



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSIGNMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘
บ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๑๓ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม
๒๒ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๒๒ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่
เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน เด่น
แกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมาลัยกร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีพัฒนาการ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดง ออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามทสสถานศึกษาที่กำหนด ขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม



ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานตามการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย



- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๘

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๘

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๓๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๗



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘ บ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

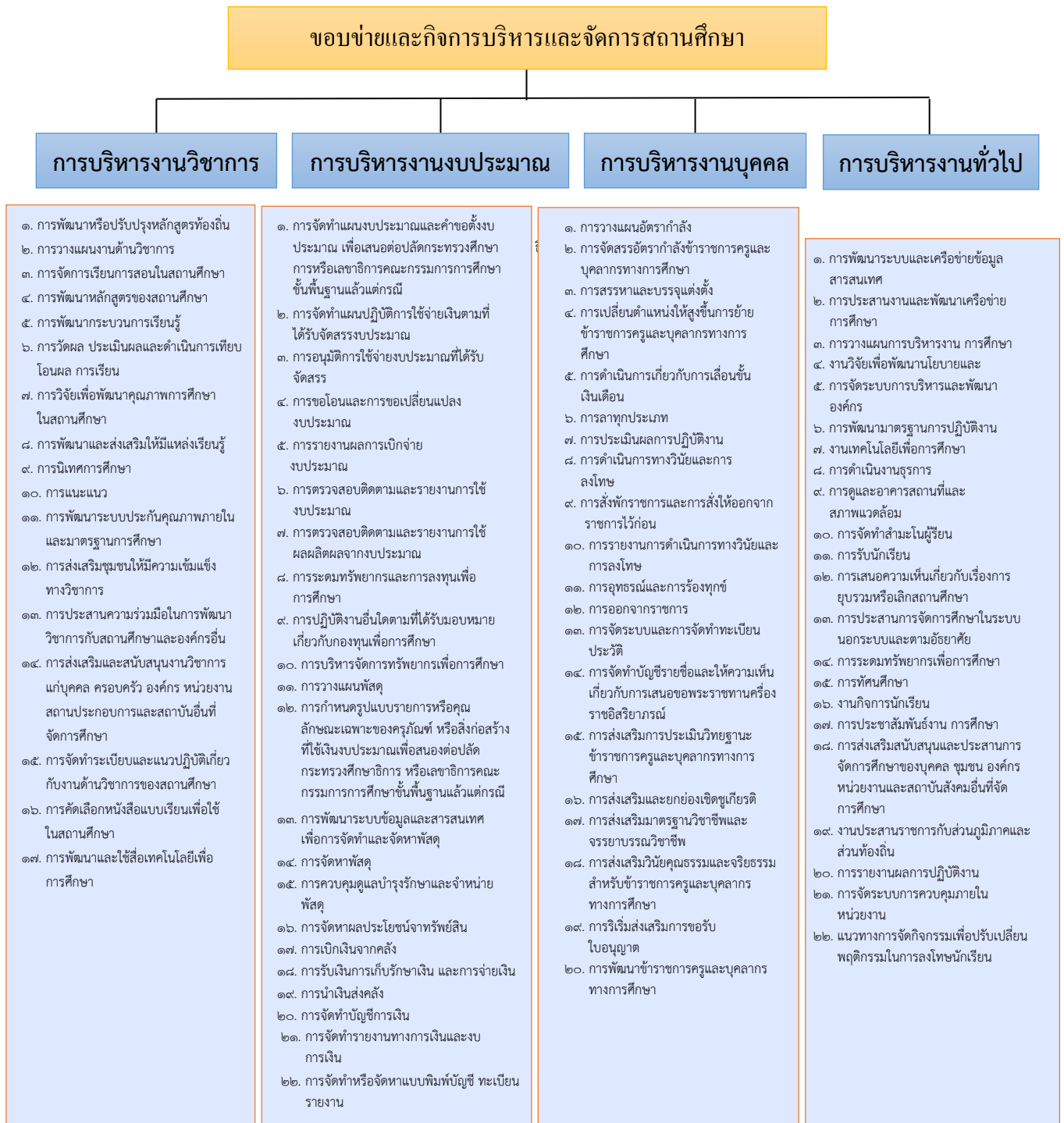
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการ นายวสันต์ ตาลทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวเสาวนีย์ สติชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๒ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๔๕ คน มีเขตบริการทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร

- สีประจำโรงเรียน ขาว-แดง
- คติธรรม ปญญาโลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน ปัญญาเกิดขึ้นได้ ด้วยการศึกษา
- แผนผังโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



