รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษารายด้าน และรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพนการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บ้านลำปอแดงหมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ มีเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๖๔ คน มีครูและบุคลากร รวม ๒๘ คน มีอาคารเรียน ๔ หลัง
ห้องเรียน จำนวน ๒๕ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิถีพุทธ วิถีไทย อัตลักษณ์ของนักเรียน ลูกเสือสร้างคุณธรรม เอกลักษณ์ของโรงเรียน“วิถีพุทธ วิถีไทย” อัตลักษณ์โรงเรียน "ลูกเสือสร้างคุณธรรม"

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ สรุปผล **<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : .....ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเตอร์เน็ต และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การเรียนทำขนมเบรค การปลูกผักสวนครัว การตัดผม และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดาเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทและความพร้อม เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างเต็มที่ โดยเป็นโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๒) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ และใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์การเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้กับนักเรียนในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือมีการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน จึงได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีกระบวนการและหลักการทางลูกเสือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถนำเอาความรู้และ

ทักษะที่ได้รับและฝึกฝน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข จึงได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) เพิ่มทักษะกระบวนการกลุ่ม

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๘
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๘
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๖๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๓
๑. ประกาศโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๘
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๑
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา	๗๔
- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๑๙/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมกการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก (ต่อ)

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาที่ ๑๘ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔) ๘๑

๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๘๕

๘. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๘๘

๙. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๙๗

๑๐. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ๑๒๑

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล ๑๒๔

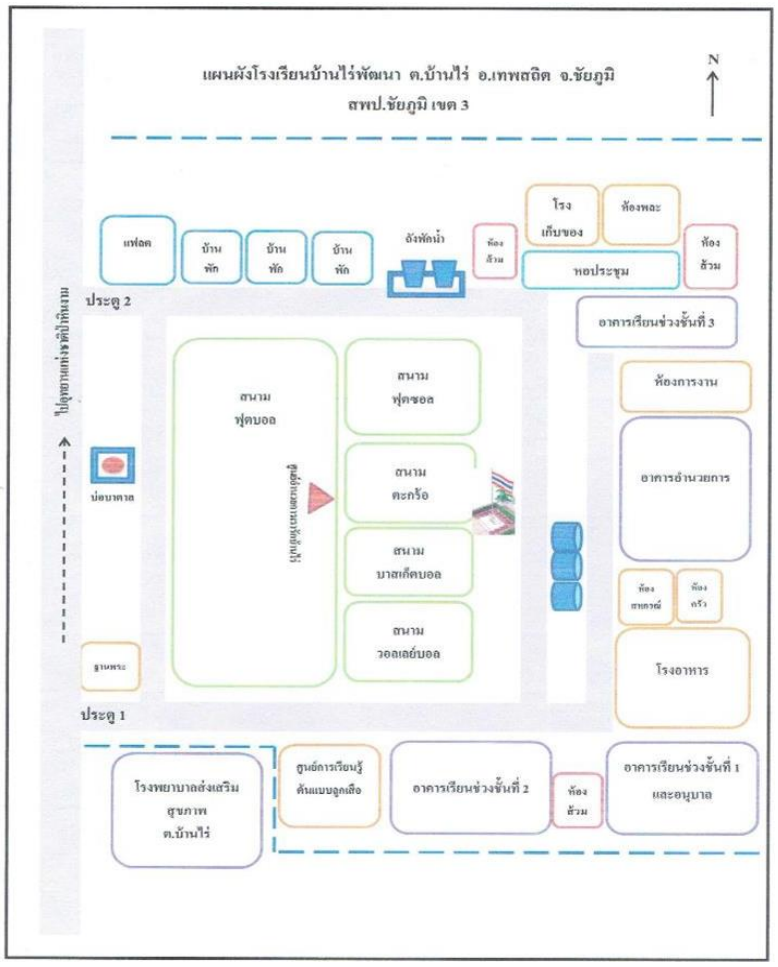
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ RT NT O-NET ๑๒๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โรงเรียนนี้เดิมตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ พร้อมด้วยนายเจริญ สุวรรณ กำนันตำบลบ้านไร่ และราษฎร์ในบ้านไร่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งนายเจริญ สุวรรณ กำนันตำบลบ้านไร่เป็นผู้มอบที่ดินให้ก่อสร้างโดยมี ส.ต.ต.สุรกิจ กลิ่นศรีสุข เป็นครูผู้สอน ต่อมาในปีเดียวกันประชาชนชาวบ้านไร่ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ลักษณะของอาคารเรียนเป็นแบบ ป๑ช ๓ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาทเศษ โดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณของทางราชการ นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ได้อนุญาตให้ทำพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านไร่พิทักษ์ราษฎร์พัฒนา” และได้แต่งตั้ง นายปัญญา เพลงวัฒนา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภาพ ๑ : แผนผังโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑. อาคารเรียน		
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑ หลัง	๘ ห้อง
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑ หลัง	๑๐ ห้อง
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๘ ห้อง
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๔ ห้อง
๒. หอประชุม		
- แบบ สปช. ๒๐๕/๒๙	๑ ห้อง	-
๓. ห้องส้วม		
- สปช. ๖๐๑/๒๖	๒ หลัง	๔ ที่นั่ง
- สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	๓ ที่นั่ง
- สปช. ๖๐๒/๒๖	๑ หลัง	๑๐ ที่นั่ง
- สปช. ๖๐๔/๔๕	๑ หลัง	๔ ที่นั่ง
๔. บ้านพักครู		
- แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๓ หลัง	๖ ห้อง
- บ้านพักเรือนแถว	๑ หลัง	๘ ห้อง
๕. ถังเก็บน้ำฝน		
- ถังเก็บน้ำองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ ถัง	๑ ถัง
๖. สนามกีฬา		
- สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม	-
- สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม	-
- สนามฟุตซอล	๑ สนาม	-
๗. อาคารประกอบอื่น ๆ		
- โรงอาหาร	๑ หลัง	-
- โรงครัว	๑ หลัง	๑ ห้อง
- สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	-

๑.๒ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๒.๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ บ.ร.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สีเหลือง – แดง สีประจำโรงเรียน

๑.๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ 6

๑.๒.๓ คำขวัญ / ปรัชญาโรงเรียน

คำขวัญ : ลูกเสือคุณธรรม ก้าวนำการกีฬา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวิถีไทย

ปรัชญา : “ธมฺมจารี สุขํ เสติ” ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

๑.๒.๔ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑.๒.๕ เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายเขตพื้นที่ โดยมีค่าเฉลี่ย O-NET,NT สูงขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

๑.๒.๖ กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนามี ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๖. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒.๗ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

“วิถีพุทธ วิถีไทย”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

"ลูกเสือสร้างคุณธรรม"

ปรัชญาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

“ธมฺมจารี สุขํ เสติ”

ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

คำขวัญโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

“ลูกเสือคุณธรรม ก้าวนำการกีฬา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวิถีไทย”

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ บ้านลำปอแดง ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

E-Mail : banraipattanaschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๐๘๐๗๙๔ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาบริหารการศึกษา e-Mail : somkiat151106@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านไร่ พัฒนา ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายฐากร เดชวัชรฐากร โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๒๗๔๓๕๗ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา e-Mail : thakorndech@gmail.comดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้าน ไร่พัฒนา ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรโดยประมาณ ๑๐,๗๓๔ คน และมีกลุ่มคนที่เรียกตัวเองว่าญัฮกุร (ยัก-กุน , ยัก-กุ้ร) แปลว่า คนภูเขา เป็นมอญโบราณยุคทวารวดี อาศัยอยู่มานาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีเจริญทรงธรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สถานที่สำคัญรู้จักโดยทั่วไป คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป งานประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ งานประเพณีแห่ดอกผึ้ง งานประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนยังมีสภาพชุมชนชนบทยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

๑.๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการการศึกษารับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๙ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑	บ้านไร่	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ
๒. หมู่ที่ ๑๑	บ้านไร่พัฒนา	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ
๓. หมู่ที่ ๑๓	บ้านลำปอแดง	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ
๔. หมู่ที่ ๗	บ้านโนนสวรรค์	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ
๕. หมู่ที่ ๒	บ้านโนนสำราญ	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ
๖. หมู่ที่ ๙	บ้านหนองใหญ่	ตำบลบ้านไร่	อำเภอเทพสถิต	จังหวัดชัยภูมิ

๗. หมู่ที่ ๓ บ้านโคกกระเบื้องไห ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๘. หมู่ที่ ๑๐ บ้านเทพพนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๙. หมู่ที่ ๑๕ บ้านหลังสวน ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๑.๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๒๔๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน

๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒.๓ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-classroom) จำนวน ๑ ห้อง

๒.๔ ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๓ เครื่อง

๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

๓.๒ ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

๓.๓ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๔.๒ ห้องวิทยาศาสตร์

๔.๓ ห้องคอมพิวเตอร์

๔.๔ ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ

๔.๕ ห้องต้นแบบลูกเสือ

๔.๖ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-classroom)

๔.๗ สนามเด็กเล่น

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๕.๑ วัดศรีเจริญทรงธรรม

๕.๒ วัดสามัคคีธรรม

๕.๓ ชุมชนวิถีมอญ หมู่บ้านญัฮกุร

๕.๔ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

๕.๕ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่

๕.๖ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

๕.๗ สวนน้ำแม่ฟุ้ง (เทพสถิต)

๕.๘ กลุ่มแม่บ้าน บ้านไร่

๕.๙ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์บ้านลำปอแดง

๖. ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นางแจ่มจันทร์ ผ่องแผ้ว ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียวแป้งข้าวเหนียว

๖.๒ นางฝอย ทองรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกไม้ประดิษฐ์

๖.๓ นายกตัญญู แพทย์จัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง การตัดผม

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง ๑ ข้อมูลผู้บริหารและครูประจำการ

เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๓๘๐๓	นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	๑๕ พ.ย. ๐๖	๕๘	๓๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	-
๓๘๐๕	นายฐากร เดชวัชรฐากร	๓ ก.ย. ๒๗	๓๗	๑๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓๘๑๓	นางสุภาพ ยวดยิ่ง	๑๔ ก.ค. ๐๕	๕๙	๓๖	ครู อันดับ คศ.๓(๔)	ศษ.ม	สุขศึกษา/ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา, ศิลปะ
๓๐๘๐	นางสุภาพร เพ็ชรวิเศษ	๒๓ มี.ค. ๒๑	๔๔	๑๕	ครู อันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๗๓๓๒	นางสาวมยุรี แขค้างพลู	๓๐ ธ.ค. ๑๙	๔๕	๑๑	ครู อันดับ คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	๘ กลุ่มสาระ
๓๘๑๑	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	๒๗ ก.ค. ๒๘	๓๖	๑๐	ครู อันดับ คศ.๒	ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล
๓๘๐๙	นางเนื้อทอง ขุริมนต์	๑๙ พ.ค. ๐๘	๕๖	๘	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๘ กลุ่มสาระ
๑๑๗๐	นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น	๑๕ ก.ย. ๒๕	๓๙	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๑๔๕๒	นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	๑๕ ม.ค. ๓๔	๓๑	๕	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๓๘๑๘	นางจรัญญา เจริญธรรม	๑๙ ธ.ค. ๓๒	๓๒	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
๗๘๑๐	นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	๑ ก.ย. ๓๒	๓๒	๗	ครู อันดับ คศ.๒	ศษ.ม	เทคโนโลยีการศึกษา/ หลักสูตรและการสอน	เทคโนโลยี, การงานอาชีพ

เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๔๑๓๗	น.ส.ศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง	๒๗ ก.ค. ๓๔	๓๐	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗๘๑๒	นายธงชัย ประจงสุข	๒๐ พ.ค. ๑๘	๔๖	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๑๗๔๔	นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี	๘ มี.ค. ๓๐	๓๕	๔	ครู อันดับ คศ.๑	วศ.บ(กศ.ม)	วิศวกรรมการผลิต (วิทยาศาสตร์)/ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๗๓๘๖	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	๒๑ พ.ค. ๓๘	๒๖	๓	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๖๓๐	นางสาวไอลดา เพชรกลัด	๑๙ ส.ค. ๓๖	๒๘	๓	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๓๒๓๓	นายสนธยา ศรีวิชัย	๑๙ เม.ย.๓๗	๒๘	๒	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๖๔๔	นายทรงพล พันหลวง	๑๐ ต.ค. ๓๗	๒๗	๒	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา,พละ
๓๓๔๔	นางศิรินันท์ พุฒแก้ว	๒๙ มี.ค. ๓๓	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ประติมากรรม	ศิลปะ, ดนตรี-นาฏศิลป์
๔๕๔	นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	๒๐ ส.ค. ๓๗	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๘ กลุ่มสาระ
๓๔๖๖	นางธนพร ฮาบพนม	๒๔ ก.ค. ๒๑	๔๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	๘ กลุ่มสาระ
๓๘๑๕	นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์	๓๑ ก.ค. ๒๙	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์

