



โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

คำขวัญ
คุณธรรม
นำความรู้
อยู่พอเพียง

อัตลักษณ์
ยิ้มไหว้ ทักทาย
เอกลักษณ์
ไหว้สวย



Self-Assessment Report : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหัวหนองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายถนอม จำทน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๔
หมู่บ้านหัวหนอง ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๒ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๖ คน มีอาคารสถานที่ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒
ได้รับงบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนเป็น ๒ ห้องเรียนจากพระครูสุวิมลภาวนาคุณ (พระอาจารย์จื่อ)
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ต่อเติมอีก ๑ ห้องใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นตาม
รายละเอียด ดังนี้ ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้อง, ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๖ ถัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็น
พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน การแสดงตลก อัตลักษณ์ของนักเรียน "ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น"

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการสมดุลง มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี
มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีความสามารถด้าน การใช้กล้ามเนื้อ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ กระดาษ มีจินตนาการเหมาะสมกับเพศและ
วัย คิดและแก้ปัญหาเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและ
บริบทของชุมชน สนองนโยบาย มุ่งเน้นการพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดย
โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อม
และพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
อย่างเป็นรูปธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมาก
ยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้าง
เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีจัด
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการ
เล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มี
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณสุขปฎิบัติกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๒

 ระดับปฐมวัย ๑๒

 ๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๒

 (๑) คุณภาพเด็ก ๑๒

 (๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๙

 (๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒๑

 ๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๒๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๑

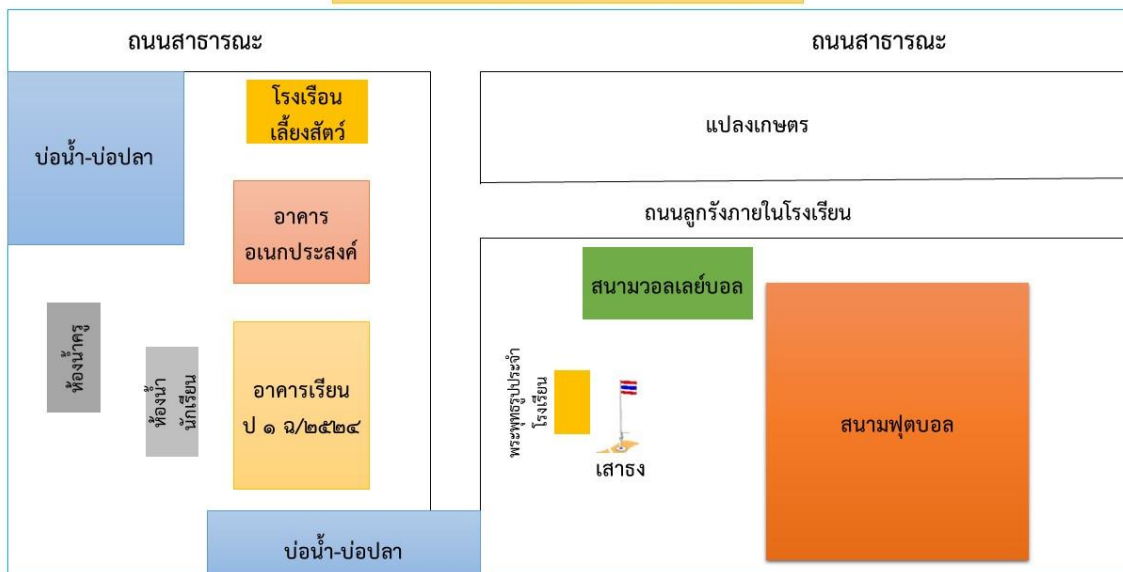
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง หมู่ที่ ๔ บ้านหัวหนอง ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๒๒ โดยชาวบ้านได้บริจาควัสดุและแรงงานสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในที่ดินของ นายสี แสงเจริญ เนื้อที่ ๔ ไร่ ครูใหญ่คนแรกคือ นายมานิจ ดามพงษ์ เปิดป้ายโรงเรียนวันแรก วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๒ มี นายวิระ ทิพย์รักษ์ ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอหนองบัวระเหว เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาเมื่อมีขมมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มาสร้างอาคารชั่วคราว เป็นอาคารไม้ทรงจั่วชั้นเดียว พื้นที่ ๑๒๘ ตารางเมตร บนที่ราชพัสดุหมายเลขทะเบียน ชย.๔๓๗ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา นักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน มีครู ๑ คนคือ นายมานิจ ดามพงษ์ รักษาการแทนครูใหญ่ ต่อมาได้บรรจุ นายวิชัย จำพันธุ์ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๒๒ และต่อมา ปีพุทธศักราช ๒๕๒๔ ทางราชการอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ได้ทุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมได้ทุนอาคารเรียนเป็น ๒ ห้องเรียนจากพระครูสุวิมลภาวนาคุณ (พระอาจารย์จื่อ) ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ต่อเติมอีก ๑ ห้องใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นตามรายละเอียด ดังนี้ ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้อง, ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๖ ถัง