แผนภาพ ๑ แผนผังโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

- แผนภูมิการบริหารการจัดการ

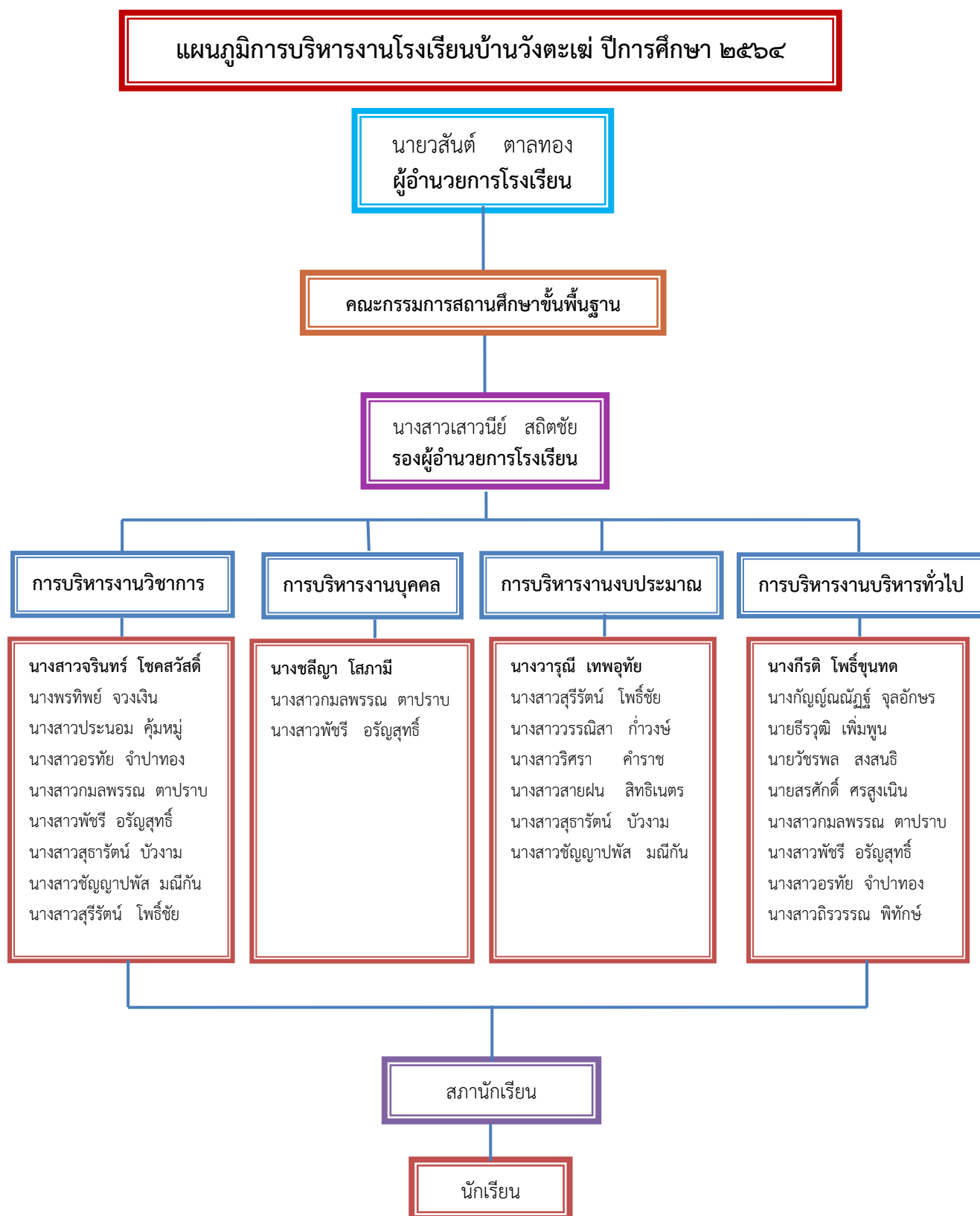


แผนภาพ ๒ แผนภูมิการบริหารการจัดการ

- เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๗-๘๑๖๓๐๑๙/๐๙๕-๘๑๖๖๕๐
- อีเมลล์ [๓๖๐๓๐๑๙๘@chaiyaphum๓.go.th/](mailto:๓๖๐๓๐๑๙๘@chaiyaphum๓.go.th) wasanthong@gmail.com
- เว็บไซต์โรงเรียน : <http://wt๓.chaiyaphum๓.go.th>



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

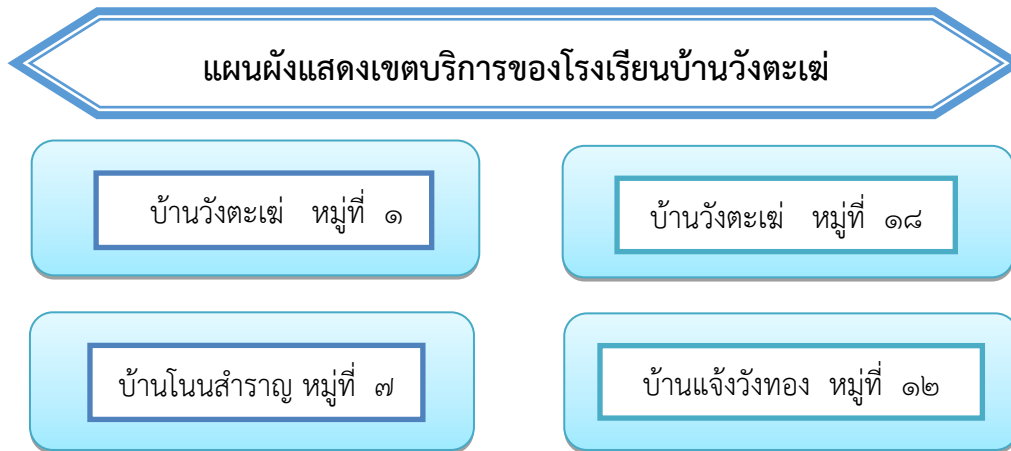


แผนภาพ ๓ แผนภูมิภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ



แผนภาพ ๔ แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวนนักเรียน ๔๗๙ คน จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๒๑	๓๙	๓๙ : ๑
รวมอนุบาล	๔	๓๓	๓๕	๖๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๒๑	๔๒	๒๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๒๔	๓๗	๑๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๘	๔๘	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒๓ : ๑
รวมประถมศึกษา	๑๐	๑๒๒	๑๒๖	๒๔๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๒๐	๕๗	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๒๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒๕ : ๑
รวมมัธยมศึกษา	๕	๙๑	๖๖	๑๕๗	
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๑๔	๒๓๐	๔๔๔	



