



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของโรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวังกะอาม ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวังกะอาม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ)

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

(ลงชื่อ)

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

คำนำ

โรงเรียนวังกะอาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์โรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ช่วยกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จนสำเร็จ และหวังว่า การนำแผนปฏิบัติการนี้ไปดำเนินงานจะสามารถเกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา	๖
ข้อมูลบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
แผนภูมิบริหารงานโรงเรียน / โครงสร้างการบริหารงาน	๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๔
นโยบายและจุดเน้นของศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๔
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๕
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๗
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๘
หลักธรรมาภิบาล	๒๙
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๓๐
สะเต็มศึกษา	๓๐
โค้ดดิ้ง	๓๐
นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๓๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
วิสัยทัศน์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	๓๔
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปี ๒๕๖๕	๓๕
แผนงาน/โครงการจำแนกตามผู้รับผิดชอบโครงการ	๓๕
จำนวนงบประมาณของโครงการจำแนกตามแผนงาน	๓๕
ประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
รายละเอียดโครงการ	๓๗
๑.โครงการส่งเสริมความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๓๗
๒.โครงการพัฒนากระบวนการคิดกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๔๑
๓.โครงการหนุนน้อมรักการเรียนรู้	๔๓
๔.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	๔๕
๕.โครงการหนุนน้อมสุขภาพดี	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายละเอียดโครงการ	
๖. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๔๙
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๕๑
๘. โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)	๕๔
๙. โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๗
๑๐. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๖๐
๑๑. โครงการงานการเงิน งานพัสดุ	๖๒
 ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	 ๖๕
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๖๖
การตรวจสอบคุณภาพภายนอก	๖๖
ภาคผนวก	
แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๗
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ	๖๘
๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา	
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔ คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
การศึกษา ๒๕๖๕	
๕.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้น	
พื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๓ คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๖ คน

โรงเรียนวังกะอาม ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน - ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท - คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน อายุเฉลี่ย ๔๓ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๐ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

เพศ	แยกตามวุฒิการศึกษา				แยกตามระดับ (คศ.)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	๑	๒	๓	๔	ครูผู้ช่วย
ชาย	-	-	-	-					
หญิง	-	๒	-	-			๑		๑
รวม	-	๒	-	-			๑		๑

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรแยกตามวันเดือนปีเกิดและ วุฒิการศึกษา

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิกู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอินทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย.๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๒	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันติยะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังกะอาม ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ว/ด/ป เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖	๑๔ มิ.ย ๒๕๕๒	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

แบบยืนยันสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล รักษาราชการ ผอ.ร.ร.	ที่อยู่ โรงเรียน	หมายเลขติดต่อผู้ ประสานงาน	อีเมลล์	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน	สถานะสถานศึกษา
๑	วังกะอาม	นางมยุรา เทียงอินทร์	บ้านวังกะอาม ม.๕ ต.บ้านตาล อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐	๐๘๔ ๘๒๘ ๑๒๒๖ ๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘ ๐๙๔ ๐๑๖ ๗๐๓๐	Bandasak2526t@gmail.com	อ.๒ - ป.๖	๓๒	๒	๘	ปกติ

๒ ข้อมูลนักเรียนปฐมวัย

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

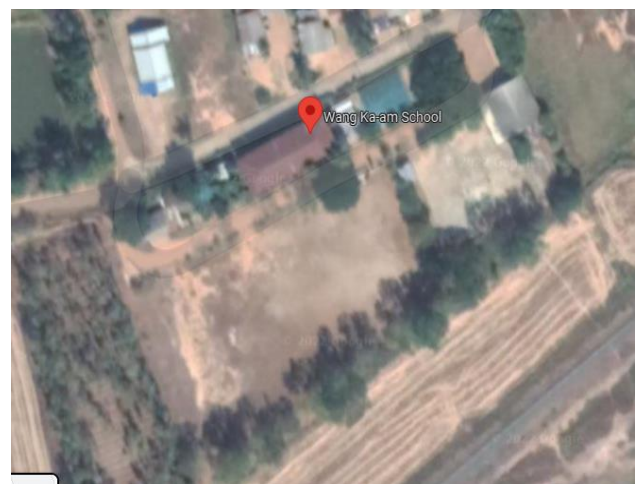
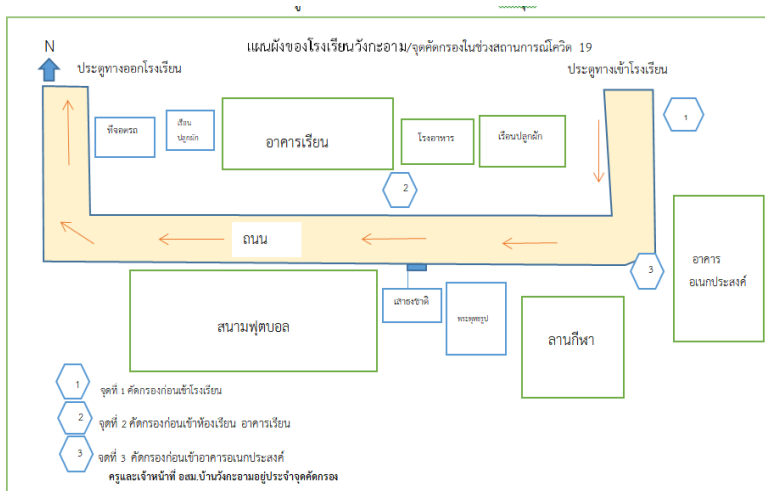
- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๔ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๒	๐	๒
๒	อนุบาล ๓	๑	๑	๒
รวมอนุบาล		๓	๑	๔

