



รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



SAR
2021



โรงเรียนบ้านวังพง อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังพงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม BBL ก่อนเรียนทุกวัน ครูจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ อาหารเสริมนมทุกวัน ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม มีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษา เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัย จัดครูเข้าชั้นอย่างเหมาะสม ให้ครูพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครูจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์มีการทำงานเป็นขั้นตอน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดหางบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาครูให้ครบชั้น แยกอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ใช้วิธีการ

ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามธรรมชาติสมวัยดีขึ้นทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ
ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
๔. จัดหาสื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่น สนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๑๒

๒.๑ ระดับปฐมวัย.....๑๒

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....๑๒

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....๒๒

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....๒๕

ภาคผนวก.....๒๘

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๒๙

ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๓๒

ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา.....๓๔

ภาคผนวก ง ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๓๖

ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๔๒

ภาคผนวก ฉ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓.....๔๕

ภาคผนวก ช คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๔๗

ภาคผนวก ข	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๒
ภาคผนวก ฉ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๕
ภาคผนวก ญ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๖
ภาคผนวก ฎ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๘
ภาคผนวก ฏ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....	๖๐
ภาคผนวก ฐ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	๖๓
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา....	๖๘
ภาคผนวก ฑ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น.....	๗๔
ภาคผนวก ฒ	สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET.....	๗๙
ภาคผนวก ด	รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็น การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๙๒

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ของสถานศึกษา



๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ โรงเรียน โรงเรียนบ้านวังพง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านวังพง
ถนน - ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๔๓๖๔๙ โทรสาร -

e-mail : 36030192@chaiyaphum3.go.th Website : <http://bwp.chaiyaphum3.go.th>

๑.๒ สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน มีเด็กพิเศษ ๑ คน

๑.๕ โรงเรียนบ้านวังพง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางวิชุดา ยินดี โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๔๓๖๔๙

e-mail : witchuda0909742649@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังพง เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยมีนายเชื้อม มะเรืองศูนย์ และนายจรัส มะเรืองศูนย์ เป็นผู้ร่วมกันบริจาคพื้นที่เป็นจำนวน ๒๐ ไร่เศษ ซึ่งคิดเป็นมูลค่าราคาประเมินที่ในขณะนั้นประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท และได้มอบที่ดินดังกล่าวนี้ให้เป็นที่ราชพัสดุของทางราชการใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนบ้านวังพงในโอกาสต่อมา

ต่อมาชาวบ้านบ้านวังพง ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น จำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในระยะ
เริ่มแรกที่เปิดเรียน มีนักเรียนรวมกันทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน แยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน ๒๑ คน
นักเรียนหญิง จำนวน ๑๙ คน โดยมีนายสวาท อรรถนิตย์ ปลัดอาวุโสอำเภอจตุรัส รักษาการแทน
นายอำเภอ เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และมีนายสมชาย ศรีภิรมย์ ข้าราชการครูโรงเรียน
บ้านซับใหม่ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังพง

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ตราประจำโรงเรียนบ้านวังพง



อักษรย่อ

“ว.พ.”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

สีฟ้า หมายถึง ให้ความรู้สึกร่มเย็น สุขุม สุภาพ หนักแน่น เกร่งขี้มึน เอาใจตัวเองงาน ละเอียด
รอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบถ่อมตน

สีแดง หมายถึง เป็นสีที่สร้างความตื่นตัว และกระตุ้นสมอง สีแดงปานกลางแสดงถึงความมี
สุขภาพดี ความเป็นชีวิต ความรัก ความสำคัญ ความอุดมสมบูรณ์ ความมั่งคั่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ครู มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้น

