รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report:SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑ ระดับ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายดรงค์ ประเสริฐศรี)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๕๒๘๖๘
E-mail :Darong1421@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน
โรงเรียนมีปรัชญา คือ โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย “ตั้งใจเรียน เพียรฟังครู หมั่นดูตำรา ใฝ่หาคุณธรรม”
คติพจน์ คือสิกขา ชาติ วัฒนา การศึกษาช่วยพัฒนาชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “กีฬาแม่ไม้มวยไทย”
อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “คุณธรรมนำชีวิต ภาษาอังกฤษนำทาง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลกระบวนการ PBLหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

ปกนอก ก
ปกใน ข
คำนำ ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ง
สารบัญ จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....๗
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๔
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....๑๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๒๗
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
๕) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
๖) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
๗) แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปริ้น
๘) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ ตามมาตรฐานของโรงเรียน
๙) การประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ระยะแรกเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดสอนชั้นปฐมวัยเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ ความเป็นมาในการจัดสร้างมีดังต่อไปนี้

๑. จัดหาที่ดิน ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการการศึกษาและประชาชนในหมู่บ้าน ได้จับจองที่ดินไว้สำหรับทำการปลูกสร้าง๓โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๗๒ ตารางวา ต่อมาได้ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ ชย. ๘๒๕ นส.๓ก. เลขที่ ๒๐๙๗ เล่ม ๒๑๘ เลขที่ดิน ๕๙

๒. อาคารเรียนเรือนไม้ ราคา ๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการการศึกษาและประชาชนได้ร่วมใจเสียสละเงินพร้อมจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัจจุบันไม่ได้ใช้ประโยชน์เนื่องจากชำรุด

๓. ปีพุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๑/๒๖ ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๑๐,๐๐๐ บาท

๔. ทางราชการได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖

๕. ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับบริจาคเงินจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร และประชาชนในชุมชน จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นายดรงค์ ประเสริฐศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

คำขวัญอำเภอบำเหน็จณรงค์

พระฤทธิฤาชัย น้ำใสบึงชวน กวนหมี่นุ่มเหนียว เที่ยวลำคันฉู
ดูเหมืองแร่โปรแตซ ไหว้พระหลวงพ่อโต คนโก้เมืองบำเหน็จฯ

ข้อมูลทรัพยากรปัจจุบัน

ที่	ประเภท	จำนวน	ราคา (บาท)
๑	- อาคารเรียน สปช.๑๐๑/๒๖	๑ หลัง	๖๑๐,๐๐๐
	- อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	๘๕,๐๐
	- ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒ หลัง ๔ ที่นั่ง	๕๕,๐๐๐
๒	- ที่ดินของโรงเรียน (ที่ราชพัสดุ ชย.๘๒๗ นส.๓ก. เลขที่ ๒๐๙๗ เล่ม ๒๑๘ เลขที่ดิน ๕๙)	๔๙ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา	๑,๙๘๘,๐๐๐
	- รั้วลวดหนาม	๓๐๐ เมตร	๓๐,๐๐๐
	- สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑ สนาม	๑๐๐,๐๐๐
	- อุปกรณ์สนามเด็กเล่น	๑ ชุด	๑๐,๐๐๐
	- สวนไม้ผล	๒ ไร่	จัดทำเอง
๓	- ไฟฟ้า	๑ มิเตอร์	โรงเรียนจ่ายค่าไฟฟ้า
	- ประปา	ประปาหมู่บ้าน	ใช้ฟรี
	- ถังน้ำฝนซีเมนต์ ฝ.๓๓, ฝ๓๐ (พิเศษ)	๗ ถัง	๖๔,๐๐๐
	- สระน้ำ (กรมประมง)	๓ งาน (๑ สระ)	๑๑๖,๐๐๐
๔	- โทรทัศน์สี	๓ เครื่อง	๓๐,๐๐๐
	- คอมพิวเตอร์	๓ ชุด	๒๒๕,๐๐๐
	- เครื่องพิมพ์	๒ เครื่อง	๖,๐๐๐
	- อินเตอร์เน็ต ระบบ fiber optic	๒ คู่สาย	๗๔๙/เดือน

ปรัชญา คติพจน์ อัตลักษณ์

ปรัชญาโรงเรียน

ตั้งใจเรียน เพียรฟังครู หมั่นดูตำรา ใฝ่หาคุณธรรม

คติพจน์

สิกขา ชาติ วัฒนา
การศึกษาช่วยพัฒนาชาติ

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต ภาษาอังกฤษนำทาง

เอกลักษณ์

กีฬาแม่ไม้มวยไทย

สีประจำโรงเรียน

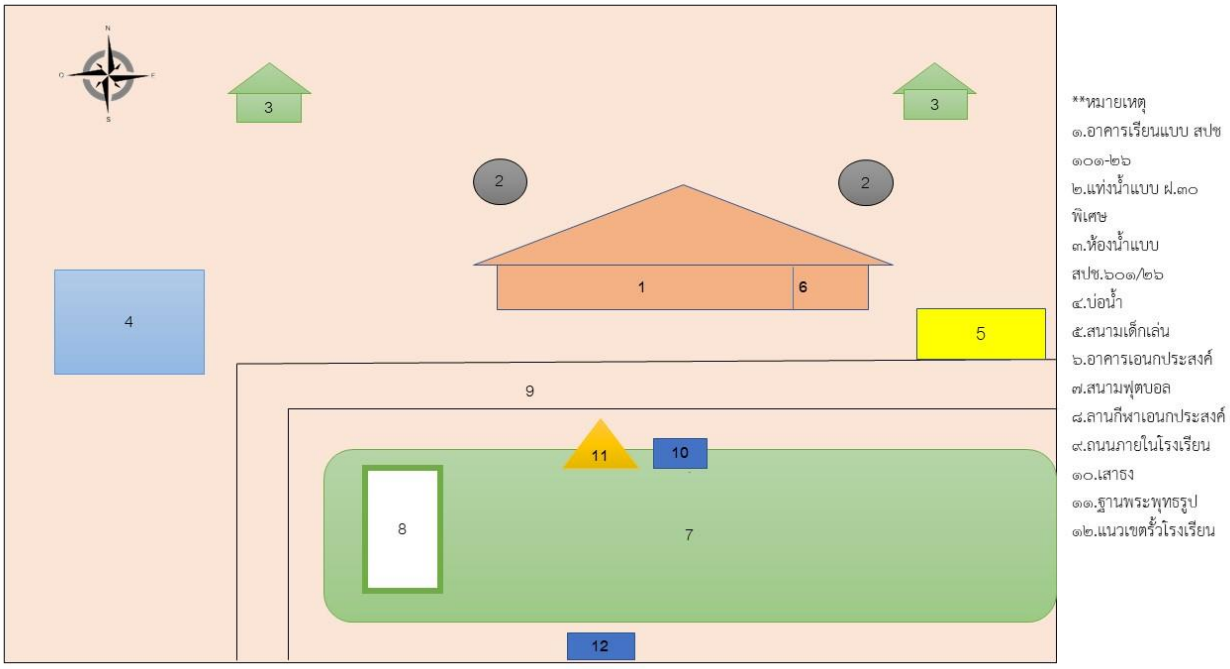
ฟ้า - แดง

สีฟ้า หมายถึง ความมีคุณธรรม ความร่าเริงแจ่มใส
สีแดง หมายถึง ความมีปัญญา ความขยัน ความอดทน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อ คสร.

แผนผังที่ตั้งและแผนผังโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๗๒ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑.อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๑-๒๖	๒.แท่งน้ำแบบ ฝ.๓๐ พิเศษ
๓.ห้องน้ำแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๔.บ่อน้ำ
๕.สนามเด็กเล่น	๖.อาคารเอนกประสงค์
๗.สนามฟุตบอล	๘.ลานกีฬาเอนกประสงค์
๙.ถนนภายในโรงเรียน	๑๐.เสาธง
๑๑.ฐานพระพุทธรูป	๑๒.แนวเขตรั้วโรงเรียน

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

- อักษรย่อ คสร. หมายถึง โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – แดง

๑.วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างได้ถูกต้อง เหมาะสมเป็นธรรมชาติ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานนำไปพัฒนาตนเอง และนำไปสู่ความเป็นสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๕.เอกลักษณ์ของโรงเรียน

กีฬาแม่ไม้มวยไทย

๖.อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำชีวิต ภาษาอังกฤษนำทาง

๗.คติธรรม

“ขนฺติ ธีรสฺส ลํ กาโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

๘.คำขวัญของโรงเรียน

“รู้หน้าที่มีวินัยใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม”

๙.ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นสักทอง/ต้นมะค่าโมง

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านโคกตาเมา ประชากรประมาณ ๔๒๕ คน จำนวน ๑๒๔ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน มีไร่มันสำปะหลัง ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้างรายวัน ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อม เหมาะสม มีโรงงานรับซื้อมันสำปะหลังอยู่ใกล้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๑ วัด คือวัดเพชรพัฒนาราม ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกัน โดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้าน การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ให้บุตรหลานศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้น เกือบครึ่งจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒	๑	๑	**๔**

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑	๑	-	**๔**

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ตำแหน่งเลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา
๑	-	-	-	-	-	-
๒	๓๖๕๕	นายดรงค์ ประเสริฐศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ..	ดนตรี
๓	๓๖๕๘	นางเยาวภา ประเสริฐศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
๔	-	นางสาวเดือนเต็ม คล้อยชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	-	ปวส.	การบัญชี
๕	-	นายจรัญ ภักสูงเนิน	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.๖	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๒	๓	๓
อ.๓	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๒	๓	๔	๗	๗
ป.๑	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๒	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๓	๑	-	๑	๑	๑
ป.๔	๑	-	๒	๒	๒
ป.๕	๑	๓	-	๓	๓
ป.๖	๑	-	๗	๗	๗
รวม	๖	๗	๑๕	๒๒	๒๒
รวมทั้งหมด	๘	๑๐	๑๙	๒๙	๒๙

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

• รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-อนุบาล ๗ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๑๑,๙๐๐ บาท -

ประถม ๒๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๔๑,๘๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๕๓,๗๐๐ บาท

• รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

- ประถมศึกษา ประมาณร้อยละ ๓๑ รวมเป็น ๒๘,๕๐๐ บาท

• รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

• รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวม ๒,๑๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท รวม ๗,๙๒๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท รวม ๑,๔๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท รวม ๘,๕๘๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๗ คนๆละ ๒๐๐ บาท ๑,๔๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๒๕ บาท ๓,๗๔๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คนๆละ ๖๑๙บาท ๑,๘๕๗ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คนๆละ ๖๒๒บาท ๖๒๒ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คนๆละ ๖๗๓บาท ๑,๓๔๖ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คนๆละ ๘๐๖ บาท ๒,๔๑๘ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คนๆละ ๘๑๘ บาท ๕,๗๒๖ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๗ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวม ๓,๐๑๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๒๒ คนๆละ ๔๘๐ บาท รวม ๑๐,๕๖๐ บาท

งบดำเนินงาน

• งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- ค่าเช่าบ้าน - บาท
- ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น รวมเป็น - บาท
- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็น - บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ - บาท
- ค่าสาธารณูปโภค รวมเป็น - บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

งบลงทุน

- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย รวมเป็น - บาท
- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา รวมเป็น - บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๑๑๗,๖๐๐ บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน รวมเป็น - บาท

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๓.๑ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ ด้านการเรียน ๒๙ คน และกลุ่มมีปัญหา ๓ คน ด้านเศรษฐกิจ(ฐานะยากจน) กลุ่มปกติ ๒ ๒ คน และกลุ่มมีปัญหา ๔ คน

ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน ๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน

๓. กิจกรรมซ่อมเสริม ๔. กิจสื่อสารกับผู้ปกครอง

๒.๔ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย มีทั้งหมด ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านโคกตาเมา

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด - ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด - เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ .....-.....

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑

๔)แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ผักสวนครัว	๕๐
๒. เห็ดนางฟ้า	๕๐
๓. กล้วยนานาพันธุ์	๑๒

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเพชรพัฒนาราม	๑๐
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา	๕
๓. กลุ่มงานช่างไฟฟ้า	๒
๔. เขื่อนลำคันฉู	๕

๒.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) นายทองคำ ดวงชัยภูมิ ให้ความรู้เรื่อง ช่างไฟฟ้า

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๒๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๓	๑	๔	๑	-	๕	-	-	๒	๘	๑๒
	หญิง	๓	๒	๕	๑	๒	-	๘	-	๑	๑๒	๑๗
รวม		**๖**	**๓**	**๙**	**๒**	**๒**	**๕**	**๘**	**-**	**๓**	**๒๐**	**๒๙**
เฉลี่ยต่อห้อง		๖	๓	๙	๒	๒	๕	๘	-	๓	๒๐	

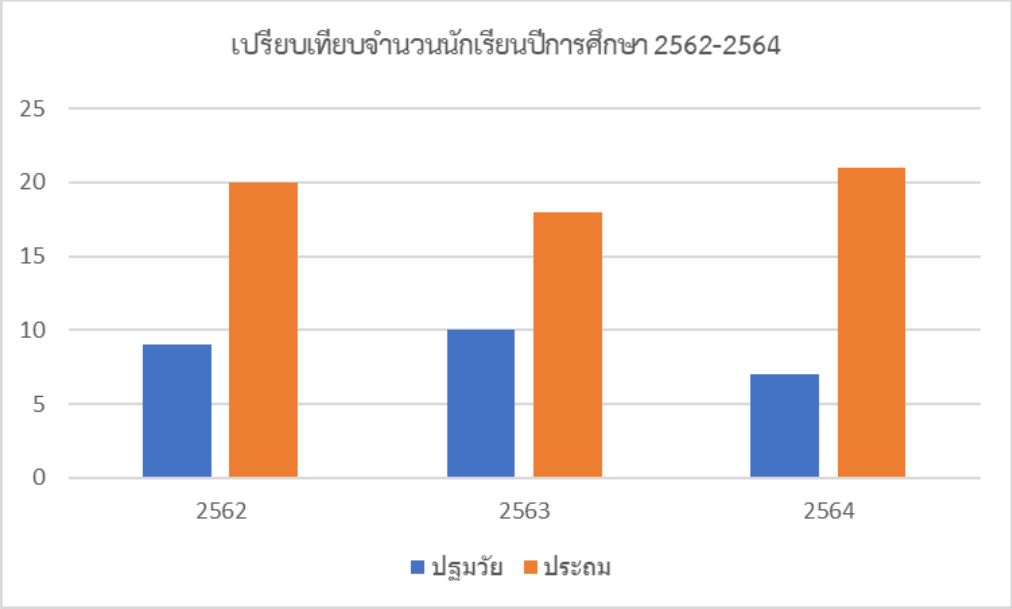
๓.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๒๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๓	๕	๑	-	-	๓	-	-	๗	๑๒
	หญิง	๒	๓	๕	๒	๑	๑	-	๘	-	๑๑	๑๖
รวม		**๔**	**๖**	**๑๐**	**๓**	**๑**	**๑**	**๓**	**๘**	**-**	**๑๘**	**๒๘**
เฉลี่ยต่อห้อง		๔	๖	๑๐	๓	๑	๑	๓	๘	-	๑๘	

๓.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑	๒	๓	๓	๑	-	-	๓	-	๗	๑๐
	หญิง	๒	๒	๔	๓	๒	๑	๒	-	๗	๑๕	๑๙
รวม		๓	๔	๗	๖	๓	๑	๒	๓	๗	๒๒	๒๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๓	๔	๗	๖	๓	๑	๒	๓	๗	๒๙	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนกเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๒๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๘ คน มีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๒๙ คน ซึ่งโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย แนวโน้มว่าจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากหมู่บ้านโคกตาเมาเป็นชุมชนเล็ก มีประชากรน้อย อีกทั้งอัตราการเกิดของประชากรภายในชุมชนลดลงทุกปี ทำให้มีนักเรียนลดน้อยลงทุกปี

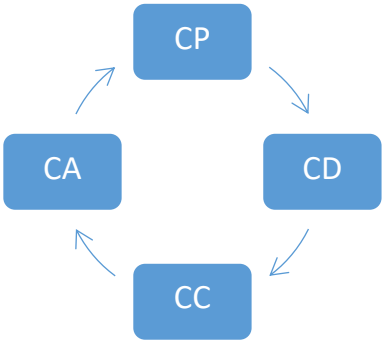
๒. กระบวนการพัฒนา

คุณภาพของเด็ก

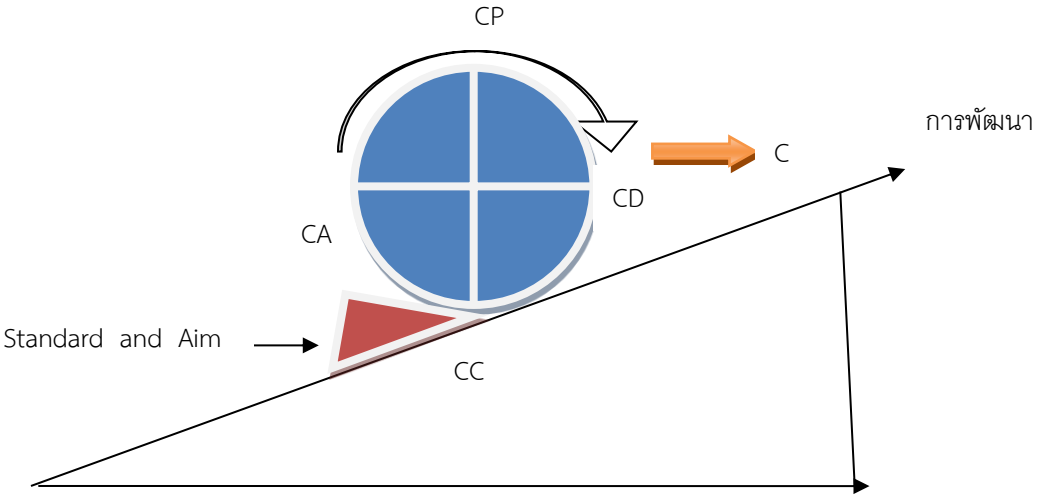
โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PBL ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PBL จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PBL) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓ ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครั้งที่	ชั้น	การอ่านออกเสียง					การอ่านรู้เรื่อง					การเขียนคำ					การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	0	4	2	0	6	0	4	2	0	6	0	4	2	0	6	0	4	2	0	6
	ป.2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
	ป.3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
2	ป.1	0	5	1	0	6	0	5	1	0	6	0	5	1	0	6	0	5	1	0	6
	ป.2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
	ป.3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
3	ป.1	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	5	1	0	6	0	5	1	0	6
	ป.2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
	ป.3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
รวม		0	20	5	2	27	0	20	5	2	27	0	20	5	2	27	0	20	5	2	27
ร้อยละ		0	4	1	0.4	5.4	0	4.2	0.8	0.4	5.4	0	4.1	0.9	0.4	5.4	0	4.1	0.9	0.4	5.4

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	การอ่านออกเสียง					การอ่านรู้เรื่อง					การเขียนคำ					การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1
	ป.5	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3
	ป.6	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7
2	ป.4	0	1	0	0	6	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	ป.5	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3
	ป.6	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7	0	5	2	0	7
3	ป.4	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	ป.5	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3
	ป.6	0	7	0	0	7	0	7	.	0	7	0	7	0	0	7	0	7	0	0	7
รวม		0	20	5	2	27	0	20	5	2	27	0	20	5	2	27	0	20	5	2	27
ร้อยละ		0	4.9	0.9	0.2	6.4	0	4.9	1	0.2	6	0	4.9	1.1	0.2	6	0	4.9	0.9	0.2	6

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙

ข้อ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๑๗.๕๐	๖๘.๐๐	๕๐.๕	๓๙.๐๐	๖๔.๐๐	๒๕.๐๐	๒๘.๒๕	๖๖.๐๐	๓๗.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๒.๗๗	๑๑.๖๕	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	๐.๐๒	๖๕.๑๖	๗๒.๐๕	๖.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๕.๓๖

๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓–๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

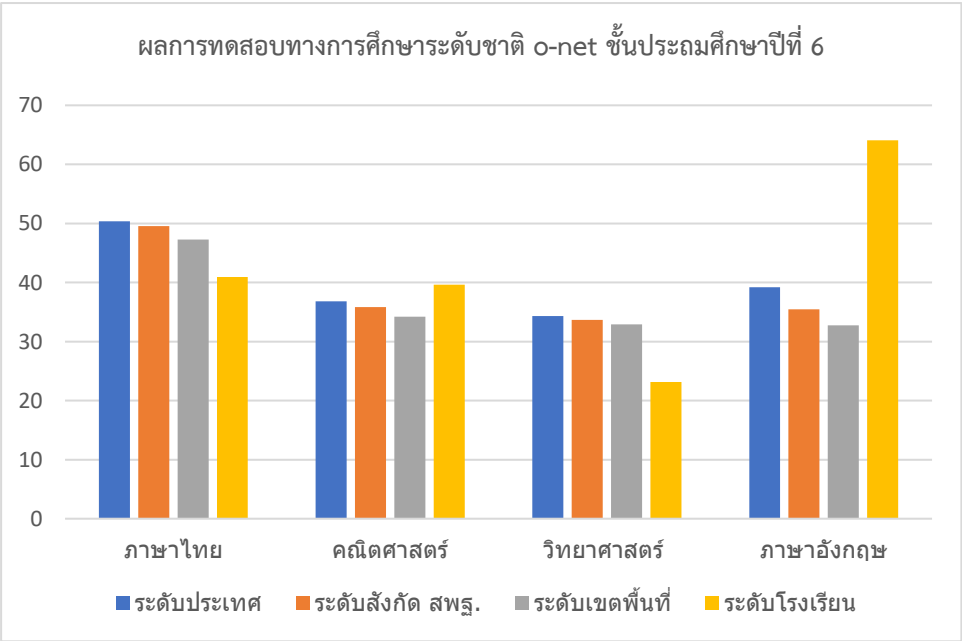
ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐	๑๖.๖๖
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๐.๐๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๘.๒๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๐.๒๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๒.๘๘ จากผลการประเมินนี้ ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากยิ่งขึ้น โดยจะมีมีการวัดผลและประเมินผลให้บ่อยขึ้น และสอนเสริมนักเรียนช่วงเลิกเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18
ระดับสังกัด สพฐ.	49.38	35.85	33.68	35.46	38.59
ระดับเขตพื้นที่	47.30	34.21	32.89	32.77	36.79
ระดับโรงเรียน	40.94	39.63	23.13	64.06	41.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๐.๙๔ ภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย ๖๔.๐๖ คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย ๓๙.๖๓ วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย ๒๓.๑๓ รวมทั้ง ๔ วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๑.๙๔ จากข้อมูลดังกล่าว พบว่าผลการทดสอบ O-NET มี ๑ วิชาที่คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมี ๓ วิชาที่คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงามตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

<u>ข้อ ๓</u> นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการชุมชนการเรียนรู้	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : .....ดี.....

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : .....ดี.....

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :</u> .....ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PBL) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

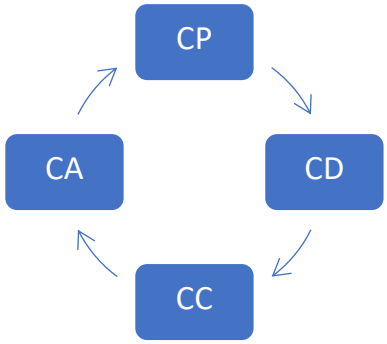
โรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PBL ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

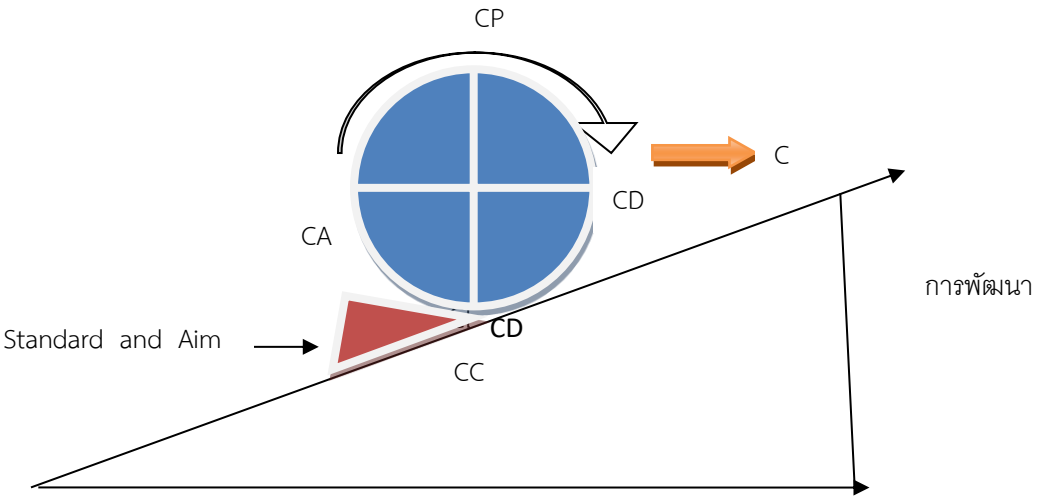
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการPBL และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของ

แต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PBL ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงานและได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PBL
การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning
เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน
  ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
  ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระกรเรียนรู้
  ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning
เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT
- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล
- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้
- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning
ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอนและนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิดและประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน .....๒๙.....คน
๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน .....๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน
- ด้านการเรียนรู้.....๐.....คน
๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน .....๐.....คน มีปัญหาด้าน
-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน .....๐.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน .....๐..... คน และ <u>ที่มีปัญหาเรียนรู้</u>ทั้งหมด....๕..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก

และให้คำชมอยู่เสมอ

๓.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔.โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการตอนบ่ายอ้ายสอนน้อง เพื่อให้เด็กเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างรายได้

๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่ากระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า

๒) แหล่งเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : .....ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PBL ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PBL) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PBL) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตจาก VDSL และ บริษัททริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตาม

แผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : .....ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PBL ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.)_เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป.๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี
  - ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - ๒) เชิงประสบการณ์
  - ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
  - ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
  - ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด
  - ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น
  - ๗) การจัดการเรียนรู้มโนทัศน์
  - ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นหรือสาระการเรียนรู้ เช่น

☺ ชั้น ป.๑-๒ Active Learning
☺ ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ
☺ ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน

๑) ด้านเหตุผล
๒) ด้านคำนวณ
๓) ด้านภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล
๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์
๒) ธรรมชาติบำบัด
๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
๔) รักการอ่าน
๕) เกมเสริมปัญญา
๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการฝึกอาชีพ

๓) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณและเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า

๒) แหล่งเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว

๓) แหล่งเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพร

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่ากระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี
นักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : .....ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ..... ดี.....

ภาคผนวก

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดรงณ์ ประเสริฐศรี)
ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๖๖.๐๖
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๔๕.๔๖
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๘
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๕๙.๙๑
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๘.๒๙
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๒.๐๘
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	๙๗.๙๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐.๓๘
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๔.๑๓
	๕.นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓.๑๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
๒.๓	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๓.๕	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PBL) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เที่ยง ชาติเผือก
(นายเที่ยง ชาติเผือก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย
วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายดรงค์ ประเสริฐศรี	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายเที่ยง ชาติเผือก	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางเยาวภา ประเสริฐศรี	ครู โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

(นายดรงค์ ประเสริฐศรี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

<u>ก. ระดับปฐมวัย</u>

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการปั้นดินน้ำมัน ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

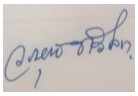
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(นายดรงค์ ประเสริฐศรี)

ตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ

(นายเที่ยง ชาติเผือก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(นางเยาวภา ประเสริฐศรี)

ครู โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

วันที่..๑๐... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

<u>หมายเหตุ</u> ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	77.00	3.64	84.00	64.00	79.00	84.00	6
ศูนย์สอบ	1,485	68.44	13.25	100	0	74.00	100	1,154
จังหวัด	8,171	70.56	12.57	100	0	76.00	100	6,587
ศึกษาธิการภาค	49,553	72.35	13.56	100	0	80.00	100	39,991
สังกัด	325,978	69.04	13.91	100	0	76.00	100	252,726
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,632

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	70.00	3.36	76.00	56.00	71.00	70.00	6
ศูนย์สอบ	1,485	70.94	9.44	100	0	74.00	88.00	1,295
จังหวัด	8,168	74.75	9.07	100	0	78.00	88.00	7,412
ศึกษาธิการภาค	49,552	71.94	9.30	100	0	74.00	88.00	43,773
สังกัด	325,740	72.30	9.40	100	0	76.00	88.00	287,367
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	360,534

School02 1/2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	73.50	6.47	80.00	60.00	75.00		6
ศูนย์สอบ	1,484	69.68	20.98	100	0	74.00	94.00	1,226
จังหวัด	8,162	72.68	19.82	100	0	76.00	100	7,129
ศึกษาธิการภาค	49,538	72.15	20.79	100	0	77.00	94.00	42,170
สังกัด	325,565	70.67	21.38	100	0	75.00	100	271,172
ประเทศ	406,734	71.38	21.43	100	0	76.00	100	341,219

School02 2/2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	68.00	8.28	90.00	50.00	64.00		3
ศูนย์สอบ	2,642	74.77	13.05	100	0	84.00	100	2,026
จังหวัด	10,414	75.24	12.50	100	0	84.00	100	8,853
ศึกษาธิการภาค	63,122	77.36	12.67	100	0	86.00	100	54,340
สังกัด	440,619	74.13	13.29	100	0	84.00	100	366,072
ประเทศ	649,960	74.14	13.60	100	0	84.00	100	536,882

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	64.00	2.44	70.00	58.00	64.00		3
ศูนย์สอบ	2,657	69.18	8.94	100	0	72.00	72.00	2,117
จังหวัด	10,342	72.59	9.25	100	0	76.00	84.00	9,560
ศึกษาธิการภาค	62,936	71.96	9.00	100	0	74.00	84.00	56,768
สังกัด	439,683	72.23	9.28	100	0	76.00	84.00	393,241
ประเทศ	648,965	71.86	9.45	100	0	76.00	84.00	576,816

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	66.00	10.70	80.00	54.00	64.00		3
ศูนย์สอบ	2,436	72.05	20.30	100	0	77.00	84.00	2,080
จังหวัด	10,338	73.95	19.64	100	0	79.00	90.00	9,167
ศึกษาธิการภาค	62,924	74.68	19.73	100	0	80.00	90.00	55,880
สังกัด	439,529	73.20	20.72	100	0	79.00	90.00	380,786
ประเทศ	648,564	73.02	21.18	100	0	79.00	92.00	558,054

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 2 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	17.50	3.75	25.00	10.00	17.50		0
ศูนย์สอบ	2,785	61.12	15.20	100	0	68.00	100	1,878
จังหวัด	11,195	67.01	13.85	100	0	74.00	100	8,366
ศึกษาธิการภาค	69,963	69.57	13.93	100	0	78.00	100	53,936
สังกัด	476,286	67.49	14.23	100	0	75.00	100	354,562
ประเทศ	718,358	68.50	14.61	100	0	77.00	100	538,417

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	39.00	3.50	46.00	32.00	39.00		0
ศูนย์สอบ	2,785	69.20	10.82	100	0	74.00	92.00	2,231
จังหวัด	11,195	74.54	10.13	100	0	80.00	92.00	9,609
ศึกษาธิการภาค	69,967	73.14	10.10	100	0	78.00	92.00	59,230
สังกัด	476,292	72.51	10.33	100	0	76.00	92.00	398,630
ประเทศ	718,353	72.81	10.60	100	0	78.00	96.00	599,066

School02 1/2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100190 **ชื่อโรงเรียน :** โคกสำราญราษฎร์อำนวย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 2 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม ขร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	28.25	10.25	35.50	21.00	28.25		0
ศูนย์สอบ	2,785	65.16	24.49	100	0	71.00	96.00	2,058
จังหวัด	11,194	70.78	22.15	100	0	76.00	98.00	9,150
ศึกษาธิการภาค	69,961	71.36	22.24	100	0	77.00	98.00	57,449
สังกัด	476,286	70.00	22.76	100	0	75.50	96.00	382,394
ประเทศ	718,260	70.66	23.46	100	0	76.75	98.00	576,211

School02 2/2

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพิ่มส่วนหัว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 3 แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (School 03)

รหัสโรงเรียน : 1036100190	ชื่อโรงเรียน : โคกสำราญรัฐอำนวย	ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ศธจ.ชัยภูมิ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขที่ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ประเภท	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกตามวิชา						ระดับผลการทดสอบจำแนกตามวิชา		
					ด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ร้อยละ	รวม 2 ด้าน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	04902963	1368900068976	เด็กชายญัจรัตนิติศา ประภาสัย	ปกติ	50	50	51	51	101	50.5	ดี	ดี	ดี

School03 | เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 3 แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (School 03)

รหัสโรงเรียน : 1036100190	ชื่อโรงเรียน : โคกสำราญรัฐอำนวย	ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ศธจ.ชัยภูมิ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขที่ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ประเภท	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกตามวิชา						ระดับผลการทดสอบจำแนกตามวิชา		
					ด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ร้อยละ	รวม 2 ด้าน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	04903267	1368900054487	เด็กชายนิวัตติ์ รักชัยภูมิ	ปกติ	46	46	32.5	32.5	78.5	39.25	พอใช้	พอใช้	พอใช้
2	04903268	1329000072633	เด็กชายธันวา ประภาสัย	ปกติ	63	63	51	51	114	57	ดี	ดี	ดี
3	04903269	1309903823563	เด็กชายธนภัทร์ ลิ้มโรจนวงศ์	ปกติ	34	34	32.5	32.5	66.5	33.25	พอใช้	พอใช้	พอใช้
4	04903294	1368900062820	เด็กชายศนัยวัฒน์ อิงต่านกลาง	พิเศษ	19	19	28	28	47	23.5	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

School03 | เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	25.00	8.50	33.50	0.00	0.00	0.00	25.00	8.50	33.50	25.00	8.50	33.50	33.50	33.50
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	35.75	10.21	45.96	11.57	2.94	13.19	77.50	18.25	93.50	5.00	0.00	5.00	45.50	51.50
จังหวัด	10,043	36.20	10.29	46.49	11.81	2.97	13.47	77.50	19.00	94.00	5.00	0.00	5.00	46.25	41.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	72.50	0.00	72.50	72.50	72.50	72.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.02	11.36	100.00	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	10,042	29.88	12.78	100.00	2.50	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.65	13.41	90.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	10,043	30.36	14.08	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	32.50	0.00	32.50	32.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	32.86	11.56	89.50	3.50	31.50	32.50
จังหวัด	10,042	33.28	11.99	89.50	3.50	31.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	64.06	15.70	78.13	37.50	70.31	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	39.63	4.60	46.13	33.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	23.13	2.07	25.00	20.00	23.75	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030054 **ชื่อโรงเรียน** โคกสำราญราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	28.00	12.94	40.94	8.49	2.27	7.08	40.00	15.75	49.75	16.00	9.75	30.25	41.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๔	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓๓.๕๐	-	๔๐.๙๐	+๗.๔	
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	-	๓๙.๖๓	+๑๔.๖๓	
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	-	๒๓.๑๓	-๙.๓๗	
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๕๐	-	๖๔.๐๖	-๘.๔๔	

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๔	หมายเหตุ
ด้านภาษาไทย	๓๒.๕	๕๑	-	+๑๕.๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖	๕๐	-	+๔	
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๕	๑๐๑		๑๙.๕	

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๔	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๗.๕๐	๖๘.๐๐	๗๗.๐๐	+๙	
การอ่านรู้เรื่อง	๓๙.๐๐	๖๔.๐๐	๗๐.๐๐	+๖	
รวม ๒ ด้าน	๕๖.๕	๑๓๒	๑๔๗	+๑๕	