



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment-Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

หาญ ดิเรกศิลป์

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๙๗๐๐๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คนเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำโครงการ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยี ระบบ Smart TV และคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม มีการดำเนินโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายกรณีจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำเช้าวันศุกร์และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายของบุคคล รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและทางใจ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

(๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยวิถีชีวิตจริงและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัด การเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินผลที่เหมาะสมและให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการ

๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๗. สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. เอกสารการประเมิน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT มีนักเรียนที่มีผลสอบการอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๖ ของนักเรียน และมีนักเรียนที่มีผลสอบการอ่านรู้เรื่องที่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ ของนักเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๑ ด้าน คือ ด้านภาษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ซึ่งมีคะแนนที่สูงกว่าคะแนน O-NET ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาและแก้ไขนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้ดีขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและกระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่

พึงประสงค์

- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนและให้รู้เข้าใจพื้นฐาน อาชีพรู้

เพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓ คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	ก
ปกรอง	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
- ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๖๐
- ผลการประเมินความโดดเด่น	๖๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
ก. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	๖๒
ข. ประกาศ/คำสั่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๘๖
ค. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)	๑๐๓
ง. เกียรติบัตร/รางวัล	๑๑๐
จ. ภาพกิจกรรม	๑๑๔
ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๑๒๙
ช. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๑๓๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑ เริ่มแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๓ (วัดหนองบัวระเหว) โดยใช้ศาลาวัดหนองบัวระเหวเป็นสถานที่เรียน มีครู ๒ คน มีนักเรียน ๔๖ คน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยยกโครง หลังคามุงสังกะสี ติดคานและตรึงไว้ในที่ดินแปลงปัจจุบัน ซึ่งได้ จ้างจองไว้บนเนื้อที่ ประมาณ ๕๗ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการมาสร้างต่อจนเสร็จ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๐๙ ได้ย้ายสถานที่เรียน จากวัดหนองบัวระเหว มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ โดยเปิดทำการสอน ในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติให้ เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้เปิดดำเนินการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโอกาสทางการศึกษา (ม.๑) ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ และขออนุญาตยกเลิกการขยายชั้นเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปัจจุบัน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลหนองบัวระเหว ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) หมู่ที่ ๑ บ้านหนองบัวระเหว
- ๒) หมู่ที่ ๕ บ้านพนักเสือ
- ๓) หมู่ที่ ๖ บ้านหนองบัวระเหว
- ๔) หมู่ที่ ๗ บ้านโนนหญ้านาง
- ๕) หมู่ที่ ๘ บ้านหนองบัวระเหว
- ๖) หมู่ที่ ๙ บ้านหนองบัวระเหว

ชื่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

อักษรย่อ

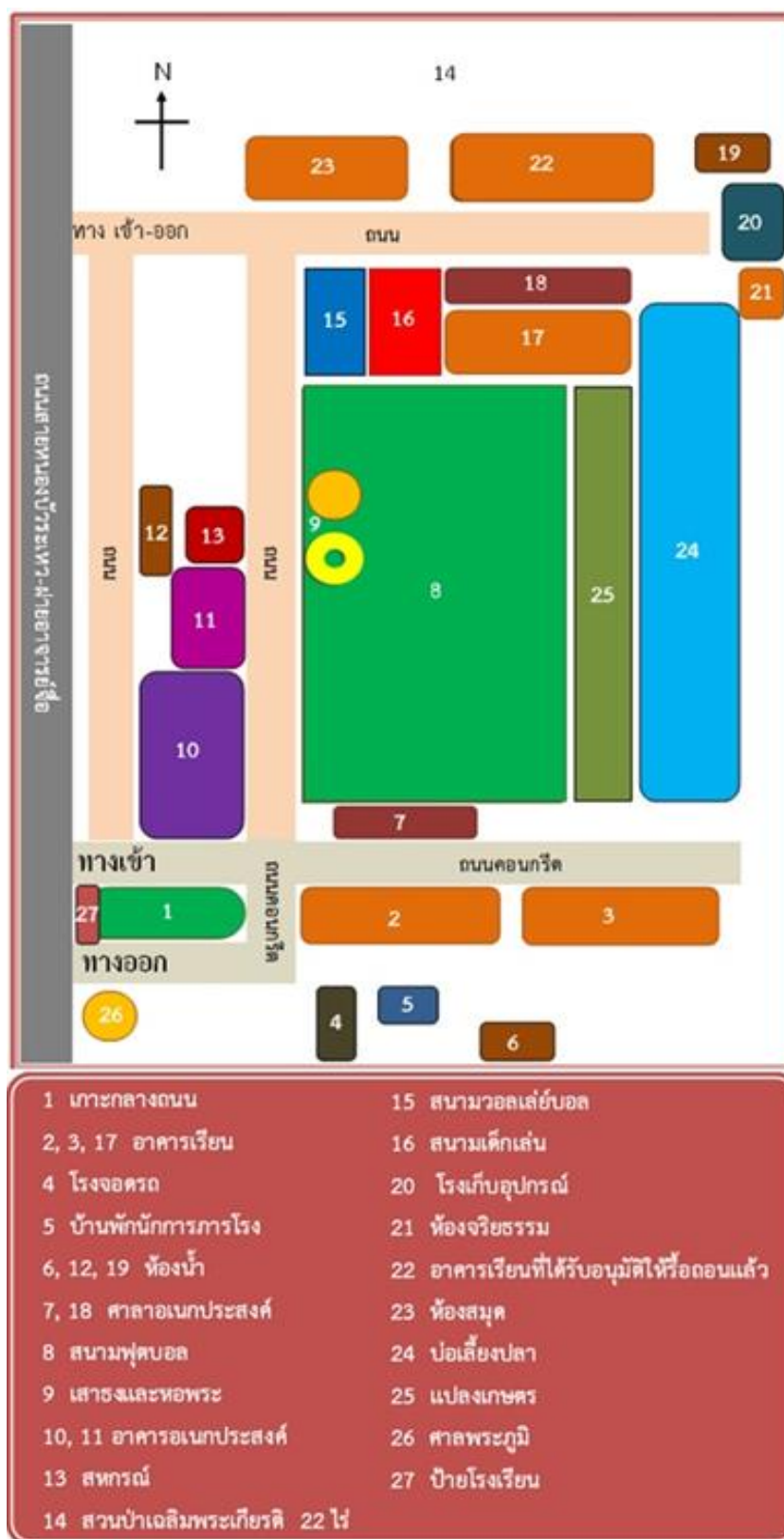
ช.ร.ว.

วันประกาศจัดตั้ง

๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑

ตราประจำโรงเรียน





๑.๔ การกิจหลักของสถานศึกษาและการบริหารการจัดการ

๑.๔.๑ การกิจ

๑) เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดการศึกษาภาคบังคับ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม

๒) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา สาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสาระ ของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓) ร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา

๔) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

๕) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและประสิทธิภาพการจัดการประเมิน โดยพิจารณาจากการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๖) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรม อนุรักษ์ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม

๘) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากร และให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

๑.๔.๒ การกิจรอง/การกิจสนับสนุน

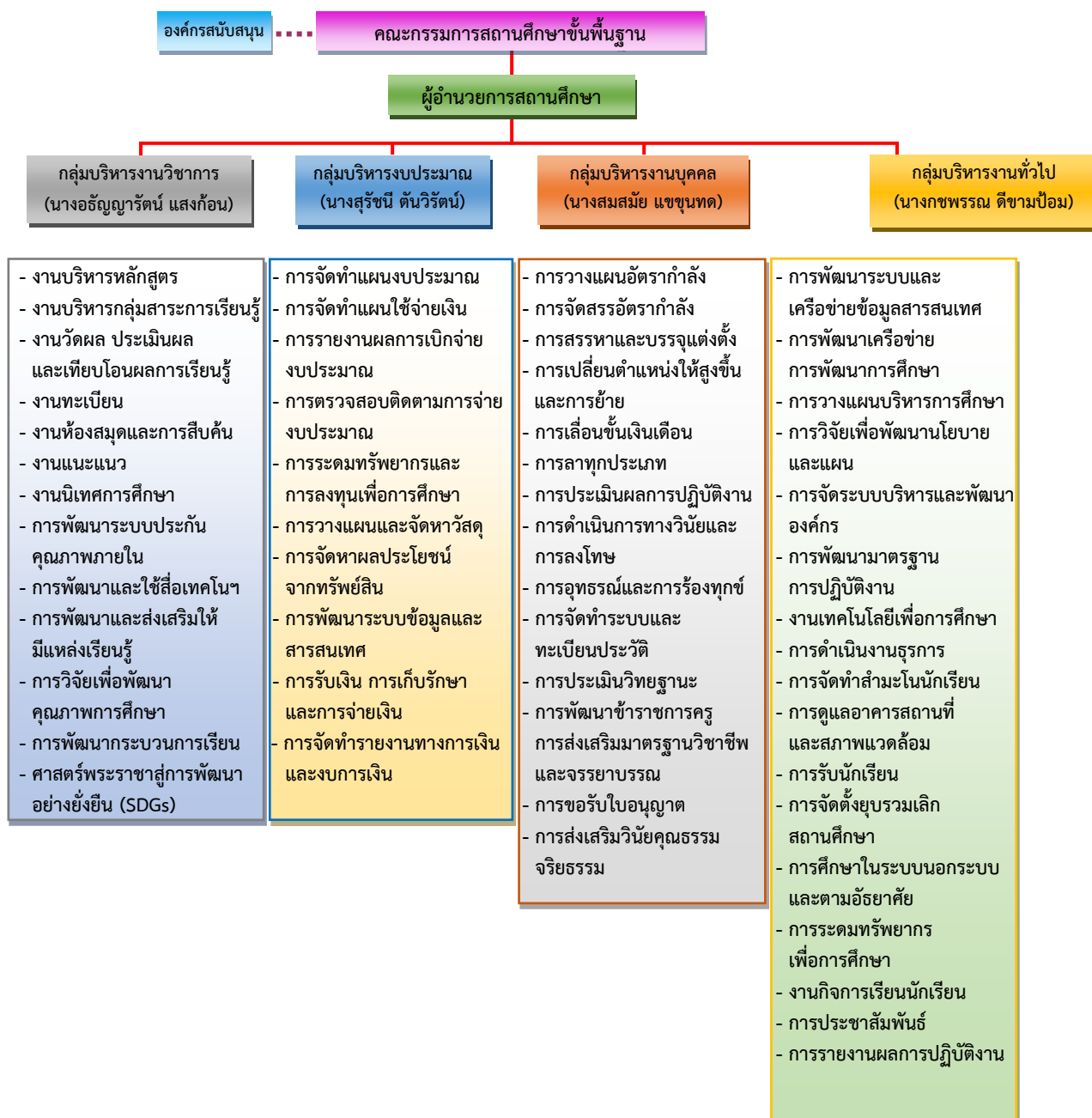
๑) ดำเนินงานประสานความร่วมมือ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานพัฒนา ด้านต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๒) ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ ตามนโยบายหน่วยเหนือ และความต้องการ ของท้องถิ่น

๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว บริหารงานโดย นายหาญ ดิเรกศิลป์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๘๓ คน

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๗	๗	๑๔
อ.๒	๔	๕	๙
อ.๓	๗	๙	๑๖
รวมอนุบาล	๑๘	๒๑	๓๙
ป.๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๒	๘	๑๐	๑๘
ป.๓	๕	๑๑	๑๖
ป.๔	๑๕	๑๘	๓๓
ป.๕	๑๔	๒๐	๓๔
ป.๖	๑๒	๑๑	๒๓
รวมประถมศึกษา	๖๐	๘๔	๑๔๔
รวมทั้งหมด	๗๘	๑๐๕	๑๘๓

๑.๗ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๑.๗.๑ การก่อสร้างอาคารเรียน/อาคารประกอบ

๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ดังนี้

- (๑) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้อง
- (๒) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๒ จำนวน ๘ ห้อง
- (๓) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๔ ห้อง

๒) อาคารประกอบ

(๑) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง ดังนี้

- ก) อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ข) อาคารอเนกประสงค์ แบบ กรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

(๒) ส้วม จำนวน ๔ หลัง

- ก) ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒ จำนวน ๓ หลัง ๒ ที่
- ข) ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

(๓) บ้านพัก จำนวน ๑ หลัง

- ก) แบบ สปช.๓๐๔/๒๘ จำนวน ๑ หลัง

๓) สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

- (๑) สนามกีฬาฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- (๒) สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
- (๓) สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
- (๔) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๔) อาคารที่ชุมชนสร้างให้หรือบริจาค

(๑) อาคารห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
(๒) อาคารห้องจริยศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
(๓) ศาลาหน้าอาคาร ๑	จำนวน ๑ หลัง

๑.๘ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

๑.๘.๑ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๗.๒ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๑.๙ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสุรชนี ตันวิรัตน์	๕๘	๓๙	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๖
๒	นางกชพรณ ดีขามป้อม	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๒
๓	นางสมสมัย แชนุนทด	๕๒	๒๙	ครู คศ.๓	กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๔	นางอัญญรัตน์ แสงก้อน	๕๐	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑
๕	นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	๔๙	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑
๖	นางมิรินทร์ ชูสกุล	๔๘	๒๑	ครู คศ.๓	กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๗	นางสาวอรรณณ จันทร์เจริญ	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ , กอ. ชั้น ป.๔-๖
๘	นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	๓๐	๒	ครู คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๙	นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๑๐	นางสาวนิชาดา น้อยลา	๓๓	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓
๑๑	นางสาวนภยา สิงสุพันธ์	๓๔	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.ม. บธ.บ.	หลักสูตรและการสอน ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ป.๑-๖ หน้าที่พลเมือง / ป้องกันฯ ชั้น ป.๔-๖
๑๒	นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	๒๘	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ชีววิทยา	สุขศึกษา ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์/ศิลปะ ชั้น ป.๑-๓

๑.๙ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๓	นายณัฐชนน สรสิทธิ์	๒๙	๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	-
๑๔	นายธีรวุฒิ เทียนไธสง	๓๒	๖	นักการภารโรง	ม.๖	-	-

๑) รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

(๑) ผู้บริหารชื่อ นายหาญ ดิเรกศิลป์ อายุ ๕๘ ปี อายุราชการ ๓๕ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(๒) จำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู ๙ คน วุฒิการศึกษาของครู (ข้าราชการครู)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ๐ คน
- ปริญญาตรี ๗ คน
- ปริญญาโท ๒ คน
- ปริญญาเอก - คน

(๓) อายุเฉลี่ยของครู (ข้าราชการครู) ๔๔ ปี

(๔) ประสบการณ์สอนเฉลี่ย ๒๐ ปี

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. วัด
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๒. สวนสุขภาพ
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓. ศาลเจ้าพ่อหลวงอภัย เจ้าแม่อรพิม
๔. ห้องพยาบาล	๔. บึงหนองบัวระเหว
๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๕. สวนผักปลอดสารพิษ
๖. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๖. กลุ่มทอผ้าตำบลหนองบัวระเหว
๗. สนามกีฬา	๗. โรงงานอุตสาหกรรม
๘. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	
๙. บ่อเลี้ยงปลา	
๑๐. โรงอาหาร	

๑.๑๐.๒ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้

- ๑) นายทองใบ บำรุง การปลูกกล้วย
- ๒) นายไพศาล กุดจิก การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
- ๓) นายถิอ กันหา การทำดินปลูกต้นไม้

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพของชุมชน/สังคม

๑.๑๑.๑ เขตบริการ ครุบุคคลากรในชุมชน

๑.๑๑.๒ การปกครอง

๑.๑๑.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๑) ภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง มีชีวิต
ความเป็นอยู่ค่อนข้างดี แต่ก็มีบางส่วนหาเช้ากินค่ำ และรับจ้าง อยู่อย่างกระจัดกระจาย และ
สงบ เนื่องจากประชาชนโดยส่วนใหญ่จะไปทำไร่ ทำสวน และค้าขาย ไปทำงานโรงงานใกล้เคียง อาชีพหลักของ
ชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำไร่ ทำนาข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่
รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญเดือนหก เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

๓) ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔) นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๘,๐๐๐ บาท

๖) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑๑.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

คือ วัดบุญมามาราม วัดบ้านหนองบัวระเหว สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ บึงหนองบัวระเหว ซึ่งได้นำนักเรียนเข้าศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นประจำ โรงเรียนได้ให้ความอนุเคราะห์และประสานงานการจัดงาน ประเพณีที่สำคัญ ๆ ของท้องถิ่น โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมงาน ทุกครั้ง โรงเรียนร่วมกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด โดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลักในการจัดการแข่งขัน

๑.๑๒ งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๓๙,๑๕๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๑๑๕,๓๒๘
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๓,๙๕๕
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๒,๗๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓,๓๕๕
๖	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๑,๐๐๐
๗	โครงการอาหารกลางวัน (สนับสนุนจากท้องถิ่น)	๔๘๘,๖๑๐
รวม		๑,๑๘๔,๐๙๘

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๗	๗	๑๔
อ.๒	๔	๕	๙
อ.๓	๗	๙	๑๖
รวมอนุบาล	๑๘	๒๑	๓๙
ป.๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๒	๘	๑๐	๑๘
ป.๓	๕	๑๑	๑๖
ป.๔	๑๕	๑๘	๓๓
ป.๕	๑๔	๒๐	๓๔
ป.๖	๑๒	๑๑	๒๓
รวมประถมศึกษา	๖๐	๘๔	๑๔๔

รวมทั้งหมด	๗๘	๑๐๕	๑๘๓
------------	----	-----	-----

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ป.๑ - ป.๖ เรียนแยกห้องมีครูประจำชั้น และเวียนสอนในบางวิชาเช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และศิลปะ

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ ได้รับการรับรองผลการประเมิน ระดับ ดี ทุกมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ในแต่ละมาตรฐานควรระบุข้อเสนอแนะโดยเขียนให้ สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา และควรระบุผลงานที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

๓.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างฉลาด สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๔ ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานตามโครงการ และตามสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์โรคระบาด นักเรียนเรียนได้ผ่านทุกมาตรฐานในระดับดี

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ผ่านตามาตรฐานโรงเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด และผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทุกคน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่ทั่วถึงผู้เรียน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน นักเรียนมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย”

คติพจน์ของสถานศึกษา

“วิริเยน ทุกขมจเจติ บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”

ปรัชญาของสถานศึกษา

“ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่วิชา”

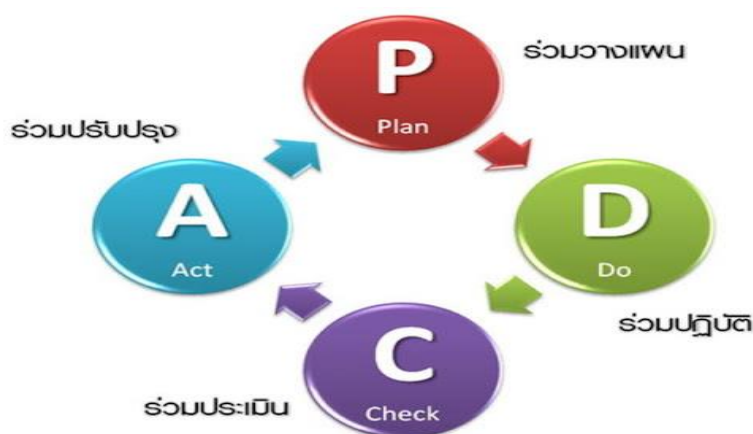
๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๐,๐๐๐	นางอัญญารัตน์ แสงก้อน
๒	การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๓๐,๐๐๐	นางอัญญารัตน์ แสงก้อน
๓	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙	๖,๐๐๐	นางอัญญารัตน์ แสงก้อน
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	๑๐,๐๐๐	นางสมสมัย แขนขุนทด
๕	รักการอ่าน	๓,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๖	วันภาษาไทยแห่งชาติ	๓,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๗	ห้องสมุดเพื่อน้อง	๕,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๘	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	นางสาวบัวตอง แสงสันเทียะ
๙	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	๑,๐๐๐	นางมิรินทร์ ชูสกุล
๑๐	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๒,๐๐๐	นางมิรินทร์ ชูสกุล
๑	ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	นางสุรัชณี ต้นวิรัตน์
๒.	พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ICT)	.๑๐,๐๐๐.	นางสาวนฤยา สิงสุพันธ์
๑๓	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๑๔	โรงเรียนธนาคารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	๑,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๕	ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน	๖,๐๐๐	นางกชพรรณ ดีขามป้อม
๑๖	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	.๑,๐๐๐	นางสาวอรรณณ จันทร์เจริญ
๑๗	โรงเรียนปลอดขยะ	๓,๐๐๐	นางสาวชนานันท์ หุตางกูร
๘	ส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัย)	๒,๐๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ
๑๙	พัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	๓,๐๐๐	นางสมสมัย แขนขุนทด
๒๐	พัฒนาบุคลากร	๕,๐๐๐	นางสมสมัย แขนขุนทด

๒๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ
----	--	-------	-----------------------

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของ ความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมี คุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร



ทุกฝ่ายร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมินและร่วมกัน รับผล ของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ ที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพ ที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจและร่วมมือการทำงาน และได้มีการกำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