ตาราง ๒ บุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๙ มี.ค. ๒๗	๓๘	๑๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล	๙,๐๐๐
๒	นายพิเชษฐ์ แก้วประสงค์	นักการภารโรง	๕ ต.ค. ๑๓	๕๑	๙	ค.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	-	๙,๐๐๐
๓	น.ส.สุกัญญา เอื้องมณี	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓ มิ.ย. ๒๔	๒๐	๕	วท.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	อนุบาล	๗,๐๐๐
๔	น.ส.วรรณกร จวบศักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๘ ม.ค. ๓๔	๓๑	๓	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๑๕,๐๐๐

ตาราง ๓ จำนวนบุคลากรที่แยกตามสาขาวิชาเอกของข้าราชการครู

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
การบริหารการศึกษา	๗
หลักสูตรและการสอน	๑
ปฐมวัย	๒
ประถมศึกษา	๓
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๑
ภาษาอังกฤษ	๓
ชีววิทยา	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
อุตสาหกรรมศิลป์	๑
ประติมากรรม	๑
รวม	**๒๒**

ตาราง ๔ จำนวนบุคลากรที่แยกตามสาขาวิชาเอกของพนักงานราชการ อัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาอังกฤษ	๑
อิเล็กทรอนิกส์	๑
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑
รวม	**๔**

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

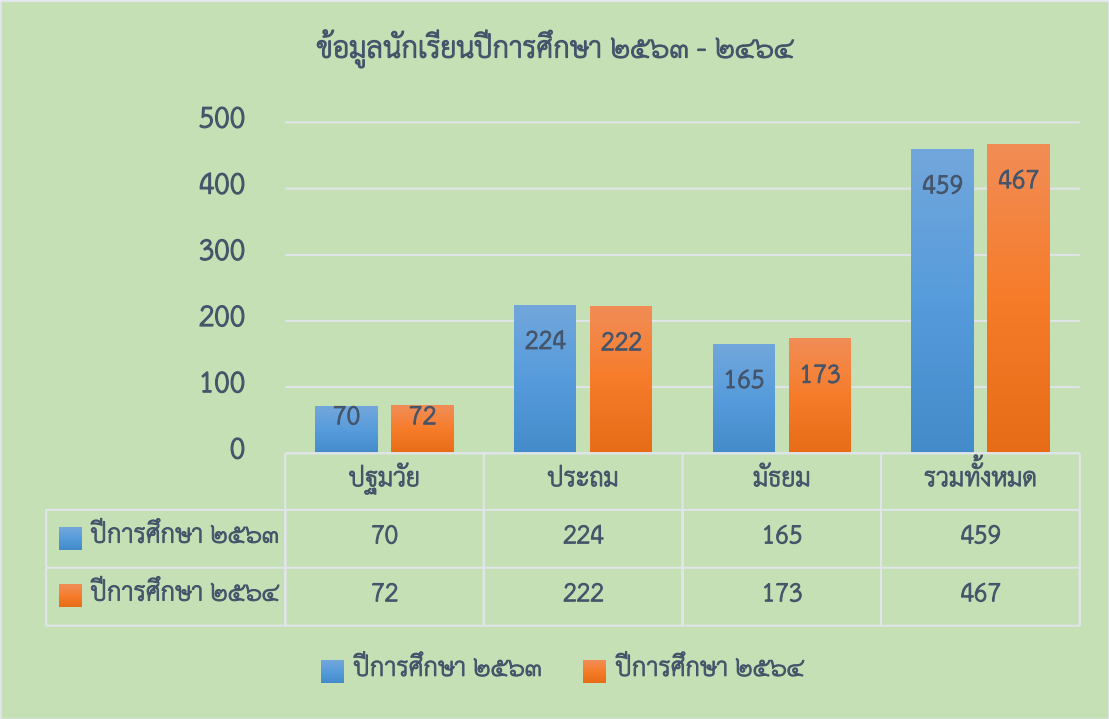
๑) ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ตาราง ๕ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒๐	๑๓	๓๓
อนุบาล ๓	๒๒	๑๗	๓๙
รวมอนุบาล	**๔๒**	**๓๐**	**๗๒**

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๒๑	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๒	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๓	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๒๖	๔๓
รวมประถมศึกษา	**๑๑๘**	**๑๐๔**	**๒๒๒**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๑๘	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๑๖	๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๗	๖๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๙๒**	**๘๑**	**๑๗๓**
รวมทั้งสิ้น	**๒๕๒**	**๒๑๕**	**๔๖๗**

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๔๕๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๖๗ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากมีอัตรานักเรียนที่จบจากโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการจำนวนมาก และจากการที่ฝ่ายงานแนะแนวออกพื้นที่แนะแนวการศึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจเลือกศึกษาต่อที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม

๒) ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๖ ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น (อ.๒-ม.๓)	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายกฤษดา ประจิตต์	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายฐิติพงศ์ ประจิตต์	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายณเดชน์ ปุ๋ยนอก	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กหญิงธมลวรรณ โคตะนนท์	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กหญิงพรทิตา ยันจัตุรัส	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงพิมนภา กำบังกาย	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กหญิงภัทรธิดา มดจัตุรัส	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	เด็กชายภานุพงษ์ นาคท้วม	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กชายวีระพงษ์ โย้จัตุรัส	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กชายอนุชา นาคะภากร	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กชายอารงค์กร ศรีนาค	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	เด็กชายณภัทร ลาดขุนทด	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	เด็กชายธนากร ผดุงชีพ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	เด็กหญิงธิดา เต๋ากระโทก	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๕	เด็กชายปรีชา เทพสอน	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	เด็กหญิงพลอยไพลิน อุยนา	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๗	เด็กชายพิบูล โย้จัตุรัส	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๘	เด็กชายสุวัฒน์ ศรีระกิจ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๙	เด็กชายอาทิตย์ โย้จัตุรัส	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๐	เด็กชายชินวุฒิ แจ้งจบ	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๑	เด็กชายทินกร สาหรี่	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๒	เด็กชายธงชัย จงปลื้มกลาง	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๓	เด็กชายธนดล พิมผา	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๔	เด็กชายธนธัส ข้อนอก	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๕	เด็กชายธนวินท์ นาคสอาด	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๖	เด็กหญิงวรรณภา สุวรรณดี	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๗	เด็กชายอนพัช เขียงผาม	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๘	เด็กหญิงจันทร์สุดา วงษ์สุวรรณ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๙	เด็กชายณัฐพล อินทาสุข	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๐	เด็กชายต้นตะวัน อิ่มคำ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

ตาราง ๖ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น (อ.๒-ม.๓)	ประเภทความพิการ
๓๑	เด็กชายนินทดา ผดุงจิตร	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๒	เด็กชายปัญชา มาสิงห์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๓	เด็กชายภัทรดนัย โพกขุนทด	ป.๕	บกพร่องทางร่างกาย
๓๔	เด็กชายวรภัทร เมยไธสงค์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๕	เด็กชายวีรยุทธ งอกนาวัง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๖	เด็กชายวัชรพล คำแก้ว	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๗	เด็กชายเทวา โพธ์นอก	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๘	เด็กชายคณัสนันท์ สุทธิสำราญ	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๙	เด็กชายธัชชัย วงศ์คำด้วง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๐	เด็กหญิงปภาพินท์ มองทองหลาง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๑	เด็กหญิงปิยะเนตร ทองภาส	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๒	เด็กชายพัสกร รามินทร์	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๓	เด็กหญิงภาวิณี งอกนาวัง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๔	เด็กชายภูฟ้า พยุง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๕	เด็กชายวงศธร สีดาวงษ์	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๖	เด็กหญิงเพชรลดา กวนงูเหลือม	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๗	เด็กชายณัฐพล ยี่จัตุรัส	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๘	เด็กชายธีรศักดิ์ พิมขุนทด	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๙	เด็กชายนวมินทร์ ศรีนาค	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๐	เด็กหญิงพัชราภา คูณลาด	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๑	เด็กหญิงพัธริดา คูณลาด	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๒	เด็กชายศักรินทร์ ชุ่มสีดา	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๓	เด็กชายสงกรานต์ มีระหันนอก 1	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๔	เด็กชายสิรวิชญ์ ยี่จัตุรัส	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๕	เด็กชายสุกฤษฎ์ มะลาเวช	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๖	เด็กชายสุระสักดิ์ จบมลุม	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๗	เด็กชายอานน โย้จัตุรัส	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๘	เด็กชายธันวา เสดเถื่อน	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๙	เด็กชายวรโชติ พินิจนอก	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๐	เด็กชายวีรศักดิ์ วัดดีลัง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๑	เด็กชายศิลา ประจิตร	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๒	เด็กชายสุพจน์ โย้จัตุรัส	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้

ตาราง ๖ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น (อ.๒-ม.๓)	ประเภทความพิการ
๖๓	เด็กชายสุภเวช ประจิตร	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๔	เด็กหญิงอริษา ชินทอง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๕	เด็กชายชาคริต ครองหมู่	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๖	เด็กชายธนากร เผือกเหลี่ยม	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๗	เด็กหญิงนภาพร เต๋ากระโทก	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๘	เด็กชายพลพล เทินสะเกษ	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖๙	เด็กชายวีระศักดิ์ โย้จัตุรัส	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗๐	เด็กหญิงสายน้ำ ยันจัตุรัส	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗๑	เด็กชายสุเมธ เทพสอน	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) .....๔๖๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๙.๗๙.....

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

(๑) ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน.....๔๖๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

(๒) น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน.....๔๕๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๖.๕๗.....

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนา.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๙) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน.....๓๙.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ป.๖ จำนวน.....๔๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ม.๓ จำนวน.....๕๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๘๐.๓๐.....

๑๐) อัตราส่วนครู: นักเรียน = ระดับปฐมวัย ๑ : .....๑๘.....

= ระดับประถมศึกษา ๑ : .....๒๒.....

= ระดับมัธยมศึกษา ๑ : .....๒๒.....

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของโรงเรียน ๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ห้อง	เพศ	ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
๑	เด็กชายภูริภัทร์ เดชบุญมี	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒	เด็กชายกิตติชัย แยกจัตุรัส	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๓	เด็กชายโกศล ประทุมวงษ์	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๔	เด็กชายธีรภัทร์ ชมภูษา	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๕	เด็กชายวัชรชัย ทองแดง	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖	เด็กชายวรากร ระยาย้อย	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๗	เด็กชายภัทชราชัย ขันตี	ม.๓/๑	ชาย	ประกอบอาชีพ
๘	เด็กชายธนภัทร แก้วจรูญ	ม.๓/๑	ชาย	ประกอบอาชีพ
๙	เด็กชายปรีญวัฒน์ ไชยขุนทด	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๐	เด็กชายจิรจักขณ์ ประจันตะเสน	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๑	เด็กชายรัฐนันท์ มีสินชัย	ม.๓/๑	ชาย	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๑๒	เด็กหญิงบุญยพร มีมานะ	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๓	เด็กหญิงเสริมศิริ งอกนาวัง	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๑๔	เด็กหญิงสิริวิมล กลิ่นศรีสุข	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๑๕	เด็กหญิงฐาปณีย์ อ่อนไชย	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๑๖	เด็กหญิงธนพร เขียนนอก	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๗	เด็กหญิงแพรวรุ่ง บุญสมัคร	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๘	เด็กหญิงสุวิชญา นามวงศ์	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๑๙	เด็กหญิงณิศาปภา พรั้งขุนทด	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๒๐	เด็กหญิงภาพิมล ทองรักษ์	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒๑	เด็กหญิงสิริพัตตรา แซ่ลี้	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒๒	เด็กหญิงพรศิริ คำบุญลือ	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๒๓	เด็กหญิงสาวิตรี คำสอน	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒๔	เด็กหญิงปัญญาพร กออินทร์	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒๕	เด็กหญิงณิชาภัทร จบมลุม	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ

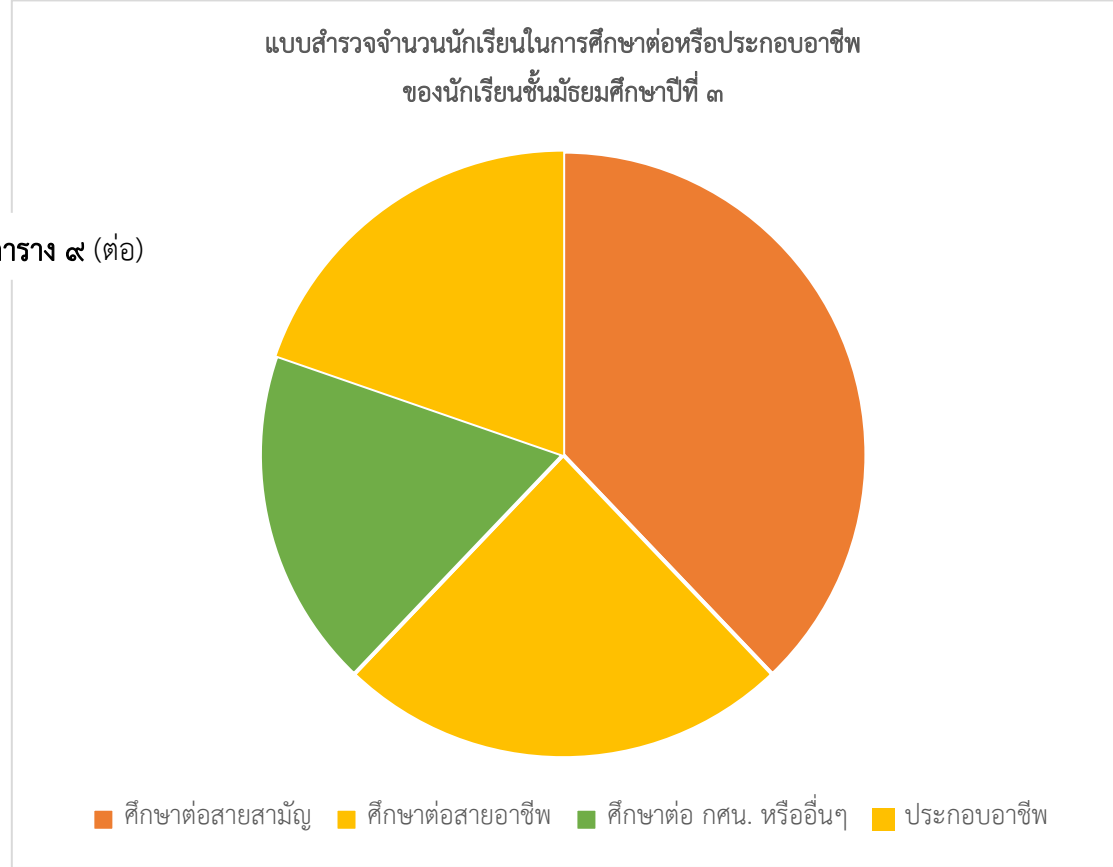
ตาราง ๗ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ห้อง	เพศ	ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
๒๖	เด็กหญิงธิดารัตน์ เชียงนอก	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๒๗	เด็กหญิงเพชรไพลิน สุทธิ	ม.๓/๑	หญิง	ประกอบอาชีพ
๒๘	เด็กหญิงจารุวรรณ วงศ์สูงยาง	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๒๙	เด็กหญิงจีรภา วงศ์สูงยาง	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๓๐	เด็กหญิงมนัสวรรณ ศิริทัย	ม.๓/๑	หญิง	ประกอบอาชีพ
๓๑	เด็กหญิงชยาภรณ์ สระศรีธาตุ	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๓๒	เด็กหญิงจริยา งามจันอัด	ม.๓/๑	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๓๓	นายธนวัตน์ อุณาศรี	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๓๔	เด็กชายธนากร บัวจัตุรัส	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๓๕	เด็กชายศุมณัฐ ถอยกระโทก	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๓๖	เด็กชายพลพล เทินสะเกษ	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๓๗	เด็กชายอนุเดช บุญเกษม	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๓๘	เด็กชายเศรษฐวงศ์ ชำนาญสิงห์	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๓๙	เด็กชายสิทธิพล นามโคตร	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๔๐	เด็กชายธนากร เผือกเหลี่ยม	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๔๑	เด็กชายศุภากร ปุ๋ยนอก	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๔๒	เด็กชายธีรวัฒน์ อินทะนะ	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๔๓	เด็กชายภูวดล ลาภสิบ	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๔๔	เด็กชายพิพัฒน์ ผลาทิพย์	ม.๓/๒	ชาย	ประกอบอาชีพ
๔๕	เด็กชายวีระศักดิ์ โย้จัตุรัส	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๔๖	เด็กชายสุเมธ เทพสอน	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๔๗	เด็กชายเอกอุดม สุวรรณ	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๔๘	เด็กชายชาคริต ครองหมู่	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๔๙	เด็กชายสิทธิศักดิ์ อินกรัด	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อสายสามัญ
๕๐	เด็กชายก้องเกียรติ บุญปก	ม.๓/๒	ชาย	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๕๑	นางสาวสไบทิพย์ อรทัย	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๕๒	เด็กหญิงสุพรรษา ชุบขุนทด	ม.๓/๒	หญิง	ประกอบอาชีพ
๕๓	เด็กหญิงยุพารัตน์ กกกลาง	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๕๔	เด็กหญิงประภาสิริ ประจิตร	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๕๕	เด็กหญิงสาวิณี สมานโสร์	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๕๖	เด็กหญิงพัณณิตา ทับทิมเขียว	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๕๗	เด็กหญิงสายน้ำ ยันจัตุรัส	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตาราง ๗ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ห้อง	เพศ	ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
๕๘	เด็กหญิงนภาพร เต๋ากระโทก	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๕๙	เด็กหญิงนาถอนงค์ ต่วนชัยภูมิ	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖๐	เด็กหญิงมานิตา ทองแดง	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖๑	เด็กหญิงจรัสศรี มีระหันนอก	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖๒	เด็กหญิงกรรณิการ์ เก่งนอก	ม.๓/๒	หญิง	ประกอบอาชีพ
๖๓	เด็กหญิงวรัญญา อยู่พนม	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายสามัญ
๖๔	เด็กหญิงดวงเดือน บุญพันธ์	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖๕	เด็กหญิงกมลรัตน์ จัดกลาง	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อ กศน.หรืออื่นๆ
๖๖	เด็กหญิงสุทธิดา สังเงิน	ม.๓/๒	หญิง	ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตาราง ๙ (ต่อ)



แผนภาพ : แสดงการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ตาราง ๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วัน/ เดือน/ ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๓	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔	รางวัลชมเชย สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับภาค ประเภท ระดับประถมศึกษา	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕	ชมเชย สถานศึกษาแบบอย่างคุณภาพดีเด่น ระดับภาค	๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๖	หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาผลงานดีเด่น ระดับทอง	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ตาราง ๙ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	วัน/ เดือน/ ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	ครูประจำชั้น เยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติดีเด่นระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีมาก	๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวศิรินันท์ โสภามา นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์ นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง	เป็นผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับภาค ประเภท ระดับประถมศึกษา” “ผลงานคุณภาพ ระดับชมเชย”	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง ๙ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	วัน/ เดือน/ ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ชนะเลิศ รองอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้แบบขาบังคับมือ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๔	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	รางวัล “ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕	นายธงชัย ประจงสุข	รางวัล “ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๖	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	รางวัล “ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๔	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่นการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี๒๕๖๕	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด

ตาราง ๑๐ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	ผลการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๑	เยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติดีเด่นระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีมาก	ระดับคุณภาพ ดีมาก	เด็กหญิงปัญญาพร กออินทร์	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๒	การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้แบบขาบังคับมือ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศลำดับที่ ๒	เด็กชายปริญญา ดวงส่าน เด็กชายวรายุทธ อ่อนเฉียบ	นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์
๓	การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศลำดับที่ ๓	เด็กหญิงภาพิมล ทองรักษ์ เด็กหญิงสิริพัตรา แซ่ลี้ เด็กหญิงแพรวรุ่ง บุญสมัคร เด็กหญิงชยาภรณ์ สระศรีธาตุ เด็กหญิงปัญญาพร กออินทร์ เด็กหญิงณิชาภัทร จบมลุม เด็กหญิงสิริวิมล กลิ่นศรีสุข	นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี

๒.๕ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

ตาราง ๑๑ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน (ห้อง)	รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
ป.๑	๑	เรียนห้องเดียว ครูประจำชั้นสอนวิชาหลัก
ป.๒	๑	เรียนห้องเดียว ครูประจำชั้นสอนวิชาหลัก
ป.๓	๑	เรียนห้องเดียว ครูประจำชั้นสอนวิชาหลัก
ป.๔	๑	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา
ป.๕	๒	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา
ป.๖	๒	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา
ม.๑	๒	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา
ม.๒	๒	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา
ม.๓	๒	เรียนห้องเดียว ครูประจำวิชาสอนแต่ละวิชา

๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของคณะกรรมการ สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการนำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลครูในส่วนของวิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญในการสอนของครูผู้สอนในแต่ละระดับ รวมถึงระบุภาระงานของครูให้ชัดเจน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา บทสรุปผู้บริหารควรมีการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้ผลมาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

๒.๗ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

<u>๑. ข้อมูลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)</u>

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัฒน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจ

โลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

<u>๑.๑ วิสัยทัศน์</u>

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ 6

<u>๑.๒ พันธกิจ</u>

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

<u>๑.๓ เป้าประสงค์</u>

๑. เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายเขตพื้นที่ โดยมีค่าเฉลี่ย O-NET,NT สูงขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

๑.๔ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"วิถีพุทธ วิถีไทย"

๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ลูกเสือสร้างคุณธรรม"

๒. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒.๒ ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๓ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ 6

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายเขตพื้นที่ โดยมีค่าเฉลี่ย O-NET,NT สูงขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"วิถีพุทธ วิถีไทย"

๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ลูกเสือสร้างคุณธรรม"

๒.๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ตาราง ๑๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	นางสุภาพ ยวดยิ่ง นางสาวมยุรี แขค้างพลู นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง
๒	โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๘,๒๔๐	นางสุภาพร เพ็ชรวิเศษ นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐,๐๐๐	นายฐากร เดชวัชรฐากร นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์
๔	โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง
๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๔,๕๐๐	นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์ นายฐากร เดชวัชรฐากร
๖	โครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	๙๐,๐๐๐	นายธงชัย ประจงสุข นางสาวมยุรี แขค้างพลู นายสนธยา ศรีวิชัย นางสาวศิรินันท์ โสภามา
๗	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๑๐,๐๐๐	นายธงชัย ประจงสุข นางสาวมยุรี แขค้างพลู นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส นางสาวศิรินันท์ โสภามา
๘	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	นายทรงพล พันหลวง นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี นายคงศักดิ์ กัณหา
๙	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐	นายธงชัย ประจงสุข นางสาวมยุรี แขค้างพลู นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง นางธนพร ฮาบพนม
๑๐	โครงการกีฬาสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔๐,๐๐๐	นายทรงพล พันหลวง นายคงศักดิ์ กัณหา
๑๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๔,๕๐๐	นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๕๐๐	นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวไอลดา เพชรกลัด นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส
๑๓	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๔,๕๐๐	นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น นายชูศักดิ์ สุวรรณดี
๑๔	โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	๑๗,๐๘๐	นายธงชัย ประจงสุข นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์
๑๕	โครงการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	๒๕,๐๐๐	นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส นางจรัญญา เจริญธรรม นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง
๑๖	โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑๖๐,๐๐๐	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรัญญา เจริญธรรม
๑๗	โครงการอาหารกลางวัน	อบต.	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์ นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
๑๘	โครงการอาหารเสริม (นม)	อบต.	นางจรัญญา เจริญธรรม นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน
๑๙	โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	โรงเรียน	นางสาวมยุรี แขค้างพลู นางจรัญญา เจริญธรรม นางธนพร ฮาบพนม
๒๐	โครงการออมทรัพย์ครู-นักเรียน	โรงเรียน	นางสาวไอลดา เพชรกลัด นางเนื้อทอง ขุริมนต์ นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นายทรงพล พันหลวง

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง
๒๑	โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	สพฐ.	นางจรัญญา เจริญธรรม นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง
๒๒	โครงการเงินปัจจัยพื้นฐาน (นักเรียนยากจน)	สพฐ.	นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง นางจรัญญา เจริญธรรม
๒๓	โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	กสศ.	นางธนพร ฮาบพนม นางจรัญญา เจริญธรรม นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางสาวไอลดา เพชรกลัด นายธงชัย ประจงสุข
๒๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	สพฐ.	นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น นายชูศักดิ์ สุวรรณดี
๒๕	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Good Scout Good Student)	๒๖,๕๔๐	นางสาวศิรินันท์ โสภามา นางสาวมยุรี แขค้างพลู นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางจรัญญา เจริญธรรม นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง
๒๖	โครงการวันสำคัญสืบสานวิถีไทย	๒๐,๐๐๐	นางศิริพร หมั่นงาน นางเนื้อทอง ขุริมนต์ นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น
๒๗	โครงการปัจฉิมนิเทศ/Open House	๒๐,๐๐๐	นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง นายธงชัย ประจงสุข นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ
๒๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๓๐,๐๐๐	นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			นายทรงพล พันหลวง นายสนธยา ศรีวิชัย นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์ นายพิเชษฐ์ แก้วประสงค์
๒๙	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๔,๕๐๐	นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง นางสาวไอลดา เพชรกลัด นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส
๓๐	โครงการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ	สสส.	นางธนพร ฮาบพนม นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรัญญา เจริญธรรม นายทรงพล พันหลวง
๓๑	โครงการประชุมสัมมนาครูสู่ศตวรรษที่ 21	๑๐๑,๐๔๐	นางสุภาพร เพ็ชรวิเศษ นางสาวไอลดา เพชรกลัด
๓๒	โครงการบริจาควัสดุอุปกรณ์การศึกษา	ผู้บริจาค	นางจรัญญา เจริญธรรม นายธงชัย ประจงสุข
๓๓	โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา ครั้งที่ 4	ผู้บริจาค	นายฐากร เดชวัชรฐากร นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น นายคงศักดิ์ กัณหา นายชูศักดิ์ สุวรรณดี นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
รวม		**๑,๐๑๐,๔๐๐**	

