



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโป่งเกต.เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 10/พ.ค./65 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางรัศมี สุปัต)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเกต บ้านโป่งเกต หมู่ที่ 2 ตำบลท่ากุ่มอำเภอชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 0910149468 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ข้าราชการครูจำนวน 3 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารัก ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโป่งเกิดมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพร้อมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจ้บประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถความรู้ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึก ความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.โครงการวันสำคัญ
- 2.หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น รายงานผลการดำเนินงาน
3. ผลการดำเนินงาน
- 4.แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

เพิ่มขึ้น

4) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัย

2) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น

3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

2) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	12
2.1 ระดับปฐมวัย	12
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	12
(1) คุณภาพเด็ก	12
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	20
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	34
1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งเกต ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564	
2) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 47 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
3) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 40 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 41/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6) บันทึกการประชุมของสถานศึกษา	
7) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
8) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน	
9) รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกต ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิมีพื้นที่จำนวน 10 ไร่ 10 ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2510 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของสำนักสงฆ์บ้านโป่งเกตเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนในรับชั้นประถมศึกษา 1-4 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีจำนวนนักเรียน 41 คน ครูจำนวน 1 คน มีนายชอบ สุดตานากร เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจำนวน 80,000 บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป. 1 ฉ. ได้ทุนเต็ม จำนวน 1 หลัง เมื่อวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งเกต เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยมี นางรัศมี สุปัด ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต มีผู้บริหารสถานศึกษา มาดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. นายชอบ สุดตานากร | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2510 – 2517 |
| 2. นายประมวล วานิกบุตร | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 – 2527 |
| 3. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2528 – 2531 |
| 4. นายประสิทธิ์ วัลย์ศรี | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2531 – 2536 |
| 5. นายบุญจันทร์ สุวรรณแสน | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2536 – 2538 |
| 6. นายเสมอ ชินรัตน์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2538 – 2541 |
| 7. นางลัดดา พงษ์สมบูรณ์ | ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2541 – 2542 |
| 8. นางอภिरดา จันทรรนท | ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2542 – 2543 |
| 9. นายบัณฑิต ชัยภักดี | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2543 – 2544 |
| 10. นายวุฒิพงษ์ วงศ์ชู | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2545 |
| 11. นายธีรภัทร พิงขุนทด | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2546 – 2547 |
| 12. นางรัศมี สุปัด | ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2547-2548 |
| 13. นายเฉลิมพล อินทรผล | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2548 – 2550 |
| 14. ว่าที่ร้อยตรีชุมพร วงศ์พัฒน์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2551 – 2554 |
| 15. นายทวี แสงหงส์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2554- 2555 |

16. นางรัศมี สุปัด ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ. 2555-2558
17. นายสายัณห์ ขอพันดุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2559
18. นางรัศมี สุปัด ตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ.2559-2561
19. นางรัศมี สุปัด ตำแหน่ง ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 – 2564
20. นางรัศมี สุปัด ตำแหน่งครู รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง.....20.7.....กิโลเมตร

ตราประจำโรงเรียนบ้านโป่งเกต



สีประจำโรงเรียน

“แสด – ขาว”

สีแสด หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง เปลวไฟที่สว่างไสวในความมืด