เปรียบเทียบข้อมูลการจัดการศึกษา เท่าที่ข้อมูลจะมีได้ โดยเปรียบเทียบเท่าที่จะมีข้อมูล จำนวน ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (หรือเท่าที่มีข้อมูล) ที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาขึ้นอย่างไร ? โดยเสนอสุดท้ายเป็นหลัก เทียบกับปีที่ผ่านมา ในขั้นตอนการสรุปผลการพัฒนา

๑. ผลสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ส่วน ๒)

ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
ปี2562	80.56	78.87	79.71
ปี2563	73.17	66.58	69.88
ปี2564	68.63	74.52	71.57

๒. ผลการสอบอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ป.๖ (ผลการสอบแบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน (กรณีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ ให้ใช้ผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ เขียน เป็นข้อมูลแทน) ส่วน ๒

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ส่วน ๒)

ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม
ปี๒๕๖๒	๔๓.๑๗	๕๐.๙๗	๔๗.๐๗
ปี๒๕๖๓	๔๕.๑๗	๔๖.๐๐	๔๕.๕๘
ปี๒๕๖๔	๕๖.๒๑	๔๔.๑๔	๕๐.๑๗

๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	วิชาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
ปี2562	47.66	30.88	35.82	27.50	35.47
ปี2563	54.58	21.67	37.77	30.97	36.25
ปี2564	59.07	38.50	31.82	34.09	40.87

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน (ส่วน ๒)

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาการ

๗. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๘. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๙. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน (ส่วน ที่ ๒)

๑๐. ทักษะชีวิตนักเรียน (ส่วนที่ ๒)

๑๑. ผลอื่นๆ ที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา (ส่วนที่ ๑)

๑๒. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคล (ส่วนที่ ๑)

๑๓. ผลการจัดการศึกษาอื่นๆที่ทำให้ได้รับรางวัล ครูได้รับรางวัลครูสังคมดีเด่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตารางที่ ๙ แสดงผลความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๙	๔๒.๘๕	๘	๓๘.๐๙	๔	๑๙.๐๔	-	-
ป.๒	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๑๓	๖๘.๔๒	๑	๕.๒๖	-	-
ป.๓	๓๓	๗	๒๑.๒๑	๑๙	๕๖.๒๕	๐	๐.๐๐	-	-
ป.๔	๓๓	๑๙	๕๗.๕๗	๑๑	๓๓.๓๓	๓	๙.๐๙	-	-
ป.๕	๓๔	๒๔	๗๐.๕๙	๑๐	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	-	-
ป.๖	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๔	๑๗.๓๙	๒	๘.๗๐	-	-
รวม	๑๔๖	๘๑	๕๕.๔๘	๕๕	๓๗.๖๗	๑๐	๖.๘๕	-	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาและแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๙ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากคำที่อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสอบอ่าน RT ได้ระดับดีถึงดีมากร้อยละ ๙๔.๗๓

๒. ผลการสอบ NT .ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

๓. ผลการสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนสามารถอ่านได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านมากขึ้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๑	๐	๑	๐	๒	๑	๖	๐	๑๑	๑๗	๘๐.๙๕
ป.๒	๑๙	๐	๑	๐	๓	๐	๕	๘	๒	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๓	๓๓	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๒	๗	๑๒	๓๕.๐๐
ป.๔	๓๓	๐	๑	๐	๓	๔	๘	๔	๑๔	๒๖	๗๘.๗๙
ป.๕	๓๔	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๙	๑๕	๒๙	๘๕.๒๙
ป.๖	๒๓	๐	๓	๐	๓	๐	๕	๒	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
รวม	๑๔๖	๐	๕	๐	๑๑	๑๓	๓๒	๒๕	๕๙	๑๑๖	๗๙.๔๕

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

๒. ผลการสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะคำนวณได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกการคิดเลขเร็วให้มากขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาได้ดีได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลกระบวนการเรียน กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาได้ดีได้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๑	๑๕	๔	๒	-
ป.๒	๑๙	๘	๘	๒	-
ป.๓	๓๓	๙	๗	-	-
ป.๔	๓๓	๑๕	๑๕	๓	-
ป.๕	๓๔	๑๕	๑๐	๙	-
ป.๖	๒๓	๑๐	๑๐	๓	-
รวม	๑๔๖	๗๒	๕๔	๒๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๓๒	๓๖.๙๙	๑๓.๗๐	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดแก้ไขปัญหาได้ดีได้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออกกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมั่นใจในการนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๒. นักเรียนมั่นใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหาได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกการกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มให้มากขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๑	-	๒๑	-	-
ป.๒	๑๙	-	๑๔	๕	-
ป.๓	๑๖	๗	๙	-	-
ป.๔	๓๓	๑๓	๑๗	๓	-
ป.๕	๓๔	๑๕	๑๑	๘	-
ป.๖	๒๓	๑๑	๙	๓	-
รวม	๑๔๖	๔๖	๘๑	๒๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๕๑	๕๕.๔๗	๑๓.๐๑	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมการคิด พัฒนานวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืนและมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออกกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเกิดนวัตกรรมประจำกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมั่นใจในการนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และเกิดนวัตกรรม

๒. นักเรียนมั่นใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการสร้างภาระได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกการกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๑	-	๒๑	-	-
ป.๒	๑๙	-	๑๔	๕	-
ป.๓	๑๖	๗	๙	-	-
ป.๔	๓๓	๑๓	๑๗	๓	-
ป.๕	๓๔	๑๕	๑๑	๘	-
ป.๖	๒๓	๑๑	๙	๓	-
รวม	๑๔๖	๔๖	๘๑	๑๙	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๕๑	๕๔.๗๙	๑๓.๐๑	-

จากตารางที่๑๓ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ICT) และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมั่นใจในการสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

๒. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากคอมพิวเตอร์

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกการกระบวนการทำงานที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานให้มากขึ้น

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ							รวม (คน)	ร้อยละ
	ผลการ เรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๔	๑๐	๕	๘	๑๑	๑๒	๑๐	๕๓	๓๖.๓๐
	๓.๕	๒	๕	๓	๕	๖	๓	๒๔	๑๖.๔๓
	๓	๕	๕	๓	๙	๑๑	๔	๓๗	๒๕.๓๔
	๒.๕	๐	๐	๒	๕	๔	๒	๑๓	๘.๙๐
	๒	๑	๓	๐	๓	๑	๐	๘	๕.๔๗
	๑.๕	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒.๗๗
คณิตศาสตร์	๔	๑๑	๒	๗	๑๔	๑๕	๑๐	๕๙	๔๐.๔๑
	๓.๕	๐	๘	๒	๔	๙	๒	๒๕	๑๗.๑๒
	๓	๖	๕	๓	๘	๕	๕	๓๒	๒๑.๙๑
	๒.๕	๑	๐	๔	๔	๔	๐	๑๓	๘.๙๐
	๒	๒	๓	๐	๓	๑	๓	๑๒	๘.๒๑
	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔	๙	๙	๘	๖	๑๐	๗	๔๙	๓๓.๕๖
	๓.๕	๑๑	๔	๔	๘	๗	๓	๓๗	๒๕.๓๔
	๓	๑	๔	๔	๑๗	๑๕	๙	๕๐	๓๔.๒๔
	๒.๕	๐	๒	๐	๑	๒	๐	๕	๓.๔๒
	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๒.๗๓
	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๗	๗	๗	๑๔	๒๕	๘	๗๘	๕๓.๔๒
	๓.๕	๑	๕	๒	๘	๓	๙	๒๘	๑๙.๑๗
	๓	๑	๔	๗	๑๐	๒	๑	๒๕	๑๗.๑๒
	๒.๕	๑	๐	๐	๑	๓	๒	๗	๔.๗๙
	๒	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๔	๒.๗๓
	๑.๕	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๒.๐๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔	๑๑	๓	๕	๑๒	๗	๑๔	๕๒	๓๕.๖๑
	๓.๕	๓	๒	๔	๔	๖	๑	๒๐	๑๓.๖๙
	๓	๔	๕	๗	๙	๙	๑	๓๕	๒๓.๙๗
	๒.๕	๐	๔	๐	๕	๓	๒	๑๔	๙.๕๘
	๒	๒	๔	๐	๓	๙	๑	๑๙	๑๓.๐๑
	๑.๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๖๘
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔	๒๐	๑๐	๑๕	๒๗	๓๑	๒๐	๑๒๓	๘๔.๒๔
	๓.๕	๑	๕	๑	๖	๒	๑	๑๖	๑๐.๙๕
	๓	๐	๔	๐	๐	๑	๒	๗	๔.๗๙
	๒.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ศิลปะ	๔	๒๐	๑๐	๑๓	๒๑	๒๖	๑๔	๑๐๔	๗๑.๒๓
	๓.๕	๑	๕	๓	๗	๓	๓	๒๒	๑๕.๐๖
	๓	๐	๔	๐	๕	๔	๑	๑๔	๙.๕๘
	๒.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๓.๔๒
	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐.๖๘
การงานอาชีพ	๔	๑๖	๑๑	๖	๒๔	๒๓	๑๔	๙๔	๖๔.๓๘
	๓.๕	๓	๔	๘	๖	๖	๓	๓๐	๒๐.๕๔
	๓	๑	๓	๒	๓	๓	๑	๑๓	๘.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ผลการ เรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม (คน)	ร้อยละ
	๒.๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑.๓๖
	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๔.๑๑
	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๖๘
รวม (คน)		๒๑	๑๙	๑๖	๓๓	๓๔	๒๓	๑๔๖	

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๑๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออกกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมีผลการเรียนที่อยู่ในระดับดีถึงดีมากเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ
๒. นักเรียนภูมิใจในตนเอง

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนมีผลการเรียนที่มีระดับดีผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการเรียนซ่อมเสริมนักเรียนส่วนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๗๓.๑๗	๖๘.๖๓	๖๖.๕๘	๗๔.๕๒	๖๙.๘๘	๗๑.๕๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๑.๖๘	๗๒.๗๙	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘

*อ้างอิง ผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำนวน ๒๑ คน มีผลสอบการอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ การอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๒ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๗ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๗๑.๓๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากคำที่อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลสอบอ่าน RT ได้ระดับดีถึงดีมากร้อยละ ๙๔.๗๓

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะการอ่านได้ระดับดีผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานโรงเรียน
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ ๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๐๐	๔๐.๔๗	๔๔.๑๔	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๔๕.๑๗	๔๗.๔๖	๕๖.๒๑	๕๖.๑๔
ร้อยละ	๔๕.๕๘	๔๓.๙๗	๕๐.๑๗	๕๒.๘๐