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณเพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านหัวหนอง

แผนผังโรงเรียนบ้านหัวหนอง



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ห.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านหัวหนอง
๒. สีฟ้า - ขาว สีประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้งานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายินดี น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๗.

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านหัวหนอง

การแสดงตลก

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหัวหนอง

"ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น"

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิชาการ	๒. งบประมาณ	๓. บุคลากร	๔. บริหารทั่วไป
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ การนิเทศการศึกษา ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา ๑.๙ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑๐ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	๑.การจัดตั้งงบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารการบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย ๓.๕ การออกจากราชการ	๔.๑ การดำเนินงานธุรการ ๔.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๗ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๔.๘ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๐ การรับนักเรียน ๔.๑๑ การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๑๓ งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๔.๑๗ การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๔.๑๘ งานบริการสาธารณะ ๔.๑๙ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ
๑	อาคารเรียนป.๑๗ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๒๔
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงานอื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๔	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๔
๓	ส้วม ปีที่สร้าง ๒๕๕๔	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๔
๔	สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๓๘	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๘
๕	ถังเก็บน้ำ ๘.๓๓	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๔๔
๖	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๖๒

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายถนอม จำพัน	บธ.ด.	บริหารธุรกิจ	รณ..	ชำนาญการพิเศษ
๒	นายณัฐวุฒิ ตุดิ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-
๓	นายยศวรรัตน์ วงค์ขารี	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-
๔	นายวิรัตน์ หมั่นจิตร	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	จนท.ธุรการ	-
๕	นางสาวนันทนา เถาสันเทียะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๑	๒	๔	๖	๖
อ.๓	๑	๑	๓	๔	๔
รวม	๒	๓	๗	๑๐	
ป.๑	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๒	๑	๓	๐	๓	๓
ป.๓	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๔	๑	๔	๐	๔	๔
ป.๕	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๖	๑	๓	๓	๖	๖
รวม	๖	๒๐	๑๒	๓๒	
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๘	๒๓	๑๙	๔๒	

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ศูนย์การเรียนรู้เกษตร

๒) ห้องสมุด

๓) แปลงผักสวนครัว

๔) ห้องคอมพิวเตอร์

๕) สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑) วัดเขาตาเงาะอุดมพร

๒) บึงหนองบัวระเหว

๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวระเหว

๔) เทศบาลตำบลหนองบัวระเหว

๕) ไตโนเสาร์บ้านผนังเสือ

๖) วัดเขาจอมทอง

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวหนอง มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านหัวหนอง

๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ประเภทอาคารเรียน	จำนวนหลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนป.๑ ฉ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔ ๓ ห้อง ต่อเติม ๔ ห้อง	๑	๗	
รวม	๑	๗	

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๗๗,๘๐๐.๐๐
- ก่อนประม	๑๗,๐๐๐.๐๐
- ประถมศึกษา	๖๐,๘๐๐.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๙,๖๖๐.๐๐
- ก่อนประม	๔,๓๐๐.๐๐
- ประถมศึกษา	๑๕,๓๖๐.๐๐
รวมรายรับ	๙๗,๔๖๐.๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๒ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๖ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู ๓ คน
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครู ๑ คน
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม จริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้อาณัติดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายินดี น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมี๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์

๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“การแสดงตลก”