เฉลี่ยจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ คน : ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ คน : ห้องเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา ตั้งอยู่ที่บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ตาราง ๒ ข้อมูลบุคลากรและครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิทาง การศึกษา	วิชาเอก	ทำการสอนชั้น
๑	๔๐๑๘	นายวสันต์ ตาลทอง	ผอ.ร.ร./คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	๔๐๙๐	นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รอง ผอ.ร.ร./คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๓	๔๐๘๖	นางชลธิยา ไสภามิ	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓ข
๔	๕๘๑๙	นางกัญญ์ณณภัฏ จุลอักษร	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑ก
๕	๗๓๖๔	นางวารุณี เทพอุทัย	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓ก
๖	๗๖๖๘	นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔-๖
๗	๘๐๘๔	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู/คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๓
๘	๔๑๓๙	นางพรทิพย์ จวงเงิน	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๕-๖
๙	๗๗๗๑	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑-๓
๑๐	๔๙๘	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๕-๖
๑๑	๗๘๒๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕-๖
๑๒	๔๐๘๕	นางสาวพิมพ์ศิริกรรต สิทธิเนตร	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓
๑๓	๗๘๒๑	นางสาวริศรา คำราช	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๔	๔๐๘๓	นางสมจิน ลีลาศ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ประถมศึกษา	อ.๓
๑๕	๗๘๒๔	นายธีรภูมิ เพิ่มพูน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑-๓
๑๖	๗๓๕๖	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๒ก
๑๗	๒๒๐๔	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑-๓
๑๘	๔๐๘๗	นางสาวสุรารัตน์ บัวงาม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๑๙	๔๑๑๐	นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ศิลปะ	ป.๔ก
๒๐	๔๐๘๘	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔ข
๒๑	๓๐๑๓	นายวัชรพล สงสนธิ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๒ข
๒๒	๖๗๕๔	นางสาวชญญาปัส โชนศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑ข
๒๓	-	นางสาวถิรวรรณ พิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	การจัดการระบบสารสนเทศฯ	งานธุรการโรงเรียน
๒๔	-	นายโกสิน ประครองญาติ	นักการภารโรง	ป.๔	ประถมศึกษา	งานบริการทั่วไป



ตาราง ๓ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

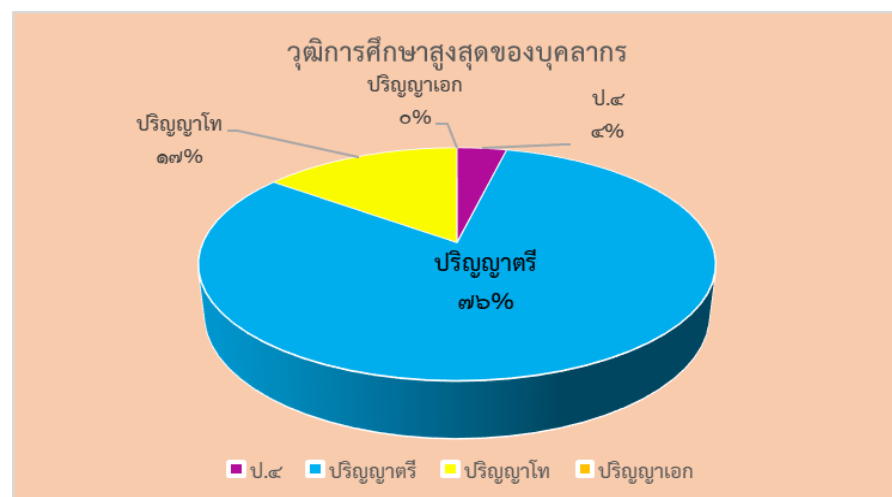
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
๒	๒๐	๑	๐	๐	๑	๒๔



แผนภาพ ๕ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๔ จำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ป.๔	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๗	๖	๐	๒๔



แผนภาพ ๖ วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๒	อาคารเรียน ๒	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๓	อาคารเรียน ๓	ป.๑๑ ใต้ถุนสูง	๑	๘	
๔	อาคารเรียน ๔	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๔	
๕	อาคารเรียน ๕ (ICT)	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑	
๖	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	หือสมุด
๗	โรงอาหาร	อบจ./๒๕๒๑	๑	๒	
๘	อาคารชั่วคราว	สร้างเอง/๒๕๒๐	๑	๒	ห้องดนตรี
๙	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๑๔	๑	๓	
๑๐	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๒๐	๑	๕	
๑๑	ส้วมนักเรียน ๑	สปช./๒๕๔๔	๑	๔	
๑๒	ส้วมนักเรียน ๒	สปช./๒๕๔๕	๑	๔	
๑๓	ส้วมนักเรียน ๓	สปช./๒๕๕๓	๑	๔	
๑๔	ส้วมนักเรียน ๔	สปช./๒๕๔๒	๑	๑๐	
๑๕	ส้วมนักเรียน ๕	สปช./๒๕๔๓	๑	๖	
๑๖	ส้วมนักเรียน ๖	CCF/๒๕๖๒	๑	๔	
๑๗	โรงเก็บรถครู	สร้างเอง/๒๕๕๗	๑	๔	
๑๘	เรือนเพาะชำ	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑	๑	เศรษฐกิจพอเพียง
๑๙	ที่ต้มน้ำ	สร้างเอง/๒๕๕๕	๑	๑	
๒๐	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๑	สนามตะกร้อ	สปช./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๒	สนามวอลเลย์บอล	สปช./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๓	ลานกีฬาอเนกประสงค์	สปช./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๔	สนามฟุตบอล	สร้างเอง/๒๕๔๕	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๕	อาคารอเนกประสงค์	สพฐ./๒๕๖๑	๑	๑	

แผนภาพ ๗ ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๑) แหล่งวิชาการในชุมชน

- | | |
|---|---------|
| - ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน | ๑ แห่ง |
| - ศูนย์เยาวชน | ๑ ศูนย์ |
| - ศูนย์กีฬาประจำตำบล | ๑ ศูนย์ |
| - ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | ๑ ศูนย์ |

(๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๓๖
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๔๘
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๘
๔. ห้องนาฏศิลป์	๒๕๐
๕. ห้องศิลปะ	๒๖๐
๖. ห้องสภานักเรียน	๒๒๔
๗. โรงอาหาร	๓๒๐
๘. ห้องพลศึกษา	๒๕๒
๙. ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ	๒๖๔
๑๐. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา	๒๗๘
๑๑. อาคารบุสเซอร์เน็ต	๒๖๕

(๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบ้านวังตะเฒ่า	๕
๒. วัดบ้านโนนสำราญ	๕
๓. วัดบ้านแจ้งวังทอง	๕
๔. วัดภูเขาทอง	๕
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฒ่า	๕
๖. สถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฒ่า	๒
๗. กลุ่มผลิตภัณฑ์ชาวบ้าน	๒
๘. การนวดแผนไทย	๒
๙. โรงงานผลิตธูปหอม	๒
๑๐. สวนผัก	๒
๑๑. ไร่มันสำปะหลัง	๒
๑๒. นาข้าว	๒



(๔) วิทยากรภายนอก

- พ.ต.ท. กิตติ พันธุ์เกิด ครูตำรวจ D.A.E.R. โครงการครูแดร์ (D.A.E.R.) สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกวันพุธ ในชั่วโมงที่ ๖
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าลาภ หัวหน้าโครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวสุพิชฌาย์ สุหุ้ยนาง เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวชลธิชา ผลานิสงค์ เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าลาภ เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หมอ ทันตแพทย์ พยาบาล จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล คือ ตำบลวังตะเฆ่ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑๘ บ้านแจ้งวังทอง หมู่ ๑๒ และบ้านโนนสำราญ หมู่ ๗

(๒) ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอนองบัวระเหว ๗ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ ๕๓ กิโลเมตร

(๓) อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับภูเขา

ทิศใต้ ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฆ่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับวัดบ้านวังตะเฆ่

(๔) แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทาง ๓๐ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงจังหวัดชัยภูมิ



(๕) เขตการปกครอง

มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๗ บ้านโนนสำราญ และหมู่ที่ ๑๒ บ้านแจ้งวังทอง

(๖) ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นพื้นที่ราบด้านหลังติดภูเขาไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ-นครสวรรค์

(๗) ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี ๓ ฤดู โดยระยะเวลาในแต่ละฤดูอาจคลาดเคลื่อนไปตามสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละปี มีอากาศหนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน และช่วงฝนสลับกับช่วงแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจนตามห้วงเวลา ตามฤดูกาล ดังนี้

ฤดูร้อน ประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน ประมาณเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ประมาณเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

(๘) ประชากร

ปัจจุบันตำบลวังตะเฆ่ มีประชากรรวม ๑๔,๔๒๐ คน แบ่งเป็น ชาย ๗,๒๕๕ คน หญิง ๗,๑๖๕ คน จำนวนครอบครัว ๕,๐๘๖ ครัวเรือน ประชากรร้อยละ ๘๓.๐๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๘.๐๐

(๙) อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร ๒๔,๐๐๐ บาท ต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศจึงค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกข้าว มันสำปะหลัง พริก อ้อย ข้าวโพด) อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๓ ค่าขาย ร้อยละ ๖ รับราชการ ร้อยละ ๕ และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๖

(๑๐) วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้

- ประเพณีมีสการรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง
- ประเพณีงานบุญเวส
- ประเพณีงานวันสงกรานต์ และงานเจ้าพ่อขุนรินทร์
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีวันออกพรรษา
- ประเพณีบุญบั้งไฟ

