



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านซับใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านซับใหม่เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ลงชื่อ

(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านซับใหม่ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๓๗ Facebook : <https://www.facebook.com/bansubmai.school> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง จำนวน ๒๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดีเลิศ.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูดการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เกิดทักษะด้านทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและระวังภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล่าวพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามสมควรแก่วัย มีความสุขและสนุกกับดนตรี ศิลปะและกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดให้ให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มศักยภาพ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน

ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ครูจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรปฐมวัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านปฐมวัยพร้อมทั้งค่าเป้าหมายของคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ของเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน การดื่มนม ชื่นงาน ผลงาน โครงการงาน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มีบันทึกการใช้การนิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน มีแบบสำรวจความต้องการของ ชุมชน ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน สรรวส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีเกียรติบัตร/ ภาพถ่ายกิจกรรมรางวัลและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน/ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแผนจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มีการ รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึก หลังสอน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองการเยี่ยมบ้านระบุดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานการวิจัยในชั้น เรียน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูเข้าอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
.....	
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑๓
๑) สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๑๓
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๑๑๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	๑๑๘
๓.๑ ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา	๑๑๙
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๒๐
ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๔	
๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒๒
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๔
๓.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑๒๖
๒๕๖๔	
๓.๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๒๘
๓.๗ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	๑๒๙
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	
๓.๘ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๓๒
๓.๙ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้น	๑๓๔
พื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่	
๓.๑๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๑๓๖
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่	

๓.๑๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘
๓.๑๒ ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๔๐
๓.๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑๔๑
๓.๑๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔๒
ภาคผนวก ข	
๓.๑๕ เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	๑๕๔
ภาคผนวก ค	
๓.๑๖ ภาพกิจกรรม	๑๖๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้านซับใหม่ หมู่ที่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นอาคารเรียน โดยมีนายปิ่น นพสันเทียะ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านขออนุญาตตั้งโรงเรียน นายวิโรจน์ พงษ์ธรรม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมามีคนบริจาคที่ดินเพื่อสร้าง คือ นายผล นางเกิด โภคา มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ให้เป็นสมบัติของทางราชการ สำหรับใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบให้กับโรงเรียนบ้านซับใหม่และเป็นราชพัสดุในลำดับต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเดี่ยว ๑ ห้องเรียน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ชาวบ้านบ้านซับใหม่ ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นจำนวน ๑ หลัง และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างและในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านซับใหม่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนปัจจุบันได้เปิดทำการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีเขตบริการจำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๐ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๖ ห้องเรียน ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ช.ม. หมายถึง โรงเรียนบ้านซับใหม่



สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

ปรัชญาการศึกษา

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

" ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ "

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นแคนา

ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านซับใหม่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติรักศักดิ์ศรีมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริตร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และมีความมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านซับใหม่ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

๓) ประสาน ส่งเสริมใช้ชุมชน เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) เน้นความรู้คู่คุณธรรม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี มีองค์ความรู้ในอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา บนพื้นฐานของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๗) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๘) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

๕) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๖) ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ข้อมูลของชุมชน สังคม

ลักษณะที่ตั้ง

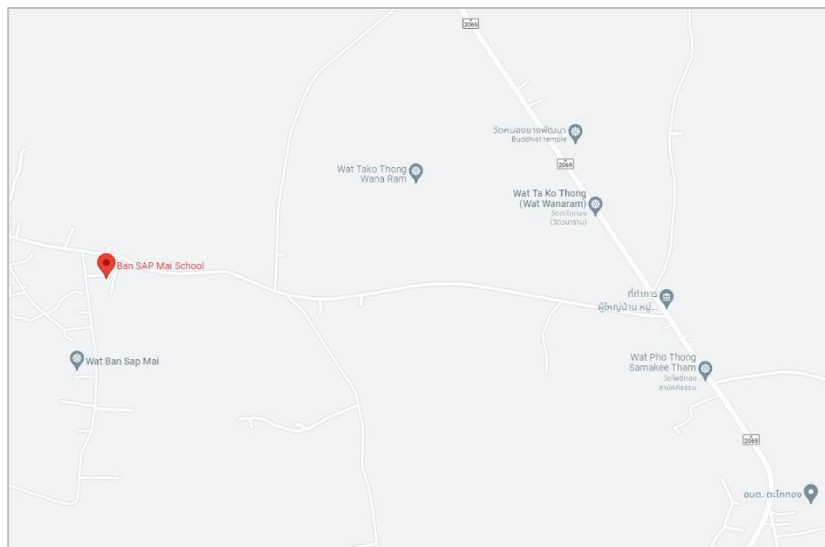
โรงเรียนบ้านซำใหม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอสับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอสับใหญ่ ๑๐ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ ๖๗ กิโลเมตร

อาณาเขต

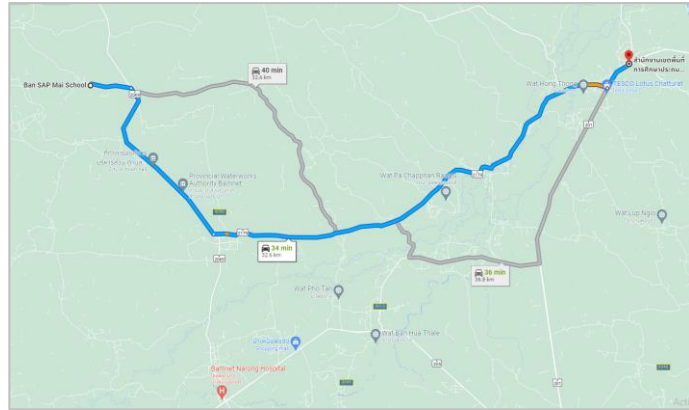
ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลซำใหญ่ อำเภอสับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลหนองโดน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

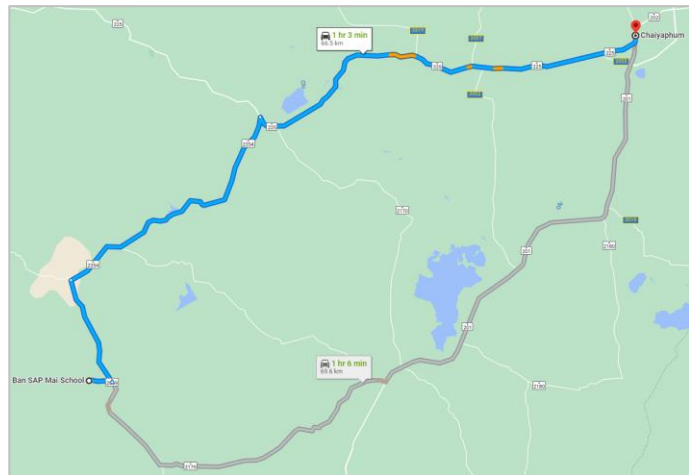
สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านซำใหม่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอสับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร จาก
ทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ ถึง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓



ระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร จาก
ทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ ถึง
จังหวัดชัยภูมิ



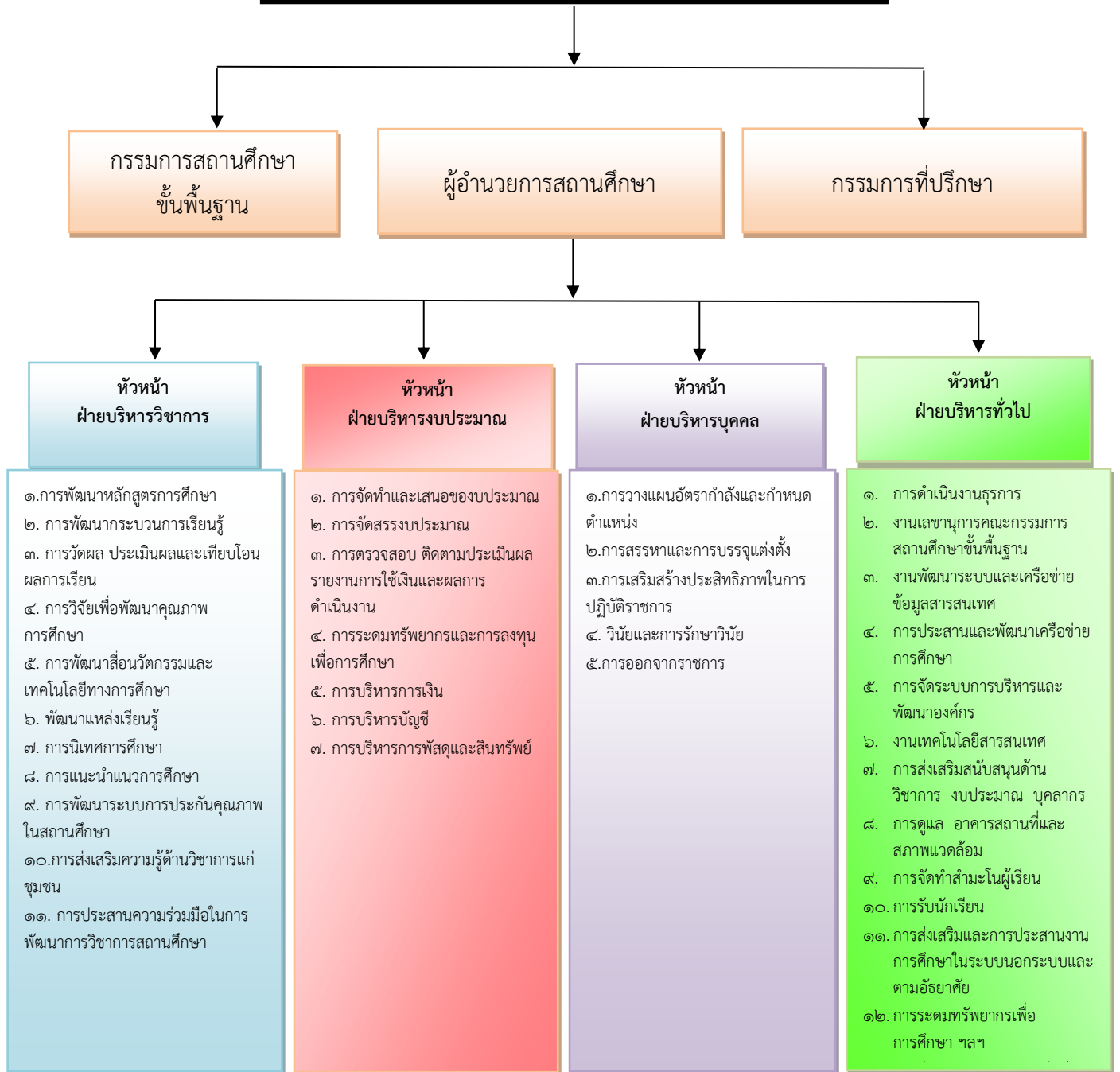
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๙ หมู่ที่ ๖ บ้านซับใหม่ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๗-๐๕๕๗ โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๔๒๗๑๑๓๖
Facebook : <https://www.facebook.com/bansubmai.school> E-mail : ๓๖๐๓๐๑๔๙@chaiyaphum๓.go.th
โรงเรียนบ้านซับใหม่ อยู่ในกลุ่มเครือข่ายซับใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างบริหารสถานศึกษา

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนบ้านซับใหม่



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ		จำนวนนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๑	๐	๐	๕
อนุบาล ๓	๘	๔	๐	๐	๑๒
รวมอนุบาล	๑๒	๕	๐	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑	๑	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖	๑	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕	๒	๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๒	๐	๗
รวมประถมศึกษา	๓๒	๒๕	๖	๑	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๔	๑	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑	๗	๑	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘	๐	๑	๑๖
รวมมัธยมศึกษา	๒๑	๑๔	๑๑	๓	๔๙
รวม	๖๕	๔๔	๑๗	๔	๑๓๐

(๒) ข้อมูลอาคารและสถานที่

(๒.๑) จำนวนอาคาร

อาคารเรียน แบบสปช ๒๐๑ / ๒๕๒๖ (คอนกรีต) ๑ หลัง

อาคารเรียนครึ่งตึก ครึ่งไม้ ๒ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง

บ้านพักครู แบบกรมสามัญและ แบบองค์การฯ รวม ๒ หลัง

ส้วม ๒ หลัง แบบองค์การฯ ๓ ที่ ๑ หลัง แบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๕๒๖ ๖ ที่ ๑ หลัง