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้รับผิดชอบโครงการทุกกิจกรรม และผู้เรียนได้รับประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนา ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้รับผิดชอบโครงการทุกกิจกรรม เช่น โรงเรียนบ้านหัวหนอง ปลอดภัย ปลอดโรค ให้ความรู้สู่โควิด โรงเรียนบ้านหัวหนอง สุขภาพพินดี มีสุข ฯลฯ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้งานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมี๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน
๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์
๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- “การแสดงตลก”
๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวหนอง
- ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามสำหรับนักเรียน	๒,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๘,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๖	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๕๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๘	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๙	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ	๖,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๑๐	โครงการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน	๑,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๑	โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และการให้บริการทางวิชาการ	๑,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๒	โครงการวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	๕,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๑๓	โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน	๑,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ

๑๔	โครงการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๑๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นายณอม จ่าทัน
๑๖	โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจกัน	๒,๐๐๐	นายณอม จ่าทัน
๑๗	โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนและเครือข่าย	๖,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๖,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๑๙	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	๓,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๒๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	นส.นันทนา เกาสันเทียะและ คณะ
๒๑	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๒๒	โครงการจัดซื้อและจัดซ่อมครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๐,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๒๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLTV)	๒,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิชาการ	๒. งบประมาณ	๓. บุคลากร	๔. บริหารทั่วไป
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ การนิเทศการศึกษา ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา ๑.๙ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑๐ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	๑.การจัดตั้งงบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารการบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย ๓.๕ การออกจากราชการ	๔.๑ การดำเนินงานธุรการ ๔.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๗ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๔.๘ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๐ การรับนักเรียน ๔.๑๑ การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๑๓ งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๔.๑๗ การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๔.๑๘ งานบริการสาธารณะ ๔.๑๙ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีมาก.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๑	๔	๑	๔	๑	๓	๐
รวม	๖	๑	๔	๑	๔	๑	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๐๐	๒๕	๗๕	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลหนองบัวระเหว เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลหนองบัวระเหว เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	-	-	๖	๔	-	-	๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	-	-	๖	๔	-	-	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	-	-	๖	๔	-	-	๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๖	-	-	๖	๔	-	-	๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖	-	-	๖	๔	-	-	๔	
รวม	๓๐	-	๐	๓๐	๒๐	-	๐	๒๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
 ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้
 ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัว
 ระเหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
 เป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
รวม	๕๔	๐	๐	๕๔	๓๖	๐	๐	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
รวม	๓๖	๐	๐	๓๖	๒๔	๐	๐	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ขั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๔	
รวม	๔๒	๐	๐	๔๒	๓๒	๐	๐	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ขั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และขั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการ

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	
อนุบาลปีที่ ๒	๖	-	๔	๒	-	๔	๒	-	๔	๒	-	๔	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๑	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๒	๒	-	๒	๒	-	๒	๒	-	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๐	-	๖	๔	-	๖	๔	-	๖	๔	-	๖	๔	-	๓	๓	-	๓	๓	-	๓	๓	-	๓	๓	๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐			๑๐			๑๐			๑๐			๖			๖			๖			๖	
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐																									

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๖	-	๕	๑	-	๔	๒	-	๔	๒	-	๕	๑	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๓	๑	-	๒	๒	-	๒	๒	-	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๐	-	๘	๒	-	๖	๔	-	๖	๔	-	๘	๒	-	๓	๓	-	๓	๓	-	๓	๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐			๑๐			๑๐			๑๐			๖			๖			๖
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๖๐			๖๐			๖๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๘.๕๗																					

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๗ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรส่งเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๓ หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล “หลักสูตรเทคโนโลยีปฐมวัย” หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล “หลักสูตรการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย” และหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และพัฒนาครูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้
มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากรอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
จำนวน ๔ คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	กล่องปริศนา	ดี
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	หนังสือผ้า	ดี
๑	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ภาพตัดต่อ	ดี
๑	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	เกมบิงโก	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จาก
การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาจัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรม
หลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ปนเล่น ผักกักกะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กเพื่อ
การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ส่งเสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และ ดนตรีสำหรับเด็ก	การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบESM Class	ดี
๑	อนุบาล ๒	ส่งเสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และ ดนตรีสำหรับเด็ก	การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบESM Class	ดี
๑	อนุบาล ๓	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ ให้เด็กกล้าแสดงออก	มงกุฎหรรษา	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น
เด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ
ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น กระบวนการสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การอธิบาย ๒. การสาธิตทดลอง ๓. บทบาทสมมุติ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การอธิบาย ๒. การสาธิตทดลอง ๓. จำลองสถานการณ์