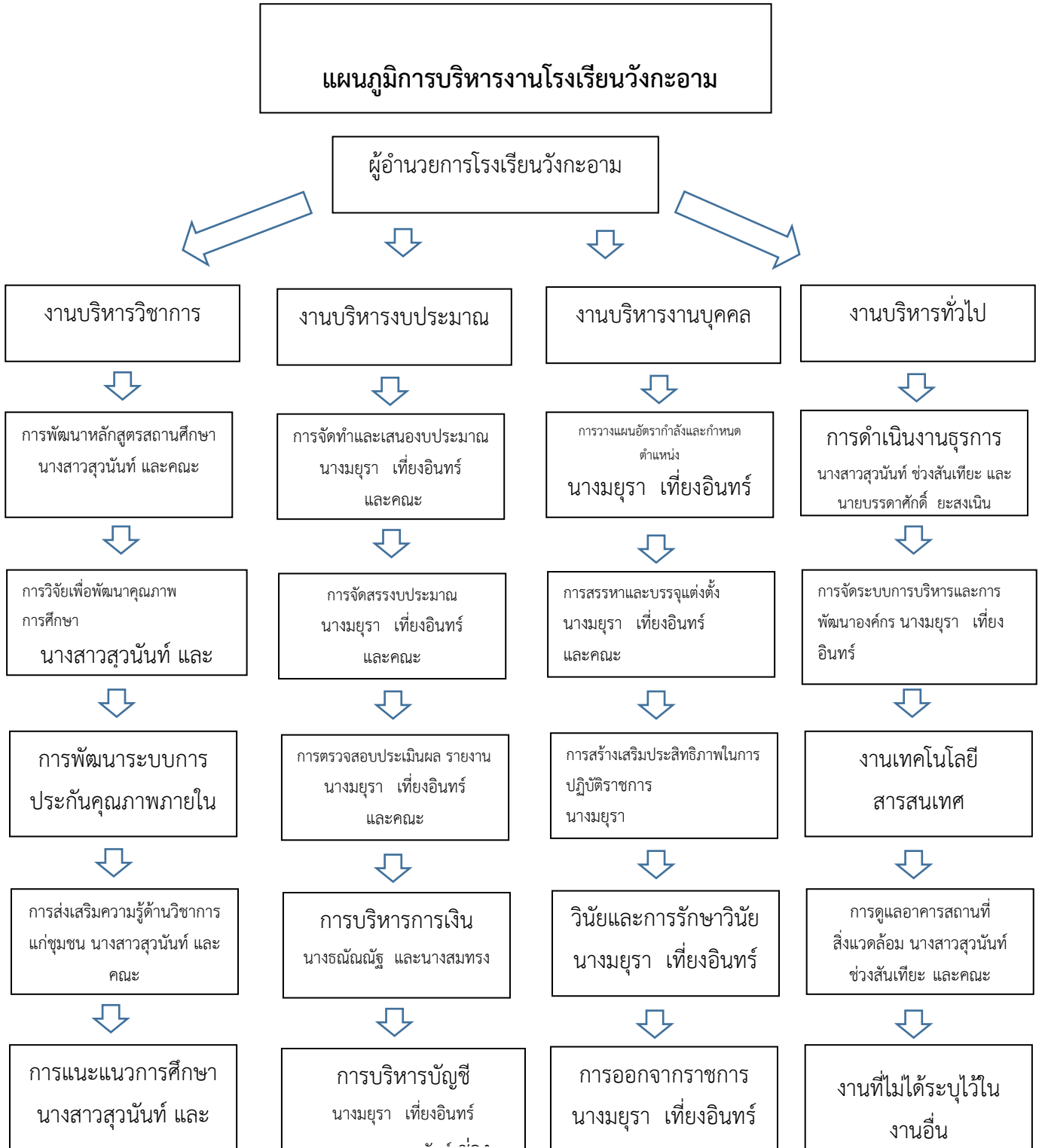
๓ ประวัติโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ ที่วัดสาริกา หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ มีนายเลียง กลิ่นศรีสุข เป็นครูใหญ่ คนแรก ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขอย้ายโรงเรียนมาปลูกสร้าง ณ ที่ดินแปลงปัจจุบันนี้ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา หมายเลขที่ ๒๕๕ - ๓๑๐๒๒ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนเตี้ย) ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๒ คน นักการภารโรง - คน นักเรียนชาย ๑๕ คน นักเรียนหญิง ๑๗ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผังโรงเรียน



๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประชากรร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชน ต่อหัวเท่ากับ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากสภาพความยากจน ที่ต้องไปหางานทำในถิ่นอื่นปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับบุคคลอื่น

๑.๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ วัดสาริกา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนโรงเรียนวังกะอามได้รับการอบรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ถังน้ำซีเมนต์บรรจุน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2522
2	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปข.202/26	2530
3	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2554
4	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2551
5	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2545
6	ถังเก็บน้ำ	ฝ.30	2524
7	รั้ว	รั้วตาข่าย	2546
8	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนลูกรัง	2545
9	ส้วม	อื่น อื่น	2549
10	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	2553
11	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2543
12	ถังเก็บน้ำ	แท่งค้ำน้ำ	2537
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2554

๑.๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ๑. ห้องศิลปศึกษา ๒. ห้องพลศึกษา และดนตรี ๓. ห้องสมุด ๔. ห้องเรียนประกอบอาหาร ๕. ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ - ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ห้อง ได้แก่-.....

ส่วนห้องสมุดชั่วคราว มีขนาด - ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๖ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ WI-NET กระจายสัญญาณ เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๕ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....๕ ถึง ๗.....คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสอน ๕ เครื่อง ชำรุด ๒ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๘ คน

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. บ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน	๔๐/ปี	๑. ร้านค้าภายในหมู่บ้าน	๒๐ /ปี
๒. ห้องครัว	๒๐๐/ปี	๒. วัดสาริกา	๑๓/ปี
๓. ลานกีฬา	๑๐๐/ปี	๓. สถานีอนามัย	๘/ปี
๔. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๔. ศูนย์คอมพิวเตอร์	๔/ปี
๕. แปลงผัก	๔๐/ปี		
๖. บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร	๔๐/ปี		
๗. เตาเผาขยะ	๗๐/ปี		
๘. ป้ายกฎจราจร	๒๐/ปี		

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียนวังกะอาม



สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ

- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวังกะอาม มีข้อมูลปัจจุบันด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๒	๐	๒
๒	อนุบาล ๓	๑	๑	๒
รวมอนุบาล		๓	๑	๔

๒.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง

ครู บุคลากรทางการศึกษา			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู	-	๒	๒
รวมบุคลากรครู	-	๒	๒
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑
นักการภารโรงชั่วคราว	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	๓

๒.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับครูสอนระดับปฐมวัย

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิครู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอนทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย. ๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔

๓. โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม จัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ชุมชน เป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔- ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕- ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน: ๑ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง :๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๔- ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕- ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ใน ระดับดี ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ระดับพอใช้ ๑๐๐ ด้านด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓		๓		๑		๑	
รวม	๓		๓		๑		๑	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓			๓	๑			๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๓			๓	๑			๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓			๓	๑			๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓			๓	๑			๑	
รวม	๑๕		๑	๑๔	๕			๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๖.๖๖	๙๓.๓๓	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓			๓	๑		๑		
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓		๑	๒	๑			๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓		๑	๒	๑			๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓			๓	๑			๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓			๓	๑		๑		
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓			๓	๑			๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓			๓	๑			๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓			๓	๑			๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓			๓	๑			๑	
รวม	๒๗		๒	๒๕	๙		๒	๗	
ร้อยละ	๑๐๐		๗.๔๑	๙๒.๕๙	๑๐๐		๒๒.๒๒	๗๗.๗๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓			๓	๑			๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓			๓	๑			๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓			๓	๑			๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓			๓	๑			๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓			๓	๑			๑	
รวม	๑๘		๑	๑๗	๖			๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๙๔.๔๔	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓		๑	๒	๑		๑		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓		๒	๑	๑	๑			
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓		๒	๑	๑		๑		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓		๑	๒	๑			๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓		๑	๒	๑			๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓		๒	๑	๑		๑		
รวม	๒๑		๑๐	๑๑	๗	๑	๓	๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๔๗.๖๑	๕๒.๓๘	๑๐๐	๑๔.๒๘	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๘๕.๗๐				
					๙๒.๘๕				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๘๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กคอ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสังเกต การวัด และการจำแนก ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. ทักษะการสังเกต	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. ทักษะการวัด	๓		๑	๒	๑		๑		
๓. ทักษะการจำแนก	๓			๓	๑			๑	
รวม	๙		๒	๗	๓		๑	๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๒.๒๒	๗๗.๗๗	๑๐๐		๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. ด้านร่างกาย	๓			๓	๑			๑	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓			๓	๑			๑	
๓. ด้านสังคม	๓			๓	๑			๑	
๔. ด้านสติปัญญา	๓		๑	๒	๑			๑	
รวม	๑๒		๑	๑๑	๔			๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๘.๓๓	๙๑.๖๖	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. การฟัง	๓			๓	๑			๑	
๒. การพูด	๓			๓	๑			๑	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๓		๒	๑	๑		๑		
๔. การเขียนคำตามแบบ	๓			๓	๑			๑	
รวม	๑		๒	๑๐	๔		๑	๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๑๐๐		๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการหนุนเสริมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวังกะอาม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของ โรงเรียนวังกะอาม ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็น แรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การ ดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคม อาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป ตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิต สาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้า ทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการ ขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทย สามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับ ใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้ อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อ หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) การเขียนได้ (Writing) ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๔ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ ๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย ๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

ผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอน ประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้ ๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการ พัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้ ๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง

การศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อ การมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่ง องค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักช่วยในการสร้างนักเรียน

เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิ สังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ ทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจและ ร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น ๑ จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณ การศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชน ชาว ไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่ง ว่า “ คนเราถ้า พอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศ มีความคิด “อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ” มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภ อย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็ แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติใน การดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ใน การใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่ บน การไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความ ไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วย

การพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างทีกล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะ การรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงจนถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

๖. หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของสาธารณะชน และสาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงาน ภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และ เสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนักรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจน ความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

๗. นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการ ศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘. สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะใน การ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

๙. โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็น ทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการ ทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้ “เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ”โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การเขียน โปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

๑๐. นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหาร จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครูจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหาร แก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการ ทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ

ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาในการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือน น้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทาระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ

เชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิง (PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (ปรับปรุง)

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อย กว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนา คุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการใช้งบประมาณตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถัวจ่ายทุกโครงการ)
โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำแนกการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนวังกะอาม ได้นำสภาพปัญหาการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในปีที่ผ่านมา ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ มาทำการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนงาน บางโครงการที่ประสบผลสำเร็จแล้ว แต่เพื่อความยั่งยืน จำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นไป ก็คงยังคงให้มีการดำเนินการต่อ ซึ่งแผนงาน โครงการ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้า/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	แผนงาน
๑	พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย	นางมยุรา เทียงอินทร์	๘๐๐	วิชาการ
๒	พัฒนากระบวนการคิดกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางมยุรา เทียงอินทร์	๑,๒๐๐	วิชาการ
๓	หนุนน้อมรักการเรียนรู้	นางมยุรา เทียงอินทร์	๕๐๐	วิชาการ
๔	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	นางมยุรา เทียงอินทร์	๑,๐๐๐	วิชาการ
๕	หนุนน้อมสุขภาพดี	นางมยุรา เทียงอินทร์	๕๐๐	บริหารทั่วไป
๖	ส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา	นางมยุรา เทียงอินทร์	๗๐๐	วิชาการ
๗	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	นางมยุรา เทียงอินทร์	๙๐๐	วิชาการ
๘	โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	อบต.จัดสรรงบประมาณ	งบจาก อบต.	งบประมาณ
๙	โครงการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารและครู	๕๐๐	บุคคล
๑๐	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารและครู	๕๐๐	งบประมาณ
๑๑	โครงการงานการเงิน งานพัสดุ	ผู้บริหารและครู	๒๐๐	งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณของโครงการจำแนกตามแผนงาน

ที่	แผนงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละของงบประมาณ
๑	งานวิชาการ	๕,๑๐๐	๗๕.๐๐
๒	งานบริหารทั่วไป	๕๐๐	๗.๓๕
๓	งานบุคคล	๕๐๐	๗.๓๕
๔	งานงบประมาณ	๗๐๐	๑๐.๒๙
รวมงบประมาณ		๖,๘๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ ไม่รวมงบประมาณ โครงการอาหารกลางวัน ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนผ่าน อบต.บ้านตาล เป็นค่าใช้จ่ายประจำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๓. ประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประมาณการเงินอุดหนุน (ข้อมูล ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินอุดหนุนรายหัว ก่อนประณ	๔	๑,๗๐๐	๖,๘๐๐	
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณ	๔	๔๓๐	๑,๗๒๐	ภาคเรียนละ ๒๑๕
ประมาณงบดำเนินงานที่ได้รับจัดสรร			๘,๕๒๐	
เงินอาหารกลางวัน	๔	๒๑/คน	๑๖,๘๐๐	๒๑ บ./๒๐๐ วัน
รวมงบดำเนินงานรวมงบอาหารกลางวัน			๒๕,๓๒๐	

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินค่าหนังสือเรียน ก่อนประณ	๔	๒๐๐	๘๐๐	
เงินค่าอุปกรณ์การเรียน ก่อนประณ	๔	๒๐๐	๘๐๐	๑๐๐ บ./คน/ภาค
เงินเครื่องแบบนักเรียน ก่อนประณ	๔	๓๐๐	๑,๒๐๐	๓๐๐ บ./คน/ปี
เงินปัจจัยพื้นฐานประณ	-	-	-	-

รายละเอียด แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการระดับปฐมวัย

โครงการ	๑.พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน ได้เสนอแนะ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวังกะอาม ด้านการเตรียมพร้อมด้านสติปัญญาให้เกิดความรู้และประสบการณ์ให้ครอบคลุมตามหลักสูตร เช่น การรู้จักสิ่งรอบตัว คนรอบข้าง ธรรมชาติรอบตัว บุคคลในครอบครัว ญาติ บุคคลในชุมชน เป็นต้น ควรพัฒนาความพร้อมให้เด็กมากขึ้นก่อนการเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนชั้น ป.๑ ซึ่งสอดคล้องกับระดับผลการประเมินพัฒนาการเด็กปลายปีของครูผู้สอน พบว่า ระดับความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เผลี่ยยังอยู่ในระดับพอใช้ และมีเด็กบางคนยังอยู่ในระดับปรับปรุง เนื่องจากการขาดสื่อการสอน และประสบการณ์พัฒนาเด็กที่มีประสิทธิภาพ ยังไม่ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งกำหนดพัฒนาการด้านสติปัญญาไว้ในมาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนา ได้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓) และมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แก้ปัญหาในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ) มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำงานอิสระตามความคิดของตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เล่าเรื่องหรือนิทานตามความคิดของตนเอง) มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีหลากหลาย

ดังนั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสื่อเครื่องมือ และกระบวนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์แบบบูรณาการ อาศัยความร่วมมือของบุคลากรทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีระบบการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้เกิดความพึงพอใจ และร่วมมือพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมแบบโครงการ เพื่อเกิดการพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล (Project -based learning) โดยกำหนดระยะการดำเนินงาน เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ วางแผนเริ่มต้นโครงการ (Planning and getting started) ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ (Project progress) และระยะที่ ๓ คิด ทบทวนและสรุป (Reflection and Conclusion) โดยองค์ประกอบโครงการ ประกอบด้วย ๗ ประการ คือ ๑) หลักการและเหตุผล ๒) วัตถุประสงค์ ๓) วิธีดำเนินงาน ๔) เป้าหมาย ๕) งบประมาณ ๖) ผลที่คาดว่าจะได้รับ ๗) การประเมินผล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมอง (Brain-based Learning) ได้รับการพิสูจน์โดยผู้ปฏิบัติจริงว่า ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ทุกคนมีความพร้อมที่เหมาะสมตามวัย และได้รับการเลื่อนชั้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดพัฒนาทางสมอง (BBL) ครอบคลุม गुण ๕ ดอก ดังนี้
 - ดอกที่ ๑ จัดสนามเด็กเล่น
 - ดอกที่ ๒ ห้องเรียนที่กระตุ้นสมอง
 - ดอกที่ ๓ หนังสือเรียนและใบงาน
 - ดอกที่ ๔ กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL
 - ดอกที่ ๕ สื่อและนวัตกรรมแบบ BBL

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	สัปดาห์ที่ ๑ - ๒๐	๘๐๐	
๑. ประชุมวางแผนจัดกิจกรรม และมอบหมายงาน หน้าที่	พ.ค. ๖๕		นางมยุรา เทียงอินทร์
๒.จัดทำสื่อ เครื่องมือ แผนการจัดประสบการณ์ และสื่อแบบ BBL	พ.ค. - มิ.ย.๖๕		ผู้บริหารและครู
๑. จัดประสบการณ์ครอบคลุมสาระสำคัญดังนี้ ๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ได้แก่ เด็กควรรู้จักชื่อนามสกุล รูปร่าง หน้าตาตนเอง รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ด้วยตนเอง คนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และมารยาทที่ดี ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ได้แก่ เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสนใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมบูรณาการในการเล่น และเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวันในแผนจัดประสบการณ์ เช่น ๑) การร้องเพลง ทำท่าทางประกอบจังหวะ ๒) การวาดภาพ ระบายสี/การปั้นดินน้ำมัน ๓) การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการพับ ฉีก ตัด ปะ ๔) ฝึกพูด สนทนา เล่าเรื่อง หรือนิทาน ๕) การประดิษฐ์เศษวัสดุ หรือของเล่น ๖) การสำรวจ สังเกต จัดจำ ๗) เรียนรู้จากเครือข่ายวิทยากร ผู้ปกครอง	ผู้บริหารและครู		

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์	พ.ค. – ต.ค. ๖๕		นางมยุรา เทียงอินทร์ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.๓
๔) กิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	ก.ย. ๖๕		นายปัทมกร ไทยพงษ์
๕) ประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	ส.ค.- ก.ย. ๖๕		คณะกรรมการภายใน
๖) ประเมินผล/รายงานโครงการระยะที่ ๑	ต.ค. ๖๕		ผู้บริหารและครู
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๔๐	๘๐๐	
๓) จัดประสบการณ์ครอบคลุมสาระสำคัญ ดังนี้ ๓) ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้รู้จัก สิ่งมีชีวิต ที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลก ที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ แนวคิดที่ควรให้เกิดหลังจากเด็กเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ๔) เรื่องต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จัก สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก	พ.ย.๖๕ – มี.ค. ๖๖		ผู้บริหารและครู
โดยจัดกิจกรรมบูรณาการในการเล่น และเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวันในแผนจัดประสบการณ์ เช่น ๑) การร้องเพลง ทำท่าทางประกอบจังหวะ ๒) การวาดภาพ ระบายสี/การปั้นดินน้ำมัน ๓) การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการพับ ฉีก ตัด ปะ ๔) ฟีกพูด สนทนา เล่าเรื่อง หรือนิทาน ๕) การประดิษฐ์เศษวัสดุ หรือของเล่น ๖) การสำรวจ สังเกต จัดจำ ๗) เกมการศึกษา	พ.ย.๖๕ – มี.ค. ๖๖		
๘) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์	พ.ย.๖๕ – มี.ค. ๖๖		นางมยุรา เทียงอินทร์ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.๓
๙) กิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	ก.พ. ๖๖		ผู้บริหารและครู
๑๐) ประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	ก.พ. - มี.ค. ๖๖		คณะกรรมการภายใน
๑๑) ประเมินผล/รายงานโครงการระยะที่ ๒	มี.ค. ๖๖		ผู้บริหารและครู

