



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนวังกะอาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวังกะอาม
แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ)

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

(ลงชื่อ)

(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

คำนำ

โรงเรียนวังกะอาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์โรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ช่วยกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จนสำเร็จ และหวังว่า การนำแผนปฏิบัติการนี้ไปดำเนินงานจะสามารถเกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๖
ประวัติโรงเรียน	๖
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
ปรัชญา คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน	๑๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์	๑๑
 ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๓
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี	๑๓
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
 ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๐
นโยบายและจุดเน้นของศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๐
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๒
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๓
หลักธรรมาภิบาล	๒๔
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๒๕
สะเต็มศึกษา	๒๕
โค้ดดิ้ง	๒๕
นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๒๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๒๙
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปี ๒๕๖๕	๓๓
แผนงาน/โครงการจำแนกตามผู้รับผิดชอบโครงการ	๓๓
จำนวนงบประมาณของโครงการจำแนกตามแผนงาน	๓๓
ประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
รายละเอียดโครงการ	๓๕
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงชั้นที่ ๑	๓๖
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ช่วงชั้นที่ ๒	๔๐
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๔๔
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๘
โครงการแข่งขันกีฬาและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕๑
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๓
โครงการนิเทศภายใน	๕๖
โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน	๕๙
โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	๖๒
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๕
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๖๘
โครงการพัฒนาบุคลากร	๗๑
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๗๔
โครงการงานการเงิน งานพัสดุ	๗๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๗๙

ภาคผนวก

- แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔ คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๓ คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๘ คน

โรงเรียนวังกะอาม ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน - ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท - คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน อายุเฉลี่ย ๔๓ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๐ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

เพศ	แยกตามวุฒิการศึกษา				แยกตามระดับ (คศ.)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	๑	๒	๓	๔	ครูผู้ช่วย
ชาย	-	-	-	-					
หญิง	-	๒	-	-			๑		๑
รวม	-	๒	-	-			๑		๑

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรแยกตามวันเดือนปีเกิดและ วุฒิการศึกษา

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิกู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอินทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย.๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๒	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังกะอาม ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ- สกุล	ว/ด/ป เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖	๑๔ มิ.ย ๒๕๕๒	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

แบบยืนยันสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล รักษารการ ผอ.รร.	ที่อยู่ โรงเรียน	หมายเลขติดต่อผู้ ประสานงาน	อีเมลล์	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน	สถานะสถานศึกษา
๑	วังกะอาม	นางมยุรา เทียงอินทร์	บ้านวังกะอาม ม.๕ ต.บ้านตาล อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐	๐๘๔ ๘๒๘ ๑๒๒๖ ๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘ ๐๙๔ ๐๑๖ ๗๐๓๐	Bandasak2526t@gmail.com	อ.๒ - ป.๖	๒๘	๒	๘	ปกติ

๒ ข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๒๔ คน

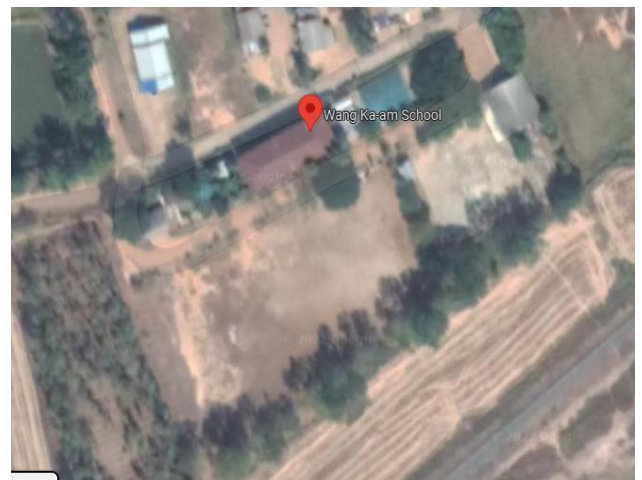
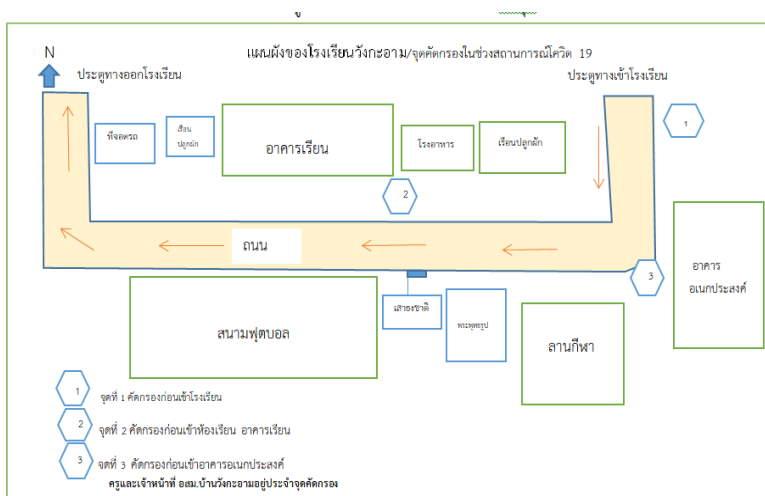
๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๓	๓
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๓	๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐
รวม		๑๐	๑๔	๒๔

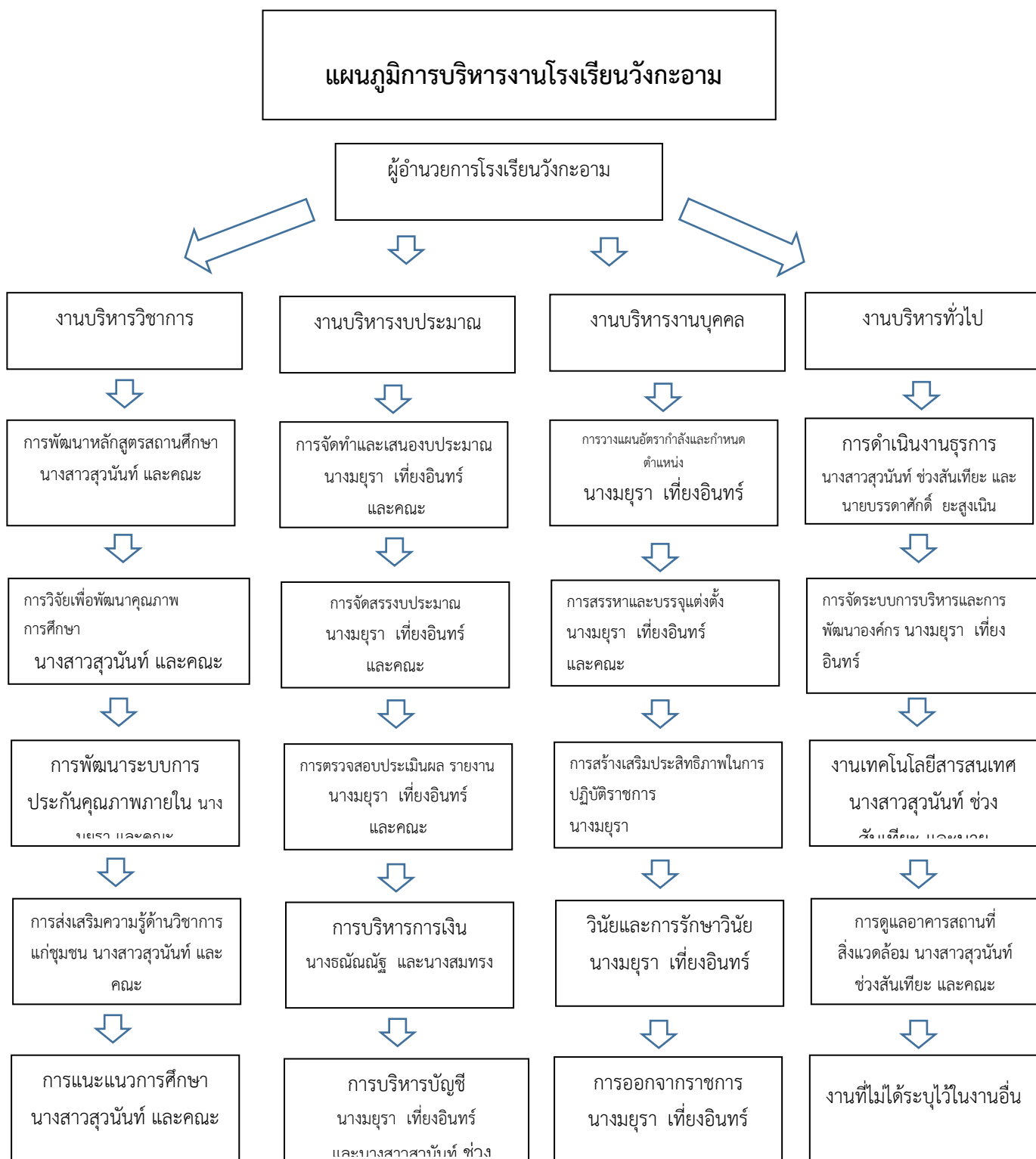
๓ ประวัติโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ ที่วัดสาริกา หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ มีนายเลียง กลิ่นศรีสุข เป็นครูใหญ่ คนแรก ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขอย้ายโรงเรียนมาปลูกสร้าง ณ ที่ดินแปลงปัจจุบันนี้ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา หมายเลขที่ ๒๕๙ - ๓๑๐๒๒ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนเตี้ย) ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๒ คน นักการภารโรง - คน นักเรียนชาย ๑๕ คน นักเรียนหญิง ๑๗ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผังโรงเรียน



๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประชากรร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชน ต่อหัวเท่ากับ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากสภาพความยากจน ที่ต้องไปทำงานทำในถิ่นอื่นปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับบุคคลอื่น

๑.๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ วัดสาริกา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนโรงเรียนวังกะอามได้รับการอบรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ถังน้ำซีเมนต์บรรจุน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2522
2	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปข.202/26	2530
3	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2554
4	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2551
5	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2545
6	ถังเก็บน้ำ	ผ.30	2524
7	รั้ว	รั้วตาข่าย	2546
8	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนลูกรัง	2545
9	ส้วม	อื่น อื่น	2549
10	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2553
11	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2543
12	ถังเก็บน้ำ	แท็งค์น้ำ	2537
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2554

๑.๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ๑. ห้องศิลปศึกษา ๒. ห้องพลศึกษา และดนตรี ๓. ห้องสมุด ๔. ห้องเรียนประกอบอาหาร ๕. ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ - ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ห้อง ได้แก่-.....

ส่วนห้องสมุดชั่วคราว มีขนาด - ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๖ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ WI-NET กระจายสัญญาณ เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๕ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....๕ ถึง ๗.....คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสอน ๕ เครื่อง ชำรุด ๒ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๘ คน

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. บ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน	๔๐/ปี	๑. ร้านค้าภายในหมู่บ้าน	๒๐ /ปี
๒. ห้องครัว	๒๐๐/ปี	๒. วัดสาริกา	๑๓/ปี
๓. ลานกีฬา	๑๐๐/ปี	๓. สถานีอนามัย	๘/ปี
๔. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๔. ศูนย์คอมพิวเตอร์	๔/ปี
๕. แปลงผัก	๔๐/ปี		
๖. บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร	๔๐/ปี		
๗. เตาเผาขยะ	๗๐/ปี		
๘. ป้ายกฎจราจร	๒๐/ปี		

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

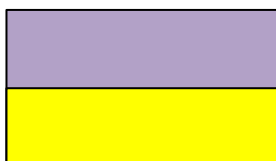
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียนวังกะอาม



สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม มีข้อมูลปัจจุบันด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๒๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๓	๓
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๓	๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐
รวม		๑๐	๑๔	๒๔

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง

ครู บุคลากรทางการศึกษา			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู	-	๒	๒
รวมบุคลากรครู	-	๒	๒
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑
นักการภารโรงชั่วคราว	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	๓

๒.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับครูสอน

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิครู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอนทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย. ๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๒	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๐๐	๕๘.๖๖	-๑.๓๔	๘๒.๐๐	๖๒.๐๐	- ๒๐	๗๑.๐๐	๖๐.๓๓	-๑๐.๖๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	- ๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๒.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๐๗	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	-	๑๐๐	-	-	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	
๒	การอ่านรู้เรื่อง		-	-	-	-	๑๐๐	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๑.๐๐ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๓๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ - ๑๐.๖๗ การอ่านออกเสียงได้ร้อยละ ๕๘.๖๖ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ การอ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ ๖๒.๐๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนน รวม ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๑๐.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครู	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่าน/อ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน/เขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง/ประโยค				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑	๑	๑	๐	๓						๑	๑	๑	๐	๓					
	ป.๒	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๓	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗
๒	ป.๑	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
	ป.๒	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๓	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗	๒	๔	๑	๐	๗

๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

วิธี ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๓
	ป.๕	๖	๓	๑	๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๑๐	๕	๔	๑	๐	๑๐	๑๐
	ป.๖	๔	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๔	๐	๔	๐	๐	๔	๔
๒	ป.๔	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๓
	ป.๕	๗	๓	๐	๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๑๐
	ป.๖	๔	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๔	๐	๔	๐	๐	๔	๔

๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๒๙.๐๐	๕๐.๔๐	๒๑.๔๐	๒๓.๐๐	๓๓.๘๐	๑๐.๘๐	๒๖.๐๐	๔๒.๑๐	๑๖.๑๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	-	-	๕๐.๐๐	-	-	-	๑๐๐	-
๒	ด้านคำนวณ	-	-	-	๑๐๐	-	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	-	-	๕๐	๕๐	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๔๐ ผลการพัฒนา ๒๑.๔๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๐ ผลการพัฒนา ๑๐.๘๐ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๑๐ ผลการพัฒนา ๑๖.๑๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๓๖.๑๗	-๕.๙๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๔.๖๗	-๕.๓๕
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๓.๖๐	-๔.๓๕
ระดับ โรงเรียน	๕๗.๕๐	๓๐.๓๑	-๒๗.๑๙	๓๗.๕๐	๒๗.๓๔	-๑๐.๑๖	๒๗.๐๐	๓๑.๕๐	๔.๕๐	๓๘.๐๙	๓๐.๖๓	-๗.๔๖	๔๐.๐๒	๓๐.๐๓	-๙.๙๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย
๓๐.๓๑ ลดลง -๒๗.๑๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๔ ลดลง -๑๐.๑๖ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๓
พัฒนาขึ้น ๔.๕๐ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๓ ลดลง -๗.๔๖ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชามีค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๓ ลดลง -
๙.๙๙

๑๓ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) (ปพช.)

๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) (ปพช.)

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔										
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้								เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๖๖	๘๐.๐๐	๗๖.๓๓	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๓๓	๗๓.๖๖	๗๙.๖๖
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๗๘.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๒.๗๕
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๑๔	๘๒.๗๑	๘๑.๕๗	๘๓.๑๔	๘๓.๗๑	๘๒.๕๗	๘๓.๗๑	๗๖.๔๒	๘๑.๗๕
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๖๖	๘๒.๖๖	๘๓.๖๖	๗๑.๖๖	๗๙.๓๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๐	๘๖.๔๐	๘๔.๐๐	๘๖.๙๐	๘๔.๗๐	๘๒.๐๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๘๔.๖๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๒๕	๘๒.๒๕	๗๗.๗๕	๘๖.๐๐	๘๙.๕๐	๗๖.๗๕	๘๔.๗๕	๘๒.๗๕	๘๒.๕๐
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๘๑	๘๒.๐๖	๗๙.๙๔	๘๒.๖๗	๘๓.๙๓	๘๑.๘๓	๘๓.๘๘	๗๗.๙๘	

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔							
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๖๖	๘๐.๐๐	๗๖.๓๓	๘๑.๐๐	๗๓.๖๖	๗๘.๑๓
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๘๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๑๔	๘๒.๗๑	๘๑.๕๗	๘๓.๑๔	๗๖.๔๒	๘๐.๘๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๑.๐๐	๗๑.๖๖	๗๗.๓๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๐	๘๖.๔๐	๘๔.๐๐	๘๖.๙๐	๘๕.๔๐	๘๕.๕๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๒๕	๘๒.๒๕	๗๗.๗๕	๘๖.๐๐	๘๒.๗๕	๘๑.๘๐
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๘๑	๘๒.๐๖	๗๙.๙๔	๘๒.๖๗	๗๗.๙๘	

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
รวม	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๒๗	๙๖.๔๒	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๖	๙๒.๘๕	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๘.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	๒๙.๐๐	๕๔.๔๐	๒๕.๔๐
ด้านคำนวณ	๒๓.๐๐	๓๓.๘๐	๑๐.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๐๐	๔๔.๑๐	๑๘.๑๐

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ พัฒนาขึ้น ๒๕.๔๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๐ พัฒนาขึ้น ๑๐.๘๐ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๑๐ พัฒนาขึ้น ๑๘.๑๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๕๐	๓๐.๓๑	-๒๗.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๐	๓๑.๕๐	๔.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๙	๓๐.๖๓	-๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๒๗.๓๔	- ๑๐.๑๖
รวมเฉลี่ย	๔๐.๐๒	๒๙.๙๔	- ๑๐.๐๘

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๐.๓๑ ลดลง ๒๗.๑๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๔ ลดลง ๑๐.๑๖ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๕๐ พัฒนาขึ้น ๔.๕๐ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๓ ลดลง ๗.๔๖ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๙๔ ลดลง - ๑๐.๐๘

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอามได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็น กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนวังกะอามดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็น แรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การ ดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคม อาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจาก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนครติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยน ไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการ พัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่ เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้า หายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการ ขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทย สามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับ ใช” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพัน ต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต

ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) การเขียนได้ (Writing) ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๔ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิเคราะห์และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ ๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย ๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทาง การศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา
ประสิทธิภาพการบริหารและ

การจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็น
อิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจ
ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด
โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว
การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๕)
การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็น
ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับ
และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้ อย่าง
เหมาะสม ๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง
การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง
โอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง
การศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National
Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference
Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคาร
หน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้ ๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับ
การดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.
๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการ
ดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้ ๑๐) การพลิกโฉมระบบ
การศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้
สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ๑๑)
การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง

การศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่ม
โอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ
การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง
การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น
การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมี
นโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจาก ระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อ การมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัดอุปถัมภ์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ

ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่ง องค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักช่วยในการสร้างนักเรียน

เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็น

อะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ ทำ ด้วย ความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณ

การศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การ ปลุกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่พวงชน ชาว ไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่ง ว่า “ คนเราถ้า พอใน

ความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด “อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ” มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลัก ปฏิบัติใน การดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุรกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ใน การใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่ อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่ บน การไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตนเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะ การรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน

เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงจนถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

๖. หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกละและความต้องการของสาธารณะชน และสาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงาน ภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎหมายที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และ เสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจน ความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

๗. นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการ ศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘. สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะใน การ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

๙. โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็น ทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการ ทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ “เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ”โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียน โปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

๑๐. นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหาร จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวินัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลายทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหา ชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับ บรรยากาศ ในการ

ทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะ ลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัย สำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้น ก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือน น้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนา ฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติ เชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อ ขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่าง ยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้าง ทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการด าเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อ ครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้ บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้ งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความ ขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและ พัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพ การทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมใน ครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไป ให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่ง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อ การปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ

ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น

“AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิง (PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (ปรับปรุง)

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสาร และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย จัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม

วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นทุกคน

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการใช้งบประมาณตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถัวจ่ายทุกโครงการ)
โรงเรียนวังกะอามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำแนกการดำเนินงานดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์และผู้รับผิดชอบโครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	แผนงาน
๑	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงชั้นที่ ๑	ผู้บริหารและคณะครู	๓,๐๐๐	วิชาการ
๒	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ช่วงชั้นที่ ๒	ผู้บริหารและคณะครู	๔,๐๐๐	วิชาการ
๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ผู้บริหารและคณะครู	๕,๕๐๐	วิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารและคณะครู	๓,๕๐๐	วิชาการ
๕	โครงการแข่งขันกีฬาและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารและคณะครู	๕,๐๐๐	วิชาการ
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๕๐๐	วิชาการ
๗	โครงการนิเทศภายใน	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๐๐๐	วิชาการ
๘	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๕๐๐	วิชาการ
๙	โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	ผู้บริหารและคณะครู	งบ อบต.	บริหารทั่วไป
๑๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๕๐๐	บริหารทั่วไป
๑๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารและคณะครู	๓,๐๐๐	บุคคล
๑๓	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารและคณะครู	๑๐,๐๐๐	งบประมาณ
๑๔	โครงการงานการเงิน งานพัสดุ	ผู้บริหารและคณะครู	๑,๐๐๐	งบประมาณ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๑,๕๐๐	

๒. จำนวนงบประมาณของโครงการจำแนกตามแผนงาน

ที่	แผนงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละของงบประมาณ
๑	งานวิชาการ	๒๕,๐๐๐	๖๐.๒๔
๒	งานบริหารทั่วไป	๒,๕๐๐	๖.๐๒
๓	งานบุคคล	๓,๐๐๐	๗.๒๒
๔	งานงบประมาณ	๑๑,๐๐๐	๒๖.๕๐
	รวมงบประมาณ	๔๑,๕๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ ไม่รวมงบประมาณ โครงการอาหารกลางวัน ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนผ่าน อบต.บ้านตาล เป็นค่าใช้จ่ายประจำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๓. ประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประมาณการเงินอุดหนุน (ข้อมูล ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินอุดหนุนรายหัว ประถม	๒๔	๑,๙๐๐	๔๕,๖๐๐	
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประถม	๒๔	๔๘๐	๑๑,๕๒๐	ภาคเรียนละ ๒๔๐
ประมาณงบดำเนินงานที่ได้รับจัดสรร			๕๗,๑๒๐	
เงินอาหารกลางวัน	๒๔	๒๑		๒๑ บ./๒๐๐ วัน
รวมงบดำเนินงานรวมงบอาหารกลางวัน			๑๐๐,๘๐๐	

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินค่าหนังสือเรียน ประถม				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖๕๖	๖๕๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๕๐	๑,๙๕๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖๕๓	๖๕๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗๐๗	๔,๒๔๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๘๔๖	๒,๕๓๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘๕๙	๘,๕๙๐	
รวมทั้งหมด	๒๔	๔,๓๗๑	๑๐๔,๙๐๔	
เงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประถม	๒๔	๓๙๐	๙,๓๖๐	๑๙๕ บ./คน/ภาค
เงินเครื่องแบบนักเรียน ประถม	๒๔	๓๖๐	๘,๖๔๐	๓๖๐ บ./คน/ปี
เงินปัจจัยพื้นฐานประถม				

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงชั้นที่ ๑
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านออกเขียนได้รู้เรื่องและเข้าใจเรื่องราวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังอยู่ในระดับยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอีสานเป็นภาษาท้องถิ่น ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ข้อ ๒ ให้จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอนภาษาไทย เช่น ฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือแบบเรียนเร็ว หนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้ หรือสื่อที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดเข้าค่ายเพื่อแก้ปัญหการอ่านเขียนโดยเฉพาะ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความและย่อความให้มากขึ้น ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน และเข้าใจรู้เรื่องสิ่งที่อ่านและเขียน ด้วยหลักการเรียนรู้อันเป็นหัวใจนักปราชญ์ คือ ส (สุตะ หมายถึง การอ่าน และฟัง) จิ (จินตะ หมายถึง การคิด ไตร่ตรองในสิ่งที่ได้อ่าน และฟังมาให้เกิดความเข้าใจ) ปุ (ปุจฉา หมายถึง การถาม ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางขึ้น) และ ลิ (ลิขิต หมายถึง การจดบันทึก ความรู้เพื่อจดจำ กันลืม สามารถนำมาใช้ได้ทันที) อันเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร อันจะเป็นการสร้างพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ในช่วงปลายปีการศึกษาสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา จึงเห็นควรจัดกิจกรรมเร่งรัด พัฒนาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างองค์ความรู้ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

๒. พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ นักเรียนประถมศึกษาทุกคน มีทักษะในการอ่านออก เขียนได้ รู้เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๒ เชิงปริมาณ

- ๓.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- ๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

- ๔.๑.๑ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน
- ๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๔.๑.๓ กำหนดกิจกรรมดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน รู้เข้าใจเรื่องที่อ่าน

๑) กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.๑ - ๓

- ห้องบทรายาน
- ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ มาตรฐานต่างๆ
- ฝึกอ่านเรื่องราว หรือนิทานสั้นๆ และสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- สอนซ่อมเสริมการทดสอบ NT

๒) กิจกรรมพัฒนาการเขียน

- คัดลายมือ
- เรียงความจากภาพ หรือวันสำคัญ
- ฝึกย่อความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน
- ฝึกถาม เขียนตอบจากเรื่องที่อ่าน
- ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตอบ

รูปแบบกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียน ดังนี้

- ๑) การห้องบทรายานหลังเลิกเรียน
- ๒) ฝึกอ่านสะกด แจกลูก คำศัพท์ก่อนเข้าเรียนโดยรวบรวมคำศัพท์ในระดับชั้นต่างๆ
- ๓) ฝึกอ่านนิทาน และเรื่องสั้น โดยใช้แบบฝึกที่พัฒนาโดยโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมเสียงตามสาย ฝึกอ่านบทกลอน นิทาน หรือเรื่องราวสาระมีประโยชน์
- ๕) กิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยครูประจำชั้นตรวจประเมิน
- ๖) ฝึกทดสอบ NT
- ๗) บันทึกการศึกษา อนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๔.๑.๔ กำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมโครงการ

๔.๒ ดำเนินงานตามแผนและโครงการ (Do)

๔.๓ ประเมินการจัดกิจกรรม (Check)

- ๔.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

โครงการ

๔.๓.๒ ประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม คือ การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ ระยะที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และสรุปผลการประเมิน

๔.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการและปรับปรุงให้ดีขึ้น (Action)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ

๔.๔.๒ ปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการ

๕. ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนชี้แจงโครงการ	เม.ย.- พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	พ.ค. ๖๕	
๓	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม	พ.ค. ๖๕	
๔	ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม ๔.๑ ฝึกการอ่านออก ถามตอบรู้เรื่อง ๔.๒ ฝึกการเขียนตามคำบอก ๔.๓ ฝึกเขียนเรียงความ ๔.๔ ฝึกการคิด และทดสอบ NT ๔.๕ ฝึกสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	
๕	นิเทศ กำกับการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๖	คณะกรรมการ
๗	สรุปและรายงานโครงการ	มี.ค. ๖๖	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณโครงการ

งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	การทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต
๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ มีสติปัญญาพร้อมตามวัย และได้รับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ช่วงชั้นที่ ๒
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านออกเขียนได้รู้เรื่องและเข้าใจเรื่องราวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังอยู่ในระดับยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอีสานเป็นภาษาท้องถิ่น ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ข้อ ๒ ให้จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอนภาษาไทย เช่น ฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือแบบเรียนเร็ว หนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้ หรือสื่อที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดเข้าค่ายเพื่อแก้ปัญหการอ่านเขียนโดยเฉพาะ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความและย่อความให้มากขึ้น ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน และเข้าใจรู้เรื่องสิ่งที่อ่านและเขียน ด้วยหลักการเรียนรู้อันเป็นหัวใจนักปราชญ์ คือ ส (สุตะ หมายถึง การอ่าน และฟัง) จิ (จินตะ หมายถึง การคิด ไตร่ตรองในสิ่งที่ได้อ่าน และฟังมาให้เกิดความเข้าใจ) ปุ (ปุจฉา หมายถึง การถาม ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางขึ้น) และ ลิ (ลิขิต หมายถึง การจดบันทึก ความรู้เพื่อจดจำ กันลืม สามารถนำมาใช้ได้ทันที) อันเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร อันจะเป็นการสร้างพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น (O-NET) ในช่วงปลายปีการศึกษาสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา จึงเห็นควรจัดกิจกรรมเร่งรัดพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างองค์ความรู้ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

๒. พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ นักเรียนประถมศึกษาทุกคน มีทักษะในการอ่านออก เขียนได้ รู้เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒ เชิงปริมาณ

- ๓.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- ๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

- ๔.๑.๑ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน
- ๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๔.๑.๓ กำหนดกิจกรรมดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน รู้เข้าใจเรื่องที่อ่าน

๑) กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.๔ – ๖

- อ่านเรื่องราว นิทานที่ให้สารประโยชน์
- อ่านข่าวหนังสือพิมพ์
- อ่านบทร้อยกรอง
- ชื่อมเสริมการทดสอบ O-NET

๒) กิจกรรมพัฒนาการเขียน

- คัดลายมือ
- เรียงความจากภาพ หรือวันสำคัญ
- ฝึกย่อความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน
- ฝึกถาม เขียนตอบจากเรื่องที่อ่าน
- ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตอบ

รูปแบบกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียน ดังนี้

- ๑) การท่องบทอาขยานหลังเลิกเรียน
- ๒) ฝึกอ่านสะกด แจกลูก คำศัพท์ก่อนเข้าเรียนโดยรวบรวมคำศัพท์ในระดับชั้นต่างๆ
- ๓) ฝึกอ่านนิทาน และเรื่องสั้น โดยใช้แบบฝึกที่พัฒนาโดยโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมเสียงตามสาย ฝึกอ่านบทกลอน นิทาน หรือเรื่องราวสาระมีประโยชน์
- ๕) กิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยครูประจำชั้นตรวจประเมิน
- ๖) ฝึกทดสอบ O-NET
- ๗) บันทึกการศึกษา อนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๔.๑.๔ กำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมโครงการ

๔.๒ ดำเนินงานตามแผนและโครงการ (Do)

๔.๓ ประเมินการจัดกิจกรรม (Check)

๔.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการ

๔.๓.๒ ประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม คือ การประเมิน โดยใช้แบบทดสอบ เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ ระยะที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และสรุปผลการประเมิน

๔.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการและปรับปรุงให้ดีขึ้น (Action)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ

๔.๔.๒ ปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการ

๕. ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนชี้แจงโครงการ	เม.ย.- พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	พ.ค. ๖๕	
๓	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม	พ.ค. ๖๕	
๔	ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม ๔.๑ ฝึกการอ่านออก ถามตอบรู้เรื่อง ๔.๒ ฝึกการเขียนตามคำบอก ๔.๓ ฝึกเขียนเรียงความ ๔.๔ ฝึกการคิด และทดสอบ O-NET ๔.๕ ฝึกสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	
๕	นิเทศ กำกับการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๖	คณะกรรมการ
๗	สรุปและรายงานโครงการ	มี.ค. ๖๖	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณโครงการ

งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	การทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต
๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ มีสติปัญญาพร้อมตามวัย และได้รับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

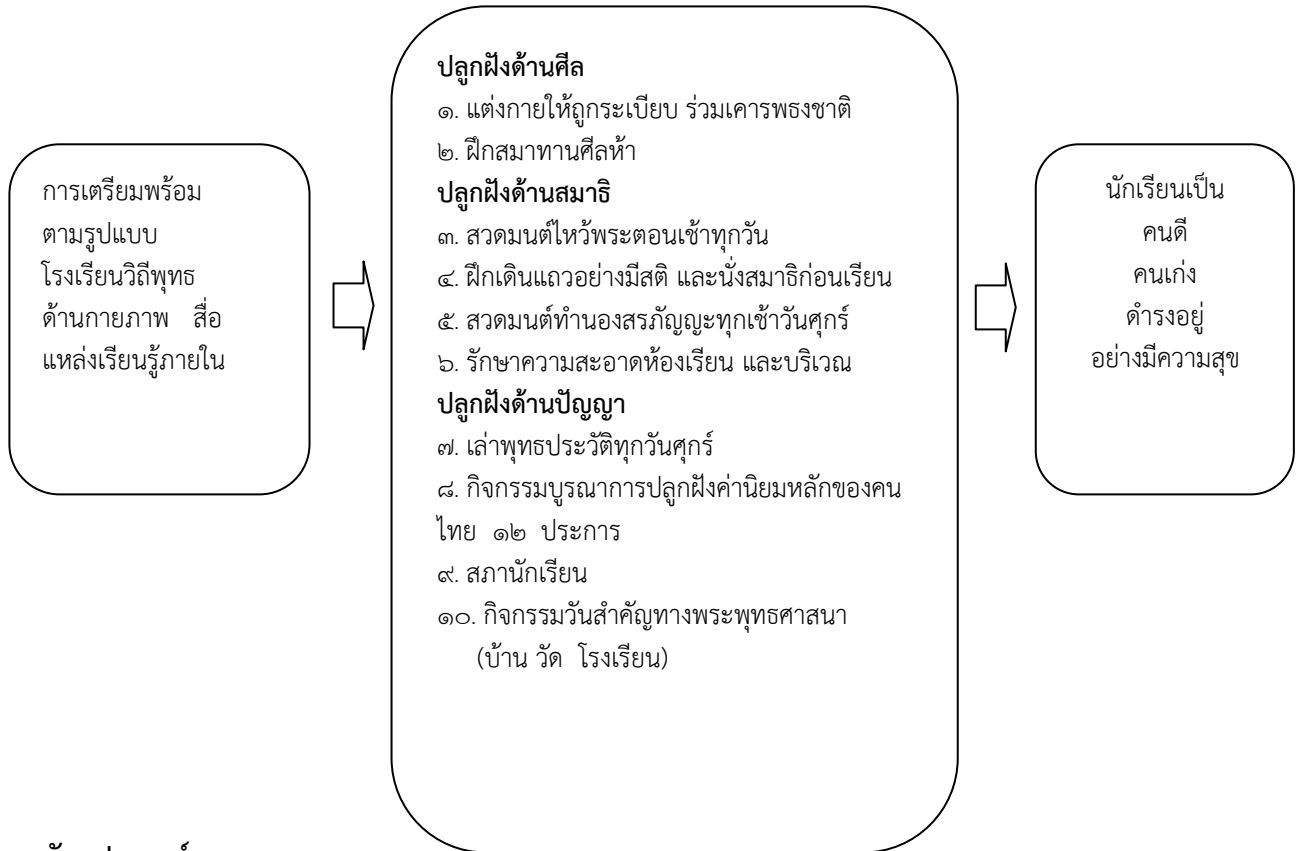
ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนที่มาเข้ารับการศึกษารวมทั้งโรงเรียนวังกะอามมาจากหลายหลายครอบครัวที่แตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างวินัย และวิถีชีวิตประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้ปรับตัว เรียนรู้ สามารถดำรงอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ ร่วมมือทำกิจกรรม ฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีระเบียบ กติกา ข้อปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีสติปัญญา สามารถร่วมกันแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นอย่างถูกต้อง โดยได้วางแผนกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักคำสอนในพระพุทธศาสนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา กล่าวคือ มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติประจำวัน (ศีล) และกำหนด มอบหมายให้นักเรียนเป็นกลุ่ม เป็นคณะในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน อย่างตั้งใจ (สมาธิ) และใช้หลักการตัดสินใจ ตามวิถีทางประชาธิปไตย เคารพ บทบาทสมาชิก ผู้นำ และผู้ตามในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลุล่วง (ปัญญา) โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนทำให้นักเรียนเกิดวินัย มีระเบียบแบบแผนอันจะเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ติดตัวต่อไปในอนาคต และจากการรณรงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะคนนักเรียนให้มีคุณภาพ คือ กตัญญู อุตุน เข้มแข็ง พอเพียง มีวินัย รู้สิทธิ ทำหน้าที่ รักษาวัฒนธรรม รักษาชาติ รักสถาบัน ยึดหลักศาสนา ความถูกต้อง มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมประจำวันนักเรียนกับ หลักไตรสิกขา



๒. วัตถุประสงค์

๑. สนับสนุนกิจกรรมเชิดชูศีลธรรมน่านิสัย ตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ โดยความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน

๒. กระตุ้น สนับสนุนกระบวนการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ ในชั้นเรียน ในโรงเรียนจากการปลูกฝังคุณ นิสัย ซึมซับแบบอย่างที่ดีในเรื่อง กตัญญู อดทน เข้มแข็ง พอเพียง มีวินัย รู้สึบทิ ทำหน้าที่ รักษาวัฒนธรรม รัก ชาติ รักสถาบัน ยึดหลักศาสนา ความถูกต้อง มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๑. จัดภูมิทัศน์ที่สะอาด สว่าง สงบ ร่มรื่น แวดล้อมไปด้วยผู้ปฏิบัติดี ตัวอย่างที่ดี
๒. จัดกิจกรรมประจำวันที่เอื้อต่อการฝึกสมาธิจิต การพิจารณาหลักธรรมพื้นฐานทางศาสนา สร้างวินัย สร้างคุณนิสัย

๓. จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม ศาสนกิจร่วมกับวัดและชุมชนในโอกาสวันสำคัญ
๔. บูรณาการวิถิพุทธในทุกกลุ่มสาระ
๕. รักษาศีลห้า เป็นปกติทุกวัน ทุกคน
๖. ท่องบทอาขยานทุกวัน เพื่อปรับแนวคิด จดจำง่าย
๗. สอดแทรกองค์ความรู้ในสาระสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์
๘. จัดกิจกรรมสนับสนุนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามบริบท ความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น

๙. สนับสนุนการสร้างวินัย ยกย่องต้นแบบบุคคล

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้
 - ๓.๑ จัดภูมิทัศน์ที่สะอาด สว่าง สงบ ร่มรื่น แวดล้อมไปด้วยผู้ปฏิบัติดี ตัวอย่างที่ดี
 - ๓.๒ จัดกิจกรรมประจำวันเพื่อต่อการฝึกสมาธิจิต การพิจารณาหลักธรรมพื้นฐานทางศาสนา สร้างวินัย สร้างคุณนิสัย
 - ๓.๓ จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม ศาสนกิจร่วมกับวัดและชุมชนในโอกาสวันสำคัญ
 - ๓.๔ บูรณาการวิถีพุทธในทุกกลุ่มสาระ
 - ๓.๕ รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นปกติทุกวัน ทุกคน
 - ๓.๖ ท่องบทอาขยานทุกวัน เพื่อปรับแนวคิด จดจำง่าย
 - ๓.๗ สอดแทรกองค์ความรู้ในสาระสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์
 - ๓.๘ จัดกิจกรรมสนับสนุนค่านิยม ๑๒ ประการตามบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
 - ๓.๙ สนับสนุนการสร้างวินัย ยกย่องต้นแบบบุคคล
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๕. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕	ผู้อำนวยการ
๒. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ คู่มือตามบริบทโรงเรียนวิถีพุทธ	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ปลุกฝังการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ร่วมเคารพธงชาติ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๔. ฝึกสมาทานศีลห้าทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๕. สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๖. ฝึกเดินแถวอย่างมีสติ และฝึกนั่งสมาธิก่อนเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน/ครูประจำชั้น
๗. สวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกเช้าวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู นักเรียนทุกคน
กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๘. ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณ	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน
๙. กิจกรรมสนับสนุนค่านิยม ๑๒ ประการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๑๐. ประชุมสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๑๑. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู นักเรียนทุกคน
๑๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๑๓. ประเมิน สรุปและรายงานโครงการ	ต.ค. ๖๕/มี.ค. ๖๖	คณะกรรมการ

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับหลักไตรสิกขา มีความกตัญญู อดทน เข้มแข็ง พอเพียง มีวินัย รู้สิทธิ ทำหน้าที่ รักษาวัฒนธรรม รักชาติ รักสถาบัน ยึดหลักศาสนา ความถูกต้อง มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน สถานศึกษาควรมีหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้เข้าใจและเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดคุณลักษณะแก่ผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ พบว่า นักเรียนจำนวนมากมีภาวะทุพโภชนาการ หมายถึง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนหนึ่งมุ่งเน้นงานเกษตร เพื่อเสริมสร้างผลผลิตเพื่อเป็นอาหารกลางวัน ซึ่งนักเรียนจะได้รับประทานอาหาร ให้เกิดการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ส่งผลให้เกิดสุขภาพกาย และจิตที่ดี งานเกษตรเป็นส่วนหนึ่งของสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนทุกคนได้เรียนและปฏิบัติจริงเพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์จริง ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมการเรียนงานเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งมีการปลูกผักสวนครัว การทำปุ๋ยชีวภาพ การเลี้ยงปลาในบ่อโรงเรียน การเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรือน และการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นงานเกษตรให้เหมาะสมสภาพท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนักเรียนสามารถนำไปใช้เองที่บ้านเพื่อช่วยลดรายจ่ายของครอบครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งจะเป็นวางพื้นฐานในการทำงาน และอาชีพสุจริตเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร และแทรกการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมการผลิตอาหารกลางวันแก่นักเรียนให้ครบถ้วน และมีคุณค่าทางโภชนาการ
๓. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในการทำงานอันเป็นพื้นฐานประกอบอาชีพในอนาคต

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจผลงานตนเอง ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดีขึ้น
๔. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประสานของงบประมาณหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์
๓. แบ่งงานและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
๔. จัดเตรียมสถานที่ ปรับปรุง สร้างโรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการ
 - ๑) กลุ่มปลูกผักสวนตามฤดูกาล ใช้น้ำชีวภาพ
 - ๒) กลุ่มเลี้ยงปลาในบ่อโรงเรียน
 - ๓) กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า
 - ๔) กลุ่มเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
๗. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียน และรายงานเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ

๕. ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๓	จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	มิ.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน ๔.๑ การปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาล ๔.๒ การเลี้ยงปลา ๔.๓ การเพาะเห็ดนางฟ้า ๔.๔ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๕	ติดตามผล ประเมินผล	ต.ค. ๒๕๖๕/มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๖	รายงานโครงการ	มี.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณโครงการ

งบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗.๑ นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
๗.๒ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจผลงานตนเอง	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
๗.๓ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การสังเกต	แบบสังเกต

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวและพืชเศรษฐกิจ
๒. มีผลผลิตงานเกษตร เช่น ผักปลอดจากสารพิษ เนื้อปลา เป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๓. นักเรียนมีความสุขในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	แข่งขันกีฬาและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา ๖ กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน โดยส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย เล่นกีฬา อันเป็นการพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ อย่างสม่ำเสมอ โดยเห็นควรให้นักเรียนได้ฝึกเล่นกีฬาที่เหมาะสมตามวัย และเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงในการเห็นความเจริญรุ่งเรืองของชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น หรือจังหวัดชัยภูมิ หรือจังหวัดใกล้เคียง อันเป็นการให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ อนุรักษ์ความงามของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬายานใน และกีฬาเครือข่ายโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
๒. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๑. จัดแข่งขันกีฬายานในและน่านักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย อย่างน้อย ๑ ครั้ง
๒. จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑. ประชุมวางแผนโครงการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน
- ๔.๒. กำหนดปฏิทินจัดกิจกรรมโครงการ
- ๔.๓. จัดกิจกรรมโครงการ
 - ๑) จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬายานใน ในภาคเรียนที่ ๑
 - ๒) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
- ๔.๔. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
- ๔.๕. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๓	สำรวจและกำหนดปฏิทินดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน ๔.๑ แข่งขันกีฬาภายใน ๔.๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	ภายในภาคเรียนที่ ๑	ผู้บริหารและคณะครู
๕	นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล	ต.ค. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๖	รายงานโครงการ	สิ้นภาคเรียนที่ ๑	คณะทำงาน

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

๑) งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเล่นกีฬา และมีสุขภาพอนามัยดี	ประเมินผลงานนักเรียนในการแข่งขันกีฬา	แบบประเมินผลงาน
๒. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ และพึงพอใจในการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	สัมภาษณ์นักเรียน	แบบสัมภาษณ์นักเรียนร่วมโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาในการร่วมกิจกรรม เกิดความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนออนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดว่า ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะต้องเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้น โรงเรียนวังกะอามจึงจำเป็นต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

- ดำเนินจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบถ้วน ต่อเนื่อง ดังนี้
- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - ๔) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔. วิธีดำเนินงาน

- ๔.๑ ประชุมครูและบุคลากรเพื่อวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

- ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - ๔) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง
- ๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๔.๔ นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ
- ๔.๖ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ
- ๔.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจง เสนอโครงการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	
๓. ดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง ๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๗. นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (Check) ๘. ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต.ค. ๒๕๖๕/ มี.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและการประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
๑	โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางตามกฎกระทรวง อย่างเข้มแข็ง	การประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ โดยคณะกรรมการภายใน	แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพภายในปีละ ๒ ครั้ง อย่างเป็นระบบมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เสนออนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	นิเทศภายใน
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมยุรา เทียงอินทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความเข้าใจ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน วัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูและบุคลากรยังต้องมีความรู้และความสามารถในการจัดดำเนินงานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการจัดระบบนิเทศช่วยเหลือ แนะนำให้ครูสามารถปฏิบัติงานให้เรียบร้อย จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
๒. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดผลงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับการกิจของสถานศึกษา และนโยบายต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตร
๓. การประเมินครูด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน
๕. การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
๖. การศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
๗. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๘. จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ
 - ๔.๑ จัดทำเกณฑ์การตรวจนิเทศงานครูและบุคลากร
 - ๔.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศงานครูและบุคลากร
 - ๔.๓ ดำเนินงานนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่
 - ๑) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 - ๒) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๓) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอน
 - ๔) การประเมินครูด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๕) การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน
 - ๖) การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
 - ๗) การศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการสอน
 - ๘) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
 - ๙) การนิเทศ ติดตามงานพิเศษอื่น ๆ ที่มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบ
๕. ประเมินผลโครงการ
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจง เสนอโครงการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
๑) งานการเรียนการสอน		
๒) งานพิเศษ		
๓) วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	ต.ค. ๒๕๖๕/ มี.ค. ๒๕๖๖	
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	คณะกรรมการ

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถมีเจตคติที่ดีและมีความรู้ ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เสนออนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่อาเซียน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ และคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน การติดต่อสื่อสารมีความกว้างขวางและมีลักษณะเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติเป็นไปอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลบนเวทีโลก และเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อในประเทศภูมิภาคประชาคมอาเซียน จึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญ เพราะถ้าเราสามารถ ฟัง พูด สนทนา ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว จะทำให้เราสามารถเข้าถึงความรู้และประสบผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมที่ต้องการ โดยเฉพาะในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ได้เปรียบ ที่สำคัญกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และนอกจากนั้น ปัจจุบันโลกาภิวัตน์ที่โลกไร้พรมแดน เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เจริญอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเตรียมคนไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การเรียนรู้สื่อสารด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารอื่น โดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต จึงมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป โรงเรียนวังกะอามจึงเห็นควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการใช้เครื่องมือติดต่อสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) เพื่อรองรับการเปิดประตูอาเซียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนให้ความสนใจและมีเจตคติที่ดีในการติดต่อสื่อสาร จึงจัดให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถติดต่อสื่อสารได้เหมาะสม
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะกับวัย และระดับชั้น
๒. นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ ใช้คอมพิวเตอร์ และเครื่องมือเทคโนโลยีติดต่อสื่อสารได้เหมาะสม

๔. วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
๔. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในโรงเรียน ดังนี้
 - ๑) การแนะนำตนเอง การทักทาย (Greeting) ๒) ครอบครัวของฉัน (My family)
 - ๓) โรงเรียนของฉัน (My school) ๔) การร้องเพลง (Children songs)
- จัดประกวดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารได้ในระดับพื้นฐาน
- ๕. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
- ๖. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
- ๗. สรุป และรายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจง เสนอโครงการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
๑) การใช้ สื่อนาภาษาอังกฤษ เช่น การฝึกพูด สันทนาสถานการณ์ต่างๆ		
๒) การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๑) งบประมาณจากเงินรายได้ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท
- ๒) ทรัพยากรที่ต้องการ ได้แก่
 - ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน
 - เอกสารค้นคว้า/สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับวัย	๑. การประเมิน	๑. แบบประเมินทักษะการพูด
๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความตระหนักในความสำคัญและพัฒนาทักษะการพูด ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น อันเป็นการวางรากฐานต่อการเปิดเสรีเป็นประชาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปี ๒๕๖๔

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เสนออนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมยุรา เทียงอินทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และส่งเสริมสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย จะช่วยให้สุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ เมื่อสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ร่างกายสะอาด ย่อมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดระบบให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักโภชนาการ การให้อาหารเสริม (นม) ทุกวัน ทุกคน การส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี การป้องกันโรค การให้บริการสุขภาพให้กับผู้เรียน และประสานสัมพันธ์หน่วยงานด้านสุขภาพอนามัยเพื่อการส่งต่อในการรักษาพยาบาลผู้เรียนเมื่อเจ็บป่วยอย่างทันท่วงที เพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ดำรงชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อันเป็นพื้นฐานในการเรียนที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้

๓.๑) งานบริการอาหารกลางวัน

- ประสานของบประมาณอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านตาล
- จัดผู้รับผิดชอบจัดหาวัสดุ ประกอบอาหาร และบริการอาหารกลางวันนักเรียน

๓.๒ งานบริการอาหารเสริม (นม)

- รับ ตรวจนับอาหารเสริม (นม)
- จัดระบบให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน อย่างปลอดภัย มีระเบียบ

๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑) งานอาหารกลางวัน		
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕	ผู้อำนวยการ
๒. ประสานขอรับงบประมาณจาก อบต.บ้านตาล	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. จัดซื้อวัสดุประกอบอาหาร บริการอาหารกลางวัน นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๔. ดูแลรักษาความสะอาดห้องครัว อุปกรณ์ โรงอาหาร ที่ล้างถ้วยชาม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๕. บริการน้ำดื่ม น้ำใ้ช้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๒) งานบริการอาหารเสริม (นม)		
๑. รับ ตรวจนับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๒. บริการนักเรียนดื่มนมทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ

งบบุคลากรโครงการอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาลบ้านตาล
จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐,๘๐๐ บาท โดยคำนวณจากนักเรียนทั้งสิ้น ๒๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม
๒๕๖๕) คนละ ๒๑ บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน

- **ระยะที่ ๑** ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๘ ตุลาคม ๒๕๖๕)
นักเรียนทั้งสิ้น ๒๔ คน คนละ ๒๑ บาทต่อวัน จำนวน ๑๐๐วัน เป็นเงิน ๕๐,๔๐๐ บาท(ห้าหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

- **ระยะที่ ๒** ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
นักเรียนทั้งสิ้น ๒๔ คน คนละ ๒๑ บาทต่อวัน จำนวน ๑๐๐วัน เป็นเงิน ๕๐,๔๐๐ บาท(ห้าหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

๓) งานอาหารเสริม (นม) จำนวน - บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้เต็ม
นม มีสุขภาพดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ

ผู้เสนออนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๓) ได้ระบุถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนว เนื่องจากสภาวะวิกฤติ ภัยจากสารเสพติด ความล้มเหลวทางการเรียน ภัยทางเพศ ความรุนแรง การกลั่นแกล้งรังแก และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เป็นต้น และได้กำหนดมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหาต่างๆ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และประสานเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและมีครูที่ปรึกษาชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนคือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู รู้จักตัวเอง ได้รับการเสริมสร้างทางทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นโรงเรียนวังกะอามจึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและแก้ปัญหาทุกด้านของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔.วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - แนะนำ
 - สำนวณสำมะโนประชากรวัยเรียน
๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรม (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
๑) เยี่ยมบ้านนักเรียน		
๒) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน		
๓) แนะนำ		
๔) สำนวณสำมะโนประชากรวัยเรียน		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหารและคณะครู
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เต็มศักยภาพ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนออนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๗) ได้ระบุถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนว เนื่องจากสภาวะวิกฤติ ภัยจากสารเสพติด ความล้มเหลวทางการเรียน ภัยทางเพศ ความรุนแรง การกลั่นแกล้งรังแก และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เป็นต้น และได้กำหนดมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และประสานเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและมีครูที่ปรึกษาชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนคือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู รู้จักตัวเอง ได้รับการเสริมสร้างทางทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นโรงเรียนวังกะอามจึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและแก้ปัญหาทุกด้านของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้

- จัดตกแต่งห้องพยาบาล
- จัดซื้อเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- แต่งตั้งผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพรับผิดชอบ ร่วมมือกิจกรรม
- กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ป้องกันโรคไข้เลือดออก
- การตรวจความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ดูแลสุขภาพช่องปาก ความสะอาดร่างกาย

เสื้อผ้าเป็นประจำ

- เฝ้าระวังป้องกันโรคติดต่อ
- ให้บริการปฐมพยาบาล บริการเวชภัณฑ์ยา
- ประสานหน่วยงานสาธารณสุขตรวจสอบสุขภาพนักเรียน/ส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยต่อโรงพยาบาล
- งานป้องกันสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย

อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. จัดตกแต่งมุมพยาบาล	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. จัดเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	มิ.ย. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๔. รับสมัครนักเรียนผู้นำส่งเสริมสุขภาพ จัดทำบันทึกการ แปรงฟัน/ตรวจสุขภาพ เสื้อผ้า	มิ.ย. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๕. นักเรียนผู้นำส่งเสริมสุขภาพดูแลการแปรงฟัน ตรวจสุขภาพร่างกาย เสื้อผ้าในแต่ละวัน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู นักเรียนอาสา
๖. ประชุมนักเรียนผู้นำส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันจัดทำ เอกสาร ป้ายนิเทศ เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและ ป้องกันโรคติดต่อ	ก.ค. ๖๕, ธ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๗. กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในโรงเรียน	พ.ค. - ต.ค. ๖๕	คณะครู นักเรียนทุกคน
๘. ให้บริการห้องพยาบาล และปฐมพยาบาล/ส่งต่อ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๙. ประสานหน่วยงานตรวจสุขภาพนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๑๐. ป้องกันบรรณคดีต่อต้านยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทาง เพศ	มิ.ย. ๖๕	คณะครู นักเรียนทุกคน
๑๑. รักษาความสะอาดห้องน้ำ บริเวณ และกำจัดขยะมูลฝอย	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวร และนักเรียนทุกคน

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผู้ปกครองได้รับทราบปัญหาของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการ ป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนออนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	งานบุคคล
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมบริหารจัดการ
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา ๘ (๓) ไว้ว่า การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องดังนั้น ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น กลไกสำคัญคือ จะต้องปฏิรูปครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีความตระหนักที่จะต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งกลไกที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรหลักที่มีหน้าที่พัฒนาการเรียนการสอน คือ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก ตื่นรู้ในการพัฒนานตนเอง และวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของพหุวัฒนธรรมดังกล่าวมาข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคน มีความรู้และความสามารถ ดังนี้

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาคำถามให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ประชุมวางแผนโครงการ

๔.๒ กำหนดกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร ในประเด็นที่จำเป็น สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร คือ

๑) เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้

๒) การผลิต จัดหา และใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

๓) เทคนิค การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔) กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รูปแบบการพัฒนา เช่น จัดประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพ

๔.๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๖ สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๓	สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากร	มิ.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินพัฒนา ๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔.๒ การส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ๔.๓ การศึกษาดูงาน นอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู
๕	นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล	ต.ค. ๒๕๖๕/มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๖	รายงานโครงการ	มี.ค. ๒๕๖๖	คณะทำงาน

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๑) งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท แยกเป็นค่า
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ /ศึกษาดูงานนอกสถานที่ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
- ๒) ทรัพยากรที่ต้องการ ได้แก่
- ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลงานครู/บุคลากร ทางการศึกษา	แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ นำสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ ผู้เสนออนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งบประมาณ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ ระบุว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๙ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการดำเนินการสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

เพื่อให้ภารกิจงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดแผนงานกิจกรรมไว้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อันจะทำให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินงานด้านดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบริหารงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบงานดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และสื่อ เทคโนโลยี

๔. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
 ๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
 ๖. สรุป และรายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรม (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
๑) งานอาคารสถานที่ ๒) สิ่งแวดล้อม		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีอาคาร สภาพแวดล้อม สื่อ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพียงพอ มีสภาพเอื้ออำนวยต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอน และบริการชุมชนได้

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางมยุรา เทียงอินทร์)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
 ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนออนุมัติโครงการ
 (นางมยุรา เทียงอินทร์)
 ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
 วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	งานการเงิน งานพัสดุ
แผนงาน	งบประมาณ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๐ ให้อำนาจจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนในสถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้อิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนวังกะอามเป็นหน่วยงานทางราชการมีสภาพเป็นนิติบุคคลมีการบริหารงบประมาณของหน่วยงานจึงต้องมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและจัดทำทะเบียนคุมการรับ-การจ่ายเงินประเภทต่างๆ ตามที่ทางราชการกำหนด เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้องเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้อง ตรวจสอบได้
๒. เพื่อจัดทำระบบงานการเงิน งบประมาณและพัสดุให้เป็นระบบเกิดประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ
๔. เพื่อให้การปฏิบัติงาน การเงิน พัสดุ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ
๒. โรงเรียนสามารถบริหารงานการเงินและการพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
การเงินและพัสดุ
๔. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุป และรายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรม (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
- จัดระบบบัญชีการเงินทะเบียนคุมของโรงเรียนทุกประเภท		
- จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์		
- ปรับปรุงการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ		
- ดำเนินงานเบิกจ่ายงานการเงิน/พัสดุ		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน
๒. โรงเรียนสามารถบริหารงานการเงินและการพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน
๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดทำระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ ถูกต้องสามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนออนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

