



โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

S

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

A



R



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐาน ทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นางสาวลียพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๒๕๓๘๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๕๘ คน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน และครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน โดยใช้กระบวนการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะการคิดคำนวณ สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างนวัตกรรมจากการ

เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสื่อบริการความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ได้รับการส่งเสริมพัฒนา มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ และด้านวิชาชีพได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน ผลสัมฤทธิ์เพิ่มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน บันทึกกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน รายงานการนิเทศภายใน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครูนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน กำหนด เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปี ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมายความหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนา

นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง ใช้ทักษะกระบวนการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการ จัดเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีบันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและ กระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
- ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์
- ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓. ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ได้หลากหลายมากขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

นักเรียน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๙

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา๒๐

 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ.....๓๘

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....๔๗

 ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

 ภาคผนวก ค คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

 ภาคผนวก ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

 ภาคผนวก จ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT

 ภาคผนวก ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

 ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

 ภาคผนวก ซ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)
ที่อยู่	หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๖๑-๑๒๕๓๘๓๖
Website:	http://bj.chaiyaphum3.go.th
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ	๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง หมู่ที่ ๘ บ้านน้อยเกตุจำปา

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เดิมชื่อ “ โรงเรียนบ้านจานทุ่ง ” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๙ อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๕ เล่ม ๒๔ ก หน้า ๔ เลขที่ดิน ๒๗๖ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา ซึ่งได้ส่งมอบที่ดินแปลงนี้คืนให้กรมธนารักษ์แล้ว ตามหนังสือโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ที่ ศธ. ๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ และที่ ศธ.๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๔๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๓ ได้ย้ายมาเรียนที่ศาลาวัดสนามนาง เนื่องจากอาคารเรียนหลังเดิมชำรุดใช้การไม่ได้

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๙ ได้สร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๓ เล่ม ๒๔ ก หน้า ๓ เลขที่ดิน ๒๗๕ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑๑ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๘๒ ตารางวา เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวได้ถุนสูง ๙๐ เซนติเมตร ขนาด ๒ ห้องเรียน โดยใช้ไม้ตะเคียนใหญ่ ๔ ต้น เลื่อยทำฝาดผนัง และพื้นห้องเรียน ซึ่งมีพระครูนิเทศศาสนธรรม เจ้าอาวาสวัดสนามนาง เป็นหัวหน้าควบคุมและออกแบบก่อสร้าง พร้อมด้วยพระครูพุทธิกร ชโยดม เจ้าคณะอำเภोजัดรัส นายเข้ม นนทจิต ศึกษาธิการอำเภोजัดรัส นายสุทธิชนะหุตานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุทธิประสาทวิทย์ นายไพศาล ดีอุดม ครูใหญ่ นายดวง อยู่รักดี ครูผู้สอน และชาวบ้านจานทุ่ง ร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์) ” และทำบุญตักบาตรในวันนี้ด้วย

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดเรียนวันแรก

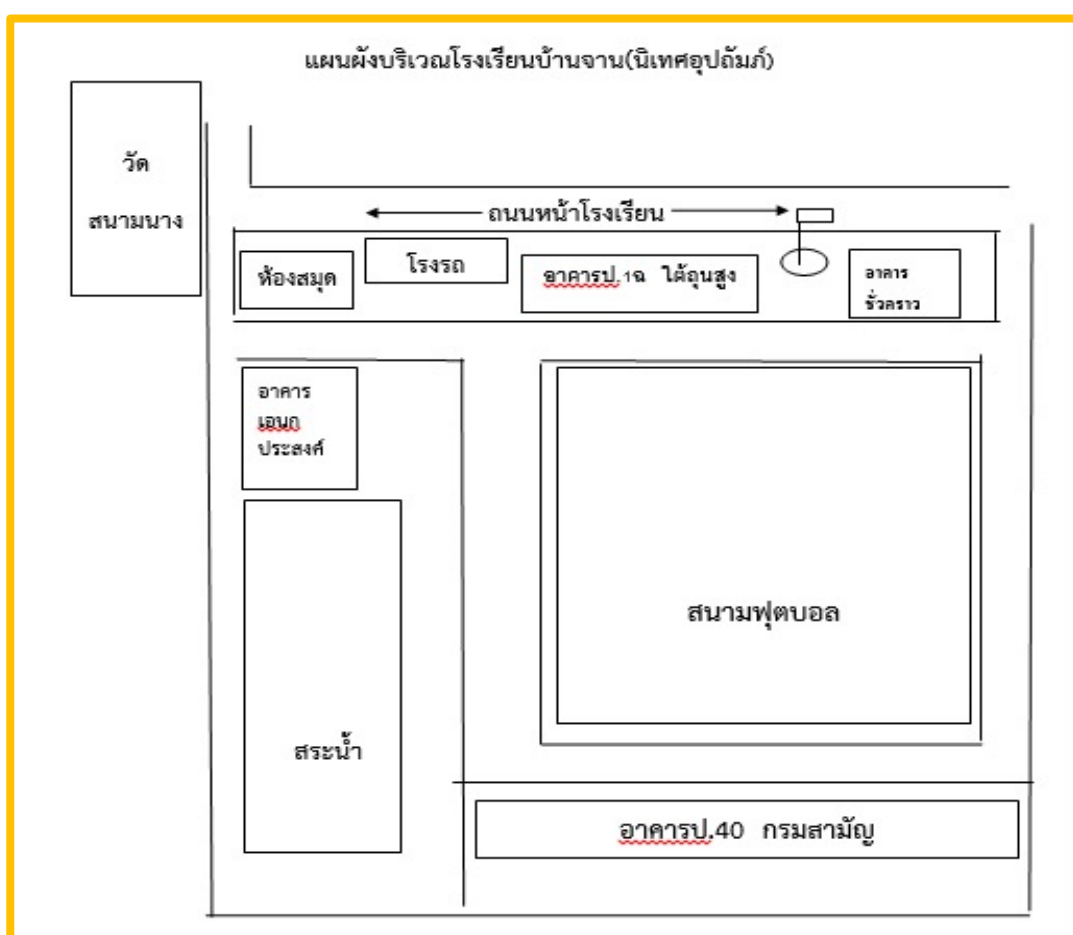
พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ พ.ป.ชต. (เงินบมฉน) สร้างอาคารเรียนขนาด ๖X ๙ เมตรสูง ๙๐ เซนติเมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับอนุญาตให้รื้อถอน เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๗ แต่โรงเรียนขอสงวนอาคารไว้ทำประโยชน์ และได้ยกอาคารให้สูงขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยใช้งบประมาณผ้าป่าสามัคคี ๖๘,๓๗๗ บาท ใช้เป็นห้องเอนกประสงค์

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๓ ใต้ถุนสูง ขนาด ๖X๙ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๐๙,๐๐๐ บาท พร้อมสร้างโรงฝึกงาน แบบองค์การ ๑ หลัง ขนาด ๗ X ๑๘ เมตร งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ สร้างห้องสมุด ขนาด ๖X๙ เมตร งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท จากนักศึกษาสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งมาออกค่ายอาสาพัฒนา

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบ ป.๔๐ กรมสามัญ ขนาด ๘ X ๔๐ เมตร จำนวน ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๑๒,๐๐๐ บาท ต่อมาनावอากาศเอก(พิเศษ) สุพจน์ สิงห์กลางพล ได้บริจาคเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมปรับปรุงห้องเรียน เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอ งบประมาณผ้าป่าสามัคคีจากศิษย์เก่า นำโดย นายสมคิด อาบสุวรรณ และแพทย์หญิง เขมมิกา อาบสุวรรณ ได้งบประมาณ ๑๕๓,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคาร ป.๑๓ พื้นสูง โดยการปูกระเบื้องห้องเรียนทุกห้อง และ ต่อเติมห้องสำนักงานครู ๑ ห้อง



๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านจวน (นิเทศอุปถัมภ์) จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ”

๓.๑ กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

๕. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนในเขตบริการทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาไทย สำนึกความเป็นชาติไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์ (CorporateObjectives)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

๒. บุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๔.๑ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"โรงเรียนเหมือนบ้าน คุณภาพดี ชุมชนร่วมใจ พัฒนาร่วมกัน"

๓.๔.๒ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

๓.๕.๓ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ บ.จ. หมายถึง โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