*อ้างอิงจากการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ คน ด้านภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากคำที่อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการสอบ NT .ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกทักษะการคำนวณให้มากขึ้น

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๕๘	๕๖.๒๐	๕๙.๐๗	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๒๙.๙๙	๓๘.๕๐	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๗	๓๘.๗๘	๓๑.๘๒	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๗	๔๓.๕๕	๓๔.๐๙	๓๙.๒๒
ร้อยละ	๓๖.๒๕	๔๒.๑๓	๔๐.๘๗	๔๐.๑๘

*อ้างอิงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำนวน ๒๓ คน มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๐ สูงกว่าปีระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ มีคะแนนที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งคะแนนรวมทั้ง ๔ วิชาคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๗ สูงกว่าคะแนนรวมระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากคำที่อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีผลสอบวิชาภาษาไทยได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกทักษะการคำนวณ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

ข้อ ๘ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ชั้น	ระดับคุณภาพ (คน)				รวม (คน)
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๑๓	๘	-	-	๒๑
ป.๒	-	๑๙	-	-	๑๙
ป.๓	๔	๑๒	-	-	๑๖
ป.๔	๑๔	๑๗	๒	-	๓๓
ป.๕	๑๙	๑๕	-	-	๓๔
ป.๖	๑๖	๗	-	-	๒๓
รวม	๖๖	๗๘	๒	-	๑๔๖
ร้อยละ	๔๕.๒๑	๕๓.๔๒	๑.๓๗	-	๑๐๐

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

จาดตารางที่ ๑๘ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๖ คน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืนและมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจ และการแสดงออกกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเกิดนวัตกรรมประจำกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมั่นใจในการนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และเกิดนวัตกรรม
๒. นักเรียนมั่นใจในการทำกิจกรรมกลุ่มพัฒนาอาชีพ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพที่ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้มากขึ้น

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	๑	๑	-	-
ป.๒	๑	๑	-	-	-	-
ป.๓	๒	-	-	๒	-	-
ป.๔	๓	๓	-	-	-	-
ป.๕	๖	๑	๓	๒	-	-
ป.๖	๓	๑	๒	-	-	-
รวม	๑๘	๗	๖	๕	-	-

จาดตารางที่ ๑๙ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๖ คน ที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง จำนวน ๑๘ คนได้พัฒนาระดับดีขึ้นจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

หลักฐานเชิงประจักษ์

นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำสามารถพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นได้ตามศักยภาพของบุคคล

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาคอนเทนต์ ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ นักเรียนบางคนยังต้องได้รับการแก้ไขอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๑๐ นักเรียนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและความปลอดภัยสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๔๙	๑๔๖
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๔๙	๑๔๖
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๔๙	๑๔๖
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑๔๙	๑๔๖
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๔๙	๑๔๖
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๑๔๙	๑๔๖
๗	กิจกรรม To Be Number One	๑๔๙	๑๔๖
๘	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๑๔๙	๑๔๖
รวม		๑๔๙	๑๔๖
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐

*อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๖ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหา

หลักฐานเชิงประจักษ์

ครูและนักเรียนมีความผูกพันและมีความเข้าใจหาทางแก้ไขปัญหามีร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ ควรเพิ่มการร่วมมือกับผู้ปกครองให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น จากการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลความรู้และทักษะชีวิตของนักเรียน

ชั้น	ระดับคุณภาพ (คน)				รวม (คน)
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๑๓	๘	-	-	๒๑
ป.๒	-	๑๙	-	-	๑๙
ป.๓	๔	๑๒	-	-	๑๖
ป.๔	๑๔	๑๗	๒	-	๓๓
ป.๕	๑๙	๑๕	-	-	๓๔
ป.๖	๑๖	๗	-	-	๒๓
รวม	๖๖	๗๘	๒	-	๑๔๖
ร้อยละ	๔๕.๒๑	๕๓.๔๒	๑.๓๗	-	๑๐๐

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

จากตารางที่ ๒๑พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๖ คน มีความรู้และทักษะชีวิตระดับ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการศาสตร์พระราชเพื่อความยั่งยืนและมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจ และการแสดงออกกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเกิดนวัตกรรมประจำกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนมั่นใจในการนำความรู้ที่มีเสริมสร้างทักษะชีวิตตนเอง
๒. นักเรียนมั่นใจในการทำกิจกรรมกลุ่มและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพชีวิตที่ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตให้มากขึ้น

มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๑	๙	๘	๔	-
ป.๒	๑๙	๘	๗	๔	-
ป.๓	๑๖	๑๐	๖	-	-
ป.๔	๓๓	๑๗	๑๔	๒	-
ป.๕	๓๔	๑๙	๑๑	๔	-

ป.๖	๒๓	๑๐	๙	๔	-
รวม	๑๔๖	๗๓	๕๕	๑๘	-
ร้อยละ		๕๐.๖๗	๓๗.๖๗	๑๒.๓๓	-

*อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการประเมินพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากคำที่อ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสอบอ่าน RT ได้ระดับดีถึงดีมากร้อยละ ๙๔.๗๓
๒. ผลการสอบ NT .ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว
๓. ผลการสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนที่ทักษะการอ่านได้ระดับดีผ่านเกณฑ์
๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมกิจกรรมการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	๑. ฟุตบอล			๒. ฟุตบอล			๓. วอลเลย์บอล			๔. ตะกร้อ			๕. แร้บบอล		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ป.๑	๒๑	๗	๙	๕	๗	๙	๕	-	-	๒๑	-	-	๒๑	-	๑๓	๘
๒	ป.๒	๑๙	๕	๑๔	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-
๓	ป.๓	๑๖	๒	๑๔	-	๔	๑๒	-	๒	๑๔	-	-	๑๖	-	-	๑๖	-
๔	ป.๔	๓๓	๑๖	๑๗	-	๑๗	๑๖	-	๑๙	๑๔	-	๑๔	๑๙	-	๒๒	๑๑	-
๕	ป.๕	๓๔	๘	๘	-	๘	๒๖	-	๑๑	๒๓	-	๑๙	๑๕	-	๓๔	-	-
๖	ป.๖	๒๓	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๕	๓	๒๐	๓	-	๑๕	๕	๓	๑๘	๕	-
รวม		๑๔๖	๖๒	๘๕	๘	๖๑	๘๗	๓	๙๒	๗๓	๒๑	๔๘	๗๔	๒๔	๗๔	๖๔	๘
ร้อยละ			๔๒.๔๗	๕๘.๒๒	๕.๔๘	๔๑.๗๘	๕๙.๕๙	๒.๐๕	๖๓.๐๑	๕๐.๐๐	๑๔.๓๘	๓๒.๘๘	๕๐.๖๘	๑๖.๔๔	๕๐.๖๘	๔๓.๘๔	๕.๔๘

*อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๒๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการกีฬาต้านยาเสพติด และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและมีสุขภาพแข็งแรง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนสามารถไปแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนและได้รับรางวัล

๒. ผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๓.๑๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะและชอบกีฬาและทำได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรเพิ่มการร่วมมือกับผู้ปกครองให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เก่ง กีฬามีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๑๓ นักเรียน ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๑	๐	๑	๐	๒	๑	๖	๐	๑๑	๑๗	๘๐.๙๕
ป.๒	๑๙	๐	๑	๐	๓	๐	๕	๘	๒	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๓	๑๖	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๒	๗	๑๒	๗๕.๐๐
ป.๔	๓๓	๐	๐	๐	๓	๔	๘	๔	๑๔	๒๖	๗๘.๗๙
ป.๕	๓๔	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๙	๑๕	๒๙	๘๕.๒๙
ป.๖	๒๓	๐	๓	๐	๓	๐	๕	๒	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
รวม	๑๔๖	๐	๕	๐	๑๑	๑๓	๓๒	๒๕	๕๙	๑๑๖	๗๙.๔๕

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๔๕ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และมีผลตามโครงการ ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

๒. ผลการสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ นักเรียนมีผลการเรียนคณิตศาสตร์ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรเพิ่มการเสริมแรงให้นักเรียนรักคณิตศาสตร์มากขึ้น

ข้อ ๑๔ นักเรียน ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการเรียนวิชาศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๐	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๒๑	๓๓	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๓	๒๖	๓๓	๑๐๐
ป.๖	๒๓	๐	๐	๑	๔	๐	๑	๓	๑๔	๑๘	๗๘.๒๖
รวม	๑๔๖	๐	๐	๔	๕	๐	๑๔	๒๒	๑๐๔	๑๔๐	๙๕.๘๖

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีผลตามกิจกรรมต่างๆ การทำกิจกรรมศิลปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี การสร้างของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการแข่งขันวาดภาพในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบการวาดภาพและทำได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรเพิ่มกิจกรรมทางศิลปะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมให้มากขึ้น

ข้อ ๑๕ นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการและกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๖ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการและกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความรู้ความสามารถในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับเครือข่าย (ดี)	ระดับเขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับภาค (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๒๑	๐	๐	๐
ป.๒	๑๙	๐	๐	๐
ป.๓	๑๖	๐	๐	๐
ป.๔	๓๓	๐	๐	๐
ป.๕	๓๔	๐	๐	๐
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐
รวม	๑๔๖	๐	๐	๐

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจาก สถานการณ์เชื้อไวรัส โควิด-๑๙

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลความมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		๔๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔๔	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
๒	วันสำคัญทางศาสนา	๒๑	-	-	๑๖	๓	--	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
รวม		๖๓	-	-	๕๔	๓	-	๔๘	-	-	๙๙	-	-	๑๐๒	-	-	๖๙	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	๙๔.๗๔	๕.๒๖	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ระดับดี จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และมีผลตามกิจกรรม ต่างๆ การทำกิจกรรมสัปดาห์ละ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการสอบธรรมะและได้รับรางวัลการสอบธรรมะ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนสามารถมีผลสอบแข่งขันธรรมะได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนให้สนใจสอบให้มากขึ้น

ข้อ ๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒	-	-	-	-
ป.๒	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๓๓	๑๖	๔๘.๔๘	๑๖	๔๘.๔๘	๑	๓.๐๓	-	-
ป.๕	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๒	๕.๘๘	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐	-	-	-	-
รวม	๑๔๖	๑๑๓	๗๗.๔๐	๓๒	๒๑.๙๒	๑	๐.๖๘	-	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และมีผลตามกิจกรรมต่างๆ การทำกิจกรรมนันทนาการก่อนเรียน การส่งเสริมความรักชาติศาสนาและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

นักเรียนนันทนาการและเป็นผู้มีคุณธรรมตามมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรเพิ่มการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีในท้องถิ่น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐	-	-	-	-
รวม	๑๔๖	๑๔๑	๙๖.๕๘	๓.๔๓	๒.๔๓	-	-	-	-

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีในท้องถิ่น มีระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการวันสำคัญ มีผลตามกิจกรรมต่างๆ นักเรียนร่วมกิจกรรม ประเพณีและประเพณีท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และร่วมกิจกรรมประเพณีกับชุมชน

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนได้เข้าร่วมงานประเพณีของชุมชนเสมอมาได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรฝึกทักษะความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดที่ร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐
๒	กิจกรรม To Be Number One	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐
๓	การรักษาความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

*อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๙ คน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการศาสตร์พระราชา มีผลตามกิจกรรมต่างๆ นักเรียนร่วมกิจกรรมการอาชีพต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามศาสตร์พระราชา

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามศาสตร์พระราชาในระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ ควรเพิ่มการทักษะการนำเสนอความมั่นใจในตนเองให้มากขึ้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการและร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้น
ไปร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินการรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยตนเองของนักเรียน

ที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	๑. การรักษาความ สะอาดร่างกาย			๒. การรักษาฟัน ให้สะอาดแข็งแรง			๓. กินอาหาร ที่ถูกสุขอนามัย			๔. ร่วมกิจกรรมกีฬา			๕. ป้องกันอุบัติเหตุด้วย การไม่ประมาท		
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
๑	ป.๑	๒๑	๒๑	-	-	๒๑	-	-	๒๑	-	-	๒๑	-	-	๒๑	-	-
๒	ป.๒	๑๙	๑๖	๓	-	๑๗	๒	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-
๓	ป.๓	๑๖	๑๑	๕	-	๓	๑๓	-	๓	๑๓	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-
๔	ป.๔	๓๓	๒๘	๕	-	๒๘	๕	-	๓๒	๑	-	๓๑	๒	-	๓๑	๒	-
๕	ป.๕	๓๔	๓๑	๓	-	๒๗	๗	-	๓๔	-	-	๓๔	-	-	๓๔	-	-
๖	ป.๖	๒๓	๒๓	-	-	๒๓	-	-	๒๓	-	-	๒๓	-	-	๒๓	-	-
รวม		๑๔๖	๑๓๐	๑๖	-	๑๑๙	๒๗	-	๑๓๒	๑๔	-	๑๔๔	๒	-	๑๔๔	๒	-
ร้อยละ		๑๐๐	๘๙.๐๔	๑๐.๙๕	-	๘๑.๕๐	๑๘.๔๙	-	๙๐.๔๑	๙.๕๘	-	๙๘.๖๓	๑.๓๖	-	๙๘.๖๓	๑.๓๖	-

*อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่๓๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๖ คน มีผลการประเมินการรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยตนเองของนักเรียน ในระดับดี ดังนี้ ด้านการรักษาความสะอาดร่างกายป.๑-๖ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๔ ด้านการรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง ป.๑-๖ ได้ดีคิดเป็นร้อยละ๘๑.๕๐ ด้านการกินอาหารถูกสุขอนามัยป.๑-๖ ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๑ ด้านการร่วมกิจกรรมกีฬาป.๑-๖ ได้ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ ด้านการป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาทนักเรียน ป.๑-๖ ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียน มีผลตามกิจกรรมต่างๆ
นักเรียนร่วมกิจกรรมการดูแลสุขภาพ ฉีดวัคซีน ตรวจฟัน แปรงฟัน การป้องกันโรคโควิด

หลักฐานเชิงประจักษ์

นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การแปรงฟัน การฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาด

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีได้ระดับดีผ่านเกณฑ์

๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ ควรเพิ่มการร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพนักเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ พัฒนาแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	การประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

*อ้างอิง จากแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลางฯ และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒.มีมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครุวัตรกรรมที่นำมาฝึกนักเรียนพร้อมกันทุกคนหน้าเสาธง เช่น ศัพท์ภาษาอังกฤษ
ท่องสูตรคูณ

๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ ควรเพิ่มการร่วมมือกับผู้ปกครองให้รับทราบและมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บัณฑิตการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับขึ้นไป มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่๓๓ แสดงผลการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและบุคลากรการมีส่วนร่วม

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	-
๒	มีการร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	-
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	-
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนการสอน	✓	-
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	-
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

*อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

จากตารางที่๓๓ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและบุคลากรการมีส่วนร่วม โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศเครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศ ให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในจัดทำจัดทำและนิเทศติดตามภายใน ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีแผนการนิเทศภายใน และแบบบันทึกนิเทศภายในรายบุคคล
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้นิเทศภายใน

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ คณะครูได้รับผลจากการนิเทศไปแก้ไขตนเองได้งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.จุดที่ควรพัฒนาคือ ควรเพิ่มการร่วมมือกันให้มากขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	-
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	-
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	-
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	✓	-
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	-
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

*อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้เอกสารประเมินการใช้
หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร
โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ
หลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการ
เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีผลทำให้บุคคลากรมีส่วนร่วม
ในจัดทำจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ของโรงเรียน
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ คณะครูทุกคนมีความรู้และได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรต่างๆ
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรเพิ่มการจัดรูปแบบให้ไปในทางเดียวกัน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	-
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	-
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ	✓	-
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	-
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	-
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

*อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

จากตารางที่ ๓๕ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครบร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรุปรวความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครูและความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอก ได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีหลักสูตรและเอกสารประกอบการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ คณะครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลแก่คณะครูที่สนใจ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย	✓	-
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีมุมห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำห้องเรียน	✓	-

๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพครบทุกห้อง	✓	-
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	-
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	-
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

*อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

จากตารางที่ ๓๖ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อความสวยงาม ใช้เป็นห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีผลทำให้โรงเรียนสวย สะอาดเหมาะแก่การเรียนรู้อย่างปลอดภัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. อาคารเรียนได้รับการพัฒนาให้ดูสวยงามน่าสนใจ
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในโรงเรียนเพราะมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่

สรุปมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ อาคารเรียนสวยงามน่าสนใจเหมาะแก่การเรียนรู้
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการพัฒนาให้ทั่วถึงทุกอาคารในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	-
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	-
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	-
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	-
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้ใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	-
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

จากตารางที่ ๓๗ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีผลทำให้ห้องเรียนสวย สะอาดทันสมัยและเหมาะแก่การเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ห้องเรียนได้รับการพัฒนาให้ดูสวยงามน่าสนใจ และทันสมัย
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในห้องเรียนและสามารถสืบค้นหาความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ตได้ดี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นที่ทันสมัย และมีระบบเทคโนโลยีครบทุกห้อง
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

- ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วย ด้วยวิธีการเรียนรู้หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่
๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง
 ๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๓. การเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม มีการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 ๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ ฟัง พูด อ่าน เขียนและคิด

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๒ วิธี			
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๖	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี				
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี				
สรุป (คน)	๖	๒			

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๓๘ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน โดยครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีผลทำให้บุคลากรมีการได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บุคลากรมีการได้รับการอบรมพัฒนา
๒. มีใบประกาศการรับการอบรมของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทุกปี

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปทุก

คน ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี				
ป.๖	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
วิชาภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
สรุป (คน)	๘	๐			

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๐ คน โดยครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีผลทำให้ห้องเรียนสวย สะอาดทันสมัยและเหมาะแก่การเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ห้องเรียนได้รับการพัฒนาให้ดูสวยงามน่าสนใจ และทันสมัยมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในห้องเรียนและสามารถสืบค้นหาความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ตได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คือ ทุกห้องมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้มากขึ้น
- ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวได้จัดทำกิจกรรม PLC พัฒนาบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูทุกคนบริหารจัดการ

ชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอและให้แรงเสริมทางบวกกับนักเรียน
๓. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๔. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
สรุป (คน)	๕	๓			

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ ๓ คน โดยครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีหลักสูตรและเอกสารประกอบการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ ทุกห้องเรียนมีการพัฒนาให้สวยงามเหมาะกับวัยของผู้เรียน

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูมีการปรับปรุงห้องเรียนให้สวยงามสม่ำเสมอ

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๒ วิธี			
ป.๒		ปฏิบัติได้ ๒ วิธี			
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๒ วิธี			
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๒ วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๒ วิธี				
สรุป (คน)	๔	๔			

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า ผลการพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๔ คน โดยครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการพัฒนาการวัดผลประเมินผล มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ วัดผลประเมินผล

หลักฐานเชิงประจักษ์

มีเอกสารประกอบการวัดผลประเมินผล ประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ ทุกห้องมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบันทึกผลจากการวัดผลประเมินผล

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบันทึกผลอย่างต่อเนื่องทุกปี

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์

๑. กำหนดประเด็นปัญหาและเนื้อหาที่จะพัฒนาร่วมกัน
๒. กำหนดเอกสารประกอบร่วมกัน
๓. กำหนดวิธีวัดประเมินผลร่วมกัน
๔. ร่วมกันสะท้อนผล PLC และ สรุปผลการดำเนินการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดร่วมกัน
๕. หาแนวทางในการพัฒนาการวีธีเรียนการสอนร่วมกัน

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
ป.๒		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
สรุป (คน)	๓	๕			

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

จากตารางที่๔๒ พบว่า ผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๕ คน โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีหลักสูตรและเอกสารประกอบการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ คณะครูนำผลPLC. ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตนเองได้ดี
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูนำPLC ไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๖ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้
๓. มีเอกสารธุรการประจำชั้น แบบ ปพ.
๔. การวัดผลประเมินนักเรียนในชั้นเรียน

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
สรุป (คน)	๕	๓			

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการพัฒนาการเขียนแผนการสอน มีการให้ตรงกับหลักสูตร มีกระบวนการ วัดผลประเมินผล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีแผนการสอน

๒.มีหลักสูตรดอกสารประกอบหลักสูตร

๓. มีเอกสารประกอบการวัดผลประเมินผล ประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ ครูประจำชั้นทุกคนเข้าใจหลักสูตร

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูเขียนแผนการสอนหน้าเดียวแบบง่าย ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยในชั้นเรียน

๔. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ตารางที่ ๔๔ แสดงผลการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนานวัตกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				

ป.๔	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
สรุป (คน)	๕	๓

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนานวัตกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ของครูทุกคน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ๕ คน ระดับดีเลิศ ๓ คน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการพัฒนากิจการกรรมการเรียน ให้ให้จัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนานวัตกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีแผนการสอน

๒.มีหลักสูตรดอกสารประกอบหลักสูตร

๓. มีเอกสารประกอบการการวัดผลประเมินผล ประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ ครูเป็นผู้ชี้แนะกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนทุกด้าน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทักษะชีวิต ที่ครูทุกคน จัดให้นักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้นแก่ผู้เรียน

๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการและการเสริมทักษะด้านกีฬา

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
ป.๒	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๓	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๔	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๕	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
ป.๖		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
วิชาภาษาอังกฤษ		ปฏิบัติได้ ๓วิธี			
วิชาวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี				
สรุป (คน)	๕	๓	-	-	-

*อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้นไป ดังนี้
ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการศาสตร์พระราชา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต
ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จากโครงการศาสตร์พระราชา

๒.มีกิจกรรมพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในศาสตร์พระราชา

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพต่อไปในทุกปีการศึกษา

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี
ปัญหา และนักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้และนักเรียน
ที่มีความสามารถพิเศษ

การเรียนการสอนชั้น/วิชา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑		มีวิจัย ๒ เรื่อง			
ป.๒	มีวิจัย ๒ เรื่อง				
ป.๓	มีวิจัย ๓ เรื่อง				
ป.๔	มีวิจัย ๓ เรื่อง				
ป.๕	มีวิจัย ๓ เรื่อง				
ป.๖		มีวิจัย ๓ เรื่อง			
วิชาภาษาอังกฤษ		มีวิจัย ๒ เรื่อง			
วิชาวิทยาศาสตร์	มีวิจัย ๓ เรื่อง				
สรุป (คน)	๕	๓			

*อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมที่แสดงผลการ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

๒.มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีทักษะกีฬานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น คือ ทุกห้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ

๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูร่วมมือกับผู้ปกครองรับทราบและแก้ไขปัญหา
ของนักเรียนร่วมกัน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ทุกคน ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมทางศาสนาจากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากจารีตประเพณีจากท้องถิ่น

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลจากครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้น	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
กิจกรรม	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง
๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
๒. การเรียนรู้กิจกรรมทางศาสนาจากวัด	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
๓. เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
๔. เรียนรู้จารีตประเพณีจากท้องถิ่น	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
รวม	๒๑	-	-	๑๙	-	-	๑๖	-	-	๓๓	-	-	๓๔	-	-	๒๓	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

*อ้างอิง แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ประจำชั้นเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

จากตารางที่ ๔๗ พบว่า ผลจากครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีกระบวนการดำเนินการตามโครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่แสดงผลจากครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้
๒. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น คือ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนมากขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพ ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการ ดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเตรียมการเปิด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาประชุมร่วมกัน เพื่อพัฒนาด้านมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ได้พัฒนา ตามรูปแบบ ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาและได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการดำเนินการร่วมประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน

๒. ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ และมีผลการพัฒนา กระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์ อย่างชัดเจน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมสถานศึกษา

๒.ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษาแยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

๒. รูปภาพประกอบ

๓. แผนพัฒนาการศึกษาแยกออกเป็นสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง PLC เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒. บันทึกการประชุมและรูปภาพการดำเนินการประชุมของกรรมการสถานศึกษา

๓. แบบบันทึกการประชุม PLC

๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๕. หลักสูตรสถานศึกษา

๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. แผนปฏิบัติการ

๘. รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา เรื่อง ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

๒. รูปภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. แบบบันทึกการสรุปผลประเมินภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา ที่๖/๒๕๖๔เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

๒.หลักฐานของ สมศ. รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา ที่๖/๒๕๖๔เรื่องแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพการดำเนินการ

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดี

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.๑ สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
- ๑.๒ คำสั่งของสถานศึกษาจัดทำ PLC
- ๑.๓ ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจร่วมมือการทำงานและได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒.๒ บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

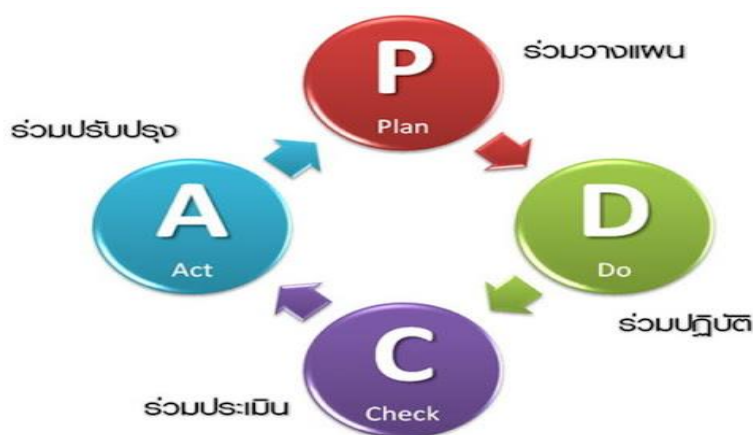
๒.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๒.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๒.๖ จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของ ความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดขึ้นจากทีมงานมี คุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร



ทุกฝ่ายร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมินและร่วมกัน รับผล ของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ ที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพ ที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจและร่วมมือการทำงาน และได้มีการกำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการ พัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษาการประชุม PLC การจัดการเรียน การสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนรู้ การสอน Active

Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว วิธีการสอน คือ การสอนแบบ Active Learning

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล เพื่อเตรียมประเมินการสอบ NT

๓) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอน Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๓. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูลและการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ แบบฝึก และใบงาน

ชั้น ป.๒ แบบฝึก และใบงาน

ชั้น ป.๓ แบบฝึก กระบวนการกลุ่ม และใบงาน

ขั้น ป.๔ แบบฝึก ใบงาน โครงงาน กระบวนการกลุ่ม เทคโนโลยีและการ
สืบค้น อินเทอร์เน็ต

ขั้น ป.๕ แบบฝึก ใบงาน โครงงาน กระบวนการกลุ่ม เทคโนโลยี และการ
สืบค้นอินเทอร์เน็ต

ขั้น ป.๖ แบบฝึก ใบงาน โครงงาน กระบวนการกลุ่ม เทคโนโลยี และการ
สืบค้น อินเทอร์เน็ต

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา
เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยใช้กิจกรรมการสอน แบบใช้แบบฝึก
กระบวนการกลุ่มและใบงาน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET
โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ แบบฝึก ใบงาน โครงงาน กระบวนการกลุ่ม เทคโนโลยีและการสืบค้นอินเทอร์เน็ต
โดยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบในระดับต่าง ๆ นอกสถานศึกษา และการสอนเสริมเตรียมความพร้อมก่อน
สอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษาที่ ๗/๒๕๖๔ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การนำหลักสูตร
สถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) บันทึกกิจกรรม PLC

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๘) นวัตกรรมของครู

๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น
โครงการ รักการอ่านและการเขียนโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง
ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกิจกรรมคิด
เลขเร็ว การท่องสูตรคูณระลึกได้ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ
ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ

ผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษาที่ ๗/๒๕๖๔ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การนำหลักสูตร สถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) บันทึกการกิจกรรม PLC

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๘) นวัตกรรมของครู

๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์

๑๐) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น

โครงการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยีและใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการทุกระดับชั้นได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยการเริ่ม จากการเรียนรู้อุปกรณ์และโปรแกรมต่าง ๆ รวมถึงการนำไปใช้ในการหาความรู้ด้วยการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตหรื นำไปใช้ชีวิตประจำวันเบื้องต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษาที่ ๗/๒๕๖๔ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การนำหลักสูตร สถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) บันทึกการกิจกรรม PLC

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๘) นวัตกรรมของครู

๙) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ใน แต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น) ได้พัฒนา นวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงงานประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ระเหวได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน แบบฝึกและใบงาน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเลี้ยงปลา กิจกรรมเพาะทำไข่เค็ม กิจกรรมทำขนมดอกจอก กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การเผาถ่าน ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียนเช่นการจำหน่ายบรรจุภัณฑ์ที่นำมาบรรจุสินค้าจากโครงการส่งเสริมอาชีพ นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ(การค้าขาย) แล้วนำมาจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและชุมชน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ อาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพ ที่พัฒนานักเรียน

๑) กิจกรรมทำปุ๋ยหมักใบไม้แห้งและปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

๒) กิจกรรมถนอมอาหาร(ทำไข่เค็ม)

๓) กิจกรรมพับเหรียญโปรยทาน

๔) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๕) กิจกรรมทำขนมเค้กกล้วยหอม

๖) กิจกรรมเผาถ่าน

(๕) การวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๘) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตน โดยการอบรมบ่มนิสัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน เข้ากิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมจิตอาสา โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุม ทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแลบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และวันสำคัญต่าง ๆ

๗.นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรเสริม

(๑) กีฬานันทนาการ จัดแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียน

(๒) เศรษฐกิจพอเพียง ได้นำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ของ เศรษฐกิจพอเพียง นำหลักการมาใช้ในการเรียนรู้และปฏิบัติจริง เช่น การออมทรัพย์

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียนทุกคนและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๑๐๗ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๗๕ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านสุขภาพร่างกาย ๕ คน

- ด้านสุขภาพจิตพฤติกรรม - คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๗๓ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑๕ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๓ คน

- ด้านพฤติกรรม ๒ คน

- ด้านติดเกมส์ - คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๓๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๑๐ คน

- ด้านทักษะกีฬาฟุตบอล ๒๐ คน

๕) สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนและพัฒนาป้องกันแก้ไข

- เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๓ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- คัดกรอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) จัดสอนเสริมนอกเวลา

๖) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๗) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๘.) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๙.) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรม ในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิตทักษะวิชาการของนักเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรม รูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการแสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาส สร้างองค์ความรู้ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

๑๐.) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้แห้งและปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมถนอมอาหาร (ทำไข่เค็ม), กิจกรรมทำขนมเค้กกล้วยหอม, กิจกรรมเผาถ่าน, กิจกรรมพับเหรียญโปรยทาน

๑๑.) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๒) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเองโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๙. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวได้กิจกรรม PLC ในหัวข้อการสร้างบรรยากาศที่ดีในทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี มีสมาชิกกลุ่มรับผิดชอบต่าง ๆ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ทักษะทางสังคมและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน, กิจกรรมคิดเลขเร็ว, กิจกรรมการออมทรัพย์ (ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง)

๑๐ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน
- ๒) โครงการคณิตคิดสนุก กิจกรรมท่องสูตรคูณระลึกได้
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๖) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๘) โครงการศาสตร์พระราช/เศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๐) โครงการวันสำคัญ
- ๑๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน (ด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชาและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๗๐ เด็กสามารถคำนวณคณิตตรรกได้และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย มารยาท มีความรับผิดชอบ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๗๐ เด็กสามารถคำนวณคณิตตรรกได้และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย มารยาท มีความรับผิดชอบ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๗๐ เด็กสามารถคำนวณคณิตตรรกได้และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย มารยาท มีความรับผิดชอบ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณและเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และเตรียมความพร้อมสอบ O-NET
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และเตรียมความพร้อมสอบ O-NET
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เตรียมความพร้อมสอบ O-NET

และมีกิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อเสริมสร้างรายได้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้แห้งและปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมถนอมอาหาร (ทำไข่เค็ม)
- กิจกรรมทำขนมเค้กกล้วยหอม
- กิจกรรมเผาถ่าน
- กิจกรรมพับเหรียญโปรยทาน
- กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- คำสั่งสถานศึกษา

- โครงการในแผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

- ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๔ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :-.....

๑. กิจกรรมโดดเด่น.....ไม่มี...
๒. รางวัลที่ได้รับ.....-.....ระดับใด.....-.....
๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....-.....คน ชั้น.....-.....
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้-.....
๕. กระบวนการพัฒนา-.....
๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี.....-.....
๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์.....-.....

๒.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๒.๑ โครงการที่โดดเด่น

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลชมเชย จาก สพ.ช.ย.ภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๔๖ คน

๒.๓ ผลการพัฒนา

ครูทุกคน ทุกชั้นเรียนได้ใช้ ส่งผลให้นักเรียนทุกชั้นเรียนมีความเข้าใจการปฏิบัติ ตามกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะและให้ความร่วมมือในการทุกขั้นตอน

๒.๔ กระบวนการพัฒนา

๒.๔.๑ ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการ

๒.๔.๒ โรงเรียนชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนด

๒.๔.๓ ปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัด การ เรียนการสอน

๒.๔.๔ โรงเรียนประเมินตนเองหลังการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๔.๕ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ เพื่อนำไปต่อยอดในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สมหมาย เทพขุนทด
(นางสมหมาย เทพขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
	๑.	เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรับผิดชอบ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.๔	๘.	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๘.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๙.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๐.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน กิจกรรม BBL	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	๑.	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	๑.	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม	๑๐๐
	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community : PLC)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๒)	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓)	สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔)	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕)	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
		๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
		๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
		๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยอากาศถ่ายเท สะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
		๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ดีเลิศ	๗๕
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๐
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
		- นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๐
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
		- นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๐
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
		- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีและมีคุณธรรม	ดีเลิศ	๗๐
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
		- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๐
		- มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT , Pre O-NET และ LAS	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
		- มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT, ป.๓ NT, ป. ๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
		- นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ดีเลิศ	๗๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการดีขึ้น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		- นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย (ทัศนศึกษา,เดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม, กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย ฯลฯ)	เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ดีเลิศ	๗๐
		- นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการในหน่วยงาน	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านทัศนศิลป์	ดีเลิศ	๕๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
		- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
		- นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคม ด้วยความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
		- นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๔)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
		- นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการและร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น จิตอาสา กิจกรรม พัฒนาทักษะทางสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒	๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด		
		- พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	-
	๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
		- มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-
	๓)	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		
		- พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	-
	๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
		- พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	-
	๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
		- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	-
	๖)	จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
		- ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ดีเลิศ	-
		- บริหารจัดการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	-
		- บริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PLC	ดีเลิศ	-
		- บริหารอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
		- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	๑๐๐
	๒)	ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
		- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
	๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
		- ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๑๐๐
	๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
		- ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐
	๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
		- ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดีเลิศ	๑๐๐
		- การพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	๑๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
	๑.	เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรับผิดชอบ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.๔	๘.	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๘.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๙.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๐.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน กิจกรรม BBL	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	๑.	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	๑.	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม	๑๐๐
	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community : PLC)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๒)	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓)	สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔)	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕)	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
		๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
		๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
		๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยอากาศถ่ายเท สะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
		๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ดีเลิศ	๗๕
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๐
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
		- นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๐
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
		- นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๐
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
		- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีและมีคุณธรรม	ดีเลิศ	๗๐
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
		- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๐
		- มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT , Pre O-NET และ LAS	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
		- มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT, ป.๓ NT, ป. ๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
		- นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ดีเลิศ	๗๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการดีขึ้น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		- นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย (ทัศนศึกษา,เดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม, กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย ฯลฯ)	เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ดีเลิศ	๗๐
		- นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการในหน่วยงาน	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านทัศนศิลป์	ดีเลิศ	๕๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
		- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
		- นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคม ด้วยความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
		- นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๔)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
		- นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการและร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น จิตอาสา กิจกรรม พัฒนาทักษะทางสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒	๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด		
		- พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	-
	๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
		- มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-
	๓)	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		
		- พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	-
	๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
		- พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	-
	๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
		- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	-
	๖)	จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
		- ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ดีเลิศ	-
		- บริหารจัดการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	-
		- บริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PLC	ดีเลิศ	-
		- บริหารอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
		- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	๑๐๐
	๒)	ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
		- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
	๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
		- ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๑๐๐
	๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
		- ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐
	๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
		- ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม จัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ดีเลิศ	๑๐๐
		- การพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	๑๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข

ประกาศ/คำสั่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การ
ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุรชนี ตันวิรัตน์ | ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางกชพรรณ ดีขามป้อม | ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางสมสมัย แชนุนทด | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นางมิรินทร์ ชูสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนิชาดา น้อยลา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๒. นายณัฐชน สรสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๑๓. นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวชนานันท์ หุตางกูร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์
เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ที่ ๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นสากล ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงอาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๙) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผน สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ติดตามกิจกรรม การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสมสมัย แซขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่ ร่วมกันศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทบทวนหรือปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นต้องปรับ เนื่องจากนโยบายของหน่วยเหนือ สังคมภายในประเทศและสังคมโลก ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ ปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติงานได้สำเร็จและควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมสมัย แซขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรรณณ จันท์เจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวนภยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นายณัฐชนน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปและติดตามผล มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๓ นางสมสมัย แซขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ขยันและอดทน เพื่อเกิดผลดีในการบริหารราชการและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ที่ ๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร การกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวหมาย เพขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญคำ บุญทัน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๓ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรรณ พุ่มพวง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายประเสริฐ บุญขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นายถิอ กัณหา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นายสมชัย เคนจตุรัส	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๘ นายไพศาล กุดจิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๓ นางสมสมัย แขนุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางกชพรรณ ดิขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดังนี้

- ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จุดเน้นกรอบสาระท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน นักเรียน

- จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ประกอบด้วย

๓.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๓.๓ นางกชพรรณ ดิขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๖ นางสมสมัย แขนุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๗ นางมิรินทร์ ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรรณณ จันทรเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๑๑ นางกชพรรณ ดิขามป้อม	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๔ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ดังนี้

- จัดเตรียมเอกสารเพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- รวบรวมข้อมูลการปรับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปแบบ นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย กรรมการ

๔.๓ นางสาวอรรณณ จันทร์เจริญ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๔ นางสาวชนันท์ หุตางกูร ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๕ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๖ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๔.๗ นางสาวนิชาดา น้อยลา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๔.๘ นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๔.๙ นายณัฐชน สรสิทธิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อุทิศตน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๑๐/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓ นางสมสมัย แขขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางสุรชนี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุรชนี ตันวิรัตน์	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๓ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๔ นางสมสมัย แขขุนทด	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๖ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ

๒.๗ นางสาวอรรณ จันทรเจริญ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนาลยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นายณัฐชน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ
อุทิศตน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ที่ ๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ติดตาม ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางสมสมัย แชนุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัชณี ต้นวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน/ออกแบบการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เสนอโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จัดทำแบบนิเทศ แบบประเมินและแบบบันทึก PLC และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย

๒.๑ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสมสมัย แชนุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชณี ต้นวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีหน้าที่ ประสานงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในแต่ละกลุ่ม ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC/จัดบันทึกข้อมูล PLC สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม/ระดับ/งาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|--------------------------------|--|------------------------------|
| ๓.๑ | นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน | หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวนิชาดา น้อยลา | ครูอัตราจ้าง | ระดับปฐมวัย กรรมการ |
| ๓.๔ | นางกชพรรณ ดีขามป้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๓.๕ | นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓.๖ | นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ | ครูผู้ช่วย | สอนวิชาคณิตศาสตร์ กรรมการ |
| ๓.๗ | นางสาวชนานันท์ หุตางกูร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๓.๘ | นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | สอนวิชาวิทยาการคำนวณ กรรมการ |
| ๓.๙ | นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ | ครูอัตราจ้าง | สอนวิชาวิทยาศาสตร์ กรรมการ |
| ๓.๑๐ | นางสมสมัย แชนุนทด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๓.๑๑ | นางมิรินทร์ ชูสกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๓.๑๒ | นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๑๓ | นางสุรัชณี ต้นวิรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน | กรรมการ |
| ๓.๑๔ | นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) มีหน้าที่ สํารวจ การสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของทุกกลุ่ม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&Share) ตัดสินผลงาน/นวัตกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ | นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๒.๓ | นางจุฬาร นาทิ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางสุรัชณี ต้นวิรัตน์ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางกชพรรณ ดีขามป้อม | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๒.๑๕ | นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๖ | นายณัฐชน สรสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ สรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา จัดทำเกียรติบัตรให้แก่ครูผู้มีความผลงานระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี จัดทำรูปเล่ม พร้อมเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---|------------------------------|
| ๕.๑ | นางอัญญารัตน์ แสงก้อน | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ | นางสมสมัย แชนุนทด | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๕.๓ | นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๕.๔ | นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | สอนวิชาวิทยาการคำนวณ กรรมการ |
| ๕.๕ | นายณัฐชน สรสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็น หลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กำหนดในหมวด ๓

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกชพรรณ ดิขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓ นางสมสมัย แขขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวรัชณี ดันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดังนี้

- ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย กำหนดรูปแบบและเครื่องมือ การประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการ และครอบคลุมมาตรฐาน ที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกัน คุณภาพภายใน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมนโยบายของรัฐ

- ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

- รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่อผู้บริหารโรงเรียน

ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๓ นางกชพรรณ ดิชามป้อม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมสมัย แชนุนทด	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๖ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรรณณ จันทรเจริญ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นายณัฐชน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อุทิศตน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๑๖/๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียง ในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้ มีทักษะการคิดการทำงาน ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียน จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย จึงอาศัย ความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๙) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสมหมาย เทพขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ทุกท่าน

๑.๓ นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการฯ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำ และให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายโรส ภูมิมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุรชนี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางมิรินทร์ ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดังนี้

