



SAR ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านชัยยาง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านซบยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชัยยางฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านชัยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. นำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. รายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรรวม ๖ คน ข้าราชการครู ๓ ครูอัตราจ้าง ๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ และนักการภารโรง ๑ มีห้องเรียนรวม ๘ ห้อง ระดับปฐมวัย ๒ ห้องและระดับชั้นพื้นฐาน ๖ ห้อง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การออม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเตรียมการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ดี

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้บ้าง

เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ปกติ จึงใช้รูปแบบการเรียนแบบ on-hand สลับกับการเรียนการสอนปกติโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ยังคงทำให้คุณภาพของนักเรียนยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเหมือนปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตได้กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสามารถในการบริหารวิชาการ รอบรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อำนวยความสะดวกต่อการจัดประสบการณ์โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษา

(๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ดี

มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-๑๙) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัย ของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือ เด็กอย่างทั่วถึง ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน แม้ในสถานการณ์แพร่ระบาดก็ ยังมีการเข้าถึงผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือในการเรียนแบบ ON-HAND เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมที่ดีงาม

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๑๖
๑) คุณภาพผู้เรียน	๑๖
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๒๔
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๑
๑. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
๓. ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
๖. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ตามประกาศของสถานศึกษา	
๘. รูปภาพ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญรรมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทรัพยากร

๑. อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้อง
๒. อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง
๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง
 - ส้วมหลังที่ ๑ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๓ สร้างงบบริจาค จำนวน ๑ ห้อง (ต่อเติมจากอาคารอเนกประสงค์)
๔. อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง สร้างงบบริจาค ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร
๕. เบอร์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๒๔๔๙๖๔๕๕/๐๙๐๔๒๘๒๓๖๘

๑.๒ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ – ๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านชัยยาง



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว



๑.๒.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านชัยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งอยู่ในบริบทของความขาดแคลน จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถยืนหยัดด้วยตนเองได้อย่างยั่งยืน ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑.๒.๓ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : การออม

๑.๒.๔ เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสมอภาค

๒) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนและประเมินผลอย่างหลากหลายและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔) สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลชุมชนสังคม สภาพชุมชน

๑.๓.๑ สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีลักษณะเป็นชุมชนชนขนาดเล็ก อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออกติดกับถนนสาธารณะ ทิศตะวันตกติดกับถนนสาธารณะ ทิศเหนือเป็นป่าสาธารณะ และทิศใต้เป็นถนนสาธารณะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำ อาชีพหลัก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากมีการศึกษาดำเนินรายได้ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อการยังชีพปัญหาของชุมชน ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในกรุงเทพฯและจังหวัดอื่น ครอบครัวหาร้าง ทิ้งบุตรให้ตายายที่แก่ชราและญาติดูแลแทน มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง การลงแขก บุญเดือนสาม การเลี้ยงตาปูบ้าน

๑.๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๐ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๓.๓.๑ โอกาสของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนทางด้านร่างกาย แรงใจ และกำลังใจจากชุมชนด้วยดี จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนจากสภาพจริง ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี ครูมีขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนได้รับทราบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอยู่ติดวัดประจำหมู่บ้านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนสนับสนุนให้โรงเรียนนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมทุกวันพระในช่วงเข้าพรรษา มีครูพระมาสอนศีลธรรมให้กับนักเรียนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง และครูอบรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนทุกวันศุกร์สัปดาห์ ให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาเป็นอย่างดี

๑.๓.๓.๒ ข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัดปล่อยบุตรให้อยู่ในความดูแลของ ปู่ย่า ตายายที่แก่ชรา หรือญาติพี่น้อง ผู้ปกครองบางส่วนมักเสพสุรา เล่นการพนันมีผลต่อการเรียนรู้และคุณธรรมของนักเรียน

อีกทั้งโรงเรียนขาดครู มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ได้รับ-งบประมาณสนับสนุนจากทางราชการไม่เพียงพอโรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุนทั่วไป

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาล ๑๓ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๗,๐๐๐ บาท
- ประถม ๓๓ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๖๒,๗๐๐ บาท
		รวมเป็น <u>๗๙,๗๐๐ บาท</u>

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)