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย	ของเล่นประดิษฐ์	ดี
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิตอบอุ่น และผ่อนคลาย	สื่อจากวัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้	ดี
๑	อนุบาล ๓	มีข้อตกลง กติกา และธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน	นิทานเล่มเล็กกระตุ้นวินัย	ดี

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ๕ มุม และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี	แบบสังเกตรายบุคคล	ดี
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก	แบบสังเกตพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดี
๑	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการหลายรูปแบบ	ดี
๑	อนุบาล ๓	สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน	แบบสังเกตและประเมินพัฒนาการหลังจัดกิจกรรม	ดี

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวหนองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูทุกคนร่วมมือกันทำงาน

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ หนังสือผ้า เกมบิงโก มงกุฎหรรษา เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของเด็กแต่ละคน เช่น ใช้เพลง ใช้หนังสือนิทาน ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์แบบฝึกทักษะและเกมการศึกษา

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การใช้แบบฝึกหัด เพลง เกม ศิลปะ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักการทำความดีและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ภายในห้องเรียนจัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือมุมศิลปะ มุมของเล่นมุมวิทยาศาสตร์ และมุมบทบาทสมมติมีพื้นที่สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เด็กดีวิถีพุทธ โดยให้เด็กไหว้พระสวดมนต์ แม่เมตตาและสงบนิ่งในตอนเช้าและก่อนนอนของทุกวัน ให้เดินแถวเข้าห้องอย่างมีสติ ให้นั่งสมาธิก่อนเรียน ให้กล่าวคำพิจารณาก่อนรับประทานอาหาร และร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และมีความประพฤติตนที่ดีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒) โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรม เด็กดีมีวินัยโดยให้เดินเป็นแถวขึ้นลงอาคาร การเก็บรองเท้าเข้าที่ให้เรียบร้อย การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เรียบร้อย ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบและความขยันหมั่นเพียรในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกระดับชั้น ร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีพัฒนากิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย และโครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่นได้แก่ ๑.หุ่นน้อยอนามัย ๒.หุ่นน้อยจิตแจ่มใส ๓.เด็กดีมีวินัย ๔.หุ่นน้อยยอดนักคิดกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่นได้แก่ ๑.หุ่นน้อยสุขภาพดี ๒.หุ่นน้อยจิตสาธารณะ

๓.เด็กดีวิถีพุทธ ๔.หนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมทั้ง ๔ ด้านเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

(๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ ตรวจสอบแผนการสอนของครูปฐมวัยนิเทศการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย

(๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดย การตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑.เด็กได้ทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้

๒. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี

๓. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒. เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔. พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เดือนละ ๒ กิจกรรม

๕. พัฒนากิจกรรมโครงการเสริมศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. การตรวจสอบ

๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูออกแบบหรือสร้างใหม่เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นยังส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือมุมศิลปะ มุมของเล่นมุมวิทยาศาสตร์ และมุมบทบาทสมมติทั้งหมด ๕ มุม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเทอม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ
๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาจัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบ การเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนเด็กปฐมวัย จัดการ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีรูปแบบจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ตามศักยภาพของเด็ก

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการคาดคะเน

๓. ทักษะการลงความคิดเห็น

๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๕. ทักษะการเปรียบเทียบ

๖. ทักษะการจำแนก

๗. ทักษะการเรียงลำดับ

๘. ทักษะการตั้งคำถาม

๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย มีการสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถ

นำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และวิเคราะห์ผล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่านออกเขียนได้

จุดควรพัฒนา

ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๑. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่มีระบบและต่อเนื่องเต็มรูปแบบ
๒. ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายมากขึ้น

๓. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ

ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัด ประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ปนเล่นมีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวหนอง ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนองแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๗. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๙. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๐. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๒. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑.๑ ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน
- ๑.๑.๒ การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๑.๑.๓ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๑.๑.๔ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๑.๑.๕ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.๒.๑ การสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ป.๑ , NT ป.๓ และ ONET ป.๖ ให้สูงขึ้นต่อไป