(๒.๒) ห้องกิจกรรม

ห้องสมุด ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

ห้องพักครู ๑ ห้อง

ห้องเรียนคุณภาพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนวิชาชีพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนการศึกษาทางไกล ๑ ห้อง

ห้องครัว ๑ ห้อง
ศาลาอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

เลข ประจำ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๘๖๘	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	๒๑ มี.ค. ๒๕๒๖	๓๙	๑๑	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๑๘๗	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	๒๗ เม.ย. ๒๕๐๘	๕๗	๓๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	หลักสูตร และการสอน	สุขศึกษาและการงาน อาชีพ
๑๘๗๓	นางจำนงค์ แก้วดอนรี	๙ ธ.ค. ๒๕๑๗	๔๘	๙	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๑๙๕	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	๑๗ มี.ค. ๒๕๒๖	๓๙	๑๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	หลักสูตร และการสอน	สังคมศึกษา
๒๑๓๒	นายลมกรต โทชน์	๘ พ.ย. ๒๕๒๖	๓๘	๑๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๘๗๗	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	๑๘ ส.ค. ๒๕๓๕	๒๙	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๘๔๓	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	๘ ก.พ. ๒๕๓๔	๓๐	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๘๖๑	นางสาวอิสริย์ เรืองธนา รักษ์	๑๒ ก.พ. ๒๕๓๐	๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๑๘๖๙	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	๑๒ ก.ย. ๒๕๓๒	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	เทคโนโลยี
๑๓๒๑	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	๒๕ พ.ค. ๒๕๓๕	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๐๔๘	นางสาวสาวณี ศิริอาจ	๖ ธ.ค. ๒๕๓๖	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๘๗๔	นางสาวนิจารี ทองดอน เหมือน	๘ มิ.ย. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓๕๕๑	นางสาวณัฐวิภา ยังโนน ตาด	๓ ธ.ค. ๒๕๓๘	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๘๗๖	นางสาวนงนุช อมฤทธิ	๒๖ มี.ค. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา
๘๕	นายเสกสันต์ พรามจร	๑๑ ก.ค. ๒๕๓๓	๓๑	๔	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ดนตรี
	นางนปภา เจริญรุ่งพร	๔ พ.ย. ๒๕๒๐	๔๔	๑๐	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	พัฒนา ท้องถิ่น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
	นายบุลิน เมืองคำ	๓ เม.ย. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	คหกรรม ศาสตร์ บัณฑิต	การทำงานอาชีพ

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เลข ประจำ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
	นางสุนิษฐา เต้าชัยภูมิ	๒๙ มี.ย. ๒๕๒๐	๔๔	๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.บ	สหวิทยาการ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	บริการ
	นายสุรณ รักด่านกลาง	๒๓ ธ.ค. ๒๕๒๕	๓๙	๑๐	นักการภารโรง	ปวช.	ช่างยนต์	บริการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒
๖. สังคมศึกษา	๒
๗. ปฐมวัย	๒
๘. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑
๙. ประถมศึกษา	๓
๑๐. ดนตรี	๑
๑๑. พลศึกษา	๑
๑๒. สุขศึกษา	๑
๑๓. พัฒนาท้องถิ่น	๑
รวม	๑๙

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ		จำนวนนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๑	๐	๐	๕
อนุบาล ๓	๘	๔	๐	๐	๑๒
รวมอนุบาล	๑๒	๕	๐	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๐	๐	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑	๑	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖	๑	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕	๒	๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๒	๐	๗
รวมประถมศึกษา	๓๒	๒๕	๖	๑	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๔	๑	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑	๗	๑	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘	๐	๑	๑๖
รวมมัธยมศึกษา	๒๑	๑๔	๑๑	๓	๔๙
รวม	๖๕	๔๔	๑๗	๔	๑๓๐

ข้อมูลนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา การเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
ด.ญ.สมิตานันท์ อ้นหนองกุ้ง	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.สรชัย เลิศกระโทก	ม.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.สรวินญ์ จิตต์กลาง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.ยุพาพร เชื้อนสนธิยะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.พีรภัทร์ บอขุนทด	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ธนากร นพสันธิยะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.วีระพงษ์ ยศกลาง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.เดชวัน มิกขุนทด	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ก้องกิตติกร ผ่องสนธิยะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.น้ำฝน ช่วงสนธิยะ	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.อภิเดช ราชหนู	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.กิตติกร กิ่งสนธิยะ	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ปิยะศักดิ์ คลังตุ้ย	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.เชิดศักดิ์ แก้วเมืองปัก	ม.๑	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.ก้องเกียรติ ต่างสนธิยะ	ป.๖	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.ภาคิน ชัยทิพย์	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา การเรียนรู้ (ต่อ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
ด.ช.อนันต์ เชื้อนสนธิยะ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.กิตติภพ หวังถ้ำกลาง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.สันหพจน์ บัวสอน	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.อรุณวรรณ เลิศกระโทก	ป.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.เกียรติกุล ราชหนู	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้

๕) ข้อมูลอาคารและสถานที่

๕.๑) อาคารเรียน มีดังนี้

- ๑) อาคารเรียนหลังที่ ๑ แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย (ยกสูง) จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ราคาทรัพย์สิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒) อาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ราคาทรัพย์สิน ๓๒๔,๐๐๐ บาท
- ๓) อาคารเรียนหลังที่ ๓ สปข.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างเมื่อ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

๕.๒) อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง มีดังนี้

- ๑) บ้านพักครู
 - (๑) บ้านพักครูหลังที่ ๑ แบบ ๓๐๑/๒๖ ครึ่งปูนครึ่งไม้ สร้างเมื่อพ.ศ.๒๕๒๓ งบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท ลำดับที่ ๕ แบบ ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๖๐ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท
 - (๒) บ้านพักครู หลังที่๒ แบบ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๕๙ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท
- ๒) ส้วม
 - (๑) ส้วมหลังที่ ๑ แบบ สปข.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่งสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๓) ถนนคอนกรีต
- ๔) อาคารอเนกประสงค์
 - (๑) อาคารอเนกประสงค์ ๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ งบประมาณ ๙๘๕,๐๐๐ บาท
 - (๒) อาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุมแคนา) สร้างเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง งบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๕) ห้องสมุด

(๑) อาคารห้องสมุด ICT งบประมาณ ๑,๑๐๘,๐๐๐ บาท สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖) ศาลารวมใจ สร้างเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐

บาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่า และนางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์ นางอุษา บัวแพ และ นางสุภาภรณ์ สนามพล บริจาคเงินสมทบทุนโดยไม่ใช้งบจากทางราชการ



แผนภาพ ๑ : แผนผังโรงเรียนบ้านชัยใหม่

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. อาคารเรียน ป ๑ ได้ทุนเตี้ย | 11. สวนเกษตรพอเพียง |
| 2. อาคารเรียน ป ๑ ได้ทุนสูง | 12. สนามเด็กเล่น |
| 3. อาคารเรียน สปช.201/26 | 13. อาคารเรียนอนุบาล |
| 4. ห้องประชุมแคนา | 14. พระพุทธรูป |
| 5. สนามฟุตบอล | 15. ล้อม สปช.602/26 |
| 6. อาคารเอนกประสงค์ 105/29 | 16. เตาเผาขยะ |
| 7. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า | 17. หอกระจายข่าว |
| 8. เล้าไก่ไข่ | 18. ถังเก็บน้ำฝน ผ.33 |
| 9. บ้านพักครูกรมสามัญ | 19. ศาลารวมใจ |
| 10. บ้านพักครูองค์การ | 20. ฐานเสาธง |

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๑) วัดบ้านซับใหม่
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง
- ๓) กลุ่มแม่บ้านตะโกทอง
- ๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง

๖.๒) ปราชญ์ชุมชน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑) พระอธิการทองหล่อ จันทธัมโม วัดบ้านซับใหม่ สถิติการให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๒) นายทรัพย์ โกลา ให้ความรู้เรื่องการทำน้ายาล้างจานสมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๓) นายประสงค์ แก่นร้านหญ้า ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๗.๑) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่ มีทั้งหมด ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

๑. บ้านซับใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๒. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๓. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่

ระดับมัธยมศึกษา

๑. บ้านเขื่อนลั่น	หมู่ที่ ๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๒. บ้านโสกหอยขม	หมู่ที่ ๒	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๓. บ้านหนองนกเขียน	หมู่ที่ ๓	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๔. บ้านห้วยเจริญผล	หมู่ที่ ๔	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๕. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๖. บ้านซับใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๗. บ้านหนองยางพัฒนา	หมู่ที่ ๗	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๘. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๙. บ้านกลุ่มสูง	หมู่ที่ ๙	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่

๑๐. บ้านทุ่งกระถิน	หมู่ที่ ๑๐	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๑. บ้านหนองประดู่	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๒. บ้านตลุกคูณ	หมู่ที่ ๘	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๓. บ้านซับห่าง	หมู่ที่ ๙	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๔. บ้านเขาดิน	หมู่ที่ ๑๓	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่

๗.๒) ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง ๒๐ - ๓๐ องศา จากด้านทิศตะวันตกไปด้านทิศตะวันออก และที่ราบสูง มีภูเขาเป็นบางส่วน

๗.๓) ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มีอยู่ ๓ ฤดู

๑) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ ๓๐ - ๔๐ องศาเซลเซียส

๒) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปีประมาณ ๗๐ วัน

๓) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปีอุณหภูมิสูงสุดประมาณ ๑๕ - ๒๐ องศาเซลเซียสความเร็วลมเฉลี่ย ๓๐ - ๔๐ กิโลเมตร / ชั่วโมง

๗.๔) อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร ๓๔,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากหมู่บ้านซับใหม่ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้าง แห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) ทอผ้า และรับจ้างทั่วไป)

๗.๕) วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

๑) ประเพณีทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

๒) ประเพณีงานประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

๓) ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ บุญข้าวจี่ ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษาทุกวัด ออกพรรษาประเพณีบุญภูงูหิน ทอดผ้าป่า ประเพณีประจำปีบุญพระเวส (เทศน์มหาชาติ) บุญข้าวกระยาสารท งานประเพณีบุญเบิกบ้าน และบุญบั้งไฟ

๔) ประเพณีลอยกระทง ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง และประเพณีนางนพมาศ

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

(๘.๑) จำนวนอาคาร

อาคารเรียน แบบ สปช. ๒๐๑ / ๒๕๒๖ (คอนกรีต) ๑ หลัง

อาคารเรียนครึ่งตึก ครึ่งไม้ ๒ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง

บ้านพักครู แบบกรมสามัญและ แบบองค์การฯ รวม ๒ หลัง

ส้วม ๒ หลัง แบบองค์การฯ ๓ ที่ ๑ หลัง แบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๕๒๖ ๖ ที่ ๑ หลัง

(๒.๒) ห้องกิจกรรม

ห้องสมุด ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

ห้องพักครู ๑ ห้อง

ห้องเรียนคุณภาพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนวิชาชีพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนการศึกษาทางไกล ๑ ห้อง

ห้องครัว ๑ ห้อง

ศาลาอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๙) งบประมาณสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ (ตามจำนวนนักเรียน) มีดังนี้

งบจาก สพฐ.	จำนวน (บาท)	งบอุดหนุนหน่วยงานอื่น	จำนวน (บาท)
งบอุดหนุนรายหัว	๓๑๖,๓๐๐	งบอาหารกลางวัน อบต.	๓๒๘,๐๐๐
งบค่าหนังสือเรียน	๑๕๖,๔๕๗	งบต่อยอดอาหารกลางวัน อบต.	-
งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๙,๔๗๐		
งบอุปกรณ์การเรียน(รายเทอม)	๒๓,๙๖๐		
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รายเทอม)	๓๙,๘๖๐		
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๐,๕๐๐		
รวม	๖๕๖,๕๔๗	รวม	๓๒๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๙๘๔,๕๔๗

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๓๑๖,๓๐๐ บาท ดำเนินการ ดังนี้

งบประมาณ	ยอดเงิน	การจัดสรร	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน
อุดหนุนรายหัว	๓๑๖,๓๐๐	๑๐๐%	๔ งาน	๒๒๓,๘๐๐
		๖๐%	งานวิชาการ	๑๓๔,๒๘๐
		๑๐%	งบประมาณ	๒๒,๓๘๐
		๑๐%	บริหารงานบุคคล	๒๒,๓๘๐
		๑๐%	บริหารงานทั่วไป	๒๒,๓๘๐
	๙๒,๕๐๐		งานประจำ	๙๒,๕๐๐
		๑๐%	สำรองเร่งด่วน	๒๒,๓๘๐
รวม		๑๐๐%		๓๑๖,๓๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๑๓.....คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๕.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๑๑๓.....คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๕.....คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๒.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๔.....คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู.....๑๒.....คน
- (๑.๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....ภาษาไทย.....
- (๑.๒) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา.....คณิตศาสตร์.....
- (๑.๓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา.....วิทยาศาสตร์.....
- (๑.๔) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา.....ภาษาอังกฤษ.....
- (๑.๕) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....สังคมศึกษา.....
- (๑.๖) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....สุขศึกษา.....
- (๑.๗) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....คอมพิวเตอร์ศึกษา.....
- (๑.๘) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....พลศึกษา.....
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ๓.....คน
- (๒.๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....ดนตรีศึกษา.....
- (๒.๒) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....พัฒนาท้องถิ่น.....

