



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ วิญญู คุณกันหา

(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งเลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีเขตบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๔๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๒๗ คน จำนวน ๑๘ ห้องเรียน และมีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง อาคารโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน เคียงคู่ชุมชนปลอดภัยเสถียร ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เอกลักษณ์ของโรงเรียน สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์ของนักเรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการ และกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)
- ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

โรงเรียนชุมชนชนวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗๘ คน ครูผู้สอน ๒๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดย

ใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๑.๗๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑)ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้ ร่วมกับการบริหารการศึกษาโดยระบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก คือ ทุกฝ่ายร่วมกันในการวางแผน และดำเนินการตามแผน ระหว่างปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติ และประเมินผล ผลที่เกิดขึ้นพบปัญหา ก็ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง มีกระบวนการดังนี้

๑.โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนเผชิญเหตุ แผนมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. กระบวนการบริหารโดยจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการของความร่วมมือเป็นวงจร P - D - C - A โดยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และ ดำเนินตามแผนงานปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕.โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศ มีการนิเทศ โดยเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการเครือข่าย นิเทศติดตามโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทางโรงเรียนได้จัดทำแผน มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) แผนเผชิญเหตุ และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนเพื่อเป็นการป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของโรค บริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการ PLC และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเนื่องจากโรงเรียนได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรค

ไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ต้องมีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ด้วยวิธีการเรียนแบบ ON – LINE และการจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND โดยครูออกตรวจเยี่ยมนักเรียนในการเรียนทุกสัปดาห์และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-SITE โดยการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน ด้วยการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดหาอ่างล้างมือบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มทุกกิจกรรม

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน ในการพัฒนาการเรียนรู้ จากผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดี

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักของพระพุทธศาสนา เช่น การรักษาศีล ๕ สวดมนต์แผ่เมตตา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขจิตที่ดี ชอบเล่นกีฬา ดนตรี ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามความต้องการสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย และมีจัดทำรายงานผลการจัด เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑.คุณภาพผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นยังมีความแตกต่างด้านตัวบุคคล ควรพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนซึ่งผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนหนึ่งยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้

๔) ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา และจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๐๖
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	
ฉ. ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๕ บ้านหนองโสน ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๑๐๐๑๕๖
e-mail ๓๖๐๓๐๐๖๖@chaiyaphum๓.go.th

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านชนวน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อที่ ๒๕ ไร่ - งาน - ตารางวา โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยอาศัยศาลาวัดบึงชนวน เป็นสถานที่เล่าเรียน เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านชนวน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อมาได้ขยายชั้นเรียน เป็น ป. ๔-๖ และเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๕

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ ในที่ดินจำนวน ๒๕ ไร่ มีอาคารเรียนแบบ ป.๒ พิเศษ ขนาด ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน โดยทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท ประชาชนบริจาคสมทบ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ จึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนชนวนวิทยา”

พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้งบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติม ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้งบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ ๐๐๘ จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปช. ๒/๒๙ ขนาด ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้าง ๒,๘๕๐,๑๔๔ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป ๒ พิเศษ โดย สปจ.ชัยภูมิ งบประมาณจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และส่งเป็นเป็นรายได้แผ่นดิน

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปช ๒/๒๙ ๓ ชั้นเรียน ๑๒ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ๔,๓๓๓,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ๕,๘๘๙,๑๐๐ บาท

