



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
 ๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
 ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง ๑๔๙ หมู่ที่ ๖ หมู่บ้านเสลา ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสลา หมู่ที่ ๖ และบ้านเพชรสำโรง
หมู่ที่ ๑๗ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน
๕๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๙ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่
มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ
เป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่
จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความ
เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ดนตรีไทยน้องหนูสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทายทัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “เสลาฯ โมเดล” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยม รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา บันทึกกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน แฟ้มสะสมผลงานครู เกียรติบัตรครู

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้รับรางวัล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) ควรส่งเสริมให้นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมด้านการอ่านที่ชัดเจน

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี

ความเข้มแข็ง

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ.....ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....ข

สารบัญ.....ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....ด

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....ด๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๕

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน.....ด๕

(๑) คุณภาพเด็ก.....ด๕

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....๒๖

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....๓๐

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....๓๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๔๐

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

๒. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

๓. บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. เกียรติบัตร รางวัล

๖. การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ตั้งอยู่บ้านเสลา หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

๒) ชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๘ ตารางวา

๑) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสลา หมู่ที่ ๖ และบ้านเพชรสำโรง หมู่ที่ ๑๗

๒) ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงธรรมการ อาศัยสถานที่ของวัดสว่างโพธิ์งาม โดยใช้ศาลาของวัดเป็นที่เรียนหนังสือ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนสามัคคีอุทิศ โดยมี นายโนรี ประภาสโนบล เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียน และส้วม ๑ หลัง ๔ ที่ ให้เป็นเอกเทศถาวรแบบ ป ๑ ฉ. ใต้ถุนเดี่ยว ขนาด ๑๘ x ๙ เมตร เป็นอาคารชั้นเดียว จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๑๐๔ จำนวน ๑ หลัง และบ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร่วมกันจัดหาเงินซื้อที่ดินบริจาคให้โรงเรียน จำนวน ๑ ไร่ ๒๒ ตารางวา เพื่อจัดทำสนามกีฬาของโรงเรียน