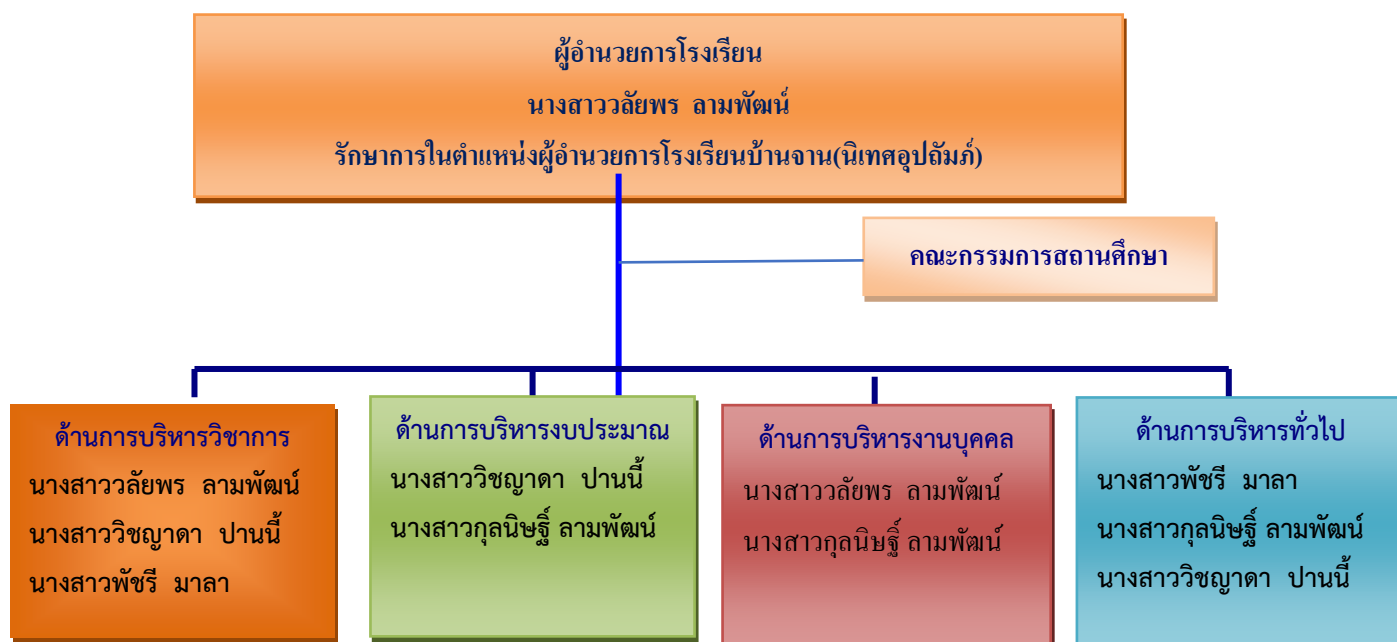
๒. สีเหลือง – ขาว สีประจำโรงเรียน



๓.๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ชุมชนเข้มแข็ง ๒. มีความรักความสามัคคีในองค์กร ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	๑. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ทำให้ภาระงานครูแต่ละคนมาก เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ๒. การดำเนินการด้านงบประมาณยังไม่คล่องตัว ทำให้การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุม ๓. วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะเรียน เครื่องมือในการสอน ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนให้การช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๑. ครูมีประสบการณ์น้อยในการจัดการบริหารงานในแต่ละฝ่าย ด้วยประสบการณ์และอายุงานยังน้อย ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ๓. สภาพครุภัณฑ์

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕)



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕)

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๒๕๓๘๓๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ -

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -

๕.๒ รายชื่อบุคลากร

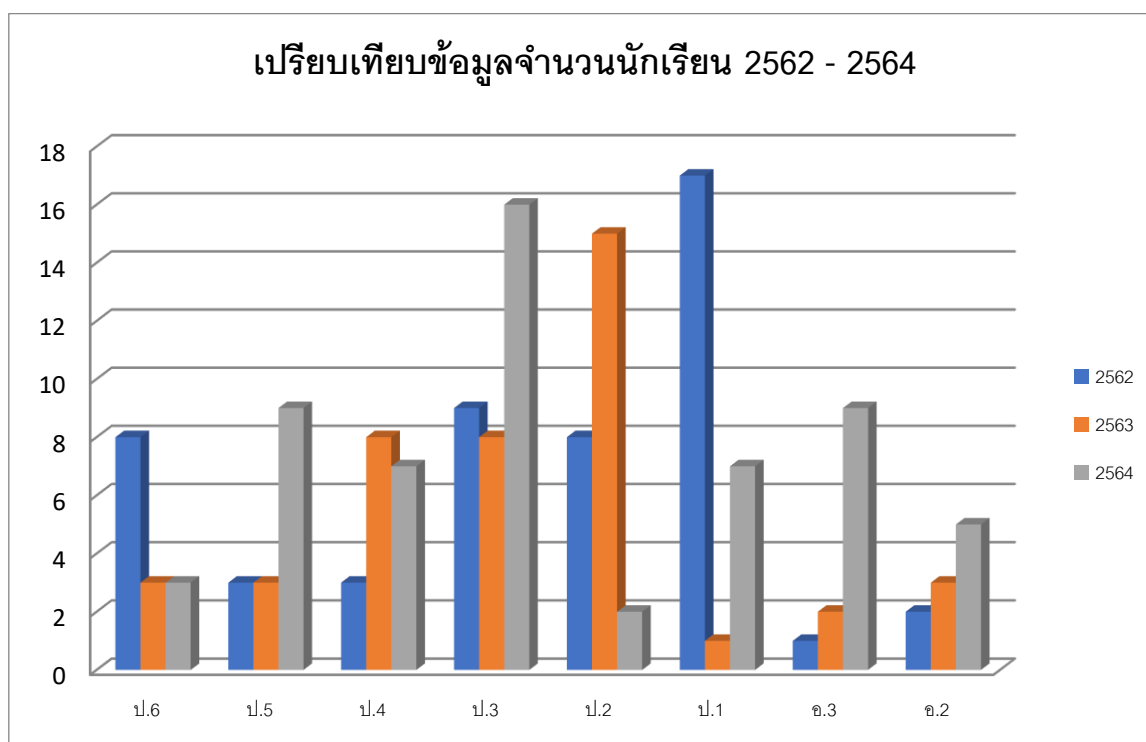
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	๔ ปี ๘ เดือน	คม. คป.	การบริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	ครู คศ.๑	-	ทุกกลุ่มสาระ
๒	นางสาววิษญาดา ปานนี้	๑ ปี	คป.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์	๓ ปี	บทบ.	การเงินการ ธนาคาร	ครู(ธุรการ)	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวพัชรี มาลา	๑ ปี	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ

๕.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๘ คน ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ประถมศึกษา ๔๔ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๕	๑	๖
อ.๓	๑	๒	๖	๘
รวม อป.	๒	๗	๗	๑๔
ป.๑	๑	๔	๓	๗
ป.๒	๑	๑	๑	๒
ป.๓	๑	๓	๑๓	๑๖
ป.๔	๑	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๔	๕	๙
ป.๖	๑	๒	๑	๓
รวมประถม	๖	๑๘	๒๗	๔๕
รวมทั้งหมด	๘	๒๕	๓๔	๕๙

อ้างอิง จากข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔



จากแผนภูมิพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน มีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๔๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน ซึ่ง

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) สถิติมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจากทุกปี เนื่องจากจำนวนประชากรนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบที่เกิดขึ้นในช่วงปีการศึกษาดังกล่าวมีจำนวนเพิ่มขึ้นทำให้มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนมากขึ้นไปด้วย

๖. ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

รายชื่อนักเรียนพิการเรียนร่วม ทั้งประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ราย และบกพร่องทางสติปัญญา มีเอกสารใบรับรองแพทย์และมีบัตรผู้พิการที่รัฐออกให้ จำนวน ๑ ราย

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ขาวชัยนาท	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายอิทธิพล คำพิลา	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายอภิชัย ชาติบัวใหญ่	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กหญิงอรอนงค์ สมพงษ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายนาคิมทร์ สุวรรณวงศ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงวิราศิริ คำลาย	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กหญิงมนัสนันท์ มาสิงห์	ป.๔	บกพร่องทางสติปัญญา
๘	เด็กชายณัฐพล โสภิชัย	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กหญิงปิยวรรณ มัคคัปปหลานนท์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กหญิงอัญชลี มาสิงห์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กหญิงอินทิรา ศรदानจาก	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

อ้างอิง จากข้อมูล ระบบ SET โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

๗. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม						
● การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

อ้างอิง จากข้อมูล หลักสูตรสถานศึกษา

๘. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๘.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท หมู่ ๔ มีประชากรประมาณ ๘๕๐ คน จำนวน ๒๒๗ ครัวเรือน หมู่ ๘ มีประชากรประมาณ ๒๔๙ คน จำนวน ๕๘ ครัวเรือนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญประจำปีมีสการพระครู นิเทศศาสนธรรมวัดสนามนาง ประเพณีวันลอยกระทงงานฉลองวันคล้ายวันเกิดขุนพิทักษ์หลักเมือง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)ได้ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติดังนี้ ชมรมแม่บ้าน ชมรมผู้สูงอายุ อาชีพทอเสื่อกก กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ ปลุกพืชและชมรมดนตรีไทย วัดสนามนาง โรงพยาบาล จัตุรัส ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่

๘.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำบลละทะแบก มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

-หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง

-หมู่ที่ ๘ บ้านน้อยเขตจำปา

๘.๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) ชื่อ – สกุล นางคำแพง ขาวชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
- ๒) ชื่อ – สกุล นายสนธิ สมพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
- ๓) ชื่อ – สกุล นางพัน จริยเมธา ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์งานใบตอง
- ๔) ชื่อ – สกุล นายสัว มัคคัปลานนท์ ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน
- ๕) ชื่อ – สกุล นางสม โวหาร ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปอาหาร
- ๖) ชื่อ – สกุล นางถวิล สิงกลางพล ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า

๙. งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน (๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาลปีที่ ๒	๖ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๐,๒๐๐ บาท
- อนุบาลปีที่ ๓	๙ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๕,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๘๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๓๒,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๗,๑๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๕,๗๐๐ บาท

รวมเป็น ๑๑๑,๐๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๓๐๐ บาท	๔,๕๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	คนละ ๓๖๐ บาท	๑๖,๒๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๑๐๐ บาท	๑,๕๐๐ บาท
---------------------	--------------	-----------

ระดับประถมศึกษา	คนละ ๑๙๕ บาท	๘,๗๗๕ บาท
รายการค่าหนังสือเรียน		
ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา		๓๒,๑๓๓ บาท
รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๔๓๐ บาท	๖,๔๕๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	คนละ ๔๘๐ บาท	๒๑,๖๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่		
- ค่าอาหารกลางวัน	คนละ ๒๑ บาท ๒๐๐ วัน	รวมเป็น ๒๕๖,๒๐๐ บาท

๑๐. ผลการด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ปีการศึกษา	ชื่อเจ้าของผลงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา	ชื่อเจ้าของผลงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ครู			
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	❖ ครูผู้สอนนักเรียน ได้คะแนน ๙๑ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	❖ โล่รางวัลครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	❖ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
นักเรียน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เด็กชายภควัฒิ มีศรี	❖ ได้คะแนน ๙๗ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เด็กหญิงนรินทร์ตรี หอนอก	❖ ได้คะแนน ๙๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เด็กชายอดิสรณ์ ขาดิบัวใหญ่	❖ ได้คะแนน ๙๑ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

การศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ตามเป้าหมาย	
๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย	
๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ตามเป้าหมาย	
๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ไม่ตามเป้าหมาย	
๕ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET	ตามเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ตามเป้าหมาย	
๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	
๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย	
๔. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ตามเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ตามเป้าหมาย	
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย	
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ไม่ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ	ตามเป้าหมาย	
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย	
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐
 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป
 (รวมปกติและพิเศษ)

ตารางแสดงผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๒	๒	-		๑	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	๒	๙	๕	๑๑	๘๗.๕๐
ป.๔	๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๕	๙	-	๑	๗	๑	๘	๘๘
ป.๖	๓	-	-		๓	๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ						๓๖	๘๑.๘๒

อ้างอิง ผลการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๑.๘๒ ซึ่ง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
ป.๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๐	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๔	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๘	๑๐๐
ป.๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๐๐
รวม	๔๔	๐	๑	๑	๓	๒	๖	๑๔	๑๖	๓๗	๘๔.๐๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๙ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน

นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	๐	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๒	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๐	๒	๙	๕	๑๑	๘๗.๕๐
ป.๔	๗	๐	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๕	๙	๐	๑	๗	๑	๘	๘๘
ป.๖	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
รวม	๔๔	๐	๔	๒๓	๑๖	๓๙	๘๘.๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ใน

ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ ของผู้เรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๔	๖	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ป.๓	๑๐	๔	๑๑	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐
ป.๔	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ป.๕	๖	๖	๔	๕	๖	๗	๗	๙	๔
ป.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๒๗	๒๑	๒๖	๒๗	๓๒	๓๓	๓๓	๓๕	๒๕
ร้อยละ	๖๑.๓๖	๔๗.๗๓	๕๙.๐๙	๖๑.๓๖	๗๒.๗๒	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๙.๕๕	๕๖.๘๒

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ วิชาการงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๕ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๒ พบว่ารายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐ คือ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงาน ซึ่งผ่านตามค่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายบางรายวิชา

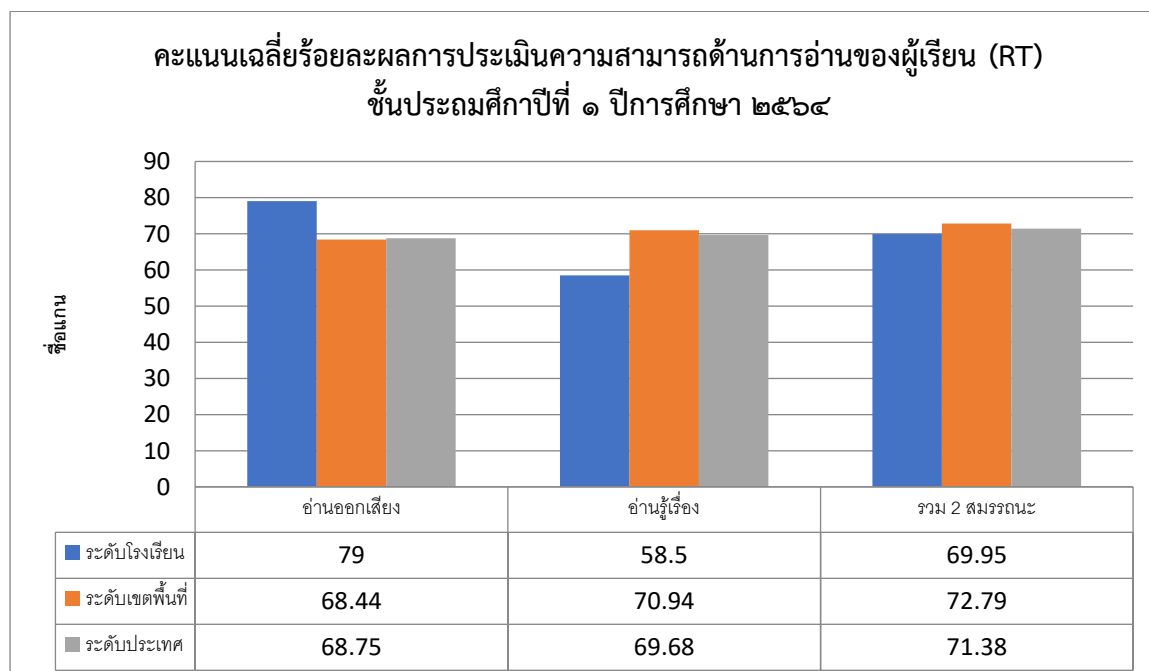
๕ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับดี ร้อยละ ๖๐

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๙.๐๐	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
อ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๐	๗๐.๙๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๗๕	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๔.๐๐	๗๙.๐๐	-๑๕.๐๐	๘๘.๐ ๐	๕๘.๕๐	-๒๙.๕	๙๑.๐๐	๖๘.๗๕	-๒๒.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑ ๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๙๑.๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง

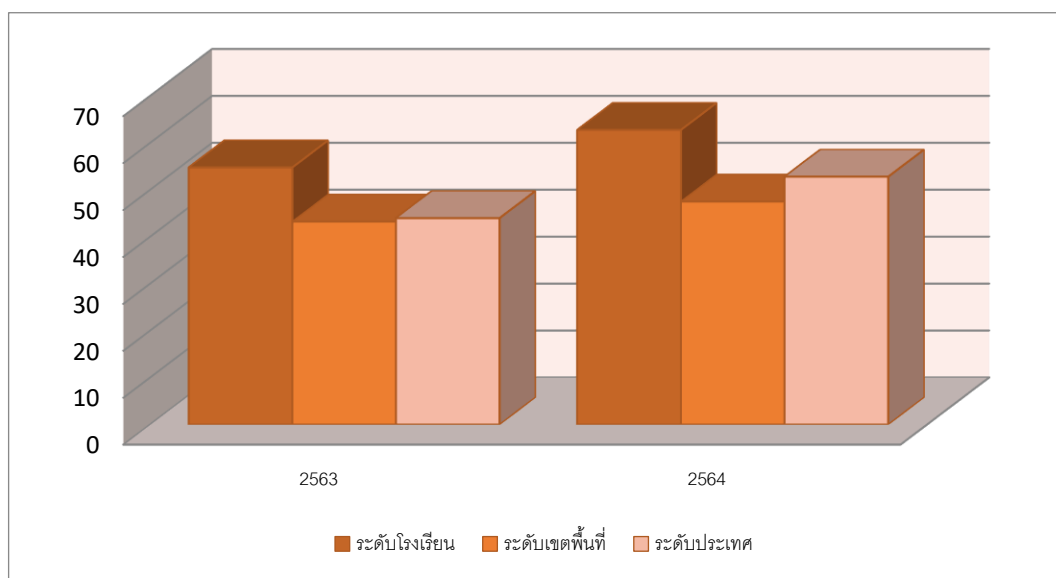
สองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๘.๗๕ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๗.๗๒	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๕๗.๘๑	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๗๗	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๕.๕๗	๕๗.๘๑	๑๒.๒๔	๖๔.๐๐	๖๗.๗๒	๓.๗๒	๕๔.๗๘	๖๒.๗๗	+๗.๙๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓



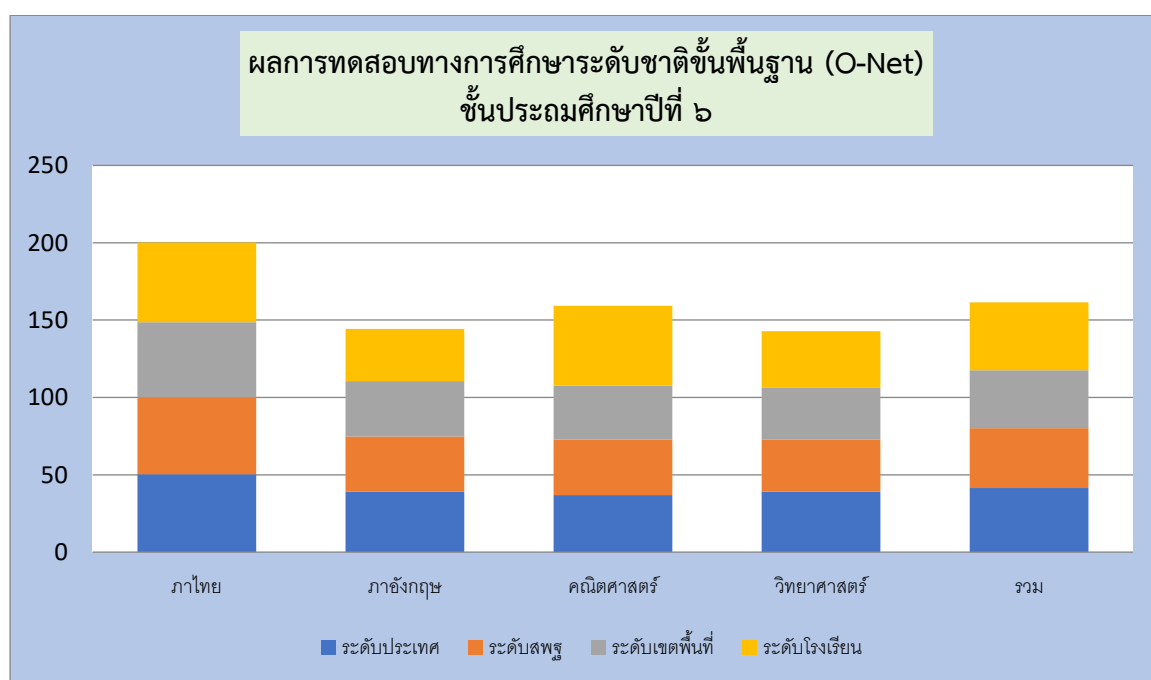
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๕๗.๘๑ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๒.๒๔ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๖๗.๗๒ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๓.๗๒

รวมทั้งสามด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๒.๗๗ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๗.๙๙ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๒.๒	๕๐.๓๘	-๑.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๙.๒๒	+๐.๔๔	๔๑.๑๓	๔๑.๔๑	+๐.๒๘
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๐.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับเขต พื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	+๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๗.๔๘	-๐.๔๗
ระดับ โรงเรียน	๔๑.๘๘	๕๑.๕๐	+๙.๖๒	๔๓.๗๕	๓๖.๔๖	-๗.๒๙	๑๗.๕	๕๑.๕๐	+๓๔	๒๓.๔	๓๖.๖๗	+๑๓.๒๗	๓๑.๖๓	๔๔.๐๓	+๑๒.๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๕๑.๕๐ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๙.๖๒ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๔๖ พัฒาลดลง ๗.๒๙ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๕๐ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๓๔.๐๐ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๓.๒๗ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๔.๐๓ พัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๒.๔๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่าสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๗๑.๔๒	๑	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๔	๑๙		๑๗		๘		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๑.๘๒				๑๘.๑๘			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางพบว่า นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๒ ของผู้เรียนนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๗๑.๔๒	๑	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๔	๑๙		๑๗		๘		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๑.๘๒				๑๘.๑๘			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางพบว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๒ ของผู้เรียนนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางพบว่า นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมโครงการครบร้อยละ ๑๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๔ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๔๒.๘๕	๔	๕๗.๑๔	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๖	๖	๓๕.๒๙	๖	๓๗.๔๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๔	๑๙		๑๙		๒		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๖.๓๖				๔.๕๕			

อ้างอิงแบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางพบว่า นักเรียนทุกคนมีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๖ ของผู้เรียนนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการระดับดี.....

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการศึกษาบริบท ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกระบวนการดังกล่าวทำให้โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับดี.....

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชุม มอบหมายงานกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งระบบอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับจากภายนอก

ผู้บริหาร ครูนักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ยึดแนวทางในการดำเนินงาน เป้าหมายและคุณภาพเป็นสำคัญ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระระดับดี.....

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีประจำตำบล ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน จึงตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงและ ส่งเสริมทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ชุมชนกีฬา ชุมชนประชาสัมพันธ์ และชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดย แบ่งเป็น ๓ ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (Classroom meeting) การ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพระดับดี.....

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด การศึกษา มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยัง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ และนับชั่วโมงการอบรม ประชุม สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๑ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้..ระดับดี.

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้ น่าอยู่และปลอดภัย ด้วยรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดบรรยากาศในโรงเรียน

การจัดบรรยากาศในโรงเรียน มีการปรับปรุงตกแต่งให้สวยงาม มีความร่มรื่น สะอาดสะอ้าน น่าอยู่ ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน มีความรัก ห่วงเห่นและภาคภูมิใจในโรงเรียนของตน มีวิธีการจัดบรรยากาศ บริเวณโรงเรียนรวมถึงอาคารสถานที่เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้

๑.๑ อาคารทุกอาคารและบริเวณโรงเรียนได้มีการจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ในการรักษาความ สะอาด อย่างเพียงพอ

๑.๒ มีการตกแต่งอาคารและบริเวณโดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม และความ เป็น ระเบียบ

๑.๓ อาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษเพื่อความสะดวก มีน้ำตลอดเวลาและฝึกสุขนิสัยการใช้ที่แก่นักเรียน

๑.๔ จัดบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น มีไม้ดอกไม้ประดับ และสวนหย่อม

๑.๕ จัดที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจในร่ม เพื่อให้นักเรียนได้พบปะพูดคุย มีบรรยากาศที่ดี

๑.๖ มีสนามหญ้าในโรงเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีสนามเด็กเล่น

๒. การจัดบรรยากาศในอาคารเรียน มีการจัดห้องเรียน ดังนี้

๑) เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๒) บรรยากาศเหมือนบ้าน

๓) ถูกสุขลักษณะ

๔) ส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน

๕) มีมุมร่ำความสนใจ

เนื่องจากห้องเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในทางบวก เพื่อพัฒนาตนเอง มีการตกแต่ง ภายใน มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ภายในโรงเรียนที่จำเป็น ได้แก่

๒.๑ ประเภทที่ให้ประโยชน์การมองเห็น ได้แก่ อุปกรณ์แสงสว่าง เครื่องโสตทัศนูปกรณ์โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.๒ ประเภทที่ให้ประโยชน์ต่อการฟัง ได้แก่ เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.๓ ประเภทที่ให้ประโยชน์ต่อสุขภาพและและความปลอดภัย ได้แก่ พัดลม กระดาษต้นไม้ รูปแขวนต่าง ๆ ถึงขยะ

๒.๔ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เฉพาะวิชา โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน ตู้ใส่ของ กระดานดำ