ระดับชั้น	รูปแบบการจัดชั้นเรียน	จำนวนครูผู้สอน (คน)
ป.๑	ครูครบชั้น	๕
ป.๒	ครูครบชั้น	๕
ป.๓	ครูครบชั้น	๕
ป.๔	ครูครบชั้น	๑๐
ป.๕	ครูครบชั้น	๑๐
ป.๖	ครูครบชั้น	๑๐
ม.๑	ครูครบชั้น	๑๐
ม.๒	ครูครบชั้น	๑๐
ม.๓	ครูครบชั้น	๑๐

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

โรงเรียนบ้านซับใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคุณธรรมนำความรู้ ประสานความร่วมมือกับชุมชน มีทักษะเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงตนตามเอกลักษณ์ไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ คุณภาพครู บุคลากรและนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ยึดธรรมมาภิบาลและหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ให้ได้มาซึ่งทรัพยากรในการพัฒนาให้ครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ อยู่บนพื้นฐานศักยภาพ ความสามารถของบุคคล ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ยึดหลักธรรมมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายผลผลิต คือ ผู้เรียน
๓. ระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมจัดสรรสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพและบริบทโดยรวม
๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งระบบเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีคุณภาพตามต้นแบบโรงเรียนในฝันได้ โรงเรียนพระราชัฐ โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนศาสตร์พระราชา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ครูดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนการสอนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ห้องเรียนดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ห้างส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ การประสานความร่วมมือกับชุมชนดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๙ การบริหารจัดการดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ทั้ง ๙ จะบรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ต้องมีแผนงาน โครงการ งานหรือกิจกรรมรองรับ เพื่อบูมสู่การปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาในอนาคต

อัตลักษณ์ จิตอาสา ต้นกล้าพอเพียง เคียงคู่ดนตรีไทย

เอกลักษณ์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเว้นโครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ครูและนักเรียนมีนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ เป็นไปอย่างราบรื่น

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่	
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านซับใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ๓) ประสาน ส่งเสริมใช้ชุมชน เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔) เน้นความรู้คู่คุณธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี มีองค์ความรู้ในอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา บนพื้นฐานของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖) ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๗) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ๘) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์	๑) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่ (ต่อ)	
เป้าประสงค์ (ต่อ)	๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า ๘) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์	๑) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ๕) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ๖) ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
เอกลักษณ์	วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
ปรัชญา	นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญ	" ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ "
สีประจำ	แดง / ขาว
ต้นไม้	แคนา

๔) โครงการ / กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาหลักสูตร	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๕,๐๐๐	น.ส.สาวิณี ศิริอาจ
๒	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๔๐,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑๙,๘๒๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๒,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๖	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๕,๐๐๐	นางสาวอริศรย์ เรืองธนาบุรุษ
๗	พัฒนาทักษะวิชาการ	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑๐,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๘	แนะแนว	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๒,๒๓๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๙	ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๒,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๐	เศรษฐกิจพอเพียง	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๔,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๑	NT ป.๓	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๓,๐๐๐	นางสาวสาวิณี ศิริอาจ
๑๒	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑๐,๐๐๐	นางจันทน์ แก้วดอนรี
๑๓	ห้องสมุดคุณภาพ	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๙,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน
๑๔	วัดผลและประเมินผลฯ	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๔,๐๐๐	นางนิศากร ยนต์ชัย
๑๕	ออมทรัพย์	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๗๓๐	นายลมกรต โทชน์
๑๖	อนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑๐,๐๐๐	นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน
๑๗	ดนตรีไทยดนตรีสากล	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๖,๕๐๐	นายเสกสันต์ พรามจร
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)			๑๓๔,๒๘๐	

โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๔,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เล็งขุนทด
๒	เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๒๐,๐๐๐	นายลมกรต โทชน์
๓	พัฒนา ICT	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๔,๐๐๐	นางสาวสายฝน หาญจันทร์
๔	ทัศนศึกษา	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๓๔,๒๖๐	นายลมกรต โทชน์
๕	เปิดโลกวิชาการ	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๕,๐๐๐	นางกิงแก้ว สุธงเนิน

โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๖	มาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด (COVID-๑๙)	มิ.ย.๖๔- มี.ค. ๖๕	๑๒,๔๖๐	นางกิ้งแก้ว สุธงเนิน
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)			๗๙,๗๒๐	

โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	การเงินและบัญชี	มิ.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕	๑๑,๑๙๐	นางสาวนัฐธิชา พลทะยาน
๒	พัสดุและสินทรัพย์	มิ.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕	๑๑,๑๙๐	นางสาวขวัญใจ เสงี่ยมทน
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสองพันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน)			๒๒,๓๘๐	

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	อาคารสถานที่	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๘,๙๓๐	นายสมกรต โทชน์
๒	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑,๐๐๐	นายเสกสันต์ พรามจร
๓	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยวันสำคัญ	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๕,๐๐๐	นายสมกรต โทชน์
๔	ประชุมผู้ปกครอง	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๑,๐๐๐	นายสมกรต โทชน์
๕	งานอนามัย	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๒,๐๐๐	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ
๖	กิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา อบรม)	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕	๔,๔๕๐	นางสาวนงนุช อมฤทธิ
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสองพันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน)			๒๒,๓๘๐	

โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาดูงาน,อบรมพัฒนาศักยภาพครู	มิ.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕	๑๗,๐๐๐	น.ส.ศิริมาจย์ พิมะกุล
๒	งานสารบัญ	มิ.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕	๕,๓๘๐	นางสุมินตรา เต้าชัยภูมิ
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสองพันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน)			๒๒,๓๘๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม

และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๓ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การเข้ารับการพัฒนาอบรมหลักสูตรภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสดูคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน

มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://bsu.chaiyaphum๓.go.th/> และมีหน้าเฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ ร.ร.บ้านซับใหม่ จ.ชัยภูมิ <https://www.facebook.com/bansubmai.school> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลงานชุมนุมยุวเกษตรกรที่ปริญญเกษตร ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกรมส่งเสริม การเกษตร	ระดับชาติ
๒	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลอันดับ ๑ กลุ่มยุวเกษตรกร ที่ปริญเกษตรกรโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔	ระดับภาค
๓	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การคัดเลือกเกษตรกรและ สถาบันเกษตรกรดีเด่น ประเภทที่ปริญญเกษตรกรดีเด่น	ระดับจังหวัด
๔	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกกำลังกายด้วยการ เต้นแอโรบิก ประเภทเยาวชนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี งานเจ้าพ่อ พระยาแลและงานของดีอำเภอซับใหญ่	ระดับอำเภอ
๕	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับเขตพื้นที่
๖	นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่
๗	นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ระดับเครือข่าย
๘	นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันป็นดินน้ำมันชั้นอนุบาล	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.อนงค์ทิพย์ อ่อนเวียง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศยุวเกษตรกรดีเด่น ของจังหวัดชัยภูมิ	ระดับจังหวัด
๒	ด.ญ.ปัทมา วงศ์กลาง ด.ญ.กนกพร มีขำนาญ ด.ญ.พวงชมพู นพคุณ ด.ญ.สมิตานันท์ อ้นหนองกุ้ง ด.ญ.กานติมา แสงนวน ด.ญ.อรอานิชญ์ สีเหลือง ด.ญ.กวิสรา มุลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา จัปสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิค ประเภทเยาวชนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี งานเจ้าพ่อพระยาแลและงานของดีอำเภอบัวใหญ่	ระดับอำเภอ
๓	ด.ญ.กนกพร เสนาะดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	ด.ญ.อชิรญา มีสุข ด.ช.ไชยวัฒน์ พงษ์อักษร ด.ช.พนัชกร พรหมรอด ด.ช.ประกาศิต มุลสวัสดิ์ ด.ช.ภัทรพล มุลเคน ด.ช.ฐิติวัชร อ่อนไธสง	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่
๕	ด.ญ.กนกพร เสนาะดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ระดับเครือข่าย
๖	ด.ช.วินัท ดอกขุนทด ด.ช.ณัฐวัตร ปรีดาร์ตัน ด.ช.ชีวานนท์ บัวไข	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมันชั้นอนุบาล	ระดับเครือข่าย

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้นแอโรบิก รุ่นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานถวายช้างเจ้าพ่อพระยาแล และงานของดีอำเภอซับใหญ่	ระดับอำเภอ
๒	นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรื่องจากภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๓	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๕	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๖	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๗	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๘	นายลมกรต โทชน์ นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตซอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๙	นายลมกรต โทชน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๐	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๑	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๒	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๓	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๔	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน (ต่อ)

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ นายเสกสันต์ พราหมจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๖	นางกิงแก้ว สุธงเนิน นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๗	นางกิงแก้ว สุธงเนิน นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.อรอานิชญ์ สีเหลือง ด.ญ.กวิสรา มุลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา จัปสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ซาติเผือก ด.ญ.ต้นหยง ประทุมทอง ด.ช.นพปฎล ไชโย	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้นแอโรบิค รุ่นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานถวายช้างเจ้าพ่อพระยาแล และงานของดีอำเภอสืบใหญ่	ระดับอำเภอ
๒	ด.ญ.รมย์ธีรา อยู่สำราญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรื่องจากภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๓	ด.ช.เจษฎา ดอกไม้ขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	ด.ช.อภิเดช ราชนู	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชายระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๕	ด.ญ.ฉัตรลดา มีอุณหอด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิงระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๖	ด.ช.ชนาธิป แก้วไพฑูรย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน (ต่อ)

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗	ด.ญ.น้ำฝน ช่วงสันเทียะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๘	ด.ช.บุตรคราช เหล็กมา ด.ช.เชวิน มีชำนาญ ด.ช.คงพมค์ พรมพิทักษ์ ด.ช.จักรรัตน์ เพ็งศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตซอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๙	ด.ช.เตชวัน มิกขุนทด ด.ช.สันติสุข พันธุ์กุ่ม ด.ช.สิทธิโชค ยืนนอก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๐	ด.ช.อภิเดช ราชหนู ด.ช.ธนากร บอขุนทด ด.ช.ภูริพัฒน์ นพคุณ ด.ช.ธนัชชา ผลจิตต์รัส ด.ช.วันเฉลิม ยศกลาง ด.ช.เจษฎา ดอกไม้ขาว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๑	ด.ช.สรวิชัย จิตต์กลาง ด.ช.บุตรคราช เหล็กมา ด.ช.คงพมค์ พรมพิทักษ์ ด.ช.อนุสิทธิ์ กลิ่นศรีสุข ด.ช.ปวมีศ คำยุธา ด.ช.พงษ์พิสุทธิ์ พิมพ์โคกแฝก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๒	ด.ญ.กวิสรา มูลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา งามสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ซาติเผือก ด.ญ.ต้นหยง ประทุมทอง ด.ญ.กัญญาวิร์ นพสันเทียะ ด.ญ.สมฤดี กลมกล่อม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๓	ด.ช.อภิเดช ราชหนู ด.ช.ธนากร บอขุนทด ด.ช.ภูริพัฒน์ นพคุณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน (ต่อ)

