



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
อำเภอป่าหนืออรรถ จังหวัดชัยภูมิ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ สุวิทย์ แก้วเพชร

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู๒๕๐๐)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	๓
● สารบัญ	๔
● บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑๐
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม	๑๓
๔. ข้อมูลทรัพยากรจำเป็น	๑๔
๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๖. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก	๑๖
๗. ข้อมูลนักเรียน	๑๗
ตอนที่ ๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๘
ข้อมูลแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านเพช อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกันยายน ปี ๒๕๐๑ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญา พัฒนาดนตรีไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่อาเซียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ดนตรีไทย”

ผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา (ทั้ง ๒ ระดับ)		ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	ดี	๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	ดี
ระดับคุณภาพโดยรวม	ดี	ไม่มีระดับคุณภาพโดยรวม	

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน รายงานการอ่าน เขียนภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มสะสมผลงาน ระเบียบสะสม เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น ทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การน า แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้ม ี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะ ยิงปี ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ บันทึกการ ประชุม บันทึกการนิเทศ ภายในสู่ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์ แนวทาง ในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมายความมาตรฐาน และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตาม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการนิเทศภายในสู่ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน เล่มรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

**ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปนี้
ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ ในการทดสอบความสามารถระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O-NET) ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สารวิชาภาษาไทย สารวิชาคณิตศาสตร์ และสารวิชาวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มิกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านเพช อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกันยายน ปี ๒๕๐๑ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ทิศเหนือ จรด ถนนสายโคกแฝก , บ้านเพชร

ทิศใต้ จรดทางสาธารณะกับที่ดินของนายเพิ่ม หมู่สะแก

ทิศตะวันออก จรดที่ดินของนายหลิม น้อยสุวรรณ

ทิศตะวันตก จรดที่ดินของนายเพิ่ม หมู่สะแก

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นที่ลุ่มทำการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกสร้างบ้าน

สภาพเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปมีรายได้ไม่แน่นอน

ประชากร

หมู่บ้านโคกแฝกและบ้านดอนทะยิงมีประชากร ประมาณ ๔๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรและรับจ้าง

ประวัติโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ มีนายอุทัย ประทุมวงษ์ พร้อมด้วยชาวบ้านโคกแฝกและชาวบ้านดอนทะยิงได้ร่วมใจกันสละทั้งกำลังกายกำลังทรัพย์ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นมาหนึ่งหลังโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด อนึ่งยังได้รับคำแนะนำจาก นายวินัย ธนุสร ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอบำเหน็จณรงค์ (ตำแหน่งในขณะนั้น) ให้ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (สาขาดอนทะยิง) ต่อมาได้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนดอนทะยิง (อุทัยราษฎร์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ จึงได้อนุมัติจากทางราชการให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตามหนังสือที่ ขย. ๖๑๑/๒๒๕๑ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ นายรวม สุดใจดี กรรมการศึกษาได้ซื้อที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ จากนายเพิ่ม หมู่สะแก มอบที่ดินให้แก่โรงเรียนในราคา ๑,๐๐๐ บาท ซึ่งนายอำเภอบำเหน็จณรงค์เป็นผู้รับมอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน ๗ ไร่ และในปีเดียวกันคณะกรรมการศึกษา คณะครู ประชาชนได้ร่วมกันสละกำลังทรัพย์เป็นเงิน จำนวน ๑๑,๐๒๗ บาท สร้างส้วมและซุ้มประตูทั้งสองด้านให้แก่โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินจำนวน ๑๘๖,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใต้ถุนสูง ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลังจำนวน ๓ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๓ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะครูและประชาชนได้สละทุนทรัพย์สร้างเสาธงเหล็กให้แก่โรงเรียน จำนวน ๖,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ๑ ใต้ถุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางราชการได้จัดสรรสร้างถังน้ำฝนแบบ ป. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง งบ ๓๐,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้จัดสรรสร้างถังน้ำฝนแบบ ป. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง งบ ๓๐,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๔๔๑,๐๐๐ บาท มาต่อเติมอาคารเรียน ป.๑ ๑ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๕๒๖ งบ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ คณะครูและกรรมการศึกษา ประชาชน ได้ย้ายซุ้มประตูทั้ง ๒ ด้าน มาไว้ทางทิศตะวันออกของอาคารชั่วคราว

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ กรมการปกครอง อำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างถังน้ำ คสล. แบบ ฝ ๕๐ ขนาดบรรจุ ๕๐ ลูกบาศก์เมตร จำนวน ๑๘๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับมอบเงินจาก หลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรรมการศึกษา มอบเสาประตูฟุตบอลจาก จำนวน ๑ ชุดคิดเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับบริจาคเงินจากท่านเจ้าอาวาสวัดโคกสว่าง พระครูปิยสารวิมล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อข้อมวงเล็ก ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อเทถนนคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคารเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อเทถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากหน้าอาคารเรียนไปยังถนนทางทิศตะวันตกของโรงเรียนถึงหน้าประตูทางเข้า มีอาคารสถานที่ ดังนี้

หลังที่	อาคารแบบ (ลักษณะ)	จำนวน หลัง	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	
				ห้องเรียน	อื่นๆ (ระบุ)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ (ใต้ถุนสูง)	๑	๕	๒	ห้องดนตรี , ห้องพยาบาล
๒	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	-	ห้องผู้บริหาร ห้องสมุด
๓	ส้วม	๒	๖	-	-
๔	ถังน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓	๒	๖	-	-
๕	บ่อเลี้ยงปลา	๑	-	-	-
๖	โรงครัว	๑	๑	-	-
๗	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	-	-
๘	สนามเบตอง	๑	-	-	-
๙	แปลงเกษตร	๖	-	-	-