๒.๕ อุปกรณ์เพื่อการบริการ ได้แก่ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปริ้น ป้ายประกาศการจัดบรรยากาศในห้องเรียนของโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) ได้คำนึงถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ตัวครู ครูต้องเป็นกันเอง ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. การจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดี มีขั้นตอนที่เหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีหลายลักษณะเหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูมีการเสริมแรง ทั้งวาจา ท่าทาง และการให้รางวัล

๔. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี

๕. การจัดห้องเรียน มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยนักเรียน เหมาะสมกับบทเรียน เหมาะสมกับกิจกรรมที่ใช้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น มีการจัดที่นั่งเรียน การรักษาความสะอาด การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเรื่องการบริหารประชาชน โดยยึดปัจจัยในการให้บริการที่ดี ได้แก่

๑.อาคารสถานที่

๑.๑ อาคารสถานที่ต้องสะอาดเรียบร้อย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

๑.๒ มีกฎระเบียบต่าง ๆ เช่น ห้ามสูบบุหรี่ ดื่มสุรา หรือใช้สารเสพติด

๑.๓ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในสำนักงาน

๒.บุคลากรในองค์กร

๒.๑ ผู้บังคับบัญชา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ มีความรอบรู้

๒.๒ ผู้ปฏิบัติงาน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้แจ่มชัดในหน้าที่ที่ปฏิบัติ โดยมีการให้บริการที่ดีดังนี้ คือ

๑. พุดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล
๒. ไม่ดูถูกเหยียดหยาม ลามปามหรือรังเกียจ
๓. ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำได้ถูกต้อง
๔. แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๕. ไม่ปฏิเสธทันทีแต่มีทางเลือกให้

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับ....พอใช้.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไม่มีวัสดุ-อุปกรณ์ เนื่องจากประสบอุทกภัยน้ำท่วม ทำให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เสียหายทั้งหมด และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพแต่ยังไม่ทั่วถึง ใช้วิธีการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านใบงาน/ใบความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพียงทฤษฎีแต่ยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติที่ชัดเจน เนื่องด้วยไม่มีห้องคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. Facebook โรงเรียน ชื่อ Facebook บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์ เพจ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ไลน์กลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ ชั้นเรียน และระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เช่น ระบบ NPC-MIS โปรแกรม ปพ. ScoolMIS และ DMC เป็นต้น

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา

๕. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู

๖. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC

๗. คำสั่งสถานศึกษา

๘. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๙. รายงานสรุปผลโครงการภายในสถานศึกษา

๑๐. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๑๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ

๑๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจ

ในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม มีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มที่ มีสภาพแวดล้อมที่ดี

จุดควรพัฒนา โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ต้องพัฒนาด้านการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ

๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้....ระดับดี.....

ครูโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและแนะนำในระหว่างการจัดการเรียนรู้เพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้แบบตกตะกอนและเกิดความรู้ที่คงทน โดยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีการจัดกิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ซึ่งมีการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักการปฏิบัติดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาศักยภาพการคิด แก้ไขปัญหา มีการบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า เรียนรู้แบบกระบวนการสร้างมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนเกิดความรู้จากประสบการณ์จริง สร้างองค์ความรู้ด้านปฏิสัมพันธ์มากกว่าการแข่งขัน มีกิจกรรมเพื่อสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม

ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการ และความกระตือรือร้นที่จะเรียน สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งทางบวก พร้อมสอดแทรกคุณธรรมและความกตัญญูทศเวที ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งสนุกสนาน เพื่อให้ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองความสนใจ และคุณค่าของตนเอง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ผู้บริหารและคณะครูช่วยกันวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย นำไปสู่การสังเคราะห์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) จัดสภาพการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีการสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ปฏิบัติจริง ในการการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้โครงการสำเร็จ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้มีการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้น

๕) การรับฟังความคิดเห็น

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ...ระดับดี.....

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดิโอ เกมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำจากการศึกษาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน สวนเกษตร คอกปุ๋ยหมักและ ปุ๋ยน้ำชีวภาพ เรือนเพาะชำ

๓.๒.๒ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....ระดับดี....

ครูสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ วีดิโอ เกมต่าง ๆ โรงเรียนมีโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียนหน้าห้องเรียน และห้องพิเศษอื่น ๆ โรงเรียนมีการจัดทำสวนเกษตร คอกปุ๋ยหมักและปุ๋ยน้ำชีวภาพจากเศษวัสดุในโรงเรียน มีเรือนเพาะชำเพื่อสนับสนุนการเรียนวิชาเกษตรและทักษะชีวิตมีการซ่อมบำรุงสื่อคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อ และ ICT อื่น ๆ ให้พร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ของ กส.ทช. ที่มีในโรงเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับดี.....

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครูผู้รับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดให้มีการนิเทศ

ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้กรรมการนิเทศ นิเทศการสอนและการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มนอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดี....

ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล มีการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาแก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มา ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับดี....

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดตั้งเครือข่ายออนไลน์เพื่อประสานงานและประชุมปรึกษาหารือ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสร้างโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่อบรม จัดทำสถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ
๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๔. แผนพัฒนาการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานการนิเทศภายใน
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. แผนการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะบุคคล (IEP)
๙. ทะเบียนการใช้สื่อของครู
๑๐. ชิ้นงานและนวัตกรรมของนักเรียน
๑๑. รายงานการผลิตสื่อ
๑๒. วิจัยในชั้นเรียน
๑๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๑๔. บันทึกการประชุม
๑๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ครูโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ เกมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมกับการใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและรู้จักนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์

ส่วนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๘ /พฤศจิกายน/๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีพลานามัย ใฝ่เรียนรู้ ดูแลสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียนจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

"โรงเรียนเหมือนบ้าน คุณภาพดี ชุมชนร่วมใจ พัฒนาร่วมกัน"

(๓) อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

"ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

- ขั้นตอนที่ ๓** พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน
๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
 ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
 ๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
 ๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
 ๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ
ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุง พัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม PLC

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนา รายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และมีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของการศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการ ร่วมกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้
 - ๓.๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้น เรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
 - ๓.๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจาก กระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๓ วิธีการสอนคือ
 - การสอนแบบโครงงาน
 - การสอนแบบสืบเสาะ

- การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๓.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๓. ๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๓.๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านภาษาไทย ๒) ด้านคณิตศาสตร์

๓.๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม เป็นฐาน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสืบเสาะ การ การ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ

แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน / กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT
๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน
 - (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ชิ้นงาน/โครงการประวัตินุคนสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัตินุคนสำคัญ
 - (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL
 - (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา โรงเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ อาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนาผู้เรียน
 - ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตน
 - (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 - กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและ วันสำคัญต่าง ๆ

๖) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น

(๑) สถานศึกษาสีขาว

โรงเรียนได้ทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และนำผู้เรียนสู่การเรียนรู้ และปฏิบัติจริง รางวัลระดับเหรียญเงิน

(๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนด้านอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาได้พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมทักษะทางวิชาการ เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของผู้เรียน และให้คำชมอยู่เสมอ

๙) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) กิจกรรมยอตนักอ่าน

๒) กิจกรรมบันทึกการอ่าน

๓) กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ

๔) กิจกรรมนักเล่านิทาน

๑๐) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดยการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ
ผู้ปกครองผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

ภาคผนวก

ก ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

จ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT

ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ช ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ซ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษัสมิทธิา ก้อนภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
๓	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน
๔	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
๒.	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓.	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น
๔.	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศ อุปถัมภ์)จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรัชสมบัติ ก้อนภูธร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

การกำหนดค่าเป้าหมาย
 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
 ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



ภาคผนวก ค
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุพจน์ จำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)
๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก ง
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ที่ ๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุพจน์ จำนงค์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ด าเนินงาน
ไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินการทุกฝ่าย เพื่อให้การ
ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาววิษุตา ปานนี้ ครูวิชาการ ประธานกรรมการและเลขานุการ

๒. นางสาวพัชรี มาลา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๓. นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานความมื่อ
กับคณะกรรมการทุกฝ่าย และให้การปฏิบัติงานรายงานประเมินผลตนเองของโรงเรียนเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรายุส ทะนุสุข	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายสุพจน์ จำนงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาววิษญาดา ปานี้	ครู โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องจริงจัง หวังผล พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านการคิดคำนวณ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนน ำไปใช้พัฒนาตนเอง และ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง ก าหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่องมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เต็มเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ที่สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมี

ความสุข จิตที่ดี ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเน้นผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังขาดเป้าหมายและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ แล้วจึงลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวลลิตพร ลามพัฒน์)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ลงชื่อ