๕. การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

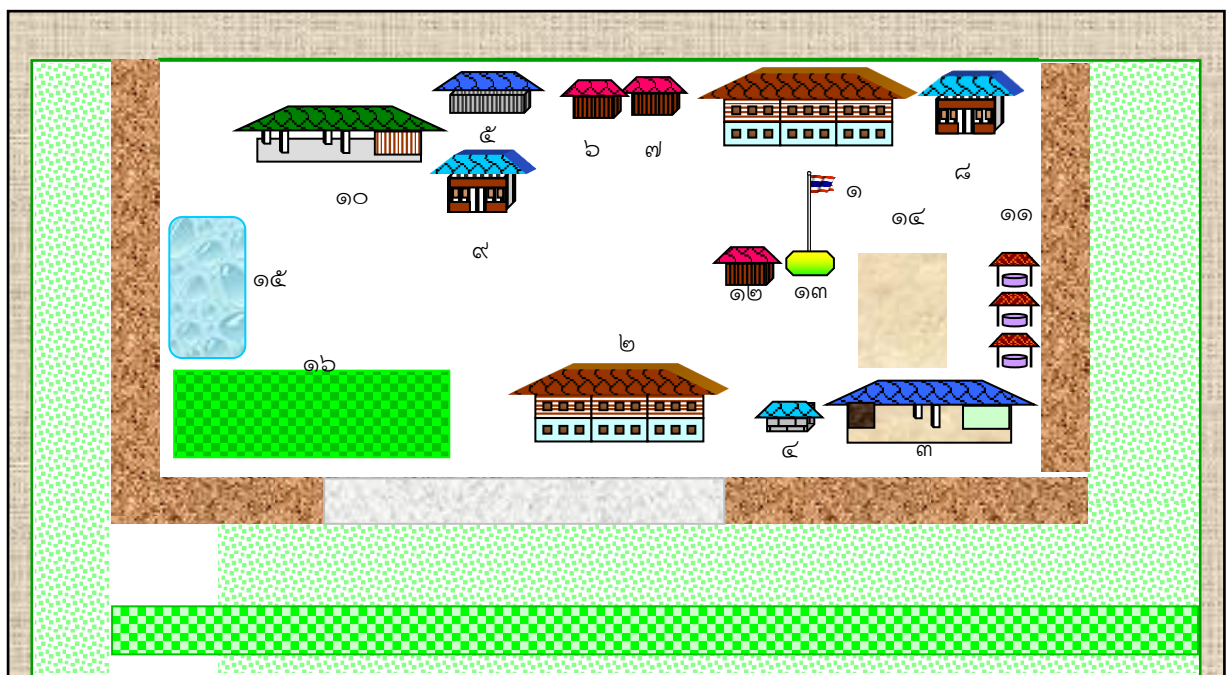
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด นักเรียนสุภาพ รักสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ คุ่วิถีพอเพียง”

๒.๔ แผนผังโรงเรียนบ้านวังพง



หมายเหตุ

- | | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| ๑. อาคารเรียน ป.๑ ฉ. | ๕. ห้องน้ำ-ห้องส้วม | ๙. คลินิกรักการอ่าน | ๑๓. เสาธงชาติ |
| ๒. อาคารเนกประสงค์ | ๖. ห้องเก็บอุปกรณ์ | ๑๐. โรงอาหาร | ๑๔. สนามคอนกรีต |
| ๓. บ้านพักครู | ๗. ธนาคารขยะ | ๑๑. ศาลาพักผ่อน | ๑๕. สระน้ำ |
| ๔. ห้องเก็บอุปกรณ์ | ๘. ห้องสมุด | ๑๒. พระพุทธรูป | ๑๖. แปลงเกษตร |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ/งาน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นางวิชชุดา ยินดี	๓๙	๑๑ ปี	ผอ.รร./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	๓๐	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๓-๔ ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	๓๘	๓ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	วท.บ	สถิติประยุกต์	ป.๕-๖ ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	๒๗	๓ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป. ๑-๒ ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	๒๙	๕ ปี	อัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
๖	นางสาวกัลยาณี โพสีทา	๓๒	๕ ปี	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.๖	-	อนุบาล
๗	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	๕๕	๑๐ ปี	นักการภารโรง	ม.๖	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๓ คน หญิง ๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงอนุบาล ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๓	-	๔	๗	-	๑	๑	๒	๓	๑	๘	๑๕
	หญิง	๕	-	๑	๖	๔	๑	๕	๑	๑	๒	๑๔	๒๐
รวม		๘	-	๕	๑๓	๔	๒	๖	๓	๔	๔	๒๒	๓๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๘:๑	-	๕:๑		๔:๑	๒:๑	๖:๑	๓:๑	๔:๑	๓:๑		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๓๕ คน ปี ซึ่งโรงเรียนบ้านวังพงมีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากสถานะประชากรวัยเรียนของหมู่บ้าน ซึ่งมีเขตบริการเพียงหมู่บ้านเดียว

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านวังพง มีเขตบริการ คือ บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ มีครัวเรือน จำนวน ๑๒๐ ครัวเรือน สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง และปลูกข้าว นอกจากนี้อาชีพการหาของป่าก็ยังเป็นอาชีพที่นิยมทำกันมากเนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ติดกับภูเขาสูง ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้ายๆ กับหมู่บ้านอื่นๆ ในภาคอีสาน คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นสุดเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ ๆ ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านนับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ส่วนมากก็คล้ายกับชาวอีสานทั่วไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๓๕ คน ชาย ๑๕ คน หญิง ๒๐ คน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน อัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายคงเดช ชัยนา	สระผลิตประปาหมู่บ้าน
๒	พระอาจารย์สุข สุขีโว	วัดป่าพงพัฒนาราม
๓	นางคำหมวย มาโชติ	ฟาร์มวัวชุมชน
๔	นางสมประสงค์ เชื้อมีแรง	ภูมิปัญญาชาวบ้าน
๕	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	ธรรมชาติรอบโรงเรียน