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญา พัฒนาดนตรีไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามต่อการเรียนการสอน
๕. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายสะอาด ใ้วสวย“

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรีไทย”

คำขวัญโรงเรียน

สะอาด เรียนดี สามัคคี มีวินัย

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความสมัครสมานสามัคคี

สีขาว หมายถึง ความรัก จริ่งใจ ความบริสุทธิ์ใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. ข้อมูลของชุมชน สังคม

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง

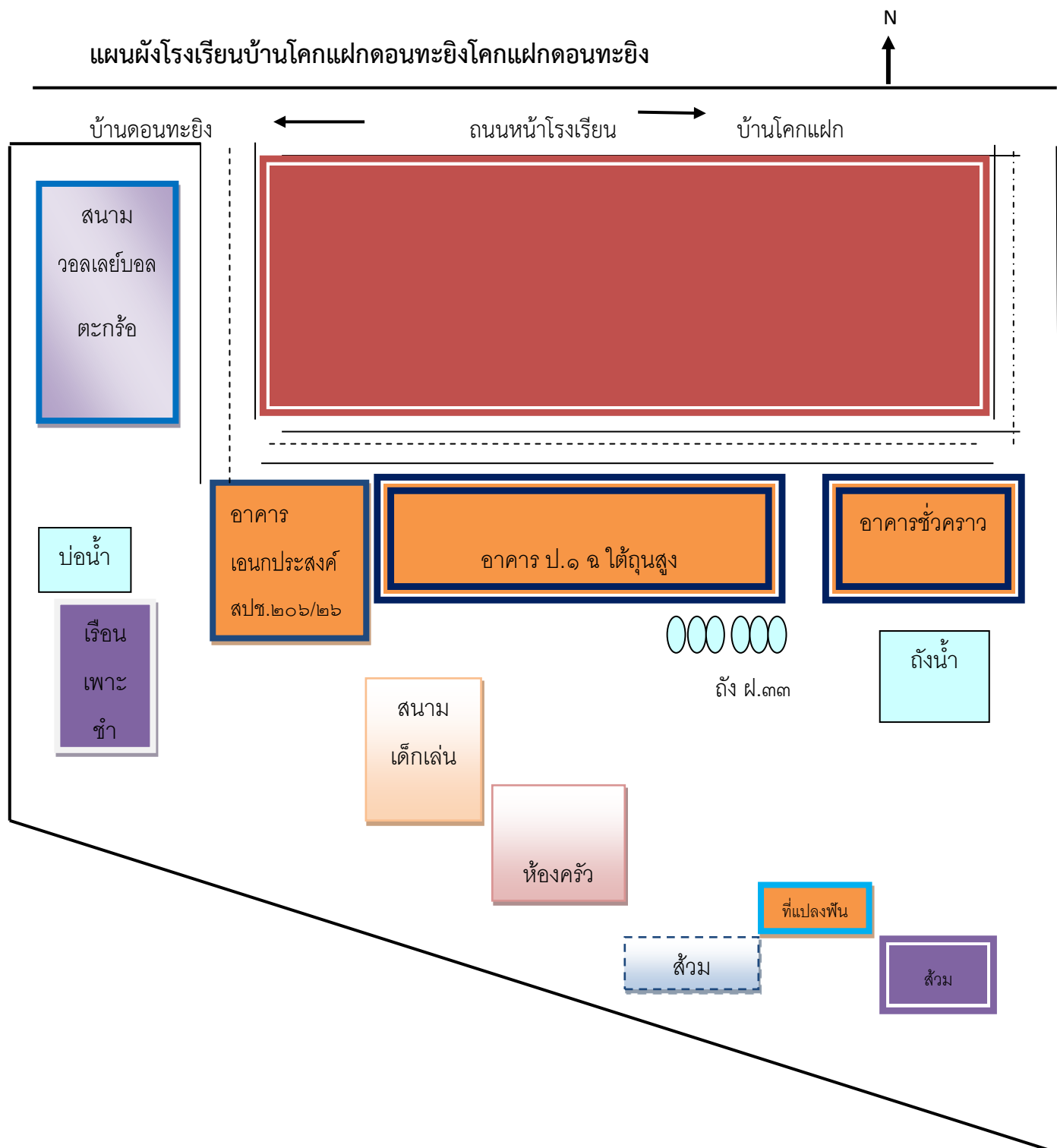
เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง ครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านโคกแฝก หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ และบ้านดอนทะยิง หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ อาคารสถานที่ พื้นที่ใช้ประโยชน์ โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา

หลังที่	อาคารแบบ(ลักษณะ)	จำนวน หลัง	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	
				ห้องเรียน	อื่นๆ (ระบุ)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ (ใต้ถุนสูง)	๑	๕	๒	ห้องดนตรี ,ห้องพยาบาล
๒	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	-	ห้องผู้บริหาร ห้องสมุด
๓	ส้วม	๒	๖	-	-
๔	ถังน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓	๒	๖	-	-
๕	บ่อเลี้ยงปลา	๑	-	-	-
๖	โรงครัว	๑	๑	-	-
๗	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	-	-
๘	สนามเปตอง	๑	-	-	-
๙	แปลงเกษตร	๖	-	-	-

๓. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๘ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘ เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๘ เครื่อง ใช้ในการบริหาร ๑ เครื่อง
๒. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๘ ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องครัว ห้องปฐมพยาบาล ห้องดนตรีไทย
๓. ปริมาณสื่อ ๙๐ ชิ้น
๔. พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา โรงฝึกงาน แปลงไม้ดอกไม้ประดับ แปลงเกษตร แปลงพืชสมุนไพร มุมดนตรีไทย

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง



แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยีและสารสนเทศ	คณะครู
๒	ห้องดนตรีไทย	ดนตรีไทย	คณะครู
๓	ห้องสมุด	การค้นคว้า เรียนรู้	คณะครู
๔	โรงอาหาร	การประกอบอาหาร	คณะครู
๕	แปลงเกษตร	การปลูกพืชผักสวนครัว	คณะครู
๖	วัดโคกสว่าง	ศาสนาและพิธีกรรม	วัด
๗	สหกรณ์หมู่บ้าน หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒	การจัดทำบัญชี ระบบการเงิน	สหกรณ์
๘	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒	การบริหารงานราชการในหมู่บ้าน	ผู้ใหญ่บ้าน
๑๐	โรงเรียนโกไข่ หมู่ที่ ๙	การเลี้ยงไก่ไข่	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙

ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	ที่อยู่
๑	นายยอด คุณขุนทด	การจักสาน	๒๖๙ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๒	นายคง พาขุนทด	การจักสาน	๒๗๐ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๓	นางสายเย็น ภูมิโคกรักษ์	การต้มเกลือสินเธาว์	๒๖๙ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๕	นายชอบ แก้วเพชร	ระนาด	บ้านดอนทะยิง
๖	นายประสิทธิ์ เรืองจาบ	งานช่างไม้	๒๖๖/๑ ม. ๑๒ ต.บ้านเพชร
๗	นายเย็น ขาติเผือก	งานช่างปูน	บ้านดอนทะยิง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ด้าน
๑	นายตม กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒	นายสุนทร ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓	นายเจริญชัย ศรีพันธุ์ช้าง	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๔	นางแม่บัว ป้อมจตุรัส	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นายพล เหล็กมา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายคำแมน กริมขุนทด	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๗	นายเข้า ถาวรกาย	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๘	นายชยพล สมานพันธ์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙	นายธณินท์ มีพลงาม	กรรมการและเลขานุการ	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ข้อมูลผู้บริหาร

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายธรรณิษฐ์ มีพลงาม	๔๐	๔ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๕-๖
๒	นางวารินทร์ อุเทนสุต	๖๔	๔๑ ปี	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑-๒
๓	ว่าที่ร.ต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์	๒๙	๑ ปี ๑ เดือน	ครูธุรการ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	อนุบาล ๒-๓ เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔	นายชยพล สมานพันธ์	๔๑	๑๓ ปี ๖ เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๓-๔
๕	นายโยธิน เรืองจาบ	๔๗	๑๑ ปี	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ป.กส		นักการภารโรง
๖	นางสาวเกษร อางคำพันธ์	๓๘	บรรจุ ๑ เม.ย. ๒๕๖๕	ครูผู้ช่วย	ว.ทบ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มารับตำแหน่งใหม่
๗	นางสาวชนิษฐา ทับทิมใส	๒๙	บรรจุ ๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	มารับตำแหน่งใหม่

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๔ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ครูประจำชั้น
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	ว่าที่ร.ต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์
อนุบาล ๓	๐	๒	๒	ว่าที่ร.ต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์
รวม	๐	๒	๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๐	๑	นางวารินทร์ อุเทนสุต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๕	นางวารินทร์ อุเทนสุต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔	นายชยพล สมานพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑	๖	นายชยพล สมานพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๓	นายธรรณิษฐ์ มีพลงาม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๒	นายธรรณิษฐ์ มีพลงาม
รวม	๑๔	๘	๒๒	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๐	๒๔	

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ

- ประกาศเลื่อนการจัดกิจกรรมเนื่องด้วยสถานการณ์ การระบาดของไวรัสโคโรนา(COVID –๑๙)

ระดับภาคและระดับประเทศ

- ประกาศเลื่อนการจัดกิจกรรมเนื่องด้วยสถานการณ์ การระบาดของไวรัสโคโรนา(COVID –๑๙)

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

ตอนที่ ๒

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านเพช อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกันยายน ปี ๒๕๐๑ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรงานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญา พัฒนาดนตรีไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนการสอน
๕. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายสะอาด ใต้วสวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรีไทย”

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๕	-	-	-	๕						๕	-	-	-	๕					
	ป.๒	๔	-	-	-	๔	๓	๑	-	-	๔	๔	-	-	-	๔	-	๔	-	-	๔
	ป.๓	๔	๒	-	-	๖	๓	๒	๑	-	๖	๓	๓	-	-	๖	๔	๒	-	-	๖
๒	ป.๑	๔	๑	-	-	๕						๓	๒	-	-	๕	๒	๓	-	-	๕
	ป.๒	๓	๑	-	-	๔	๓	๑	-	-	๔	๓	๑	-	-	๔	๓	๑	-	-	๔
	ป.๓	๔	๒	-	-	๖	๔	๒	-	-	๖	๕	๑	-	-	๖	๕	๑	-	-	๖
รวม		๒๔	๖	-	-	๓๐	๑๓	๖	๑	-	๒๐	๒๓	๗	-	-	๓๐	๑๔	๑๑	-	-	๒๕
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	-	-	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการ ใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุปย่อ ความ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๑	๒	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	-	๓	-	-	๓
	ป.๕	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
	ป.๖	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	-	๔	-	-	๔
๑๘๒	ป.๔	-	๓	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๓	-	-	-	๓	-	๓	-	-	๓
	ป.๕	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
	ป.๖	๒	๓	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	๔	๑	-	-	๕	-	๕	-	-	๕
รวม		๙	๙	๐	๐	๑๘	๑๔	๔	-	-	๑๘	๑๔	๔	-	-	๑๘	-	๑๘	-	-	๑๘
ร้อยละ		๑๐๐					๑๐๐					๑๐๐					๑๐๐				

