



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Seft Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน บ้านนาประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัยเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคือมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ ศรายุทธ ปาปะกัง

(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลนาแยงก๊ก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๕๒๓๐ โทรศัพท์ และโทรสาร ๐๔๔ – ๘๗๔๑๑๙ E-mail mbo00023@chaiyaphum3.go.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูอัตราจ้าง นักศึกษาฝึกสอน นักการภารโรง จำนวนทั้งหมด ๒๙ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ พัฒนาการเรียนรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
 - ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก

การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
- ๒.แผนปฏิบัติการ
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์
- ๔.รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕.สื่อการเรียนรู้
- ๖.มุมประสบการณ์
- ๗.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘.ห้องเรียนคุณภาพ
- ๙.เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๐.ผลงานนักเรียน
- ๑๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๑.๒ พัฒนาทักษะกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓ พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการนำน้ำที่สะอาดและเพียงพอต่อการบริโภคให้กับเด็กปฐมวัย

๒.๔ ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้องลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	ด
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๗
๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานปฐมวัย ๓ ด้าน	๑๗
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ม.๑ หมู่บ้านนายางหลัก ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ ก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๑๓ โดยอาศัยวัดบ้านนายางหลักเป็นสถานที่เรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๕ ไร่ ๒๑.๕ ตารางวา และมีโรงเรียนสาขาจำนวน ๒ สาขา คือ สาขาบ้านห้วยน้อย และสาขาโคกอนุ

ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากสภาตำบล ก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ห้องเรียนพร้อมมุขด้านหน้า เป็นห้องสมุด คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนจากเงินงบประมาณ อาคารเรียนแบบ ป.๑ จำนวน ๒ ห้อง ๑ หลัง และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๔๕,๐๐๐ บาท และสร้างส้วม ๒ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับเงินงบประมาณจากอนามัยและหมู่บ้าน อพป. และครูบริจาคสมทบอีก ๓,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝนคอนกรีตเสริมเหล็ก สิ้นงบประมาณ ๑๐๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจาก กสจ. สร้างสนามเด็กเล่น ราคา ๕๓,๕๐๐ บาท งบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ศก ๐๔ / ก ๒๕ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียนงบประมาณ ๖๙๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ศก ๐๔ ก / ๒๕ ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับเงินบริจาค จากคุณสมชัย วัฒนาเสรีกุล และคุณศิริธร วัฒนาเสรีกุล พร้อมด้วยบุตร บริจาคหอส่งน้ำประปาเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท ได้รับบริจาค จากคุณอมรรัตน์ เสือไพฑูรย์ สร้างเสาธงชาติ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับผ้าป่าสามัคคี สร้างหอประปาโรงเรียน ๑ ชุด เป็นเงิน ๗๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๓ สร้างห้องประชุมย่อยพร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จากเงินบริจาค เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนขยายไฟฟ้า ๓ เฟส ภายในโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์ เป็นเงิน ๘๐,๒๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดทำถนนคอนกรีตขนาดกว้าง ๓ เมตร ยาว ๔๐๐ เมตร เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ๔ เครื่อง เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท จากเงินกองทุนสวัสดิการออมทรัพย์ ฯ

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้จัดสร้างศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเงิน ๙๕,๐๐๐ บาท จากเงินกองทุนสวัสดิการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดสร้างสวนสุขภาพ จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้จัดทำโรงอาหาร ขนาด ๔ คูหา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในกิจการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้จัดสร้างที่แปร่งฟันสำหรับนักเรียน ๓ ที่ งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท เพื่อให้ นักเรียนใช้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้จัดทำห้องประชุมใหญ่พร้อมอุปกรณ์ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้จัดสร้างห้องโสตทัศนศึกษาพร้อมอุปกรณ์เครื่องเสียงต่าง ๆ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในงานประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้จัดสร้างลานปฏิบัติกิจกรรม เวทีคนเก่ง พร้อมอุปกรณ์เครื่องเสียง ทุกอาคารเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ดี เก่ง มีสุข” หนึ่งวันในโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้จัดทำการขยายถนนหน้าอาคารให้กว้าง ๔ เมตร และทำร่องระบายน้ำ โดยใช้ งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้งบทาสีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๘ ห้อง โดยใช้งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้จัดทำการทาสีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๐ ห้อง โดยใช้งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับปรุงห้องประชุมโดยการทาสี ทำเวที และปูพรม โดยใช้งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับปรุงห้องพักครู โดยใช้งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับปรุง โดยเปลี่ยนประตูหน้าต่างให้อาคาร ศก ๐๔ /ก ๒๕ โดยใช้งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ งานทาสี งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมและขยายเขตไฟฟ้า งบประมาณ ๔๙๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า งบประมาณ ๔๐๗,๘๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง อาคารอนุบาล เปลี่ยนหลังคา ฝ้า เพดาน ปูกระเบื้อง งบประมาณ ๔๙๘,๘๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล ๒ ชั้น ชั้นล่างโถงสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์พื้นที่ใช้สอย ๒๗๕ ตารางเมตร งบประมาณ ๑๕๗,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ค.ส.ส.ชั้นเดียว พื้นติดดิน ขนาดกว้าง ๑๖.๐๐ เมตร ยาว ๒๒.๐๐ เมตร พื้นที่ใช้สอย ๓๕๒.๐๐ ตารางเมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง ๔๘๑.๒๕ ตารางเมตร งบประมาณ ๓,๔๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน อบต.นาयाงหลัก และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านนา ประชาสัมพันธ์ มีจำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๕๕ ไร่ ๒๑.๕ ตารางวา

แผนผังโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



แผนผังโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ บ.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า – ชมพู

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“จัดการเรียนรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“แต่งกายดี มีมารยาท”

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“การศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิต”

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

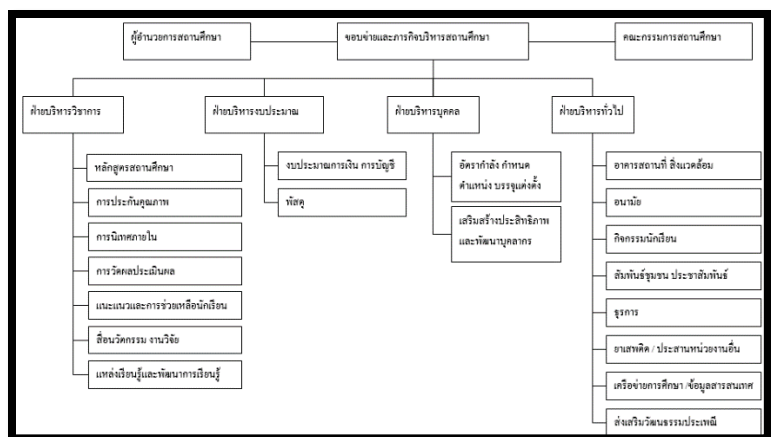
โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลนาयाงหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๒๒๓๗๕ E-mail ๓๖๐๓๐๑๒๓@chaiyaphum๓.go.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง นักศึกษาฝึกสอน จำนวน ๒๙ คน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายศรายุทธ ปาปะกัง วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๔๑๙๗๗๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอรัญญา คล้ายสอน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๒๒๓๗๕ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑. นางเยาวพรรณ ล้ออุทัย | หัวหน้างานงบประมาณ |
| ๒. นางณัฐธยา แคนแก้ว | หัวหน้างานวิชาการ |
| ๓. นายศรายุทธ ปาปะกัง | หัวหน้างานบุคคล |
| ๔. นายศุภวิชญ์ แสนปัญญา | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๗-๙๖๒๒๓๗๕ อีเมลล์ Ja๒๙๔@gmail.com

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๒๙ คน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๔	๑๖	๑๙
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๒
นักการภารโรง	๑	-	๑
นักศึกษาฝึกสอน	-	๑	๑
รวม	๙	๒๐	๒๙

ข้อมูลของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศรายุทธ ปาปะกัง	๑๘	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
๒	นายทรงไกร รอดสัมฤทธิ์	๓๘	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๓	นางดวงเดือน อินทนะ	๔๐	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล
๔	นางเบญจรัตน์ ประภาสโนบล	๓๙	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๕	นางปรางมาศ ชูบาล	๓๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม

ข้อมูลของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒(ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๖	นางปริศนา ช้องชัย	๓๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๗	นางเยาวพรรณ ล้ออุทัย	๒๘	ค.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๘	นางสาวศรัญดา ถานา	๑๔	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล
๙	นางสาวรัตติยา ฐานวิเศษ	๒๐	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๑๐	นางณัฐธยา แคนเกาว์	๙	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางสาวพัชรา พงษ์จำนง	๙	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๑๒	นางสาวอรทัย คล้ายสอน	๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๑๓	นายธนิศ พริ้วเพรียง	๘	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๑๔	นางสาวอัมมสุตา วรรณโคตร	๘	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๑๕	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ	๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	-	อนุบาล
๑๖	นางณัฏฐพัชร อุเทนสุด	๔	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
๑๗	ว่าที่ร.ต.พลากร สีทานี	๔	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์
๑๘	นายศุภวิชญ์ แสนปัญญา	๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๑๙	นางสาวธิดารัตน์ อุตเสนา	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๒๐	นางสาวนิรันดรี ปิ่นนาค	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๒๑	นางสาวสุภาพร เพชรล้ำ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๒๒	นางสาวรัชฎาภรณ์ กิ่งมะนาว	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๒๓	นางสาวโคมฉาย ทองมีศรี	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยา สังคม
๒๔	นายพิศณุพงศ์ ประภาสโนบล	๕	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พนักงานราชการ	-	พลศึกษา
๒๕	นางสาวศิริขวัญ ภิรมณกิจ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๖	นางสาวบัวลม เนาวราช	-	ม.ปลาย	สามัญ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	-
๒๗	นายภานุพงษ์ ชินโคตร	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา
๒๘	นางสาวสุนันทา สุดสันเทียะ	-	น.บ.	นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๙	นายมงคล ตอสูงเนิน	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๓๐	นายทรงฤทธิ์ สืบขุย	๒๖	ม.ปลาย	สามัญ	ช่างไฟฟ้า ๔	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๓๐ คน ชาย ๙ คน หญิง ๒๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ ครูที่สอนตามความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๓

ข้อมูลของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศรายุทธ ปาปะกัง	๑๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
๒	นางสาวอรทัย คล้ายสอน	๑๐	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ผู้บริหาร
๓	นายทรงไกร รอดสัมฤทธิ์	๓๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๔	นางปรางมาศ ชูบาล	๓๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๕	นางปริศนา ช้องชัย	๓๗	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๖	นางเยาวพรรณ ล้ออุทัย	๒๙	ค.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๗	นางสาวศรัญดา ถานา	๑๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล
๘	นางสาวรัตติยา ฐานวิเศษ	๒๑	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๙	นางณัฐธยา แคนเกาว์	๑๐	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวพัชรา พงษ์จำนง	๑๐	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๑๑	นายธนิต พริ้งเพียร	๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๑๒	นางสาวอ้อมสุดา วรรณโคตร	๙	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๑๓	นางสาวธนรัตน์ ขาวทองคำ	๗	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๔	นางณัฐพัชร์ อุเทนสุด	๕	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
๑๕	ว่าที่ร.ต.พลากร สีธานี	๕	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายศุภวิชญ์ แสนปัญญา	๗	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางสาวธิดารัตน์ อุตเสนา	๑	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๑๘	นางสาวนรินทร์ ปิ่นนาค	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๑๙	นางสาวสุภาพร เพชรล้ำ	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๒๐	นางสาวรัชฎาภรณ์ กิ่งมะนาว	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๒๑	นางสาวโคมฉาย ทองมีศรี	๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม
๒๒	นายเอกชัย กลิ่นกระโทก	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา
๒๓	นางสาวจิรภัทร อาจมิตร	๐	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
๒๔	นายพิศณพงค์ ประภาสโนบล	๖	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พนักงานราชการ	-	พลศึกษา
๒๕	นางสาวบัวลม เนาวราช	-	ม.ปลาย	สามัญ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	-
๒๖	นายภานุพงษ์ ชินโคตร	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา
๒๗	นายมงคล ตอสูงเนิน	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	อนุบาล
๒๘	นางสาวสุนันทา สุดสันเทียะ	-	น.บ.	นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๙	นายนาซิม กำเนิดบง	-	วท.บ.	สาธารณสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๓๐	นายทรงฤทธิ์ สืบขุย	๒๗	ม.ปลาย	สามัญ	ช่างไฟฟ้า ๔	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๙ คน ชาย ๑๑ คน หญิง ๑๘ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๒๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ครูที่สอนตามความถนัด ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนผู้บริหารเพิ่มขึ้น ๑ คน มีจำนวนครูผู้สอนลดลงจำนวน ๑ คน เนื่องจาก มีครูผู้สอนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร ๑ คน