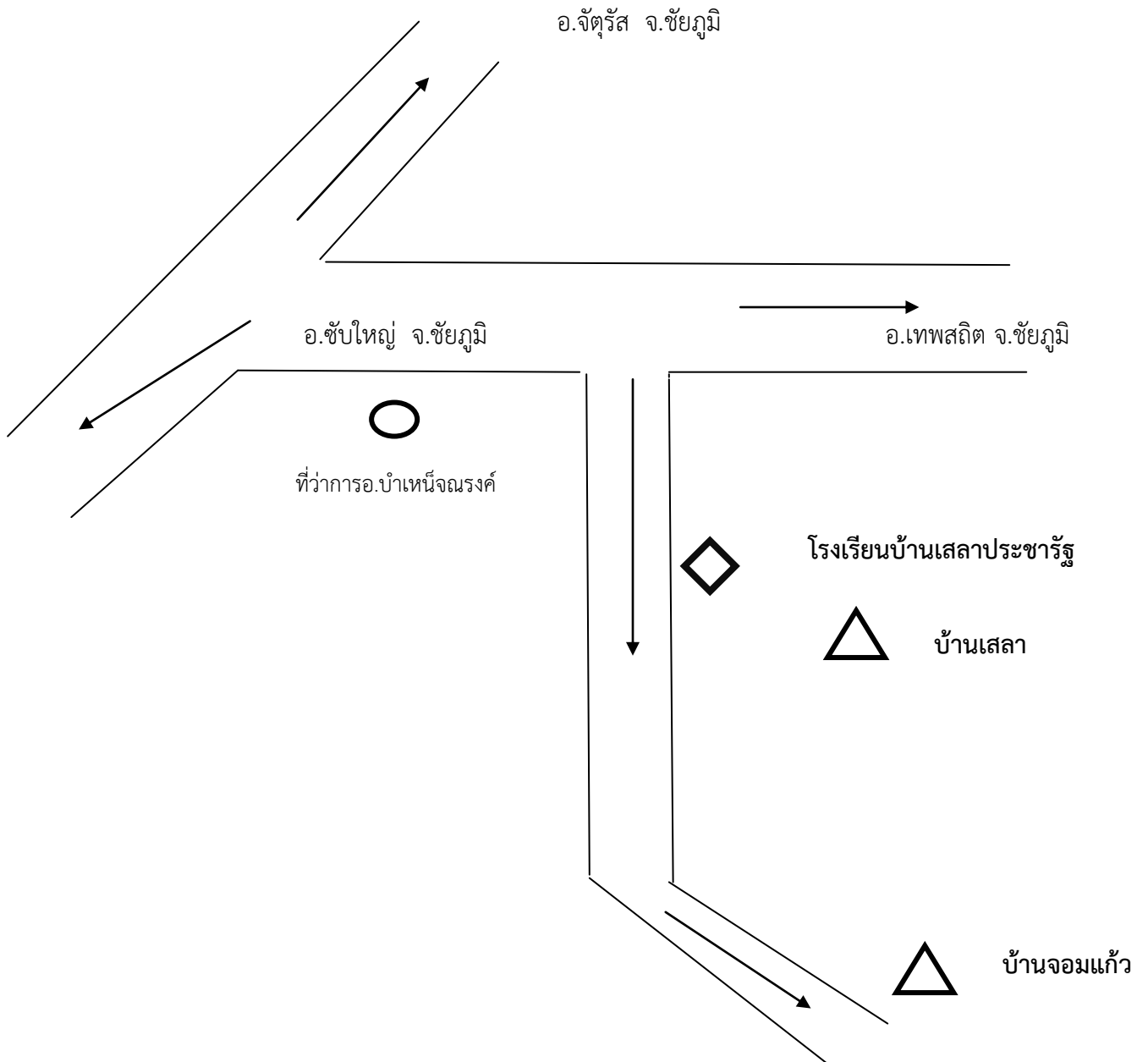
พ.ศ. ๒๕๔๑ (๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๑) คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและชุมชน ร่วมกันจัดทำผ้าป่าข้าวเปลือกเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาทุนซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน ได้จำนวนเงิน ๗๖,๐๓๙ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ (๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและคณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ร่วมจัดหาทุนก่อสร้างอาคารศูนย์สื่อบันเทิงอินเทอร์เน็ต(ปัจจุบันเป็นห้องสำนักงานโรงเรียน) ให้แก่โรงเรียนได้จำนวนเงิน ๓๕๘,๑๑๐ บาท และได้ดำเนินก่อสร้างจนแล้วเสร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจากรัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน จนทำให้โรงเรียนมีอาคารต่างๆ ในปัจจุบันนี้ โรงเรียนบ้านเสลามีเนื้อที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๘ ตารางวา อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ประมาณ ๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร โดยมีเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	บ้านชวน
ทิศใต้	ติดกับ	บ้านเพชร
ทิศตะวันออก	ติดกับ	บ้านตะกอก
ทิศตะวันตก	ติดกับ	บ้านจอมแก้ว

ภาพที่ ๑ : แผนที่ตั้งโรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน แบบป ๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ย	สปช.	๒๕๑๗	๙๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ ศก.๑๐๔	สปช.	๒๕๒๗	
๓	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	สปช.	๒๕๒๗	
๔	อาคารสำนักงาน	ผู้ปกครอง	๒๕๔๘	๓๕๘,๑๑๐
๕	อาคารโถม	ผู้ปกครอง	๒๕๖๑	๔๐๐,๐๐๐

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๑. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑.๑ อักษรย่อ ส.ล.ร หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ



๑.๒ สีประจำโรงเรียน ชมพู - เหลือง

ชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร ความผูกพัน

เหลือง หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น เจริญรุ่งเรือง

โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ใจ ค่านิยม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“ดนตรีไทยน้องหนูสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

นต.ถิ ปญญา สมาอาภา

คติพจน์ ของโรงเรียน

“งามจรรยา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สุจริต ยึดมั่นคุณธรรม”

๑.๓ ข้อมูลสังคมของชุมชน

๑. ลักษณะภูมิประเทศ และข้อมูลสภาพโดยรวมของชุมชน

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ พื้นที่เป็นพื้นที่ราบมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บ้านเรือนชาวบ้านปลูกสร้างในพื้นที่ของตนเองติดกันเป็นกลุ่มเรียงรายและกระจายตัวกันตามแนวถนนภายในหมู่บ้านประมาณ ๑๙๖ หลังคาเรือน ทางด้านทิศตะวันตกติดกับกับบริเวณโรงเรียน เป็นทุ่งนาและถนนจากหมู่บ้านจอมแก้วเข้าหมู่บ้าน มีสายน้ำลำคันฉูไหลผ่านกลางหมู่บ้านไปทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน เป็นทุ่งนาและถนนจากถนนใหญ่เข้าหมู่บ้าน ทางด้านทิศเหนือติดกับทุ่งนา ทางด้านทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย เลี้ยงวัวพันธุ์พื้นเมือง และรับจ้างทั่วไป

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ ส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพเกษตรกรรม อันดับรองลงมา คือ ช่างก่อสร้างทั่วไป

๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ มีเขตบริการอยู่ ๒ หมู่บ้านคือ

๑. หมู่ที่ ๖ บ้านเสลา

๒. หมู่ที่ ๗ บ้านเพชรสำโรง

๓. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

- โรงพยาบาลของรัฐ	๑	แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	๑	แห่ง

๔. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ	นับถือศาสนาพุทธ
เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๖ ตารางกิโลเมตร
จำนวนบ้านทั้งหมด	๑๙๖ ครัวเรือน

การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน	๑	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง

การศาสนา

จำนวนวัดรวม ๑ แห่ง

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด	๑	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	๑	ห้อง
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	ห้อง

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดสว่างโพธิ์งาม
- ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบำเหน็จณรงค์
- ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์
- ที่ทำการเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์
- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน

๕.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- นายพิณิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง การเรียนดนตรีไทย
- พระอาจารย์สายรุ้ง ให้ความรู้เรื่อง ธรรมทางพุทธศาสนา

๖. แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
1.	เงินอุดหนุนรายหัว	140,800	
2.	ปัจจัยพื้นฐาน	10,500	
3.	เงินเรียนฟรี 15 ปี		
	- หนังสือเรียน	35,663	
	- อุปกรณ์การเรียน	20,360	
	- เครื่องแบบนักเรียน	20,640	
	- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	28,000	
4.	เงินอาหารกลางวัน	252,000	
5.	เงินรายได้สถานศึกษา	9,922	
6.	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	12,000	
	รวมทั้งสิ้น	529,885	

๗. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๔	๑	๐	๑

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗-๔๙๖๒ e-mail teeraakja๙๐@gmail.com _ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.)

การบริหารหลักสูตรและการสอนดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน
๑	นางสัทธยา ปิ่นประเสริฐ	๕๖	๒๗	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.๓-๔	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๒	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	๓๓	๕	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	อ.๒-๓	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๓	นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	๓๑	๓	กศ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	ครู	ป.๕-๖	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๔	นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์		๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ป.๑-๒	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๕	นายเสน่ห์ ธนุสร	๖๐	๒๗	ม.ศ. ๕	-	ช่างสี ๔	-	-
๖	นางสาวอำพร มณฑา		๓		การพัฒนา ท้องถิ่น	ครูธุรการ	-	-

๔. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๕๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๕	๘	๘
อ.๓	๑	๔	๔	๘	๘
รวม	๑	๗	๙	๑๖	๘
รวมทั้งหมด	๑	๗	๙	๑๖	๑๖

๕. จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน
๑	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	๓๓	๘	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	อ.๒-๓	ปฐมวัย

๕. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู
อ.๒ – อ.๓	๑	๑
รวม	๑	๑
รวมทั้งหมด	๑	๑