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๑	๔	๘๐.๐๐
ป.๒	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๗๕.๐๐
ป.๓	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑	๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕๐.๐๐
ป.๖	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๓	๖๐.๐๐
รวม	๒๒	๐	๐	๐	๓	๓	๔	๖	๕	๑๘	๗๒.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

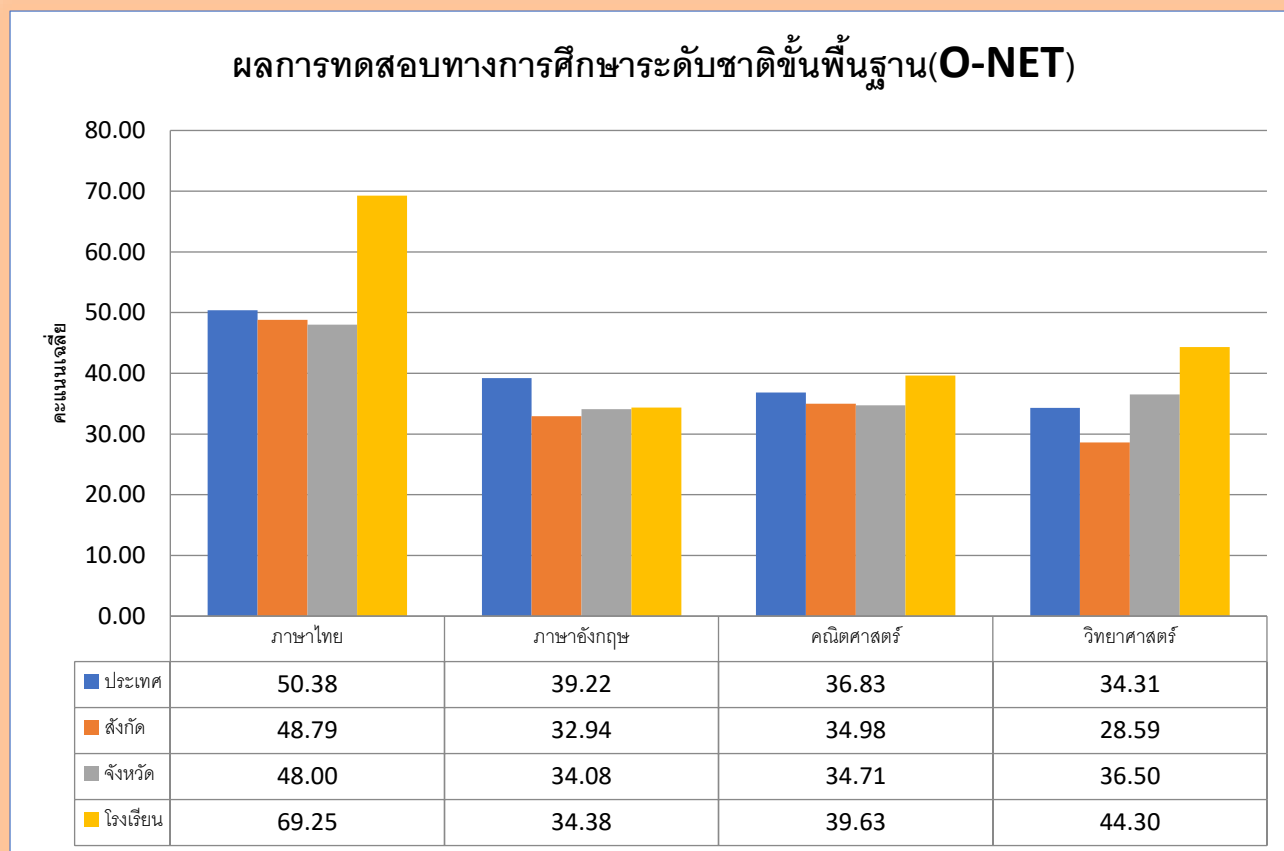
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๘๓.๓๓	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๙๒.๐๐	๒๒	๙๖.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

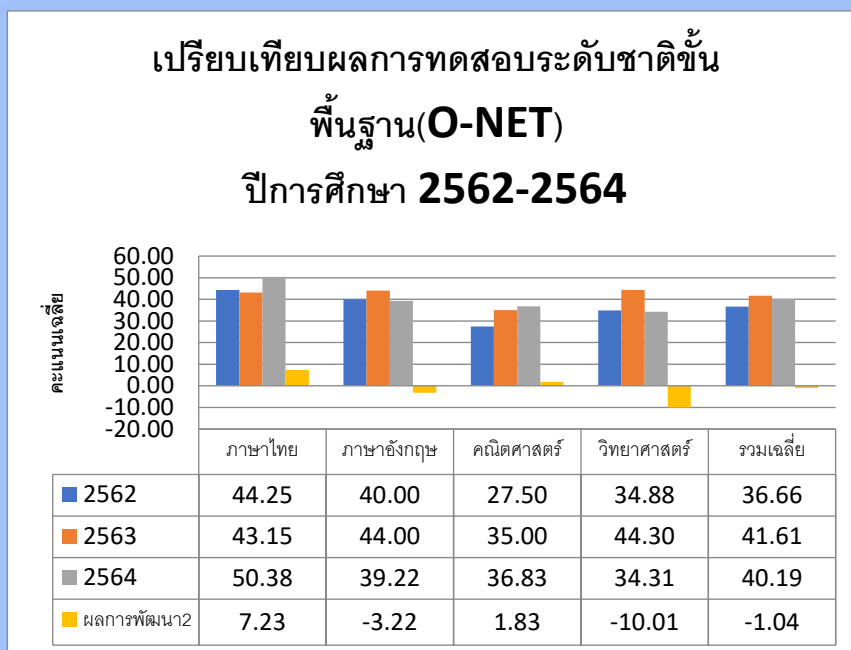
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ			ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์			ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์			ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	+๗.๑๓	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	+๙.๑๓	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	-๒.๙๑	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	+๓.๒๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๘.๗๙	+๗.๐๑	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๒.๙๔	+๘.๐๑	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๔.๖๘	-๓.๐๑	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๒๔	+๓.๓๔
ระดับ จังหวัด	๔๖.๘๗	๕๓.๒๔	๔๘.๐๐	+๖.๓๗	๒๙.๕๔	๓๖.๗๑	๓๔.๐๘	+๗.๑๗	๓๑.๗๕	๒๗.๔๘	๓๔.๗๑	-๔.๒๗	๓๓.๖๙	๓๖.๕๐	๓๓.๑๑	+๒.๕๔
ระดับโรงเรียน	๔๔.๒๕	๔๓.๑๕	๖๙.๒๕	-๑.๑๐	๔๐.๐๐	๔๔.๐๐	๓๔.๓๘	+๔.๐๐	๒๗.๕๐	๓๕.๐๐	๓๙.๖๓	+๗.๙๕	๓๔.๘๘	๔๔.๓๐	๕๗.๕๐	+๙.๔๒