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔	ด.ช.สรวิชัย จิตต์กลาง ด.ช.คงพจน์ พรมพิทักษ์ ด.ช.พีรภัทร์ บอขุนทด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปัก ตะกร้อชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่าย โรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๕	ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก ด.ญ.ต้นหยง ประทุมทอง ด.ญ.สมฤดี กลมกล่อม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปัก ตะกร้อหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่าย โรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๖	ด.ช.เชวิน มีขำนาญ ด.ช.สันติสุข พันธุ์กุ่ม ด.ช.คงพจน์ พรมพิทักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเบตองชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัย ใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๗	ด.ญ.กัญญาวิรี นพสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก ด.ญ.สุชาดา งามสันเทียะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเบตองหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัย ใหญ่	ระดับเครือข่าย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัล ของโรงเรียนบ้านชัยใหม่

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รองชนะเลิศที่ ๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	เกียรติบัตร “ได้สนับสนุนการดำเนินการตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการ ใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓”	สถานีตำรวจภูธรชัยใหญ่
๓	เกียรติบัตร ส่งผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ON- hand, On-demand, Online	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	เกียรติบัตร ได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ใน โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.
๕	เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ	สพฐ.
๖	เกียรติบัตร “ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	ผ่านมาตรฐาน Thai Stop COVID	กรมอนามัย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๒	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ครูดีศรีชัยใหญ่ "ครูไทย รักศิษย์ คิดพัฒนา"	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๔	นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๕	นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๖	นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	ผ่านการฝึกอบรมโครงการแก้ไขปัญหาการทุจริตในพื้นที่ (สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๓) (อบรมออนไลน์)	ปปช. ภาค ๓
๗	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู “วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย”	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๘	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับอนุบาลโดยใช้กิจกรรมพื้นฐาน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๙	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี	ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ในระบบU E-learning CME๒ หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย (Executive Functions : EF)	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๐	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี	รางวัล "ครูสุดดี ศรีชัยภูมิ เขต ๓" สาขาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๑๑	นายลมกรต โทชน์	ผ่านการอบรมออนไลน์ "การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)"	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒	นายลมกรต โทจันทร์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.
๑๓	นายลมกรต โทจันทร์	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร " การออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Google Classroom สำหรับครูผู้สอน "	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๑๔	นายลมกรต โทจันทร์	ได้เข้าร่วมโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๔ : ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนสู่ Next Normal (Learning and Teaching Transformation to Next Normal)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๑๕	นายลมกรต โทจันทร์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๖	นายลมกรต โทจันทร์	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สพฐ. และ สสวท.
๑๗	นายลมกรต โทจันทร์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๘	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๙	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตร "การใช้ Google Data Studio" รุ่นที่ ๒	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๒๐	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar "การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู" ในหัวข้อ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชัน และ การวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สพฐ. โดยความร่วมมือของหน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
๒๑	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)	คุรุสภา (ออนไลน์)
๒๒	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	รางวัล “ครูดี ศรีชัยใหญ่” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๒๓	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒	สมศ.

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔	นางสาวอิสริย์ เรืองธนาบุรุษ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ วุฒิปัต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒๖	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	รางวัลครูดี ศรีชัยใหญ่ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๒๗	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ สาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีจำนวน ๒๐ ชั่วโมง	สสวท. และคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏชัยภูมิ
๒๘	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๖๒๑๒๑ การเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- learning) ครบตามหลักสูตร ๖ หน่วยการเรียนรู้ (จำนวน ชั่วโมงการพัฒนา ๑๕ ชั่วโมง)	สพฐ.
๒๙	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตร "การใช้ Google Data Studio" รุ่นที่ ๒	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๓๐	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๓๑	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการสร้างสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๓๒	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรม "การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ" ด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓๓	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมออนไลน์ "การเตรียมความพร้อมในการ ประเมินระดับนานาชาติ (PISA)" ตามโครงการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓๔	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้เข้าร่วม "การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตาม เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ ๑๓" ระดับเครือข่าย	สสวท. และคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏชัยภูมิ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๕	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.
๓๖	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง	สพฐ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
๓๗	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓๘	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓๙	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ได้เข้าร่วมโครงการคุรุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๔ : ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนสู่ Next Normal (Learning and Teaching Transformation to Next Normal)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๔๐	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๔๑	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	ได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา โครงการเรื่อง การเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยด้วย กิจกรรม “เพลงहरषา พัฒนาเด็กปฐมวัย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
๔๒	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	ได้สำเร็จการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E - Learning” เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ ชั่วโมง	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ร่วมกับ สพฐ. และ part๒ health foundation

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓	นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ผ่านการอบรม“การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ”ด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๔๔	นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๕	นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสร้างเกมการศึกษาด้วย Gamilab จำนวน ๓ ชั่วโมง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๔๖	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๗	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	การอบรมออนไลน์“การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗ ชั่วโมง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๔๘	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๔๙	นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	ผ่านการอบรมหลักสูตรไทยพีบีเอสชวนครูวิทย์ คณิต มาคิดให้ว้าว ปีที่ ๕ หัวข้อ เพิ่มสมรรถนะ ๕ กับเทคนิคการสอนยุคดิจิทัล ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗.๕ ชั่วโมง	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๐	นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตร ๓ ชั่วโมง เรื่อง ฐานสมรรถนะกับสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด
๕๑	นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	เข้าร่วมการอบรมออนไลน์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEAM Education	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
๕๒	นางสาวนงนุช อมฤทธิ	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๕๓	นางสาวนงนุช อมฤทธิ	ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๔	นางสาวนงนุช อมฤทธิ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๕ “พลังครูยุคใหม่” สรรวาคณาภพคนไทยสู่สากล	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๕๕	นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๖	นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ จากเว็บไซต์ NAN๒ CONTENT CENTER เรื่อง Coaching process	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๕๗	นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	Has complied requirement for completion of Basic English Conversation in Daily life “greeting and introductions”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๘	นายเสกสันต์ พรามจร	ผ่านการทดสอบความรู้ เรื่อง วิจัยเพื่อการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองแพร่
๕๙	นายเสกสันต์ พรามจร	ได้เข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามออนไลน์ เรื่อง ผักหรือผลไม้	ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๖๐	นายเสกสันต์ พรามจร	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตร สำหรับครู การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โครงการบริหารวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
๖๑	นางนปภา เจริญรุ่งพร	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ ชั่วโมง	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๒	นางนปภา เจริญรุ่งพร	ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๗ ชั่วโมง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๖๓	นางนปภา เจริญรุ่งพร	ได้ผ่านการพัฒนาด้วยหลักสูตรการอบรมครูออนไลน์ เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑
๖๔	นายบุลิน เมืองคำ	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๕	นายบุลิน เมืองคำ	เกียรติบัตร ผลงานเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อรายวิชาการงาน อาชีพ รหัส ๒๑๑๐๑ โรงเรียนบ้านซำใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา
๖๖	นายบุลิน เมืองคำ	เข้าร่วมการประชุมมหกรรมการศึกษาไทย “Education in Thailand”	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา

๒) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือของหน่วยงาน ทั้งราชการและเอกชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๓ ได้ศึกษาเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถเฉพาะด้าน (วิชาการ + วิชาชีพ) ดังนี้

๑. ได้จัดทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาทำ MOU กับคณะครูทุกช่วงชั้นในโรงเรียน

๒. จัดทำ MOU กับองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง เรื่องอาหารกลางวันและการดำเนินงานสภาเด็กและเยาวชนตำบลตะโกทอง

๓. ได้มีการนิเทศห้องเรียน คณะครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูและนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะวิทยากรจาก สพป.ชัย.๓ สน.ดอกไม้ ชินโคตร และ สน.บุญกร ประกอบรายการ

๔. จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	๐	๕	๐	๑๗	๐	๑๒	๐
รวม	๑๗	๐	๕	๐	๑๗	๐	๑๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๑	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ตามแผนการจัดอาหารโปรแกรม Thai school lunch เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และสม่ำเสมอ

๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๖. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๗. บันทึกการตี่มนม
๘. บันทึกการแปรงฟัน
๙. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๐. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
๑๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๑๒. โครงการอาหารเสริม (นม)

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	๐	๕	๐	๑๒	๑	๑๑	๐	
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	๑	๔	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๕	๑	๔	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
รวม	๑๗	๒	๒๓	๐	๔๕	๑	๕๙	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๘	๙๒	๐	๑๐๐	๑.๗	๙๘.๓	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	คิด เป็น ร้อย ละ	๙๖.๖๗		๒	คิด เป็น ร้อย ละ	๓.๕๓		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลซับใหญ่ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ได้มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

๑. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ (๑) กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ

๒. กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และสื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามลูก การโยนบอล ฮูล่าฮูป และการรู้จักปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย ตีวงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนาารอบด้าน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (กีฬา), โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จากผลการประเมินเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีระดับคุณภาพ ๓ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เด็ก รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ดื่มนมทุกวันโครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะที่ดีแลความสามารถด้านกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการสัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒. เกียรติบัตร/รางวัล
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓

๖. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๗. บันทึกการดีมนม
๘. บันทึกการแปร่งฟัน
๙. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๐. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
๑๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๑๒. โครงการอาหารเสริม (นม)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการสัมพันธ์ชุมชน(บ้าน วัด โรงเรียน) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาสนับสนุนเกี่ยวกับอาหารกลางวันและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ หลากหลายชนิดตามหลัก Thai school Lunch มีผลไม้ตามฤดูกาลของท้องถิ่นให้เด็กรับประทานตอนกลางวัน เช่น กล้วยน้ำว้า มะม่วง เป็นต้น เด็กได้ดื่มน้ำสะอาดที่โรงเรียนได้จัดหาเครื่องกรองน้ำไว้บริการเด็ก เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร เด็กวิ่งออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีสมองปลอดโปร่งพร้อมที่จะเรียนรู้และปลอดภัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์ทรงตัวได้เป็นอย่างดีซึ่งโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่เน้นความปลอดภัยสูงสุด สวยงาม สดใสหลากหลายสีสันและเหมาะสมกับเด็ก เด็กสามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง เส้นโค้ง เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่มีความแข็งแรง และร้อยลูกปัดได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฝึก ตัด ปะ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มมีปัญหา(ด้านสุขภาพ) โดยจัดให้รับประทานอาหาร

เสริม (นม) เพิ่มเติม ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กรับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน และครูประจำชั้นคอยติดตามการรับประทานอาหารเช้าของเด็กทุกวัน โดยมีติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองถึงบ้านด้วยตนเอง และติดตามผ่านสื่อ online ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านซับใหม่ และทางโทรศัพท์เพื่อแก้ปัญหาพร้อมกันที่จะให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ จากการดำเนินการส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมส่วนตามเกณฑ์

ชั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดในระดับปฐมวัย รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน ในโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชั้นดำเนินการ (DO)

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) โรงเรียนบ้านซับใหม่ และตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ (๑) กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ

๒. กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และสื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่องร่างกายแข็งแรง หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่อง คำนึงเคยกับสิ่งมีชีวิต และหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองจากการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง หนูน้อยสุขภาพดีมีการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

มัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีผลการดำเนินงานตามเอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

๕. การประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง ปลอดภัย ปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาวในโครงการสถานศึกษาสีขาว เรียนรู้หลักวิธีหลักเลี่ยงภาวะเสี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน และโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

๖. การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามลู่ การโยนบอล ฮูล่าฮูป และการรู้จักปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย ตีวงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน

๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนโรงเรียนบ้านซับใหม่และชุมชนบ้านซับใหม่ บ้านตะโกทอง๕, บ้านหนองประดู่, บ้านตะโกทองหมู่ ๘, ร่วมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านซับใหม่ ผ่านแบบสอบถามฉบับเอกสาร โดยภาพรวม พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนและหมู่บ้านใกล้เคียง อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ขั้นตอนตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการผู้ที่ทำกรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ครูวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้แทน กำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจน ออกเยี่ยมชั้นเรียน ดูการจัดประสบการณ์จริง ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมจากผลงานนักเรียน และโรงเรียนใช้กระบวนการ (PLC) เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านที่ค้นพบ มาพูดคุยกันทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีอย่างเป็นทางการ และในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนแบบไม่เป็นทางการ โดยครูระดับประถม ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในบางครั้ง หลายช่องทาง ได้แก่ ทางไลน์ และการมาร่วม (PLC) ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการ

ประเมินพัฒนาการตามสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านซับใหม่ โดยครูประจำชั้น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕	๑	๔	๐	๑๒	๑	๑๑	๐	
รวม	๑๗	๑	๔๔	๐	๑๗	๑	๑๐๗	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๒	๙๗.๘	๐	๑๐๐	๐.๙	๙๙.๑	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๘		๒	คิดเป็นร้อยละ	๑.๓		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้าน

อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

การจัดประสบการณ์

ครูจัดกิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนเชิงบวกในโครงการสถานศึกษาสีขาว ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน พูดจาไพเราะอ่อนหวาน พูดชมเชยเด็กในทางบวกต่อเด็กทุกคนในชั้นเรียนไม่แสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดให้เด็กเห็น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รู้จักชื่นชมผลงานเพื่อน ๆ ทุกครั้งส่งผลให้เด็กอยากมาโรงเรียน ไม่ขาดเรียน มาเรียนอย่างมีความสุข **เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว** ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง เช่น กิจกรรมการแสดงออกการมีสุนทรียด้านดนตรี (การเต้น การร้อง การฟัง) กิจกรรมการประกวดโดยบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กแสดงออก เช่น การวาดระบายสี การนำวัสดุในโรงเรียนมาทำศิลปะ (ก้านกล้วย ใบไม้จุ่มสี) กิจกรรมการละเล่นแบบไทย (มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย) ภายใต้โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย **และเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม** ครูจัดกิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินงานตามโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน ฝึกความรับผิดชอบ การมีวินัย การประพฤติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่น กิจกรรมการล้างมือ สวมแมส ปฏิบัติตาม distancing ตามสถานการณ์โรคระบาดโควิด กิจกรรมการไหว้ตามแบบของ โรงเรียนบ้านซำใหม่ โดยการยืนตรง เท้าชิด ไค้ ไหว้พองามระดับหน้าอก กิจกรรมช่วยเหลือตัวเอง สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของเด็กโดยให้เดิน สะพายกระเป๋า ถือของเข้ามาโรงเรียนเองอย่างเป็นระเบียบ กิจกรรมพับผ้าห่มนอน เก็บของตัวเอง และอื่น ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ การแต่งกายวัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมการไปถวายเพลทุกวันพระ(การแบ่งปัน ร่วมทำบุญ) กิจกรรมร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน (งานเทศน์มหาชาติ งานแห่เทียนพรรษา งานลอยกระทง เป็นต้น)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนบ้านซำใหม่ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า **“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”**และงานที่รับมอบหมาย เช่น เก็บใบไม้ทุกวันในเขตบริเวณที่รับผิดชอบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓

๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๙. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่นการแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง	- ควรเพิ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสร้างให้เด็กเกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานทั้งในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬาให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ (PLC) ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน ดำเนินงานตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านครอบครัว ด้านสังคม) รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

ชั้นวางแผน (PLAN)

โดยการวางแผนการทำงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้น เป้าประสงค์ที่ต้องการให้เด็กมี กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ชั้นดำเนินการ (DO)

๑. เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการพัฒนาการปฐมวัยก้าวหน้ารอบด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง หนูน้อยคนดี เมื่อทำความดีครูต้องชื่นชม เช่น เก็บของเพื่อนได้ต้องนำแจ้งคุณครูเด็กกล้าแสดงออกและกล้าพูด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การคัดกรอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพัฒนา ส่งเสริม การป้องกัน แก้ปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน งานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการอดทน และรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการฝึกเด็กปฐมวัยได้ รู้จักอดทน การรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลูกฝังการรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกตนเองได้กับ สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเช่น การรู้จักเข้าแถวตักอาหาร การฝึกใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร การเข้าแถวส่งงาน การเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เป็นต้น

๓. การแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม และมีความสุข โดยมีกิจกรรมประเมินผลส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางซีกซ้าย – ขวา ไปพร้อมกัน ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

๓.๑ ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านศิลปะในห้องเรียน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

๓.๒ ด้านดนตรี จัดกิจกรรมร้องเพลง เดิน ด้วยการเปิดเพลงจาก YouTube ที่เหมาะสม กับวัยหรือเหตุการณ์ และกิจกรรมเคลื่อนไหว สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง ของนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ เป็นต้น

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเก็บของนำมาส่งครู ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ และปลูกฝังในเรื่องการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่น กิจกรรมทำบุญ ฟ้าผ่า กิจกรรมงานประเพณีของหมู่บ้าน และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามวัยของเด็ก

๖. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น

ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	๑	๔	๐	๑๒	๑	๑๑	๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
รวม	๕	๑	๒๙	๐	๑๒	๑	๗๑	๐	
เฉลี่ย	๑๐๐	๓.๑	๙๖.๗	๐	๑๐๐	๑.๔	๙๘.๑	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๑		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑.๙		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๖.๗ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้ การช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กแต่งตัวได้ด้วยตนเอง การรับประทานอาหารใช้ช้อนส้อมได้ดี การเข้าห้องน้ำของเด็กทุกคน ทุกครั้งล้างห้องน้ำได้เองและถูกวิธีและยังเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง การเข้าแถวเรียงลำดับสูง - ต่ำ หรือเมื่อมาที่หลังก็ไปต่อแถว

ด้านหลังโดยอัตโนมัติ เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย เด็กทุกคนได้ปลูก และดูแลต้นไม้ประจำห้องเรียน ร่วมกันเก็บใบไม้แห้งเพื่อปูแบบไม่กลับกองตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เด็กทุกคนได้รู้จักและร่วมคัดแยกขยะภายในชั้นเรียน และทิ้งขยะได้ถูกที่ รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากคุณครู และผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน กล่าวขอโทษเมื่อตนเองทำผิดได้อย่างไม่เคอะเขิน และจะยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีที่โรงเรียนทุกเช้า เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เด็กทุกคนเล่นด้วยกันอย่างมีความสุข สามารถทำงานด้วยกันเมื่อครูจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีระบบประชาธิปไตยระดับชั้นเรียน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามทุกคน สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถออกความคิดเห็นได้เมื่อเกิดสถานการณ์จริงในชั้นเรียน โดยครูใช้คำถามเพื่อให้คิด เช่น ลูก ๆ คิดว่าจะทำอย่างไร ลูก ๆ คิดว่าสิ่งที่เพื่อน ๆ ทำนี้ ผิด หรือถูก ดีหรือไม่ดี เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเน้นการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้านอย่างเข้มข้น นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง และได้เห็นครูและรุ่นพี่ ๆ ในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นต้น

จัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ มีจุดเน้นที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยชัดเจนโดยเฉพาะพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และความต้องการของผู้ปกครอง คือให้เด็กเป็นคนดีและมีความรู้ตามวัย โรงเรียนจึงได้นโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการบูรณาการเรียนการสอนในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการวันสำคัญ

จากการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๙๖.๗ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๑ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒. เกียรติบัตร/รางวัล
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒

๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๘. โครงการวันสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กสามารถเล่นและทำงานกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบวินัยให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น สิ่งที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งระบบ ในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง คณะครู ในวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพมีคำสั่งนิเทศกำกับติดตามผลระหว่างดำเนินการเป็นระยะ โดยคณะกรรมการนิเทศฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ประธานหรือตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน : Open House มาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นดำเนินการ (DO)

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในเรื่องใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหาร การเข้าแถว รับประทานอาหาร ฝึกวินัย ความรับผิดชอบการล้างภาดหลุม การล้างมือ การเทศะอาหารให้ตรงภาชนะรองรับ

๒. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดในห้องเรียน

๓. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการปลูกต้นไม้ประจำตัวร่วมกับผู้ปกครอง ปลูกต้นไม้ประจำชั้นเรียนร่วมกับครู เก็บใบไม้แห้งทุกวันในเขตที่เด็กปฐมวัยรับผิดชอบมาทำปุ๋ยหมัก รู้จักการคัดแยกขยะในชั้นเรียน และรู้ว่าขยะจะทิ้งที่ใด ครูปฐมวัยส่งเสริมการนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทความงามตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม ทักทายเมื่อเจอหน้ากัน การกล่าวคำขอบคุณผู้ปกครองที่มาส่ง การไหว้ครูที่ยืนรอรับหน้าโรงเรียน การทำกิจกรรมยามเช้า “น้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง” โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงการชี้แจงพฤติกรรมเด็กในวัยนี้ให้ผู้ปกครองทราบ แจ้งข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ในการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองรับทราบ และช่วยดูแลร่วมกันให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๖. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น เปิดภาคเรียนใหม่ เด็กปฐมวัยสำรวจและศึกษาเรียนรู้อาคาร สถานที่ ห้องเรียนที่ ห้างสรรพสินค้า และรู้จักคุณครูทุกท่าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยเพื่อน ๆ และพื้นที่เรียน รู้จักสถานที่ภายในโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ตามที่ดีโดยปราศจากความรุนแรง ซึ่งจากการจัดทำกิจกรรมส่งผลให้การดำเนินงานระดับคุณภาพ ๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๙๖.๗ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๙๘.๑

๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และหลังจากประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้น โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำหรับรูปแบบการประเมิน ด้วยชุดเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ
ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน
โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	๐	๕	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	
รวม	๕	๐	๓๓	๐	๑๒	๐	๘๔	๐	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐.๐๐	๙๔.๓	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

จัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA และกิจกรรม (PLC) แต่งตั้งคณะทำงานมีครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ระบุบทบาทชัดเจนโดยยึดจุดเน้นด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นหลัก มีโครงการสนับสนุน พัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาปฐมวัยรอบด้าน (วิชาการ) ประกอบด้วยกิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอ่านคำบัญชีพื้นฐาน และกิจกรรมฝึกแต่งประโยคจากคำบัญชีพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อเตรียมส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๒๐๑๙ โครงการการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กที่บกพร่องการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวันรวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย, โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้, โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถาม และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถอ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกรายงานการประชุม (PLC)
๒. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๔. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๕. เกียรติบัตร/รางวัล
๖. ภาพกิจกรรม
๗. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๘. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑๑. โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถาม และคิดวิธีการแก้ปัญหา จึงส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะใน การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	ควรจัดกิจกรรมในการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โดยสร้างข้อตกลง(MOU) ด้านการอ่านออก เขียนได้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๒๐๑๙) ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านการอ่านออก เขียนได้ การจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นตอนการ (DO)

๑. ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาด้านการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือนิทาน การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและการแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ๒๔๒ คำ กำหนดชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อ่านได้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน

๒. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย นอกจากนี้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ยังได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ผลงาน

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา วัดบ้านไร่ทุ่งกระเจียว สวนน้ำ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๔ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๕. จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดโดยการตั้งคำถาม ที่ไหน ทำอะไร อย่างไร เพราะอะไร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

๖. จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา(๒๐๑๙) รูปแบบ on hand และบางครอบครัวที่พร้อมผ่าน DLTV จัดใบงานการอ่านเป็นคำ การฝึกเขียนรูปร่างเส้นต่าง บัญชีคำพื้นฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประเมินผลการอ่าน โดยมีผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูแทน ซึ่งครูประจำชั้นนำแบบประเมินการอ่านให้ผู้ปกครองใช้ในการประเมินนักเรียนที่บ้าน และครูประจำชั้นดำเนินการเก็บรวบรวมแบบประเมินในรอบสัปดาห์ถัดไป เพื่อนำมาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะผู้ปกครอง ให้กำลังใจนักเรียนเชิงบวก

ขั้นตอนการ ติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ

ติดตาม ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดที่กล่าวมาข้างต้น และสรุปรายงานเป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหาร และผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๕		๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๑๕	๑๒	๘๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒		๐	๑๒	๐	๒	๑๐	๐	๑	๑๑	๓๖	๓๓	๙๑.๗	
รวมทุกระดับชั้น	๑๗		๑	๑๖	๐	๓	๑๔	๐	๒	๑๕	๕๑	๔๕	๘๘.๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๕.๘	๙๔.๑	๐	๑๗.๖	๘๒.๓	๐	๑๑.๗	๘๘.๒	๑๐๐	๔๕	๘๘.๒	
		๘	๑	๔		๕	๖		๒๓					

