



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชัยดาราพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษารายด้าน และรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



(นายสุจรีต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยพัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา หมู่ที่ ๑๗ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน
๕๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง
ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑
ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัย
เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุขนิสัยดี มีมารยาท”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-
๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและ
การจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งาน
โครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการพัฒนาตามตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชั้นถาวรพัฒนา มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ

ปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภาพวงจรการบริหารงาน PDCA คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑) คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย

๒) คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับเสริมสร้างพัฒนาการให้รอบด้าน

๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๒

ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา หมู่ที่ ๑๗ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จัดตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยนายสาย-นางเสริม ปิ่นสันเทียะ ได้มอบที่ดินจำนวน ๑๘ ไร่ เพื่อใช้ปลูกสร้างอาคารเรียน โดยมีนายฤกษ์ณรงค์ คงวัง เป็นผู้นำชาวบ้านในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยมีนายปัญญา เพื่องวัฒนา รักษาการ ในตำแหน่ง ครูใหญ่

อาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง

- สีประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

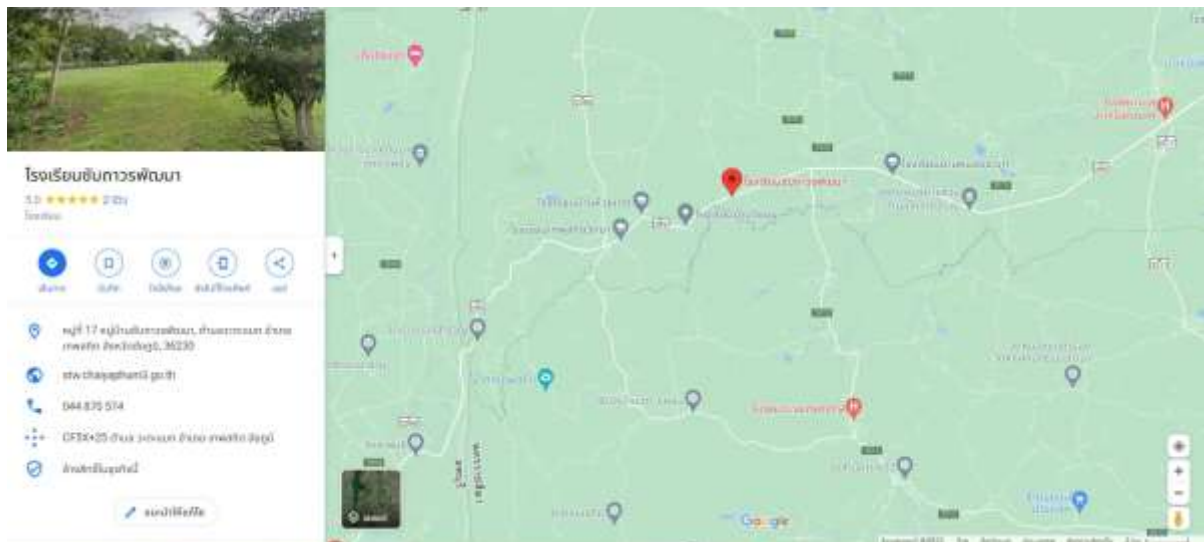
- วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง”

- อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุขนิสัยดี มีมารยาท”