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณโครงการ

เงินอุดหนุนรายหัว ๘๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเลื่อนชั้นเรียน	ประเมินความพร้อม	แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก
๒. เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	ทดสอบความพร้อม ด้านสติปัญญา	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ ๒. โครงการพัฒนากระบวนการคิดกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
 สอนองกลยุทธ์สพ.ชย.เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
 สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
 ความสอดคล้อง มาตรฐาน ที่ ๑,๒,๓
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีความต่อเนื่อง โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้ เด็กบางส่วนที่ขาดทักษะด้าน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อีกทั้งเด็กที่ไม่สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เนื่องจากเด็กขาดทักษะพื้นฐานด้านการคิดและการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งให้ ครูตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งแก้ไข จะ ทำให้เด็กในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการพัฒนาเริ่มต้น จะขาดพื้นฐานด้านความสามารถในการคิดรวบ ยอดและแก้ปัญหา จะไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องจัด กิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กสามารถนำประสบการณ์ตรงมาสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและผลิตสื่อทักษะด้านกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาเด็กและครูไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์กระบวนการคิดพร้อมทั้งการผลิตสื่อ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและผลิตสื่อ
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทั้ง ๓ ฝ่ายดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๔ ส่งครูอบรมสัมมนาเพื่อรับความรู้ในเรื่องทักษะกระบวนการคิด และผลิตสื่อ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองจากประสบการณ์ตรง	มิถุนายน ๒๕๖๕- กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๖ ผลิตเกมการศึกษา/สื่อที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๗ จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้	กรกฎาคม ๒๕๖๕-	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๘ ครูจัดทำเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม	มีนาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์

๔.๙ บันทึกพฤติกรรม	มกราคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๐ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๑ สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๒ สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๒๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและผลิตสื่อด้วยตนเอง	๑. สํารวจข้อมูลครู ๒. สํารวจสื่อ	๑.แบบสำรวจทะเบียนการผลิตสื่อและทะเบียนการพัฒนาตน
๖.๒ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๓. ตรวจชิ้นงาน ๔. บันทึกพฤติกรรม ๕. บันทึกคำพูด การบอกเล่า	๒. แบบประเมินชิ้นงาน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบบันทึกคำพูดของเด็ก
๖.๓ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๖. บันทึกพฤติกรรม ๗. ตรวจชิ้นงาน	๕. แบบประเมินพฤติกรรม ๖. แบบประเมินชิ้นงาน
๖.๔ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘. สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๗. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอดแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูได้พัฒนาสื่อและผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาคณะ พัฒนางาน

๗.๓ เด็กมีทักษะพื้นฐานในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๓. โครงการหนุนน้อมรักการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สพ.ขย.เขต ๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	มาตรฐาน ที่ ๑,๒,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ฉะนั้นเด็กจึงควรได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะพื้นฐานในการคิดสร้างสรรค์ พัฒนาด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาจัดประสบการณ์แก่เด็กได้เหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้านสติปัญญา แก่เด็ก
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๘ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๓ ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและนวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๔ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา	พฤษภาคม๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๕ ครูประเมินทักษะ พัฒนาด้านสติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๖ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๗ สอบถามความพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๘ สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๙ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๖.๑ ร้อยละของเด็กที่รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่เรียน ๖.๒ ร้อยละของเด็กที่มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๑. สังเกตการสนทนาโต้ตอบกับ ครู และผู้อื่น ๒. ครูสังเกตและดูชิ้นงานหรือ ผลงานเด็ก จากการใช้สื่อที่ครู นำมา	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินชิ้นงาน ของเด็ก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีทักษะในด้านสติปัญญา รวมถึงการพัฒนาทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย
๗.๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง
๗.๓ ครูนำสื่อ นวัตกรรมไปใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์สพ.ขย.เขต ๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	มาตรฐาน ที่ ๑,๒,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพราะเป็นวัยเริ่มต้นที่ต้องได้รับการเตรียมพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งเด็กทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวชาติได้ รวมทั้งช่วยให้เด็กเข้าถึงองค์ความรู้ ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น

ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่กำลังจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในอนาคตอันใกล้ ภาษาอังกฤษยิ่งมีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น คงถึง เวลาแล้วที่จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กเข้าใจและนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๗๕ มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๗๕ เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๗๕ เข้าใจและนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๔ จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๖ เตรียมสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๘ ครูจัดทำเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๙ บันทึกพฤติกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๐ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	มีนาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๑ สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร โรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๖.๑ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑. สอบถาม ๒. บันทึกพฤติกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม
๖.๒ ร้อยละ ๗๐ มีเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	๓. ตรวจสอบงาน ๔. บันทึกพฤติกรรม	๓. แบบประเมินชิ้นงาน ๔. แบบประเมินพฤติกรรม
๖.๓ ร้อยละ ๗๐ เข้าใจและนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย	๕. บันทึกคำพูด การบอกเล่า ๖. บันทึกพฤติกรรม	๕. แบบบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. แบบประเมินพฤติกรรม
๖.๔ ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานขอ	๗. ตรวจสอบงาน ๘. สอบถามความพึงพอใจ	๗. แบบประเมินชิ้นงาน ๘. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๗.๒ เด็กเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

๗.๓ เด็กมีความเข้าใจและนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ ๕. โครงการหนุนน่อยสุขภาพดี
 สมองกลยุทธ์สพ.ขย.เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
 สมองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
 ความสอดคล้อง มาตรฐาน ที่ ๑,๒
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตของเด็กในอนาคต เป็นการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม โรงเรียนวังกะอาม ได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จึงได้จัดทำโครงการหนุนน่อยสุขภาพดี เพราะการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกซื้อและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการออกกำลังกาย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนรักษามาตรฐานผ่านการรับรองการประเมินภายนอก

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาการตามวัย
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๖ ดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๙๖ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๔ ประชุมผู้ปกครอง ร้านค้า และผู้ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร โดยเชิญวิทยากรจากสาธารณสุขมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๕ ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย	พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๖ ครูจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพ สุขนิสัยเด็ก	พฤษภาคม ๒๕๖๕– มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๔.๗ จัดทำเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพของเด็ก	มกราคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๘ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๙ สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๖.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กทุกเดือน	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๖.๒ ร้อยละของเด็ก ดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	- สังเกต - บันทึกการดูแลสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการดูแลสุขภาพ
๖.๓ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- สังเกตการแสดงออกของเด็ก	- แบบสังเกต
๖.๔ ร้อยละของเด็ก ำรงแ่งม่ใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	- สังเกต - สอบถาม เพื่อน ครู และผู้อื่น	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
๖.๕ ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินการ	- สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็ก ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๗.๒ เด็กมีทักษะในการออกกำลังกายมากขึ้น
- ๗.๓ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๗.๔ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ ๖. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
 สอนงกลยุทธ์สพ.ขย.เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
 สอนงกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
 ความสอดคล้อง มาตรฐาน ที่ ๑,๒,๓
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม โดยครูพัฒนาในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อ อุปกรณ์และนวัตกรรมที่ทันสมัย ซึ่งทำให้การพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาดีขึ้น ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่ส่งเสริมทำให้เด็กไม่มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม แนวทางแก้ไขทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาเด็กไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๒ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	มิถุนายน ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๕. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	มิถุนายน ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๖. ครูประเมินกิจกรรมของเด็ก	มิถุนายน ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง เด็ก	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๘. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๙. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๗๐๐ บาท

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๑. ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๑. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะของเด็ก	๑. แบบประเมินศิลปะ โดยครู ผู้ปกครอง ตัวเด็ก
๒. ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	๒. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมด้านดนตรีของเด็ก	๒. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรมด้านดนตรีของเด็ก
๓. ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๓. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวของเด็ก	๓. แบบสังเกตการปฏิบัติของเด็ก
๔. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	๔. สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๗.๒ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 สอนองกลยุทธ์สพ.ขย.เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
 สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน
 ความสอดคล้อง มาตรฐาน ที่ ๑,๒
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
 ผู้รับผิดชอบ นางมยุรา เทียงอินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้นพัฒนาระดับและรักษาคุณภาพให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมสูงขึ้น เด็กใช้ทรัพยากรและปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมไม่ถูกต้องในบางส่วน หากไม่จัดกิจกรรมขึ้นอาจทำให้เด็กละเลยและขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การประเมินต่ำลง จึงมุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าแถวเคารพเพลงชาติ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒ เพื่อเป็นการพัฒนาให้โรงเรียนรักษามาตรฐานผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๖ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๘ มีความกตัญญูกตเวที
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีและไม่เห็นแก่ตัว
- ๓.๕ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรสิ่งของตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๓.๖ เด็กร้อยละ ๙๖ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.๔ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติและมีความรับผิดชอบในการทำงานส่งตามเวลา	พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๕ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยการเก็บสิ่งของได้แล้วนำมาส่งคุณครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๖ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความกตัญญูกตเวทีในการทำความเคารพผู้ปกครองและคุณครูทุกวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๔.๗ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีและไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันสิ่งของและขนมให้แก่ผู้อื่นตามความเหมาะสม ไม่รังแกสัตว์	พฤษภาคม ๒๕๖๕-มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๘ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กประหยัดและใช้ทรัพยากรสิ่งของต่าง ๆ ของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยการรณรงค์เด็กให้ช่วยกันประหยัดน้ำ ไฟ	พฤษภาคม ๒๕๖๕-มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๙ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทยดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	พฤษภาคม ๒๕๖๕-มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๐ ครูประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕-มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๑ สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์
๔.๑๒ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางมยุรา เทียงอินทร์

๕. งบประมาณ จำนวน ๙๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖.๑ ร้อยละของเด็กมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.๒ ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.๓ ร้อยละของเด็กมีความกตัญญูทวดเที	การสังเกต	แบบสังเกต
๖.๔ ร้อยละของเด็กมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีและไม่เห็นแก่ตัว	การสังเกตจากพฤติกรรม	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖.๕ ร้อยละของเด็กมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรสิ่งของตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๖.๖ ร้อยละของเด็กภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๖.๗ ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามคามพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูทวดเที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด

๘. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/ สิ่งที่พัฒนา	สาเหตุ	ผลเสียและ การแก้ไข พัฒนา	แนวทางการแก้ไข/ พัฒนา	สนองนโยบาย
การพัฒนา - ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ของ โรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี มุ่งเน้นพัฒนาให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม สูงขึ้น	เด็กบางส่วน ไม่รู้จัก - การรักษา ทรัพยากรไม่ ประหยัด และยัง ปฏิบัติตนในการมี คุณธรรม จริยธรรมไม่ ถูกต้องเป็น บางส่วน - ใช้ทรัพยากรที่มี อยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	- หากไม่จัด กิจกรรมอาจ ทำให้เด็ก ละเลยและลด การปฏิบัติ ส่งผลให้เกณฑ์ การประเมิน ลดต่ำลง -เด็กจะไม่มี วินัยในการใช้ สิ่งของ	- เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบการ เข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งงานที่ ได้รับมอบหมายและรู้จักเก็บของ เล่นเข้าที่ - ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อ เก็บของได้ให้นำส่งคืนเจ้าของหรือ มอบให้ครู - มุ่งเน้นให้เด็กมีความกตัญญู กตเวทีย โดยปลูกฝังให้เด็กทำความ เคารพผู้ปกครองและคนทั่วไป - มีความเมตตา กรุณาโอบอ้อม อารีและไม่เห็นแก่ตัว ไม่รังแกสัตว์ - เด็กมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ของส่วน ตัวอย่างคุ้มค่า โดยการรณรงค์การ ประหยัดไฟ น้ำ - ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรง ไว้ซึ่งความเป็นไทย	๑. สพฐ. มุ่งเน้น ให้เด็กทุกระดับมี ทักษะในการใช้ ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่าและ ประหยัด เพื่อ พัฒนาพัฒนาเด็ก ไปสู่การเป็นสังคม ได้อย่างมีความสุข ๒. สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๑ ของ สพฐ. และ มาตรฐานที่ ๑,๒ ของ สมศ.