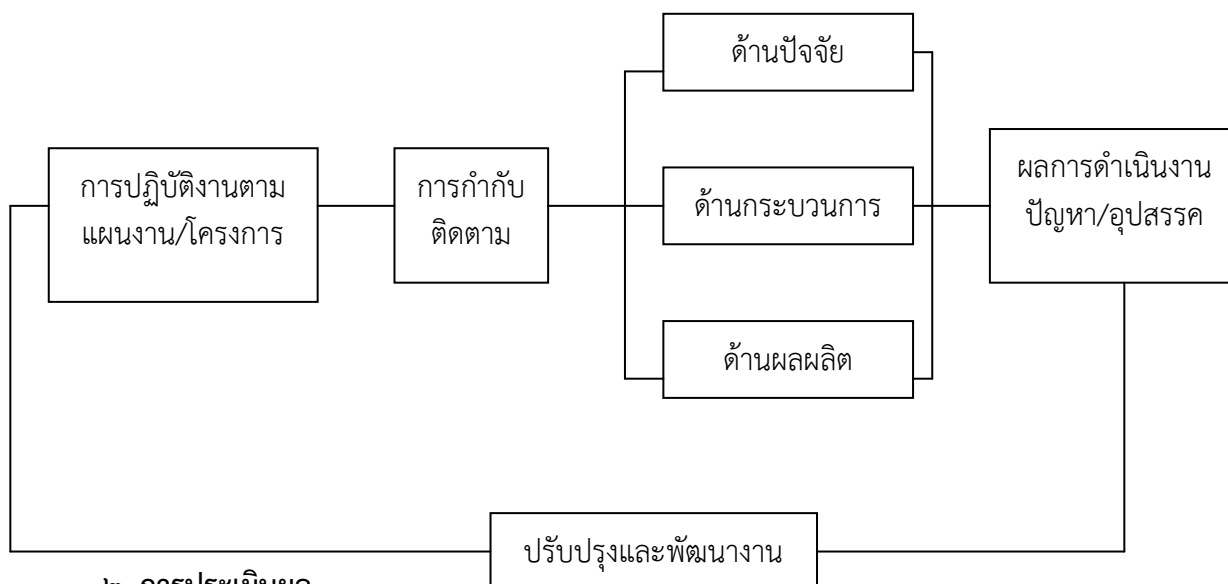
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนวังกะอามได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๓ กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดู ความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ของงาน/ โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึง เป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย หรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

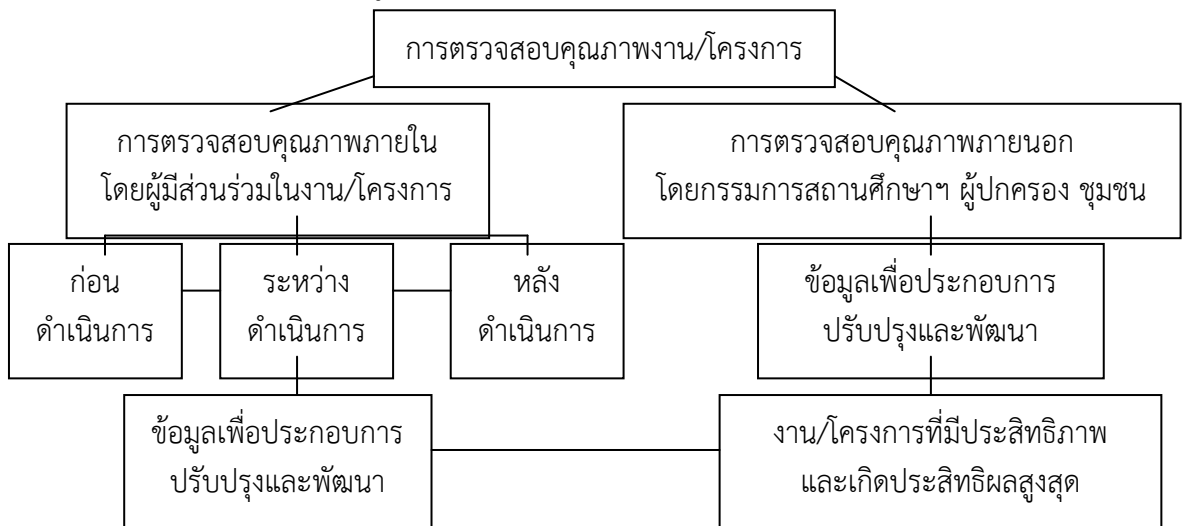
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศใน การตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำ เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียน แต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่า งาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา งาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนวังกะอามได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงาน ผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และ ปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนวังกะอามได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ครั้งที่...../.....โครงการ/งาน/กิจกรรม.....

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑	ปัจจัยการดำเนินการ (Input) ๑.๑ มีแผน/โครงการ/กิจกรรม ๑.๒ มีครูผู้รับผิดชอบ ๑.๓ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ ๑.๕ มีสื่อ/เครื่องมือในการประเมินโครงการ					
	รวมคะแนน					
๒	การดำเนินการ (Process) ๒.๑ มีการเสนอขออนุมัติโครงการ ๒.๒ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความเป็นไปได้ของโครงการ ๒.๓ มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๒.๔ กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดไว้ในแผน ๒.๕ กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ๒.๖ มีการทำงานเป็นรูปของคณะกรรมการ ๒.๗ มีการวิเคราะห์ปัญหาและใช้ข้อเสนอแนะ ๒.๘ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ ๒.๙ มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน (บันทึกเสนอ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ) ๒.๑๐ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					
	รวมคะแนน					
๓	ผลต่อครู นักเรียน ชุมชน (Output)					
	รวมคะแนน					
	รวมทั้งสิ้น					
	ร้อยละ					

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน/รับผิดชอบ

(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา.....

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวังกะอาม
๔. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ
๕. วัตถุประสงค์โครงการ.....
๖. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.

๖.๑ แหล่งงบประมาณ หมวดเงิน

รายรับโครงการ	จำนวน.....	บาท
รายจ่ายโครงการ	จำนวน.....	บาท
- ค่าตอบแทน.....		บาท
- ค่าใช้สอย.....		บาท
- ค่าวัสดุ.....		บาท
- ค่าใช้จ่ายอื่น.....		บาท
รวม		บาท

๗. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ.....
แบ่งเป็น
 - ครู คน
 - บุคลากร คน
 - บุคคลภายนอก คน
 - อื่นๆ ระบุ..... คน

๙. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๙.๑ วิธีวัดและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

☐ สังเกต ☐ สัมภาษณ์ ☐ สอบถาม ☐ ตรวจงาน ☐ ทดสอบ ☐ เก็บข้อมูล

เพศชาย จำนวน.....คน

เพศหญิง จำนวน.....คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการเสนอขออนุมัติโครงการ					
๒	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความเป็นไปได้ของโครงการ					
๓	มีการดำเนินตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ					
๔	กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน					
๕	กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์เป้าหมาย					
๖	มีการทำงานเป็นรูปคณะกรรมการ					
๗	มีการวิเคราะห์ปัญหา และใช้ข้อเสนอแนะ					
๘	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ					
๙	มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอรูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ)					
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					

๑๐. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนี้โดยรวม

☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

☐ บรรลุผลบางรายการ

☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเนื่องอีก

☐ บรรลุทุกรายการตามวัตถุประสงค์

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวังกะอาม ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ
ได้



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนวังกะอาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม

วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ
เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วน
ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โรงเรียนวัง
กะอาม จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน ธุรการโรงเรียนวังกะอาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการด้วยความ
รอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาแผนงานโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามที่โรงเรียนวังกะอาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
๑	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
๒	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
๔	นายวันชัย ชูจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
๕	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
๖	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
๗	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
๘	นางพรรณิ เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
๙	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