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๔ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๖ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม
ผลการประเมินไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา
 - ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 - ๒) ครุยังขาดการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบทดสอบ และนำ
ผลประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่มีความประเมินความก้าวหน้า
ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ ประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
รวมทั้งการนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการ

เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งปัจจุบัน และอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา คือ

- ๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ๓) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้ประเทศไทยโดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่นการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรีไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยที่ผ่านมามีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ดังนั้นโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้เป็นมืออาชีพ

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สาธารณชน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สาธารณชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและปลอดภัย เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมความเป็นไทย”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มไหว้ ทายัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

การกำกับติดตาม (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและ ประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

การประเมินผล (Auditing)

๑. การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบ การปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติ การควบคุม การ จัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๒. การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการ แผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วน ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการ รับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในต่อไป

๓. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (SAR) เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้เป็นมืออาชีพ

พันธกิจ

๖. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๗. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๙. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สาธารณชน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๙. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สาธารณชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๗. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและปลอดภัย เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มไหว้ ทายัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมความเป็นไทย”

จุดเน้น

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้น ป. ๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อความได้
๓. นักเรียนชั้น ป. ๓ และนักเรียนชั้น ป. ๖ มีผลการสอบวัดระดับชาติ NT/ O-NET สูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
๗. นักเรียนยิ้มไหว้ ทักทาย อนุรักษ์ดนตรีไทย
๘. นักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญาดี
๙. พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๑๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๑๓. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๑๔. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีความคิดและเหตุผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ อ่านออกเขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล
๓. ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้และสื่อความได้
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ที่อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อความได้
๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๙. นักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
๑๒. นักเรียนยิ้มไหว้ ทักทาย อนุรักษ์ดนตรีไทย
๑๓. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญาดี
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
๑๕. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๖. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๑๗. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๑๘. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๑๙. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒๐. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔.โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

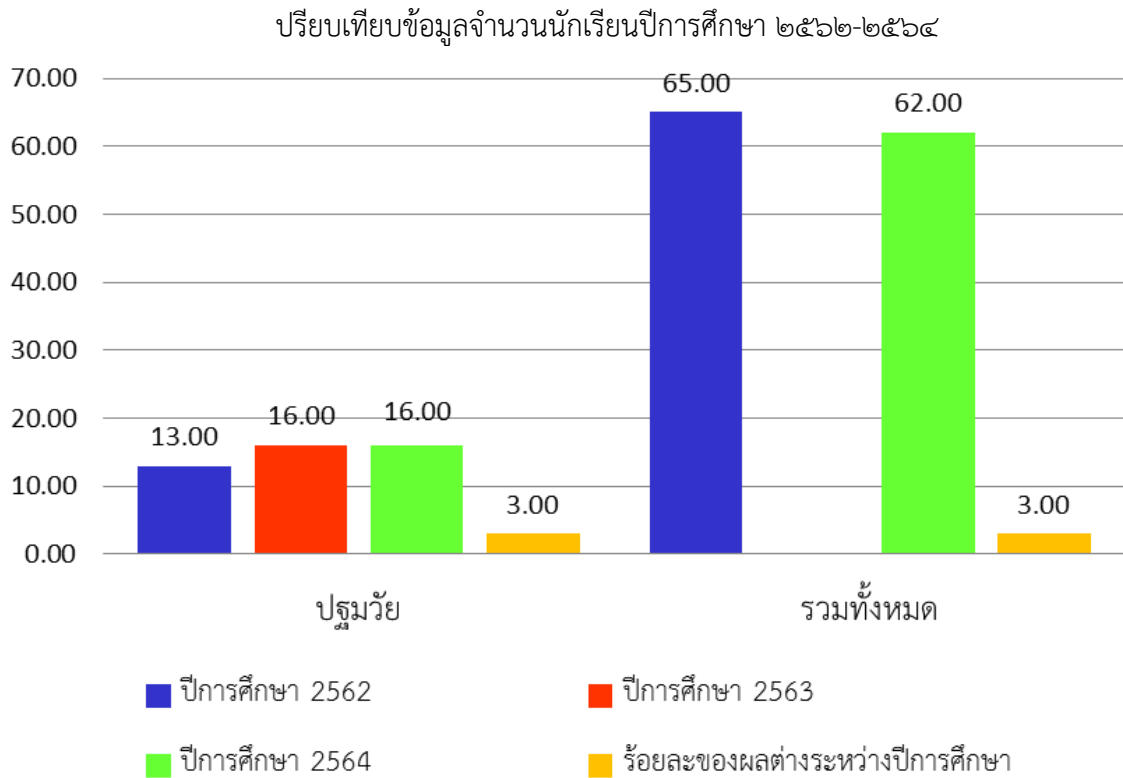
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด
๓	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔,๕๐๐	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด
รวม		๑๖,๕๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) พัฒนาคุณภาพของงานทั้ง ๘ งาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
 - ๕) เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 - ๖) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖ คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ลดลง นั้นแสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

- รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๗	๑
รวม	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๗	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๘	๐	๘๗.๕	๑๒.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

จากตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเช้า สำหรับเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

๔.รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	3	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	8	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๐	8	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๐	8	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	8	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	8	
รวม	๘	๐	๒	๓๘	๘	๐	๐	100	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๙๕	๑๐๐	๐	๐	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน โรงเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กๆ ได้ออกกำลังกาย และพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกสุขภาพ

๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๑	๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๑	๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๑	๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๑	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
รวม	๘	๐	๒	๗๐	๘	๐	๔	๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๙๗.๒๒	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๙๔.๔๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น มีสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่กระตุ้น ได้รับความสนใจทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ

๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	3	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๑	๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๑	๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๑	๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๑	๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘	
รวม	๘	๐	๒	๔๖	๘	๐	๔	๔๔	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๔.๑๖	๙๕.๘๓	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ปลุกฝังการดูแล และทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง ช่วยเหลือตนเอง เพื่อนๆ และคุณครู ปลุกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และรักษาความสะอาด ในบริเวณรอบๆ อาคารอนุบาล นักเรียนจะมีหน้าที่ช่วยเก็บและรักษาความสะอาดร่วมกัน ในเวลา เข้า เทียง และเย็น เด็กๆ เรียนรู้มารยาทในการอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน มารยาทในการไหว้ การยืน การเดิน การนั่ง การนอนพักผ่อน เด็กๆ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามเป้าหมายของหลักสูตรได้มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ

๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๑	๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๒	๖	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๑	๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๓	๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๒	๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๒	๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๒	๖	
รวม	๘	๐	๑๑	๔๕	๑๓	๐	๑๓	๔๓	
เฉลี่ย		๐	๑๙.๖๔	๘๐.๓๕		๐	๒๓.๒๑	๗๖.๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาคบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒. แบบบันทึกพัฒนาการ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๘		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๑	๘		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๑	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๖																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘		๘
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำ ความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตาม กระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๘		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖		๒	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗		๑	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๖		๓	๑๓		๓	๑๓		๓	๑๓		๓	๑๓		๓	๑๓		๓	๑๓		๓	๑๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖				
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐				
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖																					
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีผลการพัฒนา																						

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท. เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๗ เด็กทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ตามช่วงอายุ			กิจกรรมการเขียน ทักษะ การใช้กล้ามเนื้อมือตาม ช่วงอายุ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓ (ดี)		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๐	๒	๖	๐	๒	๖	๘	๖	๗๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๐	๒	๖	๐	๒	๖	๘	๖	๗๕	
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๐	๔	๑๒	๐	๔	๑๒	๑๖	๑๒	๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕	๗๕	๐	๒๕	๗๕	๑๖	๑๖	๗๕	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลการประเมินการอ่านคำศัพท์พื้นฐานและการเขียนตามช่วงอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านโดย ให้เด็ก เริ่มอ่านจากภาพ อ่านจากภาพพร้อมคำศัพท์ และอ่านคำศัพท์พื้นฐาน เริ่มจากพยัญชนะและสระที่ออกเสียงง่าย ๘ ตัว คือ อะ อา อี อี อี อู อุ เพื่อให้เด็กได้เคย คั่น ชิน กับตัวหนังสือ ตัวอักษร สระ พยัญชนะต่าง ๆ เมื่ออ่านได้แล้ว เด็กที่พร้อมเขียนก็สามารถเริ่มเขียนได้ โดยความสนใจ

ข้อ ๘ เด็กทุกคนมีทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	กิจกรรมสวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย	กิจกรรมอาราธนาศีล	กิจกรรมนั่งสมาธิ	กิจกรรมมารยาท การไหว้	รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ		หมายเหตุ			
						๓ (ดี)					
						จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวนนักเรียน	๑ ควรส่งเสริม	๒ พอใช้	๓ ดี	๑ ควรส่งเสริม	๒ พอใช้	๓ ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๐	๒	๖	๐	๒	๖	๘	๖	๗๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๐	๒	๖	๐	๓	๕	๘	๖	๗๕	
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๐	๔	๑๒	๐	๕	๑๑	๑๖	๑๒	๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕	๗๕	๐	๓๑.๒๕	๖๘.๗๕	๑๐๐	๑๒	๗๕	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลการประเมินทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมคุณธรรมภาคเช้า กิจกรรมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล ๕ เพื่อให้นักเรียนฝึกจิตใจให้ตั้งมั่น ให้แจ่มใสในศีลธรรม จะได้สมาธิในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ในแต่ละวัน การคิดแบบมีเหตุมีผล เรียนรู้มารยาทการไหว้ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ส่งเสริมการนั่งสมาธิ เพื่อพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.... โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ.๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ส่งผลให้จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ขับเคลื่อนโดยการประชาสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักและ

เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
4. กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ

ของเด็ก

5. ส่งเสริมให้ครูเตรียมและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง

หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น ไป มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ครูที่รับผิดชอบจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มี ครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สามารถให้การศึกษารายวัน และมีครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑.โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนามาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้

และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ BBL
- กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมนิทานแสนสนุกสุขุขุขุ
- สื่อเสริมปัญญาพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๓	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษาตามหน่วยประสบการณ์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรสืบเสาะสืบเสาะ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีการประเมินผลหลากหลายตามพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กแต่ละบุคคล และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดี
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

๓	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบ วินัยโดยใช้กิจกรรม คุณธรรม - การใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
---	----------	--	---	----

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ใน
ระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครู
จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของ
เด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้าย
นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๓	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามสภาพจริง ตามสถานการณ์และเหตุการณ์อย่างหลากหลาย ประเมินร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
6. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการทาคลิปวีดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำ

มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมร่าเริง แจ่มใส ยิ้มง่าย

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพลเมืองที่ดี

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงการงาน ทุกปีการศึกษาละ ๒๐ การทดลอง

๑ โครงการงาน ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น

นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิหาคำความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมา ผสมผสานและเชื่อมโยงกัน

๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงงาน

๓. กระบวนการพัฒนาบุคลากร (รูปแบบ อุ๋นใจ) ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผล แก่โรงเรียน ปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระ ในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ๋นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐาน การเรียนรู้) โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลาย จัดให้มี วัสดุภัณฑ์ กระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์ เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้างมือจำนวน เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้) โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

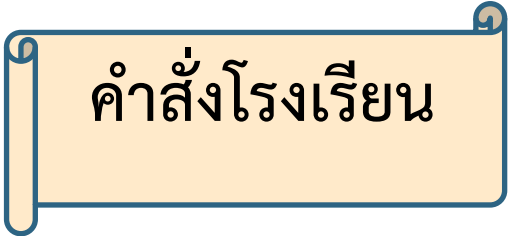
๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้สอนแบบ Active Learning