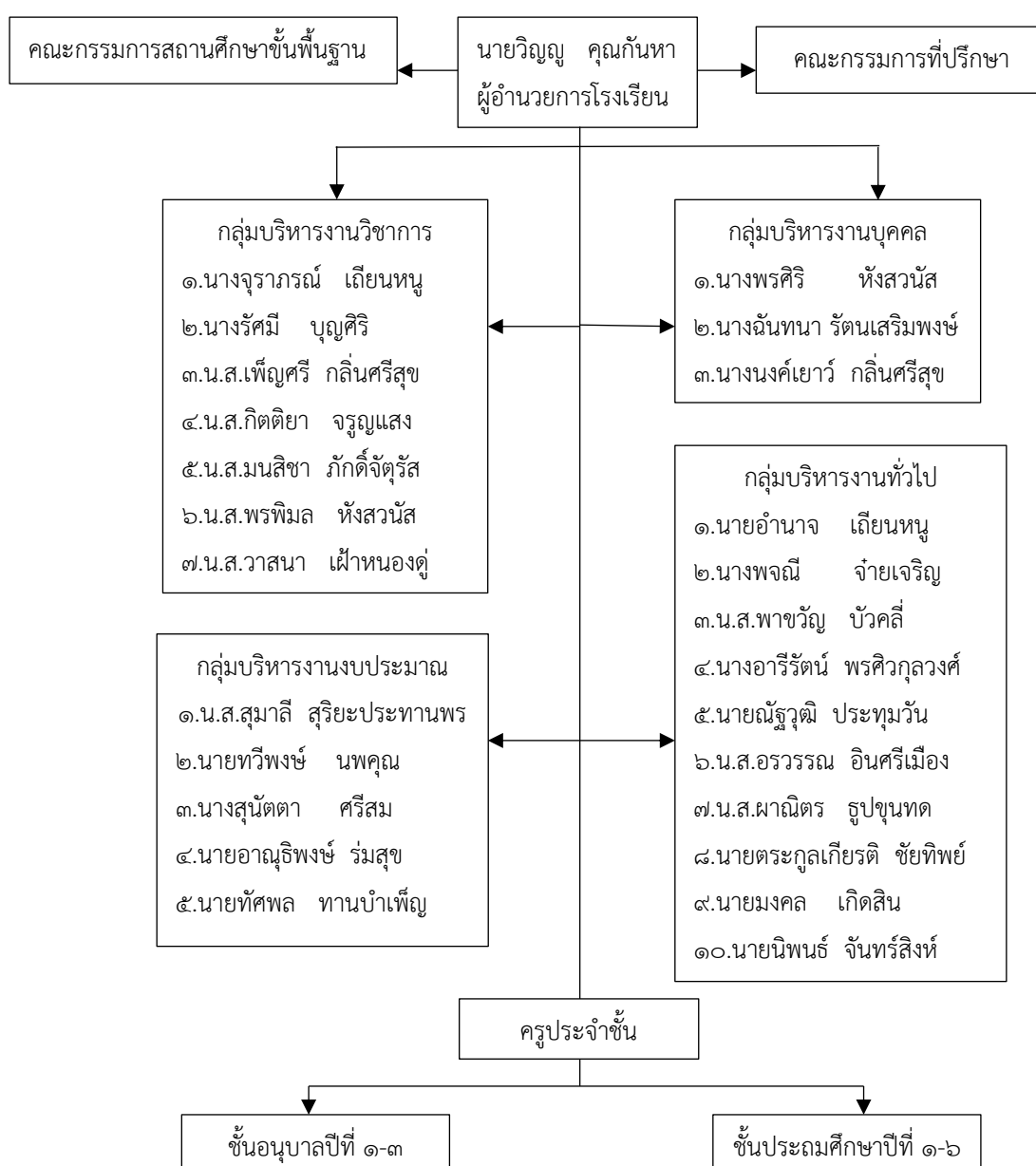
พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง พร้อมครุภัณฑ์ ๒,๘๖๕,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน งบประมาณ ๒๕๖๔ มีอาคารถาวร ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง ห้องพักเรือนแถว ๑ หลัง ๕ หน่วย บ้านพักนักรการภารโรง ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้อง

คอมพิวเตอร์ ๑ หลัง ห้องประชุม ๑ หลัง และห้องสมุด ๑ หลัง มีข้าราชการครู ๑๙ อัตรา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานบริการ ๒ คน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด ๔๔๕ คน

- ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงโรงเรียน เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร
- สีประจำโรงเรียน สี เหลือง – แดง
- ปรัชญาสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑) โครงสร้างการบริหาร



๑.๒) เขตพื้นที่บริการการศึกษา (ระบุ).....