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๒๐ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)



๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๖๘ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น

(๓) สาขาราชการครู ๒ คน

() จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับ

ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย



(๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

(๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพในการแสวงหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

(๒) สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) พัฒนาครูบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานให้เป็นครูมืออาชีพ

(๔) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดี

(๕) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

(๖) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๘) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ขนบธรรมเนียมประเพณี มารยาทไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

(๙) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สภาพแวดล้อมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- (๑) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - (๒) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - (๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - (๔) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
 - (๕) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๖) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
- ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย
- ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน
- เด่นแะสลัก อนุรักษ์ฯ ผักหวาน สืบสานมาลัยกร

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย



- โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรม ๕ส.
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

(๒) ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
- โครงการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
- โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
- โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน

(๓) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไททอง ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) พันธกิจ

(๒.๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๒.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๒.๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๒.๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒.๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย

(๒.๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เป้าประสงค์

(๓.๑) ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาภาคบังคับตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ

(๓.๒) ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓.๓) โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

(๓.๔) โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ดีมีมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

(๓.๕) ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๓.๖) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอาชีพเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๔.๑) กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้



(๔.๒) กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๔.๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๔.๔) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

(๔.๕) กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด่นแกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมาลัยกร

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	นางสมจิน ลีลาศ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม
๒	โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	นางสมจิน ลีลาศ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม
๓	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม นางสมจิน ลีลาศ
๔	โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม นางสมจิน ลีลาศ
รวม	๕๕๐,๐๐๐		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศแบบ ๔A หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ ดังนี้

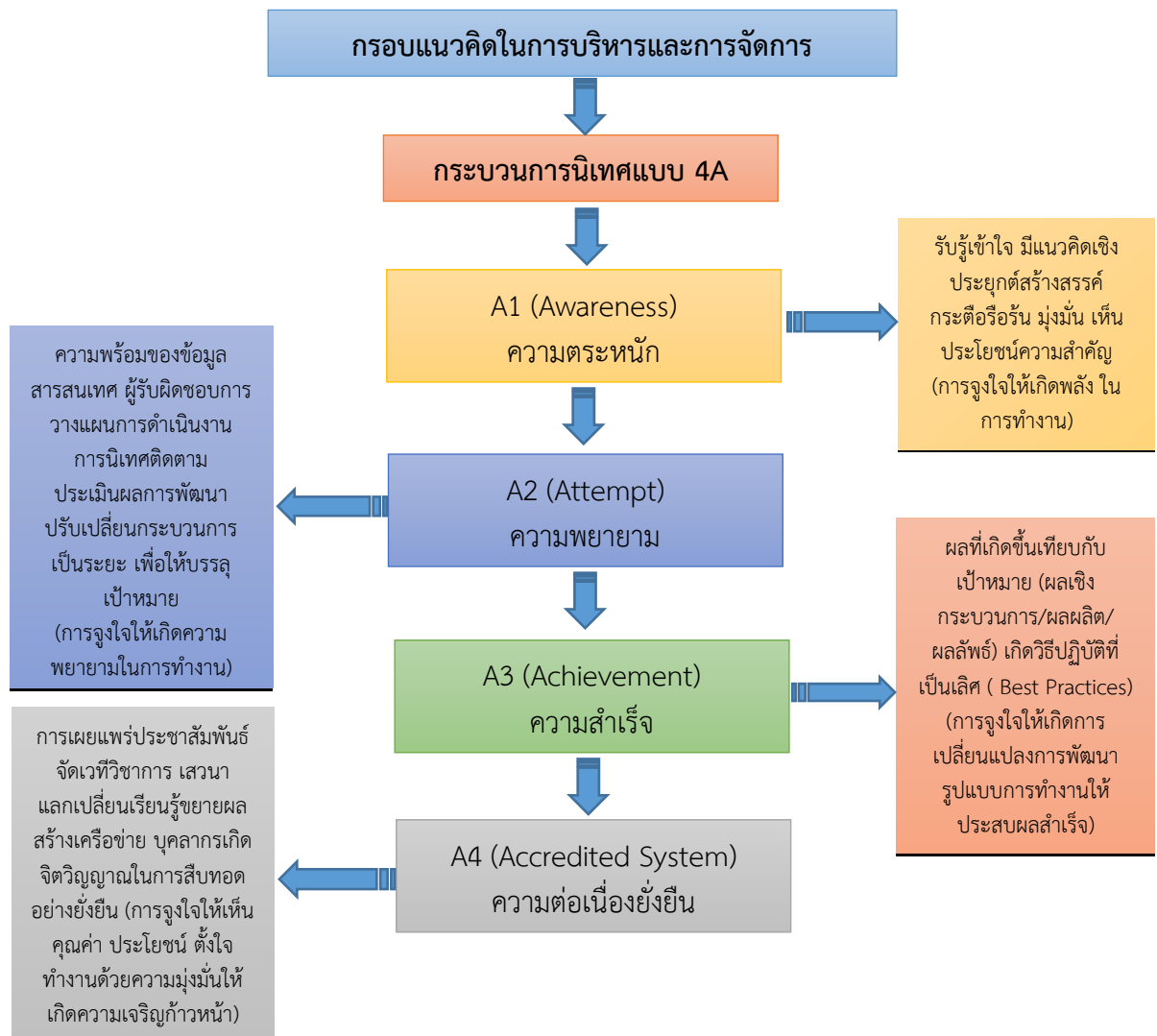
A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ความสำคัญ (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดพลังในการทำงาน)