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๑๔ ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๒๕	๗๑.๔๓	๕	๑๔.๒๙	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๕	๑๖	๔๕.๗๑	๑๓	๓๗.๑๔	๖	๑๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๘	๒๐.๕๑	๑๒	๓๐.๗๗	๑๙	๔๘.๗๒	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๙	๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๗	๑๗.๕๐	๓๓	๘๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๓	๓	๖.๙๘	๓๖	๘๓.๗๒	๒	๔.๖๕	๒	๔.๖๔
ม.๑	๕๒	๑๑	๒๑.๑๕	๓๑	๕๙.๖๒	๑๐	๑๙.๒๓	๐	๐.๐๐
ม.๒	๕๕	๑๓	๒๓.๖๔	๒๔	๔๓.๖๔	๑๓	๒๓.๖๔	๕	๙.๐๙
ม.๓	๖๖	๓๕	๕๓.๐๓	๒๐	๓๐.๓๐	๑๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
รวม/ร้อยละ		**๓๒๑**				**๘๑.๔๗**			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลจากการรายงานประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๗

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถ**<u>การคิดคำนวณ</u>** ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๑๗	๔๘.๕๗
ป.๒	๓๕	๒๑	๖๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕
ป.๔	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘
ป.๕	๔๐	๑๒	๓๐.๐๐
ป.๖	๔๓	๑๔	๓๔.๑๕
ม.๑	๕๒	๑๖	๓๐.๗๗
ม.๒	๕๕	๑	๑.๘๑
ม.๓	๖๖	๑๘	๒๗.๒๗
รวม	**๓๙๔**	**๙๓**	**๒๓.๖๐**

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตาราง พบว่า ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) รายวิชาคณิตศาสตร์ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๑๒	๓๔.๒๙	๑๗	๔๘.๕๗	๒๗	๗๗.๑๔	๑๙	๕๔.๒๙	๒๐	๕๗.๑๔	๓๐	๘๕.๗๑	๓๕	๑๐๐	๒๕	๗๑.๔๓	๑๖	๔๕.๑๗
ป.๒	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗	๒๑	๖๐.๐๐	๒๖	๗๔.๒๙	๓๒	๙๑.๔๓	๒๗	๗๗.๑๔	๓๕	๑๐๐	๓๔	๙๗.๑๔	๓๔	๙๗.๑๔	๒๒	๖๒.๘๖
ป.๓	๓๙	๒๒	๕๖.๔๑	๑๘	๔๖.๑๕	๒๒	๕๖.๔๑	๒๖	๖๖.๖๗	๒๕	๖๔.๑๐	๓๙	๑๐๐	๓๗	๙๔.๘๗	๓๔	๘๗.๑๘	๒๑	๕๓.๘๕
ป.๔	๒๙	๑๔	๔๘.๒๘	๑๒	๔๑.๓๘	๑๖	๕๕.๑๗	๑๘	๖๒.๐๗	๒๔	๘๒.๗๖	๒๖	๘๙.๖๖	๒๑	๗๒.๔๑	๑๙	๖๕.๕๒	๑๙	๖๕.๕๒
ป.๕	๔๐	๑๗	๔๒.๕๐	๑๒	๓๐.๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	๔๐	๑๐๐	๑๔	๓๕.๐๐	๓๘	๙๕.๐๐	๒๕	๖๒.๕๐	๒๓	๕๗.๕๐	๒๔	๖๐.๐๐
ป.๖	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕	๑๔	๓๔.๑๕	๑๗	๔๑.๔๖	๑๒	๒๙.๒๗	๒๐	๔๘.๗๘	๓๘	๙๒.๖๘	๓๑	๗๕.๖๑	๑๒	๒๙.๒๗	๑๖	๓๙.๐๒
ม.๑	๕๒	๑๔	๒๖.๙๒	๑๖	๓๐.๗๗	๘	๑๕.๓๘	๒๐	๓๘.๔๖	๓๐	๕๗.๖๙	๒๙	๕๕.๗๗	๙	๑๗.๓๑	๓๐	๕๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๕๕	๑๑	๒๐.๐๐	๓	๕.๔๕	๔	๗.๒๗	๑๖	๒๙.๐๙	๖	๑๐.๙๑	๑๑	๒๐.๐๐	๑๑	๒๐.๐๐	๑๓	๒๓.๖๔	๓	๕.๔๕
ม.๓	๖๖	๓๐	๔๕.๔๕	๑๙	๒๘.๗๙	๑๕	๒๒.๗๓	๔๖	๖๙.๗๐	๒๖	๓๙.๓๙	๓๐	๔๕.๔๕	๒๙	๔๓.๙๔	๓๐	๔๕.๔๕	๗	๑๐.๖๑
รวม	๓๙๒	๑๕๘	๔๐.๓๑	๑๓๒	๓๓.๖๗	๑๕๕	๓๙.๕๔	๒๒๙	๕๘.๔๒	๑๙๒	๔๘.๙๘	๒๗๖	๗๐.๔๑	๒๓๒	๕๙.๑๘	๒๒๐	๕๖.๑๒	๑๒๘	๓๒.๖๕

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ จากตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๑

ข้อ ๔ นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

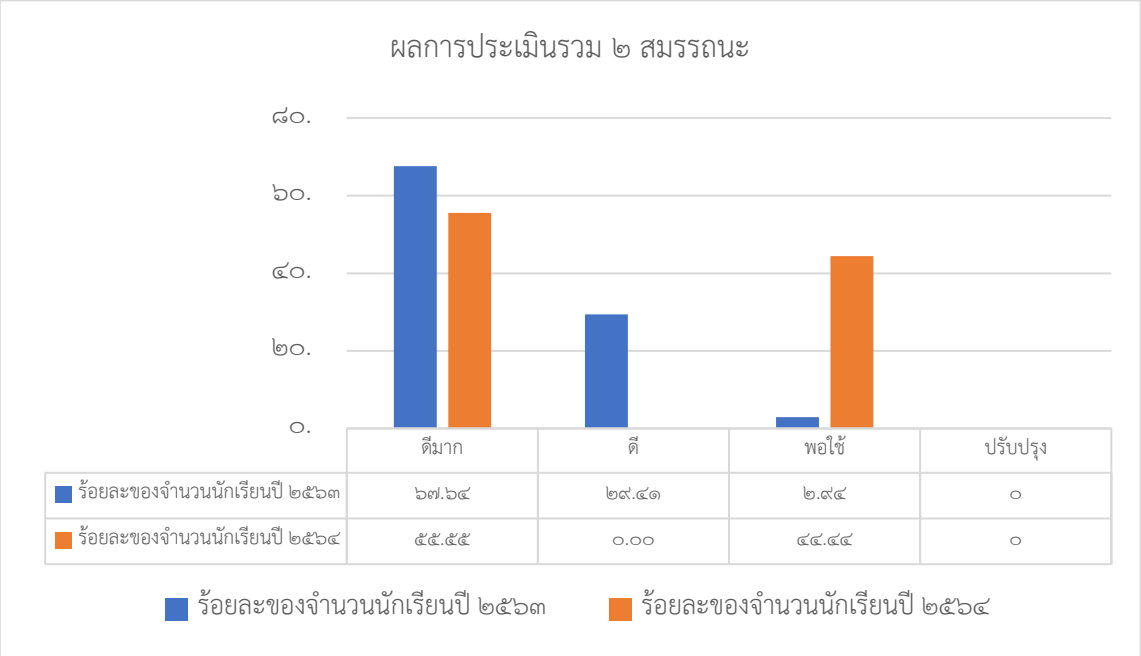
ตาราง ๑๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๑.๗๖	๒๐.๕๘	๑๗.๖๔	๐	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๕๒	๒๖.๔๗	๐	๐	๕๕.๕๕	๐	๔๔.๔๔	๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๖๗.๖๔	๒๙.๔๑	๒.๙๔	๐	๕๕.๕๕	๐	๔๔.๔๔	๐

ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๔.๒๓	๖๘	-๖.๒๓	๘๑.๒๓	๖๒.๒๒	-๑๙.๐๑	๗๗.๗๓	๖๕.๑๑	-๑๒.๖๒
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



แผนภาพ : เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๖๘ ผลการพัฒนาลดลง ๖.๒๓ อ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๒๒ ผลการพัฒนาลดลง ๑๙.๐๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๖๕.๑๑ ผลการพัฒนาลดลง ๑๒.๖๒ ซึ่งค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ

๔.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

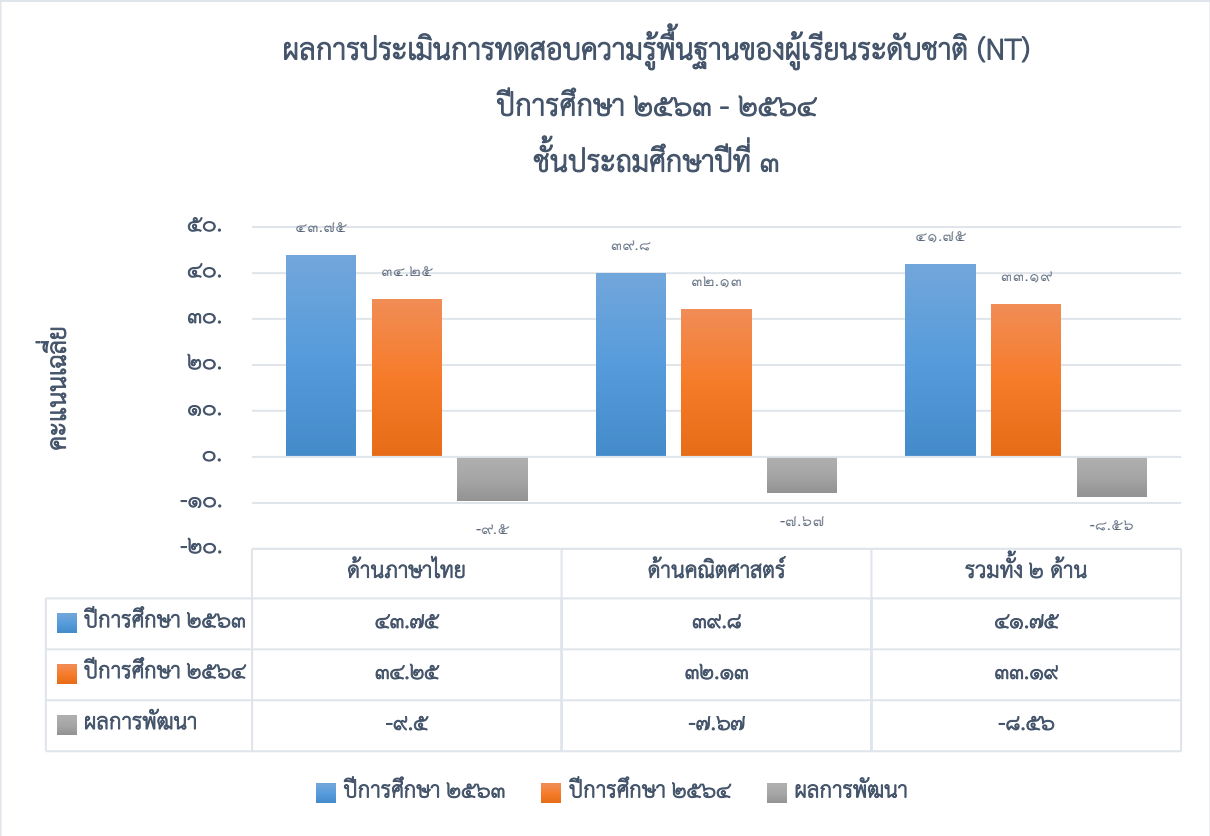
ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถด้านภาษาไทย			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๓.๗๕	๓๔.๒๕	-๙.๕	๓๙.๘๐	๓๒.๑๓	-๗.๖๗	๔๑.๗๕	๓๓.๑๙	-๘.๕๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๓	๔.๒๙
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๖	๕๒.๗๙	๘.๘๓

ตาราง ๒๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๐	๓๐.๐๐	๕๕.๐๐	๑๕.๐๐	๔.๕๔	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๔๐.๙๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๓๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐	๒๒.๗๒	๓๑.๘๑	๔๕.๔๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		๐	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	๕.๐๐	๐	๑๘.๑๘	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕

อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



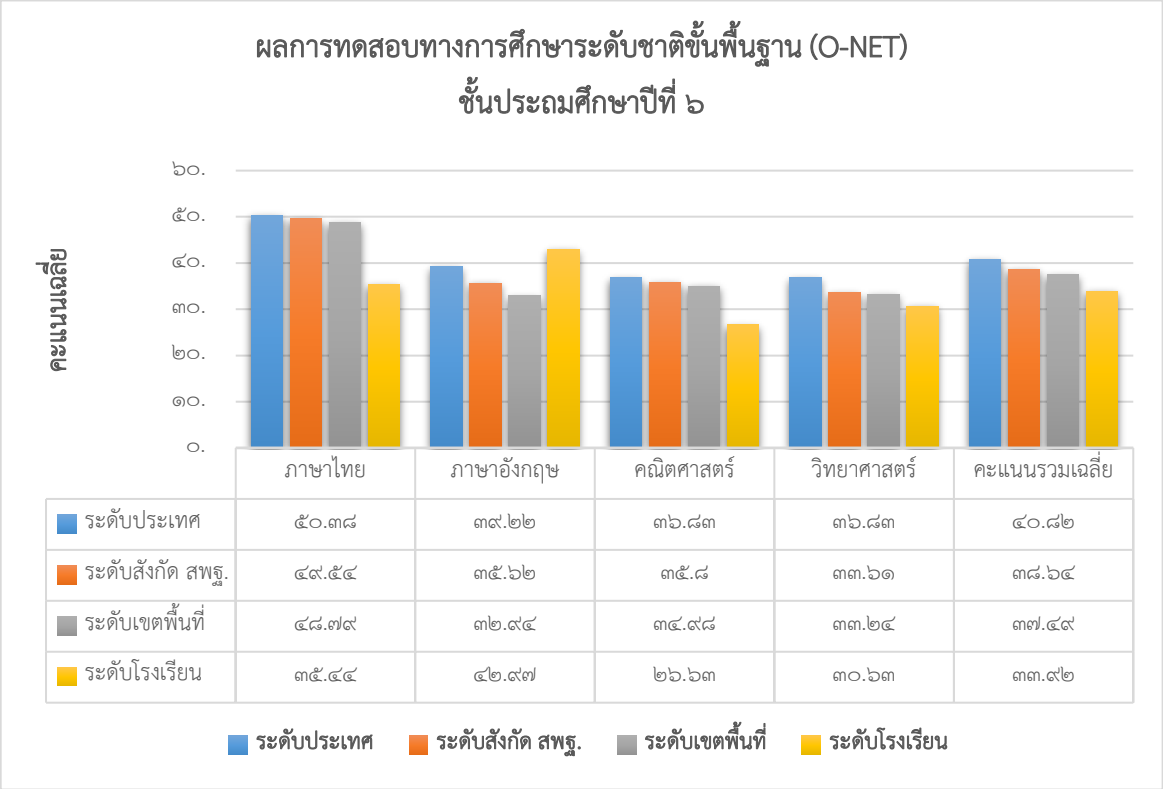
แผนภาพ : เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๓.๗๕ ผลการพัฒนาลดลง ๙.๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๑๓ ผลการพัฒนาลดลง ๗.๖๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๓๓.๑๙ ผลการพัฒนาลดลง ๘.๕๖

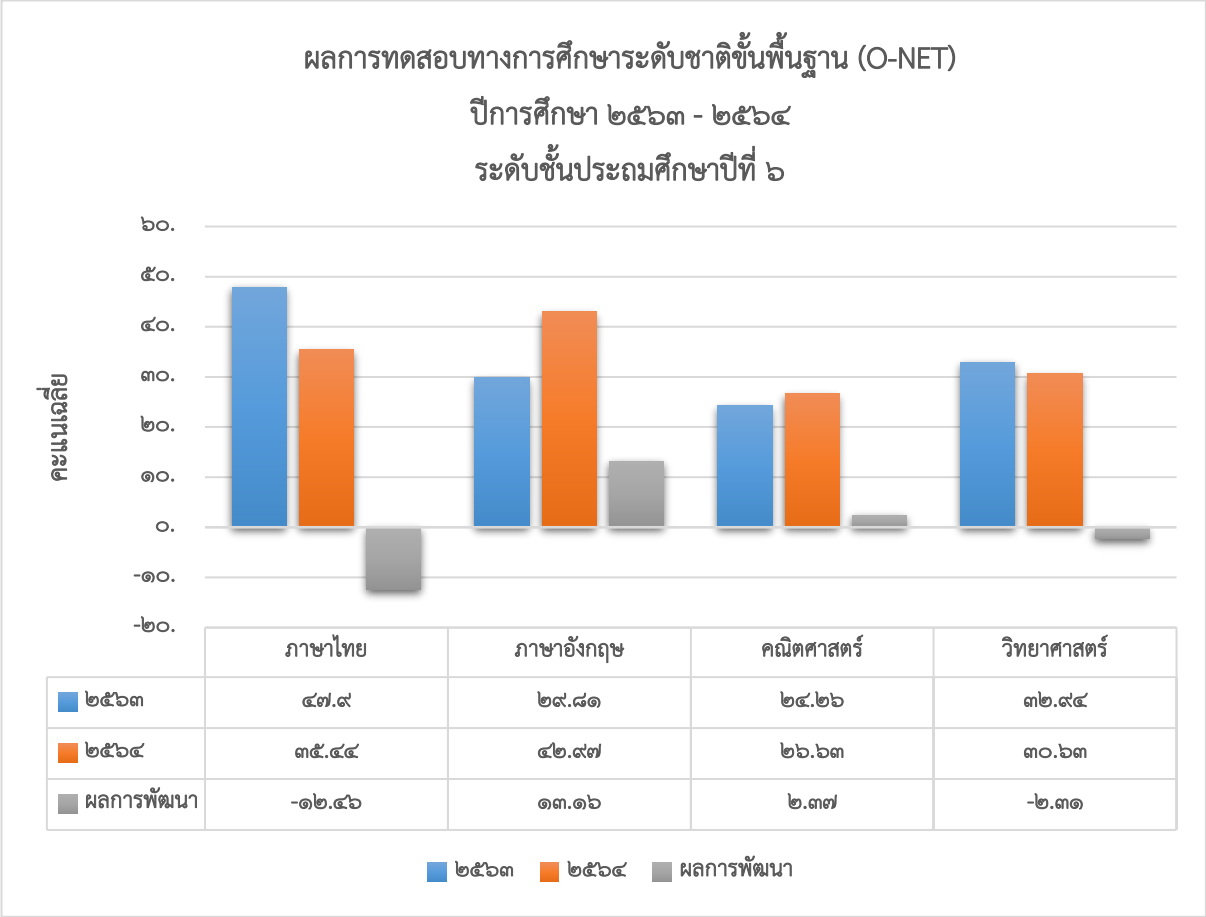
๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	**-๕.๘๒**	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	**-๔.๓๓**	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	**๖.๘๔**	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	**-๔.๔๗**	**๔๒.๑๓**	**๔๐.๑๙**	**-๑.๙๕**
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	**-๕.๔๒**	๓๘.๘๗	๓๕.๖๒	**-๓.๒๕**	๓๑.๖๐	๓๕.๘๐	**๔.๒**	๓๔.๓๐	๓๓.๖๑	**-๐.๖๙**	**๔๐.๐๒**	**๓๘.๖๔**	**-๑.๓๘**
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	**-๓.๙๖**	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	**-๒.๓๔**	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	**๗.๖๑**	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	**-๓.๑๗**	**๓๗.๙๕**	**๓๗.๔๙**	**-๐.๔๗**
ระดับโรงเรียน	๔๗.๙๐	๓๕.๔๔	**-๑๒.๔๖**	๒๙.๘๑	๔๒.๙๗	**๑๓.๑๖**	๒๔.๒๖	๒๖.๖๓	**๒.๓๗**	๓๒.๙๔	๓๐.๖๓	**-๒.๓๑**	**๓๓.๗๓**	**๓๓.๙๒**	**๐.๑๙**



แผนภาพ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



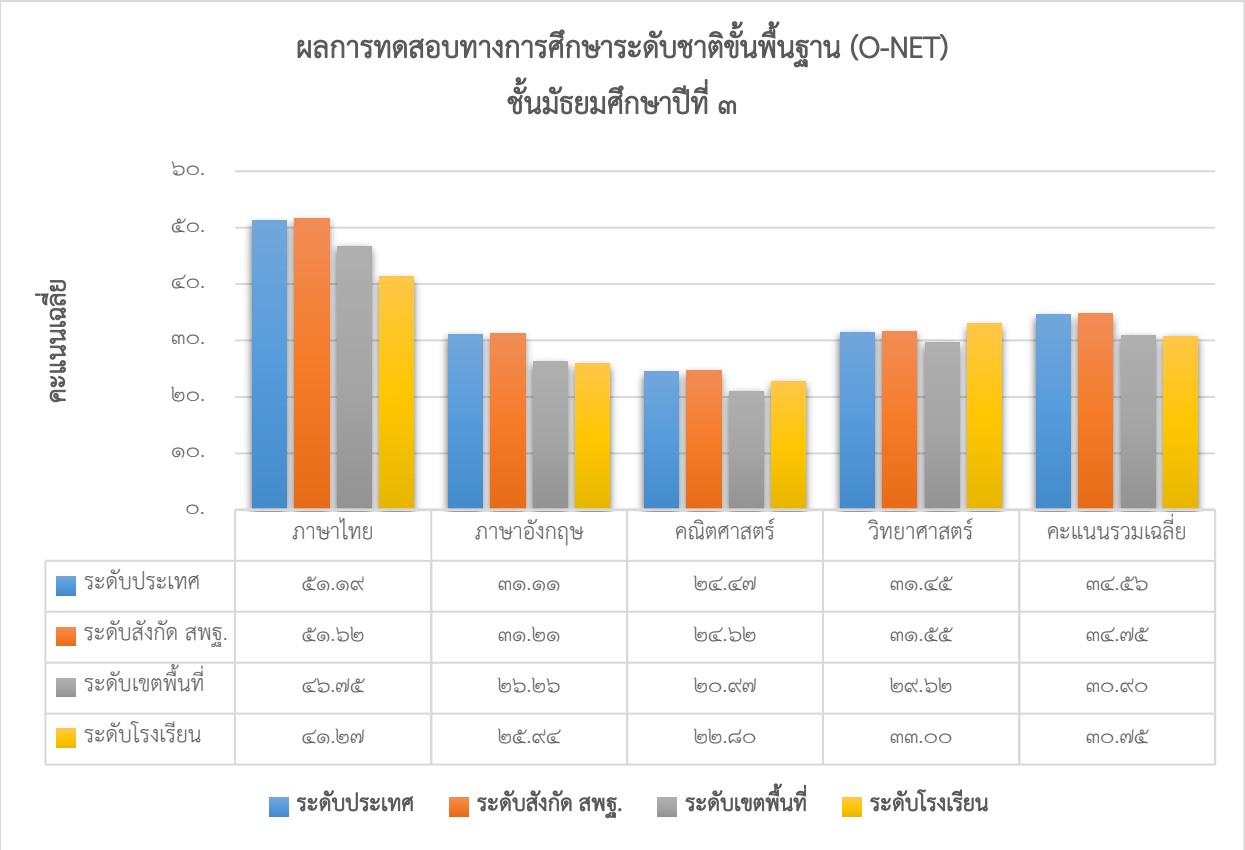
แผนภาพ : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