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ดังนี้

- (๑) บ้านชนวน หมู่ที่ ๑
- (๒) บ้านชนวน หมู่ที่ ๒
- (๓) บ้านหลุง หมู่ที่ ๑๐
- (๔) บ้านถนนหว่า หมู่ที่ ๑๑
- (๕) บ้านหนองโสน หมู่ที่ ๑๕
- (๖) บ้านชนวน หมู่ที่ ๑๗

๑.๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๙	๐	๒	๔	๒๗



ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑	นายวิญญู คุณกันหา	๓๓	ป.โท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นายวัชร ภิรมย์ไกรภักดิ์	๑๐	ป.โท	บริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๓	นางรัศมี บุญศิริ	๒๒	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ.๒
๔	นางฉันทนา รัตนเสริมพงศ์	๓๕	ป.ตรี	ชีววิทยา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๕	นายทวีพงษ์ นพคุณ	๓๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๖	นางพจณี จำเริญ	๒๓	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๓/๒
๗	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์	๒๙	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๘	นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข	๓๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๓/๓
๙	นางสาวพาขวัญ บัวคลี	๒๗	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๑/๓
๑๐	นางสาวมนสิชา ภักดิ์จตุรัส	๑๕	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๓/๑
๑๑	นางจุราภรณ์ เถียนหนู	๒๑	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๑/๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑๒	นางพรศิริ หังสนัส	๒๖	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๒
๑๓	นางสาวกิตติยา จรูญแสง	๒๐	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕
๑๔	นางนงค์เยาว์ กลิ่นศรีสุข	๒๔	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๓
๑๕	นายอำนาจ เกียนหนู	๑๔	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔-๖
๑๖	นางสาวสุมาลี สุริยประทานพร	๑๖	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๑๗	นางสุนัดดา ศรีสม	๑๔	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๑
๑๘	นางสาวพรพิมล หังสนัส	๔	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	-	ป.๔
๑๙	นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข	๑	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	ป.๔
๒๐	นางสาววสนา ฝ้าหนองคู่	๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ป.๑/๑
๒๑	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน	๑	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ป.๖/๓
๒๒	นายทัตพล ทานบำเพ็ญ	-	ป.ตรี	การตลาด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ป.๑-๖
๒๓	นางสาวผาณิต ฐปขุนทด	-	ป.ตรี	สถิติประยุกต์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๔	นางสาวอรรณณ อินศรีเมือง	-	ป.ตรี	ศิลปกรรม(ทัศนศิลป์)	ครูอัตราจ้าง	-	อ.๓
๒๕	นายตระกูลเกียรติ ปัดภัย	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	-	ป.๔-๖
๒๖	นายมงคล เกิดสิน	-	ม.๖	-	-	นักการภารโรง	-
๒๗	นายนิพนธ์ จันทร์สิงห์	-	ม.๖	-	-	นักการภารโรง	-

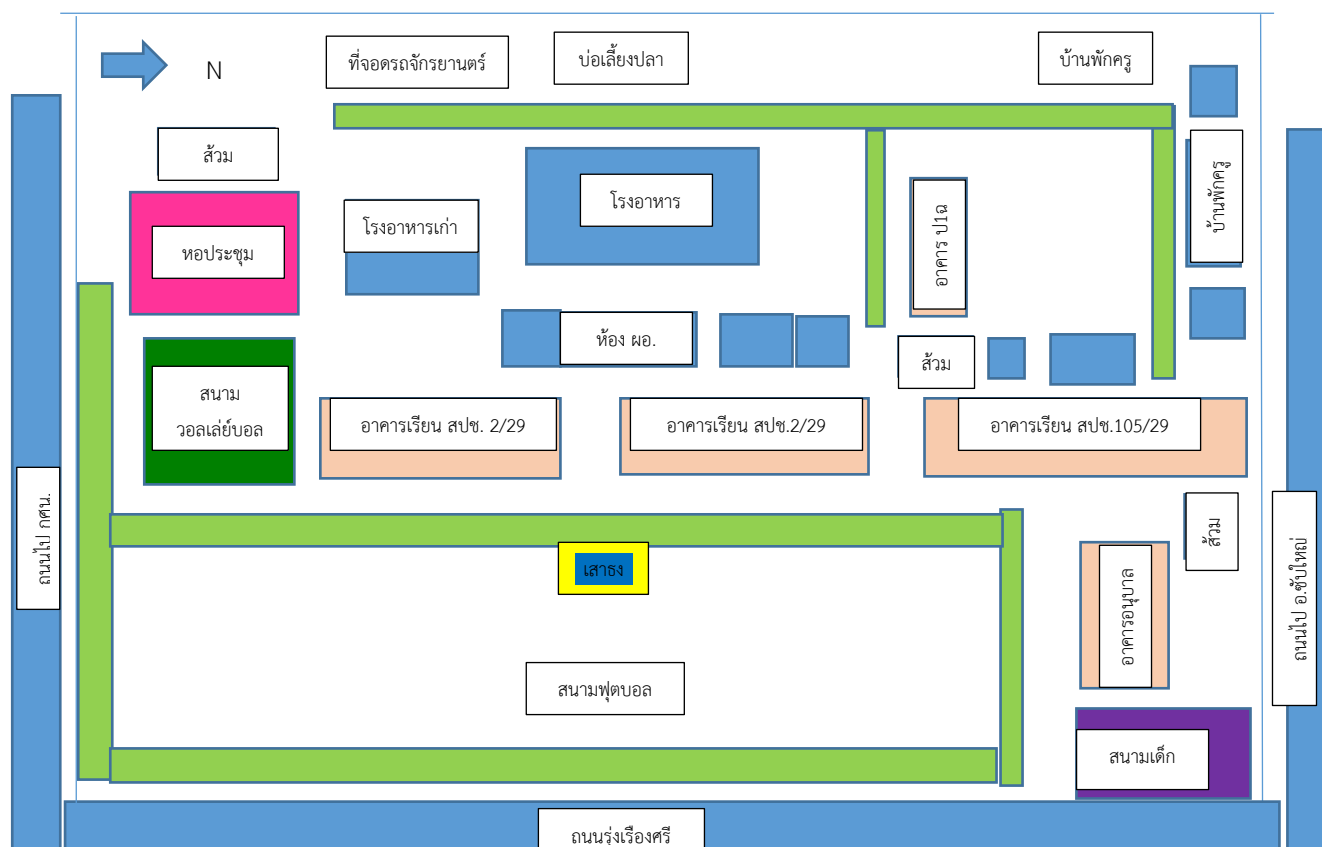
๑.๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๓๗๘ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๑๘
เพศ	ชาย	๓๗	๓๐	๓๙	๒๓	๓๐	๒๓	๑๘๒	๑๘๒
	หญิง	๒๗	๓๓	๓๓	๓๖	๓๑	๓๖	๑๙๖	๑๙๖
รวม		๖๔	๖๓	๗๒	๕๙	๖๑	๕๙	๓๗๘	๓๗๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๑	๒๑	๒๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑	๒๑

๑.๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ได้ถุนสูง ต่อเติมชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๙ ๑๒ ห้องเรียน	๒ หลัง
๓	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน	๑ หลัง
๔	อาคารโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	อาคารโรงฝึกงาน แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒ หลัง
๖	อาคารเรียนอนุบาล ๒ ห้องเรียน	๑ หลัง
๗	หอประชุมแบบ ๓๐๖/๒๖	๒ หลัง
๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๓ หลัง
๙	บ้านพักครู แบบเรือนแถว ๕ ยูนิต	๑ หลัง
๑๐	บ้านพักนักการภารโรง	๑ หลัง
๑๑	ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	๔ หลัง
๑๒	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๑๓	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

แผนผังโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



๑.๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๖๗๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่
รายงาน เฉลี่ย ๒๙๘ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๘ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๘๕ คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๐
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	๑๒๐
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๐๐
๕	สนามกีฬา	๑๐
๖	ห้องศิลปะ	๒๔
๗	ห้องพลศึกษา	๗๒
๘	ห้องสมุด	๔๐
๙	ห้องพยาบาล	๒๕
๑๐	ห้องประชาสัมพันธ์	๔๐
๑๑	โรงอาหาร	๔๐
๑๒	เรือนเพาะชำ	๑๘
๑๓	แปลงผักสวนครัว	๒๔
๑๔	สวนหย่อม	๑๐
๑๕	ห้องบริหารอินเทอร์เน็ตประชาชน (USO Net)	๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	วัดป่าสำราญจิต	๑
๒	ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิฤทธิ์	๑
๓	ห้องสมุดประชาชน	๑
๔	สถานีตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์	๑
๕	บึงขวน	๒
๖	เทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์	๑
๗	สถานีอนามัยตำบลบ้านขวน	๒
๘	วัดบึงขวน	๑
๙	โรงสีข้าว “ไทยรุ่งโรจน์”	๑
๑๐	ไส้กรอกหมูแดดเดียว “ร้านกิมเฮียง”	๑

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้

๑.๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๖,๑๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม / ค้าขาย เนื่องจาก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง การตั้งชุมชนในลักษณะรวมกลุ่มเป็นชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานขึ้นปีใหม่ งานฉลองเจ้าพ่อพระฤทธิฤทธิ์ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๒๓,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางของชุมชน มีความสะดวกในการติดต่อกับชุมชน เป็นจุดรวมของการดำเนินกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงาน ซึ่งโรงเรียนได้รับความสนใจและความมั่นใจในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากยังขาดวัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนยังขาดการพัฒนาในด้านของสื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ วัดเป็นศูนย์รวมในการปฏิบัติศาสนพิธีต่าง ๆ ในวันสำคัญ ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น คือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ เป็นต้น ชุมชน

มีแหล่งเรียนรู้ดังนี้คือ เช่น วัดบึงขวน วัดป่าสำราญจิต สถานีตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ บึงขวน ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิพิชัย ห้องสมุดประชาชน ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ตลาดนัดบ้านขวน เทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้น้อย ฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้าแล้วกลับถึงตอนค่ำ หรือบางครั้งภาระทุกอย่างต้องตกอยู่กับผู้สูงอายุที่ต้องดูแลบุตรหลานแทนบิดา-มารดา ซึ่งต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้การพัฒนาในระบบการศึกษาค่อนข้างจะทำได้ยาก เนื่องจากขาดการส่งเสริมจากทางบ้าน

๑.๘) ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน

- อาคารเรียน ๑ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน
- อาคารเรียน ๒ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน
- อาคารเรียน ๓ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารอนุบาล ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน

รวม ๒๑ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการพิเศษ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๙) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๘๓๐,๔๐๐
- ก่อนประเมิน	๑๑๒,๒๐๐
- ประถมศึกษา	๗๑๘,๒๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๐๙,๘๒๐
- ก่อนประเมิน	๒๘,๓๘๐
- ประถมศึกษา	๑๘๑,๔๔๐
รวมรายรับ	๑,๐๔๐,๒๒๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิญญู คุณกันหา โทรศัพท์ ๐๘ ๙๕๕๑ ๕๘๗๐ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) จำนวน ๑๙ คน

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ที่มาใช้ข้าราชการ) จำนวน ๖ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๗๘ คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๗๘ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๑๘
เพศ	ชาย	๓๗	๓๐	๓๙	๒๓	๓๐	๒๓	๑๘๒	๑๘๒
	หญิง	๒๗	๓๓	๓๓	๓๖	๓๑	๓๖	๑๙๖	๑๙๖
รวม		๖๔	๖๓	๗๒	๕๙	๖๑	๕๙	๓๗๘	๓๗๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๑	๒๑	๒๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑	๒๑

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ คน

(๑) สาขาราชการครู จำนวน ๑๘ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑	นางฉันทนา รัตนเสริมพงศ์	๓๕	ป.ตรี	ชีววิทยา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๒	นายทวีพงษ์ นพคุณ	๓๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๓	นางพจณี จำยเจริญ	๒๓	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๓/๒
๔	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์	๒๙	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๕	นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข	๓๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๓/๓
๖	นางสาวพาขวัญ บัวคลี่	๒๗	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๑/๓
๗	นางสาวมนสิชา รักดีจัตุรัส	๑๕	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๓/๑
๘	นางจุราภรณ์ เถียนหนู	๒๑	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๙	นางพรศิริ หังสนัส	๒๖	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๒
๑๐	นางสาวกิตติยา จรูญแสง	๒๐	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔-๕
๑๑	นางนงค์เยาว์ กลิ่นศรีสุข	๒๔	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ.๓
๑๒	นายอำนาจ เถียนหนู	๑๔	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔-๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑๓	นางสาวสุมาลี สุริยประทานพร	๑๖	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๑๔	นางสุนัดดา ศรีสม	๑๔	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๓
๑๕	นางสาวพรพิมล หังสนัส	๔	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	-	ป.๔
๑๖	นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข	๑	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	ป.๑-๖
๑๗	นางสาววาสนา เป้าหนองคู่	๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ป.๑/๑
๑๘	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน	๑	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ป.๒/๓

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑	นายตระกูลเกียรติ ปัดภัย	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	-	ป.๔-๕
๒	นายทัตพล ทานบำเพ็ญ	-	ป.ตรี	การตลาด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ป.๑-๖

๖) รูปแบบการจัดชั้นเรียน

การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาดำเนินการจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบทเรียน กิจกรรม การเรียนการสอน จำนวนนักเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ขนาดของห้องเรียน เป็นต้น ครูมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบของการจัดโต๊ะ เก้าอี้ มุมวิชาการ และมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศของห้องเรียนให้ น่าสนใจไม่ซ้ำซากจำเจ ไม่น่าเบื่อหน่าย นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นและกระฉับกระเฉงในการเรียนดีขึ้น

โดยจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม เป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิควิธีการแบบสอนใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้นักเรียนจะมีอิสระใน การเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา การจัดชั้นเรียนจึงมีรูปแบบการจัด โต๊ะเก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเรียงแถวหันหน้าเข้าหาครู เช่น จัดเป็นรูปตัวที ตัวยู วงกลม หรือ จัดเป็นกลุ่ม โต๊ะนักเรียนจะเปลี่ยนรูปแบบไปตามลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่วนใหญ่ นิยมจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดศูนย์สนใจ มีสื่อการสอนในรูปของชุดการ สอน หรือเครื่องช่วยสอนต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาร่วมกับเพื่อน มีการตกแต่งผนังห้อง และเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียน

บทบาทของครูและนักเรียน ครูจะเป็นผู้กำกับและแนะนำนักเรียนเป็นผู้แสดงบทบาท ครูจะพูดน้อยลง ให้นักเรียนได้คิด ได้ถาม ได้แก้ปัญหา และได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนอาจจะเรียนด้วยตนเองจากสื่อ ประสม เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ เมื่อจำเป็น ดังนั้น การจัดชั้นเรียนแบบนี้จึงเป็นการจัดชั้นเรียนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการ ให้ผู้เรียนได้คิดค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนสามารถเรียนรู้ได้ตนเอง

๗) โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
1.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
2.รายวิชาเพิ่มเติม						
- ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ทำการสอน ๑๖๐ ชั่วโมง อีก ๔๐ ชั่วโมง บูรณาการกับกิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียน เพื่อให้ครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ใฝ่นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ถูกต้อง เหมาะสม โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ คณะกรรมการการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียนในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนขุนชนวนวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ มีรายวิชาและชั่วโมงดังต่อไปนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชาภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

๒. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๘) จำนวนผู้ที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา	ผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน
๒๕๖๒	๖๕	๐	๑๙	๐
๒๕๖๓	๖๘	๐	๒๐	๐
๒๕๖๔	๕๙	๐	๑๕	๐

๙) จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม(วัน)
ON-LINE	๓	๒๒	๒๒	๒๒	๑๒	-	-	๒๐	๒๐	๒๓	๑๔๔
ON-HAND	๓	๒๒	๒๒	๒๒	๑๒	-	-	๒๐	๒๐	๒๓	๑๔๔
ON-SITE	๑๒	-	-	-	-	๒๒	๒๒	-	-	-	๕๖
รวมเวลาเรียน											๒๐๐