- ประถม ๑๙ คน	คนละ ๑,๐๐๐ บาท	รวมเป็น <u>๑๙,๐๐๐ บาท</u>
---------------	----------------	---------------------------

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๘,๗๐๐ บาท

งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- ❖ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คน	คนละ ๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๙๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ๓๓ คน	คนละ ๓๖๐ บาท	รวมเป็น ๑๑,๘๘๐ บาท
		รวมเป็น <u>๑๕,๗๘๐ บาท</u>

- ❖ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท	๑๓ คน
		รวมเป็น ๒,๖๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา	คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท	๓๓ คน
		รวมเป็น ๑๒,๘๗๐ บาท
		รวมเป็น <u>๑๕,๔๗๐ บาท</u>

- ❖ รายการค่าหนังสือเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คน	คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๖๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๘ คนๆละ ๖๕๖ บาท	๕,๒๔๘ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓ คนๆละ ๖๕๐ บาท	๑,๙๕๐ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๕ คนๆละ ๖๕๓ บาท	๓,๒๖๕ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๔ คนๆละ ๗๐๗ บาท	๒,๘๒๘ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๗ คนๆละ ๘๔๖ บาท	๕,๙๒๒ บาท

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนๆละ ๘๕๙ บาท ๒,๕๗๗ บาท
- รวมเป็น ๒๔,๓๕๐ บาท

❖ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๕,๕๙๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๑๕,๘๔๐ บาท
- รวมเป็น ๒๑,๔๓๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๑๙๓,๒๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร ๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

๔.๑ ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลีหัวสระ

๔.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวกนกนภัส	โกมุท	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๒ นางสาวลลิตพรรณ	วุฒิจรรยารักษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๓ นางสาวรัตนภรณ์	แสงจักร์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๔ นางสาวภาวิณี	พรมพะยอม	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน
๒.๒.๕ นายมานพ	เสมอเหมือน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒.๒.๖ นายสมภาร	พนมไพร	นักการโรงเรียน

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๒	-	๗

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย	
				ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒	นางสาวกนกนภัส โกมุท	ศษ.ม. ค.บ.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๓	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๔	นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๕	นายมานพ เสมอเหมือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	อัตราจ้าง	๒๕
๖	นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-
๗	นายสมภาร พนมไพร	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

๒.๔ จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๓ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา ปฐมวัย
- จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
- จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๒) ครูอัตราจ้าง ๑ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา

๒.๕ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ป.๖)

๒.๕.๑ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวกนกนภัส โกมุท

๒.๕.๒ ระดับชั้นป.๑ - ๒ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์

๒.๕.๓ ระดับชั้นป.๓ - ๔ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนายมานพ เสมอเหมือน

๒.๕.๔ ระดับชั้นป.๕ - ๖ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์

๒.๖ ข้อมูลนักเรียน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๖ และเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อม และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสิ่งแวดล้อม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

การออม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ.๒๕๖๓ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ทางโรงเรียนบ้านชัยยางมีการปรับเรื่องการเรียนการสอนทั้งของระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากเดิมที่แผนปฏิบัติการตั้งไว้ คือครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้อย่างเต็มที่ ทำให้การเรียนการสอนดังกล่าวถูกปรับเปลี่ยนไปเป็น ในรูปแบบ ON-HAND เป็นระยะเวลาเกือบครบปีการศึกษา แต่ทางโรงเรียนก็ยังมีโอกาสได้เปิดการเรียนการสอนปกติเพียงเล็กน้อย คณะครูและผู้บริหารจึงจัดการเรียนตามบริบทที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กล่าวข้างต้นนี้

อีกทั้งการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งผลกับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ก็ถูกลด ตัดออกไป ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดขึ้นได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านชัยยางก็ปฏิบัติตามมาตรฐานอย่างเคร่งครัดเพื่อลดภาวะการเสี่ยงติดเชื้อเพิ่มขึ้นภายในพื้นที่

เนื่องด้วยสถานการณ์นี้จึงทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้การสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีผลการเฉลี่ยลดลงจากเดิมและเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาจากการเรียนการสอนที่นับว่าค่อนข้างไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควรแต่ก็มีเรื่องที่น่าภูมิใจกับผลคะแนนเฉลี่ยของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาอังกฤษ **เพิ่มขึ้นจากเดิม ๒๕.๘๓ เป็น ๒๘.๑๓**