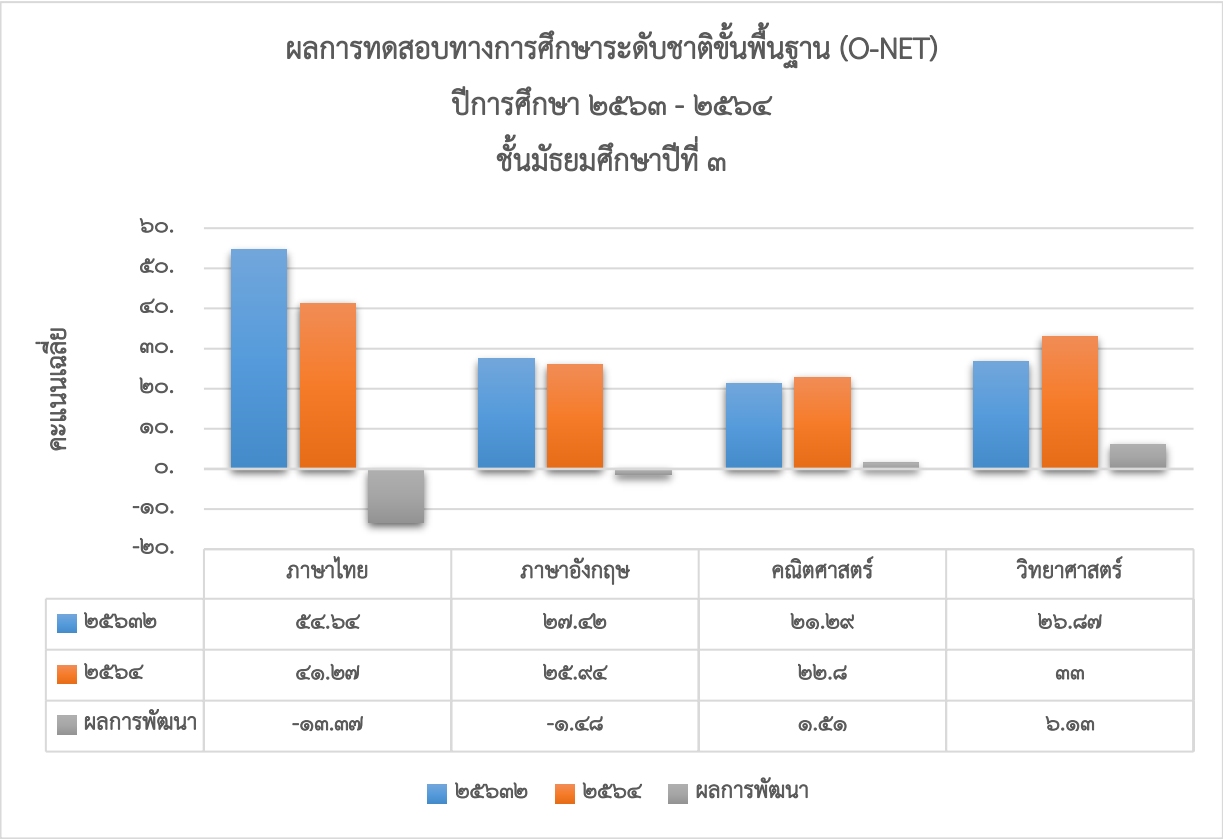
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๕.๔๔ ผลการพัฒนาลดลง ๑๒.๔๖ ภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย ๔๒.๙๗ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๑๓.๑๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย ๒๖.๖๓ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๒.๓๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๓ ผลการพัฒนาลดลง ๒.๓๑ รวมทั้ง ๔ วิชามีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๓.๙๒ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๐.๑๙

ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๑.๕๖	๓๖.๐๐	๓๔.๕๕	-๑.๔๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๑.๖๒	-๓.๕๖	๓๔.๑๔	๓๑.๒๑	-๒.๙๓	๒๕.๘๒	๒๔.๖๒	-๑.๒	๓๐.๒๒	๓๑.๕๕	๑.๓๓	๓๖.๓๓	๓๔.๗๕	-๑.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๕๖	๔๖.๗๕	-๕.๘๑	๒๘.๗๖	๒๖.๒๖	-๒.๕	๒๑.๙๓	๒๐.๙๗	-๐.๙๖	๒๗.๙๑	๒๙.๖๒	๑.๗๑	๓๒.๗๙	๓๐.๙	-๑.๘๙
ระดับโรงเรียน	๕๔.๖๔	๔๑.๒๗	-๑๓.๓๗	๒๗.๔๒	๒๕.๙๔	-๑.๔๘	๒๑.๒๙	๒๒.๘	๑.๕๑	๒๖.๘๗	๓๓	๖.๑๓	๓๒.๕๖	๓๐.๗๕	-๑.๘๐



แผนภาพ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภาพ : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๑.๒๗ ผลการพัฒนาลดลง ๑๓.๓๗ ภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย ๒๕.๙๔ ผลการพัฒนาลดลง ๑.๔๘ คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย ๒๒.๘ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย ๓๓ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๖.๑๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ รวมทั้ง ๔ วิชามีค่าเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยรวม ๓๐.๗๕ ผลการพัฒนาลดลง ๑.๘๐

ข้อ ๕ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๒๓ ผลการประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๑๒	๓๔.๒๙	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๕	๑๓	๓๗.๑๔	๑๘	๕๑.๔๓	๔	๑๑.๔๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๘	๒๐.๕๑	๑๒	๓๐.๗๗	๑๙	๔๘.๗๒	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๙	๓	๑๐.๓๔	๒๒	๗๕.๘๖	๔	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๗	๑๗.๕๐	๒๐	๕๐.๐๐	๑๓	๓๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๓	๑๙	๔๔.๑๙	๒๒	๕๑.๑๖	๐	๐.๐๐	๒	๔.๖๕
ม.๑	๕๒	๒๗	๕๑.๙๒	๑๑	๒๑.๑๕	๑๑	๒๑.๑๕	๔	๗.๖๙
ม.๒	๕๕	๕	๙.๐๙	๒๘	๕๐.๙๑	๑๗	๓๐.๙๑	๕	๙.๐๙
ม.๓	๖๖	๓๘	๕๗.๕๘	๑๔	๒๑.๒๑	๔	๖.๐๖	๑๐	๑๕.๑๕
รวม/ร้อยละ		**๒๙๙**				**๗๕.๘๙**			

เอกสารอ้างอิง : การประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๙

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ทักษะชีวิตได้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๓๐	๙๕	๕	๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓๕	๓๒	๙๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓๙	๓๔	๙๕	๕	๕	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๙	๒๘	๙๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔๐	๓๗	๙๖	๔	๔	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔๓	๕๐	๙๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๕๒	๕๐	๙๗	๓	๓	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๕๕	๕๑	๙๖	๔	๔	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๖๖	๖๕	๙๙	๑	๑	๐	๐	๐	๐
รวม	**๓๙๔**	๓๖๗	๙๓.๑๔	๒๗	๖.๘๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐.๐๐**			

เอกสารอ้างอิง : การประเมินสมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ผลจากการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ข้อ ๗ นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๓๐

ตาราง ๒๕ ผลความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1-3	๑๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.4-6	๑๑๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.1-3	๑๗๓	๗	๔.๐๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๙๔	๗	๑.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๒.๓๑						๑๒.๐๘			

อ้างอิง : ผลแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมต่างๆ

จากตารางผลความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ป.๑ - ม.๓ พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ... ๑.๗๗.... : ซึ่ง.....๓๐.....เป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒๖ ผลการประเมินคุณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณธรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑	๕	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๕	๓๐	๘๘.๒๓	๕	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔	๔	๑๐.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๙	๓๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๑	๔๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๓	๔๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๙๔	๓๘๒	๙๖.๗๐	๑๓	๓.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลปรากฏว่า นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐..... ซึ่งมีผลความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง ๒๖ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ของนักเรียน									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑	๕	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๕	๓๐	๘๘.๒๓	๕	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔	๔	๑๐.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๙	๓๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๑	๔๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๓	๔๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	**๓๙๔**	๓๘๒	๙๖.๗๐	๑๓	๓.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐						๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคมของนักเรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐..... ซึ่งมีผลความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีกรระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและสามารถปฏิบัติจริงได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๓. จุดเด่น

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ และผู้เรียนมีทักษะความสามรถด้านกีฬา ฟุตซอล เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล และประเภทกรีฑา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีแผนงาน/โครงการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดรับกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาประจำตำบล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ลูกเสือ-เนตรนารี โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้าสายชั้นกำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีซีดี เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน

มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนสุขภาวะ กิจกรรมลดอ้วน ลดพุง ลดโรคด้วยผักผลไม้ปลอดภัย การศึกษาดูงานการ และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีจัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้ อย่างทั่วถึง พัฒนาระบบการจัดเก็บ การนำไปใช้และการให้บริการสารสนเทศตามกรอบภาระกิจการบริหารงานโดย ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ตลอดถึงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์แก่ครูทุกคนเพื่อความสะดวกต่อการทำงาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประชุม/ อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๔. คำสั่งสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๖. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๘. รายงานโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. รายงานโครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๑. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. รายงานโครงการออมทรัพย์ครู-นักเรียน
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน
๑๔. รายงานโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
๑๕. ภาพกิจกรรม

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่าง เต็มความสามารถ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการจัดการกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการกีฬาสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๕. เกียรติบัตร
๖. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงให้เห็น สื่อ หรือ แหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยภูมิใช้ปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการ DLIT แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๕. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานสรุปผลเกี่ยวกับการดำเนินงานภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมความรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อนกับเพื่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูทำ PLC/ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนและหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตาม แนวความคิดของนักเรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องดำเนินการจัดการ เรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำคำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนให้ทันเวลา

การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ทางานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจเต็มที่ ตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ระเบียบการวัดและประเมินผล

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. วิจัยในชั้นเรียน

๕. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่อบรม จัดทำห้องแหล่งเรียนรู้ลูกเสือ นอกจากนี้ ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการ จัดกิจกรรมค่ายและทัศนศึกษา ที่ทุกกลุ่มสาระต้องดำเนินการจัดค่ายให้ความรู้ตามทักษะของแต่ละกลุ่มสาระ และทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถให้ความรู้ที่ไม่สามารถหาได้ในหนังสือเรียน เป็นประสบการณ์จริง ประสบการณ์ตรงกับนักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ โดยการเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอยู่เสมอๆ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) โครงการวันสำคัญสืบสานวิถีไทย
๓) โครงการเศรษฐกิจพอพียง
๔) โครงการสหกรณ์ร้านค้า
๕) โครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๖) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๗) กิจกรรมทัศนศึกษา

การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมอาหารเบรค
๓. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากแป้งข้าวเหนียว
๔. กิจกรรมช่างตัดผม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของครอบครัวและตัวของนักเรียนเอง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอพียง
๓. รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน .....๓๙๗.....คน

2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน .....๗๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๗๐.....คน

3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน .....๑.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านร่างกาย .....๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มเด็กพิการเรียนรวม จำนวน .....๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ....๗๐..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๓. รายงานโครงการระบบดูช่วยเหลือนักเรียน

๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตประจำวันได้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอพียง

๓. รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๑๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยมีงานวิจัยคนละ ๒ เรื่อง ในแต่ละปีการศึกษา โดยสรุปทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. รายงานโครงการระบบดุลช่วยเหลือนักเรียน

๔. รายงานการศึกษารายกรณี

๕. ภาพกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความ สามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน .....๓๙๗.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน .....๗๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๗๐.....คน

3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน .....๑.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านร่างกาย.....๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มเด็กพิการเรียนรวม จำนวน .....๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ....๗๐..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์
๒) ธรรมชาติบำบัด
๓) สูตรคูณพาเพลิน
๔) รักการอ่าน
๕) เกมเสริมปัญญา
๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) โครงการวันสำคัญสืบสานวิถีไทย
๓) โครงการเศรษฐกิจพอพียง
๔) โครงการสหกรณ์ร้านค้า
๕) โครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๖) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๗) กิจกรรมทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ <u>โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ</u> ที่ผ่ากระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำแบบฝึกหัด แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมอาหารเบรค
๓. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากแป้งข้าวเหนียว
๔. กิจกรรมช่างตัดผม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของครอบครัวและตัวของนักเรียนเอง

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLIT สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด

วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาระบบออนไลน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาหลักสูตรออนไลน์

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ตในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตจาก TOT เพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ https://web.facebook.com/brp.cpm.3 เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLIT ในโรงเรียนขนาดกลางเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะ

กระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-ม.๓ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-ม.๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) สูตรคูณพาเพลิน

๓) รักการอ่าน

๔) เกมเสริมปัญญา

๕) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) โครงการวันสำคัญสืบสานวิถีไทย

๓) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โครงการสหกรณ์ร้านค้า

๕) โครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๖) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๗) กิจกรรมทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่ากระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำแบบฝึกหัด แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมอาหารเบรค
๓. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากแป้งข้าวเหนียว
๔. กิจกรรมช่างตัดผม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของครอบครัวและตัวของนักเรียนเอง

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

๑. กิจกรรมที่เด่น

๒. รางวัลที่ได้รับ

๒.๑ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชมเชยสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับภาค ประเภท ระดับประถมศึกษา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- รางวัลหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ผลงานดีเด่น ระดับทอง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒.๒ รางวัลที่นักเรียนได้รับ

- รางวัลเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติดีเด่นระดับภาค ระดับคุณภาพดีมาก จำนวนนักเรียน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้แบบขาบังคับมือ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนนักเรียน ๒ คน
- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียน ๗ คน
- รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาค จำนวนนักเรียน ๗ คน

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๑๙/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมกการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ที่ ๑๘/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๘. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๑๐. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๑.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๓. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๔. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	มีผลการสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 และ ม.3 O-NET	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๐	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการในหน่อยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑๒	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๓	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๔	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๕	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๖	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓	พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดี	ทุกคน
ข้อที่	**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**		
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ทุกคน
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน

คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ 17 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