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๐.๓๘ พัฒนา ๗.๒๓ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๒๒ พัฒนาขึ้น -๓.๒๒ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๑ พัฒนาขึ้น ๑.๘๓ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๑๙ พัฒนาขึ้น -๑๐.๐๑ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๑๙ ผลการพัฒนา -๑.๐๔

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๔๕.๔๕				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี
คุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปล
ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ นักเรียนสามารถ สรุปล
องค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิิตประจำวันได้อย่างมี
คุณภาพ

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๕.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียน
มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนมีความรู้และทักษะ
พื้นฐานต่องานสามารถร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถ
พิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๑	-	-	๑	-	-
ป.๓	๔	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๖	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๑	-	-	๑	-	-
ป.๖	๒	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๒๒	๔	-	-	๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๖.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐		-

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่ามีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๔ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๘	๓๒.๐๐	๘	๓๒.๐๐
๕	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๖	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๗	ทักษะค่ายกิจกรรมด้านยาเสพติด ป๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๘	ทักษะลูกเสือด้านยาเสพติด ป๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๙	อบรมค่ายธรรมะ ป๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมจิตอาสา ป๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมสภานักเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๑๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีไทย ป๑-๖	๙	๔๒.๘๖	๙	๔๒.๘๖
๑๓	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๒๔	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐

ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๑	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๔๒.๒๒	๑๒	๓๔.๙๘๓๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๓๘.๖๑				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

- ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน
- ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
- ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

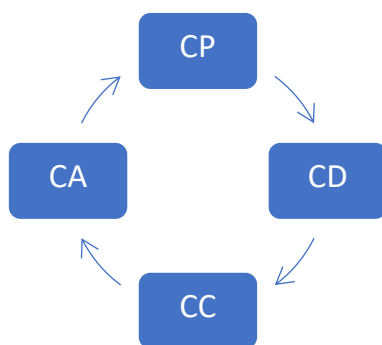
โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

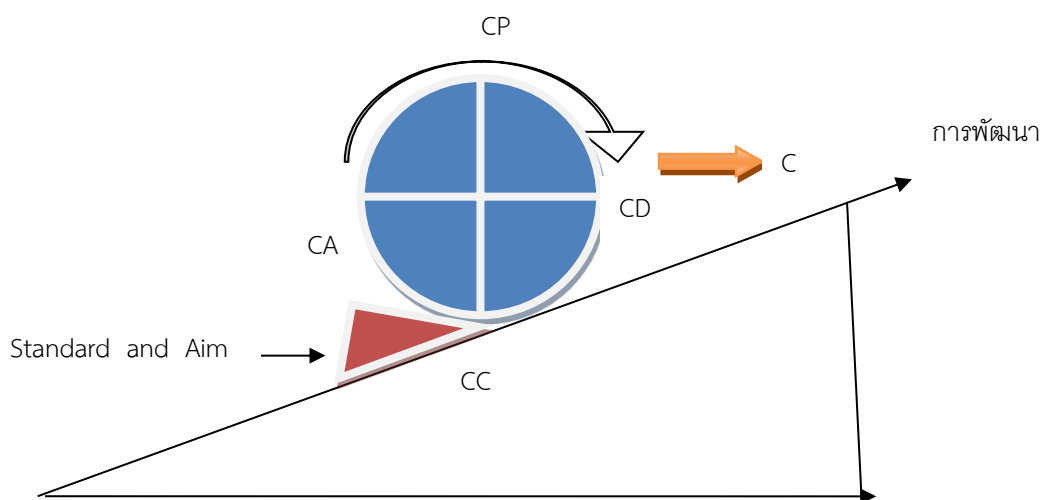
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



ในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓ ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระบุว่าด้วยการวัด และประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณา การในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอน โดยเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสับการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ ของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๒๔.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวนคน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวนคน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุด ๓ D
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน
- ๕) โครงการงานอาชีพ
- ๖) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด

กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้

ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๒๐ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๗. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาคำถามและเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

<https://www.facebook.com/KindergartenAnubanthepsathit> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยงมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบ การพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้น เรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะ กระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอน ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียน ทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุด ๓ D

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการเงินออมเงินฝาก

๕) โครงการงานอาชีพ

๖) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

๒. กิจกรรมผักสวนครัว

๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ

๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีไทย ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และซึ่งเป็น การปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านดนตรีไทยเผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียน ประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียน สูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้มีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....