อ้างอิงจาก : แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามหลักเกณฑ์การประเมินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดงที่ ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้ดำเนินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ ตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๒. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๓. เกียรติบัตร/รางวัล
๔. ภาพกิจกรรม
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๖. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ ตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชัยใหม่ มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

จัดกิจกรรมตามกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักจำ สังเกต แยกแยะ ตั้งข้อสงสัยให้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เด็กมีความสนใจ ใส่ใจ พร้อมทั้งจะได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการสังเกต จำแนก วัด เป็นต้น ดำเนินการผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีความสุขในการเรียน

๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๖. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๕	๕	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗			
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๗ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ รวมทุกระดับชั้น จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้นำจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มานำเนินการภายใต้ “ปืทองของการอ่าน” โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ลงสู่แผนปฏิบัติการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมชัดเจน จัดทำข้อตกลง (MOU) ปืทองของการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น และเพื่อให้การดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนของ สพป.ชัย.๓ โดยโรงเรียนบ้านซับใหม่ พิจารณาเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จได้ ต้องปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบรรยากาศการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจใคร่เรียนรู้ รวมไปถึงการใช้สื่อนวัตกรรมและวิธีจัดการเรียนการสอนของครู ตามแนวพัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้, โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถอ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์และสนทนาตอบโต้ เล่าเรื่องได้ อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๒. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๓. เกียรติบัตร/รางวัล
๔. ภาพกิจกรรม
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๖. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๗. โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง การประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด - ด้านสังคมอารมณ์ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ที่จะสร้างสรรค์ผลงานตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ - ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถาม และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ควรเพิ่มทักษะกระบวนการด้านการอ่าน การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะชีวิต ระเบียบวินัยให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

โรงเรียนจัดทำกลยุทธ์ด้านการอ่าน สู่แผนปฏิบัติการในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % กำหนดกิจกรรมวิธีการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย ประชุมคณะกรรมการร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามบริบทของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับครู ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยหลากหลายวิธี แต่เป้าหมายคือการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ขั้นดำเนินการ (DO)

๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์ส่งเสริมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านการอ่าน ตามความถนัด และสนใจผ่านหน่วยการเรียนรู้ผ่านมุมนิทาน ครูเล่านิทาน ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่สืบค้นได้ในคอมพิวเตอร์ เช่น Youtube เว็บไซต์ต่าง ๆ เด็กให้ความสนใจ และตื่นตัว พร้อมรับประสบการณ์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น

๒. โรงเรียนจัดมุมการอ่าน มุมบัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล มองภาพอ่านเป็นคำ ครูจัดกิจกรรมเด็กอ่านให้กันฟัง (กิจกรรม ๑ คน ๑ คำ ๑ วัน) นำเสนอหน้าชั้นเรียน เด็กได้อ่านได้เห็นคำทุกวันจึงส่งผลทำให้อ่านได้ในระดับดี

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวพัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning) เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ส่วนวิธีการจัดประสบการณ์ให้ครูออกแบบเน้นกิจกรรม Active learning จากผลการดำเนินงานทำให้ผลการเรียนพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โดยผู้บริหาร ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กอนุบาล อย่างต่อเนื่องและเป็นกระบวนการทั้งระบบ

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ Team work การมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหาร คุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ (PLC) ทุกขั้นตอน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คนและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยสูงเกินกว่าที่คาดไว้ร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณา การความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับ การอบรมเองตามความสมัครใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่อง การอบรมหลักสูตรภายใต้โครงการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยใช้เวลา หลังเลิกเรียนเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตารางแสดงผลงานที่ได้รับรางวัล/การสัมมนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุม

ที่	ชื่อหลักสูตรอบรม/ดูงาน	วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่มอบ/ สถานที่อบรม/ศึกษาดู งาน	หมายเหตุ/ หลักฐาน อ้างอิง
๑	การเรียนรู้เพศวิถี	๒๐ ธ.ค. ๖๔	๘	สำนักงานกองทุน สนับสนุน การสร้าง เสริมสุขภาพ	เกียรติบัตร
๒	วัดความรู้ออนไลน์ เรื่องวันครู	๑๖ ม.ค. ๖๕	๘	ศูนย์การศึกษานอก ระบบ อำเภอนาดี	เกียรติบัตร
๓	การจัดการเรียนการสอน active learning	๓๐ ม.ค. ๖๕	๘	สพป. เพชรบูรณ์ เขต3	เกียรติบัตร
๔	รักปลอดภัยในวัยเรียน	๒ ก.พ. ๖๕	๘	โรงเรียนโมกข์พิทยาคม	เกียรติบัตร
๕	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์เรื่องประวัติ ศาสตร์ชาติไทย	๙ ม.ค. ๖๕	๘	ศูนย์การศึกษานอก ระบบอำเภอกู่แก้ว	เกียรติบัตร
๖	เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ วันสำคัญต่างๆ	๑๑ ม.ค. ๖๕	๘	ศูนย์การศึกษานอก ระบบ อำเภอดำเนิน สะดวก	เกียรติบัตร
๗	เปิดโลกคอมพิวเตอร์	๖ มี.ค. ๖๕	๘	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า พระจอมบุรี	เกียรติบัตร
๘	ส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์	๙ มี.ค. ๖๕	๘	ศูนย์การศึกษานอก ระบบ อำเภอกู่แก้ว	เกียรติบัตร
๙	ทดสอบกิจกรรมทดสอบความรู้ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	๑๓ มี.ค. ๖๕	๘	ศูนย์การศึกษานอก ระบบ อำเภอดำเนินสะดวก	เกียรติบัตร
๑๐	การอบรมหลักสูตรภายใต้โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	๑๘-๓๐ มิ.ย ๖๓	๓๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ	เกียรติบัตร
๑๑	อบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๖ พ.ย. ๖๓	๘	โรงเรียนบ้านซับใหม่	เกียรติบัตร

ตารางแสดงผลงานที่ได้รับรางวัล/การสัมมนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุม (ต่อ)

ที่	ชื่อหลักสูตรอบรม/ดูงาน	วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่มอบ/ สถานที่อบรม/ศึกษาดู งาน	หมายเหตุ/ หลักฐาน อ้างอิง
๑๒	เข้าร่วมสัมมนาวิชาการเรื่องการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนว วิถีใหม่ ที่มีประสิทธิภาพ	๒๘ ก.ย. ๖๔	๘	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิต กุล	เกียรติบัตร
๑๓	การทดสอบความรู้ออนไลน์เนื่องในวันครู	๑๖ ม.ค. ๖๕	๘	สพป นครศรีธรรมราช เขต ๓	เกียรติบัตร
๑๔	อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครูวิทยากรค่านิยมครู ปฐมวัย	๒๗ ม.ค. ๖๕	๘	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	เกียรติบัตร
๑๕	อบรมออนไลน์ในระบบ e-learning cme2 สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๗ ม.ค. ๖๕	๘	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๖	ผ่านการอบรมด้วยออนไลน์ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาล โดยใช้กิจกรรมพื้นฐาน	๒๘ ม.ค. ๖๕	๘	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	เกียรติบัตร
รวม			๑๕๐		

ตารางแสดงผลงานที่ได้รับรางวัล

ที่	ชื่อผลงานที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ/ หลักฐาน อ้างอิง
๑	ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓ สาขาผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๖๔	๑๖ ม.ค ๖๕	เครือข่ายชัยใหญ่	เกียรติบัตร
๒	ครูตี ชัยใหญ่ เนื่องในวันครู	๑๖ ม.ค ๖๔	เครือข่ายชัยใหญ่	เกียรติบัตร
๓	ครูผู้มีวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียน การสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	๙ เม.ย ๖๔	สพป.ชัยเขต ๓	เกียรติบัตร
๔	ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างภาพจิตตัตตะ ระดับชั้นปฐมวัยได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่๒	๑-๒ ต.ค ๖๒	เครือข่ายชัยใหญ่	เกียรติบัตร
๕	ครูผู้สอนนักเรียน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัยได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน	๑-๒ ต.ค ๖๒	เครือข่ายชัยใหญ่	เกียรติบัตร
๖	ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างภาพฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัยได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน	๒-๑๐ พ.ย ๖๒	สพป.ชัยเขต ๓	เกียรติบัตร

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๗๐

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีมุม ประสพการณ์จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๗๐

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการข้อ ๑ - ๖

โรงเรียนบ้านซับใหม่ บริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการงานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนกำหนดรูปแบบการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ควบคุมการทำงานในโครงการต่าง ๆ

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ กระตุ้นและเร่งรัดให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญด้านการนิเทศติดตามประเมินอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกมาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน อีกทั้งใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้เป็นระบบอย่างแท้จริงและยั่งยืน

ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน “โรงเรียนบ้านซับใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๒) ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๔. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการ (DO)

๑. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม มีครูประจำการจำนวน ๒ คน ตรงตามสาขาวิชาเอก และได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การความครู และเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียนมีคุณภาพและพร้อมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสนามเด็กเล่น BBL เน้นความคงทน แข็งแรง และปลอดภัย

๓. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีสนามเด็กเล่น ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับ แปร่งพื้น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก

๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play & Learn) เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๕. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนโดยใช้กระบวนการ (PLC) ทุกกิจกรรมเป็นขั้นตอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานทุกด้านให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด นอกจากนี้ยังยึดหลักศาสตร์พระราชา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และครูยังได้ทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยเช่นกัน

๗. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด

การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีการเปิดเพจ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นใน Facebook โรงเรียนบ้านซับใหม่ และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Line ชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้านประกอบด้วยกิจกรรมหลายกิจกรรม สนับสนุนต่อประสบการณ์การเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือพฤติกรรมที่เหมาะสม เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน กับครู รู้จักควบคุมอารมณ์ในการอยู่กับเพื่อน ๆ มีระดับสติปัญญาที่พัฒนาเป็นไปตามวัย พร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากมาย เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดของรักเรียน เช่น สนุกกับฟองสบู่ หมุดลอยน้ำ หลอดดำน้ำ การกรองน้ำ สนุกกับสี การละลายของน้ำตาล เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม สามารถตั้งคำถามเป็นใช้จินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ได้

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กมีสื่อและนวัตกรรมใช้เพื่อการศึกษา และได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๕. โครงการกิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา, อบรม) จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยเน้นความปลอดภัย ความสะอาดเป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอลและแชร์บอล โดยมีคุณครูวิชาเอกพลศึกษาเป็นผู้ฝึกทักษะด้านกีฬาให้กับเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๖. โครงการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทำเอกสาร หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองครบทั้ง ๔ ด้าน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.