1. นายกรานต์ เขตจันทึก	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1	รองประธาน
3. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง	กำนันตำบลบ้านไร่	กรรมการ
4. นายล้วน ชำนาญสิงห์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 13	กรรมการ
5. นายอิ้ว ยันจัตุรัส	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 11	กรรมการ
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา		กรรมการ
7. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
8. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
9. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการ
3. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ

5. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส ครูผู้ช่วย กรรมการ

6. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง ครู อันดับ คศ.1 กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.คณะกรรมการดำเนินการ

3.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ครู อันดับ คศ.2 ประธาน
2. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการ
4. นางจรัญญา เจริญธรรม ครู อันดับ คศ.1 กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อที่จะได้รวบรวม สรุปทำรายงานเพื่อรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u>

. 1. นางสุภาพ ยวดยิ่ง ครู อันดับ คศ.3(4) ประธาน
2. นางพุ่มพวง ย้ายถิ่น ครู อันดับ คศ.2 กรรมการ
3. นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
4. นางสาวไอลดา เพชรกลัด ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
5. นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
6. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง ครู อันดับ คศ.1 กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

1. นางสุภาพร เพ็ชรวิเศษ ครู อันดับ คศ.3 ประธาน
2. นางเนื้อทอง ขุริมนต์ ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
3. นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
4. นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
5. นายสนธยา ศรีวิชัย ครู อันดับ คศ.1 กรรมการ
6. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ ครู อันดับ คศ.2 กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ.2	ประธาน
2. นายธงชัย ประจงสุข	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
3. นายทรงพล พันหลวง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
4. นางศิรินันท์ พุฒแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางธนพร ฮาบพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 เพื่อรวบรวมสรุปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

4.คณะกรรมการสรุปผล

1. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นางสุภาพร เพ็ชรวิเศษ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
6. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
8. นางวรรณกร งูทิพย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสาร แต่ละมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และเผยแพร่ต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 29 เมษายน 2565 โดยกำหนดประชุมคณะกรรมการทุกคนในวันที่ 28 เมษายน 2565 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมรวมใจภักดิ์

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ 32 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งประราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

1. นายกรานต์ เขตจันทึก	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1	รองประธาน
3. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง	กำนันตำบลบ้านไร่	กรรมการ
4. นายล้วน ชำนาญสิงห์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 13	กรรมการ
5. นายอิ้ว ยันจัตุรัส	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 11	กรรมการ
6. นายมานิตย์ ฤทธิ์จรูญ	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่	กรรมการ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา		กรรมการ
8. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

9. นายฐากร เดชวัชรฐากร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	รองประธาน
3. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
4. นางศิริพร หมั่นงาน	ครู อันดับ คศ. 3(4)	กรรมการ
5. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
6. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
7. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ. 2	ประธาน
2. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
4. นางจรัญญา เจริญธรรม	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ. 3	ประธาน
2. นางศิริพร หมั่นงาน	ครู อันดับ คศ. 3(4)	กรรมการ
3. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
4. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
5. นางเนื้อทอง ขุริมนต์	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
6. นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
7. นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
8. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
9. นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
10. นายธงชัย ประจงสุข	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
11. นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
12. นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
13. นางสาวไอลดา เพชรกลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายทรงพล พันหลวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

15. นายสนธยา ศรีวิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นางสาวศิรินันท์ โสภามา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
18. นางธนพร ฮาบพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นางสาวภาณุมาศ จีรภัทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นายคงศักดิ์ กัณหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
21. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/ 2564
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ณ ศูนย์เรียนรู้ต้นแบบลูกเสือ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
วันจันทร์ที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2564

****

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นายกรานต์ เขตจันทึก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ครั้งที่ 1/ 2564 และเริ่มประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้รับทราบ ดังนี้

3.1 งานวิชาการ

การเปิด ปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียน 1 มิถุนายน – 11 ตุลาคม 2564 และปิดเรียน 12 – 31 ตุลาคม 2564 การเปิด ปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียน 1 พฤศจิกายน 2564 – 25 มีนาคม 2565 และ ปิดเรียน 26 มีนาคม – 16 พฤษภาคม 2565 เวลาเรียนอนุบาลครบ ปีละ 180 วัน ไม่ต้องสอนชดเชย เวลาเรียนประถมและมัธยมครบ ปีละ 200 วัน ไม่ต้องสอนชดเชย โดยใช้รูปแบบการเรียนออนไลน์ ออนแฮนด์ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 และจะมีการปรับรูปแบบการเรียนเป็นแบบปกติหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโครติดเชื้อโคโรน่า (COVID-19) ลดลง

กำหนดสอบ RT ป.1 วันที่ 1-4 มีนาคม พ.ศ. 2565

กำหนดสอบ NT ป.3 วันที่ 14-18 มีนาคม พ.ศ. 2565

กำหนดสอบ O - NET ป.6 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

กำหนดสอบ O - NET ม.3 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

3.2 งานบุคคล

ข้อมูลอัตรากำลัง (ภาคเรียนที่ 1) นักเรียน อนุบาล 70 คน นักเรียนประถม 220 คน และนักเรียนมัธยม 174 คน รวม 464 คน ตาม จ 18 ผอ. 1 คน รอง ผอ. 1 คน ครู 22 คน ลูกจ้าง (ครูผู้สอน) 1 คน ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ผอ. 1 คน รองผอ. 1 คน ครู 22 คน สรุป ครูเป็นไปตามเกณฑ์

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 พิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2564 จึงขอนำเสนอแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2563 - 2565

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา และคณะครูได้นำเสนอข้อมูลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โดยโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

“โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาล
ที่ 6”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลูกเสือสร้างคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

วิถีพุทธ วิถีไทย

<u>ที่ประชุมมีมติ</u>

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

โครงการระดับปฐมวัย	จำนวน 4 โครงการ
โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน 13 โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน 1 โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 11 โครงการ

โครงการตามแผนบริหารทั่วไป จำนวน 6 โครงการ

โครงการตามแผนบริหารทั่วไป จำนวน 2 โครงการ

<u>ที่ประชุมมีมติ</u>

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/ อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

<u>ที่ประชุมมีมติ</u>

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/ อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

  จำนวน 3 มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

  จำนวน 3 มาตรฐาน 32 ประเด็นพิจารณา

<u>ที่ประชุมมีมติ</u>

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

<u>เวลา 12.00 น.</u>

นายกรานต์ เขตจันทึก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกท่านและคณะครูทุกคน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ลงชื่อ ผู้จดบันทึกการประชุม

(นายธงชัย ประจงสุข)

ครูโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายกรานต์ เขตจันทึก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ 19 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของเรียนได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปีระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และอำนาจตามมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง ซึ่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

1. นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
2. นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	รองประธาน
3. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง	กำนันตำบลบ้านไร่	กรรมการ
4. นายล้วน ชำนาญสิงห์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 13	กรรมการ
5. นายชัยยศ เพียรพิทักษ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 11	กรรมการ
6. นายมานิตย์ ฤทธิ์จรูญ	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่	กรรมการ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา		กรรมการ
8. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
3. นางบุญประคอง คมขุนทด	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
4. นางศิริพร หมั่นงาน	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
5. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
6. นางสาวรุจิรา เหล่าฤทธิ์	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ. 3	ประธาน
2. นางบุญประคอง คมขุนทด	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
3. นางศิริพร หมั่นงาน	ครู อันดับ คศ. 3(4)	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
5. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
6. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
7. นางสาวกิตติญา ก่องนอก	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
8. นางเนื้อทอง ขุริมนต์	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
9. นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
10. นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
11. นางสาวจรรยาภรณ์ หีตสันเทียะ	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
12. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
13. นางจรัญญา เจริญธรรม	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
14. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
15. นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
16. นายธงชัย ประจงสุข	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
17. นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
18. นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นางสาวไอลดา เพชรกลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นายทรงพล พันหลวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
21. นายสนธยา ศรีวิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาวศิรินันท์ โสภามา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางธนพร ฮาบพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
25. นายคงศักดิ์ กัณหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
27. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
28. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
29. นางสาวรุจิรา เหล่าฤทธิ์	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4. คณะกรรมการเลขานุการ

1. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ. 3	ประธาน
2. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
3. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
4. นางสาวจรรยาภรณ์ หีตสันเทียะ	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
5. นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
6. นางสาวรุจิรา เหล่าฤทธิ์	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาโครงการ กิจกรรม งบประมาณและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔)

****

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๑๒๓๙/ ๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรการการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐ / ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

๑. นายกรานต์	เขตจันทึก	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
๒. นายสิทธิศักดิ์	ทองสะอาด	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑	รองประธาน
๓. นายสำเนียง	บุญนำรุ่งเรือง	กำนันตำบลบ้านไร่	กรรมการ
๔. นายล้วน	ชำนาญสิงห์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓	กรรมการ
๕. นายอิ้ว	ยันจัตุรัส	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑	กรรมการ .
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา			กรรมการ
๗. นายสมเกียรติ	วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๘. นายฐากร เดชวัชรฐากร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
๒. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	รองประธาน
๓. นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางศิริพร หมั่นงาน	ครู อันดับ คศ.๓ (๔)	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๗. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและประสานงาน อำนวยความสะดวกและควบคุมการปฏิบัติงานของคณะทำงานทุกฝ่ายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
๒. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายทรงพล พันหลวง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางศิริพร หมั่นงาน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายธงชัย ประจงสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	หัวหน้าการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๑.นางสาวมยุรี แขค้างพลู	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	งานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการ นำนโยบายการพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

<u>๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u> ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู อันดับ คศ.๓	ประธาน
๒. นางเนื้อทอง ขุริมนต์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ

๓. นางสาวจริยาพร เชื่อมมะรัง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u> ประกอบด้วย

๑. นายพุทธิพงษ์ เปล่งรัศมี ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

๒. นางธนพร ฮาบพนม ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นายสนธยา ศรีวิชัย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</u>และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นายธิติวัฒน์ อริยานุวัฒน์ ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

๒. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๓. นางสาวไอลดา เพชรกลัด ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u> ประกอบด้วย

๑. นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

<u>๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</u> ประกอบด้วย

๑. นายทรงพล พันหลวง ครูผู้ช่วย ประธาน

๒. นายคงศักดิ์ กัณหา ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</u> ประกอบด้วย

๑. นางศิริพร หมั่นงาน ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

๒. นางสาวศิรินันท์ โสภามา ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</u> ประกอบด้วย

๑. นายธงชัย ประจงสุข ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

<u>๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u> ประกอบด้วย

๑. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง ครู อันดับ คศ.๑ ประธาน

๒. นางสาวศุภลักษณ์ ฝึกดอนวัง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๓. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๙ การศึกษาปฐมวัย</u> ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ครู อันดับ คศ.๒ ประธาน

๒. นางจรัญญา เจริญธรรม ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๓. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ

๔. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการและเลขานุการ

<u>๔.๑๐ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> ประกอบด้วย

๑. นางสาวมยุรี แขค้างพลู ครู อันดับ คศ.๒ ประธาน

๒. นายธงชัย ประจงสุข ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๓. นายสนธยา ศรีวิชัย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๕.คณะกรรมการรวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่ม

๑. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธาน
๒. นางสาวมยุรี แขค้างพลู	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวสุนทรีย์ วิรุณ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ประกาศโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	ประธานกรรมการ
2. นางจารุวรรณ งูทิพย์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
3. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
4. นายกรานต์ เขตจันทึก	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
6. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการ
7. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง	ครู โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ ประชาสัมพันธ์

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม การคัดกรองครูและนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการตรวจ ATK เพื่อป้องกันการติดเชื้อและแพร่ระบาดโรคโควิด 19

ภาพกิจกรรม การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการทำสื่อนวัตกรรม และ PLC

ภาพกิจกรรม การดำเนินงานตามโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ภาพกิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

โดยความสมัครใจ ประจำปีการศึกษา 2564

ภาพกิจกรรม การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

โดยความสมัครใจ ประจำปีการศึกษา 2564

ภาพกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2/2564

ภาพกิจกรรม การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม การแจกอาหารเสริม (นม) และเงินค่าอาหารกลางวันให้นักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนครั้งที่ ๒ และงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเข้ารับการประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