สีขาว หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

คติธรรม

“ปัญญาเว รณน เสโย” : ปัญญา แลประเสริฐกว่าทรัพย์

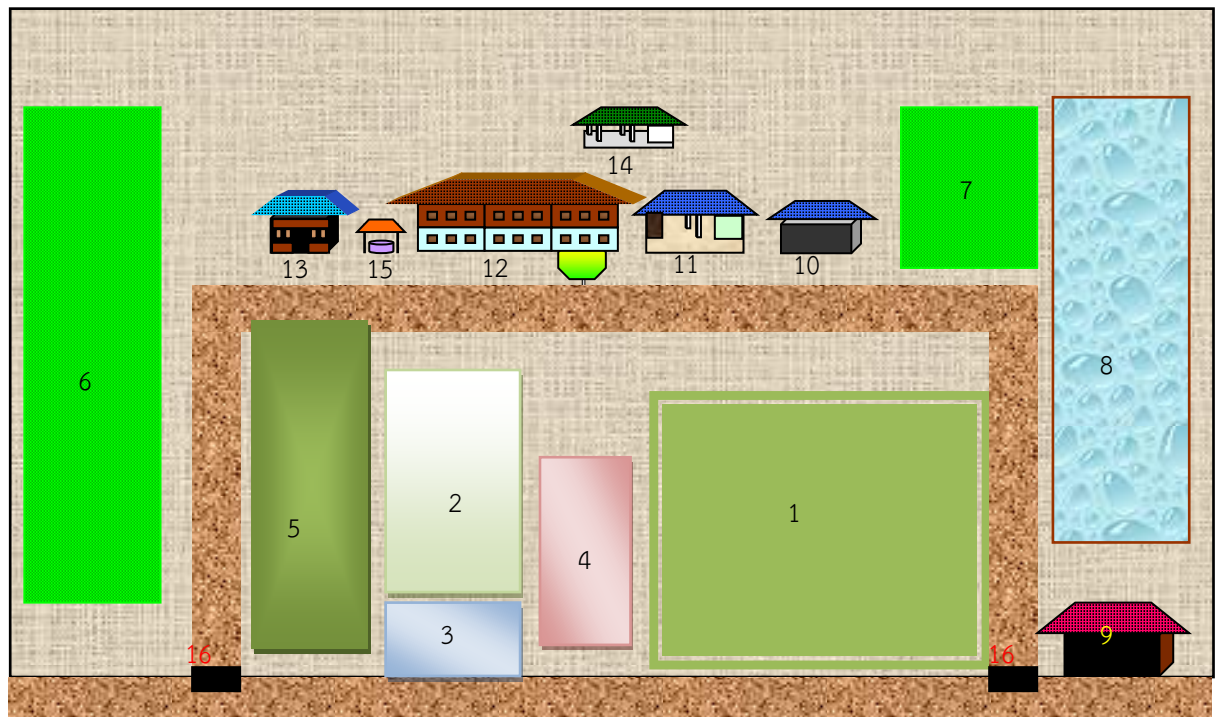
พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“ปัญญาเว รณน เสโย” : ปัญญา แลประเสริฐกว่าทรัพย์

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 091-0149468 / 096-1951380

อีเมลล์ Pongket134@gmail.com, Soisudaphotong@gmail.com

แผนที่



คำอธิบาย

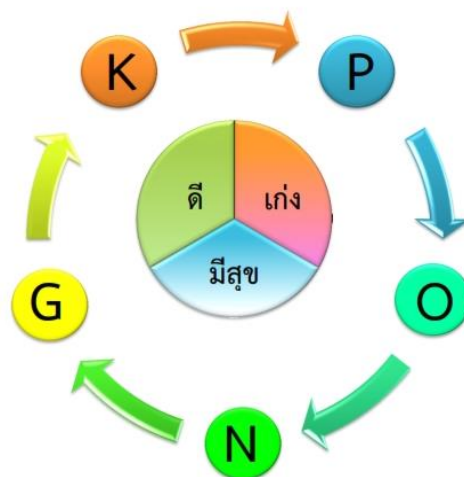
- | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. สนามฟุตบอล | 2. สนามวอลเลย์บอล | 3. สนามตะกร้อ |
| 4. สนามเด็กเล่น | 5. สวนป่าต้นคูณ | 6. แปลงเกษตร |
| 7. แปลงปลูกพริก | 8. บ่อน้ำ | 9. บ้านพักครู |
| 10. อาคารอนุบาล | 11. อาคารเอนกประสงค์ | 12. อาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ |
| 13. อาคารสำนักงาน | 14. ห้องน้ำ – ห้องส้วม | 15. แท่งน้ำดื่ม |
| 16. ประตูเข้า – ออก | | |