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
- ประเมินสภาพของโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ฉบับร่าง
- จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน เพื่อพิจารณาความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)
- เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
- ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุรชนี ตันวิรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายโรส ภูมิมา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณ วิบูลย์ศิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางจุฬาร นาทิ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางกชพรรณ ดิขามป้อม	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสมสมัย แสงขุนทด	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชาวันน์ ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑามาศ ดันชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๓ นายณัฐชน สรสิทธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๓.๑๔ นายสุทธิชัย พุ่มพวง

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

๓.๑๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน

ครู

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ ขยันและอดทน เพื่อเกิดผลดีในการบริหารราชการและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียน
ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายทศพล สมขุนทด	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสมหมาย เทพขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวรัตนาพร เพชรสูงเนิน ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET , NT , RT)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030111 ชื่อโรงเรียน มุมชนบ้านหนองบัวระเหว
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	38.50	8.78	53.25	26.63	39.63	33.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	31.82	9.36	52.50	17.50	32.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030111

ชื่อโรงเรียน หุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	45.09	13.98	59.07	13.97	0.89	13.90	72.00	15.25	86.00	24.00	12.25	38.00	57.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	34.09	9.28	50.00	15.63	34.38	34.38*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

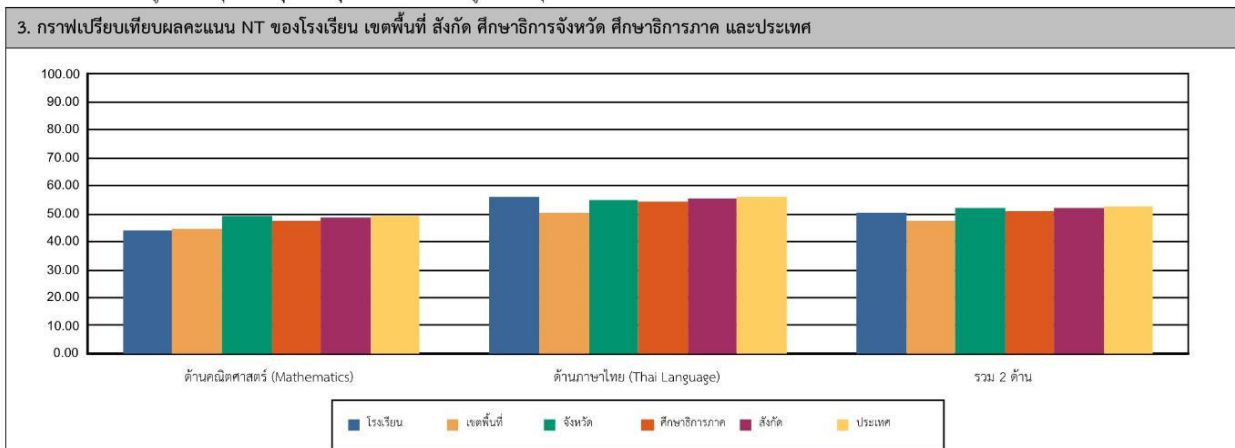
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100244		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.14	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.93	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.21	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.68	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.17	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	28.19	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	14.28	5	35.71	4	28.57	3	21.42
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	21.42	5	35.71	6	42.85	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	14.28	6	42.85	6	42.85	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		44.14		●		
สาระที่ 1		44.42		●		
มาตรฐาน		44.64		●		
ค.1.1 เข้าใจและวิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของการดำเนินการและนำไปใช้		35.71		●		
1.1.3/2 ปฏิบัติและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		42.85		●		
2.1.3/4 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0		46.27			●	
3.1.3/10 ทบทวนการคูณและการหารที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากในวง 1 และทศนิยม ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		60.71			●	
4.1.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากในวง 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		28.57		●		
มาตรฐาน		42.85		●		
ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ มีทั้งตัว จำนวนและคูณ และนำไปใช้		42.85		●		
1.1.3/1 ระบุจำนวนที่หาในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน		43.03		●		
สาระที่ 2		43.03		●		
มาตรฐาน		45.30		●		
ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอัตรา ร้อยและทศนิยมของอัตราส่วน และนำไปใช้		71.42				●
1.1.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน		21.42	●			
2.1.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		38.09		●		
3.1.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร		51.42			●	
4.1.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกิโลกรัม		39.28				
5.1.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร		14.28	●			
มาตรฐาน		14.28	●			
ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และพหุคูณทางเรขาคณิต และนำไปใช้		14.28	●			
1.1.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของวัตถุที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของมุม		47.61			●	
สาระที่ 3		47.61			●	
มาตรฐาน		47.61			●	
ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		53.57			●	
1.1.3/1 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา		35.71		●		
2.1.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากการหาผลของโจทย์ปัญหา		56.21			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		56.21			●	
สาระที่ 1		52.38			●	
มาตรฐาน		52.38			●	
ค.1.1 ใช้กระบวนการอ่านแล้วรู้และมีความคิดเห็นในใจได้ชัดเจน แก้ไขปัญหาในการอ่านจับใจ และมีความเข้าใจในการอ่าน		42.85		●		
1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน		67.85			●	
2.1.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		60.71			●	
3.1.3/4 ลำดับเหตุการณ์และสาระสำคัญของเหตุการณ์ที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ		60.71			●	
4.1.3/5 สรุปความรู้และจัดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		39.28		●		
5.1.3/7 อธิบายเชื่อมโยงข้อเขียนและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ		42.85		●		
6.1.3/8 อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ภาพ และสัญลักษณ์		89.07				●
สาระที่ 2		89.07				●
มาตรฐาน		89.07				●
ค.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		100.00				●
1.1.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งได้อย่างชัดเจน		92.85				●
2.1.3/4 เขียนจดหมายลาครู		78.57				●
3.1.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ		39.28		●		
สาระที่ 3		39.28		●		
มาตรฐาน		39.28		●		
ค.3.1 สามารถเลือกใช้คำและกลุ่มคำสื่อสารความหมาย และใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง		42.85		●		
1.1.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู		35.71		●		
2.1.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		44.08		●		
สาระที่ 4		44.08		●		
มาตรฐาน		44.08		●		
ค.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษามลายู และภาษาถิ่นในภาษาไทย		28.57	●			
1.1.3/1 เปรียบเทียบคำและข้อความความหมายของคำ		32.14		●		
2.1.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		64.28			●	
3.1.3/4 แยกประโยคย่อย ๆ		50.00			●	
4.1.3/5 แยกคำที่เชื่อมประโยคและคำกริยา		46.42		●		
5.1.3/6 แยกคำที่ใช้ภาษาในภาษาถิ่นและภาษาถิ่นในภาษาถิ่นกับภาษาถิ่น		58.92			●	
สาระที่ 5		58.92			●	
มาตรฐาน		58.92			●	
ค.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำเสนอปัญหาที่สนใจหรือเรื่อง		53.57			●	
1.1.3/1 ระบุจุดเด่นที่แสดงจากการอ่านวรรณกรรมสั้น ๆ ที่สนใจหรือเรื่อง		64.28			●	
2.1.3/2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน		50.17			●	
รวม 2 ด้าน		50.17			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100244		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.63	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	8.89	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.52	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.59	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.57	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	12.57	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	42.10	9	47.36	2	10.52	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	8	42.10	11	57.89	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	36.84	11	57.89	1	5.26	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	นร. ที่อ่านออก
การอ่านออกเสียง		68.63			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		65.78			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	31.57		●			31.57
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	84.21				●	84.21
1.4. ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	73.68			●		73.68
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	52.63			●		52.63
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	63.15			●		63.15
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	0.00	●				
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	42.10		●			42.10
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิคมัน	89.47				●	89.47
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	57.89			●		57.89
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	57.89			●		57.89
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	73.68			●		73.68
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	31.57		●			31.57
1.14. สระประสม	สอยงาม	21.05	●				21.05
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	94.73				●	94.73
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	94.73				●	94.73
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	94.73				●	94.73
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00				●	100.00
1.19. อักษรนำ	ขยัน	100.00				●	100.00
1.20. อักษรนำ	ตลอด	52.63			●		52.63
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		70.52			●		
การอ่านรู้เรื่อง		74.52			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.68				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		63.15			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		89.47				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		63.15			●		
รวม 2 ด้าน		71.57			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัล





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐชน สรสิทธิ์

เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดี

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสุรัชณี ตันวิรัตน์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

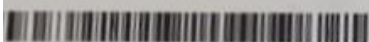
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ubec-13-002855/2564



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิดและพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้
สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม



ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและศึกษาเป็นรายกรณี



ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต



ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อ ๑๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า



ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



ข้อ ๑๕ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา



ข้อ ๑๖ กิจกรรมเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชนวิทยากรภายนอก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียน

ข้อ ๑ ภาพกิจกรรม PLC



ข้อ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ข้อ ๔ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ
แล้วนำมาพัฒนานักเรียน



ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง



ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ



ข้อ ๑๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ข้อ ๑๒ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

“..ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่วิชา..”



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนหนองบัวระเหวชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ปีที่ 4 ฉบับที่ 10 ปี 2564 ประจำวันที่ 1 สิงหาคม 2564

ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล




ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน ในระหว่างวันที่ 1-31 สิงหาคม 2564 โดยความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และศิษย์เก่า




งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
โทร. 081-2655301 ผู้อำนวยการฯ



BSJ- NEWS



ปีที่ 4 ฉบับที่ 14 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

“..ตรวจ ATK ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564..”



เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.00 น. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จำนวน 189 คน รับการตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ ห้องประชุมมรกต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดย เจ้าหน้าที่ จาก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอนองบัวระเหว ร่วมกับ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

โทร.081-2655301 ผู้อำนวยการ , 098-3526587 บรรณาธิการ

ภาคผนวก ข

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้านผู้เรียน นักเรียนสามารถผ่านตามเกณฑ์ของมาตรฐานโรงเรียนได้ทุกมาตรฐาน และในปีการศึกษาต่อไปควรกำหนดค่ามาตรฐานเพิ่ม เพื่อผู้เรียนมีพัฒนาการมากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของของบุคลากรดี ควรนำรู้ใหม่ๆจากการอบรมมาขยายผลให้มากขึ้นเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง และให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ลงชื่อ หาญ ดิเรกศิลป์ ประธานคณะกรรมการ

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ลงชื่อ สุรัชณี ตันวิรัตน์ กรรมการ

(นางสุรัชณี ตันวิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

ลงชื่อ กชพรรณ ดีขามป้อม กรรมการ

(นางกชพรรณ ดีขามป้อม)

ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

ลงชื่อ สมสมัย แขนุนทด กรรมการ

(นางสมสมัย แขนุนทด)

ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

ลงชื่อ อัญญารัตน์ แสงก้อน กรรมการและเลขานุการ

(นางอัญญารัตน์ แสงก้อน)

ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางสมหมาย เทพขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว