



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนหัวสระวิทยา

ต.หัวทะเล อ.บ้านหินณรงค์ จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหัวสระวิทยา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ วัชร แก้วเพชร

(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานที่ตั้ง บ้านหัวสะพาน หมู่ 10 ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 0981025289 E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website <http://shw.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2476 มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนจำนวน 169 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 19 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องอนุบาล 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ โรงเรียนหัวสระวิทยาเป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด เอกลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา การเรียนรู้คู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตั้งแต่การอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ สามารถพัฒนากระบวนการ เรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตามค่าเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาชาติและท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยการเข้าอบรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา แผนการศึกษาชาติ ความต้องการของ สังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตร



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งค่าเป้าหมายของ
คุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัต
ลักษณ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อ
ปรับปรุงการดำเนินงาน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกต
พฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน การดื่มนม ชั่งงาน ผลงาน โครงการงาน เกียรติบัตร/รางวัล
บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีแผนการ
จัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มีบันทึกการใช้การนิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพ
ผู้เรียน มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนา
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรม
พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิด
คำนวณกิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่านเขียน โครงการงาน มีเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมรางวัลและผลงาน
นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน /คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแผนจัด
ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ครูรายงานผลการประเมิน
ตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองการเยี่ยมบ้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร
รายงานการใช้หลักสูตร

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่นระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียน
บ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 100 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุดดี ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเครือข่ายจำนวน 6 คน

2) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และ
ระดับประเทศ

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชา มีผลการพัฒนา +0.47 วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- 4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น



สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	12
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	33
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	91
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	92
1 คำสั่งโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	93
2 คำสั่งโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563-2565).....	96
3 คำสั่งโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564.....	99
4 คำสั่งโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา การศึกษาของสถานศึกษา.....	101
5 คำสั่งโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564.....	104
6 บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	108
- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
7 ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	111
8 ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ปี 2564.....	120
ภาคผนวก (ต่อ).....	



ส่วนที่ 3

10	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	125
11	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา.....	128
12	สำเนาผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	132
13	ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน.....	145
14	เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ.....	158



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษาและข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 หมู่บ้านตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 28 กิโลเมตร

โรงเรียนหัวสระวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดหัวสระ เป็นสถานศึกษา ชื่อตอนนั้นว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านตาล 2 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปีพ.ศ. 2486 ทางราชการได้รวมเขตตำบลบ้านตาลกับตำบลบ้านเพชร ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเพชร 10 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปี พ.ศ. 2489 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ เป็นโรงเรียนวัดหัวสระตำบลบ้านตาล กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ทางราชการได้ยกฐานะกิ่งอำเภอเป็นอำเภอบำเหน็จณรงค์ โรงเรียนจึงเปลี่ยนที่อยู่อำเภอบำเหน็จณรงค์ถึงปี พ.ศ. 2514 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลอีกตำบลหนึ่ง โดยถือแนวเขตถนนสุรนารายณ์ ด้านทิศใต้ตำบลหัวทะเล โรงเรียนอยู่ในเขตตำบลหัวทะเล และได้รับเลือกเป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนชื่อว่า "กลุ่มโรงเรียนหัวสระ" เขตบริการโรงเรียน คือ บ้านหัวสระหมู่ที่ 2

ปี พ.ศ. 2516 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านเป็นหมู่ที่ 8 และปี พ.ศ. 2534 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านอีกเป็นหมู่ที่ 10 โรงเรียนจึงมีเขตบริการ คือ หมู่ที่ 2 8 10 และหมู่ที่ 12 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนเดี่ยว 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน ในที่ดินโรงเรียนทางทิศเหนือของหมู่บ้าน ที่ดินมีพื้นที่ 21 ไร่ 1 งาน 86 ตารางวา โรงเรียนเปิดทำการสอนที่อาคารหลังใหม่เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 และในปีเดียวกันนี้ สมาคมตำบลหัวทะเลได้อนุมัติเงินผันต่อเติมอาคารเรียน 2 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ อีก 2 ห้องเรียนบ้านพักครู บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และส้วม 5 ที่ จำนวน 1 หลัง และปี พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

เนื่องจากอาคารประกอบไม่เพียงพอ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างอาคารประกอบ 1 หลัง แบ่งเป็นห้องพักครู ที่ทำการกลุ่ม และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ม.1-3 ปี 2538 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้อง ปี พ.ศ. 2544 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันสร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2551 บริษัท ยูนิลีเวอร์ ไทยเทรดดิ้ง จำกัด สนับสนุนการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ด้านทิศใต้ อาคารสำนักงาน มูลค่า 400,000 บาท



พ.ศ. 2551 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าเพื่อซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้งบประมาณ จำนวน 301,546.50 บาท จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง

พ.ศ. 2554 นางสมภาพ ชาญวิจิตรพร้อมครอบครัว บริจาคเงินเพื่อจัดตั้งกองทุนครูบุญ ชาญวิจิตร และนายกุหลาบ ก้านขุนทด เพื่อการจัดการศึกษา งบประมาณ จำนวน 53,000 บาท

พ.ศ. 2554 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.604/45 4 ที่ จำนวน 1 หลัง มูลค่า 242,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณห้องคอมพิวเตอร์ CL10 งบประมาณ 340,000 บาท

พ.ศ. 2555 ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมบริจาคทรัพย์ - วัสดุสร้างอาคารกองอำนวยการ จำนวน 3 ห้อง มูลค่า 60,000 บาท โดยไม่ใช้งบจากทางราชการ

พ.ศ.2555 ชุมชนร่วมกันจัดหาทุน

- ก่อสร้างรั้วความยาว 200 เมตร มูลค่า 100,000 บาท

- ก่อสร้างระบบประปาโรงเรียน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ.2559 ลานกีฬา มูลค่า 434,100 บาท

พ.ศ.2559 ห้องส้วม สปช. 605/54 มูลค่า 568,800 บาท

พ.ศ.2559 บ้านพักอาศัยข้าราชการ มูลค่า 922,300 บาท

พ.ศ. 2561 ห้องน้ำหญิง 6 ที่/49 มูลค่า 401,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนหัวสระวิทยาเปิดทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 165 คน มีครูที่ทำการสอนและบุคลากรในโรงเรียน 19 คน ปัจจุบันมีนายวัชร แก้วเพชร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ
1	อาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน 5 ห้องเรียน	พ.ศ. 2516
2	อาคารเรียน สปข.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน	พ.ศ. 2538
3	อาคารเรียน สปข.105/29	พ.ศ. 2542
4	ห้องส้วม สปข 605/45	พ.ศ. 2560
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานอื่น ๆ (สร้างเอง)	พ.ศ.2525

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ส.ว. หมายถึง โรงเรียนหัวสระวิทยา
2. ชมพู – ฟ้า สีประจำโรงเรียน

โรงเรียนหัวสระวิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจที่ดี ร้อยละ 70 ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

6. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

7. นักเรียนร้อยละ 80 ได้มีทักษะความรู้ความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีสุขภาพที่ดี

8. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริต

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนหัวสระวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย



4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ 0981025289
E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website <http://shw.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอน
ระดับชั้นชั้นอนุบาล 2-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพื้นที่ทั้งหมด 24 ไร่

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวัชร แก้วเพชร วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 098-1025289 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ติดกับชุมชน วัดป่า คลองส่งน้ำ ทุ่งนา ถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกรรม ร้อยละ 80 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 13

นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 1,500 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเลซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ให้การสนับสนุนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเกษตรครบวงจร



โครงการกีฬา กรีฑาของโรงเรียน และให้ทุนการศึกษา งานลอยกระทงและอยู่ใกล้กับวัดสุนทรสรวาส ซึ่งให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนวิถิพุทธ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนหัวสระวิทยา มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 2 บ้านหัวสระ
- หมู่ที่ 8 บ้านหัวสระเก่า
- หมู่ที่ 10 บ้านหัวสระพาน
- หมู่ที่ 12 บ้านหัวสระใหม่

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 1 ห้องเรียน จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 90 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.89 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 35 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20.95 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุดโรงเรียน	120
2.ห้องวิทยาศาสตร์	110
3.ห้องคอมพิวเตอร์	200
4.ห้องธุรการ	100
5.ห้องผู้อำนวยการ	100
6.ห้องพยาบาล	50
7.เรือนเพาะชำ	110
8.แปลงผักสวนครัว	105
9.แปลงต้นไม้	104
10.บ่อซีเมนต์เลี้ยงไส้เดือน	112
11.บ่อปลา	80
12.หมู่ป่า	108
13.ห้องพลานามัย	150
14.ห้องดนตรีไทย	40
15.ห้องสังคม	150



16.ห้องสามมิติ	150
17.โรงอาหาร	140

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.วัดสุนทรสรวาส	5
2.วัดป่าบ้านหัวสะพาน	4
3.องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	3
4.กลุ่มแม่บ้าน	4
5.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวทะเล	6
6.ร้านเสริมสวยแม่จอม	2
7.ร้านเสริมสวยแม่สวย	2
8.ฟาร์มเลี้ยงไก่	2
9. การเลี้ยงไส้เดือนบ้านแม่รุ่ง	2

6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) พระครูนิภา ธรรมจักร วัดสุนทรสรวาส สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.2) พระครูสีดา วัดป่าหัวสะพาน ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.3) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้ความรู้เรื่อง การรักษาและสุขภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

6.4) นางประนอม คำนาค ให้ความรู้เรื่องการตัดผม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.5) นางสาวชนิกา ฝ้าหนองคู ให้ความรู้เรื่องการเสริมสวย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.6) เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล ให้ความรู้เรื่องการทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.7) นางสาวรุ่ง คีขุนทด ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไส้เดือน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.8) นางนวลจันทร์ โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการจักสาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.9) นางแหม่ม โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร สถิติการให้ความรู้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.10) นางพรชนก ศรีสูงเนิน ให้ความรู้เรื่องการทำขนม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี



ข้อมูลของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายวัชร แก้วเพชร	19 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.รร	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนา	14 ปี	คบ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	1 ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	1 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์วงศ์	24 ปี	คบ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	1 ปี	คบ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรพันธ์ ภู่มอก	2 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นายวิรัช พากวิสัย	24 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์
9	นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	1 ปี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
10	นายสุธิยพันธ์ ผังสระ	17 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง แขนง
11	นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	29 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	นายมานะศักดิ์ ตั้งโพธิ์วงศ์	8 ปี	วท.บ.	เกษตรกรรม	อัตราจ้าง	-	ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ฯ
13	ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	4 ปี	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
14	นายอนันต์ทวูร กล้าหาญ	1 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	14 ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ ,กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
16	นายณัฐพงษ์ วิจารณ์	6 เดือน	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์, การป้องกันการทุจริต
17	นายวัฒนา วรรณประชา	2 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	บริการ
18	นางสาวเบญจมาศ หินไ้	6 ปี	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
19	นายวิชิต ยุมิย์	4 ปี	ปวส.	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้า ข4	-	บริการ



ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายวัชร แก้วเพชร	20 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	15 ปี	คบ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	2 ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	2 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์วงศ์	25 ปี	คบ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	2 ปี	คบ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรพันธ์ ภู่มอก	3 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นายวิรัช พากวิสัย	25 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์
9	นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	2 ปี	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
10	นายสุติยนันท์ ผึ้งสระ	18 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง แขนง
11	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	30 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	นายมานะศักดิ์ ตั้งโพธิ์วงศ์	9 ปี	วท.บ.	เกษตรกรรม	อัตราจ้าง	-	ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ฯ
13	ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	5 ปี	ศศ.บ.	พัฒนสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
14	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	2 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15	นางสาวปิณฑมาตร์ สีดา	15 ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	1 ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์,การป้องกันการทุจริต
17	นายวัฒนา วรรณประชา	3 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	บริการ
18	นางสาวเบญจมาศ หินให้	7 ปี	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
19	นายวิชิต ยุมิย์	10 ปี	ปวส.	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้า ช4	-	บริการ



ในปีการศึกษา 2564 มีผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ชาย 10 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 16 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างไฟฟ้า 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ข้อมูลนักเรียน

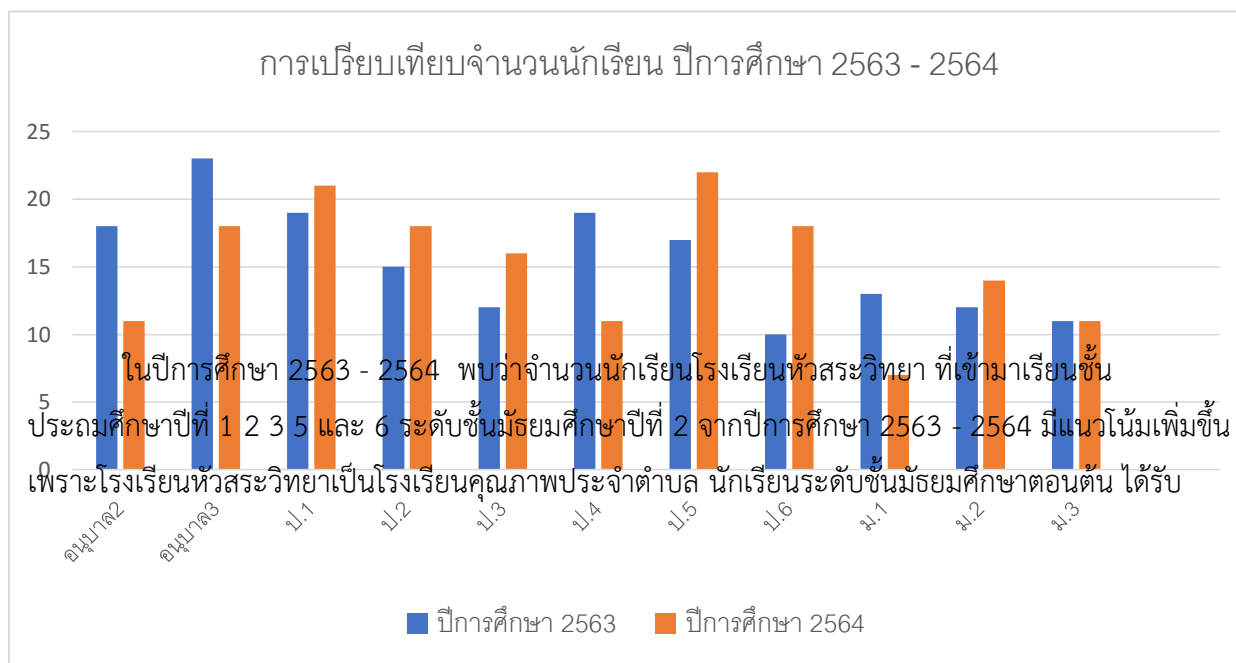
1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 169 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563 DMC)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	8	14	22	8	7	9	12	8	5	49	6	6	7	19	90
	หญิง	-	10	9	19	11	8	3	7	9	5	43	7	6	4	17	79
รวม		-	18	23	42	19	15	12	19	17	10	92	13	12	11	35	169
เฉลี่ยต่อห้อง		-	19:1	23:1	20:1	18:1	15:1	12:1	19:1	17:1	11:1	15:1	16:1	16:1	16:1	16:1	15:1

2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 165 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2564 DMC)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	6	9	15	13	8	8	8	13	9	59	3	7	6	16	90
	หญิง	-	5	9	14	8	10	8	3	9	9	47	4	7	5	16	77
รวม		-	11	18	29	21	18	16	11	22	18	106	7	14	11	32	167
เฉลี่ยต่อห้อง		-	11:1	18:1	14.:1	21:1	18:1	16:1	11:1	22:1	18:1	18:1	7:1	14:1	11:1	11:1	15:1

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564



รางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค มีผลการทดสอบในระดับชาติ (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนหัวสระวิทยา

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2563			ที่	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ		นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.4	บกพร่องทางสติปัญญา	1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.5	บกพร่องทางสติปัญญา
2	เด็กชายชัยนันท์ ปราบอาจ	ป.4	บกพร่องทางสติปัญญา	2	เด็กหญิงชลลดา เฉลิมเทวี	ป.4	บกพร่องทางสติปัญญา
3	เด็กหญิงชลลดา เฉลิมเทวี	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา	3	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
4	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	4	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนิก	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
5	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนิก	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	5	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
6	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	6	เด็กชายธนภุต จันทร์ทิพย์	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
7	เด็กชายธนภุต จันทร์ทิพย์	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	7	เด็กหญิงกาญจนา ฝ้าหนองคู	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา
				8	เด็กชายสุกฤษฎ์ อุเทนสุด	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา

งบประมาณ

งบประมาณ ปีการศึกษา 2563

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	370,500
- ก่อนประณม	
- ประณมศึกษา	
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	93,470
- ก่อนประณม	
- ประณมศึกษา	
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	520,000
รวมรายรับ	983,970



งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	351,400
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	91,590
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเล	556,500
รวมรายรับ	999,490

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14. คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 11 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 18 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18 คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 14 คน
 - (1) จำนวน.....3.....คน จบสาขา บริหารการศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา .ปฐมวัย
 - (3) จำนวน 2 คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (4) จำนวน.....3.....คน จบสาขา บริหารการศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา .คอมพิวเตอร์
 - (3) จำนวน 1 คน จบสาขาพลศึกษา
 - (1) จำนวน.....1.....คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา ภาษาไทย
 - (3) จำนวน 1 คน จบสาขาการงาน



(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน จบสาขาคณิตศาสตร์

ครูอัตราจ้าง จบสาขา เกษตร

ครูธุรการ จบสาขาคอมพิวเตอร์

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

อนุบาล เรียนแยกห้องครูห้องละ 1 คน

ป.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูพิเศษสอนเวียน พลละ ศิลปะ การงาน

ป.4-6 ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก

ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 2 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

(รับรอง ระดับดี)

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

เป็นแผนการศึกษา 3 ปี ปีการศึกษา 2563-2565

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net



5. ส่งเสริม ปลุกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ตามทิศทางการจัดการศึกษา

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล

ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดอบายมุข



3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

-



4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	22,800 บาท
2	โครงการ STEM	10,000 บาท
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3,000 บาท
4	โครงการพัฒนาห้องสมุด	3,500 บาท
5	โครงการการวัดและประเมินผล	8,000 บาท
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000 บาท
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	10,000 บาท
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	5,000 บาท
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	7,000 บาท
10	โครงการข้อมูลสารสนเทศ	5,000 บาท
11	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	20,000 บาท
12	โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	20,000 บาท
13	โครงการไหว้งามตามวิถีไทย	2,000 บาท
14	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	5,000 บาท
15	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000 บาท
16	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000 บาท
17	โครงการน่านักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000 บาท
18	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม	30,000 บาท
19	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,500 บาท
20	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	33,000 บาท
21	โครงการการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)	32,540 บาท
22	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค	40,000 บาท
23	โครงการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุน เงินปัจจัยพื้นฐาน	1,000 บาท
24	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารจัดการโรงเรียน	88,200 บาท
25	โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	500 บาท



๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน โดยการทำงานเป็นทีม (Team Work) เข้ามาจัดการแผนการศึกษา โครงการ กิจกรรม เพราะหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม (Team Work) คือมีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรง ร่วมใจบรรลุเป้าหมายได้ มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด สามัคคีให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน ชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน



การทำงานระบบทีม (Teamwork) หมายถึงการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกันในระบบทีม คำนี้จะมุ่งเน้นไปยังระบบตลอดจนกระบวนการทำงานมากกว่าที่จะพูดถึงในส่วนของคุณบุคคล ซึ่งการทำงานระบบทีมนี้ นอกจากการร่วมมือกันแล้ว สิ่งสำคัญของการทำงานระบบทีมก็คือการวางเป้าหมายร่วมกัน และร่วมแรงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตามการทำงานระบบทีมที่ดีนั้นก็ต้องอาศัยทีมงานที่ดีด้วย ทั้งสองสิ่งนี้เกี่ยวเนื่องกันและก่อให้เกิดความสำเร็จได้ในที่สุด

6 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562-2564)

กิจกรรมโดดเด่น

1. ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 30 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเขตพื้นที่จำนวน 6 คน

2) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการ +8.72 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 33.35 ผลการพัฒนา +0.47 วิชาวิทยาศาสตร์และวิชา คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓) กิจกรรมของโรงเรียน

- ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลวังเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน

- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	4	11	2	3	21	3	13	2	3	21	3	12	3	3	21					
	ป.2	3	11	2	2	18	2	11	3	2	18	3	10	3	2	18	2	12	2	2	18
	ป.3	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16
รวม		11	28			55	9	30			55	10	28			55	6	18			34
ร้อยละ		70.90					70.90					69.09					70.58				
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		70.19																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.19



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนตามจินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	4	6	0	1	11	3	7	0	1	11	3	7	0	1	11
	ป.5	6	9	3	4	22	5	9	4	4	22	5	8	5	4	22
	ป.6	9	8	0	1	18	2	3	12	1	18	6	7	4	1	18
รวม		19	23			51	10	19			51	14	22			51
ร้อยละ		82.35					56.86					70.58				
ร้อยละของ ระดับดีขึ้นไป		69.93														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 69.93

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	3	14.28	13	61.90	5	23.80	-	-
ป.2	18	5	27.78	11	61.11	2	11.11	-	-
ป.3	16	4	25.00	7	43.75	5	31.25	-	-
ป.4	11	6	54.55	5	45.45	1	9.09	-	-
ป.5	22	4	18.18	16	72.73	2	9.09	-	-
ป.6	18	3	16.67	12	66.67	3	16.67	-	-
ม.1	7	4	57.14	3	42.85	-	-	-	-
ม.2	14	5	35.71	8	57.14	1	7.14	-	-
ม.3	11	4	36.36	6	54.55	1	9.09	-	-
รวม	138	38	27.53	80	57.97	20	14.50	-	-
ร้อยละ		85.50				14.50			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.50



ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.1	21	7	33.33	9	42.85	5	23.80	-	-	16	76.19
ป.2	18	3	16.67	12	66.67	3	16.67	-	-	15	83.33
ป.3	16	7	43.75	3	18.75	6	37.50	-	-	10	62.50
ป.4	11	4	36.36	5	45.45	2	18.18	-	-	9	81.82
ป.5	22	2	9.09	13	59.09	7	31.82	-	-	15	68.18
ป.6	18	3	16.67	8	44.44	7	38.89	-	-	11	61.11
ม.1	7	-	-	5	71.14	2	28.57	-	-	5	71.14
ม.2	14	2	14.28	8	57.14	3	21.42	1	7.14	10	71.42
ม.3	11	4	36.36	1	9.09	6	54.55	-	-	5	45.45
รวม	138	32	23.18	65	47.10	40	28.98	1	7.14	97	70.28

อ้างอิง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา บันทึกกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการคิดคำนวณของโรงเรียน

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.28



ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
ไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	7	33.33	7	33.33	7	33.33	-	-
ป.2	18	10	55.56	4	22.22	4	22.22	-	-
ป.3	16	5	31.25	5	31.25	6	37.50	-	-
ป.4	11	5	45.45	5	45.45	1	9.09	-	-
ป.5	22	4	18.18	12	54.55	6	27.27	-	-
ป.6	18	6	33.33	8	44.44	4	22.22	-	-
ม.1	7	1	14.28	5	71.14	1	14.28	-	-
ม.2	14	2	14.28	7	50.00	4	28.57	1	7.14
ม.3	11	4	36.36	1	9.09	6	54.55	-	-
รวม	138	44	31.88	54	39.13	39	28.26	1	7.14
ร้อยละ		71.01				28.99			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในกระบวนการคิด แก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.01



ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	5	23.80	9	42.85	7	33.33	-	-
ป.2	18	4	22.22	8	44.44	6	33.33	-	-
ป.3	16	4	25.00	6	37.50	6	37.50	-	-
ป.4	11	5	45.45	6	54.55	-	-	-	-
ป.5	22	6	27.27	14	63.64	2	9.09	-	-
ป.6	18	4	22.22	8	44.44	6	33.33	-	-
ม.1	7	1	14.28	4	57.14	2	28.57	-	-
ม.2	14	5	35.71	5	35.71	4	28.57	-	-
ม.3	11	4	36.36	2	18.18	5	45.45	-	-
รวม	138	38	27.53	62	44.94	38	27.53	-	-
ร้อยละ		72.47				27.53			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มงาน นวัตกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.47 ขึ้นไป



ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	-	-	10	47.61	11	52.38	-	-
ป.2	18	-	-	9	50.00	9	50.00	-	-
ป.3	16	-	-	8	50.00	8	50.00	-	-
ป.4	11	8	72.73	3	27.27	-	-	-	-
ป.5	22	14	63.64	8	36.36	-	-	-	-
ป.6	18	6	33.33	12	66.67	-	-	-	-
ม.1	7	4	57.14	3	42.86	-	-	-	-
ม.2	14	5	35.71	9	64.28	-	-	-	-
ม.3	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	138	48	34.78	62	44.92	28	20.28	-	-
ร้อยละ		79.72				20.28			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.72



ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	12	57.14	16	76.19	21	100.00	15	71.42	21	100.00	21	100.00	15	71.42	21	100.00	16	76.19
ป.2	18	12	66.67	15	83.33	17	94.44	18	100.00	18	100.00	18	100.00	18	100.00	9	50.00	1	5.56
ป.3	16	9	56.25	10	62.50	10	62.50	10	62.50	9	56.25	16	100.00	7	43.75	6	37.50	6	37.50
ป.4	11	5	45.45	9	81.82	2	18.18	9	81.82	9	81.82	11	100.00	11	100.10	1	9.09	7	63.64
ป.5	22	9	40.91	15	68.18	4	18.18	12	54.55	16	72.73	22	100.00	11	50.00	15	68.18	10	45.45
ป.6	18	8	44.44	11	61.11	4	36.36	13	72.22	17	94.44	18	100.00	18	100.00	17	94.44	13	72.22
ม.1	7	2	28.57	3	42.85	3	42.85	4	57.14	2	28.57	7	100.00	7	100.00	4	57.14	2	28.57
ม.2	14	5	35.71	5	35.71	6	42.85	5	35.71	2	14.28	13	92.85	7	50.00	5	35.71	5	35.71
ม.3	11	4	36.36	5	45.45	4	36.36	4	36.36	3	27.27	11	100.00	9	81.82	4	36.36	5	45.45
รวม	138	66	47.82	89	64.49	71	51.44	90	65.21	97	70.28	137	99.27	103	74.63	82	59.42	65	47.10
เฉลี่ยร้อยละ		64.40																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 64.40



ข้อที่ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

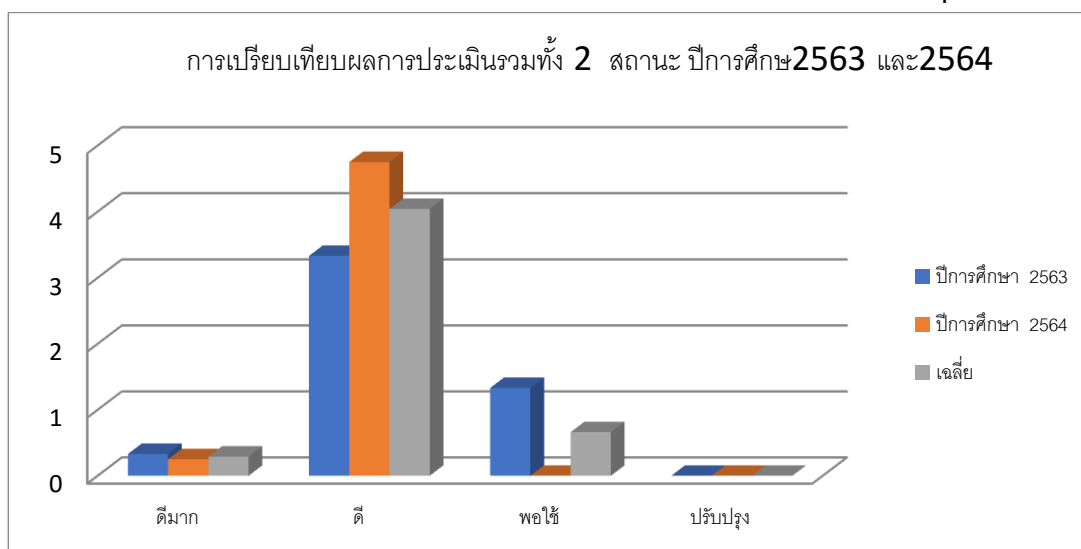
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	67.20	60.60	-6.60	50.00	60.70	+10.70	58.60	60.65	+2.05
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64

7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	46.66	26.66	26.66	0	5.00	95.00	0	0
2	การอ่านรู้เรื่อง	0	66.66	33.33	0	10.00	85.00	5.00	0
3	รวม 2 สมรรถนะ	6.66	66.66	26.66	0	5.00	95.00	0	0

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65



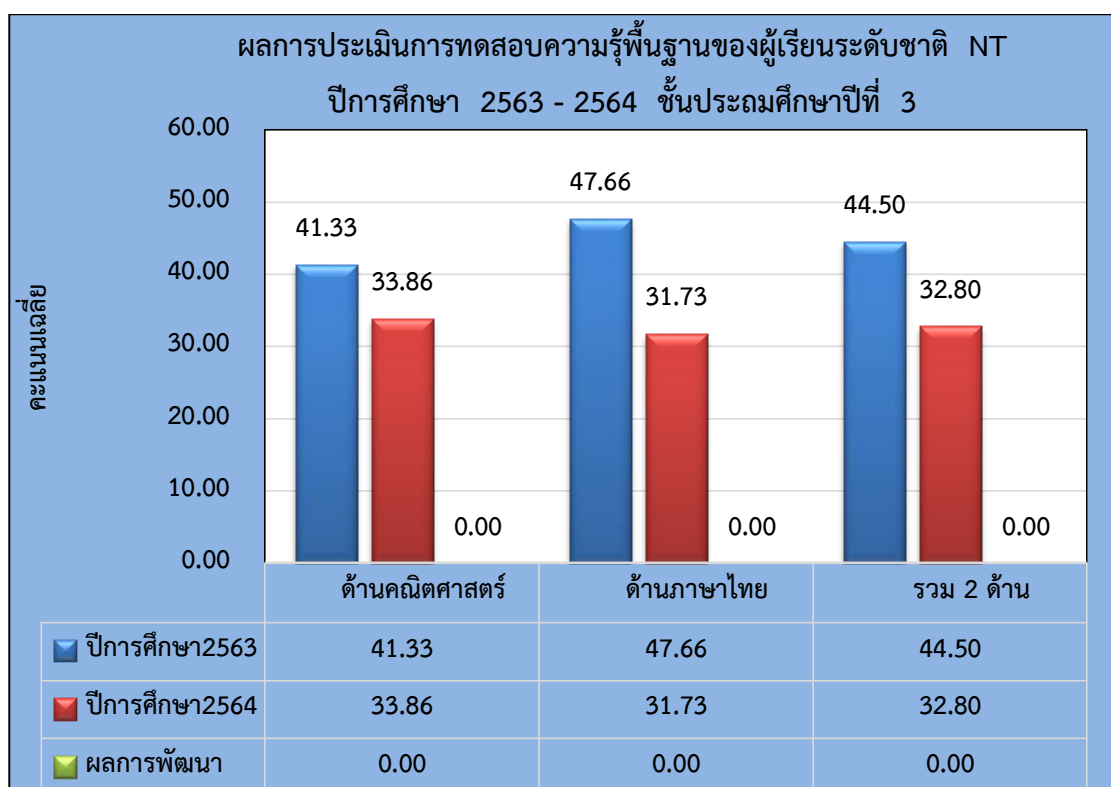
7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับเขตพื้นที่	40.75	44.49	+3.74	45.73	50.58	+4.85	43.24	47.51	+4.27
2	ระดับจังหวัด	41.27	49.09	+7.82	46.39	54.93	+8.54	43.83	52.01	+8.18
3	ระดับประเทศ	40.47	49.44	+8.97	47.46	56.14	+8.68	43.97	52.80	+8.83

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านคณิตศาสตร์	16.60	24.73	49.80	8.87	6.66	20.00	33.33	40.00
2	ด้านภาษาไทย	19.33	28.33	40.30	12.04	0	33.33	0	66.66
	รวมทั้ง 2 ด้าน	17.96	26.54	45.05	10.45	0	26.66	13.33	60.00



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 33.86 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 31.73 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80

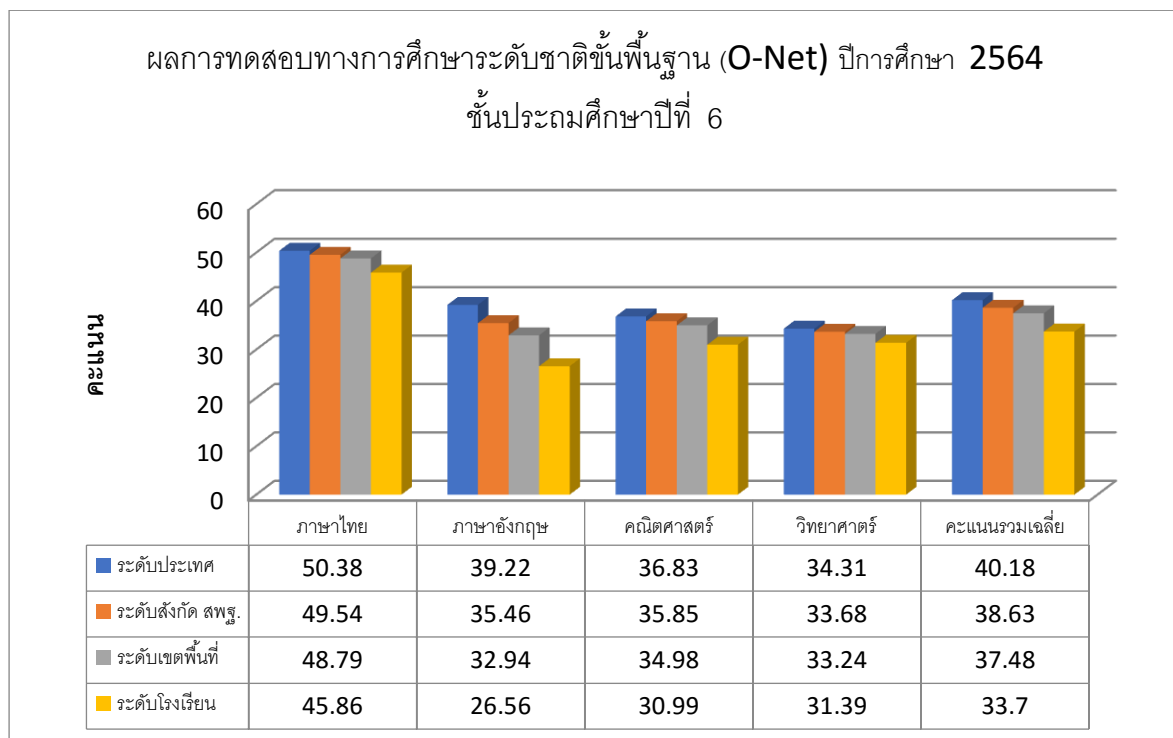


7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.18	-1.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	+7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.48	-0.47
ระดับ โรงเรียน	54.00	45.86	-8.14	33.18	26.56	-6.62	22.27	30.99	+8.72	38.09	31.39	-6.70	36.88	33.70	-3.18

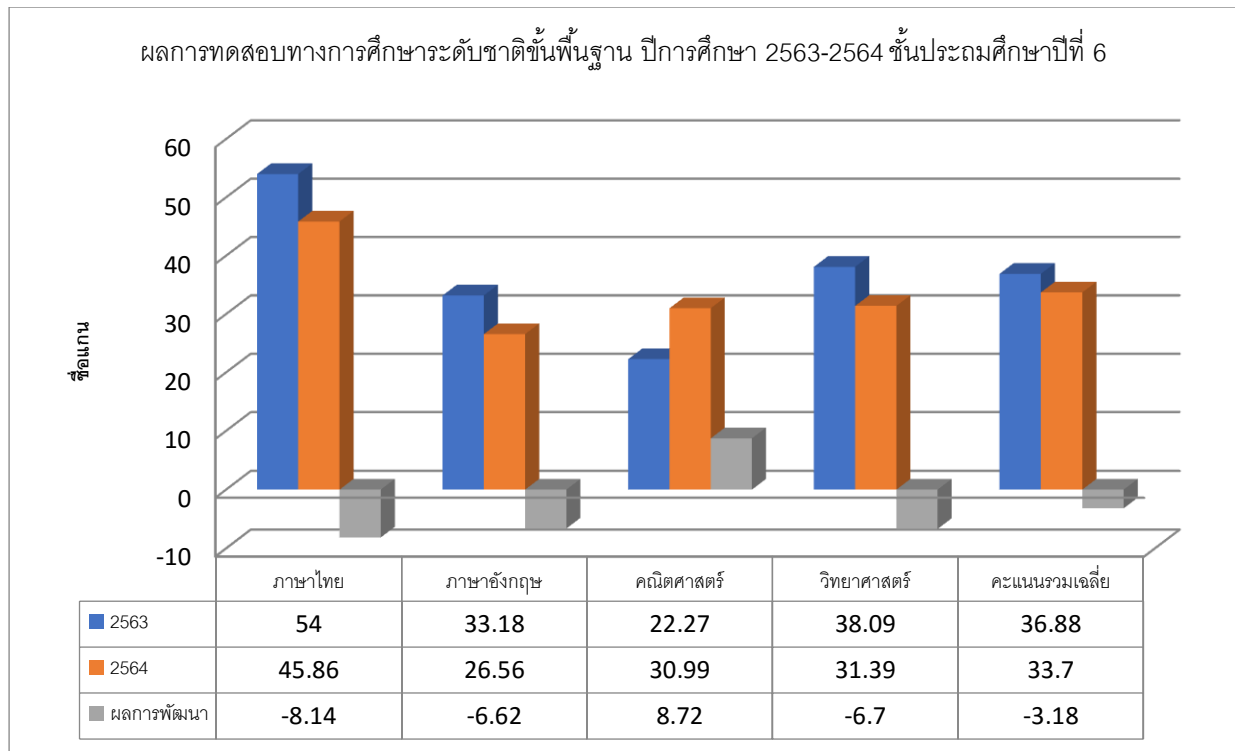
7.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



7.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 45.86 ผลการพัฒนา -8.14 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.56 ผลการพัฒนา -6.62 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 30.9 ผลการพัฒนา +8.72 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.39 ผลการพัฒนา -6.70 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 33.70 ผลการพัฒนา -3.18

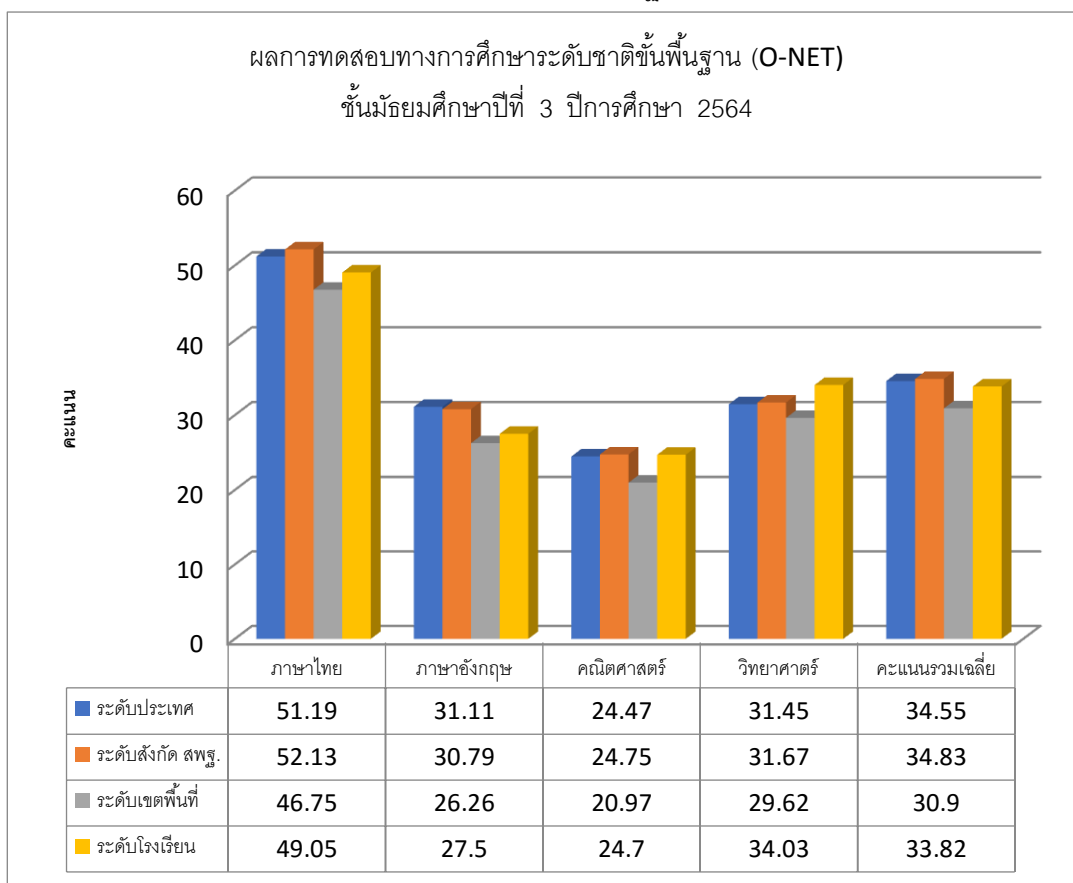
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

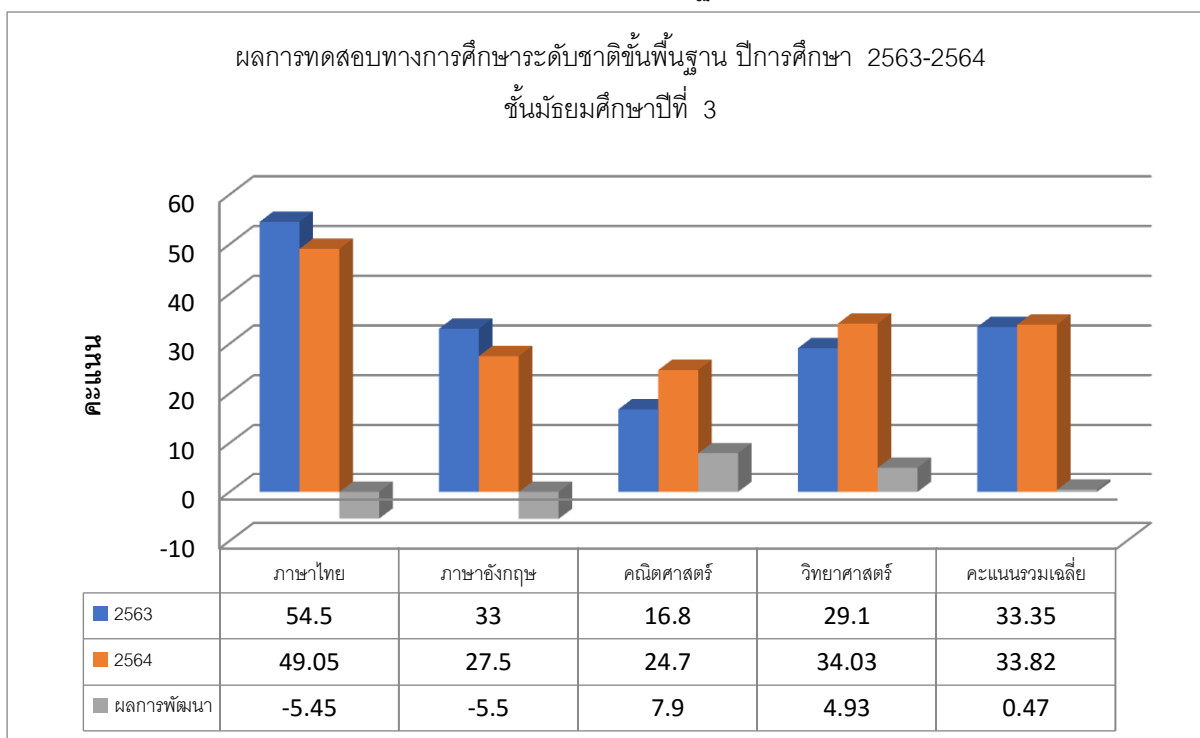
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	+1.56	36.00	34.55	-1.45
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	+1.50	36.32	34.83	-1.49
ระดับ เขตพื้นที่	52.56	46.75	-5.81	28.76	26.26	-2.50	21.93	20.97	-0.96	27.91	29.62	+1.71	32.79	30.90	-1.89
ระดับ โรงเรียน	54.50	49.05	-5.45	33.00	27.50	-5.50	16.80	24.70	+7.90	29.10	34.03	+4.93	33.35	33.82	+0.47



7.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



7.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 49.05
ผลการพัฒนา -5.45 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 27.50 ผลการพัฒนา -5.50 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย
24.70 ผลการพัฒนา +7.90 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.03 ผลการพัฒนา +4.93 รวมทั้งสี่วิชา มี
ค่าเฉลี่ย 33.82 ผลการพัฒนา +0.47 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพระดับดีขึ้นได้ร้อยละ

80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	10	47.61	8	38.09	3	14.28	0	0
ป.2	18	9	50.00	6	33.33	3	16.67	0	0
ป.3	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0
ป.4	11	6	54.55	5	45.45	0	0	0	0
ป.5	22	12	54.55	5	22.73	5	22.73	0	0
ป.6	18	18	100.00	0	0	0	0	0	0
ม.1	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0
ม.2	14	12	85.71	2	14.28	0	0	0	0
ม.3	11	4	36.36	7	63.64	0	0	0	0
รวม	138	88	63.76	37	26.81	13	9.42	0	0
ร้อยละ		90.58				9.42			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.58



ข้อที่ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มี

ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 35

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	21	8	1	1	3	2	1
ป.2	18	5	1	1	1	1	1
ป.3	16	10	1	2	3	3	1
ป.4	11	1	-	-	1	-	-
ป.5	22	1	-	-	1	-	-
ป.6	18	3	-	1	2	-	-
ม.1	7	1	-	-	1	-	-
ม.2	14	5	-	1	3	1	-
ม.3	11	4	-	-	2	-	-
รวม	138	38	3	6	17	7	3
ร้อยละ			7.89	15.78	44.73	18.42	7.89
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					71.04		

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ระบบดูแลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.04



ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา	126	100	138	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1-6	126	100	138	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป1-6	126	100	138	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน จาก กสศ.	46	36.50	106	76.81
5	อบรมค่ายธรรมะ	126	100	138	100
6	กิจกรรมจิตอาสา	126	100	138	100
7	กิจกรรมสภานักเรียน	126	100	138	100
8	กิจกรรมรักต้นไม้	34	26.98	32	23.18
9	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	34	26.98	32	23.18
เฉลี่ยร้อยละ		76.71		80.35	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ระบบดูแลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.35



ข้อที่ 11 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	7	33.33	7	33.33	7	33.33	-	-
ป.2	18	5	27.78	5	27.78	5	27.78	3	16.67
ป.3	16	6	37.50	4	25.00	6	37.50	-	-
ป.4	11	6	54.55	5	45.45	-	-	-	-
ป.5	22	8	36.36	9	40.91	5	22.73	-	-
ป.6	18	5	27.78	10	55.56	3	16.67	-	-
ม.1	7	4	57.14	3	42.86	-	-	-	-
ม.2	14	8	57.14	2	14.28	3	21.42	1	7.14
ม.3	11	2	18.18	3	27.27	6	54.54	-	-
รวม	138	51	36.95	48	34.78	35	25.36	4	2.89
ร้อยละ		71.73				28.27			

อ้างอิง บันทึกการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 71.73 ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย



ข้อที่ 12 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 50

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	-	-	9	42.85	5	23.80	7	33.33
ป.2	18	-	-	5	27.78	9	50.00	4	22.22
ป.3	16	-	-	5	31.25	5	31.25	6	37.50
ป.4	11	-	-	5	45.45	6	54.55	-	-
ป.5	22	-	-	11	50.00	8	36.36	3	13.63
ป.6	18	6	33.33	8	44.44	3	16.67	1	5.56
ม.1	7	2	28.57	1	14.28	4	57.14	-	-
ม.2	14	1	7.14	4	28.57	4	28.57	5	35.71
ม.3	11	1	9.10	4	36.36	6	54.54	-	-
รวม	138	10	7.24	52	37.68	50	36.23	26	18.84
ร้อยละ		44.92				55.08			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน

หลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมทักทายภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



ข้อที่ 13 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรม STEM ศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	7	33.33	14	66.67	-	-	-	-
ป.2	18	6	33.33	6	33.33	6	33.33	-	-
ป.3	16	8	50.00	8	50.00	-	-	-	-
ป.4	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	22	22	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	18	9	50.00	5	27.78	4	22.22	-	-
ม.1	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.2	14	4	28.58	7	50.00	3	21.42	-	-
ม.3	11	4	36.36	2	18.18	5	45.46	-	-
รวม	138	73	52.89	47	34.05	18	13.06	-	-
ร้อยละ		86.94				13.06			

อ้างอิง บันทึกการจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.94



ข้อที่ 14 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	7	33.33	10	47.62	4	19.05	-	-
ป.2	18	6	33.33	6	33.33	6	33.33	-	-
ป.3	16	8	50.00	4	25.00	4	25.00	-	-
ป.4	11	5	45.46	3	27.27	3	27.27	-	-
ป.5	22	10	45.45	10	45.45	2	9.10	-	-
ป.6	18	9	50.00	5	27.78	4	22.22	-	-
ม.1	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.2	14	4	28.58	7	50.00	3	21.42	-	-
ม.3	11	5	45.45	5	45.45	1	9.10	-	-
รวม	138	56	40.57	55	39.85	27	19.58	-	-
ร้อยละ		80.42				19.58			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมกีฬา แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.42



ข้อที่ 15 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 50

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	4	19.04	6	28.57	6	28.57	5	23.80
ป.2	18	3	16.66	5	27.28	5	27.28	5	27.28
ป.3	16	4	25.00	3	18.75	4	25.00	5	31.25
ป.4	11	3	27.28	4	36.36	4	36.36	-	-
ป.5	22	4	18.18	10	45.46	4	18.18	4	18.18
ป.6	18	3	16.67	6	33.33	9	50.00	-	-
ม.1	7	2	28.57	2	28.57	3	42.86	-	-
ม.2	14	5	35.71	3	21.43	3	21.43	3	21.43
ม.3	11	4	36.36	2	18.18	5	45.46	-	-
รวม	138	32	23.18	41	29.71	43	31.15	22	15.96
ร้อยละ		52.89				47.11			

อ้างอิง บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 52.89



เกียรติบัตร/รางวัลครูผู้ฝึกสอน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู/ผู้ฝึกสอน			
1	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
2	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
3	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
4	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
5	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
6	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
7	นายวัฒนา วรรณประเขา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
8	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
9	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
10	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
11	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



12	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
13	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
14	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
15	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
16	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
17	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
18	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
19	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
20	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
21	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
22	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
23	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
24	นางสาวปิณณมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ	เครือข่ายบ้านตาล-



		แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	หัวทะเล
25	ส.อ.หญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
26	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
27	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
28	นายสุธิตยนันท์ ฝั่งสระ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป. 1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
29	นายสุธิตยนันท์ ฝั่งสระ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป. 1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
30	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
31	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
32	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
33	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
34	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
35	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ	เครือข่ายบ้านตาล-



		แข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	หัวทะเล
36	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
37	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
38	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
39	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
40	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
41	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
42	นายวัฒนา วรรณประเขา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
43	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
44	นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
45	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
46	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
47	นายยุรพันธ์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
48	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
49	นายยุรพันธ์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ	เครือข่ายบ้านตาล-



		แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	ห้วยทะเล
50	นายยุรนันท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
51	นายยุรนันท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
52	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
53	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
54	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้นนักเรียนที่มีความบกพร่อง	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
55	นายยุรนันท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
56	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
57	นายยุรนันท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
58	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
59	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
60	นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล
61	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-ห้วยทะเล



62	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
63	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
64	นางสาวสุตา จรแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
65	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
66	ส.อ.หญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
67	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
68	ส.อ.หญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
69	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
70	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
71	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
72	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
73	ส.อ.หญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



74	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
75	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
76	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
77	ส.อ.หญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
78	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
79	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
80	นายวีรยุทธ ฝากวิลัย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
81	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
82	นายสุธิตยนันท์ ผังสระ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป. 4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
83	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ม. 1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
84	นายสุธิตยนันท์ ผังสระ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
85	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
86	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
87	นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล

88	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
นักเรียน			
1	เด็กชายกฤตกร พุ่งสกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
2	เด็กชายยศกร คำกอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
3	เด็กชายชลกร พันจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
4	เด็กชายศักรินทร์ โก้จันทิก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
5	เด็กชายปิยนัย โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
6	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
7	เด็กหญิงพัชรภา แสไพศาล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
8	เด็กหญิงณัฐชา สุราวรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
9	เด็กหญิงณัฐนิชา สุราวรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
10	เด็กชายประคองราช อินเสือ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
11	เด็กชายศักดิ์ดา ทวีปรัชญา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
12	เด็กชายวีรภาพ นงนอก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
13	เด็กชายอนันต์ มินทร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



14	เด็กชายณภัทร ปราบอาจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
15	เด็กชายธราเทพ โหม่งปรานีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
16	เด็กชายนิตินิเทศ ภูมิสมบัติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
17	เด็กหญิงประภัสสรณ์ มีชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
18	เด็กหญิงอนิสสา สำนักโนน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
19	เด็กชายชัยธวัช โก้จันทิก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
20	เด็กหญิงพัชรภา แสไพศาล	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
21	เด็กชายวิษณุพล โหม่งประณีต	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
22	เด็กชายธนธิป อาบสุวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
23	เด็กชายวรเทพ จิตรถา	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
24	เด็กชายยศกร คำกอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
25	เด็กหญิงพัชรภา แสไพศาล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
26	เด็กชายวรเทพ จิตรถา	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
27	เด็กชายยศกร คำกอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
28	เด็กชายชลกร พันจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ที่บูรณาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
29	เด็กชายปิยนัย โหม่งปรานีต	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (comic strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



30	เด็กชายธนกร มูลสันเทียะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
31	เด็กชายธีรคุณ กองโคกสูง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
32	เด็กชายกิจมงคล พัฒน	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
33	เด็กหญิงธัญรดี เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
34	เด็กหญิงณัฐติกาณ์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
35	เด็กชายอรรถพล เผ่าผาง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
36	เด็กหญิงณัฐติกาณ์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
37	เด็กชายเตชินท์ จิตชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
38	เด็กหญิงธัญรดี เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
39	เด็กหญิงวิษญาดา จิตสันเทียะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
40	เด็กชายอรรถพล เผ่าผาง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
41	เด็กหญิงณัฐติกาณ์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
42	เด็กหญิงสุริรัตน์ ทวีลาภ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



43	เด็กชายธวัชร เลิศสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
44	เด็กชายวรภัทร สุขหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
45	เด็กชายรุ่งโรจน์ ไม้จัตรัส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
46	เด็กชายธราเทพ โหม่งปรานีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
47	เด็กหญิงนิลาวัลย์ นงนอก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
48	เด็กหญิงสุชาดา ด้านสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
49	เด็กหญิงวัชรารณณ์ เฉียงชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
50	เด็กหญิงกัลยา ผลติกร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
51	เด็กชายรุ่งโรจน์ ไม้จัตรัส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
52	เด็กหญิงสุรียรัตน์ ทวีลาภ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
53	เด็กหญิงประภาวดี ชูขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
54	เด็กชายชลากร พันจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
55	เด็กหญิงอนิสา สำนักโนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
56	เด็กหญิงอารียา จำเนียรกุล	ได้รับรางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
57	เด็กชายอรรถพล เผ่าผาง	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
58	เด็กหญิงพิชญา มะโนไพร	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.14-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



59	เด็กหญิงธัญรดี เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
60	เด็กชายอินทร์ประสิทธิ์ จันทวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ 4 บท ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
61	เด็กหญิงธัญรดี เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ 4 บท ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
62	เด็กชายวรเทพ ภูมิสมบัติ	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
63	เด็กชายฐิตาพร ไก่จันทิก	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
64	เด็กหญิงเข็มประภาภัก อ่วมอรุณ	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
65	เด็กชายวีรภัทร ภาคจริง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
66	เด็กชายสุธิภัทร ศรีกงพาน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
67	เด็กชายวุฒิพงศ์ ผึ้งสระ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
68	เด็กหญิงฉันทรัฐ กัณธิ์ยัง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
69	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
70	เด็กชายนพณัฐ แสนสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
71	เด็กหญิงชลดา เกรงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1- ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
72	เด็กหญิงพิชญธิดา ไก่จันทิก	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1- ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
73	เด็กหญิงอนันธิดา ทิพย์ประทุม	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1- ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล



74	เด็กหญิงจารุวรรณ จุลละนันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(science show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
75	เด็กหญิงสุกัญญา โมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(science show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
76	เด็กหญิงพรภา ภิญโญวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(science show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
77	เด็กหญิงนินา ศรีบุญเรือง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
78	เด็กหญิงชวัลทิพย์ ฟ้อนบำเรอ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
79	เด็กหญิงยุวดี หาญกุดเลาะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
80	เด็กหญิงนันธิดา พันจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
81	เด็กหญิงสุธิดา ลาจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
82	เด็กหญิงพิชญา มะโนไพร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
83	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ภาพเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
84	เด็กหญิงณัฐนันท์ จิมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
85	เด็กหญิงรัตนวรา กองโคกสูง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
86	เด็กหญิงอารียา จำเนียรกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
87	เด็กหญิงกุลชา เพี้ยชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
88	เด็กหญิงอินทิรา หลงศรีภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



89	เด็กหญิงวัชรภรณ์ เฌียงชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
90	เด็กหญิงณัฐติกาณ์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
91	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปรานีต	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
92	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ หมู่มั่นศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
93	เด็กหญิงณฤดี สุขทวี	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
94	เด็กชายเตชินท์ จิตชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
95	เด็กหญิงรัตนวรา กองโคกสูง	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
96	เด็กชายกฤตกร ฟุ้งสกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
97	เด็กหญิงพัชรภา แสไพศาล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
98	เด็กหญิงธัญรดี เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
99	เด็กหญิงสุชาดา ด้านสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
100	เด็กหญิงนันท์กานต์ เกรงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
101	เด็กหญิงชญานันท์ ศรีสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
102	เด็กหญิงนิลาวัลย์ นงนอก	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.4ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
103	เด็กหญิงบัณฑิตา แดงเสมอ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
104	เด็กหญิงจรรวรณ์ จุลละนันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



105	เด็กหญิงสุกัญญา โมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
106	เด็กหญิงธวัชรรัตน์ อินเสือ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
107	เด็กหญิงอริศรา โมงปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
108	เด็กชายถิรคุณ กองโคกสูง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
109	เด็กหญิงพิชญา มะโนไพร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
110	เด็กชายนพณัฐ แสนสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
111	เด็กหญิงปณิศา ภิญญางค์	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
112	เด็กหญิงณัฐนิชา สุราวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
113	เด็กหญิงณัฐชา สุราวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
114	เด็กชายเตชินท์ จิตชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.4-ป.6	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
115	เด็กหญิงชลลดา เกรงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
116	เด็กหญิงณัฐนิชา สุราวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
117	เด็กหญิงณัฐชา สุราวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
118	เด็กหญิงพัชรภา แสไพศาล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล
119	เด็กชายนรเทพ จิตรถา	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล



120	เด็กชายธนธิป ออบสุวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันละคร สั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-ม.3	เครือข่ายบ้านตาล- หัวทะเล
-----	------------------------	--	------------------------------

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ทั้ง 2 ปี การศึกษา ได้รับรางวัล
ระดับต่าง อย่างหลากหลาย มีคุณค่า และคุณภาพ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65 ซึ่งพัฒนาขึ้น 2.05 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 33.86 ด้านภาษาไทย มี
ค่าเฉลี่ย 31.73 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-
NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 45.86 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 26.56 คณิตศาสตร์
มีค่าเฉลี่ย 30.9 และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 31.39 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 33.70 วิชาคณิตศาสตร์ มีผล
การพัฒนา +8.72 และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 49.05 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 27.50 คณิตศาสตร์ มี
ค่าเฉลี่ย 24.70 และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.03 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 33.82 ซึ่งวิชาคณิตศาสตร์มีผล
การพัฒนา +7.90 วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนา +.49 รวมทั้ง 4 วิชา มีผลการพัฒนาการ +0.47 วิชา
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จึงสามารถบอกได้ว่า ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึก
กระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ
สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 16 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	11	52.38	5	23.81	5	23.81	-	-
ป.2	18	9	50.00	6	33.33	3	16.67	-	-
ป.3	16	6	37.50	4	25.00	6	37.50	-	-
ป.4	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	22	10	45.46	6	27.27	6	27.27	-	-
ป.6	18	10	55.56	6	33.33	2	11.11	-	-
ม.1	7	4	57.15	3	42.85	-	-	-	-
ม.2	14	5	35.72	7	50.00	2	14.28	-	-
ม.3	11	4	36.36	4	36.36	3	27.28	-	-
รวม	138	70	50.72	41	29.71	27	19.57	-	-
ร้อยละ		80.43				19.57			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป เป็นร้อยละ 80.43 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมน้องไหว่ฟ้า ทำสมาธิ วันสำคัญต่างๆ มารยาทไทย เป็นต้น



ข้อที่ 17 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	18	18	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	22	1	4.54	21	95.46	-	-	-	-
ป.6	18	13	72.22	5	27.78	-	-	-	-
ม.1	7	7	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.2	14	14	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.3	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	138	112	81.15	26	18.85	-	-	-	-
ร้อยละ		100.00				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00



ข้อที่ 18 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชนสังคมอย่างมีความสุข							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	16	76.20	5	23.80	-	-	-	-
ป.2	18	12	66.67	6	33.33	-	-	-	-
ป.3	16	10	62.50	2	12.50	4	25.00	-	-
ป.4	11	6	54.55	3	27.27	2	18.18	-	-
ป.5	22	10	45.46	8	36.36	4	18.18	-	-
ป.6	18	10	55.56	6	33.33	2	11.11	-	-
ม.1	7	4	57.15	3	42.85	-	-	-	-
ม.2	14	7	50.00	6	42.85	1	7.15	-	-
ม.3	11	6	54.55	5	45.45	-	-	-	-
รวม	138	81	58.70	44	31.88	13	9.42	-	-
ร้อยละ		90.58				9.42			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.58



ข้อที่ 19 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	18	18	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	11	10	90.91	1	9.09	-	-	-	-
ป.5	22	15	68.18	2	9.09	5	22.73	-	-
ป.6	18	12	66.67	5	27.77	1	5.56	-	-
ม.1	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.2	14	7	50.00	5	35.72	2	14.28	-	-
ม.3	11	4	36.36	7	63.64	-	-	-	-
รวม	138	105	76.09	25	18.12	8	5.79	-	-
ร้อยละ		94.21				5.79			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชนสังคม
อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.21



ข้อที่ 20 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	10	47.61	11	52.39	-	-	-	-
ป.2	18	8	44.44	10	55.56	-	-	-	-
ป.3	16	11	68.75	-	-	5	45.45	-	-
ป.4	11	8	72.72	2	18.18	-	-	-	-
ป.5	22	20	90.91	-	-	2	9.09	-	-
ป.6	18	14	77.78	-	-	4	22.22	-	-
ม.1	7	7	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.2	14	13	92.85	-	-	1	7.15	-	-
ม.3	11	7	63.64	4	36.36	-	-	-	-
รวม	138	98	71.01	27	19.56	12	9.43	-	-
ร้อยละ		90.57				9.43			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.57



ข้อที่ 21 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	10	47.62	8	38.09	3	14.29	-	-
ป.2	18	8	44.44	8	44.44	4	22.22	-	-
ป.3	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	-	-
ป.4	11	5	45.45	4	36.36	2	18.19	-	-
ป.5	22	15	68.18	7	31.82	-	-	-	-
ป.6	18	15	83.33	3	16.67	-	-	-	-
ม.1	7	6	85.72	1	14.28	-	-	-	-
ม.2	14	10	71.42	4	28.58	-	-	-	-
ม.3	11	4	36.36	5	45.45	2	18.19	-	-
รวม	138	83	60.14	44	31.88	13	7.98	-	-
ร้อยละ		92.02				7.98			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ บันทึกกีฬา/นันทนาการ/สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.02



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 22 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องที่ข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบท ของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าวทำให้โรงเรียนหัวสระวิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 23 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศต่อเนื่อง คือ จัดระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ นิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 24 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการ



ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อ 25 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้อง ของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน จนส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ครู นักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 26 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ มุมส่งเสริมการอ่านและมุมสื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้



เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดจุดเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาด บริการนักเรียน

ข้อ 27 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา จัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ และใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุม มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาดตนเองของข้าราชการครู
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
9. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
13. รายงานสรุปผลโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
14. รายงานสรุปผลโครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
15. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
16. ภาพกิจกรรม
17. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 28 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการ

และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

64

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาถ	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวิรัช พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุจิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนดาด	-	-	/	-	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
12 สอ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
13 นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
14 นางสาวปิณฑาตรี สีดา	-	-	/	-	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	/	-	-
16 นายวัฒนา วรณประชา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	16	0	0
ร้อยละ	0	0	100	0	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	100				

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน



ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี มีจำนวน 16 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
7. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
10. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 29. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรนนท์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยนันท์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
13 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
14 นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	/	-	-
16 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	12	4	0
ร้อยละ	0	0	75.00	25.00	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100.00		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี มีจำนวน 12 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 4 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด
7. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
8. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 30 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน
ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ทุกคนพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนา	-	-	-	-	/
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	-	/
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	-	-	/
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	-	/
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	-	/
7 นายวีรยุทธ ฟากวิสัย	-	-	-	-	/
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	-	/
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	-	/
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	-	/
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	-	/
13 นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	-	-	-	-	/
14 นางสาวปิณฑมาตร์ สีดา	-	-	-	-	/
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	-	-	/
16 นายวัฒนา วรณประชา	-	-	-	-	/
จำนวน	0	0	0	0	16
ร้อยละ	0	0	0	0	100
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	100				

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดี มีจำนวน - คน
ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 16 คน พบว่า ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิง
บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
5. เกียรติบัตร/รางวัล
6. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 31. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน ครูโรงเรียนหัวสระวิทยาพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนา	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภูมาก	-	-	-	/	-
7 นายวิรัช พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุจิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนดาด	-	-	/	-	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งโพธิ์วงศ์	-	-	/	-	-
12 สอ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
13 นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
14 นางสาวปิณฑา สีด	-	-	/	-	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	/	-	-
16 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	14	2	0
ร้อยละ	0	0	87.50	12.50	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	100				



อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดี มีจำนวน 14 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 2 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน
พบว่า ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครู
พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการการวัดและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ระบบคัดกรองนักเรียน
5. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
8. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 32 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ
ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา
2563 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 40 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ร้อยละ1-49	ปานกลาง ร้อยละ50-59	ดี ร้อยละ60-69	ดีเลิศ ร้อยละ70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ80-49
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	/	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	-	/	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	/	-
6 นายยุรนนท์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยนันท์ ผังสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
13 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
14 นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	-	/	-
16 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	8	8	0
ร้อยละ	0	0	50.00	50.00	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดี มีจำนวน 8 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 8 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียนระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
7. ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 33 ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนหัวสระวิทยา ปีการศึกษา 2563 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.ทุกอย่าง นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	-	-	/
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	-	/
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	-	-	/
4 นางอจจรวาตี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	-	/
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	-	/
7 นายวีรยุทธ ฟากวิลัย	-	-	-	-	/
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	-	/
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	-	/
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนดาด	-	-	-	-	/
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	-	/
13 นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	-	-	-	-	/
14 นางสาวปิณฑมาตร์ สีดา	-	-	-	-	/
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	-	-	/
16 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	-	-	/
จำนวน	0	0	0	0	16
ร้อยละ	0	0	0	0	100
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	100				

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดี มีจำนวน - คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 16 คน พบว่า ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการข้อมูลสารสนเทศ
6. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานสรุปโครงการวัดผลประเมินผล
8. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
9. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
10. เอกสารธุรการชั้น
11. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 34 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนสะเต็มศึกษา
3. การลงมือปฏิบัติจริง
4. ปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	/	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	-	/	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	/	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรนนท์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยนันท์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	/	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
13 นายอนันต์ทวธู กล้าหาญ	-	-	/	-	-
14 นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	/	-	-
16 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	9	7	0
ร้อยละ	0	0	56.25	43.75	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี มีจำนวน 9 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 7 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา /แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานสรุปโครงการวัดผลประเมินผล
8. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
9. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 35 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรนนท์ ภูมาก	-	-	-	/	-
7 นายวิรัช พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุติยนันท์ ผังสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	/	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	/	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
13 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
14 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	-	/	-
16 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	5	11	0
ร้อยละ	0	0	31.25	68.75	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี มีจำนวน 5 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 11 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. รายงานโครงการข้อมูลสารสนเทศ
3. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
7. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
8. รายงานโครงการไหว้งามตามวิถีไทย
9. รายงานโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. รายงานโครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
11. รายงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)
12. รายงานโครงการห้องสมุด
13. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
14. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
16. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 36. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมมือให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขสามารถเป็นแบบอย่างได้

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 7 คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด 7 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้ พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้ พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวัน

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย

(1) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศักยภาพหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

(2) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

(3) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง



(4) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. แผนการเรียนรู้
4. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
5. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
6. รายงานโครงการห้องสมุด
7. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
9. รายงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 37. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยนันท์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	/	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	/	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
13 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
14 นางสาวปิธจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	-	/	-
16 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	5	11	0
ร้อยละ	0	0	31.25	68.75	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดี มีจำนวน 5 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 11 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการข้อมูลสารสนเทศ
3. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
6. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
7. รายงานโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
8. รายงานโครงการห้องสมุด



9. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 38. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ม้งงานวิจัย1ขึ้น	ปานกลาง ม้งงานวิจัย2ขึ้น	ดี ม้งงานวิจัย3ขึ้น	ดีเลิศ ม้งงานวิจัย4ขึ้น	ยอดเยี่ยม ม้งงานวิจัย5ขึ้น
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา บัวหอม	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรนนท์ ภูมาก	-	-	/	-	-
7 นายวิรัช พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุธิตยนันท์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 นายมานะศักดิ์ ตั้งโพธิ์วงศ์	-	-	/	-	-
12 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
13 นายอนันต์ทฐ์ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
14 นางสาวปิณฑมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
15 นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	-	-	/	-	-
16 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	16	0	0
ร้อยละ	0	0	100	0	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			100		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดี มีจำนวน 16 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. รายงานโครงการข้อมูลสารสนเทศ
4. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



12. รายงานการศึกษาได้กรณี (Case Study)
16. งานวิจัยของครู
10. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
11. ภาพกิจกรรม

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ได้ พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา พัฒนาระบบการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน



7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. แผนปฏิบัติการ
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564



ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมินเอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพ นักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC



กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา จำนวน 3 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

โรงเรียนหัวสระวิทยา โดยคณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC
เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน
การวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2564 คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสดูแลแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษา
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ
กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และ
ใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับ
คุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนา
นักเรียน

1. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. คำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพการดำเนินงาน



2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากร ทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือในการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการ ความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตามประเมินผล และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักฐานและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

(1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

(2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

(3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น



ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.1-3 Active Learning STEM การสอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสับการณความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครู ม.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน STEM แบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1) คำสั่งสถานศึกษา

2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา

3) หลักสูตรสถานศึกษา



- 4) ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน159.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน8.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....8.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน8..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด....
8 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและ ได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ



5. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดีครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

6. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

1) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสำรวจความเสียหายของอุปกรณ์ สรุปความต้องการ ช่อมแซม กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา จัดซื้อ จัดจ้าง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของครูและบุคลากร

2) โครงการส่งเสริมศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษากิจกรรมที่ 2 การจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานของนักเรียน

3) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กิจกรรมรายงานผลโครงการและกิจกรรม การจัดทำรายงานการประเมินภายใน SAR

4) โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรม การเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการให้บริการสารสนเทศและบริการห้องสมุด อัตโนมติเต็มรูปแบบ กิจกรรมการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด การเข้าใช้สืบค้นข้อมูล ด้วยหลากหลายวิธี กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ยุวบรรณารักษ์

5) โครงการการวัดและประเมินผล กิจกรรมจัดหาแบบทดสอบแบบวัดผลและประเมินผล ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดสร้างเครื่องมือการวัดผล/ประเมินผล กิจกรรมจัดทำ/ จัดหาเอกสาร ปพ.ต่าง ๆ

6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจัดกิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นิเทศการสอน กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิจยครู กิจกรรมกิจกรรม PLC กิจกรรมเอกสารห้องเรียน เอกสารธุรการชั้น กิจกรรมสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก

7) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที กิจกรรมน้อมใจไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมมอบทรัพย์ในชั้นเรียน กิจกรรมจัดเวทีทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมติดสติ๊กเกอร์ณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า

8) โครงการข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน กิจกรรมศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของครูและบุคลากร เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การจัดทำสารสนเทศตามมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลระบบสารสนเทศ

9) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมกีฬาภายในชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การจัดตั้งน้ำหนักวัดส่วนสูง การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนให้กับนักกีฬาโรงเรียน การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา การให้เบี้ยเลี้ยงนักกีฬาในการ กิจกรรมดนตรีไทย จ้างวิทยากร ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีไทย กิจกรรมศิลปะ จัดกิจกรรมงานศิลปะนักเรียนกลุ่มที่สนใจ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

10) โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การปรับปรุงพื้นที่เพื่อเตรียมจัดทำแปลงเกษตร เล้าหมู เล้าไก่ กิจกรรมอาหารกลางวันแบบยั่งยืนเรียนรู้สู่อาชีพแบบชีวิตพอเพียง กิจกรรมเกษตร เลี้ยงปลา ปลูกผัก- ปลูกทุกอย่างที่กินได้ กิจกรรมสร้างศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกอบอาชีพ ศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้จากปราชญ์ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

11) โครงการไหว้งามตามวิถีไทย กิจกรรมการไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ กิจกรรมการไหว้และทักทายที่ถูกต้องแบบอย่างวิถีไทย กิจกรรมแกนนำ สอนพี่ให้เกิดทักษะที่ดีในการไหว้ ทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องให้เกิดทักษะในการไหว้ ทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมพี่สอนน้อง การไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย น้ำเสาะงทุกวัน กิจกรรมน้องไหว้พี่ การไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย หน้าเสาะงทุกวัน กิจกรรมนักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียนใน การไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมไว้พ้อแม่ญาติผู้ใหญ่ที่บ้าน



12) โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จำนวนภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานประชาสัมพันธ์ข่าวสารและบริการชุมชน จัดทำวารสาร/แผ่นพับประชาสัมพันธ์

13) โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษาทางวิชาการ

14) โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมฐานต่าง ๆ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ – เนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกล จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมฐานผจญภัย ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมฐานผจญภัย

15) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมบันทึก/สรุปรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์กิจกรรมประเมินประเมินตนเอง และการแปลผลกิจกรรมบันทึก/สรุปรายงานนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมต่าง ๆ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรม บันทึกการติดตามดูแลนักเรียน เช่น บันทึกการติดต่อกับผู้ปกครองกิจกรรมบันทึกพฤติกรรมและการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมให้คำปรึกษา กิจกรรมบันทึกการป้องกัน แก้ไขปัญหาช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมบันทึกการส่งต่อนักเรียน ภายใน ภายนอก

16) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ก่อสร้างฐานศาลพระภูมิ เทพพื้นคอนกรีตโรงจอดรถ จัดสวนหย่อมลานเสาธง ซ่อมแซมอาคารเรียนโรงเรียน อาคารประกอบ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน

17) โครงการการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

กิจกรรมทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดสถานศึกษา กิจกรรมตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์งานครัวและโรงอาหารกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) กิจกรรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) กิจกรรมทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเปิด-ปิดสถานศึกษาทุกวัน

18) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารสำนักงาน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ทำความสะอาดและตกแต่งบรรยากาศ ห้องเรียนและห้องพิเศษ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษา -

19) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ กิจกรรมบริหารงบประมาณวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำทะเบียน ตรวจสอบพัสดุประจำปี

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม/โครงการให้มีความตระหนัก ตื่นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้



(1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

(3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่ง ทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุข ในสังคม

(4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเลี้ยงไส้เดือนดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมทักษะงานอาชีพ
4. กิจกรรมการเลี้ยงไก่
5. กิจกรรมรักษาดินไม้
6. กิจกรรมทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว
7. กิจกรรมทำไม้ถูจากเศษผ้า
8. กิจกรรมที่ตัดขยะจากถังปึบ



กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล

1. ระดับเหรียญทองในการแข่งโครงการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
งานมหกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2. รางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันงานจักสาน งานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้
และนำเสนอตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชน
ของตน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 5) ภาพกิจกรรม

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- 2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) คู่มือการนิเทศ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- 5) ภาพกิจกรรม



8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้อง ที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) หนังสือราชการ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็น ตัวอย่างได้ คือ



- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 20 หลักสูตร

- 2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

- 3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่)

- 4) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ ออนไลน์ต่าง ๆ

- 5) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



6) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

7) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

8) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

9). สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง



2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้มนทัศน์ 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning STEM

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ Active Learning STEM

ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน Active Learning STEM

ชั้น ม.1-3 สอนแบบโครงงาน Active Learning STEM บูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน



- ครู ม.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ
การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ
O-NET โดยวิธีการสอนแบบหลากหลาย

- 2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- 2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล
- 2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- 2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
- 2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด
กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง
รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) กิจกรรมรักการอ่าน
- 2) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3) กิจกรรมซ่อมเสริม
- 4) กิจกรรมศึกษาค้นคว้า
- 5) กิจกรรม STEM ศึกษา
- 6) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- 7) กิจกรรมเรียนแบบโครงการ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

1. ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 30 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุดดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเขตพื้นที่จำนวน 6 คน

2) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการ +8.72 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชามีค่าเฉลี่ย 33.35 ผลการพัฒนา +0.47 วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓) กิจกรรมของโรงเรียน

- ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลวังเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2564

วัชร แก้วเพชร

(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	9. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงานงานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดีเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	13 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	14. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	15. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	16.นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	17 นักเรียน มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ดนตรี	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป



	18 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ชุมชน/กิจกรรมตาม ความสามารถและความถนัด	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	19 นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	20 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนกิจกรรม STEMศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	21 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ยุวเกษตรโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	22 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	23 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมโครงงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	24 นักเรียน มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
1)	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5).	5.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียนนักเรียนสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5)	5. <u>ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน</u>	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6)	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	7. <u>ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</u>	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. <u>ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะสังคม</u>		
	9. <u>ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะงานอาชีพ</u>	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	10. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	12 ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	13 ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	14 ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหัวสระวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ยศพล ฝั่งสระ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา

15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564



ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน หัวสระวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายวัชร แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายยศพล ผึ้งสระ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวีรยุทธ ฟากวิสัย | ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2564

วัชร แก้วเพชร
(นายวัชร แก้วเพชร)





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา



ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....วัชร แก้วเพชร.....ประธานกรรมการ

(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ..... สุกัญญา ประทุมวงษ์.....กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)



ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์..... กรรมการ

(นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มครุประชาสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ยศพล ฝั่งสระ..... กรรมการ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ.....วีรยุทธ ฟากวิลัย..... กรรมการและเลขานุการ

(นายวีรยุทธ ฟากวิลัย)

ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา

วันที่..10... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....



.....
.....
.....

ลงชื่อ.....วัชร แก้วเพชร.....ประธานกรรมการ

(นายวัชร แก้วเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ลงชื่อ. นางเยาว์ ยังโนนตาด กรรมการ

(นางนางเยาว์ ยังโนนตาด)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา

วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ลงชื่อ..วีรยุทธ ฟากวิลัย..กรรมการและเลขานุการ

(นายวีรยุทธ ฟากวิลัย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา

วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

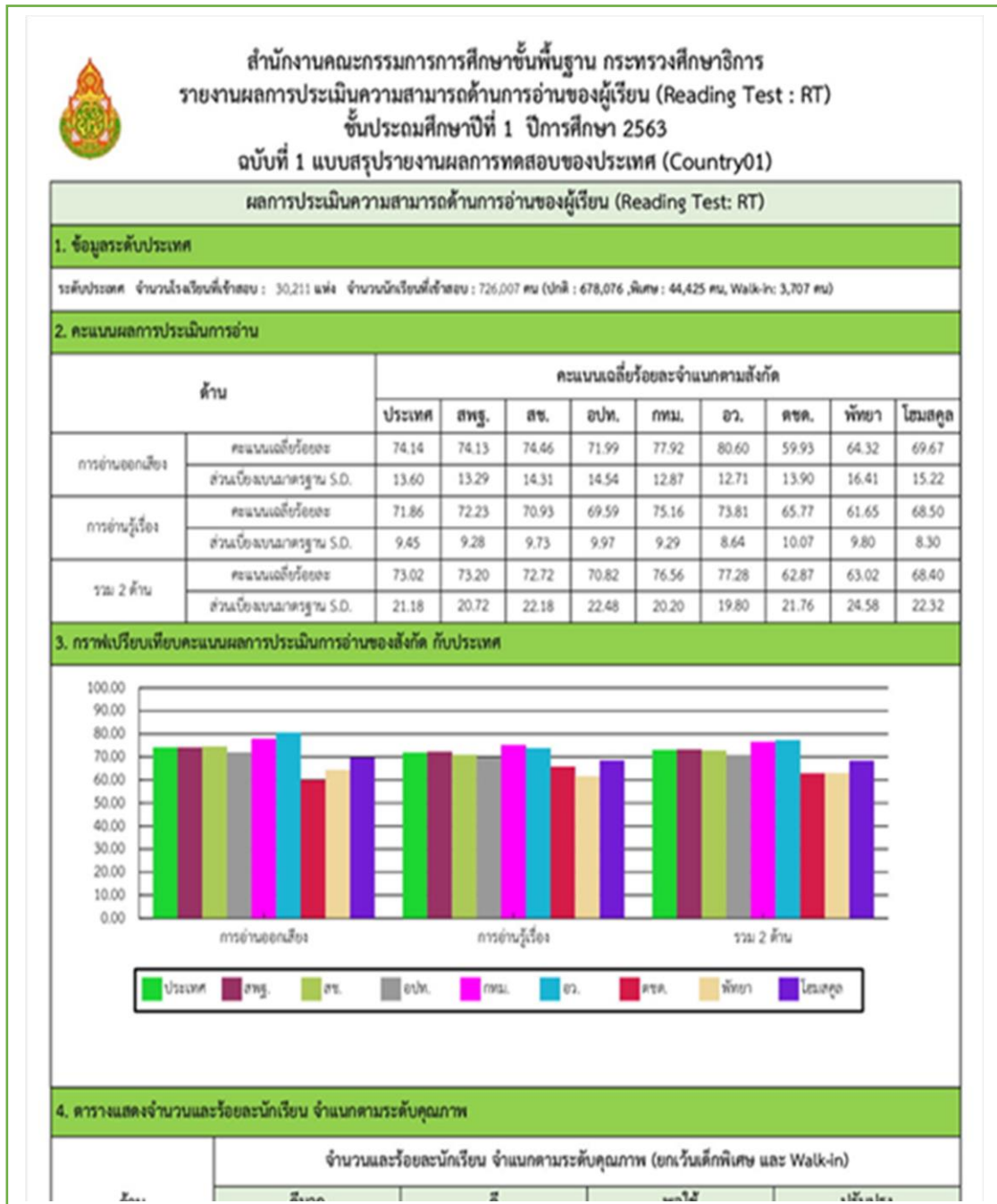
หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



สำเนาทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET



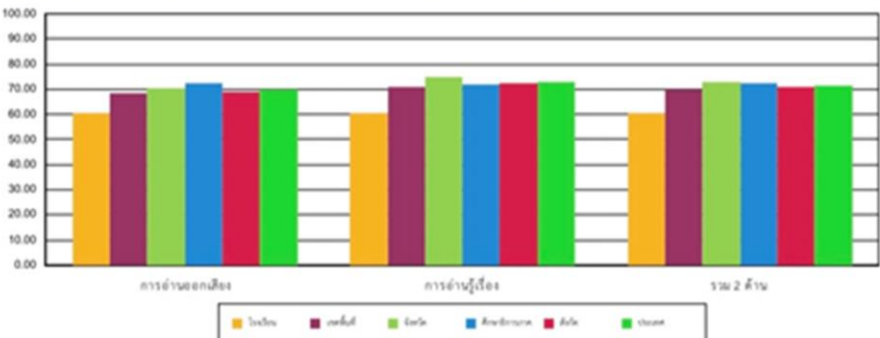
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100175		ชื่อโรงเรียน : ห้วยสรวงวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : อำเภอเมืองราชบุรี		จังหวัด : ราชบุรี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทศ. ราชบุรี เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ราชบุรี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ชาย : 20 คน, หญิง : 0 คน, Waik-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.60	68.64	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.88	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.70	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.22	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.65	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Waik-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	5.00	19	95.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	10.00	17	85.00	1	5.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	5.00	19	95.00	0	0.00	0	0.00



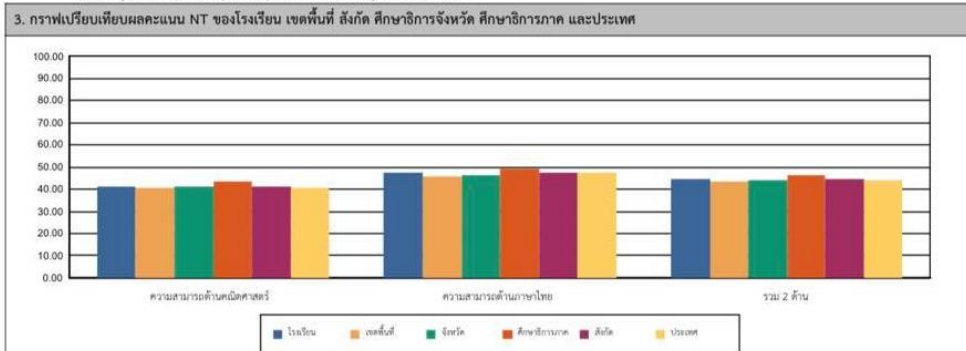
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน: 1036100175		ชื่อโรงเรียน: หัวสระวิทยา		ขนาดโรงเรียน: กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง		อำเภอ: บ้านเนินจมนรงค์		จังหวัด: ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สพ.ช.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด: ชัยภูมิ					
สังกัด: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค: ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค: สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด: 12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.33	40.75	41.27	43.29	41.33	40.47
	S.D.	19.17	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.66	45.73	46.39	49.23	47.75	47.46
	S.D.	12.84	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	29.45	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	16.66	1	8.33	6	50.00	3	25.00
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	6	50.00	5	41.66	1	8.33
รวม 2 ด้าน	2	16.66	2	16.66	7	58.33	1	8.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



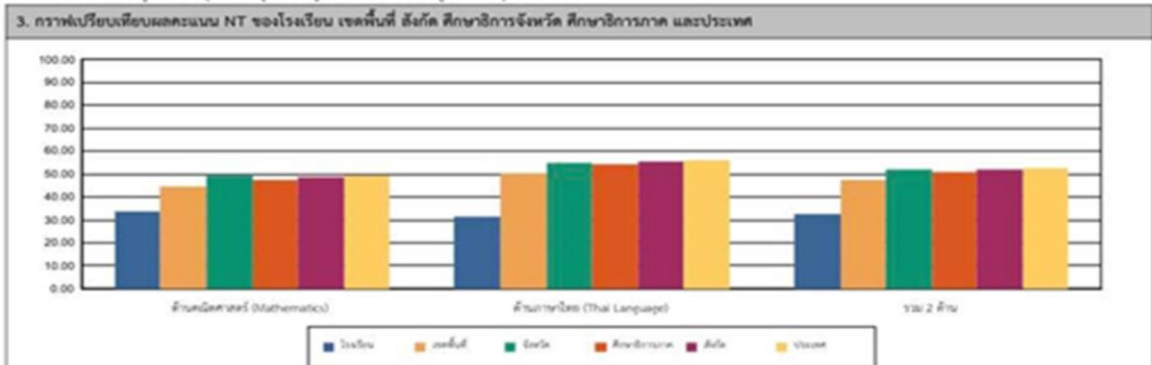
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1036100175		ชื่อโรงเรียน :		หัวสระวิทยา	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		บ้านหมี่จตุรรงค์	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ	
				ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		16 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.86	44.69	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.80	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.73	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	20.48	18.71	18.68	19.33	20.05	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.80	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	35.69	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	6.66	3	20.00	5	33.33	5	40.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	5	33.33	0	0.00	10	66.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	26.66	2	13.33	9	60.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจมีค่าเกิน 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084

ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	40.68	13.32	54.00	7.91	2.21	8.88	52.50	16.25	68.00	27.50	9.25	39.00	56.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศธ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	33.18	6.83	45.00	25.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084

ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	22.27	7.19	35.00	10.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	38.09	9.91	55.70	19.00	37.35	33.55
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผล



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.99	11.08	52.63	7.13	29.88	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.39	11.12	55.00	12.50	31.25	20.00*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน ห้วยสระวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	54.50	14.85	88.75	32.50	53.75	55.00
ขนาดโรงเรียน	56,966	49.59	15.18	95.00	0.00	50.00	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,683	54.75	15.35	91.25	8.75	56.25	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,911	50.11	15.54	95.00	10.00	50.00	53.75
จังหวัด	7,594	51.14	15.61	95.00	8.75	51.25	53.75
เขตพื้นที่	645	52.56	15.25	90.00	13.75	52.50	58.75
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ศร.ภาค	38,678	53.22	15.91	98.75	5.00	53.75	55.00
ภาค(ภูมิภาค)	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
กระทรวง: ศธ	319,132	54.81	16.22	98.75	2.50	56.25	60.00
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	33.00	11.72	45.00	15.00	35.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	56,689	28.51	9.04	100.00	0.00	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,657	35.48	15.26	95.00	2.50	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,860	29.70	10.26	92.50	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	7,517	30.97	11.80	95.00	2.50	30.00	27.50
เขตพื้นที่	645	28.76	8.17	65.00	5.00	27.50	30.00
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ศร.ภาค	38,242	32.36	12.94	100.00	2.50	30.00	27.50
ภาค(ภูมิภาค)	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
กระทรวง: ศธ	314,548	34.85	15.25	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 2/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	16.80	5.88	28.00	8.00	16.00	12.00
ขนาดโรงเรียน	56,973	20.88	9.36	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,683	25.99	15.98	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,909	22.18	10.79	96.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	7,592	23.02	12.23	100.00	0.00	20.00	20.00
เขตพื้นที่	646	21.93	9.97	64.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ศร.ภาค	38,688	23.97	13.49	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
กระทรวง: ศธ	319,517	25.90	15.37	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.10	5.62	38.20	21.00	30.10	33.40
ขนาดโรงเรียน	56,718	27.61	7.56	93.00	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,663	30.74	10.44	86.80	8.80	29.40	29.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,869	28.08	7.91	80.20	2.20	27.60	27.20
จังหวัด	7,532	28.66	8.61	86.80	2.20	27.60	27.20
เขตพื้นที่	645	27.91	7.32	55.20	11.00	27.60	32.00
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ศร.ภาค	38,327	29.17	9.10	95.60	2.20	28.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
กระทรวง: ศธ	315,263	30.14	9.81	97.80	0.00	29.00	27.20
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20



ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	37.77	11.28	49.05	12.64	6.91	18.65	56.83	22.50	74.58	20.26	3.00	23.26	47.13	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	27.50	9.14	37.50	9.38	29.69	37.50
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084

ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	24.70	13.23	47.50	0.00	26.13	23.75*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	34.03	9.07	48.00	18.50	34.88	39.00
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาครู สร้างความสัมพันธ์และกำลังใจ



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีงานอาชีพ ทักษะชีวิต ทำงานกลุ่ม กิจกรรม Active Learning



การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียนลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะ



กรณีศึกษา ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด-19 เชื่อมบ้านนักเรียน



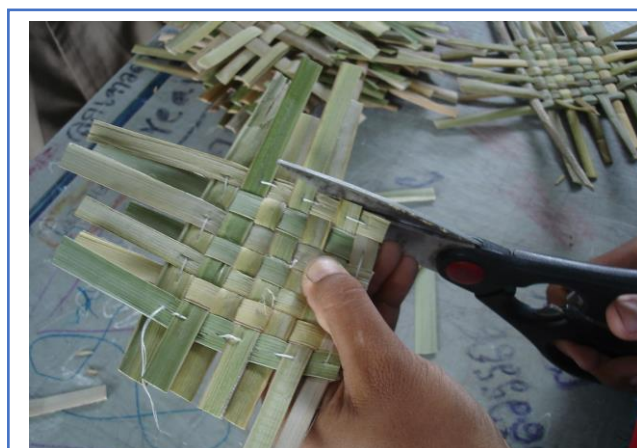
การทดสอบระดับชาติ NT RT



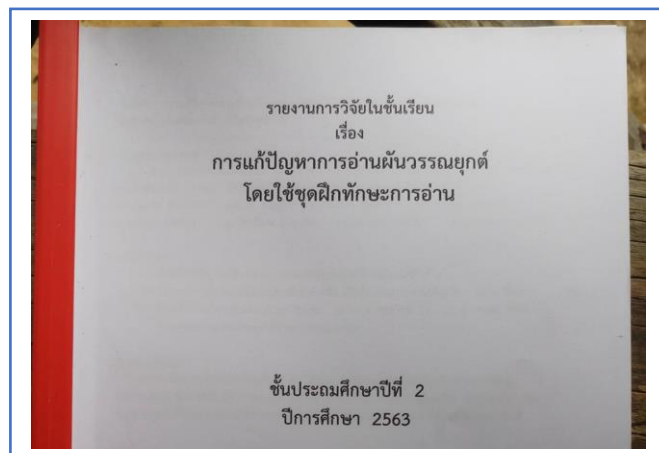
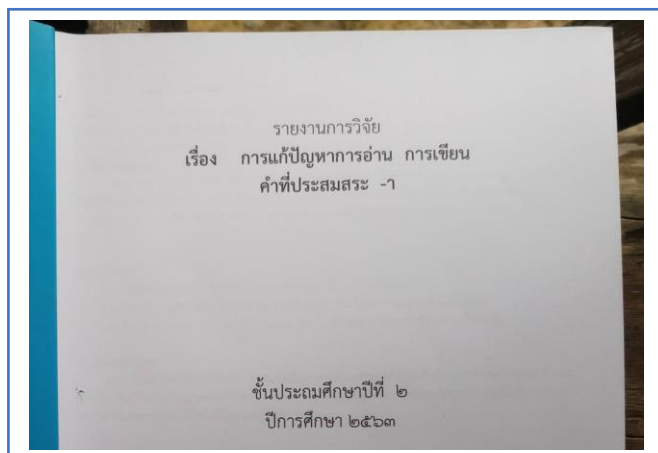
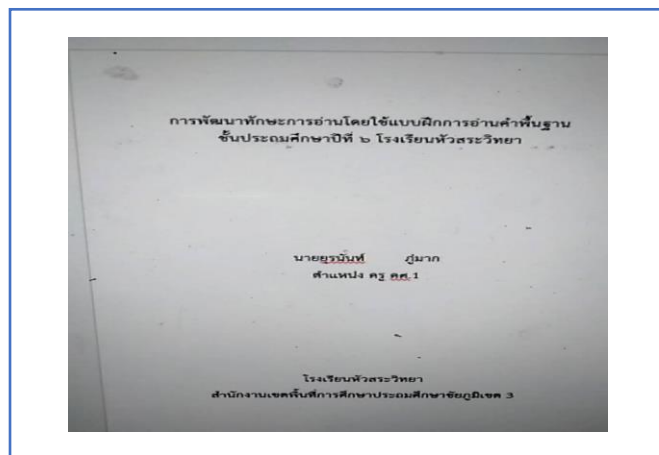
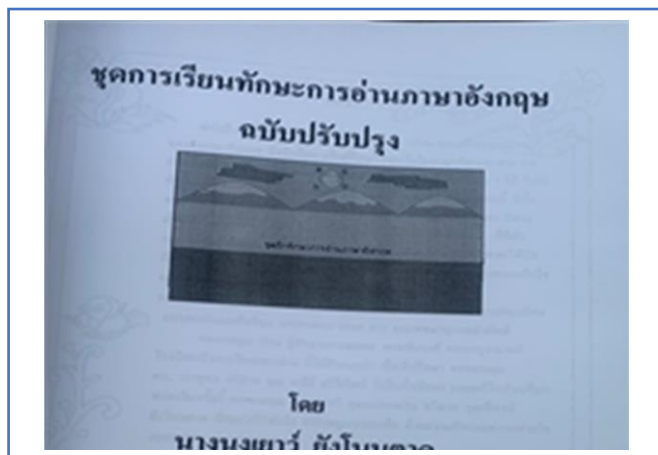
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 โรงเรียนหัวสระวิทยา



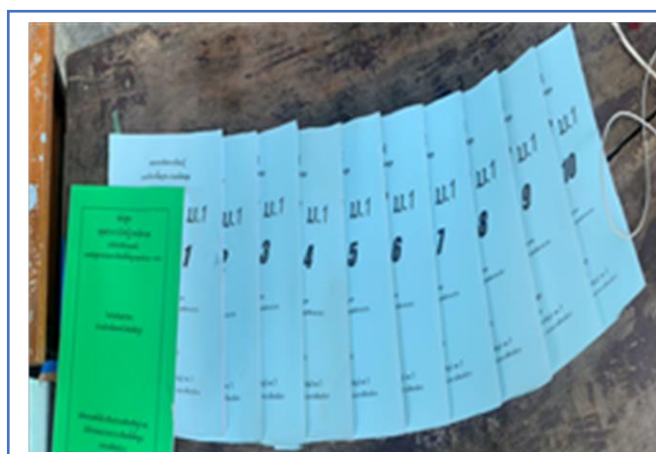
กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



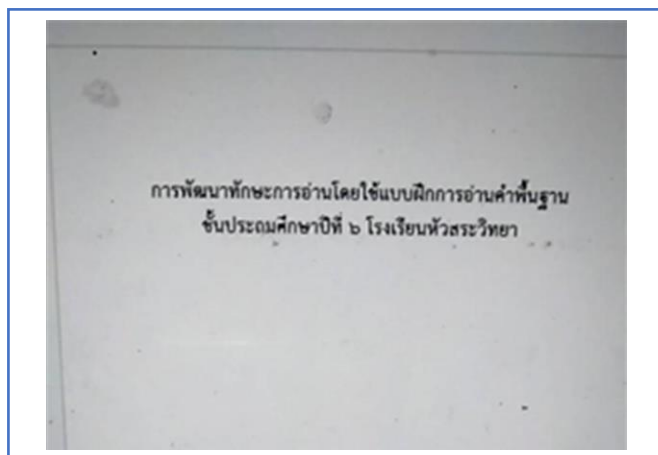
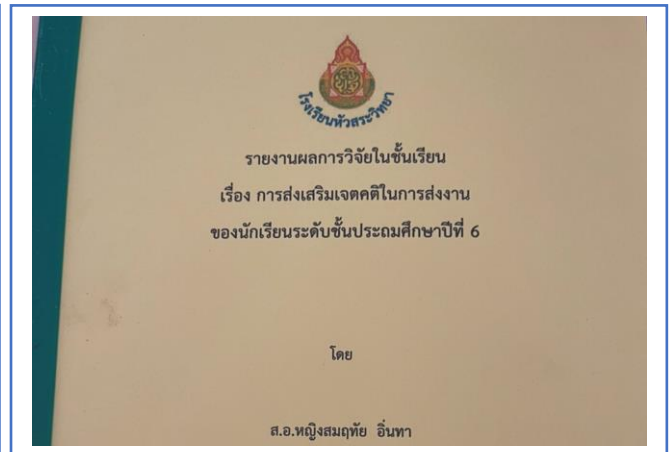
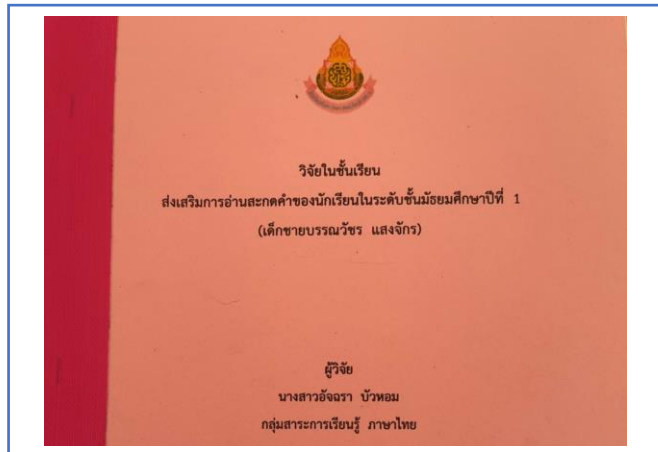
นวัตกรรม งานวิจัยครู



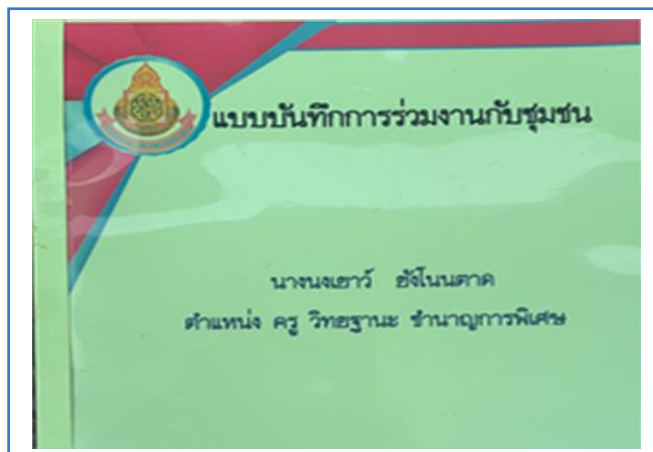
กิจกรรมสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดประเมินผล เอกสารรกรการชั้น



นวัตกรรม งานวิจัยครู



นวัตกรรม งานวิจัยครู



การจัดบรรยากาศในห้องเรียน



กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมโดยนักเรียนมีส่วนร่วม



กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสาพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



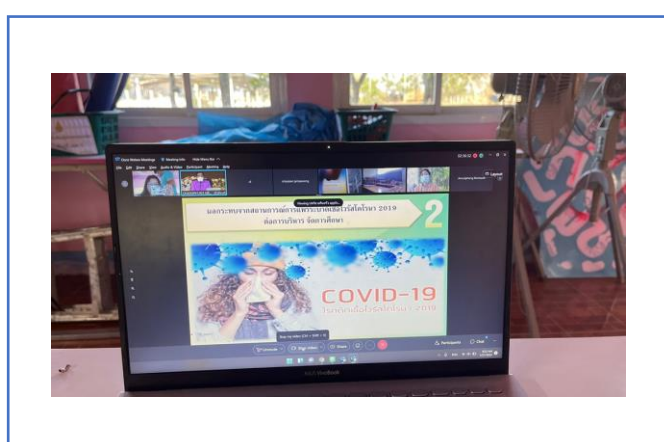
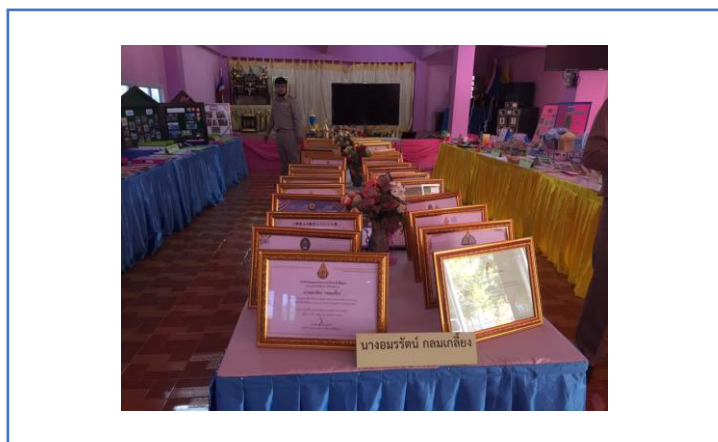
เกียรติบัตร/รางวัล



เกียรติบัตร/รางวัล โรงเรียน



การเข้ารับการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเข้ารับการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