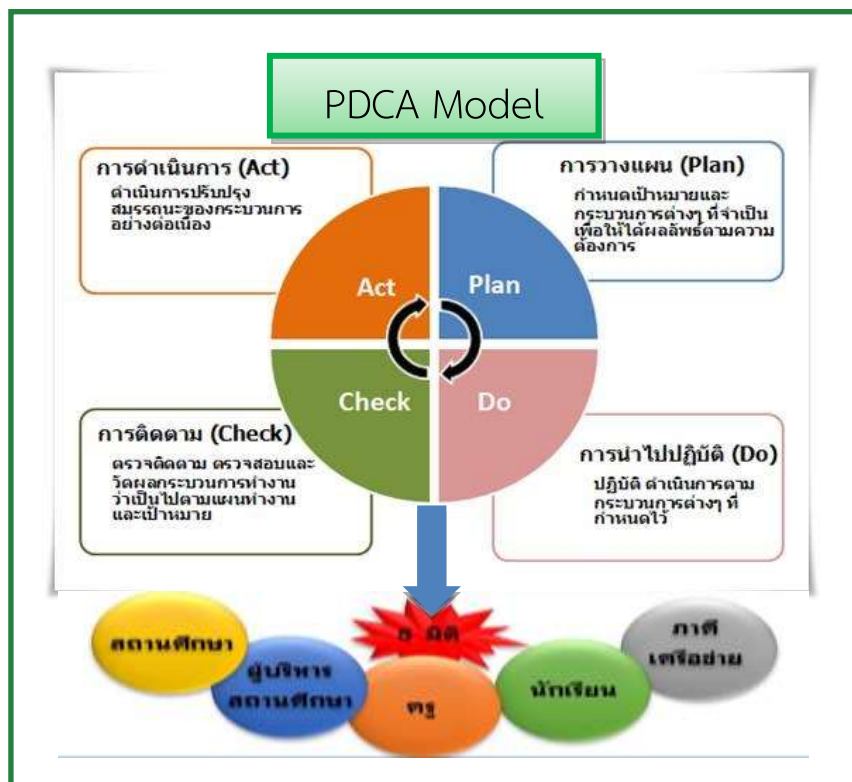
- แผนที่



- แผนผังโรงเรียน



- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๔-๓๔๗๙๙๙๑ / ๐๘๘-๓๔๗๙๙๙๓
อีเมลล์ Sudjarit1507@gmail.com / sai_pawinee_nrru@hotmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนชัยวรพัฒนา ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครอง หมู่ที่ ๑๗ บ้านชัยวรพัฒนา สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจาย จำนวนเด็กในวัยเรียน ๑๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ข้อมูลผู้เรียน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๓	๐	๑	๑	๕	๗
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๔	๒	-	๙	๕	๓	๒๓	๓๔
	หญิง	๓	๗	๑๐	๓	๓	-	๕	๐	๒	๑๓	๒๓
รวม		๘	๑๓	๒๑	๗	๕	-	๑๔	๕	๕	๓๖	๕๗

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่
สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น
๑	นายสุจริต ทองปัสโนว์	๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวจตุพร ชำขุนทด	๗	ครู คศ. ๑	ป.โท ค.ม.	บริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๕-๖
๓	นางสาวตรีรัตน์ เกื้อกุล	๔	ครู คศ. ๑	ป.ตรี ศษ.บ.	พลศึกษา	ทุกรายวิชา ชั้น อ.๒-๓
๔	นางสาวภาวินี นพคุณ	๒	ครู คศ. ๑	ป.โท ศษ.ม.	นวัตกรรมการ หลักสูตรฯ	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๑-๒
๕	นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	-	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๖	นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี บธ.บ.	การตลาด	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๓

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องครัว
๓. สนามกีฬา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์
๕. สนามเบตอง
๖. ห้องพยาบาล
๗. สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. วัดชัยถาวรพัฒนา
๒. สวนน้ำแม่ฟุ้ง
๓. กังหันลมเทพสถิต
๔. โรงพยาบาลเทพสถิต

๕ ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

หมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๕๐ หลังคาเรือน เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่ ย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด และหมู่บ้านใกล้เคียง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ รายได้จึงมาจากพืชผลทางการเกษตร และการรับจ้าง ทำให้ฐานะส่วนใหญ่ ปานกลาง ค่อนข้างไปทางยากจน ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานยังต่างจังหวัด ให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย แต่ในข้อจำกัดเหล่านี้ พบว่าชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนชุมชน เข้ามา เป็นวิทยากรให้ความรู้ให้นักเรียนเป็นระยะ ๆ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรม เช่น การทำนาข้าว การไถ่มันสำปะหลัง การปลูกพริก เป็นต้น

โอกาสของโรงเรียน

๑. โรงเรียนชัยถาวรพัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง ฝึกทักษะชีวิตให้ผู้เรียน และครูเพื่อนำไปจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. มีการประสานกับหน่วยงาน / องค์กร และท้องถิ่นที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น การทำอาหาร ท้องถิ่น ทำขนมไทย ตัดผม เสริมสวย นาข้าว เป็นต้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการคัดกรองช่วยเหลือ แนะนำเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านงบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน
๒. สภาพครอบครัว ชุมชน และโอกาสของผู้เรียนไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งพฤติกรรมของนักเรียนบางคนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การคิดแก้ปัญหา และการเรียนที่ไม่เต็มศักยภาพ
๓. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐๖,๒๐๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี)	๙๕,๐๖๖
เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๒๓๙,๔๐๐
รวม	๔๔๐,๖๖๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๑ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๘ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๓ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๒ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิชาพลศึกษา
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-อ.๓)
 - อ. ๒ รวมกับ อ. ๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓		
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็น การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษาต้องจัดทำประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำมาแนบท้ายภาคผนวกของเอกสารรายงาน การประเมินตนเอง โดยมีการประกาศค่าเป้าหมาย ฯ ทุกต้นปีการศึกษา			
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนซัถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนและทุกภาคส่วน