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ต่อเติมชั้นล่าง	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๕๒๖	๑ หลัง
๔	อาคารบ้านพักครู แบบ ช.๓๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๕	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๖	ส้วม	๑ หลัง
๗	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๘	อาคารห้องคลินิกการอ่าน	๑ หลัง
๙	อาคารอาหารโรงอาหาร (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๑๐	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๑๑	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล	๑ แห่ง

๗. ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ งบประมาณ รับ-จ่าย

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- อุดหนุนรายหัว	๗๗,๐๐๐	- งบดำเนินงาน	๒๓,๑๐๐
		- งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๔๖,๒๐๐
		- งบลงทุน	-
		- ค่าสาธารณูปโภค	๗,๗๐๐
- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๑,๖๒๒	- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๑,๖๒๒
- ปัจจัยพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	- ปัจจัยพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
- อาหารกลางวัน	๑๓๒,๐๐๐	- อาหารกลางวัน	๑๓๒,๐๐๐
รวม	๒๗๐,๖๒๒	รวม	๒๗๐,๖๒๒

๗.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) สื่อคอมพิวเตอร์	จำนวน	๙ เครื่อง	แยกเป็น
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๕ เครื่อง	
ใช้เพื่อการบริหาร	จำนวน	๓ เครื่อง	
ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	๑ เครื่อง	(ใช้ร่วมกันกับบริหาร)
๒) สื่อการสอน (เครื่องฉายโปรเจคเตอร์)	จำนวน	๑ เครื่อง	
๓) กระดานไวท์บอร์ด	จำนวน	๑ กระดาน	

๗.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ จำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม และโรงอาหาร

๘. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๑ ระดับปฐมวัย

๑) สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๑			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-
ด้านสังคม	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	-	-	๘๐	๒๐	-

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า พัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๐

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ (งตจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตาราง แสดงผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านวังพง ระดับชั้น อ.๑ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๑๓	-	-	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๓	-	-	
	สุขภาพจิต	๑๓	-	-	
	พฤติกรรม	๑๓	-	-	
๔.ด้านสังคม		๑๓	-	-	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๘	-	๕	เด็กยากจน
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๓	-	-	
๗.ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ความปลอดภัย	๑๓	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๓	-	-	
	สารเสพติด	๑๓	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

- จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา



๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่
๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘	-	๗	๑	๕		๕	-
รวม	๘	-	๗	๑	๕	-	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘๗.๕	๑๒.๕	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	๘๗.๕				๑๐๐			
	๙๓.๗๕							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่

เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑					อนุบาลปีที่ ๓				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕		
๒. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕		
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕		
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕		
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕		
รวม	๔๐	-	๖	๓๔	๒๕	-	-	๒๕		
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๕	๘๕	๑๐๐		-	๑๐๐		
	๑๐๐					๑๐๐				

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐
--	-----

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กปฐมวัยจำนวนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐**

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชัยใหญ่ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๒.มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๔.มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๕.มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๙.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
รวม	๗๒	-	-	๗๒	๔๕	-	-	๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๙ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม								
พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๒.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๔.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๖.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
รวม	๔๘	-	-	๔๘	๔๐	-	-	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ใ้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕
๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘	-	๘	-	๕	-	๒	๓
๓.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	๘	-	๕	-	๕	-
๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	-	๘	-	๕	-	๕	-
๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕
๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘	-	-	๘	๕	-	-	๕
๗.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘	-	๘	-	๕	-	๕	-
รวม	๕๖	-	๓๘	๑๘	๓๕	-	๑๗	๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖๗.๘๖	๓๒.๑๔	๑๐๐	-	๔๘.๕๗	๕๑.๔๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	๑๐๐				๑๐๐			

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน **คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐**

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงเด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.ทักษะการสังเกต	๘	-	๘	-	๕	-	-	๕
๒.ทักษะการวัด	๘	-	๘	-	๕	-	๓	๒
๓.ทักษะการจำแนก	๘	-	๘	-	๕	-	๓	๒

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
รวม	๒๔	-	๒๔	-	๑๕	-	๖	๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	๖๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๑.๖ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.การฟัง	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕
๒.การพูด	๘	-	๓	๕	๕	-	-	๕
๓.การอ่านคำจากภาพ	๘	-	๘	-	๕	-	-	๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๔.การเขียนตามแบบ	๘	-	๘		๕	-	-	๕
รวม	๓๒	-	๒๒	๑๐	๒๐	-	-	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖๘.๗๕	๓๑.๒๕	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟังการพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านวังพง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สํารวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในภาวะวิกฤต COVID – ๑๙ ของครู และสถานศึกษาระดับปฐมวัย สํารวจความพร้อมของ