ข้อมูลของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศรายุทธ ปาปะกัง	๒๐	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
๒	นางสาวอรทัย คล้ายสอน	๑๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ผู้บริหาร
๓	นางปรางมาศ ชูบาล	๓๔	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิตวิทย์ สังคม
๔	นางปริศนา ช้องชัย	๓๙	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๕	นางเยาวพรรณ ล้ออุทัย	๓๐	ค.บ.	สุศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๖	นางสาวศรัญดา ถานา	๑๖	ค.บ.	การศึกษาศาสตรวิย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล
๗	นางสาวรัตติยา ฐานวิเศษ	๒๒	ศษ.บ.	สุศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๘	นางณัฐธยา แคนเกาว์	๑๑	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางพัชรา ชุมพล	๑๑	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๐	นายธนิศ พริ้วเพรียง	๑๐	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๑	นางสาวอ้อมสุดา วรรณโคตร	๑๐	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๒	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ	๘	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางณัฏฐพัชร อุเทนสุด	๖	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
๑๔	ว่าที่ร.ต.พลากร สีธานี	๖	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์
๑๕	นายศุภวิชญ์ แสนปัญญา	๘	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๑๖	นางสาวธิดารัตน์ อุตเสนา	๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๗	นางสาวนรินทร์ ปิ่นนาค	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๘	นางสาวสุภาพร เพชรล้ำ	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๑๙	นางสาวรัชฎาภรณ์ กังมะนาว	๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๒๐	นางสาวโคมฉาย ทองมีศรี	๒	ค.บ.	การศึกษาศาสตรวิย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย คณิต วิทย์ สังคม
๒๑	นายเอกชัย กลิ่นกระโทก	๕	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา
๒๒	นางสาวจิรภัทร อางมิตร	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
๒๓	นายพิศณุพงศ์ ประภาสโนบล	๗	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พนักงานราชการ	-	พลศึกษา
๒๔	นางสาวบัวลม เนาวราช	-	ม. ปลาย	สามัญ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	-
๒๕	นายมงคล ตอสูงเนิน	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	อนุบาล
๒๖	นางสาวสุนันทา สุดสันเทียะ	-	น.บ.	นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๗	นายนาซิม กำเนิดบง	-	วท.บ.	สาธารณสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๘	นายทรงฤทธิ์ สืบชัย	๒๘	ม.ปลาย	สามัญ	ช่างไฟฟ้า ๔	-	-
๒๙	นางสาวธันวารัตน์ โพธิ์นอก	-	-	ภาษาไทย	-	-	ภาษาไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๙ คน ชาย ๙ คน หญิง ๒๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ ๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๘ ครูที่สอนตามความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๑) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

ระดับชั้นเรียน		ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๒	๒	๔	๒	๒	๔
เพศ	ชาย	๑๙	๒๑	๔๐	๑๗	๒๓	๔๐	๑๖	๑๕	๓๑
	หญิง	๑๙	๒๑	๔๐	๑๕	๑๙	๓๔	๑๙	๑๗	๓๖
รวม		๓๘	๔๒	๘๐	๓๒	๔๒	๗๔	๓๕	๓๒	๖๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๙	๒๑	๒๐	๑๖	๒๑	๑๘.๕	๑๗.๕	๑๖	๑๖.๗๕

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สาขาห้วยน้อย

ระดับชั้นเรียน		ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๓	๓	๖	๑	๔	๕	๒	๒	๔
	หญิง	๒	๕	๗	๓	๒	๕	๒	๓	๕
รวม		๕	๘	๑๓	๔	๖	๑๐	๔	๕	๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๕	๘	๖.๕	๔	๖	๕	๔	๕	๔.๕

๓) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สาขาโคกอนุ

ระดับชั้นเรียน		ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๒	๔	๖	๕	๒	๗	๔	๖	๑๐
	หญิง	๕	๗	๑๒	๑๐	๕	๑๕	๗	๙	๑๖
รวม		๗	๑๑	๑๘	๑๕	๗	๒๒	๑๑	๑๕	๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๗	๑๑	๙	๑๕	๗	๑๑	๑๑	๑๕	๑๓

ข้อมูลของชุมชน สังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนนายางหลักมีจำนวน ๑,๘๕๓ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น ๕,๓๕๒ คน ชาย ๒,๖๙๖ คน หญิง ๒,๖๕๖ คน สภาพของชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรและอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก เช่น การทำนา การปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละ ๔๐,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือน เมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนา ทำไร่ ประชากรหรือผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ ทั้งลูกที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ สำหรับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในเขตชุมชนนายางหลักมีวัด ๒ แห่ง ในวันสำคัญทางศาสนา จะจัดเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านเพื่อไปทำบุญและจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนายางหลัก ก็ยังรักษาไว้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์สืบเนื่องต่อมา เช่น การแห่บุญบังไฟ การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การแห่นางแมว และการลอยกระทง เป็นต้น

ชุมชนห้วยน้อยมีจำนวน ๑๙๖ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น ๕๗๑ คน ชาย ๒๘๙ คน หญิง ๒๘๒ คน ห้วยน้อย สภาพของชุมชนโดยทั่วไปคล้ายกับสภาพชุมชนนายางหลัก ในเขตชุมชนมีวัด ๑ แห่ง คือ วัดห้วยน้อย

ชุมชนโคกอนมีจำนวน ๒๗๙ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น ๙๓๗ คน ชาย ๔๖๓ คน หญิง ๔๗๔ คน สภาพของชุมชนโดยทั่วไปคล้ายกับสภาพชุมชนนายางหลัก ในเขตชุมชนมีวัด ๒ แห่ง คือ วัดโคกอน และ วัดถ้ำหม้อ

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

บ้านนายางหลัก หมู่ที่ ๑	ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
บ้านห้วยน้อย หมู่ที่ ๘	ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
บ้านโคกอน หมู่ที่ ๙	ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
บ้านโนนเจริญ หมู่ที่ ๑๔	ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
บ้านแก้งสามัคคี หมู่ที่ ๑๖	ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

แหล่งเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วัดต่างๆในชุมชน
๒. ห้องเรียนคุณภาพ	๒. วัดสันติประชาธรรม
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๔. องค์การบริหารส่วนตำบล
๕. แปลงเกษตรปลูกผัก	๕. กลุ่มเลี้ยงไหม
๖. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๖. ไร่นาสวนผสม
๗. ห้องประกอบอาหาร	๗. ตลาดนัด
๘. สนามกีฬาประเภทต่างๆ	๘. แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเทพสถิต เช่น ป่าหินงาม ทุ่งดอกกระเจียว สุดแผ่นดิน วัดเขาประตูปะยอม สวนน้ำแม่ฟุ้ง ฯลฯ เป็นต้น

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๒ จำนวนข้าราชการครู จำนวน ๒๐ คน

๒.๓ จำนวนบุคลากรอื่น จำนวน ๕ คน

๒.๔ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๐๒ คน

๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน

๒.๕ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๖ คน แยกเป็น

๑) สาขาราชการครู จำนวน ๔ คน

(✓) จำนวน ๓ คน จบสาขาปฐมวัย

(✓) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน

(✓) จำนวน ๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๒.๖ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

๑) โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อนุบาลปีที่ ๒ มี ๒ ห้อง แยกห้องกับอนุบาลปีที่ ๓ มี ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๒) โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สาขาห้วยน้อย อนุบาลปีที่ ๒ รวมกับอนุบาลปีที่ ๓ ในห้องเดียวกัน มีครูสอน ๑ คน

๓) โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สาขาโคกอนุ อนุบาลปีที่ ๒ รวมกับอนุบาลปีที่ ๓ ในห้องเดียวกัน มีครูสอน ๑ คน

๒.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

๒.๘ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
----------------------------	-------------	----

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
---	-------------	----

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ	ดี
--	-------------	----

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี
-----------------------------	-------------	----

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

บ้านนาประชาสัมพันธ์ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๕

๓. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“จัดการเรียนรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“แต่งกายดี มีมารยาท”

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

“การศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิต”

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ
สู่ไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ
บริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

แผนงานระดับปฐมวัย

แผนงานที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๑

๑. โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ

๒. โครงการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๓. โครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย(Open House)

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๖. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ ๒ พัฒนาคู่มือและแหล่งเรียนรู้ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๒

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๓

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. โครงการวันสำคัญต่างๆ

แผนงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๔

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย

แผนงานที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ

บริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๕

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑๐ โครงการ จากทั้งหมด ๑๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกโครงการของระดับปฐมวัยที่ได้ดำเนินการประสบผลสำเร็จทุกโครงการ เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในช่วงที่นักเรียนได้เรียนที่โรงเรียน แต่จะมีปัญหาและอุปสรรคในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมบางอย่างได้รับผลกระทบการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงไม่ต่อเนื่อง

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางและนโยบายโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการเรียนรู้คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ความสำเร็จ

- ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกปี
- ๒.นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๓.นักเรียนมีทักษะ ด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
- ๔.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- ๕.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ๖.นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๗.นักเรียนมีมารยาทงามอย่างไทย
- ๘.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม มีชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผลผลิต

- ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
- เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ แต่งกายดี มีน้ำใจ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

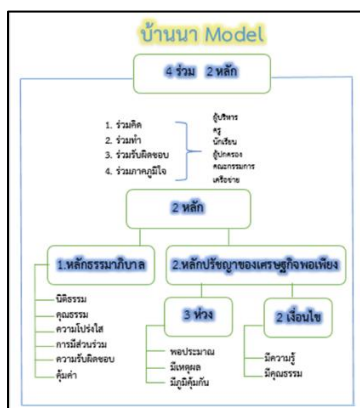
“ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house)	๔,๐๐๐	นางสาวศรณดา ถานา และนางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ
๒	โครงการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี
๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	นางสาวศรณดา ถานา นางสาวโคมฉายทองมีศรี
๔	โครงการวันสำคัญต่างๆระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐	นางสาวศรณดา ถานา และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี
๕	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย	๑๖,๐๐๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวศรณดา ถานา
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี
๗	โครงการพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย	๑๖,๓๒๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวศรัณดา ถานา
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย	๑,๕๐๐	นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย	๗,๐๐๐	นางสาวศรัณดา ถานา และนางสาวโคมฉาย ทองมีศรี

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยใช้ “บ้านนา Model” ซึ่งประกอบด้วย ๔ ร่วม กับ ๒ หลัก เพื่อให้ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชั้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป สำหรับรายละเอียดของ “บ้านนา Model” มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๔ ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

๒ หลัก ประกอบด้วย หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนามูลค่าและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนามูลค่าโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายนายกมล ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายนายกมล ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายนายกมล ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑.ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนบ้านนา
ประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูงกว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูงกว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๐	๑	๘	๔๑	๕๒	๐	๑	๕๑
รวม	๕๐	๑	๘	๔๑	๕๒	๐	๑	๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๐๐	๑๖.๐๐	๘๒.๐๐	๑๐๐	๐	๑.๙๒	๙๘.๐๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๔๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๘.๐๐		๕๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้
เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ โดยได้รับงบประมาณ
สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาขามหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดย
ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จาก องค์การบริหารส่วนตำบลนาขามหลัก เด็กได้รับการ
ส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหาร

เสริม (นม) ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูงกว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูงกว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓
มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๐	๐	๕๒
รวม	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๐	๐	๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๕๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จาก องค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย และทรงตัวได้ดี	๕๐	๑	๐	๔๙	๕๒	๐	๑	๕๑
๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๕๐	๑๐	๖	๓๔	๕๒	๒	๖	๔๔
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๐	๕๒
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๐	๐	๕๒
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๐	๐	๕๒
รวม	๒๕๐	๑๑	๗	๒๓๒	๒๖๐	๒	๗	๒๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๔๐	๒.๘๐	๙๒.๘๐	๑๐๐	๐.๗๗	๒.๖๙	๙๖.๕๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๙	คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๐๐		๕๐	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๕	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยมีสุขนิสัยที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมBrain Gym และได้รับการสนับสนุนเรื่องการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนายกัลก จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๒. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กปฐมวัย
๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๔. แบบบันทึกการดื่มนม

๕. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

๖. แบบบันทึกสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนิย์ที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์พร้อมที่จะเรียนรู้
โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์ทั้งกิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเพลง
เต้นประกอบเพลงอย่างอิสระตามความชอบและจินตนาการของตนเอง กิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม
กลางแจ้ง การเล่นการละเล่นพื้นบ้าน การเดิน วิ่ง อย่างอิสระตามความชอบและจินตนาการ การเล่นเครื่องเล่น
สนาม การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์พร้อมที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำ
ให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่
เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ

๘๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕๐	๒	๓	๔๕	๕๒	๑	๕	๔๖
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๕๐	๐	๔	๔๖	๕๒	๐	๒	๕๐
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๑	๐	๕๑
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๐	๒	๕๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๕๐	๑	๓	๔๖	๕๒	๑	๒	๔๙
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๕	๔๗
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕๐	๐	๒	๔๘	๕๒	๑	๑๑	๔๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	๑	๒	๓	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	๑	๒	๓
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕๐	๑	๐	๔๙	๕๒	๒	๔	๔๖
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๕๐	๐	๒	๔๘	๕๒	๐	๗	๔๕
รวม	๔๕๐	๔	๑๕	๔๓๑	๔๖๘	๖	๓๘	๔๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๙	๓.๓๓	๙๕.๗ ๘	๑๐๐	๑.๒๘	๘.๑๒	๙๐.๖๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๖	คิดเป็น ร้อยละ		๙๒.๐๐	๔๖	คิดเป็น ร้อยละ		๘๘.๔๖

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ และชั้น อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ โดย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย กิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Brain Gym ท้องคำคล้องจอง กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณรอบๆโรงเรียน กิจกรรมแบบฝึกหัดนำรู้ด้วยการเรียนแบบ On-hand กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการมาโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขและสนุกกับการมา โรงเรียน คุณครูปฐมวัยทุกท่านมอบความรัก ความเมตตาและความเอาใจใส่ให้กับเด็กทุกคน ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน เล่านิทานที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีน้ำใจและช่วยเหลือสังคม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๒	๐	๐	๕๒
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๒	๙	๔๑
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๑๕	๓๗
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๑	๘	๔๓
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๐	๕๒
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๐	๕๒
รวม	๓๐๐	๑	๕	๒๙๔	๓๑๒	๓	๓๒	๒๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๓	๑.๖๗	๙๘.๐๐	๑๐๐	๐.๙๖	๑๐.๒๖	๘๘.๗๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๙	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๐๐	๔๙	คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๒๓

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย การกิจกรรมรักความเป็นไทย (แต่งกายดี มี

น้ำใจ) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหน้าลานธรรม สวดมนตร์ไหว้พระ เจริญสติ ๑๔ จังหวะ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์ผ้าไทย ธรรมสวัสดี วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมแบบฝึกนำรู้ด้วยการเรียนแบบ On-hand ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย
๒. โครงการวันสำคัญต่างๆ
๓. แบบบันทึกความดี
๔. แบบบันทึกการฝากออมทรัพย์
๕. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด มีคุณธรรม จริยธรรมและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีของไทย ฝึกนิสัยการประหยัดและอดออมเรียนรู้ความพอเพียง และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยอย่างเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕๐	๑	๑	๔๘	๕๒	๐	๔	๔๘
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕๐	๑	๔	๔๕	๕๒	๒	๑๔	๓๖
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕๐	๐	๓	๔๗	๕๒	๐	๒	๕๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	๑	๒	๓	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	๑	๒	๓
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๕๐	๒	๑๑	๓๗	๕๒	๐	๑๖	๓๖
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕๐	๐	๒	๔๘	๕๒	๕	๗	๔๐
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๕๐	๐	๑	๔๙	๕๒	๐	๕	๔๗
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๕๐	๐	๐	๕๐	๕๒	๑	๑๕	๓๖
รวม	๓๕๐	๔	๒๒	๓๒๔	๓๖๔	๘	๖๓	๒๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๔	๖.๒๙	๙๒.๕๗	๑๐๐	๒.๒๐	๑๗.๓๑	๘๐.๔๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๒.๐๐		คิดเป็น ร้อยละ	๔๔	๘๔.๖๑	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษাপฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ท้องคำคล้องจอง Brain Gym / สนาม BBL กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณรอบๆโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมแบบฝึกนำรู้ด้วยการเรียนแบบ On-hand ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักสังเกต สนทนา ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น การเดินสำรวจบริเวณรอบๆโรงเรียน การเรียนรู้ชุมชนรอบๆโรงเรียน เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร้านค้าหน้าโรงเรียน การทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพร้อมที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๕. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดในระดับชั้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๕๐	๐	๔	๔๖	๒	๓	๔๕	๐	๕	๔๕	๔๘	๙๖.๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๕๒	๐	๗	๔๕	๐	๒	๕๐	๐	๗	๔๕	๕๒	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๒	๐	๑๑	๙๑	๒	๕	๙๕	๐	๑๒	๙๐	๑๐๐	๙๘.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๘	๘๙.๒๒	๑.๙๖	๔.๙๐	๙๓.๑๔	๐	๑๑.๗๖	๘๘.๒๔	๙๘.๐๔	

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผล

การประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม
๑	ความลับของสีดำ	๑๑	สนุกกับฟองสบู่
๒	ลูกข้างหลากสี	๑๒	เมล็ดพืชเต็นระบำ
๓	การละลายของน้ำตาล	๑๓	หมุดลอยน้ำ
๔	เนื้มน้ำ	๑๔	รู้จักกับเหลี่ยมและมุม
๕	ภูเขาไฟระเบิด	๑๕	กักน้ำไว้ได้
๖	อินดิเคเตอร์จากพืช	๑๖	น้ำ ทRAY และน้ำมัน
๗	ผงลึกลับ	๑๗	ปัมขวดลิฟต์เทียน
๘	มะนาวโซดาแสนอร่อย	๑๘	งูเต็นระบำและจรวดงูซา
๙	การเผาไหม้	๑๙	ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาวย
๑๐	ไหลแรงหรือไหลค้่อย	๒๐	พับหรือตัดก็ทับกันสนิท

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กลัมนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็ก คือ นักเรียนสามารถคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. แบบรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบๆตัว มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการสังเกต มีความสามารถในการเปรียบเทียบ และมีการจำแนกประเภทที่ เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๖. เด็กทุกคนมีมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๘ เด็กทุกคนมีมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ดี	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ได้	ควรส่งเสริม	พอใช้	ได้	ควรส่งเสริม	พอใช้	ได้	ควรส่งเสริม	พอใช้	ได้	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๕๐	๐	๒	๔๘	๐	๐	๕๐	๒	๒	๔๖	๗	๓	๔๒	๔๕	๙๐.๐๐
อ.๓	๕๒	๐	๐	๕๒	๐	๑	๕๑	๐	๑	๕๑	๒	๒	๔๘	๕๐	๙๖.๑๕
รวมทุก ระดับชั้น	๑๐๒	๐	๒	๑๐๐	๐	๑	๑๐๑	๒	๓	๙๗	๙	๕	๙๐	๙๕	๙๓.๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๙๖	๙๘.๐๔	๐	๐.๙๘	๙๙.๐๒	๑.๙๖	๒.๙๔	๙๕.๑๐	๘.๘๒	๔.๙๐	๘๘.๒๔	๙๓.๑๔	

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินเด็กทุกคนมีมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวของ BBL ซึ่งประกอบด้วยกฎแฉะ ๕ ดอก ประกอบ การสร้างสนามเด็กเล่นแบบ BBL , ห้องเรียนที่กระตุ้นสมอง , กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL , หนังสือเรียน BBL , สื่อและนวัตกรรมแบบ BBL โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากธนาคารไทยพาณิชย์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์และทั้ง ๒ สาขา มีพัฒนาการสามารถเพิ่มพูนความเข้าใจ เก็บประเด็นสำคัญ และเพิ่มศักยภาพในการนำความรู้ไปใช้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. แบบรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ความพร้อมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านมีไม่เท่ากัน เด็กบางคนจึงไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านนา漾งหลัก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้สิ่งต่างๆผ่านกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา
- การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น มีจุดล้างมือที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house)

๒.โครงการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย

๔.โครงการวันสำคัญต่างๆระดับปฐมวัย

๕.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย

๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๗.โครงการพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย

๘.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย

๑๐.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

๑๑.โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ

๑๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครู รูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๘. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดี ขึ้นไป

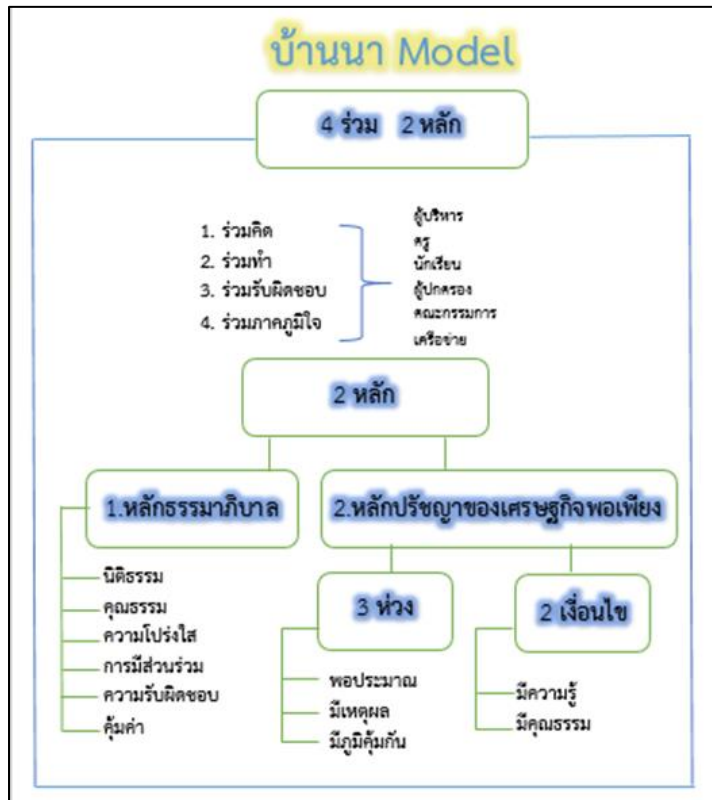
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๓-๕ มุม มี

สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง
TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ให้ครอบคลุมทั่วถึง ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ มีการประสานความร่วมมือ
กับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line
และรูปแบบ On-hand

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน โดยใช้ บ้านนา Model เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการความรู้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๓.เกียรติบัตร วุฒิบัตร การอบรม
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
๖. ครู สภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวน ๖ คน มีผลการพัฒนาครูดังนี้

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน (จุดเด่น)	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
๓	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	ดี
๔	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี
๕	อนุบาล ๒ -๓ สาขาห้วยน้อย	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๖	อนุบาล ๒ -๓ สาขาโคกอนุ	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข(จุดเด่น)	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ	ดี
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๔	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๕	อนุบาล ๒ -๓ สาขาห้วยน้อย	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๖	อนุบาล ๒ -๓ สาขาโคกอนุ	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข พบว่า อยู่ในเกณฑ์ดีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ BBL และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระบบดี ขึ้นไป

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่าง

สร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย (จุดเด่น)	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑ และ ๒	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๓ และ ๔	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๕	อนุบาล ๒-๓ สาขาห้วยน้อย	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๖	อนุบาล ๒-๓ สาขาโคกอนุ	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินไปใช้ (จุดเด่น)	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑ และ ๒	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี และประเมินการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๓ และ ๔	อนุบาล ๓	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล/คู่มือการวัด และประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๕	อนุบาล ๒ -๓ สาขาห้วย น้อย	ประเมินการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๖	อนุบาล ๒ -๓ สาขาโคกอนุ	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูปฐมวัยต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูปฐมวัยมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปกระบวนการจัดประสบการณ์ของครู ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล โดยครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง พัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่น มี

มุมประสบการณ์ มุมบ้าน มุมหม้อ มุมร้านค้ามีกิจกรรมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น การฉีกตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัดและการประดิษฐ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ การเคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ อุปกรณ์อื่นๆอย่างเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง การศึกษา นอกสถานที่ บทบาทสมมติ การเล่นเกมส์ คำคล้องจอง การประกอบอาหาร การเชิญวิทยากรมา พูดคุยกับเด็กและการเล่นเรียนแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเล่นเครื่องสนาม กิจกรรมเกมส์ศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมสัจจับคู่ เกมแยก ประเภท เกมการจัดหมู่ เกมสเรียนงลำดับ และภาพตัดต่อ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และมีการ ติดตามประเมินผลพัฒนาการ เด็กอย่างสม่ำเสมอ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย พัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างเต็มที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล สื่อการเรียนรู้
๓. มุมผลงานเด็กข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๔. บันทึกเยี่ยมบ้าน
๕. บรรยากาศชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สาขาห้วยน้อย และสาขาโคกอนุ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพและเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จึงใช้ บ้านนา Model เป็นกรอบในการบริหารประกอบด้วย ๔ ร่วม ๒ หลัก ดังนี้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ และหลักธรรมาภิบาลกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย" และ "เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น โดยมีจุดเน้นสำคัญคือ การเรียนรู้แบบ active learning ของเด็กโดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่น มีเป้าหมายคือ เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา มีความสุข"

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย

(๑) จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก

(๒) จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง

(๓) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๕) ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมหรือวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม นวัตกรรมหรือวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Ha ต่อยอดไปสู่การทำโครงการผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยและกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง BBL การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-based learning : BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วง

วัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและวัยของเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ มุม เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย มีพื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.โครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open House)

จัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านวิชาการอนุบาล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองมีความภาคภูมิใจผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจหลักการจัดการเรียน

๒.โครงการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

จัดกิจกรรมพัฒนามุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ๓-๕ มุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมร้านค้า เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๔.โครงการวันสำคัญต่างๆระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีของไทย เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๕.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๗.โครงการพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ และเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ให้สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๘.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑๐.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอน ทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and Learn) จัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยยึดหลักจิตวิทยาและธรรมชาติของเด็กที่ชอบเล่นอยู่แล้ว ด้วยการใช้เทคนิควิธีการบูรณาการสาระความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดกับเด็กและการเล่นให้เข้าด้วยกันทำให้เด็กได้เล่น รู้สึกสนุกสนานอยากเรียนรู่มากขึ้น

- อนุบาลปีที่ ๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ

(๑) การเป็นแบบอย่างด้านพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ของครูเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุด เช่น แต่งกายเหมาะสม จัดของใช้ส่วนตัวเป็นระเบียบเรียบร้อยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากเด็ก ขอโทษเมื่อรู้ว่าตนทำผิดต่อเด็ก พูดกับเด็กด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล พูดจาสุภาพ ใช้ระดับเสียงที่ดังพอดีได้ยิน พูดถึงผู้อื่นในด้านดี

(๒) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับเด็ก แสดงให้เด็กรู้ว่าครูรักและห่วงใยด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทักทาย ยิ้ม เรียกชื่อ ถามเกี่ยวกับตัวเด็ก ถามความเห็นของเด็ก เล่นกับเด็ก อบรมสั่งสอนเด็กด้วยความรักและความเมตตา

(๓) การปฏิบัติต่อเด็กด้วยความยอมรับนับถือ ทำให้เด็กมีความรู้สึกในทางที่ดี ต่อตนเอง เช่น การฟังเด็กด้วยความตั้งใจ การพูดกับเด็กโดยใช้น้ำเสียงปกติที่เหมือนกับการพูดกับคนอื่นๆ ไม่นั่นเสียง ทำเสียงสูง หรือพูดเสียงดังเกินไป โดยใช้ ระดับความดังของเสียงที่พอดีได้ยิน การย่อตัวหรือคุกเข่าเพื่อพูดกับเด็กในระดับสายตาของเด็ก

(๔) การสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็ก การทำข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียน เป็นการพิจารณาร่วมกันระหว่างครูและเด็ก การกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กพัฒนาวินัยในตนเองได้

(๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อเด็ก การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมทั้งวัสดุสิ่งของและการเตรียมพื้นที่เพื่อให้เด็กสามารถควบคุม ตนเองได้ จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยตนเอง ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก จัดวางในระดับสายตาเด็ก จัดทำสัญลักษณ์เพื่อช่วยให้เด็กหยิบใช้และจัดเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง มีระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และปลอดภัยอยู่เสมอ

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment Report (SAR)

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมพัฒนา ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ส่งผลการประเมินพัฒนาการ ให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ชั้นอนุบาล ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานคุณธรรม โครงงานทักษะอาชีพ กิจกรรมการสำรวจรอบๆโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ๓-๕ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตน เป็นต้น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีสิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน เด็กๆทุกคนมีความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้นกับการทดลองอยากทำกิจกรรมบ่อยๆ เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต การวัด การจำแนก การเปรียบเทียบ มีเจตคติต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒) กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเด็กแต่ละคนจะถนัดในการเรียนรู้ตามรูปแบบของตอนที่แตกต่างกันไป ด้วยความพร้อมทั้งทั้งร่างกายและจิตใจ อย่างอิสระ สนุกสนาน และเกิดความสุข โดยเรียนรู้จากเรื่องง่ายไปยาก ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ไม่ใช่แค่ท่องจำ เด็กปฐมวัยรู้จักแก้ปัญหา การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง BBL (Brain-based Learning) เป็นแนวทางการพัฒนาสมองที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทำงานตามธรรมชาติของสมอง ครูจึงส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียน การทำงาน รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในชีวิตได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. เอกสารธุรการชั้นเรียน
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. ภาพถ่าย

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๑๐๒ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ๔.

ภาคผนวก

- ก คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ข ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ค ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ง คำสั่งคณะกรรมการการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- จ ภาพกิจกรรม
- ฉ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ถ่ายนอกรอบห้า (สมศ)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ศรายุทธ ปาปะกัง

(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๒	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖.เด็กปฐมวัยทุกคนมีมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- based learning)	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตามบริบท ของโรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน (Brain-based learning)	ระดับดีขึ้นไป	

ภาคผนวก ค

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อหาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

บุญกอง ปัดทุม

(นายบุญกอง ปัดทุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ง

คำสั่งคณะกรรมการการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Selt – Assessment : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการและ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Selt – Assessment : SAR) ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศรายุทธ ปาปะกัง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาวอรทัย คล้ายสอน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางณัฐธยา แคนแก้ว | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- | | |
|--|--|
| ๑. นางสาวศรีธندا ถานาครุ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางสาวโคมฉาย ทองมีศรี | ครู กรรมการ |
| ๓. นางสาวบัวลม เนาวราช | พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนันทา สุดสันเทียะ | เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ |
| ๕. นายนานิม กำเนิดบง | เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ |
| ๖. นางสาวธนรัตน์ ชาวทองคำ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑. นางณัฐธยา แคนเภาว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธาน	
๒. นางปรางมาศ ชูบาล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธาน	
๓. นางเยาวพรรณ ล้ออุทัย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ	
๔. นางสาวรัตติยา ฐานวิเศษ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ	
๕. นางปริศนา ช้องชัย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ	
๖. นางพัชรา ชุมพล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอ้อมสุดา วรรณโคตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายธนิต พริ้วเพรียง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางณัฏฐพัชร์ อุเทนสุด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายศุภวิชญ์ แสนปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.พลากร สีธานี	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเอกชัย กลิ่นกระโทก	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชฎาพร กิ่งมะนาว	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิดารัตน์ อุตเสนา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภาพร เพชรล้ำ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิรันดรี ปันนาค	ครู	กรรมการ
๑๗. นายพิศณุพงศ์ ประภาสโนบล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายมงคล ตอสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิรภัทร อาจมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม หลักการ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา สรุป รายงานผลในแต่ละภารกิจ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม

Brain-based Learning (BBL)



กิจกรรมลานธรรม



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมเล่นตามมุม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง



ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

โรงเรียนประถมศึกษา

ส่งข้อความ

สวัสดี! มีอะไรที่เราช่วยไหม

หน้าหลัก

รูปภาพ

วิดีโอ

เกี่ยวกับ

เพิ่มเติม ▾

ถูกใจแล้ว

🔍

⋮



โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

22 มีนาคม 2021 · 🌐

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
เชิญร่วมงาน

Opent House' ตลาดนัดทางปัญญาโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

ในวันพุธที่ 7 เมษายน 2564 เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป

ณ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

กิจกรรมภายในงาน... ดูเพิ่มเติม

Open House

ตลาดนัดทางปัญญา

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

7 เมษายน 2564

ณ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์

กิจกรรมภายในงาน

- นิทรรศการผลงานนักเรียน
- การออกร้านจำหน่ายสินค้าของนักเรียน
- นิทรรศการโพลีเทค

นายสุรเกียรติ์ ช่างเกิด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวสุวิมล

นายสุรเกียรติ์

นายสุรเกียรติ์

นายสุรเกียรติ์

นายสุรเกียรติ์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



นายชัชพงศ์ จิตตะพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการครูเตรียมศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 ครูเตรียม หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) (สอนโดยตำรวจในเครื่องแบบ) ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ โดยครูเตรียม หรือโครงการครูเตรียมเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนซึ่งให้มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจ 4 หลักใหญ่ๆ ได้แก่ 1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุราและยาเสพติด 2) ให้เด็กรู้จักใช้ทักษะในการตัดสินใจ 3) ให้เด็กรู้จักวิธีต่อต้านแรงกดดันของกลุ่มเพื่อน 4) ให้เด็กรู้จักใช้ทางเลือกอื่นๆ นอกเหนือจากการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ค.น.ายกมล อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

☎ 098-5853720 ✉ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัชพงศ์ จิตตะพงษ์





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564



นายศราวุธ ปาปะกัง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดร.ชนาธิป สำเริง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

วันที่ 28 มกราคม 2564 ดร.ชนาธิป สำเริง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และนายนิมิต ฤทธิ์ไธสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะ เดินทางตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ และให้เกียรติเป็นประธานเปิดป้ายโครงการปลูกมะละกอ กล้าย และต้นยางนาบนวิถีพอเพียง แล้วยังได้ร่วมกันแข่งกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ระหว่างคณะครูเครือข่ายนายกัลกับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ณ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สพ.ป.ชัยภูมิ เขต 3 ต.นายางหลัก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ



098-5853970 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายศราวุธ ปาปะกัง





โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

12 เมษายน เวลา 13:16 น. · 📍

เชิญชวนผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกิจกรรมล้างมือการกุศลสมทบทุนสร้าง
ห้องน้ำ ณ หน้าลานเจ้าพ่อขุนพล เพื่อสมทบทุนสร้างห้องน้ำอนุบาล และ ป.1
ตั้งแต่วันที่ 13 เมษายน 2565

#งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

เชิญร่วม **สร้างสุขกับน้ำสะอาดเด็กทุกคนและ-ประเพณีวิถี 1**
โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
 ห้องน้ำดื่มสำหรับเด็กเล็กคือสิ่งจำเป็นที่สุด
 เพื่อคุณภาพชีวิตที่ไม่มองข้าม
 จักมีบริจาคให้ก็มีโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
 เพื่อสร้างห้องน้ำดื่มที่เหมาะสมกับภาวโง่ของเด็กรู้

เลขที่บัญชี
 318-0-51487-6
 ธนาคารกรุงไทย
 กองทุนบำเพ็ญการศึกษา
 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

4 มกราคม · 📍

ประกาศโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ (เพิ่มเติม)

งดการจัดการเรียนการสอน On Site

ระหว่างวันที่ 4-18 มกราคม 2565

#งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

ประกาศโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
แจ้งหยุดเรียนระหว่างวันที่ 4-18 มกราคม 2565
 ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 2/2565 ให้กองการศึกษาโรงเรียนการสอบเป็นกรณีพิเศษ
 เพื่อป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์จึงได้
นักเรียนทุกระดับชั้นงดการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง (On-Site)
 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็น
 1. แบบ Online (เรียนที่บ้านผ่านระบบอินเทอร์เน็ต)
 2. แบบ On Hand (เรียนที่บ้านผ่านหนังสือเรียน/แบบฝึกหัด)
 3. หรือรูปแบบอื่นๆ ตามครูผู้สอนในแต่ละวิชา

ตั้งแต่วันที่ 4 - 18 มกราคม 2565

นายดาญต ปาปะถัง
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ จ.ชัยภูมิ เขต 3 คณะกรรมการ อ.พ.ค.ชัยภูมิ
 0811419774 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายดาญต ปาปะถัง