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (หลัง)/(สนาม)	ห้อง
1	อาคารเรียน	1	-
2	อาคารแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย	1	3
3	อาคารประกอบ 2	2	-
4	อาคารอเนกประสงค์	1	-
5	บ้านพักครู	1	-
6	ห้องน้ำนักเรียน	1	3
7	ห้องน้ำครู	1	3
8	สนามฟุตบอล	1	-
9	สนามวอลเลย์บอล	1	-

แผนภูมิการบริหารการจัดการ

PONG-K MODEL



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู 3 คน
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น 2 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 7 คน

(1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 5 คน

(2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2 คน

(3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 คน

- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1 คน

(1) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(✓) จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 เรียนรวมใช้ห้องเดียวกัน ที่มีครู 1 คน โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ผลการประเมิน SAR ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		✓		
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		✓		
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด			✓	

สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ วิสัยทัศน์ที่ดี				
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีที่ต่ออาชีพสุจริต		✓		
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ		✓		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	✓			
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา		✓		
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ ☒ ได้ ☐ ไม่ได้				

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ได้ปฏิบัติการกิจโดยให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการศึกษากำกับ ดูแล
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพโดยประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วน
ร่วม สอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาและท้องถิ่น ใน
ปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณภาพ
การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภายใต้แนวคิดมุ่งมั่นที่ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของ
สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความคุ้มค่า เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน อันเป็น
การสร้างศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการประชาชนต่อไป

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

- 1) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมในการเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ต่อไป

2) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

3) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(1).วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทย อีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน ”

(2). พันธกิจ

1. จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นบันไดสู่โลกกว้าง
2. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อันเป็นทักษะในการดำรงชีวิต
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
5. ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้

(3). เป้าหมายของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
4. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(4). กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(5). เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

(6). อัตลักษณ์ของโรงเรียน

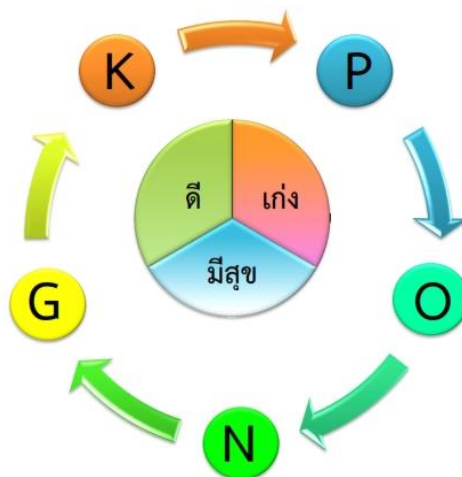
ไหว้สวย

4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	กิจกรรมวันสุนทรภู่
2	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
3	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
4	กิจกรรมวันไหว้ครู
6	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
7	กิจกรรมวันปีใหม่
8	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
9	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา
10	โครงการกินดี มีสุข
11	โครงการเรียนฟรี 15 ปี
12	โครงการสาธารณสุขปลอดภัยในโรงเรียน
รวม	12

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

PONG-K MODEL



ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอน ของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการ ดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและ ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจร การบริหารจัดการคุณภาพ แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตาม หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจาก ใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการ ร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2562-2564)

ที่	ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	รางวัล	หน่วยงาน
1.	เด็กหญิงจิตรดา พิกุล	วิ่ง 30 เมตร เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ “ตะโกทองเกมส์”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับเครือข่าย ชัยใหญ่
2.	เด็กหญิงจิตรดา พิกุล	โยนลูกเทนนิส เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ “ตะโกทองเกมส์”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับเครือข่าย ชัยใหญ่
เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม				
1.	เด็กหญิงกรรณก เส้าโกมุท	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
2.	เด็กหญิงจิตรดา พิกุล	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
3.	เด็กหญิงชฎาพร บุญญานุสนธิ์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
4.	เด็กหญิงนิชานันท์ สอวกำปัง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
5.	เด็กชายกฤษฎา ภู่มอก	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
6.	เด็กชายพิชิต เชื้อมีแรง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
7.	เด็กชายศรัณย์ภัทร เหล็กมา	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
8.	เด็กชายธนพล หาจตุรัส	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
9.	เด็กชายยศพร จำนงค์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		
10.	เด็กชายวิทยา พิทักษ์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน		

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
มีสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2	0	2	0	3	0	3	0	2	0	2	0
รวม	2	0	2	0	3	0	3	0	2	0	2	0
ร้อยละ	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 1 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบเด็กได้ตมนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่า

เกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการดื่มนม
2. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
3. แบบประเมินพัฒนาการ

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	2	0	1	1	3	0	0	3	2	0	0	2
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
รวม	10	0	1	9	15	0	1	14	10	0	0	10
ร้อยละ	100	0	10.00	90.00	100	0	6.67	93.33	100	0	0	100
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เด็กปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 7 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมด้านการออกกำลังกาย ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกสุขภาพ
2. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	2	0	2	0	3	0	1	2	2	0	0	2
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	2	0	2	0	3	0	1	2	2	0	0	2
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ คนตรีและการเคลื่อนไหว	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
รวม	18	0	4	14	27	0	4	23	18	0	0	18
ร้อยละ	100	0	22.22	77.78	100	0	14.81	85.19	100	0	0	100
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 1 - 3 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้

ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตาม เป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	2		1	1	3	0	0	3	2	0	0	2
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
4. มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
6. ปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
รวม	12	0	1	11	18	0	2	16	12	0	0	12
ร้อยละ	100	0	12.5	87.5	100	0	11.11	88.89	100	0	0	100
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2-3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อ

การศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป

ได้ร้อยละ 80

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	2		1	1	3	0	0	3	2	0	0	2
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
4. มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	2
6. ปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
รวม	12	0	1	11	18	0	2	16	12	0	0	12
ร้อยละ	100	0	12.5	87.5	100	0	11.11	88.89	100	0	0	100
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปี ที่ 2-3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 5 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	2	0	2	0	3	0	0	3	2	0	0	2
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	2	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	2
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	2	0	2	0	3	0	0	3	2	0	2	0
รวม	14	0	4	10	21	0	0	21	14	0	2	12
ร้อยละ	100	0	28.57	71.43	100	0	0	100	100	0	14.29	85.71
เด็กที่มีผลประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด 7 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกายด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะ/สืบเสาะและสืบเสาะกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก	ควรส่งเสริม	วัด	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 1	2			2			2			3		1	1			2			2			2		1	1
อนุบาลปีที่ 2	3			3			3			3		1	2			3			3			3		1	2
อนุบาลปีที่ 3	2			2			2			2			2			2			2			2			2
รวมทุกระดับชั้น	7																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			7			7			7			7			7			7			7			7	

ร้อยละ			100		100		100		100		100		100
รวมร้อยละ	100												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน ร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากครูผู้สอน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร นวัตกรรมการศึกษา กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 6 เด็กมีทักษะตามกิจกรรมส่งเสริมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	2	0	0	2	0	0	2	4	2	100	
อนุบาลปีที่ 2	3	0	1	2	0	1	2	6	3	100	
อนุบาลปีที่ 3	2	0	0	2	0	0	2	4	2	100	
รวมทุก ระดับชั้น	7	0	1	6	0	1	7	14	7	100	
ร้อยละ	100	0	14.29	85.71	0	14.29	85.71	100	100	100	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งเกต ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 6 ผลการประเมินทักษะกระบวนการตามกิจกรรมส่งเสริมศึกษา ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน ร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน ร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมส่งเสริมศึกษา ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดย

นำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน/สรุปโครงการ กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโป่งเกตมีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียนแต่สามารถจัดการบริหารการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาทักษะให้กับครูที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะครูที่รับผิดชอบนักเรียนในระดับปฐมวัย

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโป่งเกตส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- 1) โรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2) โรงเรียนได้จัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 3) โรงเรียนเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ
- 4) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโป่งเกตจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งเกตมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพร้อมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ถึงแม้ครูผู้สอนจะไม่ครบชั้นแต่ก็สามารถจัดการบริหารการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. สื่อ แหล่งเรียนรู้

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
4. เกียรติบัตรครู.
5. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งเกิดมีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึง มีเพจประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพในเรื่อง ต่าง ๆ เข้าร่วมอบรมงานระบบของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาในเรื่องของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้สอนเป็นครูไม่ตรงสายการสอน (ปฐมวัย)

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการ พัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
	อนุบาล 2	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
	อนุบาล 3	การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม กลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู

วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. ระดับชั้นอนุบาล 1 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

2. ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะตามวัย และการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

3. ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl

หลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพการจัดกิจกรรม, ผลงานนักเรียน, รายงานผลการดำเนินงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดประสบการณ์สอนที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจากครูผู้สอนไม่ตรงเอกจึงขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมือสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมือสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา	ดี

			กล้ามเนื้อมัดเล็ก	
	อนุบาล 3	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
		กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 1 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 1 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน 4. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน 4. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. โฮสโคป

หลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพการจัดกิจกรรม, ผลงานนักเรียน, รายงานผลการดำเนินงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดประสบการณ์สอนที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจากครูผู้สอนไม่ตรงเอกจึงขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่าการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 1-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพการจัดกิจกรรม, ผลงานนักเรียน, รายงานผลการดำเนินงาน, มุมประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 1-3 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจากครูผู้สอนไม่ตรงเอกจึงขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนาพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี

	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
		ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่าการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพการจัดกิจกรรม, ผลงานนักเรียน, รายงานผลการดำเนินงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดประสบการณ์สอนที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจากครูผู้สอนไม่ตรงเอกจึงขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

- 1). เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2). คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับ ปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการการศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญดังนี้

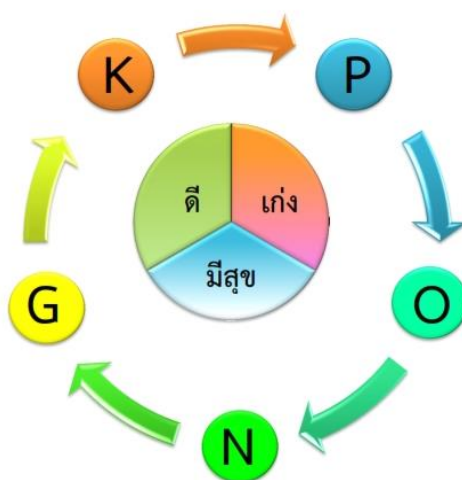
- กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
- กิจกรรมที่ 3 สุขภาพดี ชีวิตสุข
- กิจกรรมที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมที่ 5 เคลื่อนไหว ทำทาง
- กิจกรรมที่ 6 ปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน
- กิจกรรมที่ 7 แข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมที่ 8 ปรับปรุง,ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมที่ 9 ทศนศึกษา สถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ
- กิจกรรมที่ 10 ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

3) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านโป่งเกต มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตาม หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจาก ใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้ PONG-K MODEL



กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

4) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรมบัตรคำเสริมความรู้, ไม่บรรทัดประสมสระ, บิงโกพยัญชนะ

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น สามารถช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันเองได้ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันมีน้ำใจ มีการไหว้ ขอโทษ เป็นต้น

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน1..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยได้นำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกกระดาษ การระบายสี ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน 10 และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม น่องไหว้พี่ จัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ได้

4) โครงการสุขภาพดี ชีวิตสุข จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่ากูป ผลที่เกิดกับเด็ก เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

5) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นกิจกรรมฉีก ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

6) โครงการทัศนศึกษา สถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7) โครงการปรับปรุง,ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น จัดกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

(4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

อนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านประสบการณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ มีความกระตือรือร้น มีวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง แบ่งปัน มีน้ำใจ ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์สมองมีการพัฒนาตามวัย

(5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือร้องไห้วีฬ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

(6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

(7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(8) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนเดือนละ 1 ครั้งและสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษา นิเทศก์ ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(9) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชี้นอนูปาลปีที่ 1 – 3 นำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม

(10) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มี การจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมประสบการณ์ มุม หนังสือ มุมทดลอง มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

(11) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และส่งผลการประเมิน พัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 3 เดือนต่อครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำ ผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ ระดับมากที่สุดสิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การแปรงฟัน การเก็บของอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น

(12) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยได้จัดกิจกรรมการ ทดลองไอศรึม แสนสนุก และอีกหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การ เรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบ และนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้ การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการ ทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิด โอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการ ปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อ ค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. ภาพการจัดกิจกรรม
4. เกียรติบัตร

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

1. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งเกต ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 47 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 40 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 41/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
5. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. บันทึกการประชุมของสถานศึกษา
7. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
8. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน
9. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกตจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และ หน่วยงานราชการอื่น	-	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
การศึกษา	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา (ต่อ)	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	-	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	3. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	4. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80

	5. นักเรียนร้อยละ 60 ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-	ร้อยละ 60
	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	-	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 47 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. นางรัศมี สุปัด	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายปรีชา สุปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวกมลชนก สมคะณย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. รวบรวมสถานศึกษา ข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ คุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางรัตณี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 40 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรัศมี สุปัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรีชา สุปัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลชนก สมคะเนย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 41 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรัศมี สุปัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรีชา สุปัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลชนก สมคะณย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต 3 และนโยบาย สพฐ

4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มีนาคม 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นางรัตมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
คุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางรัศมี สุปัด รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต ประธานกรรมการ
2. ดร.จิมมี ทองพิมพ์ ผอ.โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม /ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคกทอง (วิทยานุกูล) / ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายประวิช ยะรินทร์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
5. นายยปรีชา สุปัด ครู โรงเรียนบ้านโป่งเกต กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

รายงานการประชุม
สถานศึกษา

บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ 2/2564

วันศุกร์ ที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 เวลา 15.00 น.

ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านโป่งเกต

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

(ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564)

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

3.1 ขอบคุณสรุปกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การแจ้งเปิด – ปิดภาคเรียน การปิดภาคเรียนวันที่ 9 เมษายน เปิดภาคเรียนวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

4.2 แต่งตั้งเวรรักษาการปิดภาคเรียน

4.3 แจ้งผลการเรียนวันที่ 8 เมษายน ให้ผู้ปกครองมารับผลการเรียน/ประชุมผู้ปกครอง

4.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4.5 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน

4.6 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

4.7 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

1. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
2. อาหารเสริม (นม) ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
3. ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
4. งาน 4 งาน ผู้รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบ นายปรีชา สุปัด
5. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์
6. ครูประจำวิชา ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
7. นิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
8. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
9. เวรรักษาการปิดภาคเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์
10. เวรประจำวัน ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์

11. เวิร์กช็อปการเปิดภาคเรียน ผู้รับผิดชอบ นายปรีชา สุปัด

12. คำสั่งพัฒนาหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง

4.8 การจัดทำตารางสอนประจำปี 2564

ระดับประถม นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

มติที่ประชุม

4.9 มอบหมายงานให้

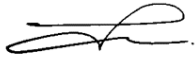
นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง และนางสาวกมลชนก สมคะเณย์ รับผิดชอบงานตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี

นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง และนางสาวกมลชนก สมคะเณย์ รับผิดชอบงานสรุป SAR