ผู้ปกครองในการใช้เครื่องมือ/สื่อออนไลน์ และความพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกันกับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) โดยครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม

หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ ๖๐ พรรษา และสื่อที่ครูสร้างขึ้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) จึงมีความเหมาะสมที่สุดแต่บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AIR/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้ให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัยในสถานการณ์โควิด-๑๙ ดำเนินการตามขั้นตอนและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ โดยบูรณาการเข้ากับหลักการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

(๑) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ใบงานเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

(๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมเสริมทักษะทุกด้าน เด็กทุกคนจะได้ร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การเก็บที่นอน การทำความสะอาดห้องเรียน

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ครูออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียดการจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในเดือนละครั้ง

๓. จุดเด่น

- ๑) นักเรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่ดี
- ๒) การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี
- ๓) เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี
- ๔) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านออก-เขียนได้ตามระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

- ๓) พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
- ๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจ การบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกัน บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๓ มีการเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) โดยใช้เครื่องมือ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อออนไลน์ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาล ๓ บูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่าน ระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์(On-Air/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LED คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดหาช่องทางการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ จัดทำคู่มือ DLTV สำหรับผู้ปกครอง จัดทำเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบัน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔) การตรวจสอบ ๕) ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน

ชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙) และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรม ทักษะศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่าง เช่น วันเด็ก วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ มีการจัดหาช่องทางสื่อการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีพัฒนาการสมวัย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี สามารถอ่านออก เขียนได้ตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. จุดเด่น

๑) พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙)

๒) มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓) พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔) บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๗. จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙)

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดให้มีการติดตามผลให้ผู้ปกครองถ่ายรูปภาพชิ้นงานหรือบันทึกวิดีโอการทำกิจกรรมของเด็กส่งให้ครูทางไลน์กลุ่มตามระยะเวลาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับดีขึ้นไป

ตาราง แสดงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย	การใส่ใจดูแลใกล้ชิด	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๓	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย ฝึกอ่านเขียน	การใส่ใจดูแลใกล้ชิด	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ตาราง แสดงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอนชั้น	สรุปการจัด ประสบการณ์ตรงและ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
---------	--------------------------------	---	----------------------------------

	มีความสุข จุดเด่น ๆ		
อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บ้านโดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) เช่น การสอนแบบบูรณาการ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ให้เด็กได้ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมลงมือทำแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมการเก็บเห็ดนางฟ้าไปขายในชุมชน เด็กต้องเก็บเห็ดเอง นำมาบรรจุถุงและนำไปขายให้ผู้ปกครอง ชุมชนด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม

ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป
ตาราง แสดงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไป การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่าน ระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์(On-Air/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครองบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ตาราง แสดงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป
	ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป
	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป การจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล รู้จักเด็กทุกคนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติของเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้รายกลุ่ม ห้องเรียนบรรยากาศมีความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นแรงจูงใจภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้การเรียนการสอนแบบ (Active Learning)

จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการผ่านการเล่น และการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้นการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

๒. ครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลในการนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งในเรื่องการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกัน โดยขอความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง

เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการคุ้มโฮม ที่ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๔. จุดเด่น

- ๑) ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้การเรียนรู้ปนเล่นโดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะชีวิต

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ
- ๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

- ๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี
- ๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฏ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฐ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคผนวก ฑ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ธ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
ภาคผนวก ณ	สำเนาผลการสอบผลทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย
ภาคผนวก ด	รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญและหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี โพธิ์หา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๔. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการ
ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.นางวิชุดา ยินดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ค
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ง
ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของโรงเรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม
และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่
สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้ง
บุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และ
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง
อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก จ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใ้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชคชัย สุขโข	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสมประสงค์ เขื่อนมีแรง	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายณรงค์ ชัยนา	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายพนทอง หาญณรงค์	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายแหล่ พรมจรรย์	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นายสุนันท์ ฤทธิ์เจริญ	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๕๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางวิชุดา ยินดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | กรรมการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้างานแนะแนว | |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน | หัวหน้างานปฐมวัย | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | |
| ๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | |
| ๕. นายเกรียงศักดิ์ ศรีรัตน์สกุล | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ภาคผนวก ข

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ฅ
ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรการการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังพงจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนียง เฟื่องผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	กรรมการ
๔. นายคงเดช ชัยนา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู โรงเรียนบ้านวังพง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ญ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง
ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพสีทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้องอย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.
๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานดังนี้

๑. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๔. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ติดตามประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดกิจกรรม PLC ประจำปีชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓

๑. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยาณี โพธิ์หา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๓. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดกิจกรรม PLC ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : ๑. จัดกิจกรรม PLC ตามระดับชั้นที่สอน (ตามความเหมาะสม) / ร่วมกันในช่วงชั้นสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง (วันจันทร์และวันศุกร์) และร่วมกันทั้งโรงเรียนในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์

๒. วิเคราะห์และสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกำหนดแผนการดำเนินงาน ร่วมออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน และวัดประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรม

๓. รายงานผลหลังการจัดกิจกรรม และบันทึกการ PLC รวบรวมในแฟ้มงานของครูแต่ละคน

๔. ถ่ายภาพ/รวบรวมภาพการจัดกิจกรรมของตนเอง

๔. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑. นางวิษชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ

หน้าที่ : กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ และรายงานผู้บริหารเดือนละครั้ง

๕. คณะกรรมการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC

๑. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	ประธานกรรมการ
๒. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๖. นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : จัดทำคู่มือ สรุปผล และรายงานการจัดกิจกรรม PLC ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

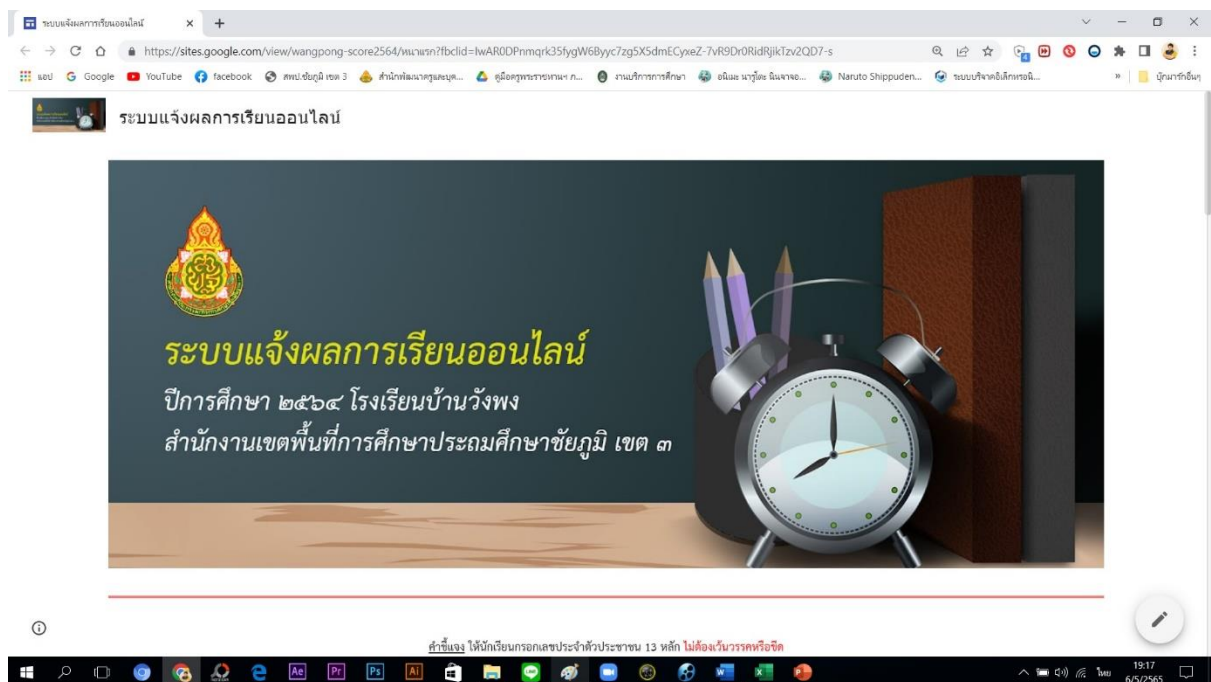
(ลงชื่อ)



(นางวิษชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ฐ
หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓

รับการนิเทศติดตามการบริหารจัดการในสถานการณ์
(COVID-19) และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
2/2564

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ในวันพฤหัสบดีที่ 4 พฤศจิกายน 2564 เวลา
9.00 น ถึง 10.00 น โรงเรียนบ้านวังพง ได้รับการ
นิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมให้กำลังใจจาก
คณะกรรมการนิเทศติดตาม บริหารสถานการณการ
แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(covid-19) และการเตรียมความพร้อม ในการเปิด
ภาคเรียนที่ 2/2564 สพป.ชัยภูมิ เขต 3
คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำเป็นข้อควรระวังโรงเรียนจะ
น้อมนำข้อแนะนำดังกล่าวไปปรับปรุง เพื่อให้เกิด
ประโยชน์ ต่อสถานศึกษาและนักเรียนต่อไป ในการนี้
โรงเรียนบ้านวังพง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการมา
 ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การตรวจคัดกรอง
Antigen Test Kit (ATK)