ภาคผนวก

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ที่ ๒๘/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา
๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธรรณิษฐ์ มีพลงาม

(นายธรรณิษฐ์ มีพลงาม)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
๓.	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	
๕	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
7)	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5 กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
8)	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5 กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 95 ขึ้นไป

9)	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	15. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	16.นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	17.นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	18. นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี		
	19.นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		

	2.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
3)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
4)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
5)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
5)	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายคม กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



**ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. นายธณินท์ มีพลงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางวรจันทร์ แต่งทิพย์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายดม กลิ่นศรีสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธรัตน์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ |

เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธณินท์ มีพลงาม

(นายธณินท์ มีพลงาม)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)
โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
- พัฒนาเด็กปฐมวัยในกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป
- พัฒนาเด็กให้กล้าแสดงออกของเด็ก ให้มีทักษะการแก้ปัญหา ให้มีความมั่นใจในตนเอง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- วางแผนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้หลากหลายมากขึ้น
- วางพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลให้ปลอดภัยต่อนักเรียนมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
- แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO หรือสื่อต่างๆ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ธรรณินทร์ มีพลงาม.....ประธานกรรมการ

(นายธรรณินทร์ มีพลงาม)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วรจันทร์ แต่งทิพย์.....กรรมการ

(นางวรจันทร์ แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุกัญญา ประทุมวงษ์..... กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ดม กลิ่นศรีสุข..... กรรมการ

(นายดม กลิ่นศรีสุข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วนิดา พันธุ์รัตน์..... กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์)

เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

วันที่..๑๐... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ลงชื่อ.....ธรรณิทธิ์ มีพลงาม.....ประธานกรรมการ

(นายธรรณิทธิ์ มีพลงาม)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วรจันทร์ แต่งทิพย์.....กรรมการ

(นางวรจันทร์ แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุกัญญา ประทุมวงษ์..... กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....คม กลิ่นศรีสุข..... กรรมการ

(นายคม กลิ่นศรีสุข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วนิดา พันธุ์รัตน์..... กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์)

เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

วันที่..๑๐... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้าน มาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไป ใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุง คุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ นายธณินท์ มีพลงาม ครู รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ประธาน กรรมการ

๑.๒ นายตม กลิ่นศรีสุข

ประธานกรรมการสถานศึกษา

กรรมการ

๑.๓ ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและ

เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธณินท์ มีพลงาม

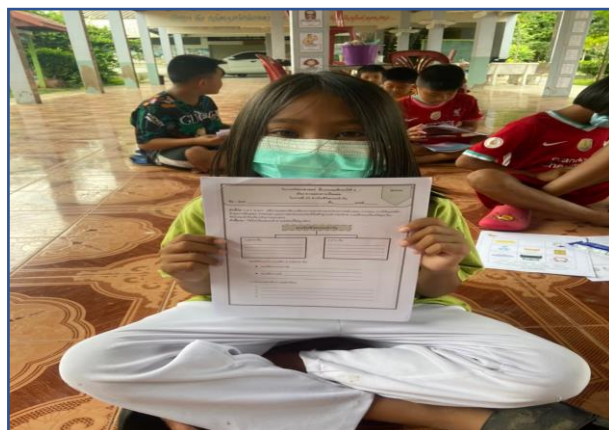
(นายธณินท์ มีพลงาม)

ครู โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

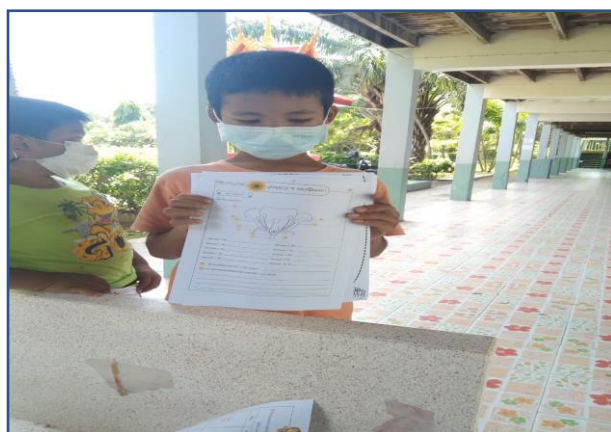
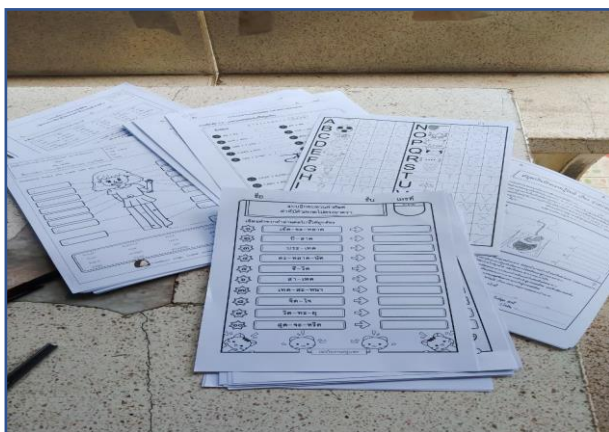
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



ภาพกิจกรรมผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผ่านเส้นทางออนไลน์ Facebook โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 31 มกราคม ·

...