A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูล สารสนเทศ ผู้รับผิดชอบการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดความพยายามในการทำงาน)

A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนารูปแบบการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ)

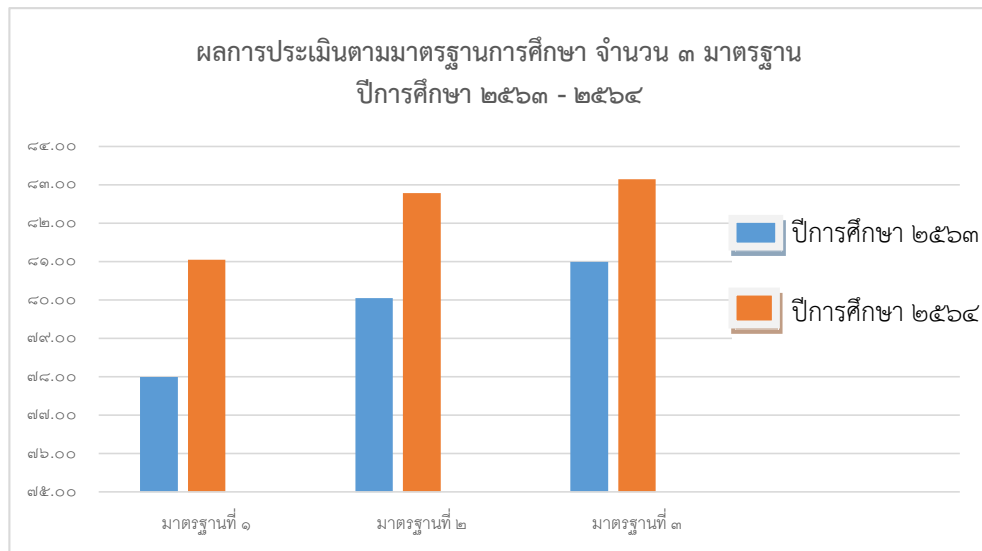


A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับการจูงใจให้เห็นคุณค่า ประโยชน์ ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่นให้เกิดความเจริญก้าวหน้า)



แผนภาพ ๘ รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



ผลงานที่ประสบความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไททอง ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๙	๕	๗	๑๗	๓๙	๕	๙	๒๕	
๒. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๙	๕	๘	๑๖	๓๙	๖	๙	๒๔	
๓. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๙	๕	๗	๑๗	๓๙	๔	๑๑	๒๕	
๔. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๙	๕	๑๐	๑๔	๓๙	๖	๑๐	๒๓	
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๙	๖	๙	๑๔	๓๙	๗	๑๓	๑๙	
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๙	๗	๑๐	๑๒	๓๙	๕	๑๒	๒๒	
รวม	๑๗๔	๓๓	๕๑	๙๐	๒๓๔	๓๓	๖๔	๑๓๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๙๖	๒๙.๓๑	๕๑.๗๒	๑๐๐	๑๔.๑๐	๒๗.๓๕	๕๘.๕๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๓				๘๖.๓๒				
รวมผลการประเมินเด็กอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ๒ ขึ้นไป	๘๓.๖๗								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ ผลการประเมินเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกสุขภาพ
๕. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๒๙	๖	๘	๑๕	๓๙	๘	๑๓	๑๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๙	๗	๑๐	๑๒	๓๙	๗	๑๓	๑๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความ สามารถ ในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๙	๖	๑๐	๑๓	๓๙	๗	๑๖	๑๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	๒๙	๔	๑๐	๑๕	๓๙	๖	๑๐	๒๓	



๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๙	๕	๙	๑๕	๓๙	๕	๑๒	๒๒	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๒๙	๕	๗	๑๗	๓๙	๔	๑๔	๒๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๙	๔	๘	๑๗	๓๙	๖	๙	๒๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๒๙	๓	๑๒	๑๔	๓๙	๕	๑๓	๒๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๙	๓	๙	๑๗	๓๙	๔	๑๐	๑๕	
รวม	๒๖๑	๔๓	๘๓	๑๓๕	๓๕๑	๕๒	๑๑๐	๑๗๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๔๗	๓๑.๘๐	๕๑.๗๒	๑๐๐	๑๔.๘๑	๓๑.๓๓	๕๐.๙๙	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๕๒				๘๒.๓๓				
รวมผลการประเมิน เด็ก อนุบาลปีที่ ๒ และ เด็ก อนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๙๓								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๓ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๓ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ให้มีการเสริมแรงเชิงบวก มีโครงการจัดทำสื่อการสอน สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการคุณธรรมจริยธรรม และจัดให้มีกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม ยอมรับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ . แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๒ . แบบบันทึกสุขภาพ