๓) เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีจุดแข็งโดยชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

สุชนิสัยดี มีมารยาท

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้
ฝ่ายบริหารวิชาการ (งบฯ ๗๔,๖๓๐ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๗,๐๐๐
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O - NET	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๔	พัฒนาการอ่านการเขียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๓,๕๐๐
๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๕,๐๐๐
๖	ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑๐,๐๐๐
๗	อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๘,๐๐๐
๘	อำลาสถาบัน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๔,๐๐๐
๙	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๕๐๐
๑๐	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑,๐๐๐
๑๑	กีฬาชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๕,๐๐๐
๑๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๓	ส่งเสริมสุขภาพงานอนามัยโรงเรียนและนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑๐,๐๐๐
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๑๕	วันสำคัญ	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๔,๘๗๐
๑๖	แหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๔,๖๓๐

ฝ่ายบริหารทั่วไป (งบฯ ๑๙,๙๑๓ บาท , งบอาหารกลางวัน ๒๓๒,๐๐๐ บาท รวม ๒๕๑,๙๑๓ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๗	โรงเรียนสีขาว	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๘	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครอง	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๑๙	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	นายสุจริต ทองปัสโนว์	๑,๕๐๐
๒๐	รับนักเรียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑,๐๐๐

๒๑	อาหารกลางวัน (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.วะตะแบก)	นางสาวดิรัตน์ เกื้อกุล	๒๓๒,๐๐๐
๒๒	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นางสาวดิรัตน์ เกื้อกุล	๑๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๔๕,๐๐๐

ฝ่ายบริหารงานบุคคล (งบฯ ๗,๙๖๕ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๓	พัฒนาบุคลากร	นางสาวดิรัตน์ เกื้อกุล	๕,๕๐๐
๒๔	สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๒,๔๖๕
รวมทั้งสิ้น			๗,๙๖๕

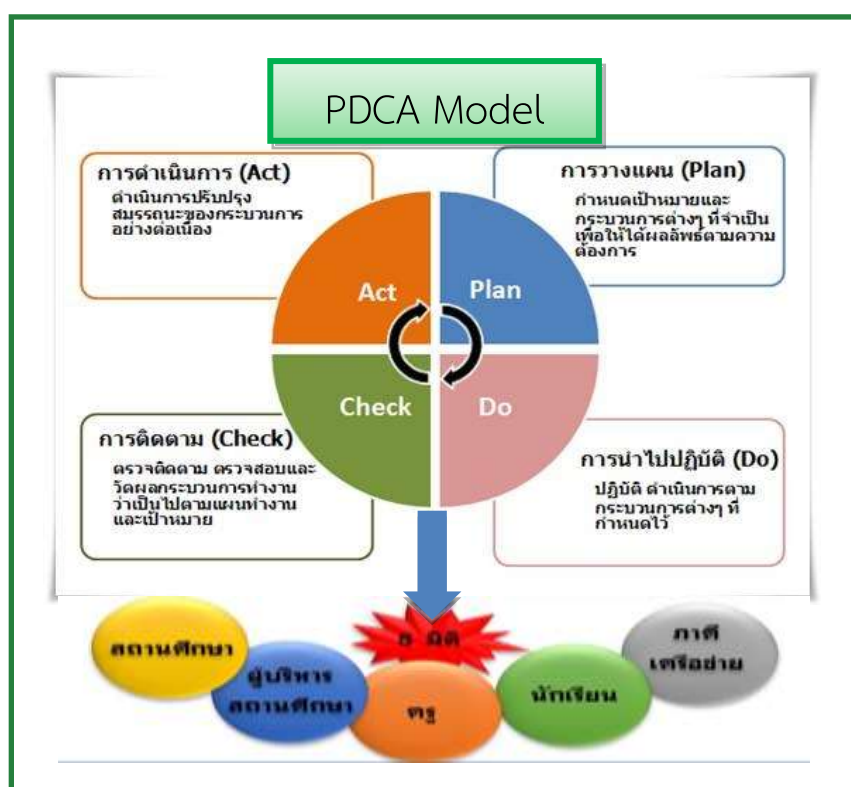
ฝ่ายบริหารงบประมาณ (งบฯ ๓,๙๘๒ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๕	จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน	นางสาวดิรัตน์ เกื้อกุล	๒,๘๘๒
๒๖	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินพัสดุ	นางสาวจตุพร ชำขุนทด	๑,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๙๘๒

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชัยวรพัฒนา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการบริหารจัดการ



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นสิ่งที่ผู้เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
๓. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ ๒ มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
๔. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละ ประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นราย มาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมิน รายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นราย มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็น ระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๗๔	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๒.๔๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๘	๒	๔	๒			๑๑	๑	๑	๙			
๒. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๓. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๔. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
รวม	๔๘	๒	๔	๔๒			๖๖	๑	๖	๕๙			
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๑๖	๘.๓๓	๘๗.๕๐			๑๐	๑.๕๑	๙.๐๙	๘๙.๓๙			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๘๗.๕๐			คิดเป็นร้อยละ			๘๙.๓๙			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๓๙ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประสานความร่วมมือในการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับวัยจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมถึงได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อ	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
รวม	๗๒	-	-	๗๒			๙๙		๙	๙๐			
ร้อยละ				๑๐๐					๙.๑๐	๙๐.๙๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มี
ผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๐ โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการ
จัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม
การศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้าง
บรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริม ให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความ
สนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการ
ปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเชื่อว่าการจัด
สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ย่อมช่วยให้สมองรับข้อมูลได้หลากหลายช่องทางมากขึ้น จัดหาสื่อ
และของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วย
ตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ข้อ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
รวม	๔๘	-	-	๔๘			๖๖	-	๖	๖๐			
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐			๑๐๐	-	๙.๐๙	๙๐.๙๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๐ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนิน กิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำ ความดี ปลุกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมคารวะธรรม (น้องไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ”

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับพอใช้ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
รวม	๕๖	-	-	๕๖			๗๗	-	๗	๗๐			
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐			๑๐๐	-	๙.๑๐	๙๐.๙๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๐ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ซึ่งถือเป็นโอกาสของสถานศึกษาที่จะได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก จึงทำให้เกิด**ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับปฐมวัย ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ในระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็ก ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัลและระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบไม่เหมาะสมสำหรับบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นการเรียนการสอนทางไกล การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ onhand จากผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา และประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แนะนำช่องทางการเรียนทางไกลให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง **ทำให้โรงเรียนทราบถึงปัญหา และร่วมประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สถานการณ์บริบทของท้องถิ่น** จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA ของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนในภาพรวมของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการ ACAD เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ตามแนวทาง “**ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู**”

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๕ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ทักษะการสังเกต	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๒. ทักษะการวัด	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๓. ทักษะการจำแนก/ ประเภท	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๔. ทักษะสเปสกับสเปสและ สเปสกับเวลา	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๕. ทักษะการคำนวณ	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๖. ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๗. ทักษะการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
๘. ทักษะการพยากรณ์	๘	-	-	๘			๑๑	-	๑	๑๐			
รวม	๖๔	-	-	๖๔			๘๘	-	๘	๘๐			
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐			๑๐๐	-	๙.๑๐	๙๐.๙๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙

จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๐ โดยโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการ

การป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๖ เด็กมีทักษะการอ่าน และการเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒						อนุบาลปีที่ ๓						หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					
		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ทักษะการอ่าน	๘	-	-	๘	-	-	๑๑	-	๑	๑๐	-	-	
๒. ทักษะการเขียน	๘	-	-	๘	-	-	๑๑	-	๑	๑๐	-	-	
รวม	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๒๒	-	๒	๒๐	-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	๙.๑๐	๙๐.๙๐	-	-	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๐			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของเด็กระดับปฐมวัย (ตามคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนชัยการพัฒน

จากตาราง ๖ ผลการประเมินทักษะการอ่าน และการเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการหนุนยกรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีความหมายต่อเด็ก เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้พูดเกี่ยวกับตนเอง มีโอกาสได้ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การหยิบจับสัมผัสวัสดุอุปกรณ์ขีดเขียน ความรู้ของเด็กจะเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ และกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้อ่านตามลำพัง การอ่านกับเพื่อนเป็นคู่ เป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายร่วมกัน และสิ่งที่เด็กเขียนขึ้นเองนับได้ว่าเป็นการอ่านที่ดีที่สุดของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕				
๒	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	๕				
๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		๔			
๔	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			๓		
๕	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			๓		
๖	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				๒	
รวม		๑๐	๔	๖	๒	
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๗ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๓๓				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๖๗ สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน				๒	
๒	จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย		๔			
๓	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย					๑
๔	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	๕				
รวม		๕	๔		๒	๑
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๐๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๐๐				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ สถานศึกษามีโครงการในการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ และคำนึงถึงความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		๔			
๒	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก		๔			
๓	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม			๓		
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			๓		
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว			๓		
รวม		๐	๘	๙	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๔๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๐				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และในกลุ่มเครือข่าย