นอกจากนี้ก็มีเรื่องน่ายินดีกับคณะครูที่ได้เข้ารับการคัดเลือกรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระ” “ผู้บริหารดีเด่นประจำเครือข่าย” ซึ่งในรางวัลดังกล่าว

นายไพโรจน์ ลิ้มหวัธระ ได้รับรางวัล **“ผู้บริหารดีเด่นประจำเครือข่ายเพชรเจริญ”** ระดับเขตพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นางสาวกนกนภัส โกมุท ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย”** ระดับเขตพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”** ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญ

นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์”** ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญ

นับว่าคณะครูผู้บริหารยังคงปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและมีการพัฒนาตนเองต่อเนื่องแม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังคงมีเป็นระยะ แต่ครูและผู้บริหารก็สามารถทำหน้าที่จนได้รับรางวัลดังกล่าวเป็นความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชัยยางที่ครูและผู้บริหารได้สร้างผลงานไว้

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

(PLC)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๓ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๔ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

การศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

การออม

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้

โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปีภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีการรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทรูมูฟ เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้ง ระบบ Wifi และมีหน้าแผนของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านชัยยาง เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการ ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ ระบบกลุ่มใน Facebook และLine มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำ กว่า	ต าม	สูง กว่า		ต่ำ กว่า	า ม	สูง กว่า
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๘	-	๘	-	๔	-	๔	-
รวม	๘	-	๘	-	๔	-	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐	-	๑๐๐.	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐			
	๑๐๐.๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลจากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

การดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่พบนักเรียนที่มีปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนปฐมวัย แม้นักเรียนจะไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันมีโรงเรียนเรื่องการเรียนเป็นแบบ ON-HAND แต่โรงเรียนก็มีการจัดสรรเงินอาหารกลางวันให้กับผู้ปกครองและครูประจำชั้นลงพื้นที่แจกนมในช่วงการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการบริโภคที่เต็มที่

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีสุขภาพด้านร่างกายเป็นที่น่าสนใจและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				เ ด ก ป ฐ วิ ย	อนุบาลปีที่ ๓			หมาย เหตุ
	เด็ก ปฐมวั ย ทั้งห มด	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรร ได้	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ได้ดี		ควรร ได้	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย	๘	-	๑	๗	๔	-	๑	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตาม วัย	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	-	๑	๗	๔	-	-	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	-	-	๘	๔	-	๑	๓	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	-	-	๘	๔			๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	-	-	๘	๔		๑	๓	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและ	๘			๘	๔			๔	
รวม	๗๒		๒	๗๐			๓	๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐			๙๘.๐๕			๖.๗	๙๘.๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดี

ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการเอาใจใส่ดูแลจากครูและผู้ปกครองร่วมมือทำให้ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่าง
เต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจในเกณฑ์ที่ดีทุกได้รับความเอาใจใส่จาก
ผู้ปกครองและครูเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น
ไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ได้ ก ปฐม วัย ทั้ง มห ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ได้ ก ปฐ ม ว ัย ทั้ง ห ม	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้
๑	๒	๓	๑	๒	๓			
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๘		๑	๓	๔		๑	๓
๒. มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๘			๔	๔		๑	๓
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	๘			๔	๔			๔
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๘			๔	๔			๔
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่าง	๘			๔	๔			๔
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘		๑	๓	๔			๔
รวม	๔๘			๗	๒๔			๒๒
ร้อยละ	๑๐๐		๒.๐	๙๗.	๑๐		๒.๙๐	๙๔.๐๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการเรียนรู้แบบ ON-HAND ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มาก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้นเพราะเนื่องจากการเรียนแบบที่บ้านโดยใช้แบบฝึกหัดทำให้นักเรียนมีแนวคิดที่เป็นการเรียนแปลกใหม่ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ก ปฐม วัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ก ปฐม วัย ทั้งห	ระดับพัฒนาการ			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	-	-	๘	๔		๑	๓	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย	๘	-	๑	๗	๔			๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	-	๘	๔			๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	-	-	๘	๔			๔	

๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	-	๘	๔			๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘	-	-	๘	๔			๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์	๘	-	-	๘	๔			๔	
รวม	๕๖	-	-	๕๕	๒๘		๑	๒๗	
ร้อยละ	๑๐		๑๔.	๘๒.๕๐	๑๐๐		๑๖.	๗๙.๗๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๐.๘๐				๙๖.๔๐				
	๙๖.๗๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีสติปัญญาในการติดต่อสื่อสารได้ มีทักษะการคิดตอบปัญหาด้วยตนเองได้ดีแม้จะเป็นการเรียนรู้แบบ ON-HAND แต่นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตนเองได้เนื่องด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองและครูประจำชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย
	เ ด้ ก ป ฐ ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ด้ ก ป ฐ ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
๑. ทักษะการสังเกต	๘	๑	๗	๔			๔		
๒. ทักษะการวัด	๘		๘	๔			๔		
๓. ทักษะการจำแนก	๘		๘	๔		๑	๓		
รวม	๒๔	๑	๗	๔			๔		
ร้อยละ	๑๐	๒๙.๐	๗๒.๙๐	๑๖			๑๘		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๖๐			๙๔.๕๔					
	๙๓.๖๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยที่ได้รับรางวัลมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้มากนักแต่ยังมีการนำกิจกรรมบางกิจกรรมเข้าใช้สอนนักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาถัดไปจะต้องนำหลักโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพมากขึ้น

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย
	เ ด ็ก ป ร ุ ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ			ได้ ก ป ร ุ ม ว ัย ท ั้ง ห	ระดับ			
		(คน)				พัฒนาการ			
		ควร	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ		ควร	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๘			๘	๔			๘	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘		๑	๗	๔		๑	๘	
๓. ด้านสังคม	๘		๑	๗	๘			๘	
๔. ด้านสติปัญญา	๘			๘	๘		๑	๘	
รวม	๓๒		๒	๑๔	๘			๘	
ร้อยละ	๑๐		๑๖.๖	๘	๑๐๐		๒๐.๘	๘๘.๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ที่พานักเรียนจัดกิจกรรมถึงจะไม่ได้เต็มเวลาที่เท่าที่ควรแต่การจัดกิจกรรมประเภทดังกล่าวคือการใช้ลาน BBL มาใช้ในการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการทำลาน BBL พยัญชนะไทยและภาษาอังกฤษ
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนได้ทำกิจกรรมน้อยเกินไป อาจจะต้องเพิ่มการเรียนการสอนให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย เ
	เ ด ิ ก ป ฐ ม ว ี	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ด ิ ก ป ฐ ม ว ี	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		คว ร เ อ อ ว ง	ป ู เ อ อ ว ง	ป ู เ อ อ ว ง ได้		คว ร เ อ อ ว ง	ป ู เ อ อ ว ง	ป ู เ อ อ ว ง ได้	
๑. การฟัง	๘			๘	๙			๙	
๒. การพูด	๘			๘	๙		๑	๘	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๘			๘	๙			๙	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๘		๑	๗	๙			๙	
รวม	๓๒			๓๑	๓๖			๓๕	
ร้อยละ	๑๐		๔๗.	๔๗.๐	๑		๔๑.	๕๘.	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๕๐				๑๐๐				
	๙๗.๕๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากการให้แบบฝึกหัดและการสอบถามจากผู้ปกครองในขณะที่เรียนที่บ้าน อีกทั้งมีการทดสอบการอ่าน การเขียน พร้อมทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยไปด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนยังอ่านไม่คล่องแม้จะอ่านได้จากภาพอาจจะต้องเน้นการเขียนมากขึ้น เพื่อการต่อยอดในชั้นเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ดูแลชั้น อ.๒ - ๓ มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ : ครูได้เข้ารับการอบรม รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูทั้งหมด	ร้อยละของครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑	๑๐๐	ดี
ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รบประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	๑๐๐	ดี
ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	๑๐๐	ดี
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑	๑๐๐	ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-๑๙) ตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านชัยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่างๆที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียน การสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมการ สอนแบบสะเต็มศึกษา ให้ได้รวมโครงการวัน สำคัญต่างๆ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเช่น ทำชิ้นงานเกี่ยวกับ กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินผลงานเด็ก ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นอกจากนี้ยังจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบตามกำหนดการสอน
๓. ครูรวมพัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปฏิบัติให้เกิดกับตัวเด็ก (PLC)
๔. เด็กทุกคน ได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
๕. ห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมต่างๆในห้อง เช่น มุมแสดงผลงานเด็ก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น
๖. ครูมีและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการ ประเมินผลการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

การจัดปายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม ภายในห้องเรียนสมุดบันทึกการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม เช่น ทีวี คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต มีของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ แบบ บันทึกการผลิตสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อ มุมผลงาน ของหนู สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกประเมิน มาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัยแฟ้มสะสมผลงานแผนการจัด ประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ บันทึกการ เข้าสอน โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม วิชาการ กิจกรรมเลาขวายามเช้า กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกน้ำหนัก-สวนสูง กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

จุดเด่น

๑. คุมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด และปฏิบัติจริง
๒. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและปูพื้นใหม่มีความปลอดภัยมากขึ้น
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์กับเด็ก
๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๓	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทพสถิต ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. **กิจกรรมโดดเด่น** กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. **รางวัลที่ได้รับ** ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
๓. **กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา** จำนวน ๑๒ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓
๔. **มีผลการพัฒนา** ดังนี้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต
๕. **กระบวนการพัฒนา**
 เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอน โรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบโครงการ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กค้นหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล
๖. **รางวัลที่ได้รับ**
 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษาทั้งสองระดับ
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษารูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- รูปภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางปราณี ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ข้อ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ข้อ ๓. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน
- ข้อ ๒. จัดประสบการณ์
- ข้อ ๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติบโตประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ข้อ ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี
- ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐
- ๔) นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๖ รายการตามระดับชั้นเรียน
- ๕) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

๗) นักเรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๙) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ จำนวน ตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข

๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป

๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๔) ครูทุกคนการวัดและประเมิน ครูพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป

๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป

๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๗) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

- ๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน
- ๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น



(นางปราณีต สีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|----------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณีต | ลิหิวสระ | รکن. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบูรณ์ | พิวขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. ดร.วราวุธ | ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตนภรณ์ | แสงจักร์ | ครูผู้รับผิดชอบ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลิหิวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้พิจารณารายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านชัยยาง ที่นำมาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายสมบูรณ์ พิพขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสำเริง นนทขุนทด | คณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมชาย เจริญขุนทด | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔) นายบัณฑิต ประณีตพลกรัง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นายวิสันต์ ปราณีตพลกรัง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนิตยา เนินปลิว | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๗) พระสุชิน รตนปัญโญ | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๘) นางปราณีต ลีหัวสระ | รکن. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ | ครูโรงเรียนบ้านชัยยาง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

(...v....) เห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงรายงานบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงใหม่ทั้งหมด

(.....) เห็นชอบให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมบูรณ์ พิพขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อ
เสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณีต ลีหัวสระ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง ประธานกรรมการ

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง กรรมการ

มีหน้าที่ อำนาจความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้
การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ ครู ประธานกรรมการ

๒.๒ นายมานพ เสมอเหมือน ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๒.๓ นางสาวภาวิณี พรหมพะยอม อธิการ กรรมการ

๒.๔ นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมีปัญหา
อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้
พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็น เอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมบุรณ์ พิพขุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ



(นางปราณีต ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านชัยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. มีรูปแบบการพัฒนาด้านบริหารและด้านการจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ STAPORN MODEL

๒. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้กับเด็ก

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการนิเทศให้หลากหลายยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อ กิจกรรมการ นิเทศภายในให้มีคุณภาพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เพราะนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์จากการ สังเกตพบว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ประหยัด อดออม

กตัญญูทวนทวนต่อผู้มีพระคุณ มีระเบียบวินัย รู้จักรักทอองถิ่น รักโรงเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนและโรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชย รวมทั้งผู้ปกครองให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะของการเข้าค่ายอบรม โดยการร่วมมือกันระหว่างบ้าน, วัด, โรงเรียน ทางบ้านให้คำแนะนำ วัดโดยพระธรรมทูตเข้ามาสอน และทางโรงเรียนก็เข้มงวดในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ยิ่งขึ้น รวมทั้งการปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ที่ได้สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางปราณีต ลิ้มหวัสระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสมบุญ พิฒุนท)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(ดร.วราวุธ ทวีลาภ)

กรรมการ

ตำแหน่ง ศักขานิตเทศก์

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบ

รูปภาพงานโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบ้านซับยาง อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดี
ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านร่างกาย กิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม เด็กปฐมวัยออกกำลังกายทุกเช้า