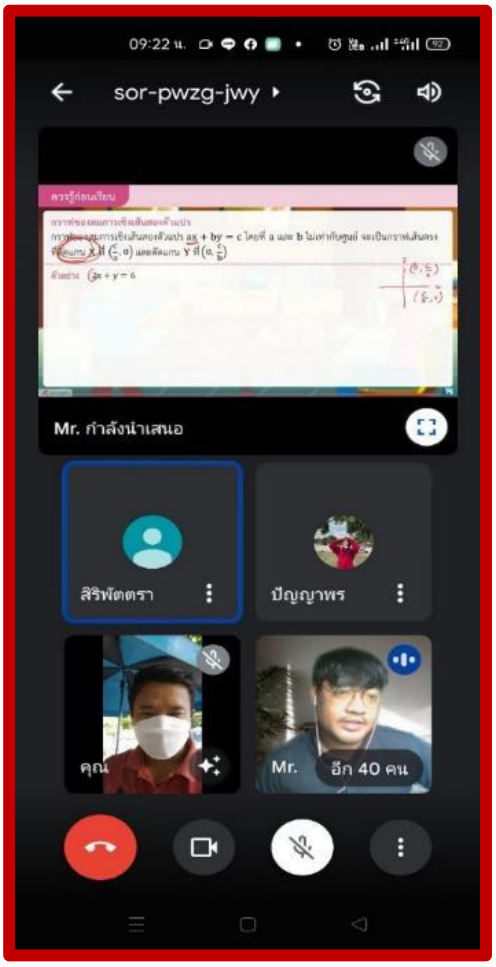
ภาพกิจกรรม คณะครูจัดประชุมผู้ปกครองชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 และรับเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์และออนแฮนด์

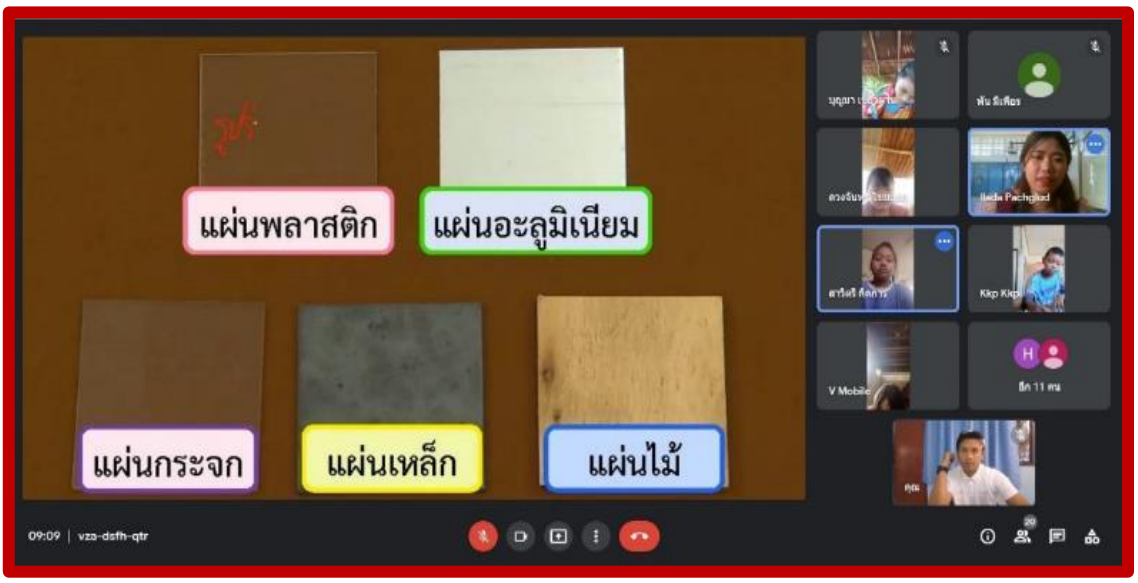
ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน”

ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน”

ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน”





ภาพกิจกรรม “การเยี่ยมบ้านนักเรียน”

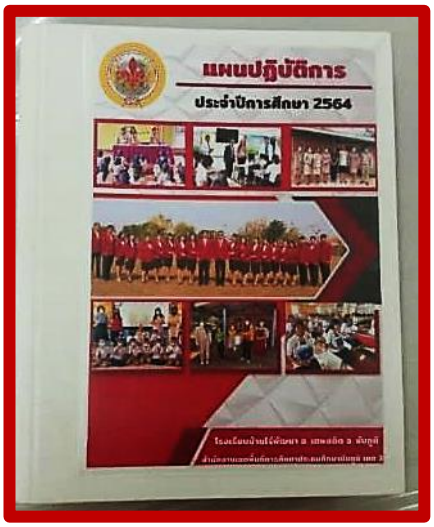
ภาพกิจกรรม “การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

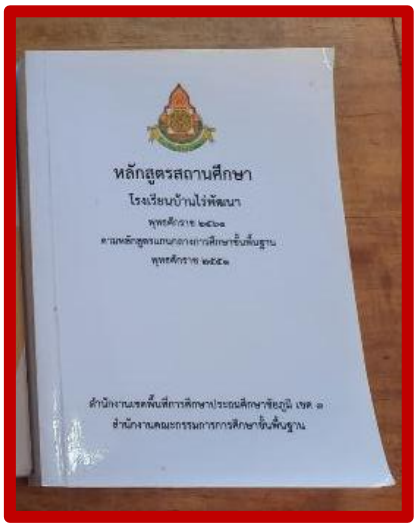
ภาพกิจกรรม “การบำเพ็ญประโยชน์”

ภาพกิจกรรม “การมีส่วนร่วมของชุมชน”

เอกสารงานธุรการ

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”



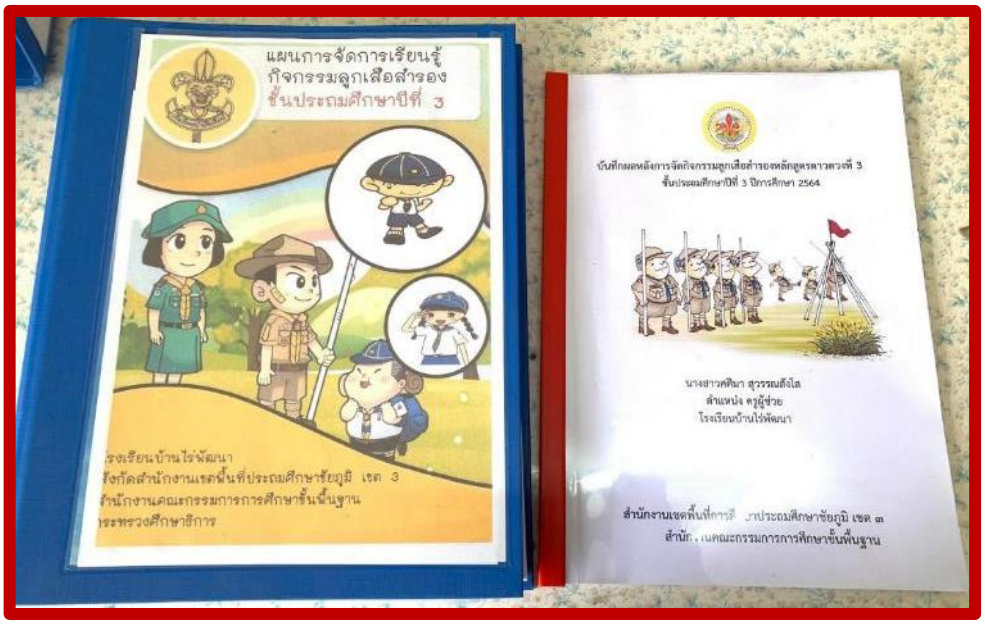


แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

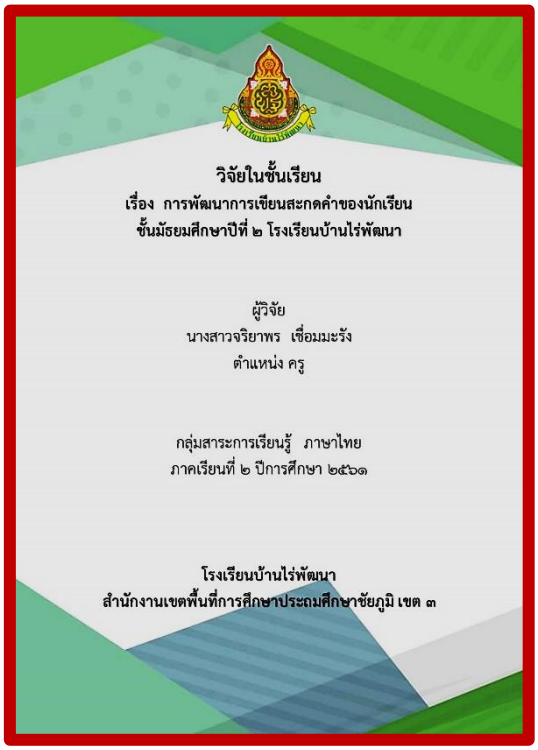
บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือและบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบรายงานบันทึกการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



วิจัยในชั้นเรียน

ภาพเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ระเบียนสะสม

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

แบบบันทึกอาหารกลางวัน ดื่มนม และแปรงฟัน

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนและแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

รายงานโครงการ

ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผล

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน
- ควรส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถอธิบายหรือถ่ายทอดวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการ

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลงชื่อ กรรมการ

(นางจารุวรรณ งูทิพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ กรรมการ

(นายกรานต์ เขตจันทึก)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลงชื่อ กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ กรรมการเลขานุการ

(นายฐากร เดชวัชรฐากร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ลงชื่อ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เกียรติบัตร/ รางวัล

ผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
มอบโล่รางวัลนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ยึดมั่นในอุดมการณ์และรักษาคุณภาพของผลงาน สืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สพป.ชย ๓ ที่ ๒๕๖๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้
ขอให้มีความเจริญ รักษาคุณภาพและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ศธ ๐๕๑๐๐.๑/ว๑๓๓๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
ถนนชัยภูมิ-จัตุรัส ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างคุณภาพดีเด่นระดับภาค

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ได้กำหนดจัดกิจกรรมการคัดเลือก "สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ได้จัดส่งประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างคุณภาพดีเด่นระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวิช ธรรมดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

บัญชีแนบท้ายประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือก "สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค" ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

>>>*******<<<

ที่	สถานศึกษา	หน่วยงานต้นสังกัด	ชื่อเรื่องผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ
35	โรงเรียนชุมพลสรรพวิทยา	สพป.ชัยภูมิ เขต 1	โรงเรียนสุขภาพ กิจกรรมสหกรณ์ภาค ตัวอย่างโรงเรียนชุมพลสรรพวิทยา สถานศึกษาแห่งคุณภาพ	ระดับดี
36	โรงเรียนชุมพลศึกษาคาร	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	การพัฒนาระบบงานในสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืนสู่ศตวรรษที่ 21	ระดับดี
37	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ดูงานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	ระดับดี
38	[illegible]	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	การจัดกิจกรรมวันสำคัญ [illegible]	[illegible]
39	โรงเรียนบัวราษฎร์พัฒนา	สพป.สุรินทร์ เขต 3	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเชิงกลยุทธ์ BATRACH MODEL	ระดับดี
40	โรงเรียนจิตรลดารมณ์ตรวจราชการ	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ต้นแบบด้านชีวิตอย่างมีความสุข สนามแข่งวิถีชีวิตพอเพียงตามพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	ระดับดี
41	โรงเรียนประทาย	สพป.สุรินทร์ เขต 3	กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.	ระดับดี

ผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดีเด่น "หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกตัดสินผลงานดีเด่น "หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

<u>ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา</u>

ผลงานดีเด่นระดับทอง รับโล่พร้อมเงินรางวัล

อันดับที่ ๑	โรงเรียนจับไหญ่วิทยาคม
อันดับที่ ๒	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านท่ากูบ
อันดับที่ ๔	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
อันดับที่ ๕	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผลงานดีเด่นระดับเงิน รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนจับฆ้องคลวิทยา
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านสะพานยาว

ผลงานดีเด่นระดับทองแดง รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด (หนองบัวระเหว)
อันดับที่ ๓	โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

รับเกียรติบัตรเข้าร่วม

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ

RT / NT / O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100212 ชื่อโรงเรียน : บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เทพสถิต จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 34 คน(ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.23	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	10.73	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.23	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	6.16	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.73	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	14.57	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100212 ชื่อโรงเรียน : บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เทพสถิต จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	8.11	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.22	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	10.12	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.11	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	18.18	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100212 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านไร่พัฒนา **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เทพสถิต **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 28 คน(ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.80	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.81	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.75	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	9.40	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.77	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	17.25	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100212 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านไร่พัฒนา **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เทพสถิต **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 24 คน(ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.13	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.64	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.25	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	15.07	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.19	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	26.07	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สทศ NIETS

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	25.00	10.44	35.44	13.08	2.38	14.03	44.00	13.25	56.25	8.00	7.50	16.75	34.38	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สทศ NIETS

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	42.97	24.04	84.38	25.00	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.63	13.00	39.63	13.63	26.63	-
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.63	7.15	40.00	20.00	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	31.99	9.28	41.27	17.05	5.82	21.79	55.06	18.25	71.58	12.19	2.50	15.08	40.52	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.94	5.42	37.50	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	22.80	10.14	38.00	4.75	21.38	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030135 **ชื่อโรงเรียน** บ้านไร่พัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	33.00	8.83	52.00	19.25	31.50	30.75*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