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางรัศมี สุปัด)

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดีเลิศ
	2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม

กิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็น ปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การ ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบน ทีวี ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และ สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้ง โรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ อื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการ พัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นางรัศมี สุปัต)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ

กรรมการ

(ดร.จิมมี่ ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ

กรรมการ

(ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคกทอง (วิทยานุกูล)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายนิพนธ์ เชื้อมีแรง)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายปรีชา สุปัต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโป่งเกต

วันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ประชุมผู้ปกครอง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันดา



วันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต นางสาววันวิสา คำจันดา พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมประชุมกับผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อชี้แจงแนวทางและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การป้องกันโรคโควิด ๑๙



โรงเรียนบ้านโป่งเกต



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand

ฉบับที่ ๓/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๑ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ผอ.วันวิสา คำจันดา



วันอังคาร ที่ ๑ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันวิสา คำจันดา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและให้ใบงานกับนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๑๓ มิถุนายน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Hand



โรงเรียนบ้านโป่งเกต Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓



วันสุนทรภู่ ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๔/๒๕๖๔ ประจำวันเสาร์ ที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันดา



วันเสาร์ ที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันวิสา คำจันดา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ให้กับนักเรียนมีการจัดแข่งขัน การวาดภาพระบายสี การคัดลายมือ การแต่งกลอน พร้อมมอบรางวัล เกียรติบัตร ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกต



โรงเรียนบ้านโป่งเกต Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การนิเทศติดตามก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันดา



วันอังคาร ที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาววันวิสา คำจันดา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID จาก ดร.จิมมี ทองพิมพ์ ประธานเครือข่ายชัยภูมิ ศึกษาพิเศษ และคณะนิเทศทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะนิเทศที่ได้มาชี้แนะพร้อมให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน



โรงเรียนบ้านโป่งเกต Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓



เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(เปิดเรียนรูปแบบ ON-SITE)

ณ วันที่ ๑๙/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔



นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต









วันจันทร์ ที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ ON-SITE โดยทางโรงเรียนบ้านโป่งเกตผ่านการประเมิน Thai Stop Covid Plus และได้รับอนุมัติจาก ศบค.จังหวัดชัยภูมิ ให้สามารถเปิดเรียนได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านโป่งเกตได้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) อย่างเคร่งครัด





 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๐๙๕๑๓๘๐



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓



นักเรียนรับชุดกีฬาและชุดผ้าไทย

ณ วันที่ ๒๑/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔



นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต









วันอังคาร ที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มอบชุดกีฬาและชุดผ้าไทยให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกตตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อไว้ใส่ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวนทั้งหมด ๓๑ คน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้เตรียมชุดไว้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงไม่สามารถมอบได้





 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๐๙๕๑๓๘๐



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓



ปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ณ วันที่ ๒๙/๒๕๖๔ ประจำวันศุกร์ ที่ ๒๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔



นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านโป่งเกต









วันศุกร์ ที่ ๒๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยนางรัชนี สุปัด ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแสดงความยินดี อวยพร และอวยพรให้นักเรียนในโอกาสที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา กับโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านโป่งเกต





 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๐๙๕๑๓๘๐



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓



เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ณ วันที่ ๑๘/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ รกน. นางรัชนี สุปัด











วันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งจะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (on-site) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงต้องปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลักในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)





 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๐๙๕๑๓๘๐



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ



กิจกรรมวาดภาพพระบายสี (วันสุนทรภู่)



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



ติดตามการเรียนการสอน On hand ช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโรนา (COVID-19)



บรรยากาศการทำกิจกรรมในห้องเรียน



กิจกรรมปลูกป่า รักโลก



ซ้อมวิ่ง (เตรียมความพร้อมก่อนแข่งขัน)
กีฬาตะโกทองเกมส์



วิ่ง 30 เมตร เครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่
“ตะโกทองเกมส์”

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