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านสุขอนามัย เด็กปฐมวัยดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย
แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวเป็นประจำ



ภาพประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กปฐมวัยมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว
ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี



ภาพประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยมีความสุขและแสดงออกทางงานศิลปะ
แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านสุขอนามัย เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง โดยการล้างภาชนะอาหารและของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง



ภาพประกอบกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม เด็กปฐมวัยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นผู้นำและผู้ตามปราศจากความรุนแรง

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กปฐมวัยฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้



ภาพประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กปฐมวัยจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพประกอบกิจกรรมการทดลอง เรื่องภูเขาไฟระเบิด เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพประกอบกิจกรรมการทดลอง เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕



ภาพประกอบกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน



ภาพประกอบห้องเรียน BBL การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มีสื่อสนับสนุนให้เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น



ภาพประกอบกิจกรรมรักการอ่าน การฟังและการอ่านวรรณยุกต์ไทย

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อย
ละ ๗๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

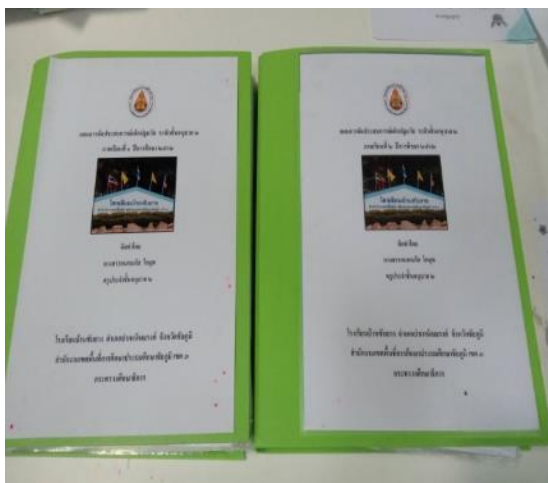


รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2๕๖๔

ผู้รายงาน

ชื่อ นางสาวกนกภัท โงมุต
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนบ้านบ้านชัยยาง
ต.โคกเพชรพัฒนา อ.บ้านหมี่จตุรพักต จ.ชัยภูมิ



จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้



โรงเรียนบ้านชัยยาง มีข้าราชการครูที่จบเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน
อนุบาล ๒ และ ๓ ผู้บริหารได้บริหารจัดการ โดยให้ครูธุรการ มาเป็นผู้ช่วยครูปฐมวัย

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป





โรงเรียนบ้านชัยยาง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
โดยการส่งครูไปร่วมเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

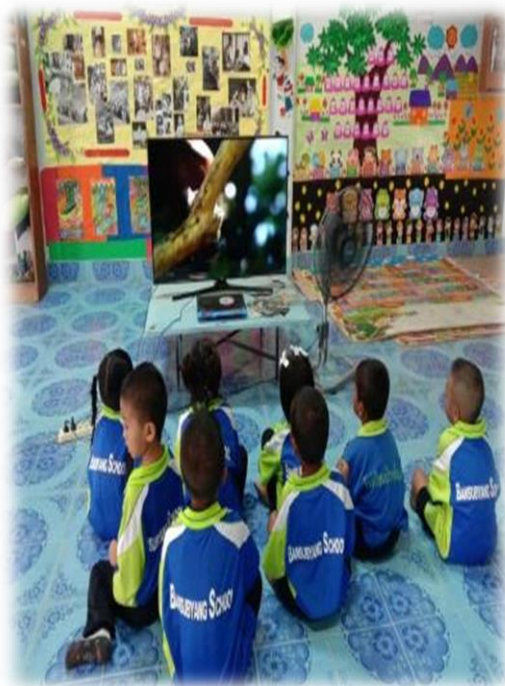
ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป





โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย และพอเพียง

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป



โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน



โรงเรียนบ้านชัยยาง ร่วมกับ ผู้นำชุมชน อสม.และผู้ปกครอง
พ่นหมอกควันและหยอดทรายอะเบทกำจัดลูกน้ำยุงลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูบูรณาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง โครงการบวลอยไข่หวาน

ให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข



ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง โครงการโลกของไข่

ให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้น



ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น



ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง
เพื่อจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นไป



ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย