

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ - E-mail : Slaopracharat@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน มีครูและบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๗ คน มีอาคารสถานที่ มีห้องเรียน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ โรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รู้มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

“ดนตรีไทยน้องหนูสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ...ดี...

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คณะครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มอ่อนได้พัฒนาตนเอง และได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี....

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอตามความต้องการของหลักสูตร ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ในโรงเรียน ตลอดทั้งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน

๔. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย

๕. ประสานความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

ผลการประเมินความโดดเด่น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบการอ่าน การเขียน (RT) มีผลการทดสอบ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๘๙.๗๕ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น +๖.๓๘ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๖.๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น +๑๙.๗๑ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมีการจัดสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถนัดเพิ่มมากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ICT มากขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต
- ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ก

คำนำ จ

สารบัญ น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๒๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... ๓๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก..... ๕๒

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

๒. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

๓. บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สำเนาผลการทดสอบระดับชาติ

๕. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. เกียรติบัตร รางวัล

๗. การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ตั้งอยู่บ้านเสลา หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๘ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสลา หมู่ที่ ๖ และบ้านเพชรสำโรง หมู่ที่ ๑๗

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงธรรมการ อาศัยสถานที่ของวัดสว่างโพธิ์งาม โดยใช้ศาลาของวัดเป็นที่เรียนหนังสือ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนสามัคคีอุทิศ โดยมี นายโนรี ประภาสโนบล เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียน และส้วม ๑ หลัง ๔ ที่ ให้เป็นเอกเทศถาวรแบบ ป ๑ ฉ. ได้ทุนเดี่ยว ขนาด ๑๘ x ๙ เมตร เป็นอาคารชั้นเดียว จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๑๐๔ จำนวน ๑ หลัง และบ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดหาเงินซื้อที่ดินบริจาคให้โรงเรียน จำนวน ๑ ไร่ ๒๒ ตารางวา เพื่อจัดทำสนามกีฬาของโรงเรียน

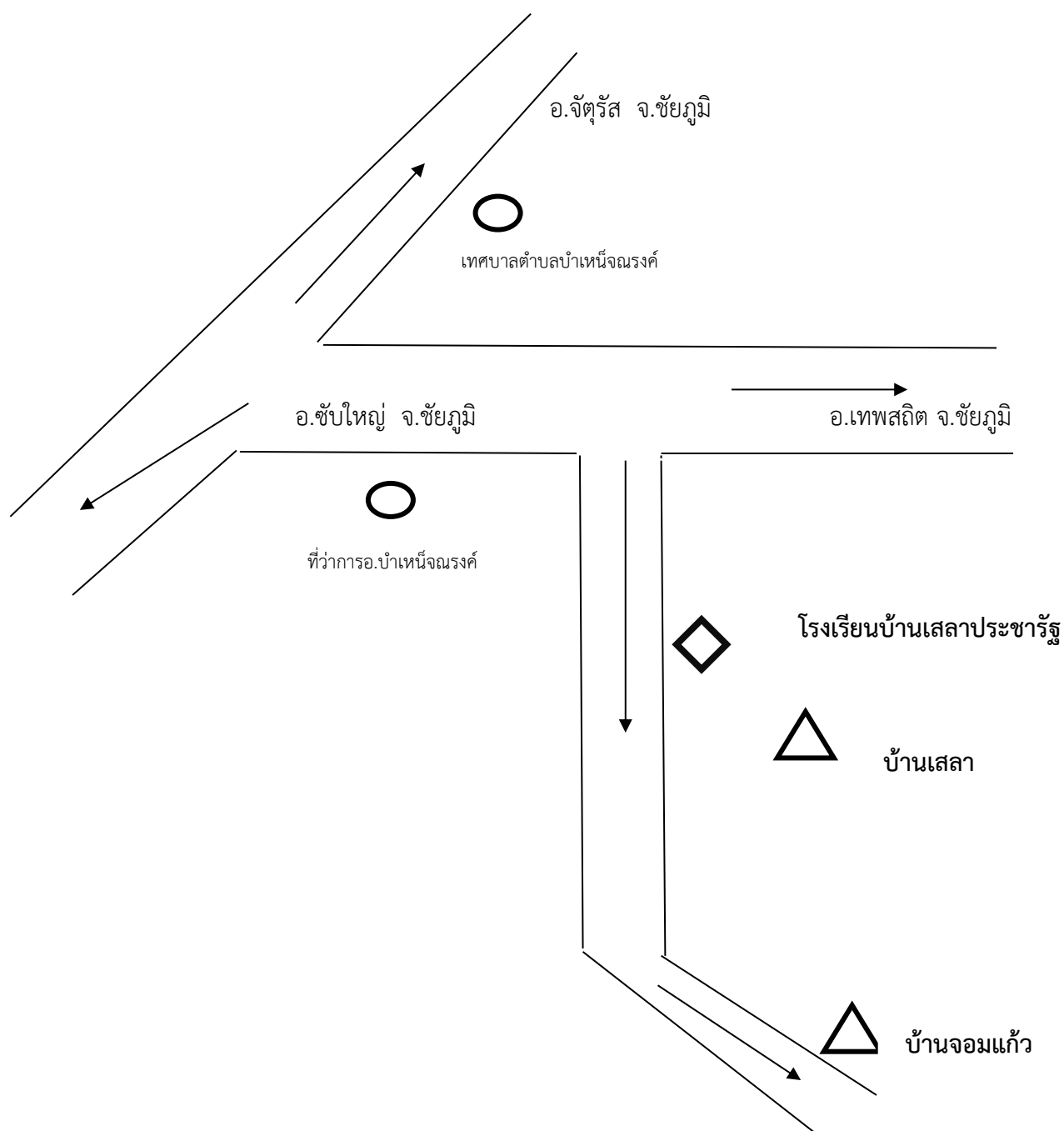
พ.ศ. ๒๕๔๑ (๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๑) คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและชุมชน ร่วมกันจัดทำผ้าป่าข้าวเปลือกเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาทุนซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน ได้จำนวนเงิน ๗๖,๐๓๙ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ (๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและคณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ร่วมจัดหาทุนก่อสร้างอาคารศูนย์สืบค้นอินเทอร์เน็ต(ปัจจุบันเป็นห้องสำนักงานโรงเรียน) ให้แก่โรงเรียนได้จำนวนเงิน ๓๕๘,๑๑๐ บาท และได้ดำเนินก่อสร้างจนแล้วเสร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจากรัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน จนทำให้โรงเรียนมีอาคารต่างๆ ในปัจจุบันนี้ โรงเรียนบ้านเสลามีเนื้อที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๘ ตารางวา อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ประมาณ ๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร โดยมีเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	บ้านชน
ทิศใต้	ติดกับ	บ้านเพชร
ทิศตะวันออก	ติดกับ	บ้านตะกอก
ทิศตะวันตก	ติดกับ	บ้านจอมแก้ว

ภาพที่ ๑ : แผนที่ตั้งโรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน แบบป ๑ ณ. ไต๋ถุนเตี้ย	สปช.	๒๕๑๗	๙๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ ศก.๑๐๔	สปช.	๒๕๒๗	
๓	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	สปช.	๒๕๒๗	
๔	อาคารสำนักงาน	ผู้ปกครอง	๒๕๔๘	๓๕๘,๑๑๐
๕	อาคารโดม	ผู้ปกครอง	๒๕๖๑	๔๐๐,๐๐๐

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๑. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑.๑ อักษรย่อ ส.ล.ร หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



๑.๒ สีประจำโรงเรียน ชมพู - เหลือง

ชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร ความผูกพัน

เหลือง หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น เจริญรุ่งเรือง

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมี จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“คนดีไทย น้อมนำสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก อนุรักษ์คนดีไทย”

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

นต.ถิ ปัญญา สมาอาภา

คติพจน์ ของโรงเรียน

“งามจรรยา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน ยึดมั่นคุณธรรม”

๑.๓ ข้อมูลสังคมของชุมชน

๑. ลักษณะภูมิประเทศ และข้อมูลสภาพโดยรวมของชุมชน

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ พื้นที่เป็นพื้นที่ราบมีลักษณะ

เป็นชุมชนชนบท บ้านเรือนชาวบ้านปลูกสร้างในพื้นที่ของตนเองติดกันเป็นกลุ่มเรียงรายและกระจายตัวกันตามแนวถนนภายในหมู่บ้านประมาณ ๑๘๗ หลังคาเรือน ทางด้านทิศตะวันตกติดกับกับบริเวณโรงเรียนเป็นทุ่งนาและถนนจากหมู่บ้านจอมแก้วเข้าหมู่บ้าน มีสายน้ำลำคั่นคูไหลผ่านกลางหมู่บ้านไปทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน เป็นทุ่งนาและถนนจากถนนใหญ่เข้าหมู่บ้าน ทางด้านทิศเหนือติดกับทุ่งนา ทางด้านทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย เลี้ยงวัวพันธุ์พื้นเมือง และรับจ้างทั่วไป

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ ส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพเกษตรกรรม อันดับรองลงมา คือ ช่างก่อสร้างทั่วไป

๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ มีเขตบริการอยู่ ๒ หมู่บ้านคือ

๑. หมู่ที่ ๖ บ้านเสลา
๒. หมู่ที่ ๑๗ บ้านเพชรสำโรง

๓. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------|
| - โรงพยาบาลของรัฐ | ๑ แห่ง |
| - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน | ๑ แห่ง |

๔. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเสลาปะชาธิรัฐ	นับถือศาสนาพุทธ
เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๖ ตารางกิโลเมตร
จำนวนบ้านทั้งหมด	๑๘๖ หลังคาเรือน

การปกครองและการบริหาร

- | | |
|-------------------------|--------|
| - หมู่บ้าน | ๑ แห่ง |
| - องค์การบริหารส่วนตำบล | ๑ แห่ง |

การศาสนา

จำนวนวัด	๑ แห่ง
----------	--------

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด	๑ ห้อง
----------	--------

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด (ใช้น้อยเนื่องจากให้นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการเว้นระยะห่างเพื่อป้องกันโรค)

ห้องดนตรีไทย

๑ ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องดนตรีไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๒๐ คนต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด (เรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

๑ ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสหกรณ์ร้านค้าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด (ครูผู้รับผิดชอบให้นักให้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโดยคนเข้าของและการจำกัดเวลาซื้อของนักเรียน)

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดสว่างโพธิ์งาม
- ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบำเหน็จณรงค์
- ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์
- ที่ทำการเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์
- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน

๕.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง การเรียนดนตรีไทย
- พระอาจารย์วัดสว่างโพธิ์งาม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมทางพุทธศาสนา
- โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน ให้ความรู้เรื่อง ฟันสวย ยิ้มใส
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน ให้ความรู้เรื่อง การฉีดวัคซีน เพื่อป้องกัน

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๔	๑	๑

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายดุยวิทย์ ภูมิมา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗-๔๔๖๒

e-mail teeraakja๙๐@gmail.com - วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.)

การบริหารหลักสูตรและการสอนดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน
๑	นางสหัสธยา ปิ่นประเสริฐ	๕๖	๒๘	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.๓	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๒	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	๓๑	๘	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	อ.๒-๓	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๓	นางสาวพลอยไพลิน ยัมสมบุรณ์	๓๐	๔	กศ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	ครู	ป.๕-๖	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๔	นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	๒๗	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ป.๑-๒	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๕	นายเสน่ห์ ฐานุสร	๕๙	๒๘	ม.ศ. ๕	-	ช่างสี ๔	-	-
๖	นางสาวอำพร มณฑา	๓๘	๔	ศศ.บ.	วิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	ครูธุรการ	-	-

๓.ข้อมูลนักเรียน

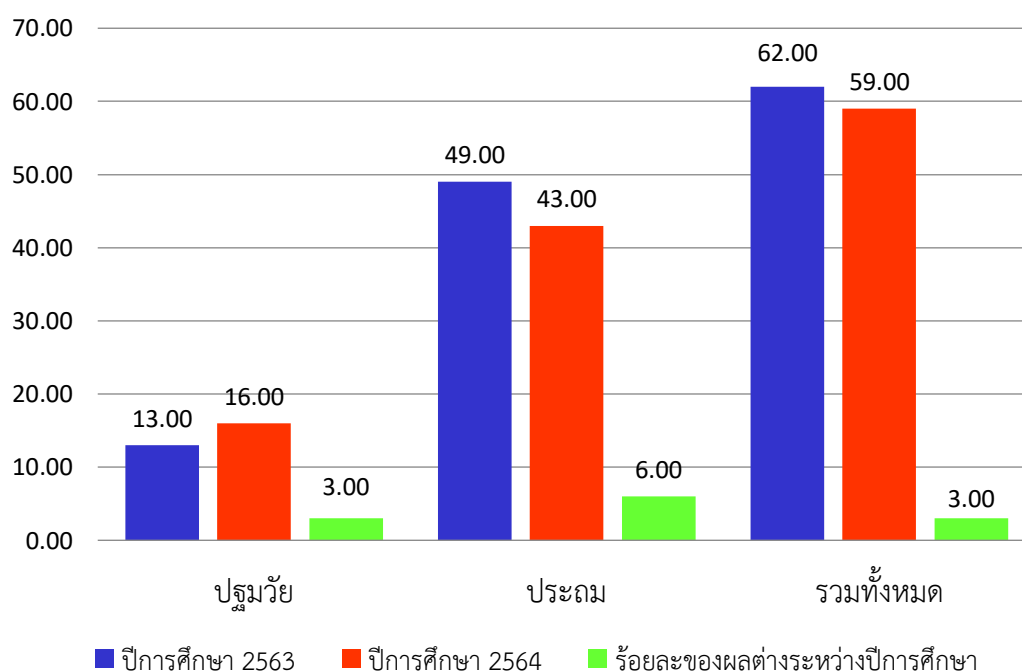
๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๖๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๕	๗	๗
อ.๓	๑	๖	-	๖	๖
รวม	๒	๘	๕	๑๓	๗
ป.๑	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๒	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๓	๑	๘	๒	๑๐	๑๐
ป.๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ป.๕	๑	๒	๔	๖	๖
ป.๖	๑	๔	๕	๙	๙
รวม	๖	๒๗	๒๒	๔๙	๘
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๒๗	๖๒	๘

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๕	๘	๘
อ.๓	๑	๔	๔	๘	๘
รวม	๒	๗	๙	๑๖	๘
ป.๑	๑	๖	-	๖	๕
ป.๒	๑	๔	๓	๗	๑๐
ป.๓	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๔	๑	๕	๒	๗	๗
ป.๕	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๒	๔	๖	๖
รวม	๖	๒๖	๑๗	๔๓	๗
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๒๖	๕๙	๘

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนลดลงจำนวน ๓ คน แต่ไม่ได้แปลว่าคุณภาพของโรงเรียนจะลดลงตามไปด้วย คุณภาพของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐยังทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพราะ การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังคงสูงกว่าระดับประเทศมาโดยตลอด การประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก็สูงกว่าระดับประเทศเช่นกัน

๓) ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ชั้น	ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	ชั้น	ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)
๑	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓
๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒
๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓
๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓
๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒
๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒
รวม			๑๕	รวม		๑๕

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕ คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนเท่าเดิม

๔) แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
๑.	เงินอุดหนุนรายหัว	๑๔๐,๘๐๐	
๒.	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐,๕๐๐	
๓.	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี		
	- หนังสือเรียน	๓๕,๖๖๓	
	- อุปกรณ์การเรียน	๒๐,๓๖๐	
	- เครื่องแบบนักเรียน	๒๐,๖๔๐	
	- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๒๘,๐๐๐	
๔.	เงินอาหารกลางวัน	๒๕๒,๐๐๐	
๕.	เงินรายได้สถานศึกษา	๙,๙๒๒	
๖.	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	๑๒,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๕๒๙,๘๘๕	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลจากการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของนักเรียน มีดังนี้

๑) การประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครึ่ง	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๒	๒	-	-	๔	๒	๑	๑	-	๔	๒	๑	๑	-	๔
	ป.๒	๓	๒	-	-	๕	๓	๒	-	-	๕	๒	๒	๑	-	๕
	ป.๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓
รวม		๗	๕	-	-	๑๒	๗	๔	-	-	๑๒	๖	๔	๒	-	๑๒
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐	๙๑.๖๗		๘.๓๓		๑๐๐	๘๓.๓๓		๑๖.๖๗		๑๐๐
๒	ป.๑	๒	๒	-	-	๔	๒	๒	-	-	๔	๒	๒	-	-	๔
	ป.๒	๓	๒	-	-	๕	๓	๒	-	-	๕	๓	๒	-	-	๕
	ป.๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓
รวม		๗	๕	-	-	๑๒	๗	๕	-	-	๑๒	๗	๕	-	-	๑๒
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐	๑๐๐		-		๑๐๐	๑๐๐		-		๑๐๐
รวมร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐	๙๕.๘๔		๔.๑๖		๑๐๐	๑๐๐		-		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๖๑														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ระบบ e - Mes)

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๙๘.๖๑ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มี ค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๘๔ การเขียนเรื่องมีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ รวมเฉลี่ย ๙๘.๖๑

๒) ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕
	ป.๕	๖	๒	-	-	๘	-	๔	๒	๒	๘	-	๔	๒	๒	๘
	ป.๖	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓
รวม		๑๒	๔	-	-	๑๖	๖	๖	๒	๒	๑๖	๖	๖	๒	๒	๑๖
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐	๗๕.๐๐		๒๕.๐๐		๑๐๐	๗๕.๐๐		๒๕.๐๐		๑๐๐
๒	ป.๔	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕
	ป.๕	๖	๒	-	-	๘	๔	๒	๒	-	๘	๕	๒	๑	-	๘
	ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	-	-	-	๓	๓	-	-	-	๓
รวม		๑๓	๓	-	-	๑๖	๑๑	๓	๒	-	๑๖	๑๒	๓	๑	-	๑๖
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐	๘๗.๕๐		๑๒.๕๐		๑๐๐	๙๓.๗๕		๖.๒๕		๑๐๐
รวมร้อยละ		๑๐๐		๐		๑๐๐	๘๑.๒๕		๑๘.๗๕		๑๐๐	๘๔.๓๘		๑๕.๖๒		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป		๙๒.๖๔														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระบบ e – Mes)

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๙๒.๖๔ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๘๑.๒๕ การเขียนเรื่อง ๘๔.๓๘ รวมเฉลี่ย ๙๒.๖๔

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๘	-	-	-	-	-	๑	๑	๔	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ป.๓	๙	-	๑	-	-	๑	๑	๒	๑	๖	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	๑	-	๑	๕	๗	๘๕.๗๑
ป.๕	๖	-	-	-	๒	-	๒	๒	๕	๑๑	๘๑.๘๒
ป.๖	๙	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
รวม	๔๙	-	๑	-	๒	๒	๔	๗	๒๗	๔๓	๘๙.๐๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๓

ข้อ ๓ นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)	จำนวนของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ
------	---------------	--------------------------------------	------------------	------------------------------

		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป
ป.๑	๖	-	-	-	-	-	-	๑	๕	๖	๑๐๐
ป.๒	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๓	๖	-	-	-	๑	-	๑	-	๔	๖	๘๓.๓๓
ป.๔	๗	-	-	-	-	-	๑	๑	๕	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	-	๑	๓	๔	๓	๑๑	๙๐.๙๑
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	-	-	-	๑	๑	๕	๖	๓๐	๔๓	๙๕.๗๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นัก ทั้งหมด	ความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	-	-
ป.๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙	-	-
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๓	๒๙	๖๗.๔๔	๑๑	๒๕.๕๘	๓	๖.๙๘	-	-
ร้อยละ		๙๓.๐๒				๖.๙๘			

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินภาระงานและชิ้นงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงานพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

	จำนวน นัก ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	-	-
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	-	-
ป.๓	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	-	-
ป.๔	๗	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	-	-
ป.๕	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
								-	-
รวม	๔๓	๑๘	๔๑.๘๖	๑๕	๓๔.๘๘	๑๐	๒๓.๒๖	-	-
ร้อยละ		๗๖.๗๔				๒๓.๒๖			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๔

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๔	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	๔๑	๙๕.๗๑	๓๘	๘๙.๐๓	๔๒	๙๗.๒๒	๔๒	๙๗.๒๒	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐
เฉลี่ย	๙๗.๖๙																		

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๓ วิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙

ข้อ ๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชาติ มีดังนี้

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย				
	นักเรียน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖	๙๓.๐๐	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖	๘๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖	๘๙.๗๕	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

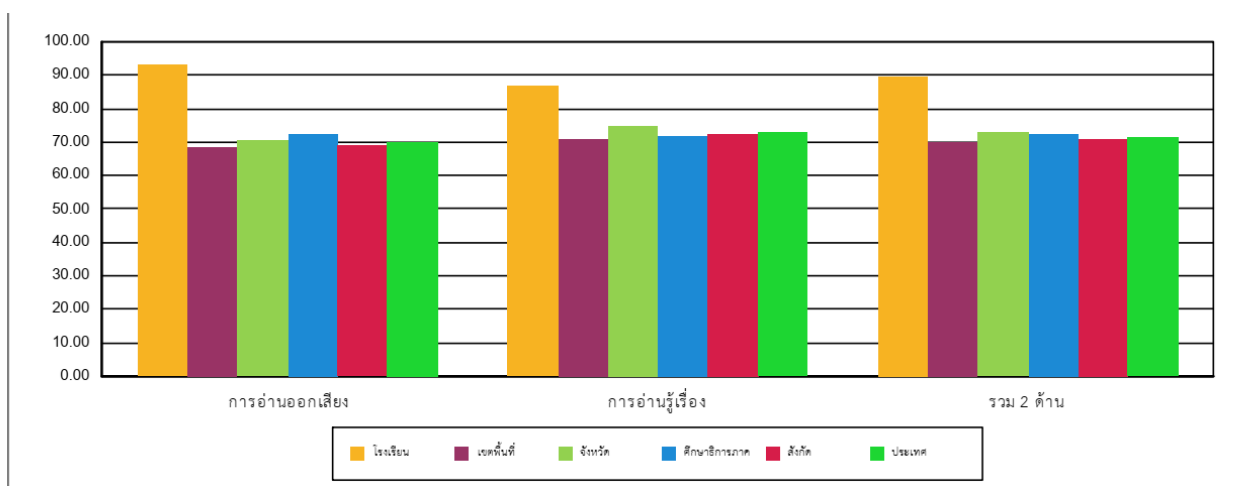


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

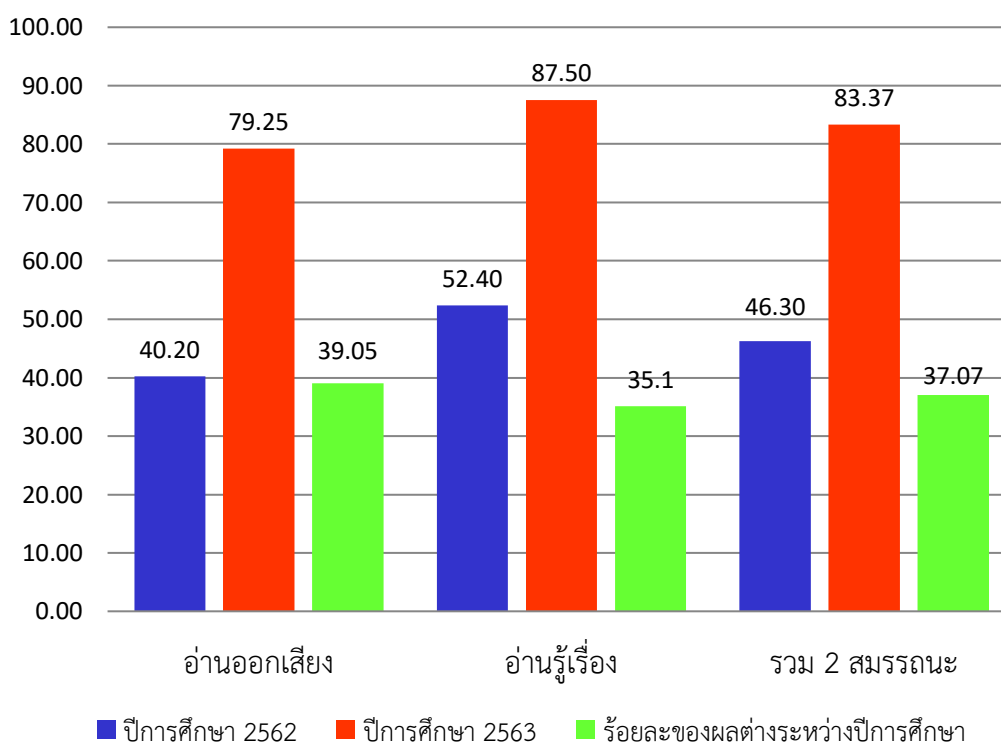


ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๘๙.๗๕ โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๙๓.๐๐ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๖.๕๐ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๙.๒๕	๙๓.๐๐	+๑๓.๗๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๕๐	๘๖.๕๐	-๑.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๓๗	๘๙.๗๕	+๖.๓๘

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



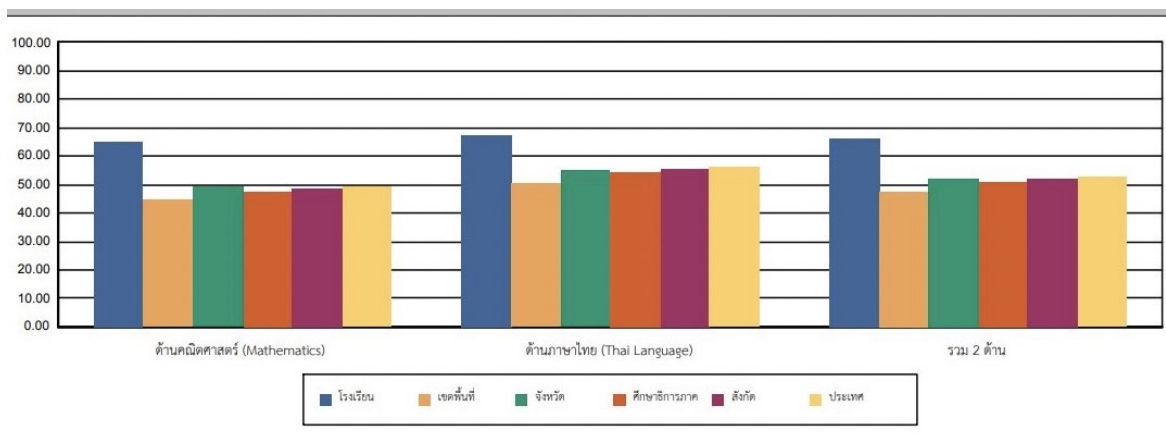
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๙.๒๕	๘๗.๕๐	๘๓.๓๗
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๓.๐๐	๘๖.๕๐	๘๙.๗๕
■ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	๑๓.๗๕	-๑.๐๐	+๖.๓๘

อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๙๓.๐๐
ผลการพัฒนาสูงขึ้น +๑๓.๗๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๕๐ ผลการพัฒนาลดลง -๑.๐๐ รวมทั้ง
สองด้านมีค่าเฉลี่ย ๘๙.๗๕ ผลการพัฒนารวมสูงขึ้น +๖.๓๘ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ
สพฐ.และระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย				
	นักเรียน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓	๖๗.๖๖	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓	๖๕.๓๓	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ ด้าน	๓	๖๖.๕๐	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



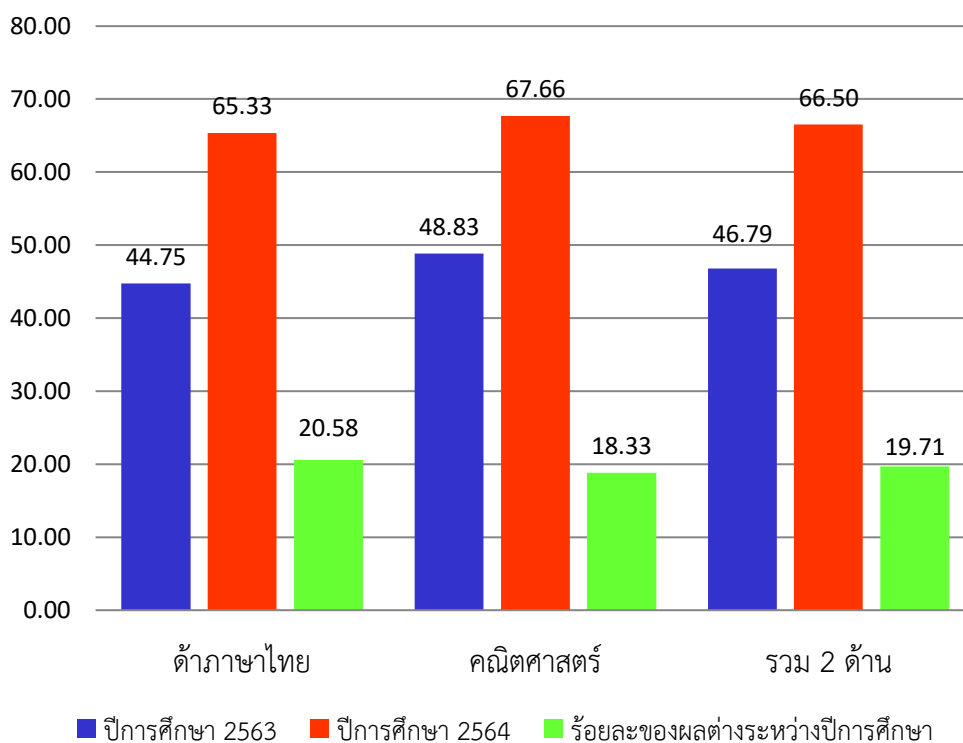
อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๖๖.๕๐ โดยด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๕.๓๓ และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๗.๖๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ด้านภาษาไทย	๔๔.๗๕	๖๕.๓๓	๒๐.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๘๓	๖๗.๖๖	๑๘.๓๓
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๖.๗๙	๖๖.๕๐	๑๙.๗๑

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



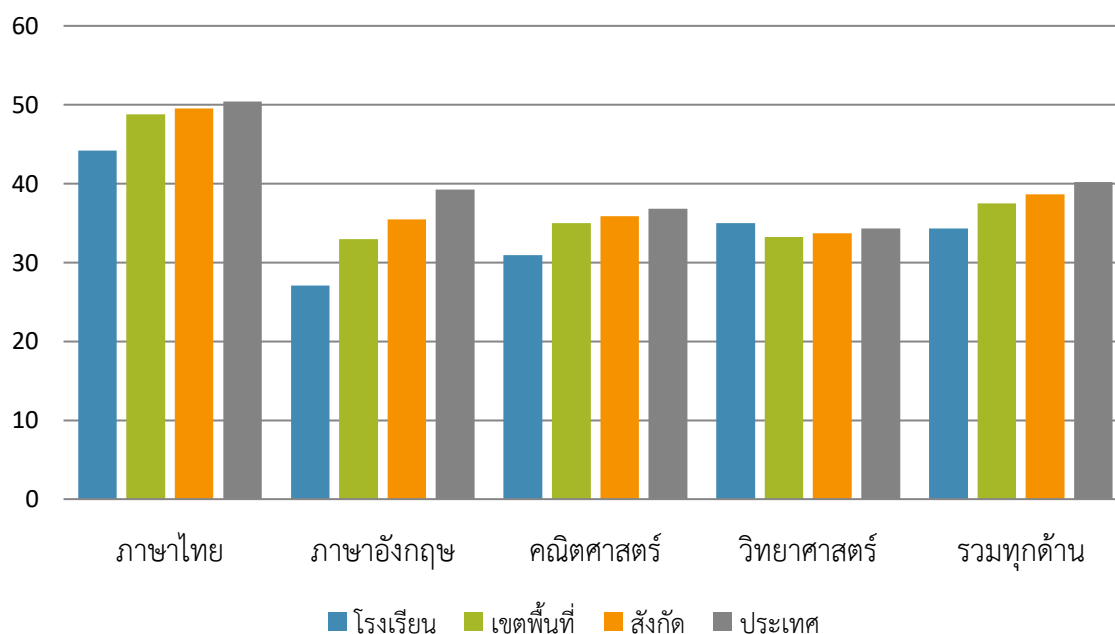
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๔.๗๕	๔๘.๘๓	๔๖.๗๙
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕.๓๓	๖๗.๖๖	๖๖.๕๐
■ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	๒๐.๕๘	๑๘.๓๓	๑๙.๗๑

อ้างอิง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๕.๓๓ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๒๐.๕๘ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๖๗.๖๖ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๘.๓๓ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๖.๕๐ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๙.๗๑ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	คะแนนเฉลี่ย
--	-------------

กลุ่มสาระ	นักเรียน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๓	๔๔.๑๗	๔๘.๗๙	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๗.๐๘	๓๒.๙๔	๓๕.๕๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓	๓๐.๙๖	๓๔.๙๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓	๓๕.๐๐	๓๓.๒๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวมทุกวิชา	๓	๓๔.๓๐	๓๗.๔๙	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



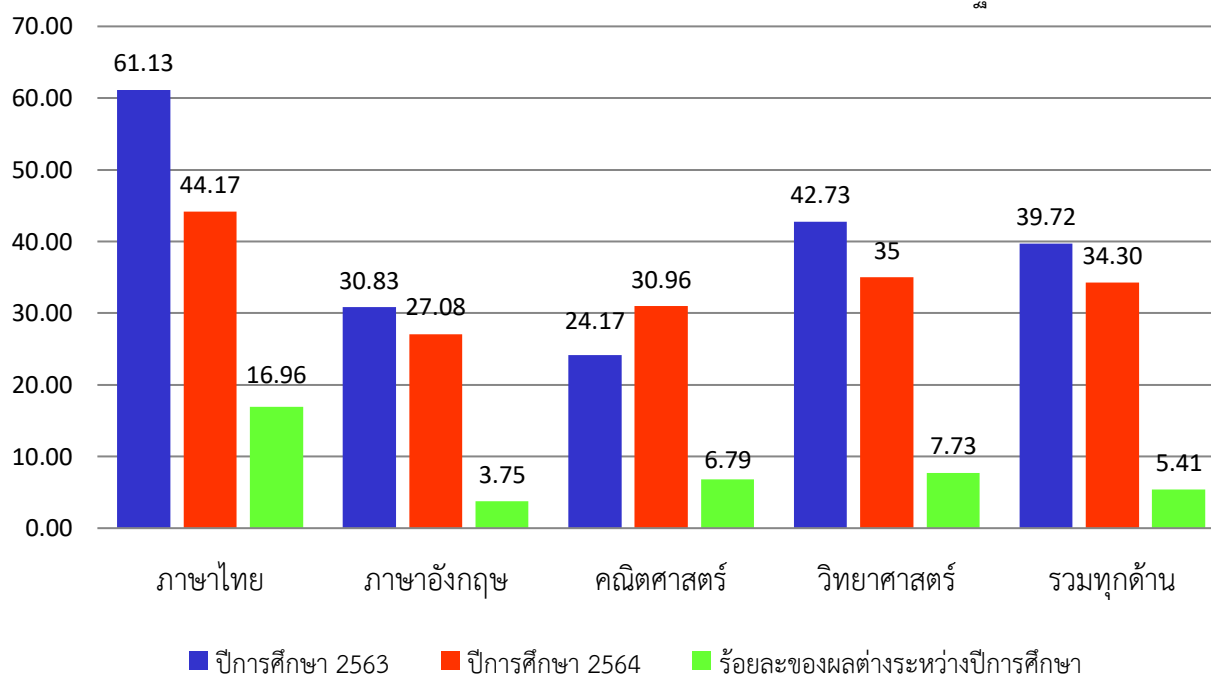
อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๔.๓๐ โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๔.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๙๖ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๐๐ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๖๑.๑๓	๔๔.๑๗	-๑๖.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๗.๐๘	-๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๗	๓๐.๙๖	+๖.๗๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๓	๓๕.๐๐	-๗.๗๓
รวมทุกวิชา	๓๙.๗๒	๓๔.๓๐	-๕.๔๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกด้าน
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๑๓	๓๐.๘๓	๒๔.๑๗	๔๒.๗๓	๓๙.๗๒
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔.๑๗	๒๗.๐๘	๓๐.๙๖	๓๕.๐๐	๓๔.๓๐
■ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-๑๖.๙๖	-๓.๗๕	+๖.๗๙	-๗.๗๓	-๕.๔๑

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๔.๑๗ ผลการพัฒนาลดลง ๑๖.๙๖ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๐๘ ผลการพัฒนาลดลง ๓.๗๕ คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๖ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๖.๗๙ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๐๐ ผลการพัฒนาลดลง ๗.๗๓ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๐ ผลการพัฒนาลดลง ๕.๔๑ เฉลี่ย

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
-----------	---

	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	๔๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๖	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๗	๒	-	-	๒	-	-
ป.๓	๖	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๔	๗	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๑๑	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๖	๖	๓	-	-	๓	-	-
รวม	๔๓	๑๔	-	๒	๑๒	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๕๖	-	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล)	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๔๓	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๔๓	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔๓	๑๐๐
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน(ปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษ)	๔	๙.๓๐
๕	อบรมค่ายธรรมะ	๔๓	๑๐๐
๖	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๓	๑๐๐
๗	กิจกรรมสภานักเรียน	๔๓	๑๐๐
๘	กิจกรรมสวดมนต์ สวดสัปดาห์	๔๓	๑๐๐
รวม	๙๐.๗๐		

อ้างอิง แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การให้ทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๐ ซึ่งทางโรงเรียน ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจนพิเศษ

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๒	๗	-	-	๑	๑๔.๒๙	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	-	-
ป.๔	๗	-	-	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	-	-
ป.๕	๑๑	-	-	๒	๑๘.๑๘	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	-	-
ป.๖	๖	-	-	-	-	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-
รวม	๔๓	-	-	๖	๑๓.๙๕	๒๕	๕๘.๑๔	๑๒	๒๗.๙๑	-	-

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า มีคุณภาพระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ส่งผลให้นักเรียนมี

ทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ข้อ ๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๕	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
รวม	๔๓	๒๔	๕๕.๘๑	๑๒	๒๗.๙๑	๗	๑๖.๒๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๗๒				๑๖.๒๘		-	

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในหลายรูปแบบ ดังนี้ คือ กิจกรรมการอ่านบัตรคำภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำที่หน้าเสาธง ในช่วงเวลา ๐๘.๑๕- ๐๘.๓๐ น. เป็นประจำทุกวัน กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม กิจกรรมการอ่านและท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน

ข้อ ๑๔ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	-	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗		
ป.๒	๗	-	-	๔	๕๗.๑๔	๓		-	-
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๕	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-
รวม	๔๓	๑๙	๔๔.๑๙	๑๗	๓๙.๕๓	๗	๑๖.๒๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๗๒				๑๖.๒๘		-	

อ้างอิง : แบบบันทึกทักษะการกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๗๒ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

และเครือข่ายปิงชน งดการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมกีฬาภายในขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม พัฒนานตนเองให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คณะครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มอ่อนได้พัฒนาตนเอง และได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน และ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และในชุมชน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล รวมไปถึงการเรียนรู้ในด้านอาชีพ เช่น การทำอาหารหวานต่าง ๆ เช่น ขนมโดนัทจิ๋ว ขนมวุ้นสายรุ้ง ขนมบัวลอย สาकुไส้หมู การทำน้ำหวานรสชาติต่างๆ และการปฏิบัติงานกระดาษต่างๆ การปลูกต้นไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เท่ากับ ๘๙.๗๕ ซึ่งมีค่าพัฒนาการ เท่ากับ +๖.๓๘ ซึ่งเป็นคะแนนที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ในส่วนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เท่ากับ ๔๖.๖๘ ซึ่งผลคะแนนรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๓๔.๓๐ ซึ่งมีค่าพัฒนาการ เท่ากับ -๕.๔๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากคณะครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๔	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-
ป.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๓	๓๑	๗๒.๐๙	๑๒	๒๗.๙๑	-	-	-	-
ระดับดีขึ้นไป	๔๓	๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ในวันศุกร์ สวดสัปดาห์ เป็นต้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๓	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๕	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
รวม	๔๓	๓๑	๗๒.๐๙	๑๑	๒๕.๕๘	๑	๒.๓๓	-	-
ระดับดีขึ้นไป	๔๓	๙๗.๖๗				๒.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๓	๑๐๐
๒	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	๔๓	๑๐๐
รวม		๔๓	๑๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนมีจิตอาสา และประพฤติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำความสะอาดวัด ถนนในหมู่บ้าน การร่วมกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๓	๑๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๔๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๔๓	๑๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนมีจิตอาสา และประพฤติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมเก็บขยะพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้ และการรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา

		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๕	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๖	๘๕.๗๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ป.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-
รวม	๔๓	๑๗	๓๙.๕๓	๑๖	๓๗.๒๑	๗	๑๖.๒๘	๓	๖.๙๘	-	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								๖.๙๘			

อ้างอิง : แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๐๒ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีทั้งเรื่อง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ การออกกำลังกายให้เพียงพอ การปฏิบัติตนให้ตนให้ปลอดภัยจากโรค Covid-๑๙ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตน การนำเสนอภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมนำเสนอข่าวสารตอนเช้าโดยครูเวรประจำวัน กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียน

๒. กิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และรดน้ำต้นไม้ในโรงเรียนเพื่อเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบ รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และได้ฝึกปฏิบัติกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๒. กิจกรรมการ สวดมนต์ทุกเช้า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตผ่องใส ช่วยพัฒนาให้มีบุคลิกภาพดีขึ้น รู้จักการควบคุมอารมณ์ จิตใจได้ดีขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเล่าเรียน และการทำงานดีขึ้น เป็นผู้มีความตั้งใจอ่อนโยนขึ้น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกิดความประพฤติดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตอาสาด้วย จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๔. กิจกรรมดนตรีไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีจิตผ่องใส ช่วยพัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น รู้จักการควบคุมอารมณ์ จิตใจอ่อนโยน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียน และการทำงานดีขึ้น เป็นผู้ที่มีจิตใจอ่อนโยนขึ้น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกิดความประพฤติดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น นั้นแสดงโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจที่ดี ปลอดจากสารเสพติด รักการออกกำลังกาย เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ : ...ดี...

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์นักเรียนมีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้ผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้

นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“ดนตรีไทยน้องหนูสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก อนุรักษ์ดนตรีไทย”

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวัง ของบุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ข้อ ๒ มีระบบการบริหาร การจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

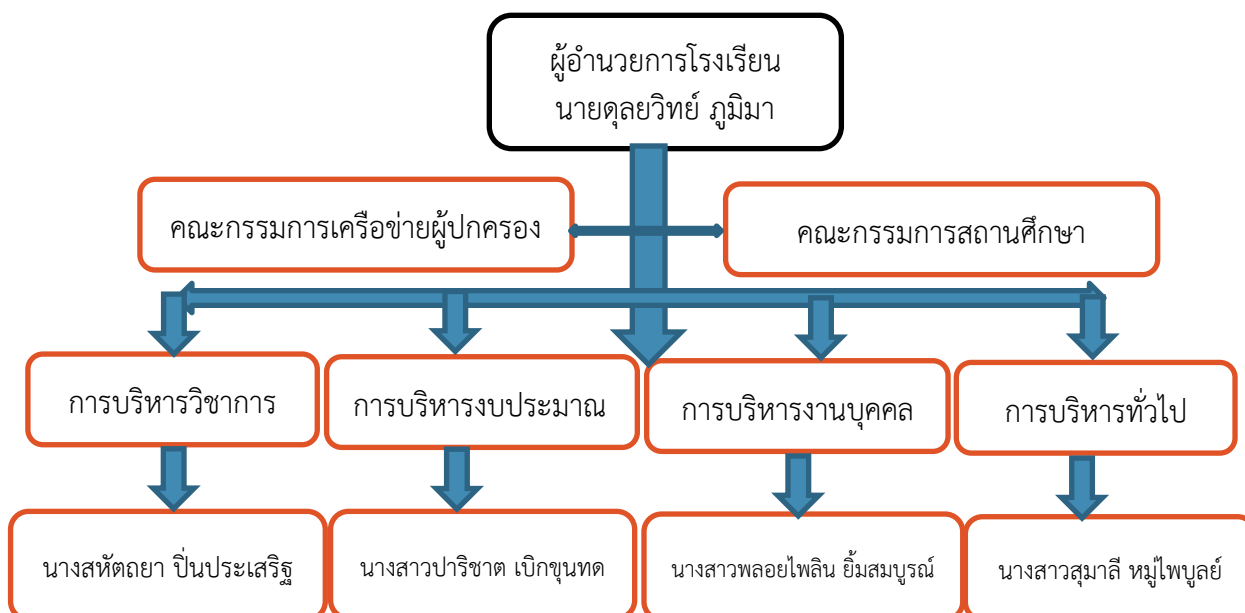
๑. นโยบายหลักของโรงเรียน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	คือ	คุณภาพสถานศึกษา
บริการด้วยความตั้งใจ	คือ	คุณภาพห้องเรียน
ดี เก่ง มีความสุข	คือ	คุณภาพผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร และเทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และ หลักธรรมาภิบาล การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็น องค์กรคุณภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผ่านกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ P D C A หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ สัมฤทธิ์ผลของงาน (Performance) และ มีเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอตามความต้องการของหลักสูตร ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ในโรงเรียน ตลอดจนทั้งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน

๔. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย

๕. ประสานความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๕.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

๕.๒ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

๕.๓ ประชุมผู้ปกครอง เพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน

๕.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่

แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาสีขาว รางวัลสถานศึกษาพอเพียง

ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐ รายวิชา

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ๒) กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน ตาม ตารางกิจกรรม ๓) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามตารางกิจกรรม

๔. ดำเนินโครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มุ่งสู่ปีทองของการอ่าน ทั้งนี้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

๑. คณะครูประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการทำงานร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ ครูมีแผนการพัฒนาร่าง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วน ราชการต้นสังกัด

๑.๒ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และ แสวงหาบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วย ความสัมพันธ์ แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC
- กิจกรรมการนิเทศภายในเชิงระบบ
- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (DLIT)

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยศาสตร์พระราชา

๒. ดำเนินการพัฒนาครูตามแผน ด้วยการให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อบรม ออนไลน์ เป็นต้น

๓. ครूरายงานผลการพัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานการอบรม รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงาน โครงการ/กิจกรรม

๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ข้อ ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังนี้

๑. ห้องเรียนสะอาดและปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนพอเพียงต่อการจัดกิจกรรมรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อาคารเรียนมั่นคง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ แบบมีส่วนร่วม

๔. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง อุทยาน การศึกษา สนามเด็กเล่น ปรับปรุงสนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง สนามฟุตบอล ให้อยู่ในสภาพที่ดีเหมาะสม และมีความปลอดภัยสูงสุด

ข้อ ๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนมีชีวิต และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์พกพา พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดี ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้ง บริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้าน ต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ใน การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บันทึกการประชุมครู / ประชุมกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๖. แบบบันทึกการรายงานการประชุม PLC
๗. คำสั่งสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐. รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๒. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. รายงานสรุปผลโครงการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ
๑๔. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๑๕. แผนการสอน
๑๖. ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ : ...ดี...

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ผ่านทักษะกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการ พัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน

๓. ครูจัดการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมที่ได้สู่สาธารณชน โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม เป็นต้น

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ข้อ ๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐได้นำเอาเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำพาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนที่เท่าทันเหตุการณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

๑. การสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต ทั้งส่วนตัว และของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ในเรื่องการเล่นเกมการศึกษา (Education Games) ที่ผ่านการวิเคราะห์ของครู ผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับเด็ก

๔. การจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมเพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา
คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เช่นคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

ข้อ ๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และ หมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมความรู้ การเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้อง แหล่งสืบค้นข้อมูล ป้ายนิเทศ ให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

๒. ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๓. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน อย่างเป็นระบบมีความ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นที่รับผิดชอบ

๔. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ข้อ ๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นามาพัฒนา นักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษา และวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ทำให้ทราบข้อมูลที่เป็นจริง ข้อดี ข้อเด่นของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

พัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหา ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะ กระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำ โครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผล

- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้จากการที่โรงเรียน มีกระบวนการ

วัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ RT (ป.๑) NT (ป.๓) O-NET (ป.๖) และระดับผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น

ข้อ ๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติร่วมกับเพื่อนร่วมงานโดยการแบ่งปันความรู้ ทักษะและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยบุคคลมีความสนใจที่จะให้บุคคลอื่นเข้าถึงความรู้ประสบการณ์ หรือความเชี่ยวชาญของตนเอง เป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร มาผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การพบปะพูดคุย การสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร การศึกษาข้อมูล จากฐานข้อมูล และการจัดเวที สำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้

การดำเนินงานหลักของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐคือ การจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการจัดกิจกรรมอย่างเป็นกิจจะลักษณะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดพื้นที่ให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาส พบปะพูดคุยกัน เป็นอีก วิธีหนึ่งที่สามารถกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ ซึ่งอาจทำได้ใน หลายลักษณะ เช่น การสัมมนา และการประชุมทางวิชาการที่จัดอย่างสม่ำเสมอ การประชุมประจำเดือน ของบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น

ข้อ ๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ประกอบด้วย

๑. การวางแผนการใช้หลักสูตร

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

๒.๑ เตรียมการใช้หลักสูตร

๒.๒ ดำเนินการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอน แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้

๒.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๔ การประเมินการใช้หลักสูตร

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวบ่งชี้การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามโรงเรียนกวดหนด

ข้อ ๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ประกอบด้วย

๑. เทคนิค “บันได ๕ ขั้น สู่การเรียนรู้อัจฉริยะ” โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐได้นำเทคนิคการสอน “บันได ๕ ขั้น สู่การเรียนรู้อัจฉริยะ” มาใช้กับการจัดการ เรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมี ขั้นตอนและการประพฤติปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน

ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ขั้นที่ ๔ การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ ผลที่ได้รับเกิดการต่อยอดสำหรับผลงานที่ได้รับ เป็นการสร้างรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. “การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism แบบ I – Cake” โรงเรียนบ้านเสลาประชา

รัฐได้นำทฤษฎี Constructionism มาใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยแบ่งขั้นตอนและการประเพณีปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจภายในตัวผู้เรียน (Inspiration)

ขั้นที่ ๒ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (Curious)

ขั้นที่ ๓ ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง (Action)

ขั้นที่ ๔ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge)

ขั้นที่ ๕ นำองค์ความรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Exhibition)

ผลที่ได้รับ ผู้เรียนมีอิสระในความคิด การทำงาน ได้ค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน แก้ปัญหาได้จริง เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ เรียนแล้วมีความสุข สนุกกับ การได้ลงมือปฏิบัติ

ตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้จัดทำ

-สื่อการเรียนการสอนของครูเช่น เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ชุดการสอน แบบฝึกหัด แผ่นพับ ฯลฯ

ผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต โดยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ซึ่งลักษณะของกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ หรือ ประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือ ศึกษาค้นคว้าคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและ การดำเนินชีวิตในอนาคต

๒. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงาน/โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

๒.๑. ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการอารมณ์และความเครียด ของตนเอง

๒.๒. ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักไตร่ตรอง ทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและ เห็นใจผู้อื่น

๒.๓. ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงาน มีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง และสังคม การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและ เตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานที่จะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุด ทั้ง ใน ๘ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบ ของชีวิต การประเมินทักษะชีวิตเป็นการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้มีพัฒนาการที่ดีตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสังคมโดยการประเมินความสามารถหรือแนวทางในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยวิธีสังเกตการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อการรู้คิดและภูมิคุ้มกันทางปัญญาจากการสะท้อน ความคิด การเชื่อมโยงความคิด และการแสดงพฤติกรรมต่อเนื่องหลังการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งผู้ประเมินอาจเป็นครู เพื่อน ผู้ปกครองหรือผู้เรียนเป็นผู้ ประเมินตนเอง

สรุปได้ว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวและ สังคมด้วยความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมเลือกแนวทางการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลที่ เหมาะสมเพื่อให้บังเกิดผลในด้านสร้างสรรค์ ทำให้การดำรงชีวิตดำเนินต่อไปได้อย่างเป็นสุข

ข้อ ๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม
 ๒. การคัดกรองนักเรียน สรุปแบบคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน
 ๓. การส่งเสริมพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ
 ๔. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา สรุปผลการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหา
 ๕. การส่งต่อภายในและภายนอก สรุปการส่งต่อภายในและภายนอก
- ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑. จัดทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ข้อมูลการวางแผนเป้าหมายในอนาคต
 ๒. ประเมินนักเรียนตามแบบการประเมิน SDQ
 ๓. ประเมินนักเรียนตามแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์EQ โดยมีการแปลผล เป็น ๓ ด้าน คือ เก่ง ดี มีสุข
 ๔. วิเคราะห์นักเรียน ทั้ง ๙ ด้านตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังต่อไปนี้

๔.๑ ด้านความสามารถของนักเรียน

- ด้านการเรียนรู้
- ด้านความสามารถ

๔.๒ ด้านสุขภาพร่างกาย

๔.๓ ด้านสุขภาพและพฤติกรรม (พิจารณาแบบประเมิน SDQ ๓ ชุด)

๔.๔ ด้านครอบครัว

๔.๕ ด้านเศรษฐกิจ

๔.๖ ด้านการคุ้มครองของนักเรียน

๔.๗ ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๔.๘ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (พิจารณาแบบประเมิน EQ)

๔.๙ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ประเมินผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยขั้นตอนนี้สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปัญหา (ป) กลุ่มเสี่ยง (ส) กลุ่มปกติ (-)

๖. ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลเพิ่มเติมของนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยใช้แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน ดังนี้ หากเด็กอยู่กลุ่มปกติ ดำเนินการส่งเสริม ดำเนินการส่งต่อ เขียนรายงาน หากเด็กมีปัญหา ดำเนินการหาสาเหตุของปัญหา ดำเนินการแก้ไข สรุปผล เขียนรายงานตามแบบบันทึก การให้คำปรึกษาเบื้องต้น ,การบันทึกการส่งต่อ ,แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

๘. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน โดยจัดเอกสารสนทนสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ข้อ ๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ ได้สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้

- ๑) โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน ให้ความรู้เรื่อง พันส่วย ยี่มไส
- ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด ให้ความรู้เรื่อง การฉีดวัคซีนต่างๆ เพื่อป้องกันโรค
- ๔) นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง การเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล
- ๕) พระอาจารย์ วัดสว่างโพธิ์งาม มาให้ความรู้เรื่อง ธรรมะในชีวิตประจำวัน

ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเล่นดนตรีไทย ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังนักเรียนยังเกิดทักษะชีวิต สามารถนำเอากิจกรรมเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๑๑ การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น ซึ่งเป็นผลมาจากที่ครูมีความตั้งใจ และ

พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีบุคลากรในโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามรายละเอียดในตาราง

ลำดับ	รายชื่อครู	รายการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสัทธยา ปิ่นประเสริฐ	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ ๓
๒	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ ๓
๓	นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครูสุดดีศรี ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ ๓
๔	นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ ๓
๕	นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ ๓
๖	นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.ชัยภูมิ ๓

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้

พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติ
ที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งาน
หลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๕. แบบบันทึกการประชุม PLC

๖. แผนปฏิบัติการ

๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของ
สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม PLC

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามรูปแบบดังนี้

รูปแบบบริหารแบบ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ



ประกอบไปด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการ (Planning)
๒. การลงมือปฏิบัติ (Do)

๓. การตรวจสอบ (Check)
๔. การปรับปรุง (Act / Action)

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

- ๑) การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
- ๒) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ๔) การเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- ๕) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญดังนี้

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ

๓) ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

(๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

(๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑-๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓-๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหา

เป็นฐาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้านได้แก่ ด้านภาษา และด้านคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด

- ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบแบบโครงงาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่งสถานศึกษา
- ๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗. นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘. นวัตกรรมของครู
- ๙. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด

(๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบพัฒนาทักษะการปฏิบัติ เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่งสถานศึกษา
- ๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

(๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น) ได้พัฒนา นวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงการประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและ บุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ ชิ้นงานของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพ และการมีงานทำ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม การ ปลูกผักสวนครัว ปลูกกล้วย ปลูกมะละกอ กิจกรรมการทำอาหารคาว – หวานต่างๆ และได้นำพืชที่ปลูกมา จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้

(๑) กิจกรรมสวนเกษตร เช่น การปลูกกล้วย มะละกอ เป็นต้น

(๒) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง ต้นหอม ผักชี เป็นต้น

(๓) กิจกรรมการทำอาหารคาว - หวานต่างๆ เช่น สาคุยัดไส้ ขนมบัวลอย ขนมวุ้นแพนซี

เป็นต้น

(๔) หลักสูตรด้านทุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง

- กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรมดังนี้ ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอน ในวันพฤหัสบดี คาบที่ ๖ แบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนมีชุมนุมให้นักเรียน เรียน ๒ ชุมนุมโดยเลือกเรียนตามความสนใจ โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร และ/หรือวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

- กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจ โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และวันสำคัญต่างๆ

(๖) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรชั้นเรียน หลักสูตรเสริม โรงเรียนแห่งการออมทรัพย์ โดย

นักเรียนนำเงินมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม รู้จักการฝากเงินอย่างเป็นระบบ

(๗). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

๑. ด้านการเรียนรู้

- กลุ่มปกติ	จำนวน	๓๐	คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	๑๓	คน

๒. ด้านสุขภาพ

- กลุ่มปกติ	จำนวน	๔๓	คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	-	คน

๓. ด้านสังคม

- กลุ่มปกติ	จำนวน	๔๒	คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	๑	คน

๔. ด้านเศรษฐกิจ

- กลุ่มปกติ	จำนวน	๓๓	คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	๑๐	คน

๕. กลุ่มมีปัญหา

- ด้านพฤติกรรม	จำนวน	๑	คน
----------------	-------	---	----

๖. ด้านความสามารถพิเศษ

- ด้านดนตรี	จำนวน	๑๙	คน
-------------	-------	----	----

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๓ คน โดยได้ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก จากนั้นได้ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อดึงความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) โรงเรียนก็ได้พัฒนาส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง โดยการเข้าชมรมดนตรีไทยได้เรียนและฝึกซ้อมการเล่นดนตรีไทย จนเกิดทักษะและเข้าแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศมาโดยตลอด อีกทั้งโรงเรียนยังได้ส่งเสริมนักเรียนในด้านกีฬา ได้จัดให้มีกีฬาภายใน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาต่างๆ ทั้งในระดับเครือข่ายและรับเขตพื้นที่อีกด้วย

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงต่างๆ และปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือนักเรียนดังต่อไปนี้

๓.๑ การจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิทุกวันศุกร์สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อเป็นการช่วยขัดเกลาและบ่มเพาะให้เด็กนักเรียนมีความอ่อนโยน

๓.๒ การจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั่วโมงที่ ๑ ก่อนเข้าเรียนทุกวันเพื่อที่ครูจะได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ

๓.๓ การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อในทราบปัญหาของบุตรหลาน และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓.๔ การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อได้ติดตามดูแล หาทางสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส และเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพความอยู่ดีที่แท้จริงของนักเรียน

๓.๕ การจัดทำ กรณีศึกษา (Case Study) ในรายที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม

๓.๖ จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

๓.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ

๓.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน การทำเวรที่รับผิดชอบ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาวัด เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่นๆ ของนักเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น

๑) กิจกรรมสวนเกษตร เช่น การปลูกกล้วย มะละกอ เป็นต้น

๒) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง ต้นหอม ผักชี เป็นต้น

๓) กิจกรรมการทำอาหารคาว - หวานต่างๆ เช่น ขนมสาคุยัดไส้ ขนมบัวลอย ขนมวุ้นแฟนซี ขนมโดนัทจิ๋ว เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสภานักเรียน

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียนของทุกห้องเรียน และมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) เกมการศึกษาพาสุนัข

๒) อาชีพในฝันของหนู

๓) สภานักเรียน

๔) มุมโปรดของหนู

๖. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการการอัตลักษณ์ความเป็นไทยสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ
๑๐. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๒. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๑๓. โครงการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ
๑๔. โครงการร่วมด้วยช่วยการศึกษา ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๑๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๖. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๑๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๘. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
๑๙. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี
๒๐. โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒๑. โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๒๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒๔. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
๒๕. โครงการส่งเสริมการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๒๖. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสอด้ด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด
เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอน
เสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่

๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่
พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศ

ภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายใน

โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. คู่มือการนิเทศ / แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. ภาพกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักยภาพได้ร่วมพัฒนานักเรียน

โดยออกนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หนังสือราชการ
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ : ...ดี...

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบการอ่าน การเขียน (RT) มีผลการทดสอบ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๘๙.๗๕ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น +๖.๓๘ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๖.๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น +๑๙.๗๑ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

กระบวนการพัฒนา มีดังต่อไปนี้

๑. ศึกษารายละเอียดของผลการทดสอบ (O-NET) ในรายวิชาที่มีผลการทดสอบที่ยังไม่สูงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการแก้ปัญหา
๒. ประชุมชี้แจง แต่งตั้งผู้ดำเนินงาน เพื่อทราบถึงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานในโครงการ
๓. ดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้

- ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ๓.๒ กิจกรรมติวเพิ่ม เสริมความรู้

๔. สรุป/ประเมินผลการดำเนินงาน

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ครูจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนอย่างมีระบบ และมีการวางแผนการจัดการสอนนักเรียนตาม test blue print และวิเคราะห์คลังข้อสอบเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

ประกาศผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ..ดี..

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ ๑๖/๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐที่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET
๑๒. เกียรติบัตร รางวัล
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ
ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ

ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไป
ประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้
อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงิน
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙
ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน
ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา
ผู้เรียน



ตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไป
ดำเนินการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน
อุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการ

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัด
การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวตติยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวตติยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลข |
- มีหน้าที่ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายดุลยวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอำพร มณฑา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามวัน เวลาที่กำหนด เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการสืบต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ คุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดุยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการ

ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้ พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบ อำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น ไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สังกัด วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สังกัด วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สังกัด วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิก มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเสลาพระราชรัฐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลาพระราชรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวศุภมาส ปิ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนเสลาประชารัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบันเสลาประชารัฐ

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดุริย ภูมิมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภาณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายประสงค์ จุลนาค	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปาริชาติ เปิกขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอำพร มณฑา	ครู จุฬการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสาวอำพร มณฑา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสาวอำพร มณฑา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

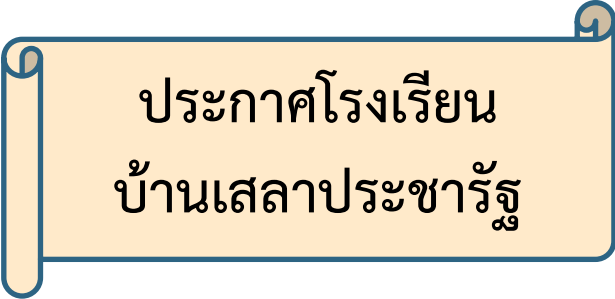
สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายดุยวิทย์ ภูมีมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียน
บ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางภาณี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายประสงค์ จุลนาค | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ครู โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุญ | ครู โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวหัตถยา ปิ่นประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวปาริชาติ เบิกขุนทด | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบุรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลา เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่ม สาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.๓ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๗. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ สถานศึกษา	๑๐. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือ ดนตรีสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนมีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

	กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน		
--	---------------------------	--	--

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

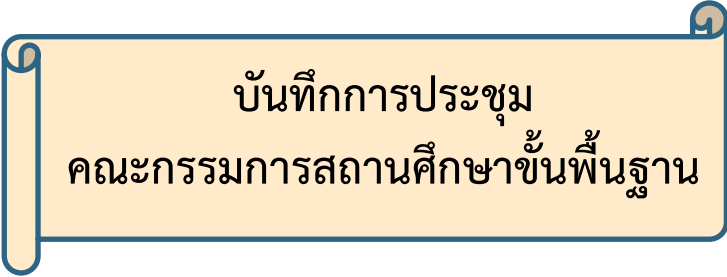
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒.๑ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒.๒ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๓.๑ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการ นิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓.	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	
๖.	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ทุกคน
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน บริบทของ สถานศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน



บันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องประชุมดอกเสลา
วันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้กล่าวเปิดการประชุม และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคน โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

หน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน และตัวนักเรียน
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

หน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR ON-HAND เรียนที่บ้าน ระดับชั้น อนุบาล – ป.๖ ใช้สื่อของ DLTV
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน DLTV – www.dltv.ac.th = ชั้น ป.๔-๖

ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิพย์)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)
- ๓) ช่องทีวีดิจิทัล
- ๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม เรื่องดังต่อไปนี้

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ทิศทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดย ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
- ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในที่ประชุมทราบ

แผนงานตามโครงการดังนี้

- โครงการตามแผนงานวิชาการ
- โครงการตามแผนงานบุคคล
- โครงการตามแผนงานงบประมาณ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

นายประสงค์ จุลนาค ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๔๕ น.

ลงชื่อ อำพร มณฑา ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวอำพร มณฑา)
ครู โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ลงชื่อ  ตรวจรายงานการประชุม
(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ลงชื่อ ประสงค์ จุลนาค ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายประสงค์ จุลนาค)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสลา



สำเนาผลการสอบ
RT NT O-NET

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

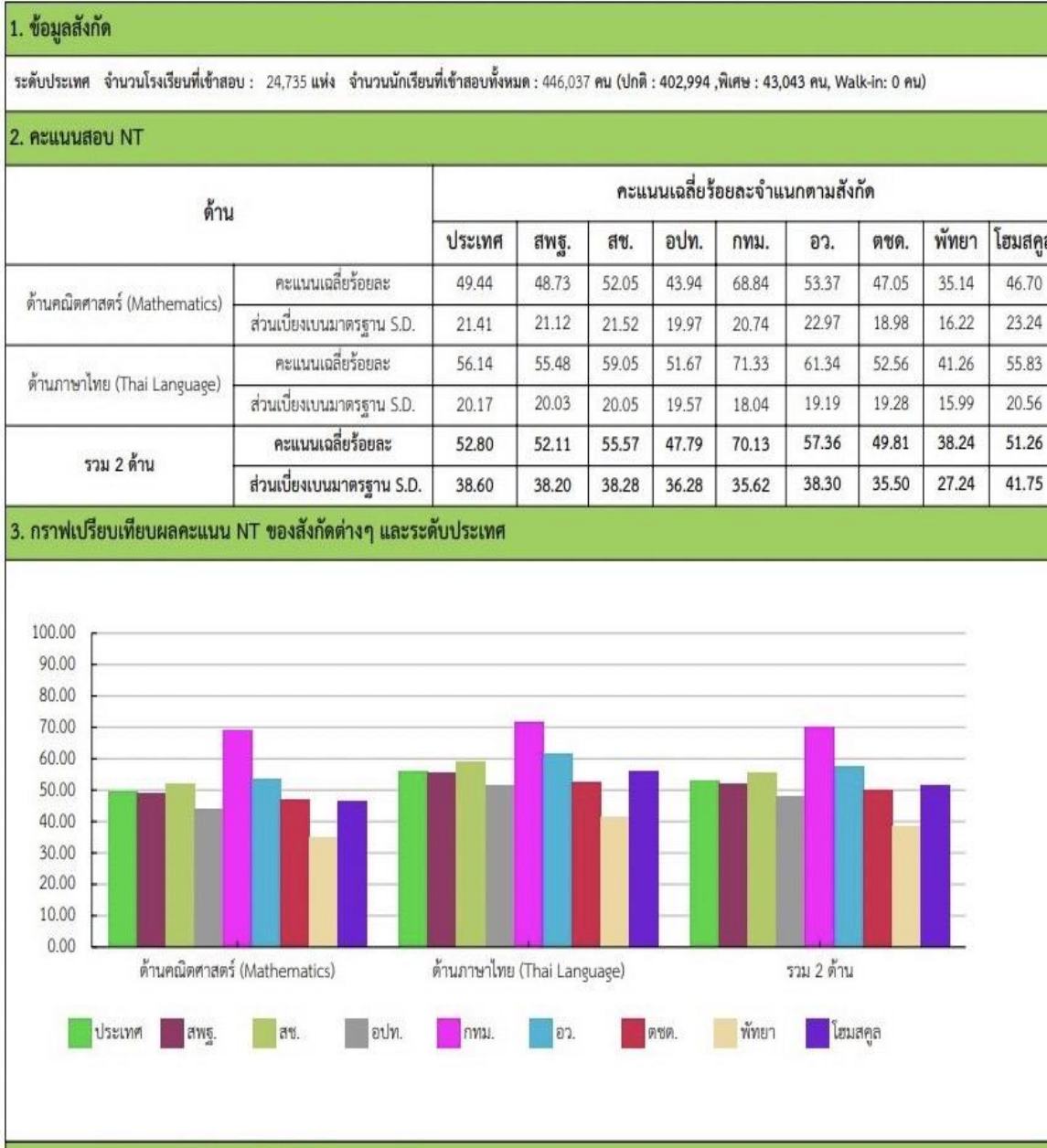
รหัสโรงเรียน : 1036100159	ชื่อโรงเรียน : บ้านเสลาประชารัฐ		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : อำเภอจอมรังค์	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	1.80	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	3.96	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	5.06	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	93.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	86.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	89.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030067 ชื่อโรงเรียน บ้านเสลาประชารัฐ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

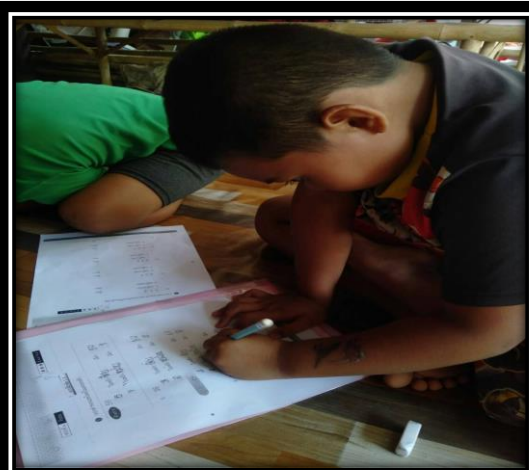
ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	3	32.00	12.17	44.17	3.27	3.79	5.63	36.00	16.00	52.00	28.00	7.00	39.00	41.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	22.22	20.79	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	62.50	10.21	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	88.89	15.71	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	22.22	7.86	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.44	15.71	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

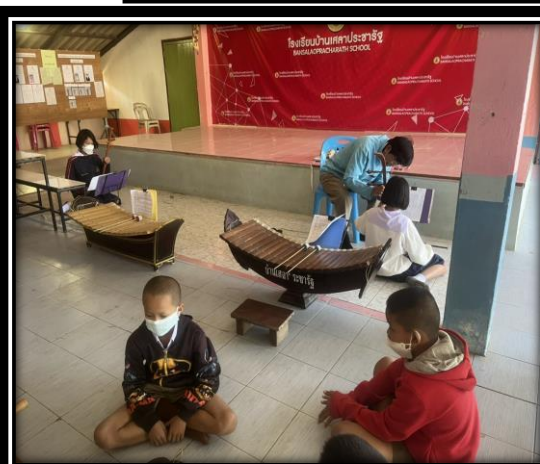
สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค



กิจกรรมการสอนดนตรีไทย



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร

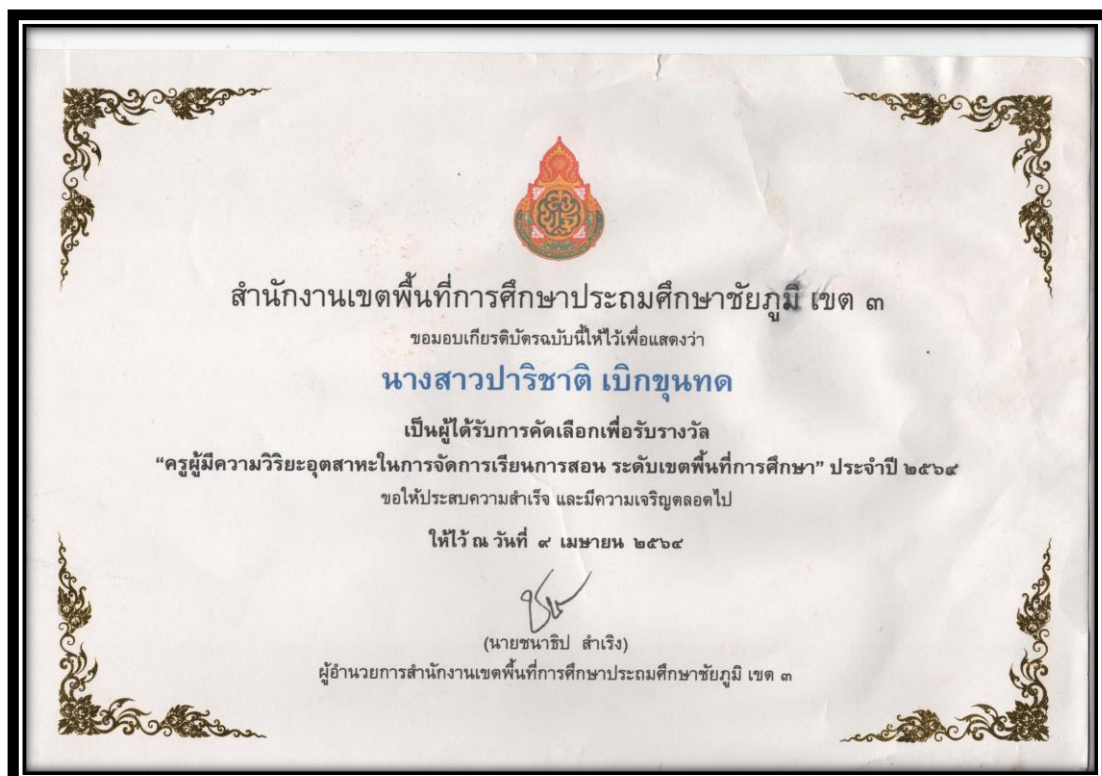


กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





เกียรติบัตร รางวัล







การประชุมกรรมการสถานศึกษา

การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์





ประชาสัมพันธ์การเปิดบริการฉีดวัคซีน COVID-19
ในกลุ่มเด็กอายุ 5-11 ปี และผู้ที่มีอายุ 12 ปี ขึ้นไป

วัน/เดือน/ปี	กลุ่มผู้ฉีดวัคซีน	วัคซีนที่จะได้รับ	เวลา	สถานที่
9 พฤษภาคม 2565	เด็กอายุ 5-11 ปี	วัคซีนไฟเซอร์ฟาส์ลิ้ม	08.00 ถึง 12.00น.	บริเวณ ลานจอดรถ ด้านหลัง รพ.
11 พฤษภาคม 2565	ผู้ที่มีอายุ 12 ปี ขึ้นไป	วัคซีนไฟเซอร์ฟาส์ลิ้ม กับ วัคซีนแอสตราเซนเนกา	08.00 ถึง 12.00น.	
12 พฤษภาคม 2565	เด็กอายุ 5-11 ปี	วัคซีนไฟเซอร์ฟาส์ลิ้ม	08.00 ถึง 12.00น.	

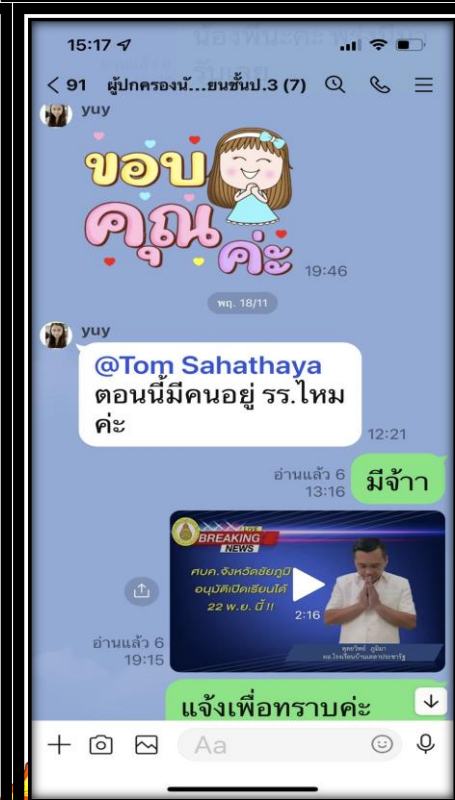
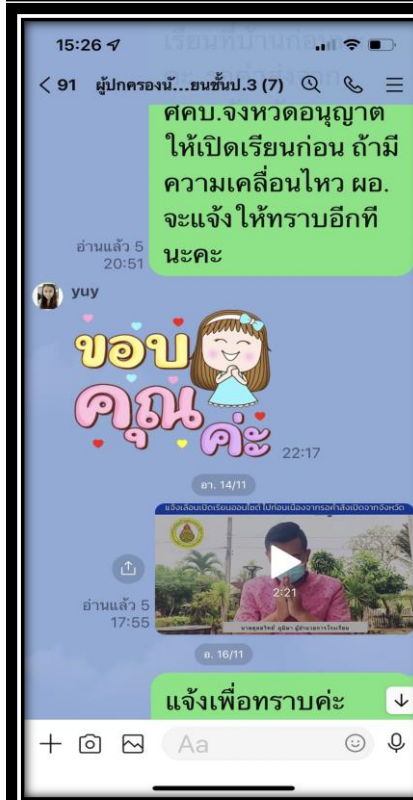
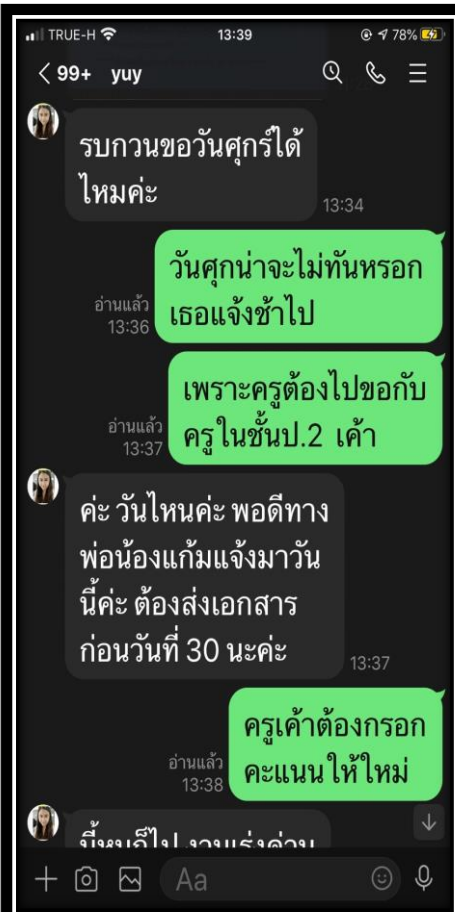
กรุณานำบัตรประชาชน หรือ สูติบัตร มาด้วย
 หากมีโรคประจำตัว ให้นำยาที่รับประทานมาด้วย

สอบถามเพิ่มเติมที่กลุ่มงานบริการปฐมภูมิ เบอร์โทร 044-859099 ต่อ 703, 098-5846645 ในเวลาราชการ



SALAO NEWS ข่าวเสาประจักษ์

ผอ.ร.ร.ขอความร่วมมือนำบุตรหลานฉีดวัคซีนพร้อมเปิดเรียน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานชั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานชั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน (RT) ป.๑	
	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ป.๓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมีการจัดสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถนัดเพิ่มมากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ICT มากขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

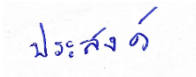
ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายประสงค์ จุฬนาค)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวปาริชาติ เปิกขุนทด)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวสุมาลี หมูไพบูลย์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย


ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสัทธยา ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