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๖/๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. กิจกรรมการจัด
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| ๑.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขา |

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ
ที่ ๑๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| ๑.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขา |
- มีหน้าที่ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอำพร มณฑา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามวัน เวลาที่กำหนด เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการสืบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายดุยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบ อำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายดุยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเสลาพระราชรัฐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายดุลยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบันเสลาประชารัฐ

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดุลวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภานิณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายประสงค์ จุลนาค	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสาวอำพร มณฑา	ครู ชุกรการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสาวอำพร มณฑา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสาวอำพร มณฑา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

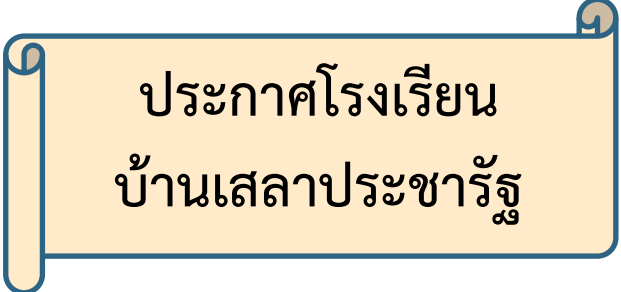
สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียน
บ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภานิณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายประสงค์ จุลนาค	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลา เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอ ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

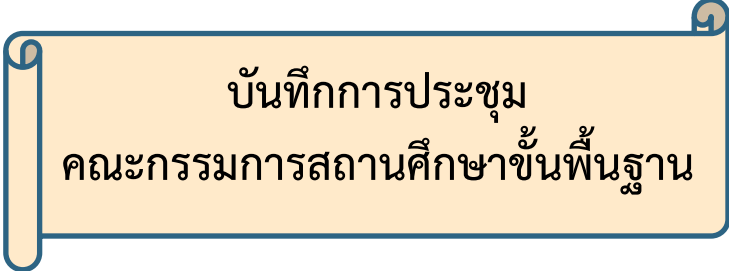
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการการใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน บริบทของ สถานศึกษา	๕. ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐



บันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องประชุมดอกเสลา
วันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้กล่าวเปิดการประชุม และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้อำนาจการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสมิล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

หน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน และตัวนักเรียน
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

หน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน

- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่คุณครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR ON-HAND เรียนที่บ้าน ระดับชั้น อนุบาล – ป.๖ ใช้สื่อของ DLTV
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน DLTV – www.dltv.ac.th = ชั้น ป.๔-๖

ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิป)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)
- ๓) ช่องทีวีดิจิทัล
- ๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายดุลยวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม เรื่องดังต่อไปนี้

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ทิศทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดย ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ และได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
- ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในที่ประชุมทราบแผนงาน

ตามโครงการดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ

โครงการตามแผนงานบุคคล

โครงการตามแผนงานงบประมาณ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๔๕ น.

ลงชื่อ อำพร มณฑา ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวอำพร มณฑา)
ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ลงชื่อ  ตรวจรายงานการประชุม
(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

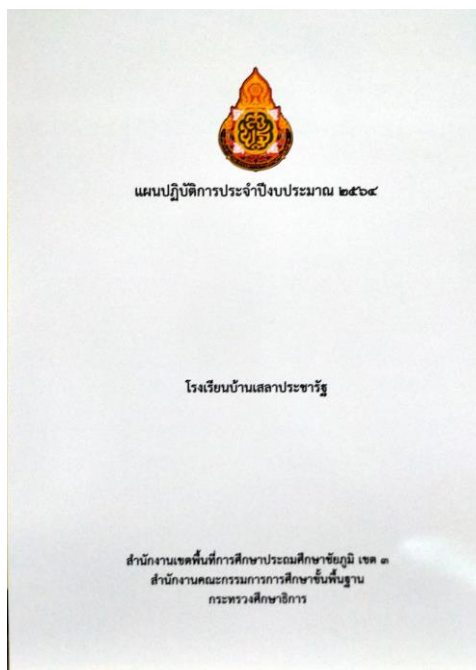
ลงชื่อ ประสงค์ จุลนาค ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายประสงค์ จุลนาค)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานอ้างอิง



หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เอกสารฐานการเรียนรู้

แบบบันทึกออมทรัพย์นักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บันทึกภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แบบบันทึกการแปรงฟัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แบบบันทึกการจ่ายอาหารเสริม (นม)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



วิจัยในชั้นเรียน



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน



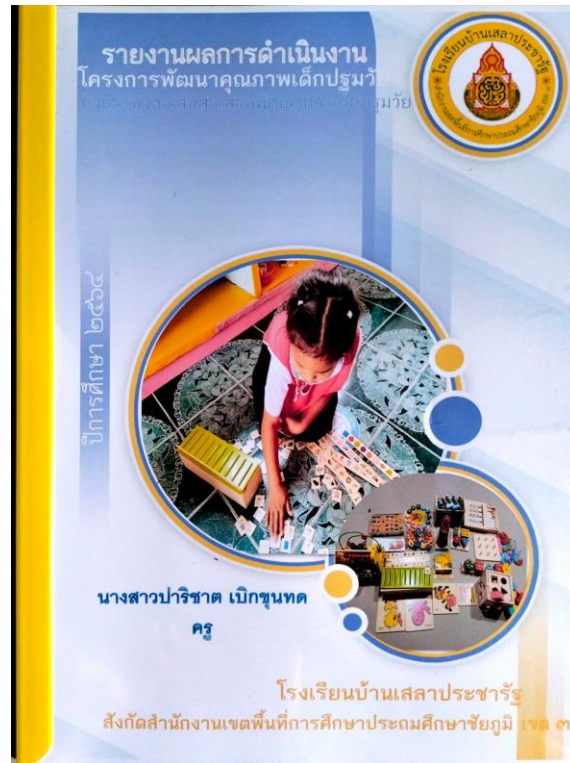
เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิทานแสนสนุกสุขहरษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสื่อเสริมปัญญาพัฒนาเด็กปฐมวัย

การติดต่อสารกับผู้ปกครอง



ข่าวประชาสัมพันธ์



พิธีรับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เครือข่ายบึงชน
 อ.บ้านหมี่จตุรพัก จ.ชัยภูมิ









วันอังคารที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายคุณวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมอาคารโดม สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งได้รับพระกรุณาจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ และผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ นับเป็นมงคลและกำลังใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ อย่างหาที่สุดมิได้



โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





๑๓ ตุลาคม
วันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เครือข่ายบึงชน อ.บ้านหมี่จตุรพัก จ.ชัยภูมิ




วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ โดยนายคุณวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมคณะครูได้จัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในโอกาสครบรอบวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีกิจกรรมกล่าวน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและสงบนิ่งเป็นเวลา ๘๙ วินาที เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณอันยิ่งใหญ่เป็นล้นพ้นหาที่สุดมิได้ ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทยมาโดยตลอดนับตั้งแต่เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ ตราบจนกระทั่งเสด็จสวรรคต ให้ผืนแผ่นดินไทยร่มเย็นสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓




เกียรติบัตร/รางวัล



การประชุมกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑.รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน (RT) ป.๑	ดี
	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ป.๓	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. คุณภาพของเด็ก

- ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้

ทั้ง ๔ ด้าน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต

๒) ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย

อย่างต่อเนื่อง

- ๒) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓) ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมีการจัดสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถนัดเพิ่มมากขึ้น

- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ICT มากขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

ลงชื่อ

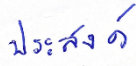


ประธานคณะกรรมการ

(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายประสงค์ จุลนาค)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสหัสตยา ปิ่นประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุรณ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