๒๕๖๔

ผลการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดให้ให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. บันทึกการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุม/อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๕. แบบบันทึกรายงานการประชุม (PLC)
๖. คำสั่งสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๙. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๑๐. เกียรติบัตร/รางวัล
๑๑. ภาพกิจกรรม
๑๒. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๑๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๑๔. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๑๕. บันทึกการตีมนม
๑๖. บันทึกการแปรงฟัน
๑๗. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๘. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
๑๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
๒๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒๔. โครงการนิเทศภายใน
๒๕. โครงการพัฒนาระบบ ICT
๒๖. โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้
๒๗. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒๘. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
๒๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๐. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๓๑. โครงการอาหารเสริม(นม)
๓๒. โครงการกิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา, อบรม)
๓๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓๔. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๓๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๓๖. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓๗. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓๘. คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓๙. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านซับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๔๐. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)

๔๑. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔๒. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านการอ่านซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความชำนาญในเรื่องใช้กระบวนการ (PLC) และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูและเด็กปฐมวัย ๓. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม ๔. นักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้เด็กโรงเรียนบ้านซับใหม่	ควรเพิ่มทักษะกระบวนการด้านการอ่าน ส่งเสริมทักษะทางวิชาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพิ่มขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีคุณภาพ สามารถตอบคำถามได้และตั้งคำถาม เป็น มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตัวเองได้ อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถใช้ชีวิตได้อย่าง มีความสุข	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนามาตรฐาน

ข้อที่ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑-๒	อนุบาล ๒ - ๓	ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม กลางแจ้ง การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์ แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็ก ได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผล การประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม ให้ เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- คู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา บ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL - เกมการศึกษา,สื่อ, ประดิษฐ์ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก	ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้าน สังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิด ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เด็กได้

สรุปการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL เป็นต้น
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ (PLC) ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความรู้

ต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 2 หลักสูตร

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2563 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

4) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของเด็ก ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

7) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน <https://www.facebook.com/bansubmai.school> ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม BBL ระดับปฐมวัย

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

๕. ผลงาน ชิ้นงานเด็ก

ผลการดำเนินการตามโครงการ

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม BBL ระดับปฐมวัย

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

๕. ผลงาน ชิ้นงานเด็ก

ข้อที่ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑-๒	อนุบาล ๒ - ๓	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลาย รูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) โดยครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบ โครงงาน แบบเรียนปนเล่น แบบบูรณาการ การสอนแบบสืบเสาะ การ จัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) เป็นต้น	- คู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา บ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL - เกมการศึกษา,สื่อ, ประดิษฐ์ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก	- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผล การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูง กว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ - ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็ก ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑-๒	อนุบาล ๒ - ๓			ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อยู่ในระดับดีเลิศ - ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘๖.๗ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๘๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อยู่ในระดับดีเลิศ - สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑-๒	อนุบาล ๒ - ๓			ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการ ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูง กว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบ Active learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. แบบเรียนปนเล่น

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการประสบการณ์ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม BBL ระดับปฐมวัย

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

๓. ผลงาน ชิ้นงานเด็ก

๔. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

๕ ชิ้นงาน ผลงานเด็ก

ผลการดำเนินการตามโครงการ

- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๖.๗ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม BBL ระดับปฐมวัย

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

๓. ผลงาน ชิ้นงานเด็ก

๔. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

๕ ชิ้นงาน ผลงานเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑.จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๒.จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ
สาธารณูปโภค

ข้อที่ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้สื่อเทคโนโลยี	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑-๒	อนุบาล ๒ - ๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก	- จัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม - มีการผลิตสื่อการสอน - มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ - ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการ

สรุปการพัฒนาครู

จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๖.๗ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมของเล่น มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๓. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑.จุดเด่น มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการ

หลากหลาย

๒.จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูมีการประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ - ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการ

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

ผลการดำเนินการตามโครงการ

- ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินน้ำหนัก ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๗.๘ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๙๖.๗ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

- สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- แบบบันทึกหลังการสอน
- แบบสังเกตพฤติกรรมใน ๖ กิจกรรมหลัก

๓. ระบบออนไลน์กับผู้ปกครองและนักเรียน เช่น Line Facebook

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็น

รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซำใหม่ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ (PLC) ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ (PLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของเด็ก ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวง เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมิน (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านซำใหม่ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป

จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า ๑๔,๐๐๐ แห่ง BBL การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อ ยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็ม ศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิด กระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ ตุ๊กตาจากดินเหนียว เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครู ศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดย แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการ จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสามารถไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กปลอดภัย อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และมีพัฒนาการได้ตามวัย

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็ก คือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของเด็ก อันจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลชุมชน ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของเด็ก ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก โรงเรียนบ้านสุขใหม่ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. กิจกรรมการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและเด็กระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับเด็กผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง เด็กรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู เด็กและผู้ปกครองเด็ก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนา

สมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๗. กิจกรรมสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๘. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. โครงการคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา เด็ก ครู และ ผู้ปกครอง

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนาศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชี้นำอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้แก่ สื่อประดิษฐ์การศึกษา ไม่บรรทัดพยัญชนะ กล้องฝักนับเลข บัตรคำ เด็กเรียนรู้สื่ เด็กการนับจำนวน บัตรคำต่าง ๆ

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย กิจกรรมนำเด็กไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ที่让孩子ปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ใน ชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซำใหม่ ในช่วงปิดภาค เรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการ จัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการ นำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้ความภาคภูมิใจต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัด

ประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ (PLC) ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ จำนวน ๒ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๒ หลักสูตร

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของเด็ก ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๗) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน <https://www.facebook.com/bansubmai.school> ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ

การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ใน ชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ ในช่วงปิดภาค เรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการ สอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็น ตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL เป็นต้น

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัด ประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และ

เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ (PLC) ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 2 หลักสูตร

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2563 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

4) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของเด็ก ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

7) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน <https://www.facebook.com/bansubmai.school> ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบ ได้มากขึ้น และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมตาม กระบวนการวัฏจักรสืบเสาะ เพื่อให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ การตั้งสมมติฐาน การ เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม ไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ การอธิบายของคำตอบ การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับ วัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน น่านอน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านซำใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๔. สื่อการจัดประสบการณ์

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

๖. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. กิจกรรมการจัดประสบการณ์

๘. รูปภาพ

๙. ผลงานเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. งานวิจัย เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื้อของเด็กรุ่นวัย

๒. คู่มือการวัดผล ประเมินผลพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ดีเลิศ

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. เด็กใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
๕. เด็กชั้นอนุบาลมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. ป้ายนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การปั้นดินน้ำมัน
๕. การฝึกตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย BBL เป็นต้น
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การ

แบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน รวมทั้งให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็ก รายละเอียด ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก

๒. ครูปฐมวัยสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน

๓. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๔. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น

๖. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์มาวางแผนพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๒. พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาคู่มือที่สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป

๒. แผนการพัฒนาคู่มือการจัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๗/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๓. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๘/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๒๔/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

๕. สั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๒๖ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๗/ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๘. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๘๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑๐. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๔๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑๒. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๓. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๖. เกียรติบัตร รางวัล

๑๕. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่พิเศษ ๑/๒๕๖๓ เรื่องขอมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายเกร็ดิศาสตร์ ปัตตะเน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่ ศบ. ๐๒๓๕/๕๓๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๘
โดยนางผาณิต มีสุนทร รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ / ๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ เรื่อง มอบ
บังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้น
๑๒๑๖/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านซับใหม่

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ
ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดารณี ชัยทิพย์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางจันทน์ แก้วดอนรี | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. วางแผน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๒. ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. ออกแบบเครื่องมือประเมินและจัดทำคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษา
๔. สรุปตามมาตรฐานและประเด็นตัวบ่งชี้
๕. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประเมิน
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันทน์ แก้วดอนรี | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสาวณี ศิริอาจ | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นายเสกสันต์ พรามจร | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นายบุลิน เมืองคำ | ตำแหน่งครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

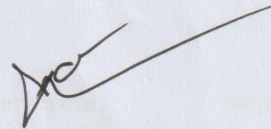
๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสมกรด	โทชน์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญใจ	เล็งขุนทด	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนงนุช	อมฤทธิ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศิริมาจย์	พิมะกุล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐวิภา	ยังโนนตาด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางนปภา	เจริญรุ่งพร	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวอิสริย์	เรืองธนาบุรุษ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสายฝน	หาญจันทร์	ตำแหน่งครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะครูทุกท่านให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มเวลา เต็มกำลัง เต็มความสามารถ และอุทิศตนกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยให้ยึดแนวปฏิบัติงานตามกฎหมาย และระเบียบอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายเกรตติศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๘๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอก นั้น

มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงอาศัย
อำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช
๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒๑๖/๒๕๔๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายเกรตศิาสตร์ ปิตตะเน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวดารณี ชัยทิพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายลมกรด | โทชั้น | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางจันทน์ | แก้วดอนรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวขวัญใจ | เล็งขุนทด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวณัฐทิชา | พลทะยาน | ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวดวงเดือน | ศรีบุญ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสายฝน | หาญจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสาวณี | ศิริอาจ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวศิริมาจย์ | พิมะกุล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวนิจารี | ทองดอนเหมือน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวณัฐวิภา | ยังโนนตาด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวนงนุช | อมฤทธิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นายเสกสันต์ | พรมจรร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางนปภา | เจริญรุ่งพร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นายบุลิน | เมืองคำ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาวอิสริย์ | เรืองธนาภิรักษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

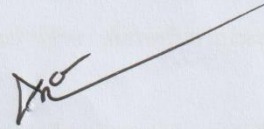
มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรูปแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (SAR)

ทั้งนี้ คณะครูทุกท่านให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มเวลา เต็มกำลัง เต็มความสามารถ และอุทิศตนกับการจัด
การศึกษาอย่างเต็มที่ โดยให้ยึดแนวปฏิบัติงานตามกฎหมาย และระเบียบอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรค
ให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๒๔ /๒๕๖๓

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๑๗(๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑ นายเกรติศาสตร์ ปิตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน

๑ นางกิ่งแก้ว สูงเนิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒ นายลมกรด โทชน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓ นายจิรวัดน์ แซ่ไคว	ครู	กรรมการ
๔ นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕ นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖ นางสาวสาวณี ศิริอาจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗ นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘ นายเสกสันต์ พรามจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙ นางนปภา เจริญรุ่งพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐ นางสาวอิสริย์ เรืองธนาบุรุษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายเกรตศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ 26 / 2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) และ(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. นายเกรติศาสตร์ ปิตตะเน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นายลมกรต โทพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวสาวณี ศิริอาจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอิสริยา เรืองธนาบุรุษ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวนงนุช อัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายเสกสันต์ พรามจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางณปภา เจริญรุ่งพร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
17. นางสุมินตรา เต้าชัยภูมิ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
18. นายบุลิน เมืองคำ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามระเบียบและอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 โรงเรียนบ้านซับใหม่

ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564

(นายเกรตศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่
ที่ ๗ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ สือกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฐริรา สือกกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางบำเพ็ญ ศรีภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่		กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทน์ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพัฒนจิตา รัตนธนาทวิสิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายสมกร ต.โทชน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวขวัญใจ เล็งขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายจิรวรรณ แซ่ไคว่	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิศากร วรรณสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นายเสกสันต์ พรามจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐภา สุนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางภัทริรา เจริญ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุษา บัวแพ	ครูชำนาญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

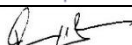
ลงชื่อ

(นายสุเทพ สือกกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
วัน เสาร์ ที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านซับใหม่

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	นายสำเริง ตรวจจับดี	กรรมการ	
๓	นายยศพล โภคา	กรรมการ	
๔	นางสาวถวิล ไกรสำโรง	กรรมการ	
๕	นายพงษ์ธร ขจรฤทธิ์	กรรมการ	
๖	นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ	กรรมการ	
๗	นายเฉลียว มะเดื่อชุมพร	กรรมการ	
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	กรรมการ	
๙	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ
เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง ที่คอย สอดส่อง คอยติดตามการดำเนินการป้องกันและควบคุมตามมาตรการในช่วงสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในช่วงภาคเรียนที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ได้มีมาตรการป้องกันและจัดทำแผนเผชิญเหตุและปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มงวด อย่างเคร่งครัด
ที่ประชุม -รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / เห็นชอบ

๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ และคณะครูได้นำเสนอ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางโดยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านซับใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้สวย "

เอกลักษณ์

"วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม "

คำขวัญ

“ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจซื่อสัตย์”

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซับใหม่ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ

โครงการตามแผนงานบุคคล

โครงการตามแผนงานงบประมาณ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ได้นำเสนอและจัดทำขึ้นและได้เสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ได้ใช้บริการจัดการเป็นแผนบริหารงบประมาณและเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่

๔.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อพิจารณา คัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน พร้อมทั้งการพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทุกรายการ ดังนี้

๑. นางกิ่งแก้ว สุสูงเนิน ตำแหน่ง ผู้แทนครู
๒. นางสาวฉวีล ไกลสำโรง ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ ตำแหน่ง ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กหญิงต้นหยง ประทุมทอง ตำแหน่ง ผู้แทนครู

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐

ลงชื่อ

(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านซับใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านซับใหม่ ครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านซับใหม่แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษานี้ได้

(ลงชื่อ).....

