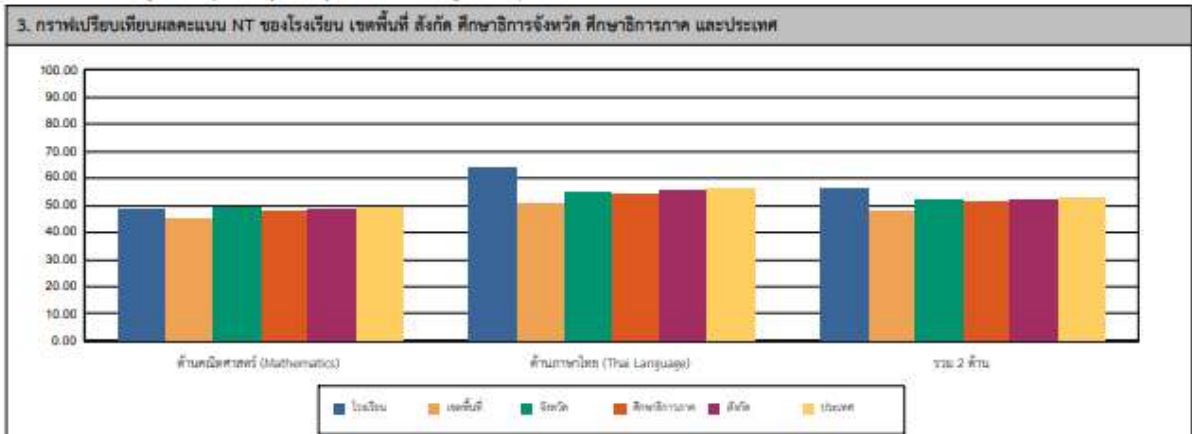
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100735		ชื่อโรงเรียน : บ้านสามหลักพัฒนา		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.05	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.41	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	20.98	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.04	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	29.55	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	16.66	2	33.33	3	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	66.66	0	0.00	2	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	16.66	3	50.00	2	33.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100735		ชื่อโรงเรียน : บ้านสามหลักพัฒนา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เวียงสา		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน (ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.00	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	0.50	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	3.50	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