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน			๓		
๒	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม			๓		
๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			๓		
๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย		๔			
๕	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน		๔			
รวม		๐	๘	๙	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๔๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๐				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ		๔			
๒	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู		๔			
๓	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก			๓		
รวม		๐	๘	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๗ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๓๓				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๖๗ มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือ นิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕				
๒	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน		๔			
๓	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๕				
๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		๔			
๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕				
๖	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	๕				
๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๒๕	๘	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๔.๗๑ ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๒๙				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๗๑ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		๔			
๒	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕				
๓	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน		๔			
รวม		๕	๘	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๔.๓๓ ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๖๗				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือ กระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้า เพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคน ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัด มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		๔			
๒	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ		๔			
๓	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		๔			
๔	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		๔			
๕	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			๓		
รวม		๐	๑๖	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมอิสระทางความคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย			๓		
๒	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก		๔			
๓	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม		๔			
๔	การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		๔			
๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		๔			
รวม		๐	๑๖	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		๔			
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก			๓		
๓	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก			๓		
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ			๓		
๕	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๕	๔	๙	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนซบถารพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีความสูง ขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ศึกษาทบทวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้าน คุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิด คุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิด คุณภาพ ใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการ ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้ง ขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและ เพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการ เรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่ เป็นตัวอย่างได้ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอน จะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทง ปออบสีนจากขวดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครู แต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๔	โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖	กิจกรรมกีฬาชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด
๗	กิจกรรมวันสำคัญ
๘	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเปียบวินัย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหาร สถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนซำบวรพัฒนา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียน การสอนเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครู เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยต้องมีครูครบชั้นและเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการ อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ กิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำสั่งที่ ๑๓ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
คำสั่งที่ ๑๕ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คำสั่งที่ ๑๖ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลงาน งบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

๑. นายสุจริต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร ชาขุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
 ๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจริต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยพัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายสุจิต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุพร ชามุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราธิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปรานวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และ ประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ดังนี้

๑. นายสุจิต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุพร ชาชุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวินี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการ เน้ แนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของ หลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บังเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป



(นายสุจรีต ทองวิสันว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซัหมี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัด การศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วย การเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ทุกระดับชั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกัน การทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต”

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

นาย ฝาสันเทียะ

(นายदनัย ฝาสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนชัยธารพัฒนา ที่ ๑๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายสุจิต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔. นางสาวปรณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร ชำขุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายदनัย ฝาสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	นายอธิวัฒน์ พิพิธกุล	กรรมการ
๓.	นายพิชิต กลิ่นแจ่ม	กรรมการ
๔.	นายสุพล ขาวสวน	กรรมการ
๕.	นายประสิทธิ์ คีตถาง	กรรมการ
๖.	นางวันเพ็ญ เกื่อนวงศ์	กรรมการ
๗.	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	กรรมการ
๘.	พระอธิการสมมัต ริสุทธิสีโส	กรรมการ
๙.	นางนงศ์ลักษณ์ อินทร์นอก	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางสาวภาวิณี นพคุณ	ผู้เข้าร่วมประชุม
๑๑.	นางสาวปรานวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้ไม่มาประชุม

-

เริ่มประชุม๑๐.๐๐.....