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันจันทร์ที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้าน
วังพง นำโดย นางวิชุดา ยินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านวังพง นำคณะครูบุคลากรและนักเรียน รับการตรวจ
คัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ที่โรงเรียนบ้านวังพง
โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลชัยภูมิให้บริการ
คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้ารับการ
ตรวจคัดกรอง ๑๐๐% ผลออกมาเป็นลบทุกคน ในการเข้ารับ
การตรวจคัดกรองครั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับ
ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
ประจำปีงบประมาณ 2565

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 นางวิชุดา ยินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง ดำเนินการ
จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ
2565 กับและครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าผลงานและ
วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ๔๖
0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าผลงานและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม
หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ 0206.3/ว 22 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เพื่อเสนอผลการประเมินค่าผลงาน
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ค่าผลงานครู ของโรงเรียนบ้านวัง
พง ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งการดำเนินการข้อตกลงในการ
พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2565 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการ
สรุปผลการประเมินค่าผลงานและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเอกสาร

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง อ.ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

ร่วมถวาย
กฐินสามัคคี

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง พร้อมด้วยคณะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ได้รวบรวมปัจจัยทำบุญถวายกฐิน
สามัคคี ประจำปี ๒๕๖๔ ณ วัดป่าวังพงพัฒนาราม
ถ.ชัยใหญ่ อ.ชัยใหญ่ จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

เข้าร่วมการประชุม
"พอ.เขต พบเพื่อนครู"
ผ่านระบบ video conference

วันที่ 27 มกราคม 2565 นายวิชิต อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม "พอ.เขต พบเพื่อนครู" เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านระบบทางไกล video conference

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

การตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK)

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ในวันจันทร์ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐ น. โรงเรียนบ้านวังพงนำโดย นางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมด้วยผู้ปกครอง เข้าร่วมการตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ที่โรงเรียนบ้านวังพง โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อำเภอเมืองปัตตานี ในการเข้ารับการตรวจคัดกรองครั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนบ้านวังพงขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดภาคเรียนมา ณ โอกาสนี้

๐๘๐-๘๘๘๖๒๖๘๘ โรงเรียนบ้านวังพง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

กิจกรรมนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน (Pfizer) สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันพฤหัสบดี ที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ 2565

ในวันพฤหัสบดี วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 9.30 น. โรงเรียนบ้านวังพง นำโดย นางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 20 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี ณ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อำเภอเมืองปัตตานี บรรยายการฉีดวัคซีนและขั้นตอนการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลังการฉีดวัคซีนเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้คลายความกังวล ทางโรงเรียนบ้านวังพงขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนบ้านวังพงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังพง
อายุ 5-11 ปี ได้เข้ารับการ
ฉีดวัคซีน (Pfizer) ต้านโควิด-19
โดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันพฤหัสบดีที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ในวันพฤหัสบดี วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 9.30 น. โรงเรียนบ้านวังพง นำโดยนางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 21 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer (สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี) ณ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อำเภอเมืองปัตตานี บรรยายการฉีดวัคซีนและขั้นตอนการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการศึกษาให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลังการฉีดวัคซีนเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้คลายความกังวล ทางโรงเรียนบ้านวังพง ขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนบ้านวังพงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังพง และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายกเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๓) พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ

๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

- การจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำ จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ วิชชุดา ยินดี ประธานกรรมการ (นางวิชชุดา ยินดี) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ลงชื่อ กรทิพย์ กุ่มขุนทด กรรมการ (ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ลงชื่อ คงเดช ชัยนา กรรมการ (นายคงเดช ชัยนา) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ นางสาวสำเนียง เพ่งผล กรรมการ (นางสำเนียง เพ่งผล) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา
ลงชื่อ ดอกไม้ ชินโคตร กรรมการ (นางสาวดอกไม้ ชินโคตร) ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	ลงชื่อ เกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล กรรมการ (นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล) ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านวังพง
ลงชื่อ อรอนงค์ เขียวปาน กรรมการ (นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	ลงชื่อ นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ กรรมการ (นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



ทะเบียน สพป.ชย.๓ เลขที่ ๑๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังพง

เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

ประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ พพัฒน์มงคล

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางวิชุดา ยินดี

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยากรการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนารัตน์ สำเร็จ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มีฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรอรงค์ เขียวปาน

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มีฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ณ
สำเนาผลการสอบผลทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย

วันที่ ๑๔ เดือน ๗ พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
1	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	๑๑	ผ่าน
2	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	34	ผ่าน
3	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	58	ผ่าน
4	อ.ญ. นงนภท ฝัองน้ำ	44	ผ่าน
5	อ.ญ. นงนภท ฝัองน้ำ	51	ผ่าน
6	อ.ญ. นงนภท ฝัองน้ำ	56	ผ่าน
7	อ.ญ. นงนภท ฝัองน้ำ	63	ผ่าน
8	อ.ญ. นงนภท ฝัองน้ำ	106	ผ่าน
9	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	120	ผ่าน
10	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	120	ผ่าน
11	อ.ศ. นงนภท ฝัองน้ำ	120	ผ่าน
12			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม			
ผลการประเมิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวดวงดี ฝัองน้ำ)

แบบสรุประเมินการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๒๑ เดือน มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ ๑.๓๓ คณพณ ๑.๓๓ คณพณ โรงเรียน บ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	0	0	0	1	0	1	ผ่าน
2	0	0	1	1	0	0	2	ผ่าน
3	0	0	1	0	0	0	1	ผ่าน
4	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
5	1	0	0	1	0	0	2	ผ่าน
6	0	0	0	1	1	1	3	ผ่าน
7	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
8	1	0	0	0	1	0	2	ผ่าน
9	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
10	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
11	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
12	0	0	0	1	0	0	1	ผ่าน
13	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
14	0	1	0	0	0	0	1	ผ่าน
15	1	0	0	0	1	1	3	ผ่าน
16	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
17	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
18	1	1	0	0	0	0	2	ผ่าน
19	1	0	0	0	1	1	3	ผ่าน
20	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน
คะแนนรวม							22	1
ผลการประเมิน								ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวอณณรัตน์ พิชัยพันธ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 29 เดือน มี.ค. พ.ศ. 2565

ชื่อ อ.ศ. ศรุตกร กุศลชัยกุล โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	0	1	0	1	0	0	2	ผ่านพอ
2	1	0	1	0	0	0	2	ผ่านพอ
3	1	1	1	1	0	0	4	ดี
4	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
5	0	1	1	0	0	0	2	ผ่านพอ
6	0	0	0	1	1	0	2	ผ่านพอ
7	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
8	1	1	0	0	1	0	3	พอใช้
9	1	1	0	0	0	0	2	ผ่านพอ
10	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
11	0	1	0	0	0	1	2	ผ่านพอ
12	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
13	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
14	1	0	0	0	0	0	1	ผ่านพอ
15	1	1	1	1	0	1	5	ดีมาก
16	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
17	0	0	0	0	0	0	0	ผ่านพอ
18	1	0	1	1	1	0	4	ดี
19	1	0	0	1	1	0	3	พอใช้
20	1	0	1	0	0	0	2	ผ่านพอ
คะแนนรวม							34	
ผลการประเมิน								ผ่านพอ

ลงชื่อ.....ศรุตกร.....ผู้ประเมิน
(นางสาวศรุตกร กุศลชัยกุล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 11 เดือน ตี ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖
ชื่อ อ.ศ. ปัทมา ศักดิ์สิทธิ์ โรงเรียน บ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

บุคคล ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
2	1	1	0	0	1	1	4	ดี
3	1	0	0	0	0	0	1	พอใช้
4	1	0	0	1	1	1	4	ดี
5	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
6	0	0	0	1	1	0	2	ปรับปรุง
7	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
8	1	1	0	0	1	0	3	พอใช้
9	0	1	0	1	0	1	3	พอใช้
10	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
11	1	1	1	1	0	0	4	ดี
12	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
13	1	1	1	1	0	0	4	ดี
14	1	1	0	0	1	1	4	ดี
15	0	0	0	1	1	0	2	ปรับปรุง
16	1	1	0	0	1	1	4	ดี
17	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
18	0	0	0	0	1	1	2	ปรับปรุง
19	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
20	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
คะแนนรวม							58	
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ.....คุณนงนิตย์.....ผู้ประเมิน
(คุณนงนงนิตย์ ใจดี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุประเมินการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๒๓ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ อนุ พิษฐ์กุล อักษร โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	0	0	1	4	ดี
2	1	1	1	1	1	0	5	ดีมาก
3	1	1	0	1	1	1	5	ดีมาก
4	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
5	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
6	0	0	1	1	1	1	4	ดี
7	1	1	1	0	0	1	4	ดี
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
10	0	1	1	0	0	0	2	น้อยไป
11	1	0	1	0	1	0	3	พอใช้
12	1	0	0	0	1	1	3	พอใช้
13	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
14	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
15	0	0	1	1	1	1	4	ดี
16	0	1	1	1	1	1	5	ดีมาก
17	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
18	0	0	0	0	1	1	2	น้อยไป
19	1	1	1	1	1	0	5	ดีมาก
20	0	0	0	1	1	0	2	น้อยไป
คะแนนรวม							34	
ผลการประเมิน								ดีมาก

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดวงใจ ใจเย็น)

แบบสรุปละเอียดการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๑๙ เดือน มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อ ด.ญ. สุนันดา แก้วกุดทุก โรงเรียน บ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	0	1	1	0	0	3	พอใช้
2	1	1	0	0	1	1	4	ดี
3	1	1	0	1	0	0	3	พอใช้
4	0	0	1	0	1	0	2	น้อย
5	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
6	0	1	0	1	0	1	3	พอใช้
7	0	0	0	0	1	1	2	น้อย
8	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
9	1	1	0	1	0	1	4	ดี
10	1	1	1	1	0	0	4	ดี
11	0	1	0	1	0	0	2	น้อย
12	0	0	1	0	0	0	1	น้อย
13	1	0	0	1	1	0	3	พอใช้
14	0	0	1	1	0	1	3	พอใช้
15	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
16	0	0	1	1	0	0	2	น้อย
17	0	0	0	1	1	0	2	น้อย
18	1	1	0	1	0	0	3	พอใช้
19	1	0	1	0	0	1	3	พอใช้
20	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
คะแนนรวม							56	
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวสมพร ใจงาม)

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ อ.ณ. ทอณแก้ว ผู้ศึกษา โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	0	1	1	5	ดี
2	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
3	1	1	0	0	1	1	4	ดี
4	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
5	1	1	0	1	1	1	5	ดีมาก
6	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	0	0	1	1	1	4	ดี
9	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
10	0	0	1	1	0	1	3	พอใช้
11	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
12	0	0	0	0	1	0	1	ปรับปรุง
13	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
14	1	0	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
18	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
คะแนนรวม							51	
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ อ.ทอณแก้ว ผู้ประเมิน

(นางสาวทอณแก้ว เกื้อทอง)

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 24 เดือน ส.ค. พ.ศ. 2565

ชื่อ อ.ญ.ศศิธรภักดิ์ ภาณุไพฑูริย์กุล โรงเรียนบ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	0	1	0	1	4	ดี
2	0	1	1	0	1	0	3	พอใช้
3	1	0	1	1	0	0	3	พอใช้
4	0	0	1	0	0	1	2	ปรับปรุง
5	1	0	1	1	1	0	4	ดี
6	1	1	0	1	1	1	5	ดีมาก
7	1	0	1	0	0	0	2	ปรับปรุง
8	0	0	1	0	1	0	2	ปรับปรุง
9	1	1	1	0	0	1	4	ดี
10	1	1	0	1	0	0	3	พอใช้
11	1	1	0	1	0	1	4	ดี
12	0	1	1	1	1	0	4	ดี
13	0	0	0	1	1	0	2	ปรับปรุง
14	1	0	0	0	1	1	3	พอใช้
15	1	1	1	1	0	0	4	ดี
16	0	1	0	1	1	0	3	พอใช้
17	0	1	0	1	0	1	3	พอใช้
18	0	0	1	0	1	0	2	ปรับปรุง
19	0	0	1	1	0	1	3	พอใช้
20	0	1	1	0	1	0	3	พอใช้
คะแนนรวม							63	
ผลการประเมิน								ดี

ลงชื่อ.....คุณนงส์.....ผู้ประเมิน
(ลงนาม/ลงนาม...)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปละเนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 24 เดือน มี.ธ. พ.ศ. ๕๖

ชื่อ อนุศักดิ์ ภาณุ โรงเรียน บ้านวังพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	0	1	5	ดีมาก
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	0	1	1	1	1	1	5	ดีมาก
5	1	1	0	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	0	1	1	1	1	1	5	ดีมาก
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	0	0	1	1	1	4	ดี
10	1	1	0	0	1	1	4	ดี
11	1	1	0	0	1	1	4	ดี
12	1	1	1	1	1	0	5	ดีมาก
13	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
14	1	0	1	1	1	1	5	ดีมาก
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
17	1	0	1	0	1	1	4	ดี
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	0	1	1	5	ดีมาก
คะแนนรวม							106	
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อคุณณรงค์.....ผู้ประเมิน
(กนกพรพรพรพรพรพรพรพรพรพร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๒๙ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ อ.ศ. เพ็ญทิพย์ แก้วปกเพ็ญ โรงเรียนบ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม							120	
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อ นางสาว... ผู้ประเมิน
(นางสาวเจนนัส เสงี่ยม)

แบบสรุประเมินการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ชื่อ ๑. น. สิทธิพร ใจดี โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุดที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
12	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
13	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
14	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
17	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม							120	
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายคุณณรงค์ ใจดี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๒๙ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ ๑.๑ กนกพงศ์ ศรีศรี โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
12	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
13	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
14	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
17	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม							120	
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ศ.ดร.นงนุช.....ผู้ประเมิน
(นางสาวนงนุช ศรีภักดิ์)

ภาคผนวก ด

รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ
และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้



ข้อ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



ข้อ ๑.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก



ข้อ ๑.๖ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