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๘ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และส่งเสริมสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย จะช่วยให้สุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคภัย ไข้เจ็บ เมื่อสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ร่างกายสะอาด ย่อมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน ให้ดีขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดระบบให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักโภชนาการ การให้อาหารเสริม (นม) ทุกวัน ทุกคน การส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี การป้องกันโรค การให้บริการสุขภาพให้กับผู้เรียน และประสานสัมพันธ์หน่วยงานด้านสุขภาพอนามัยเพื่อการส่งต่อในการรักษาพยาบาลผู้เรียนเมื่อเจ็บป่วยอย่างทันท่วงที เพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ดำรงชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อันเป็นพื้นฐานในการเรียนที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้

๓.๑) งานบริการอาหารกลางวัน

- ประสานของบประมาณอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านตาล
- จัดผู้รับผิดชอบจัดหาวัสดุ ประกอบอาหาร และบริการอาหารกลางวันนักเรียน

๓.๒ งานบริการอาหารเสริม (นม)

- รับ ตรวจนับอาหารเสริม (นม)
- จัดระบบให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน อย่างปลอดภัย มีระเบียบ

๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑) งานอาหารกลางวัน		
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. ประสานขอรับงบประมาณจาก อบต.บ้านตาล	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารและครู
๓. จัดซื้อวัสดุประกอบอาหาร บริการอาหารกลางวัน นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู
๔. ดูแลรักษาความสะอาดห้องครัว อุปกรณ์ โรงอาหาร ที่ล้างถ้วยชาม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู
๕. บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู
๒) งานบริการอาหารเสริม (นม)		
๑. รับ ตรวจนับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู
๒. บริการนักเรียนดื่มนมทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู

๖. งบประมาณ

งบบุคลากรโครงการอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาลบ้านตาล
จำนวนทั้งสิ้น ๑๖,๘๐๐ บาท โดยคำนวณจากนักเรียนทั้งสิ้น ๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕)
 คนละ ๒๑ บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน

- **ระยะที่ ๑** ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๘ ตุลาคม ๒๕๖๕)
 นักเรียนทั้งสิ้น ๔ คน คนละ ๒๑ บาทต่อวัน จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท (แปดพันร้อยบาทถ้วน)

- **ระยะที่ ๒** ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
 นักเรียนทั้งสิ้น ๔ คน คนละ ๒๑ บาทต่อวัน จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท (แปดพันร้อยบาทถ้วน)

๓) งานอาหารเสริม (นม) จำนวน - บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้ดีมี
นม มีสุขภาพิบาล ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๙ พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	งานบุคคล
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา ๘ (๓) ไว้ว่า การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องดังนั้น ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น กลไกสำคัญคือ จะต้องปฏิรูปครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีความตระหนักที่จะต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งกลไกที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรหลักที่มีหน้าที่พัฒนาการเรียนการสอน คือ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก ตื่นรู้ในการพัฒนานตนเอง และวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของพหุวัฒนธรรมดังกล่าวมาข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคน มีความรู้และความสามารถ ดังนี้

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ประชุมวางแผนโครงการ

๔.๒ กำหนดกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร ในประเด็นที่จำเป็น สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร คือ

๑) เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้

๒) การผลิต จัดหา และใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

๓) เทคนิค การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔) กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รูปแบบการพัฒนา เช่น จัดประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพ

๔.๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๖ สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน /กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๓	สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากร	มิ.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและครู
๔	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินพัฒนา ๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔.๒ การส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ๔.๓ การศึกษาดูงาน นอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู
๕	นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล	ต.ค. ๒๕๖๕/มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๖	รายงานโครงการ	มี.ค. ๒๕๖๖	คณะทำงาน

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลงานครู/บุคลากร ทางการศึกษา	แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญนำสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๑๐ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งบประมาณ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ ระบุว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๙ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

เพื่อให้ภารกิจงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดแผนงานกิจกรรมไว้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อันจะทำให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินงานด้านดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบริหารงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบงานดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และสื่อ เทคโนโลยี
๔. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๖. สรุป และรายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและครู
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรม (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
๑) งานอาคารสถานที่		
๒) สิ่งแวดล้อม		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและครู

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีอาคาร สภาพแวดล้อม สื่อ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพียงพอ มีสภาพเอื้ออำนวยต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอน และบริการชุมชนได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการ	๑๑ งานการเงิน งานพัสดุ
แผนงาน	งบประมาณ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรและนวัตกรรมการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารและครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวังกะอาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนในสถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้อิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนวังกะอาม เป็นหน่วยงานทางราชการมีสภาพเป็นนิติบุคคลมีการบริหารงบประมาณของหน่วยงานจึงต้องมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและจัดทำทะเบียนคุมการรับ-การจ่ายเงินประเภทต่างๆ ตามที่ทางราชการกำหนด เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้องเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้อง ตรวจสอบได้
๒. เพื่อจัดทำระบบงานการเงิน งบประมาณและพัสดุให้เป็นระบบเกิดประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ
๔. เพื่อให้การปฏิบัติงาน การเงิน พักดู ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ
๒. โรงเรียนสามารถบริหารงานการเงินและการพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
การเงินและพัสดุ
๔. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุป และรายงานผลโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๕	นางมยุรา เทียงอินทร์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๕	ผู้บริหารและครู
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรม (Do)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	
- จัดระบบบัญชีการเงินทะเบียนคุมของโรงเรียนทุกประเภท		
- จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์		
- ปรับปรุงการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ		
- ดำเนินงานเบิกจ่ายงานการเงิน/พัสดุ		
๔. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕. สรุป และรายงานโครงการ (Action)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหารและครู

๖. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ จำนวน ๒๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน
๒. โรงเรียนสามารถบริหารงานการเงินและการพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน
๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดทำระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ ถูกต้องสามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

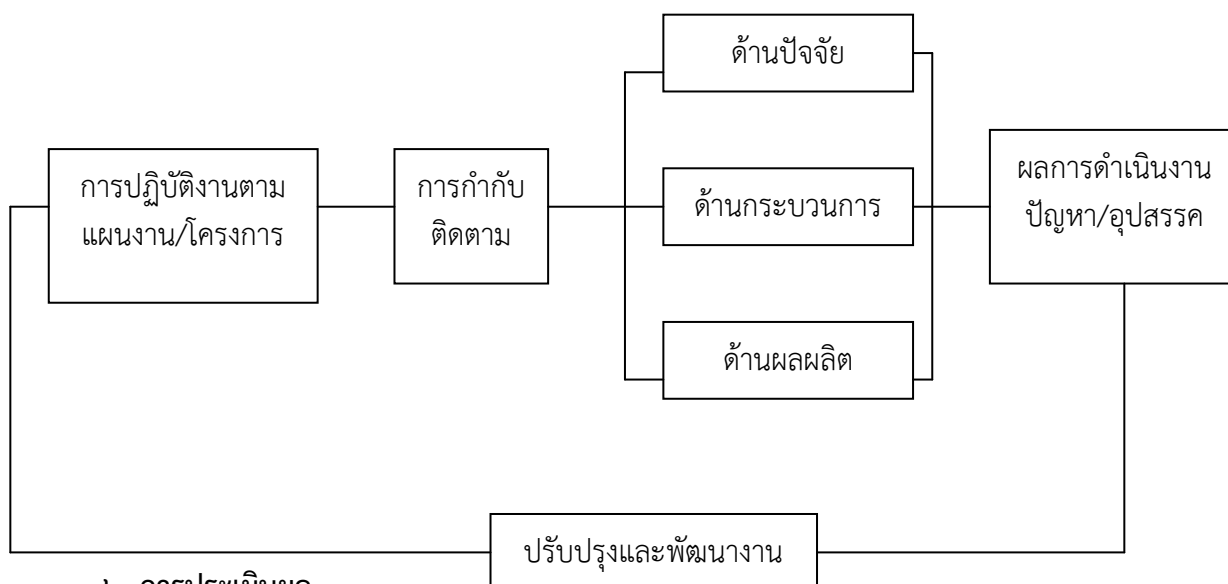
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนวังกะอาม ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๓ กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