๒.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ โรงเรียนควรมีบุคลากรครบเกณฑ์

๒.๒.๒ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีกรณีศึกษา ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แลพให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ให้มากขึ้น

ลงชื่อ ถนอม จำพัน ประธานคณะกรรมการ

(นายถนอม จำพัน)

ตำแหน่ง รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ลงชื่อ ยศวรรธน์ วงศ์ขารี กรรมการ

(นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ลงชื่อ อัญญานิศา ต่อสกุล กรรมการ

(นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษที่เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ สมควร คงกะพี กรรมการ

(นายสมควร คงกะพี)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ณัฐวุฒิ ตูติ กรรมการและเลขานุการ

(นายณัฐวุฒิ ตูติ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง

วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม จำพัน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวหนอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๓ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๕ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้นไป	
	๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานตาม	๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัคคุเทศก์)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
บริบทของสถานศึกษา	๒๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ การบริหารนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำพัน	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ หมั่นจิต	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนา เกาสันเทียะ	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นายศวรรธน์ วงศ์ขารี	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตุดิ	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณอม จำหัน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการพิจารณาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายถนอม จำพัน | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี | ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นายสมควร คงกะพี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐวุฒิ ตูติ | ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายถนอม จำพัน)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ผู้มาประชุม

๑. นายสมควร คงกะพี	ประธานกรรมการ
๒. นางประทุม ขานสันเทียะ	กรรมการ
๓. นางพิชยา บุญภูมิ	กรรมการ
๔. นางจิตขบา วิเชียร	กรรมการ
๕. นางวิชุดา โอวาทวงษ์	กรรมการ
๖. นายคำบวย คงสม	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ ตติ	กรรมการ
๘. นางหนูจิม แม่นขุนทด	กรรมการ
๙. นายถนอม จำทัน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานในที่ประชุมได้มอบหมายให้ นายถนอม จำทัน ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง แจ้งรายละเอียดให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจร่วมปรับปรุงทัศนโรงเรียนให้สะอาดและน่าอยู่

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมมีมติ รับรอง

- ๑.๒ การประชุมจัดตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๓ การจัดตั้งคณะกรรมการและการอยู่เวรยามของคณะครู ให้ปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องติดตาม/สืบเนื่องการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

/ ระเบียบวาระที่ ๔ ...

ระเบียบวาระที่๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 รายงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report - SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำพัน	ตำแหน่ง	รกน.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์ หมั่นจิตร	ตำแหน่ง	จนท.ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนา เกาสันเทียะ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตูติ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ที่ประชุมมีมติ รับทราบและอนุมัติตามที่เสนอ

๔.๒ การจัดทำผลการรายงานตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอความเห็นชอบและอนุมัติคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ประชุมมีมติ รับทราบและอนุมัติตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่๕ เรื่องอื่น

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา.....๑๒.๐๐.....น.

ถนอม จำพัน ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (นายถนอม จำพัน)
 รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ณัฐวุฒิ ตูติ ผู้จัดรายงานการประชุม
 (นายณัฐวุฒิ ตูติ)
 ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวหนองจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำหัน	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายสมควร คงกะพี	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายยศวรธรณ์ วงศ์ขารี	ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตูติ	ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม จำหัน)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

๔๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	61.12	67.01	69.57	67.49	68.50
	S.D.	0.00	15.20	13.85	13.93	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.00	69.20	74.54	73.14	72.51	72.81
	S.D.	0.00	10.82	10.13	10.10	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.50	65.16	70.78	71.36	70.00	70.66
	S.D.		24.49	22.15	22.24	22.76	23.46



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	5.09	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.66	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	5.24	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.33	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	10.33	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง			ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=186)	(N=700)	(N=3,722)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.40	46.77	43.10	47.79	45.64	44.94
	S.D.	14.94	18.84	19.01	20.20	19.97	19.99
	ลำดับที่		24	46	393	2,237	2,352
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.10	44.16	43.46	47.43	46.00	46.46
	S.D.	6.36	16.73	16.67	17.26	17.71	18.19
	ลำดับที่		53	141	1,284	8,448	9,626
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.25	45.47	43.28	47.61	45.82	45.70
	S.D.	18.82	32.18	32.32	34.20	34.48	34.97
	ลำดับที่		30	62	640	3,882	4,238