(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับใหม่

คำอนุมัติ

การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านซำใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซำใหม่ มีความเห็นชอบกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านซำใหม่ ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนบริหารงบประมาณ และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำใหม่ต่อไป

อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซำใหม่



51

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๖๕๖..... / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับใหม่

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายลมกรต โทชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวอิสริย์ เรืองธนาบุรุษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อมฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายเสกสันต์ พรามจร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายลมกรต โทชน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ สกส. ให้คณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

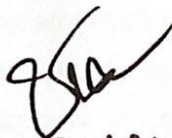
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชนาริป์ สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับใหม่

อ้างถึงคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๑๘๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังต่อไปนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายลมกรด โทชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวอิสริย์ เรืองธนากรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อมฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายเสกสันต์ พรมจรรย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายลมกรด โทชน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ

๑๓. นางจำนงค์	แก้วดอนรี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางกิ้งแก้ว	สูงเนิน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรระดับกลุ่มสาระของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะอนุกรรมการระดับปฐมวัย ได้แก่

๑. นางจำนงค์	แก้วดอนรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงเดือน	ศรีบุญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่

๑. นางกิ้งแก้ว	สูงเนิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริมาจย์	พิมะกุล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่

๑. นายลมกรต	โทชน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวินี	ศิริอาจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

๑. นางสาวอิสริย์	เรืองธนากรักษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายฝน	หาญจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่

๑. นางสาวขวัญใจ	เลิ่งขุนทด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนงนุช	อมฤทธิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่

๑. นางสาวนงนุช	อมฤทธิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสันต์	พรมจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่

๑. นางจำนงค์	แก้วดอนรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสันต์	พรมจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่

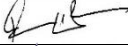
๑. นางสาวดารณี	ชัยทิพย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญใจ	เลิ่งขุนทด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่

๑. นางสาวณัฐทิชา	พลทะยาน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐวิภา	ยังโนนตาด	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔
วัน อังคาร ที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านซับใหม่

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	นายสำเริง ตรวจสมบัติ	กรรมการ	
๓	นายยศพล โภคา	กรรมการ	
๔	นางสาวถวิล ไกรสำโรง	กรรมการ	
๕	นายพงษ์ธร ขจรฤทธิ์	กรรมการ	
๖	นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ	กรรมการ	
๗	นายเฉลียว มะเดื่อชุมพร	กรรมการ	
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	กรรมการ	
๙	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ
เริ่มประชุม เวลา ๑๕.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ ดูแล และให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ขอขอบคุณครูทุกท่านที่ช่วยกันดูแล รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรองการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ ในปี ๒๕๖๕ จะมีโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรสมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการใช้หลักสูตรสมรรถนะทุกโรงเรียนทั่วประเทศ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / เห็นชอบ

๑. โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น รายวิชาการป้องกันการทุจริต จะต้องจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของทุกระดับชั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๓๐

ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านขับใหม่

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ.๑๒๓๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียน ดำเนินการใช้หลักสูตรในปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ใบขึ้นประมวลศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ในปี การศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้หลักสูตรใบขึ้นประมวลศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ๕ มีประมวลศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และในปี ๒๕๖๓ ให้ใช้ทุกระดับขึ้น

โรงเรียนบ้านขับใหม่ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขับ ใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขับใหม่ ได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น อนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้านขับใหม่ได้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขับใหม่ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายรุ่งเรือง นาสันเทียะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายเกร็ดิศาสตร์ ปิตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขับใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมกรต โทชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

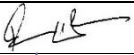
(ลงชื่อ)

(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่
ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔
วัน เสาร์ ที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านซับใหม่

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	นายสำเริง ตรวจสมบัติ	กรรมการ	
๓	นายยศพล โภคา	กรรมการ	
๔	นางสาวถวิล ไกรสำโรง	กรรมการ	
๕	นายพงษ์ธร ขจรฤทธิ์	กรรมการ	
๖	นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ	กรรมการ	
๗	นายเฉลียว มะเดื่อชุมพร	กรรมการ	
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	กรรมการ	
๙	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ
เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ โรงเรียนบ้านซับใหม่ได้มีการดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดทำ
อ่างล้างมือและจุดคัดกรองตามบริเวณต่างๆ ตามอาคารเรียน

๑.๒ การจัดการศึกษา การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ตกหล่น ขาดเรียนบ่อย ได้มอบคุณครูที่ปรึกษา
และคุณครูประจำชั้นกำกับ ติดตามและดูแลพร้อมรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งแล้ว

- รับรองการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

๓.๑ โรงเรียนบ้านซับใหม่ได้ได้รับการบรรจุครูผู้ช่วย จำนวน ๑ ราย

๑. นางสาวพัชริดา ตูจำรูญ สาขาวิชาเอกภาษาไทย

ที่ประชุม - รับทราบ

๓.๒ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน
การจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. ค่าจัดการเรียน

การสอน ๒.ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม - รับทราบ

๓.๓ การพิจารณาหนังสือเรียนเพื่อใช้ในการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่ประชุม - รับทราบ

๓.๔ การสรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ที่ประชุม - รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / เห็นชอบ

๔.๑ การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษา

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ

๔.๒ การเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๓๐

ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	ข้อที่ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	ข้อที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	ข้อที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	ข้อที่ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก ด้านการวัด โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖.เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	ข้อที่ ๘ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	ข้อที่ ๙ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	ข้อที่ ๑๑ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	ข้อที่ ๑๒ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	ข้อที่ ๑๓ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	ข้อที่ ๑๔ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	ข้อที่ ๑๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	ข้อที่ ๑๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	ข้อที่ ๑๗ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	ข้อที่ ๑๘ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่ ๑๙ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตาม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	ข้อที่๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	ข้อที่๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	ข้อที่๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	ข้อที่๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	ข้อที่๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	ข้อที่๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	ข้อที่๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT และ ป.๖ ม.๓ O- NET	สูงกว่าระดับ เขตพื้นที่	ร้อยละ ๗๐
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	ข้อที่๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	ข้อที่๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
	ข้อที่๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน ตาม บริบท	ข้อที่๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
	ข้อที่๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	ข้อที่๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ข้อที่๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

	ข้อที่๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๐
	ข้อที่๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
	ข้อที่๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
	ข้อที่๑๘ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
	ข้อที่๑๙ ครูทุกคนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	ข้อที่๒๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	ข้อที่๒๑ นักเรียนทุกคนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	ข้อที่๒๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
	ข้อที่๒๓ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๓.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	ข้อที่๒๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มี สุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	ข้อที่๒๕ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	ข้อที่๒๖ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓.	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	ข้อที่๒๗ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔.	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	ข้อที่๒๘ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	ข้อที่๒๙ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖.	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	ข้อที่๓๐ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ จัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	ข้อที่๓๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒.	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	ข้อที่๓๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	ข้อที่๓๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	ข้อที่๓๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	ข้อที่๓๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๖.	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ		
	ข้อที่๓๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	ข้อที่๓๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่๓๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่๓๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่๔๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่๔๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบ้านซับใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดีเลิศ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๘๕.๒๘ โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๗.๑๔ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๓.๔๒ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๒.๐๙ โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๙.๗๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๐.๕๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๙.๘๘ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๘.๑๓ ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ เกรติศาสตร์ ปัตตะเน ประธานคณะกรรมการ
 (นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

ลงชื่อ ดารณี ชัยทิพย์ กรรมการ
 (นางสาวดารณี ชัยทิพย์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ รุ่งเรือง นพสันเทียะ กรรมการ
 (นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ลมกรต โทจันทร์ กรรมการ
 (นายลมกรต โทจันทร์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ขวัญใจ เลิงขุนทด กรรมการและเลขานุการ
 (นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

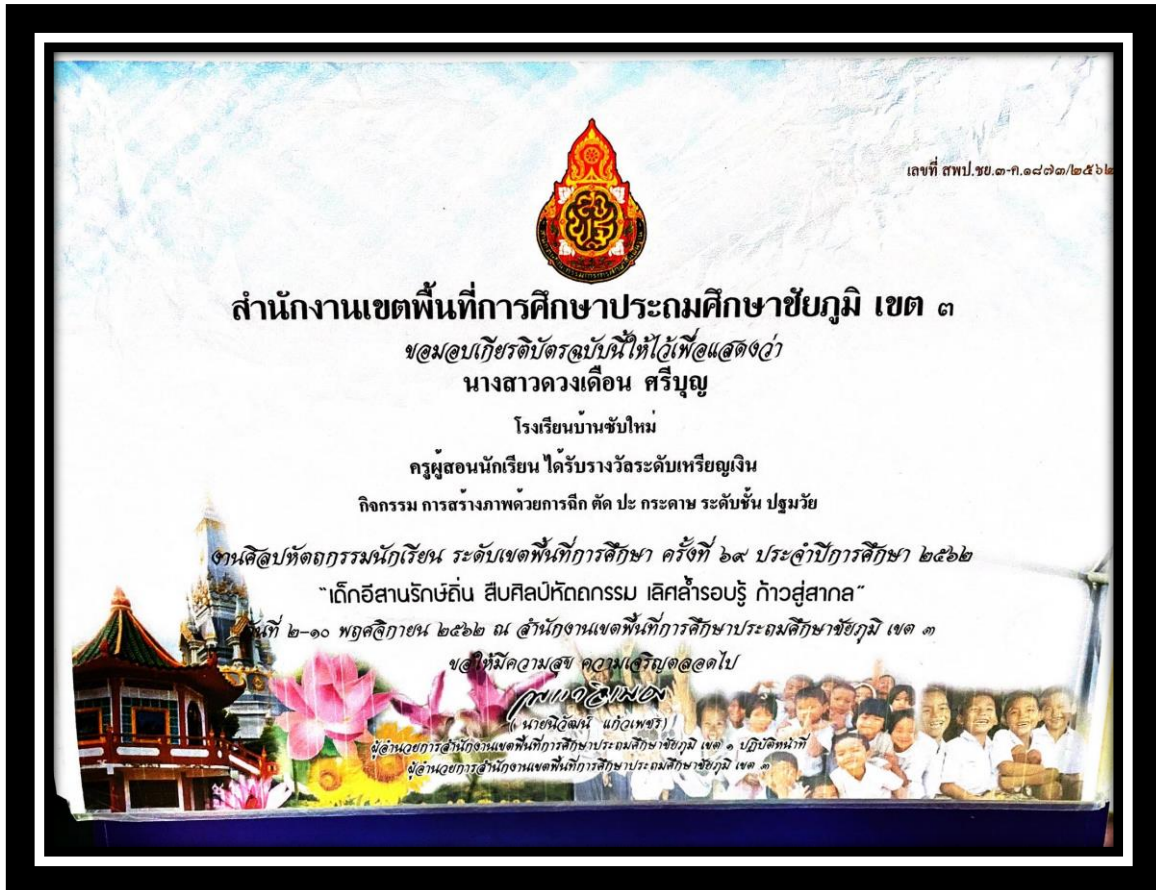
เกียรติบัตร/รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔















เกียรติบัตร/รางวัล รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ปีการศึกษา 2561-2564 (ระดับชาติ)



ภาพกิจกรรมรับบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
 กล้ามเนื้อมือของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุก
 กับกิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



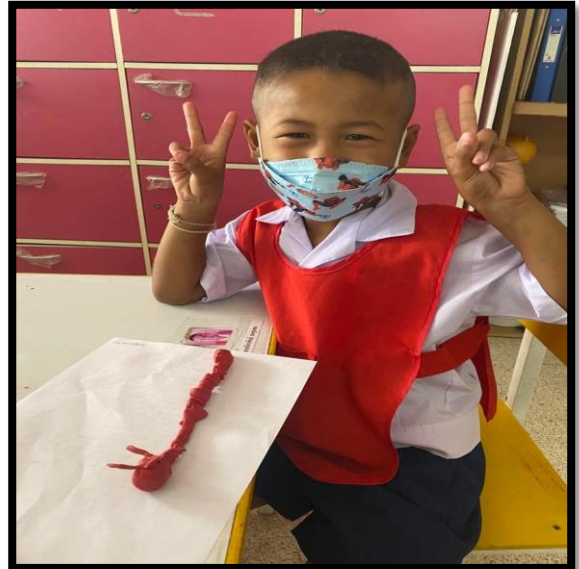
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับ
กิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
 กล้ามเนื้อมือของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้สนุกกับ
 กิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านซับใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