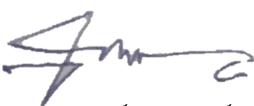


กรรมการ

(นายจรัญส ถานสุ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุพจน์ จำนงค์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

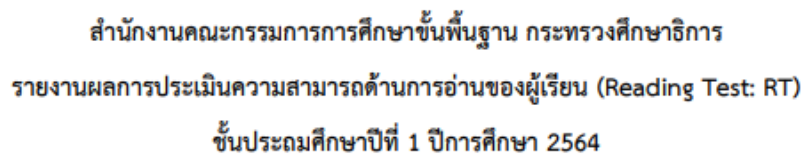
(นางสาววิษุตา ปานนี้)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100109		ชื่อโรงเรียน : บ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	3.84	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	6.72	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	10.52	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
Figure 3: Bar chart comparing reading test results (Reading Aloud and Reading Comprehension) across different levels: School, District, Province, Education Division, Affiliation, and Country. The Y-axis represents the percentage score (0.00 to 100.00). The X-axis shows the categories: การอ่านออกเสียง (Reading Aloud), การอ่านรู้เรื่อง (Reading Comprehension), and รวม 2 ด้าน (Total 2 sides). The legend indicates the color for each level: School (Orange), District (Purple), Province (Green), Education Division (Blue), Affiliation (Red), and Country (Light Green). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>โรงเรียน</th> <th>เขตพื้นที่</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>79.00</td> <td>68.44</td> <td>70.56</td> <td>72.35</td> <td>69.04</td> <td>69.95</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>58.50</td> <td>70.94</td> <td>74.75</td> <td>71.94</td> <td>72.30</td> <td>72.79</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>68.75</td> <td>69.68</td> <td>72.68</td> <td>72.15</td> <td>70.67</td> <td>71.38</td> </tr> </tbody> </table>								Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	79.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	58.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	68.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	79.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	58.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	68.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้นและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		79.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		86.25				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	คู่แม่	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00				●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แม่สั้น	50.00			●		50.00
1.4. สระยาว	คู่สั้น	100.00				●	100.00
1.5. สระยาว	โหล่ง	100.00				●	100.00
1.6. สระยาว	เกินคำ	100.00				●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	สามัญ	100.00				●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น้ำตก	100.00				●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	100.00				●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บนสูง	75.00				●	75.00
1.11. สระเพี้ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00				●	100.00
1.12. สระเพี้ยนรูป/สระลดรูป	รอรับ	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม	เขื่อง	100.00				●	100.00
1.14. สระประสม	ฮวง	100.00				●	100.00
1.15. ไตรยางศ์	คำสน	25.00		●			25.00
1.16. ไตรยางศ์	พิศ	75.00				●	75.00
1.17. ครบคำ	ร้อง	100.00				●	100.00
1.18. ครบคำ	อ้วน	100.00				●	100.00
1.19. ครบคำ	ขมิ้น	75.00				●	75.00
1.20. ครบคำ	ดอ	25.00		●			25.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		74.16			●		
การอ่านรู้เรื่อง		58.50			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (ใจภาพ)		92.50				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		55.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (คำเดียวจากภาพ)		75.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)		35.00		●			
รวม 2 ด้าน		68.75			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100109		ชื่อโรงเรียน : บ้านจาม(นิตยกุลปณิธิ)					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	3.84	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	6.72	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	10.52	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

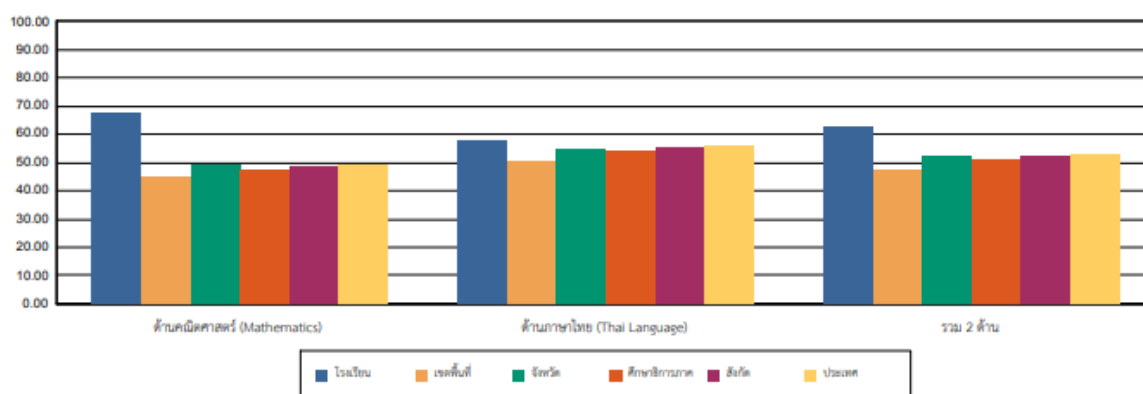
รหัสโรงเรียน : 1036100109 ชื่อโรงเรียน : บ้านจาน(นิตะอุปถัมภ์) ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : จัตุรัส จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.72	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	19.67	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.93	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.77	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	31.54	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น แต่สูงกว่าระดับประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100109	ชื่อโรงเรียน :	บ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)		ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	จัตุรัส		จังหวัด :	ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	20.63	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.57	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	10.31	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้ พอใช้ พอใช้ พอใช้ พอใช้					
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.78	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	27.58	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี ดี ดี ดี ดี					



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100109		ชื่อโรงเรียน : บ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.72	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	19.67	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.93	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.77	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	31.54	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030048 ชื่อโรงเรียน บ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	38.67	12.83	51.50	3.77	0.92	4.61	44.00	14.00	58.00	36.00	11.75	47.75	48.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	61.11	7.86	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	55.36	9.64	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	44.44	15.71	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	44.44	15.71	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.44	15.71	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030048 ชื่อโรงเรียน บ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	36.46	10.62	46.88	21.88	40.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.33	6.73	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	48.15	22.83	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.78	7.86	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.00	40.82	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	20.41	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	33.33	11.79	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.50	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	48.50	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	36.67	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	36.46	35.46	39.22

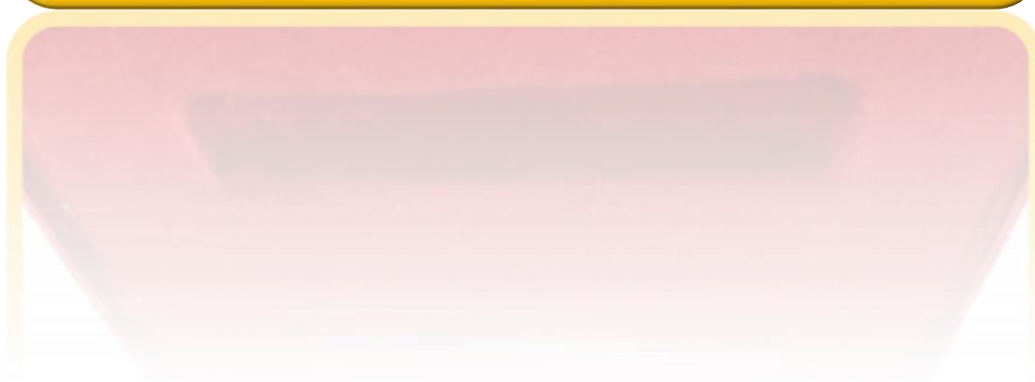
ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.50	48.79	50.38
คณิตศาสตร์	48.50	34.98	36.83
วิทยาศาสตร์	36.67	33.24	34.31
ภาษาอังกฤษ	36.46	32.94	39.22