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 ๒. ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ กับโครงการสร้างบ้านนักเรียนยากจน
 ๓. นโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ
 ๔. การจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๕. แจ้งกำหนดปฏิทินงานวิชาการโรงเรียน
- ที่ประชุม รับรอง**

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. โรงเรียนดำเนินการทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ระหว่างวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามนักเรียนให้ทำใบงานที่ทางโรงเรียนจัดทำให้เป็นอย่างดี แม้จะไม่สามารถดูแลนักเรียนในช่วงเรียนทางไกลได้ เนื่องจากภาระหน้าที่และความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณ

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๗ ห้องเรียน ได้แก่ ระดับปฐมวัย ๒ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔ คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๖ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยภูมิตำพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ตามเอกสารหมายเลข ๑ และ ๒)

๒. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ท่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข ๓)

๓. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ โดยผ่านกระบวนการ PLC ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข ๔)

๔. การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ในส่วนของค่าน้ำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง

๕. โรงเรียนจัดทำแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย (ตามเอกสารหมายเลข ๕)

๖. โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ -

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ		ผู้จัดบันทึกการประชุม	ลงชื่อ		ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี)			(นายสุจรีต ทองปัสโนว์)		
เจ้าหน้าที่ธุรการ			ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่		
			รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา		

คำสั่งโรงเรียนชัยธารพัฒนา ที่ ๑๕ /๒๕๖๕
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามการศึกษต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชัยพัฒนศึกษา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสุจิต ทอวิปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร ชำขุนทด	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยธารพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุจริต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยธารพัฒนา

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุจิริต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ	กรรมการ
๓. นายดนัย ฝาสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางภาณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชัยการพัฒน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	พอใช้
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ก. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย และให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนซบถารพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๒ ระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้นเพิ่มขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ

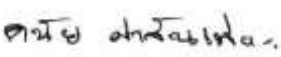
(นายสุจิริต ทองวิปัสโนว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสาวสีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายदनัย ฝาสันเทียะ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษเครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวภาวินี นพคุณ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนซับถาวรพัฒนา

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนชัยการพัฒนาศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นาย วิชาญ วิชาญ

(นายดนัย ฟ้าสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยการพัฒนาศึกษา

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารประกอบการรายงาน

กิจกรรมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2564

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันพุธ ที่ 3 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา ได้มีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการตามแผน
เฉพาะกิจโรงเรียนปลอดภัยไว้ไว้ใจได้ ปี 2019 และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
นางโสม ศร.นิมิตร รุกจิโรธ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นางฉาชนา
บุญฤทธิ์ ประธานเครือข่ายโรงเรียนระดับเขต นางสิริสุภา จันทภาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเมรุ นางสาวสมหญิง
จิราภานุ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวสุนัน พงษ์อภัย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากฎระเบียบและบุคลากรทางการ
ศึกษา และนางภาวนิณี ศรีทัศน์ ศึกษาธิการฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นเจ้าภาพ



โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA ประจำปีงบประมาณ 2565

วันศุกร์ ที่ 5 พฤศจิกายน 2564 นางอุษณีย์ ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยภูมิ วิทยาคารใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance
Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงในการพัฒนางานระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน
ชัยธารพัฒนา กับผู้อำนวยการ เพื่อแสดงเจตจำนงในการพัฒนางานในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ
พันธกิจของสถานศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนชัยธารพัฒนา



โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 3 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2564

ร่วมงานบุญกฐินสามัคคี ประจำปี 2564



วันอาทิตย์ ที่ 7 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.00 น. นายสุจิต ทองมั่งไธ้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพิมานชัยภูมิ วิทยาการโน้มน้าวผู้มีอำนาจโรงเรียนชัยภูธรพัฒนา ได้มีวัตถุประสงค์และมุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษา ร่วมงานทำบุญกฐินสามัคคี ประจำปี 2564 ที่วัดชัยภูธรพัฒนา ตำบลตะขบเม็ก อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดชัยภูมิ ผลรวมกฐินบุญโรงเรียนชัยภูธรพัฒนาโพธิ์ไธ้ จำนวน 2,020 บาท



โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนันทารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564



เมื่อวันพุธที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนนันทารพัฒนา ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี นางสุจิต ทอเป็ดโนว ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทารพัฒนา เป็นประธาน กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันต่อสถาบัน ผู้จัดการเรียนเป็นหมู่คณะ มีความเป็นระเบียบวินัย การยกย่องเชิดชูเกียรติกันและกัน อันเป็นผลก่อให้เกิดความก้าวหน้าของสถานศึกษา ทำให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในชุดสุดท้ายที่มีการประเมินผลก่อนจะก้าวต่อไปข้างหน้า

โรงเรียนนันทารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม 2565

คณะครูเข้าร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู



วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนมกราคม พ.ศ.2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชัยธารพัฒนาได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู โดยได้รับเกียรติจากนายประวิทย์ ละรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference

โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

https://www.facebook.com/Subthavanpattana/?ref=pages_you_manage







โรงเรียนชัยคาวารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