แจ้งผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนทราบ

ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง จดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราว

ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 714/2565 เรื่อง มาตรการในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สำหรับพื้นที่เฝ้าระวังสูงของจังหวัดชัยภูมิ ลงวันที่ 22 มกราคม 2565 และมีกระทรวงสาธารณสุขออกคำสั่งที่ 518/395 เรื่อง ขอความร่วมมือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่บ้านโคกแฝกดอนทะยิง โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง คือ บ้านโคกแฝก หมู่ 12 ตำบลบ้านเพชร อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ขณะนี้ มีเด็กนักเรียนจำนวน 9 ราย และมีกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ระหว่างทำการสอบสวนโรคเป็นจำนวนมาก จึงมีความจำเป็นต้องควบคุมพื้นที่บ้านโคกแฝกดอนทะยิงและสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อเป็นการควบคุมการแพร่ระบาดที่อาจเกิดขึ้นทางโรงเรียนจึงขอประกาศ เรื่อง จดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราวและขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand, On Line หรือผสมผสาน ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 หรือจนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น โดยให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนทุกคนตั้งขึ้นจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 และให้นักเรียนเรียนที่บ้าน โดยใช้หนังสือเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด (On hand) หรือใบงานใบฝึกหัดตามความเหมาะสม
2. ให้ครูผู้สอนจัดเตรียมเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้นักเรียนและเรียนอยู่ที่บ้าน
3. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาลงเวลาปฏิบัติงานที่ราชการตามปกติ และในการปฏิบัติงานนี้จะต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และประกาศของจังหวัดชัยภูมิอย่างเคร่งครัด
4. ให้ผู้ปกครองและนักเรียนติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างใกล้ชิดจากช่องทาง Facebook ของโรงเรียน หากมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงอย่างใดอย่างหนึ่งทางโรงเรียนจะประกาศและแจ้งให้ทราบต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม 2565

นายธรณินทร์ มีพลงาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ท่านที่สุด
ที่ ชย ๐๕๑๘/ ๓๐๖๕

ที่ว่าการอำเภอนาโพธิ์
ถนนรุ่งเรืองศรี ชย ๓๐๖๕

๒๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในหมู่บ้าน/ชุมชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ด้วยเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่หมู่บ้านโคกแฝก หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านเพชร อำเภอนาโพธิ์จังหวัดชัยภูมิ ขณะนี้พบผู้ติดเชื้อ จำนวน ๔ ราย และมีกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ระหว่างทำการสอบสวนโรคเป็นจำนวนมาก ซึ่งเชื่อมโยงไปหลายสถานที่ หลายหมู่บ้านในพื้นที่ตำบลบ้านเพชร จึงมีความจำเป็นต้องควบคุมพื้นที่หมู่บ้านเสี่ยงและสถานศึกษาเนื่องจากการแพร่ระบาดในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่อื่นและสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.๒๕๕๘ นายอำเภอเมืองจึงขอความร่วมมือของศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่ออำเภอนาโพธิ์จังหวัดชัยภูมิ (ศปค.) ขอความร่วมมือโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จัดการเรียนการสอนแบบ Onsite เป็นการชั่วคราว เป็น ๗ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาวน้อยใจ คำบุญเรือง)
นายอำเภอนาโพธิ์จังหวัดชัยภูมิ

ดำเนินการปกครองอำเภอ
สำนักงานอำเภอ
โทร ๐ ๔๕๐๒ ๗๒๖๒

ที่ทำการปกครองอำเภอ
สำนักงานอำเภอ
โทร ๐ ๔๕๐๒ ๗๒๖๒



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 47 ภาพ ...

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 1 มกราคม ·

🎉🎉🎉 สวัสดีวันปีใหม่ ขอให้ทุกคนมีความสุขกายร่างกายแข็งแรง 🎉🎉🎉



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

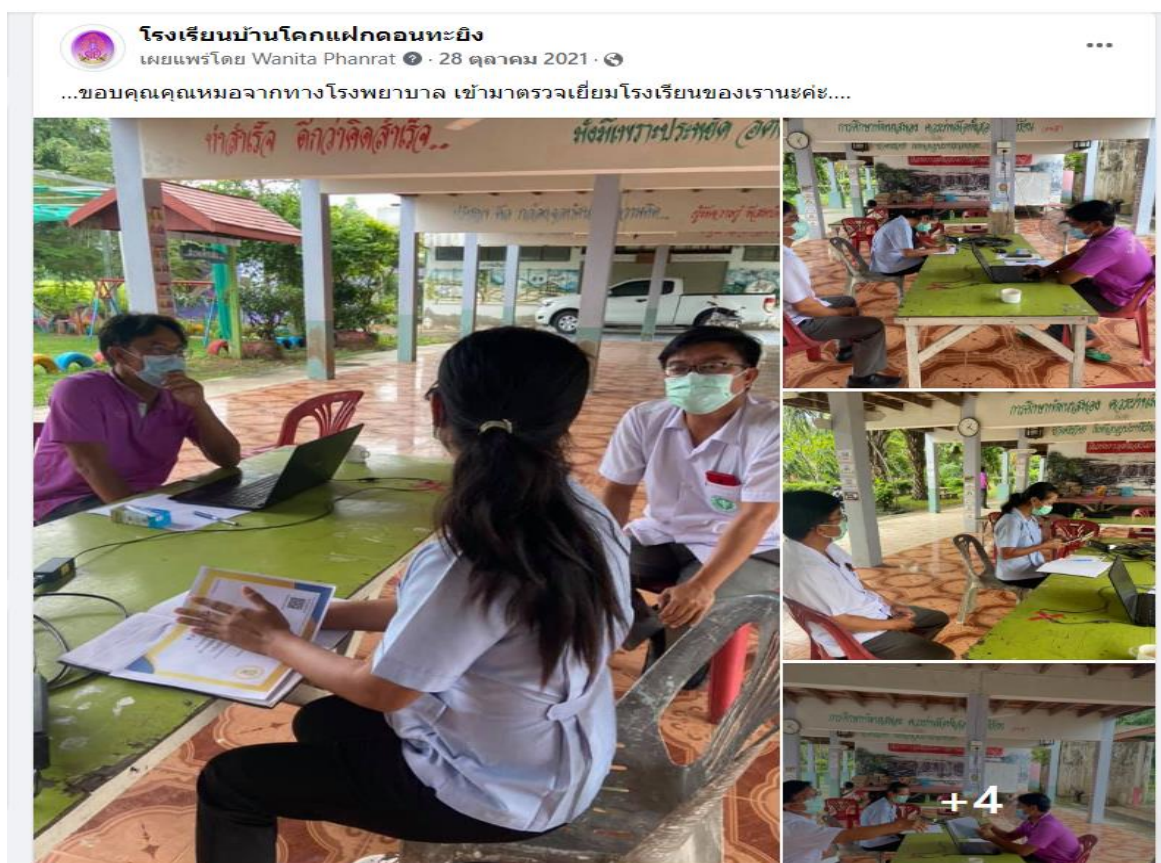
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 31 ตุลาคม 2021 ·

ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในวันที่ 1 พ.ย. 2564 จดการมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site) โดยให้นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้านในรูปแบบ On-hand จากหนังสือเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ

ประกาศ

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอ/ตำบล(ศปท.อำเภอ/ตำบล) ตามระบบ Thai Stop Covid+ และมาตรการอื่นๆที่กำหนด จึงยัง**ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน**ในรูปแบบ On site ได้ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบให้นักเรียน เรียนรู้ที่บ้าน (On Hand) จากหนังสือเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ตามที่ครูประจำชั้นมอบหมาย ตั้งแต่วันที่ **1-12** พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ในวันจันทร์ ที่ 15 พฤศจิกายน 2564 หรือจนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 13 ตุลาคม 2021 ·

แจ้งผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อในเอกสารครับ
ให้เตรียมสำเนาบัตรประชาชนมาติดต่อด่วนครับ

ใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป
จัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564)
(พิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT)

ชื่อ - นามสกุล	ชั้นปี	ห้อง	ผลการติดเกณฑ์ PMT		งบ.นร.ยากจนที่ได้ รับผิดชอบ
			ผ่านเกณฑ์ ยากจน	ผ่านเกณฑ์ ยากจนพิเศษ	
เด็กชายกวีวิธน์ ชังพรม	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	/		500
เด็กหญิงภัทรธิดา ดิขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 2	1		/	500
เด็กชายอาวิน ภูมิโคกรักษ์	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
เด็กชายพิริชญ์ งามขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	/		500
เด็กชายวรายุทธ เปียขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
เด็กชายกรตะวัน ศรีพันธ์ช้าง	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
เด็กหญิงภัทรวดี สมประสงค์	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
รวม			5	2	3,500


โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยั้ง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 27 กรกฎาคม 2021 ·

แจกใบงาน แบบฝึกหัด พร้อมทั้งติดตามการทำงานของนักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)


โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยั้ง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 22 กรกฎาคม 2021 ·

❤❤❤❤❤ การเรียนรู้ของเด็กๆวัยเรียน ❤❤❤❤❤





โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 19 กรกฎาคม 2021 · 🌐

🙏🙏🙏 ขอขอบคุณผู้ปกครองน้องปายนะค่ะ 🙏🙏🙏



SU2EnLMQ7iWVpsdV50oVv21CyQNFFDxdjBSPXE2AtDWHlj3zRD7ApcqfUnOaUg5FmG5FbRX5BokzruDI



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 19 กรกฎาคม 2021 · 🌐

📖 📖 การเรียนรู้ไม่มีวันหยุดนี้ยุคโควิด 📖 📖



BoSU2EnLMQ7iWVpsdV50oVv21CyQNFFDxdjBSPXE2AtDWHlj3zRD7ApcqfUnOaUg5FmG5FbRX5BokzruDI



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 29 มิถุนายน 2021 ·

🙏🙏🙏 ขอขอบพระคุณพี่เสือ (บ้านดี - ชนยะ) ที่นำข้าวสาร และเจลมามอบให้แก่ลูกๆ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงน่ะค่ะ ทางโรงเรียนขอให้ครอบครัวสุขภาพร่างกายแข็งแรง 🙏🙏🙏



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 25 มิถุนายน 2021 ·

...วัดอุณหภูมิล้างและฆ่าเชื้อ...







โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 16 มิถุนายน 2021 · 🌐

❤️ ขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองที่น่าน้ำดื่ม ขนมเค้ก และข้าวมันไก่มามอบให้กับลูกๆ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงรายชื่อผู้ร่วมสมทบค่าอาหาร ❤️
นางนุชนารถ เปี้ยขุนทด,นางสาวอารีรัตน์ เปี้ยขุนทด
นายเกษมสันต์ สายพา,นางสาวเพ็ญอักษร หมื่นพรมไพโร
นางสาวฐานิดา ศรีคัดเค้า ,นางทพวัน หมุ่สะแก
🙏❤️ ขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง สุขภาพร่างกายแข็งแรง ครอบครัวอยู่เย็นเป็นสุข เงินทองไหลมาเทมาไม่ขาดสาย 🙏❤️



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 14 มิถุนายน 2021 · 🌐

...เปิดเทอมวันแรก...



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)



นายณัฏฐพงษ์ มีพละงาม
ครู วิทยากร ในตำแหน่ง
โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ประจำวันเสาร์ ที่ 24 เดือน กรกฎาคม 2564

อ้างถึง คำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 5353/2564

เรื่อง ให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภททั้งภาครัฐและเอกชน สถาบันกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิงดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม เป็นการชั่วคราวเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

➔ งดการจัดการเรียนการสอนแบบมาเริ่มที่โรงเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ วันที่ 27 กรกฎาคม 2564 ถึง 6 สิงหาคม 2564

➔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติ

วันจันทร์ที่ 9 สิงหาคม 2564



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



kosin18175@gmail.com



098-1415345