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	0.00	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	0.00	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.25	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	0.00	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030112 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวหนอง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	52.50	15.50	68.00	0.00	0.00	0.00	52.50	15.50	68.00	52.50	15.50	68.00	68.00	68.00
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	27.50	0.00	27.50	27.50	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	44.95	0.00	44.95	44.95	44.95	44.95
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	39.20	12.70	51.90	13.24	1.89	14.56	60.00	14.50	74.50	20.00	9.50	31.75	54.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.13	9.14	46.88	21.88	43.75	43.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.75	5.82	46.13	33.13	40.25	33.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	32.50	16.96	60.00	12.50	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหัวหนอง



โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรัชญา ภู่งษ์

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมคณิตสู่ชุมชน โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ประจำปีการศึกษา 2563

ขอให้เจริญ สุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จ ก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(นางสาวสุทธิดา ชีวะวิโรจน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ

ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ป.4-6

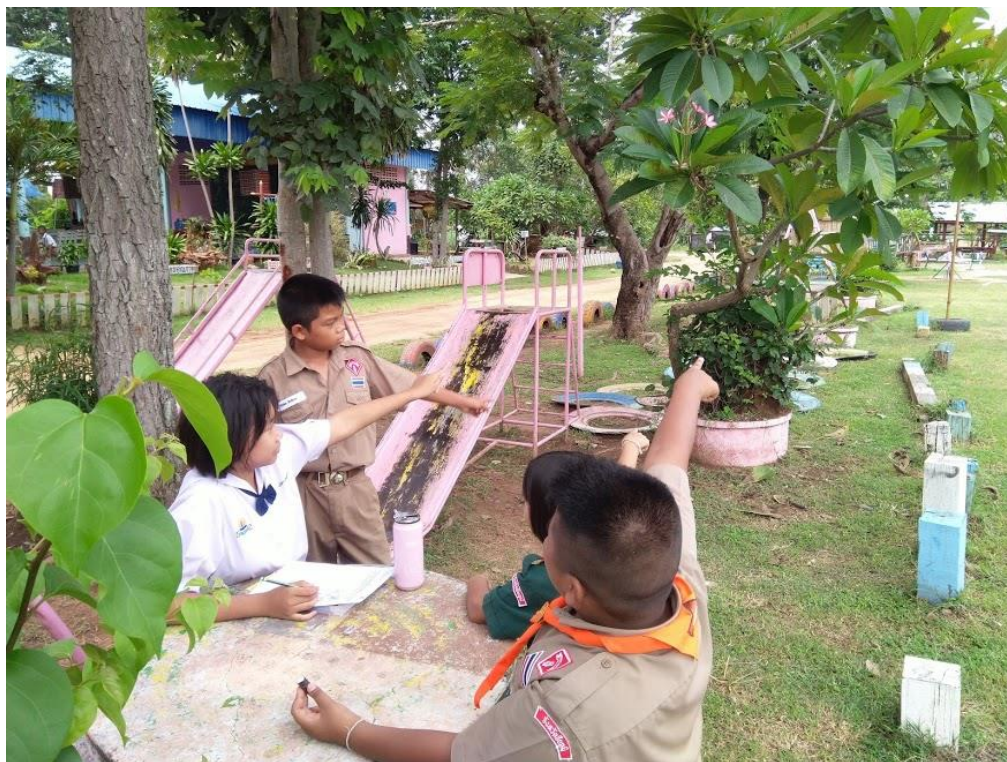
งานกิจกรรมชุมชนคณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ



ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ป.4-6

งานกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมจิตอาสา







กิจกรรมน้อมหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านห้วยหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย | ปีที่ 4 : ฉบับวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565



O-NET '64

ในวันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 นำโดยนายถนอม จ่าทัน ครูรักษา
การในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหนอง คณะครู นำนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก



 โรงเรียนบ้านห้วยหนอง สพ.ชัยภูมิ เขต 3

 <http://bhn.chaiyaphum3.go.th>