๓ . แบบประเมินพัฒนาการ

๔ . รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๙	๕	๗	๑๗	๓๙	๓	๑๑	๒๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๙	๕	๘	๑๖	๓๙	๖	๙	๑๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๙	๖	๙	๑๔	๓๙	๖	๑๐	๒๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๙	๕	๑๐	๑๔	๓๙	๖	๑๓	๒๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๙	๖	๘	๑๕	๓๙	๘	๑๓	๑๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๙	๕	๙	๑๗	๓๙	๔	๑๑	๒๔	
รวม	๑๗๔	๓๒	๕๑	๙๓	๒๓๔	๓๓	๖๗	๑๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๓๙	๒๙.๓๑	๕๓.๔๔	๑๐๐	๑๔.๑๐	๑๘.๖๓	๕๓.๔๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๗๕				๘๒.๐๕				
รวมผลการประเมินเด็กอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๔๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๘ คน ผลการประเมินด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ . แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๒ . แบบบันทึกสุขภาพ
- ๓ . แบบประเมินพัฒนาการ
- ๔ . รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๙	๗	๑๑	๑๑	๓๙	๗	๑๔	๑๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๙	๗	๑๐	๑๒	๓๙	๕	๑๕	๑๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๙	๘	๙	๑๒	๓๙	๖	๑๕	๑๘	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ	๒๙	๘	๑๒	๙	๓๙	๘	๑๓	๑๘	



ตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์									
๕. คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	๒๙	๖	๑๐	๑๓	๓๙	๗	๑๖	๑๖	
๖. ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	๒๙	๕	๑๑	๑๓	๓๙	๖	๑๓	๒๐	
๗. มีความสามารถในการ การแสวงหาความรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีด้วย วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง	๒๙	๖	๑๐	๑๓	๓๙	๘	๑๕	๑๖	
รวม	๒๐๓	๔๖	๗๓	๘๔	๒๗๓	๔๗	๑๐๑	๑๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๖๖	๓๕.๙๖	๔๑.๓๗	๑๐๐	๑๗.๒๑	๓๖.๙๙	๔๕.๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๗.๓๓				๘๒.๗๘				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มี ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๖								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สือสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๘ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยทั้งสองชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สือทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน



หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. แบบบันทึกสุขภาพ
๓. แบบประเมินพัฒนาการ
๔. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๙	๕	๑๔	๑๐	๘	๑๔	๗	๖	๑๕	๘	๘	๑๓	๘	๙	๑๒	๘	๗	๑๓	๙	๕	๑๖	๘	๖	๑๕	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๓๙	๗	๑๘	๑๔	๗	๑๙	๑๓	๖	๒๐	๑๓	๙	๑๘	๑๒	๑๐	๑๘	๑๑	๙	๑๙	๑๑	๘	๒๐	๑๑	๘	๑๗	๑๔
รวมทุกระดับชั้น	๖๘	๑๒	๓๒	๒๔	๑๕	๓๓	๒๐	๑๒	๓๕	๒๑	๑๗	๓๑	๒๐	๑๙	๓๐	๑๙	๑๖	๓๒	๒๐	๑๓	๓๖	๑๙	๑๔	๓๒	๒๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๕๖			๕๓		๕๖			๕๑			๔๙			๕๒			๕๕			๕๔	
ร้อยละ				๘๒.๓๕			๗๗.๙๔		๘๒.๓๕			๗๕			๗๒.๐๕			๗๖.๔๗			๘๐.๘๘			๗๙.๔๑	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๗๘.๓๐																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๘ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๖๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๐ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																	
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๙	๖	๑๔	๙	๗	๑๕	๗	๖	๑๓	๑๐	๗	๑๕	๑๑	๗	๑๐	๑๒	๗	๑๕	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๓๙	๘	๑๗	๑๔	๘	๑๙	๑๒	๘	๑๖	๑๕	๑๐	๑๗	๑๒	๙	๑๗	๑๓	๙	๒๐	๑๐
รวมทุกระดับชั้น	๖๘	๑๔	๓๑	๒๓	๑๕	๓๔	๑๙	๑๔	๒๙	๒๕	๑๗	๓๒	๒๓	๑๖	๒๗	๒๕	๑๖	๓๕	๑๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๕๔			๕๓			๕๔			๕๕			๕๒			๕๒	
ร้อยละ			๗๙.๔๑			๗๗.๙๔			๗๙.๔๑			๘๐.๘๒			๗๖.๔๗			๗๖.๔๗	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๗๘.๙๙																	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กทั้งหมด ๖๘ คน เด็กมีผลการพัฒนาทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๖๘ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๙ ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่ามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน



จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านวังตะเฒ่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริม เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การพัฒนาปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การรู้จักเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเลือกรับประทานอาหาร



อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่น สามารถแสดงความรู้สึกละผ่านการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรียนรู้และทำงานผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง	ที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่เข้าใจการเสียสละ การรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอก สถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
---	---

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2561 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่ เด็กทุกคน ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้ มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสติปัญญาสังคม คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพื่นกลางแจ้งทำความสะดวกสบายร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดชุมชนประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา



- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนาม/จัดทำสื่อการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๖๘ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพการ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปผลการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ



ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักกะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขขึ้นไประดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

ปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างต้องการ ความสนใจและความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนมีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ



หลักฐานเชิงประจักษ์
รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์
รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ธรรม คุณจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบผิวด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน



การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม บริเวณสนามกลางแจ้งให้มีความร่มรื่น - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กเรียนรู้ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
๔. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้



๕. โครงการพัฒนาคุณภาพครู
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการรอบการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) วิเคราะห์บริบท ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย ๕) คอยกำกับติดตาม ๖) สามเส้าการประเมิน ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ



๑) นวัตกรรมการผลิตสื่อการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสพการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผัก รับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปรายการเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปรายการดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ
2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้มีความเหมาะสมตามวัย
3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการให้มีความหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสพการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสพการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนมีมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสพการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนิน การนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา



๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก
อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย
เข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม
พุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็น
ประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของ
ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงงาน ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือ
ปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและ
นำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้
การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ
ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการ
ทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิด
โอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการ
ปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อ
ค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้
สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ
เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม
การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประเทศ

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๖๘ คน



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๖/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๘/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๙/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๙. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
ข้อ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑) เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒) เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยใช้เกณฑ์ การประเมินในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔) เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐
๒) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๗๐
๓) เด็กทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๐
๔) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๗๐
ข้อ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑) เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๗๐
๒) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๗๐
๓) เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๗๐
๔) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๕) เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๗๐



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
ข้อ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๗๐
๒) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๗๐
๓) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๗๐
๔) เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๐
๕) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๘๐
) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ ๘๐
๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ร้อยละ ๘๐
๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ข้อ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	กรรมการ
๓. นายสายทอง แดงอ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางงามศิริ ชมทอง	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	กรรมการ
๗. นางสาวสุรารัตน์ บัวงาม	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ



คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุว่าให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อยของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑.๑ | นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางงามศิริ ชมทอง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๓ | นางชลธิญา ไสภามี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๑.๔ | นายสมควร แสงทอง | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายอุดร พบลาภ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางสาวรุ่งนภา นารีจันทร์ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๑.๗ | นางสลิติ ทัพแสน | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๑.๘ | นายบุญ เปี้ยจันทิก | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๑.๙ | นางสูงสา นารินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ | ร.ต.อ. ณรงค์ คงสูงเนิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ | นางรักไทย สิทธิศักดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ | นางภักดี อัมวิเศษ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ | นางสุวรรณา ไพอุปสี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |



๑.๑๔ นางสาว บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๑.๑๕ นายสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๒.๑	นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓	นางวารุณี เทพอุทัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางชลธิยา โสภามิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางพรทิพย์ จวงเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นางกัญญ์ณัฏฐ์ จุลอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสมจิน ลีลาศ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิทธิเนตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาววิศรา คำราช	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นายธีรภูมิ เพิ่มพูน	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวชญญาปภัส โชนศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๐	นายวัชรพล สงสนธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวถิรวรรณ พิทักษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑. (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒. () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย

ข. ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑. (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒. () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์
- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม
- ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ
- ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายวสันต์ ตาลทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายสายทอง แต่งอ่อน)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางงามศิริ ชมทอง)
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม)
ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวอานงค์ คำเสียง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวอรทัย จำปาทอง)
ครูวิชาการ

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์)
ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ



เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย



เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน



การควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวัน



ตรวจสุขภาพอนามัย



การทำกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจความภูมิใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่



เด็กเรียนรู้ในห้องเรียน



จิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์สุข



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

จัดกิจกรรมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



เด็กได้กล้าแสดงออก



เด็กมีมารยาท ยิ้มไหว้ทักทาย



เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



เด็กมีวินัยในตนเอง



การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



เด็กปฏิบัติการทดลองและร่วมการสังเกต



สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ



เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน



ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ



โครงการวิทยาศาสตร์น้อย



เด็กแสดงออกโดยการเสนอผลงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้



อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนอนุบาล
New Normal ระดับ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรการสร้างเกมการศึกษาด้วย Gamilab
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" รุ่นที่ ๑ ตาม
แบบทำยประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการขึ้นทะเบียนเพื่อเป็นผู้ให้บริการ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
 สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการอ่านออกเขียน เขียนได้
 สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วยกระบวนการสอน BBL (Brain – based Learning)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



เลขที่ ๖๔๑๑ - ๐๑๒๓๓
 51.3
 จ.นครราชสีมา



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์



☒	หลักสูตรที่ ๑	1. วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๒	2. คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๓	3. โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๔	4. แง่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☐	หลักสูตรที่ ๕	5. EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๖	6. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับการศึกษาในยุค Next Normal Education Reimagined วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๗	7. Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๘	8. ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๙	9. Active Learning วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
☒	หลักสูตรที่ ๑๐	10. พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง

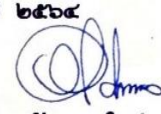
ผ่านการอบรม จำนวน ๙ หลักสูตร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตลาดนัดการเรียนรู้วังจันทร์เกษม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสาวสุธาร์ตน บัวงาม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน
ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



นางสาวสุธาร์ตน บัวงาม ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมรูปแบบออนไลน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔





นางสมจิน ลีลาศ ผ่านการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษา
 “การสอนเพศวิถึศึกษา” : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E - Learning
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสมจิน ลีลาศ ผ่านการอบรมหลักสูตร “การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3