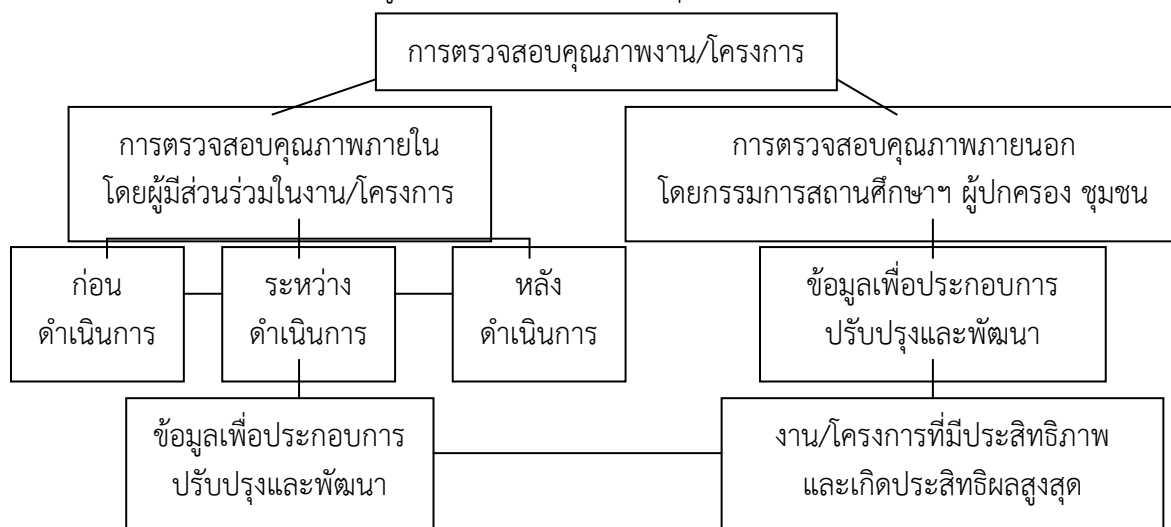
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียน แต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่า งาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา งาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงาน ผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และ ปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ครั้งที่...../.....โครงการ/งาน/กิจกรรม.....

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑	ปัจจัยการดำเนินการ (Input) ๑.๑ มีแผน/โครงการ/กิจกรรม ๑.๒ มีครูผู้รับผิดชอบ ๑.๓ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ ๑.๕ มีสื่อ/เครื่องมือในการประเมินโครงการ					
	รวมคะแนน					
๒	การดำเนินการ (Process) ๒.๑ มีการเสนอขออนุมัติโครงการ ๒.๒ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความเป็นไปได้ของโครงการ ๒.๓ มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๒.๔ กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดไว้ในแผน ๒.๕ กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ๒.๖ มีการทำงานเป็นรูปของคณะกรรมการ ๒.๗ มีการวิเคราะห์ปัญหาและใช้ข้อเสนอแนะ ๒.๘ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ ๒.๙ มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน (บันทึกเสนอ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ) ๒.๑๐ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					
	รวมคะแนน					
๓	ผลต่อครู นักเรียน ชุมชน (Output)					
	รวมคะแนน					
	รวมทั้งสิ้น					
	ร้อยละ					

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน/รับผิดชอบ

(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา.....

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวังกะอาม
๔. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ
๕. วัตถุประสงค์โครงการ.....
๖. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.

๖.๑ แหล่งงบประมาณ หมวดเงิน

รายรับโครงการ จำนวน.....บาท

รายจ่ายโครงการ จำนวน.....บาท

- | | | |
|---|---------------------|-----|
| - | ค่าตอบแทน..... | บาท |
| - | ค่าใช้สอย..... | บาท |
| - | ค่าวัสดุ..... | บาท |
| - | ค่าใช้จ่ายอื่น..... | บาท |

รวม บาท

๗. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย คน
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ.....
- แบ่งเป็น
- ครู คน
 - บุคลากร คน
 - บุคคลภายนอก คน
 - อื่นๆ ระบุ..... คน

๘. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

[illegible]

๙. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๙.๑ วิธีวัดและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

☐ สังเกต ☐ สัมภาษณ์ ☐ สอบถาม ☐ ตรวจงาน ☐ ทดสอบ ☐ เก็บข้อมูล

เพศชาย จำนวน.....คน

เพศหญิง จำนวน.....คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการเสนอขออนุมัติโครงการ					
๒	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความเป็นไปได้ของโครงการ					
๓	มีการดำเนินตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ					
๔	กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน					
๕	กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์เป้าหมาย					
๖	มีการทำงานเป็นรูปคณะกรรมการ					
๗	มีการวิเคราะห์ปัญหา และใช้ข้อเสนอแนะ					
๘	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ					
๙	มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอรูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ)					
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					

๑๐. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนี้โดยรวม

☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

☐ บรรลุผลบางรายการ

☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเรื่องอีก

☐ บรรลุทุกรายการตามวัตถุประสงค์

๑๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล		
		มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑	นักเรียนมีส่วนร่วม			
๒	คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม			
๓	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน			
๔	ผู้ปกครอง/ชุมชน-ผู้ปกครอง/อบต./ผู้นำชุมชนร่วมมือ			

๑๒. ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม.....

.....

.....

๑๓. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)
(.....)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพ ภายในกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวังกะอาม ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ
ได้



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนวังกะอาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม

วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โรงเรียนวังกะอาม จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน ธุรการโรงเรียนวังกะอาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาแผนงานโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามที่โรงเรียนวังกะอามได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
๑	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
๒	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
๔	นายวันชัย ชูจตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
๕	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
๖	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
๗	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
๘	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
๙	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