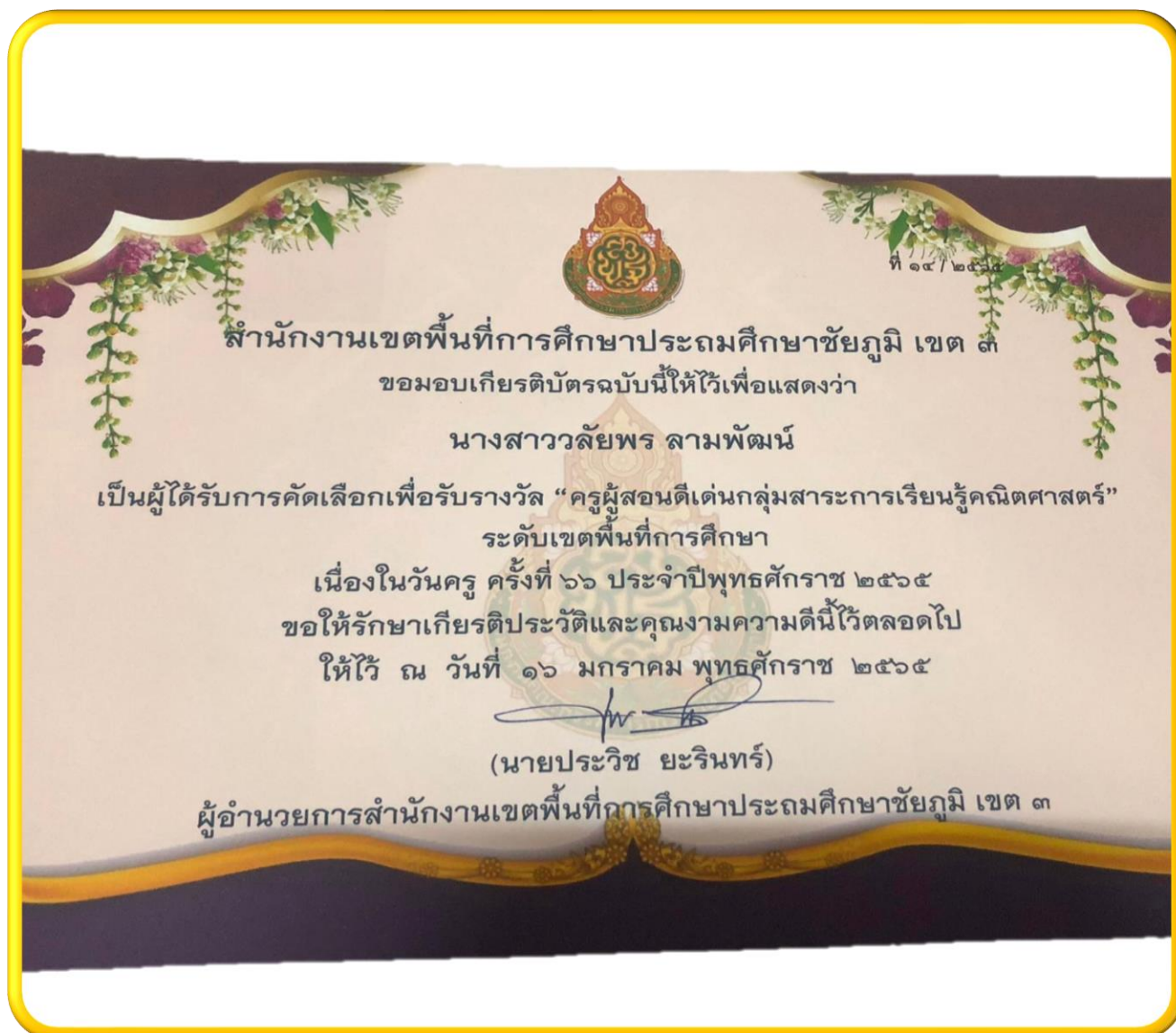




รางวัลครูดีต้นแบบสังคมไทยดีเด่น
ประจำปี 2564



รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้
 เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2564
 รักดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

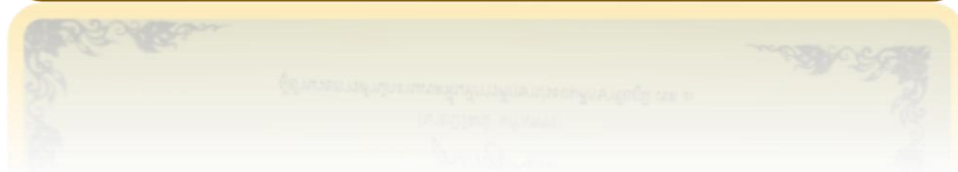


ผลงานด้านวิชาการ



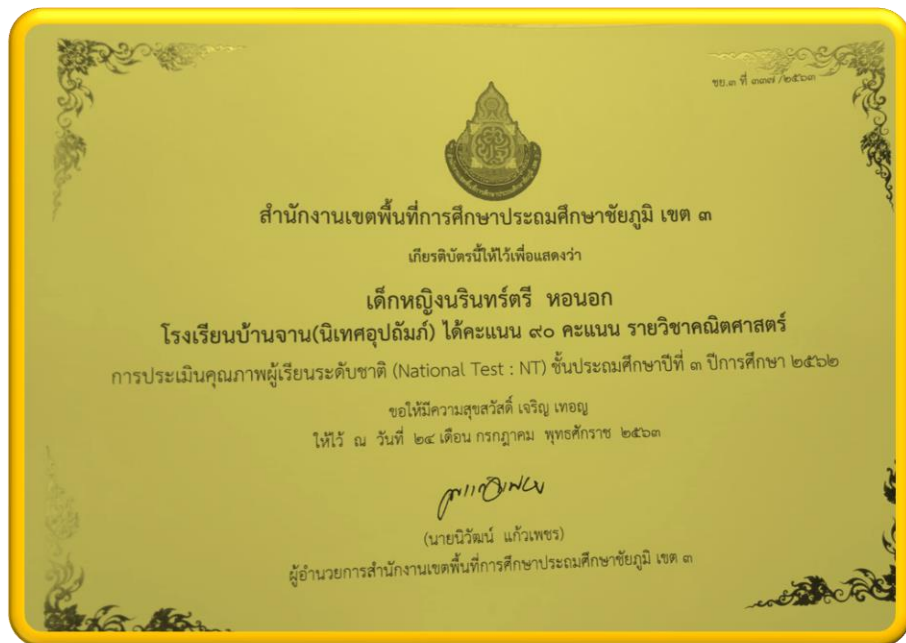


ผลงานด้านวิชาการ





ผลงานด้านวิชาการ



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

7/2563



ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววลัยพร ลามพัฒน์

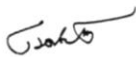
ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ของรักษามาตรฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า ยิ่งยิบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 05/04/63 ค่ะแนบ 100



(ดร.สมศักดิ์ กุณิกอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3







โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววลัยพร ลามพัฒน์

ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเชื้อไวรัส COVID-19

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

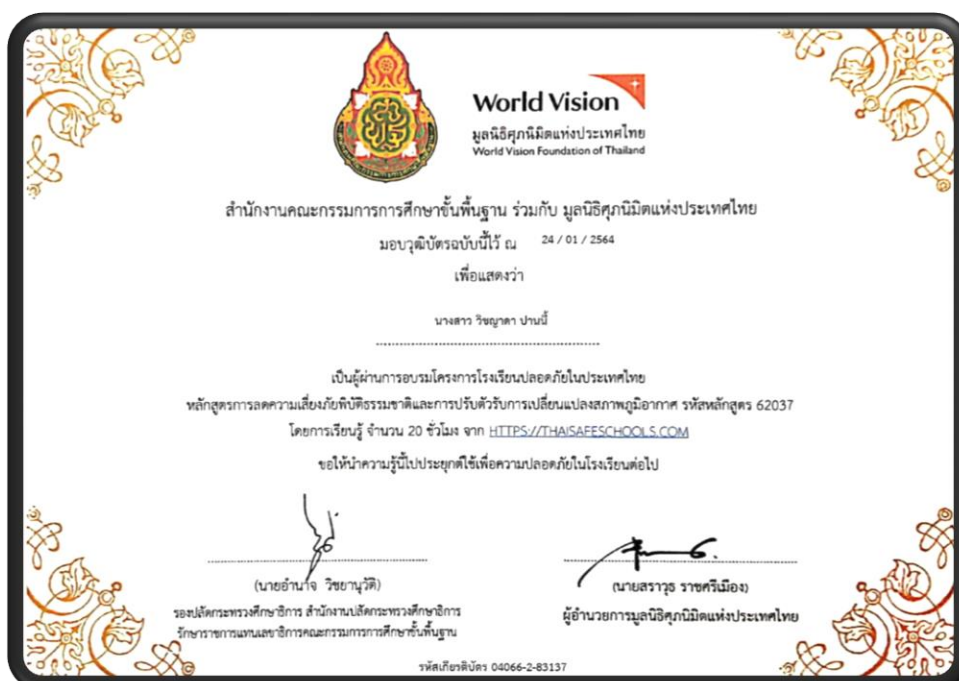
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป



(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม

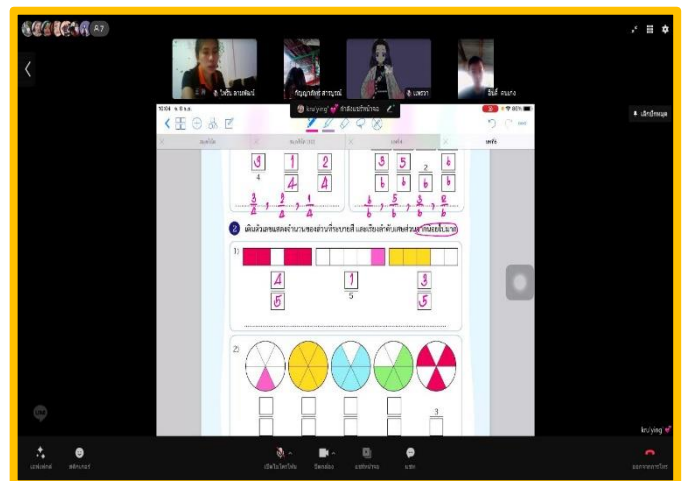
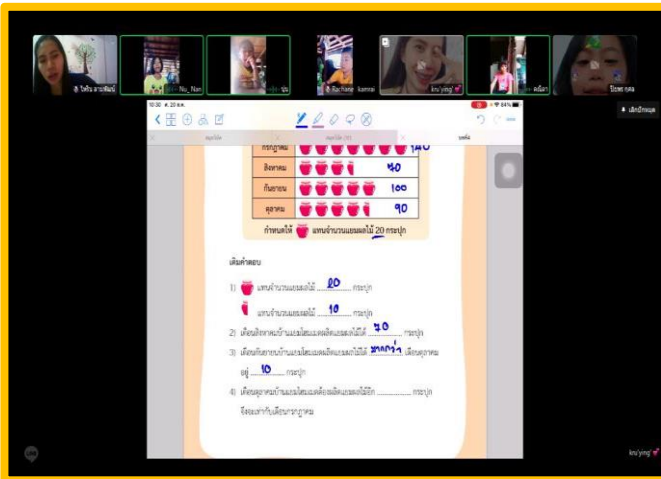


เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
การจัดการเรียนการสอนแบบ ON- HAND และ ON-LINE



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE



ตรวจคัดกรอง ATK นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดเรียนในรูปแบบ ON-SITE

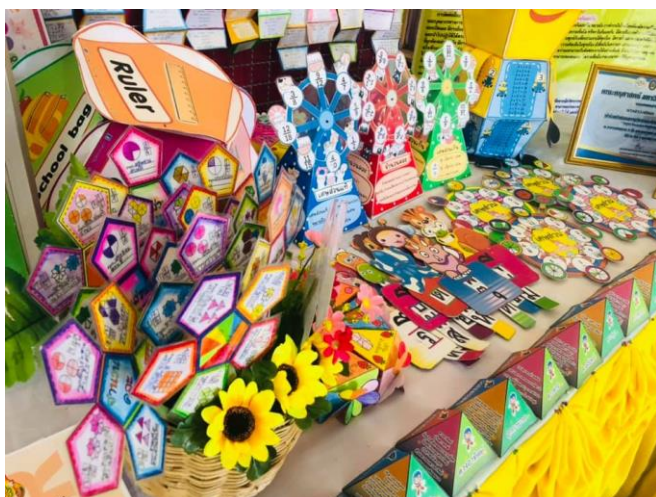




นำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-๑๙



การประเมินผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ



ภาคผนวก ซ
การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

เผยแพร่ข่าวสารผ่านจดหมายข่าวและFacebook



**โรงเรียนบ้านจาน นิเทศ
อัมภ์**
โรงเรียนประถมศึกษา

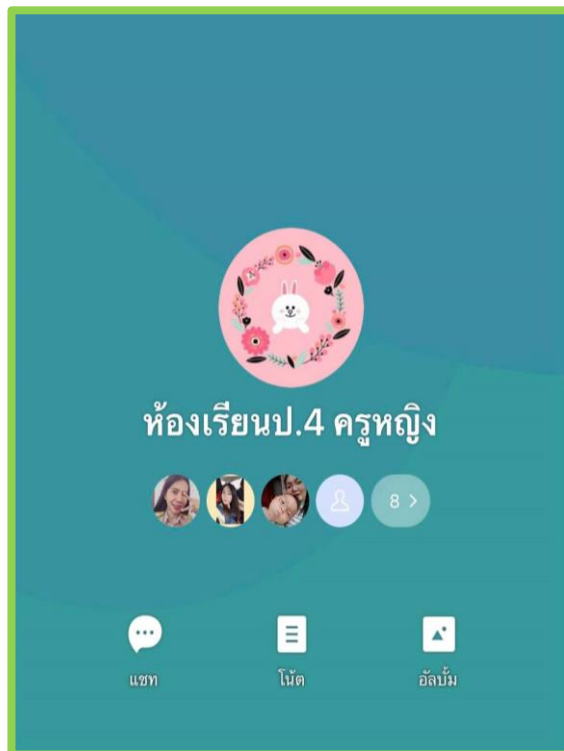
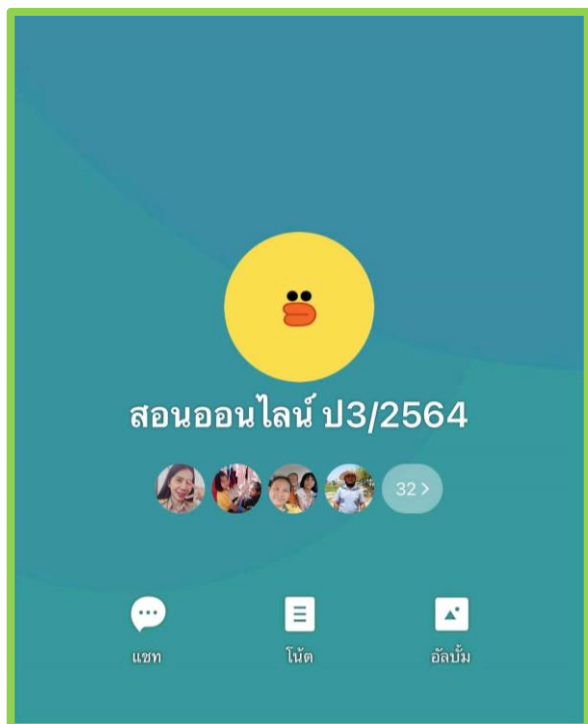
ถูกใจแล้ว

ส่งข้อความ

Khun, วีระพัฒน์, ฟ้าใส กะ และคนอื่นๆ อีก
261 คนถูกใจที่นี่

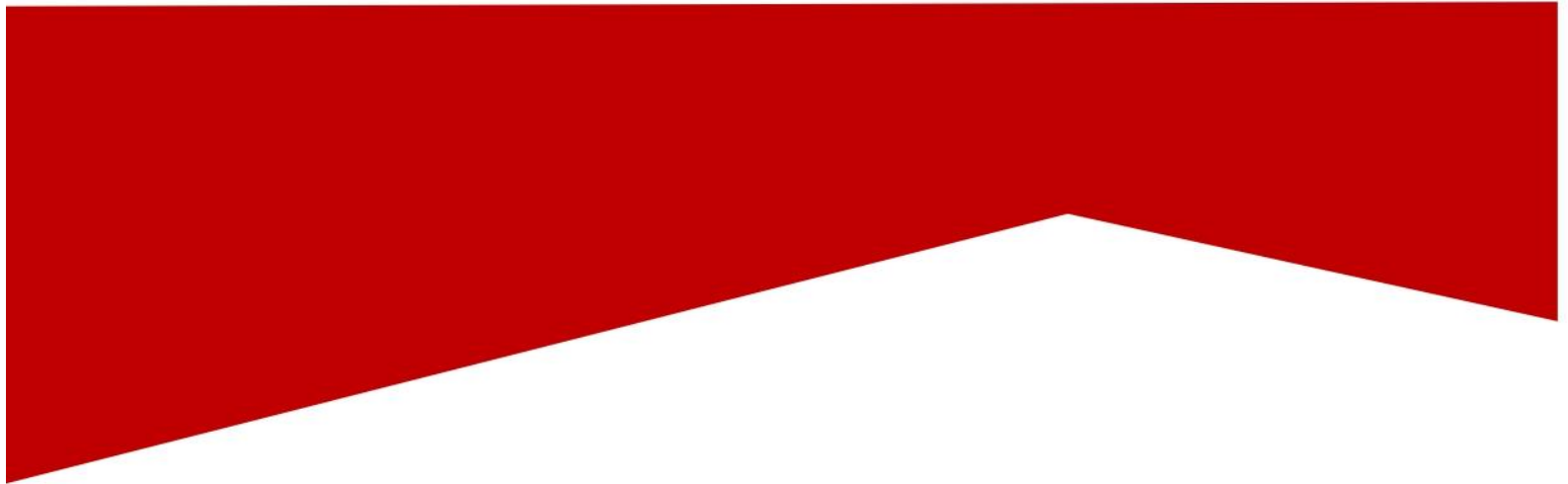
หน้าหลัก รีวิว รูปภาพ โพสต์ ชุมชน

เผยแพร่ข่าวสารผ่าน LINE กลุ่มโรงเรียน



ตัวอย่างเผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook





S

A

R