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรูปแบบ ON-HAND และ ON-SITE

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เรียนรูปแบบ ON-LINE , ON-HAND และ ON-SITE

๑๐) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

คณะผู้ประเมินรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|--|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพนักเรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างปัญหา อุปสรรคในการทำงานของผู้เรียน และกระบวนการในการหาแนวทางทางการแก้ปัญหาการทำงานของนักเรียนให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)) ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็นการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการในการวัดและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลให้ชัดเจนตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง และประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยร่วมกันประชุมนำผลมาวิเคราะห์ ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนา และมีการนำเสนอข้อค้นพบเพื่อให้เป็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในอนาคต ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างกิจกรรม โครงการที่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นจัดทำ อธิบายวิธีการจัดทำโครงการพอสังเขป เช่น ควรระบุสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ และระบุแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนนำไปศึกษาหาความรู้ในแต่ละโครงการ สะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระที่สอน กับการเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยอาจนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางเพื่อให้เข้าใจง่าย สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา อุปสรรคที่ผู้เรียนหรือครูผู้สอนพบขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนำเสนอแนะของคณะกรรมการการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอข้อมูลในส่วนบทสรุปผู้บริหาร สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่

สูงขึ้นในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละมาตรฐานโดยสรุป เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการนำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน สถิติจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษาและผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน

๑๑) ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

(๑) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก / ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(๒) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(๓) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอนได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู้อาเซียน เคียงคู่ชุมชน ปลอดภัยเสถียร ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู้อาเซียน
๓. ร่วมกับชุมชนป้องกันและลดอุบัติเหตุและอบายมุขในสถานศึกษา
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓.เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาสีทึบอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดการที่ดี มีมาตรฐานผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำผลผลิตจำนวน ๔ ผลผลิต ได้แก่ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพเด็กด้อยโอกาส จึงกำหนดมาตรการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและความสมานฉันท์ สันติวิธี ตามวิถี ชีวิตประชาธิปไตย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นฐาน

(SBM)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕.เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๖.อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

๔.ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๓๗ โครงการ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดภายในชุมชนและตามมาตรการป้องกันของโรงเรียน นักเรียนจึงไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติจึงจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ON-LINE , ON-HAND และ ON-SITE ทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๔ ได้ตามเป้าหมาย จึงสรุปการดำเนินงานตามโครงการได้ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| - โครงการที่ดำเนินการได้ | จำนวน ๒๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๖ |
| - โครงการที่ดำเนินกิจกรรมได้บางกิจกรรม | จำนวน ๑๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๓ |
| - โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ | จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑ |

๒.ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี

ผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา

๑. ผลงานและรางวัลระดับ/เครือข่าย /เขตพื้นที่การศึกษา/ จังหวัด (ครูผู้สอน)

๑.๑. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๑) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๕ คน

๓.ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมชนชนวนวิทยา มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียน ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน
- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำ ความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า ได้อย่างเต็มที่

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู้อาเซียน เคียงคู่ชุมชน ปลอดภัยเสถียร ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคู่มือมาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู้อาเซียน
๓. ร่วมกับชุมชนป้องกันและลดสิ่งเสียดสีและอบายมุขในสถานศึกษา
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓.เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดการที่ดี มีมาตรฐานผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ อาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำผลผลิตจำนวน ๔ ผลผลิต ได้แก่ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพเด็กด้อยโอกาส จึงกำหนดมาตรการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและความสมานฉันท์ สันติวิธี ตามวิถี ชีวิตประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕.เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๖.อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

๔.โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๘๓,๕๐๐	นางจุราภรณ์ เกียนหนู
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวพรพิมล หังสนันส์
๓	พัฒนาการศึกษาเด็กเรียนรวม	๑,๐๐๐	นายทัตพล ทานบำเพ็ญ
๔	พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๑๒,๕๐๐	นางพรศิริ หังสนันส์
๕	จัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องปฏิบัติการพิเศษ	๑๓๐,๐๐๐	น.ส.สุมาลี สุริยะประทานพร
๖	บริการข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลสารสนเทศ	๒,๕๐๐	นางสาวมนสิชา ภักดิ์จิตรัส
๗	ซ่อมแซมเครื่องพิมพ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข
๘	ประกันคุณภาพและนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๕๐๐	นางจุราภรณ์ เกียนหนู
๙	ปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้(ปพ.๑)	๘,๐๐๐	นายทวีพงษ์ นพคุณ
๑๐	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒,๐๐๐	นางรัศมี บุญศิริ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	จัดหาสื่อกล้องดิจิทัล	๑๗,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน
๑๒	พัฒนางานบริหารงบประมาณ	๑๒,๐๐๐	น.ส.สุมาลี สุริยะประทานพร
๑๓	สนับสนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	นางสุนัดตา ศรีสม
๑๔	พัฒนาบุคลากร	๑๒,๐๐๐	นางพรศิริ หังสวันัส
๑๕	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน
๑๖	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	นางพจณี จำยเจริญ
๑๗	สหกรณ์ในโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวพาขวัญ บัวคลี
๑๘	ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน	๑,๐๐๐	นางสุนัดตา ศรีสม
๑๙	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคาร สิ่งก่อสร้าง	๑๔๒,๕๐๐	นายอำนาจ เกียนหนู
๒๐	ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓,๐๐๐	นางสาวพาขวัญ บัวคลี
๒๑	บริการงานสารบรรณ	๑๕,๐๐๐	นางสาวผาณิต ฐาปนุทด
๒๒	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้	๓,๐๐๐	นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข
๒๓	จัดวางระบบควบคุมภายใน	๑,๐๐๐	นางสาวพรพิมล หังสวันัส
๒๔	อาหารเสริม(นม)	-	นางสาวพาขวัญ บัวคลี
๒๕	อาหารกลางวัน	-	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์
๒๖	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว ลูกเสือ ฯ)	๖๓,๐๐๐	นายทวีพงษ์ นพคุณ
๒๗	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑,๐๐๐	นางฉันทนา รัตนเสริมพงษ์
๒๘	เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙,๐๐๐	นางสาวกิตติยา จรุงแสง
๒๙	ส่งเสริมอาชีพสุจริต	๑๕,๐๐๐	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์
๓๐	ส่งเสริมศักยภาพทางกาย	๘๕,๐๐๐	นายอำนาจ เกียนหนู
๓๑	โรงเรียนวิถีพุทธ	๒๘,๐๐๐	นางพรศิริ หังสวันัส
๓๒	ปรับปรุงซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	๑๕,๐๐๐	นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข
๓๓	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน
๓๔	โรงเรียนสดใส สร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๑,๐๐๐	นางสาวกิตติยา จรุงแสง
๓๕	ทัศนศึกษา	๘๒,๙๐๐	นายทวีพงษ์ นพคุณ
๓๖	บริหารจัดการตามสถานการณ์โควิด-๑๙	๒๐,๐๐๐	น.ส.สุมาลี สุริยะประทานพร
๓๗	งานตามนโยบาย	๑๒,๐๐๐	ผู้บริหารสถานศึกษา

๕.รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่ปฏิบัติการประจำปี ศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา

๒.ทบทวน/ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับแผน จากสถานการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษาที่ปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษาไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการแปลงจากแผนพัฒนาการศึกษาเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และ กำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นการพัฒนาการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔.ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมจะนำไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร

๕.ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

- กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม และการรายงานผล
- การได้รับการสนับสนุนหรือการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

๖.คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี

๒. ผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา

๑. ผลงานและรางวัลระดับ/เครือข่าย /เขตพื้นที่การศึกษา/ จังหวัด (ครูผู้สอน)

๑.๑. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๑) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๕ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ
๑	นายวิญญู คุณกันหา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เครือข่าย
๒	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน	ครูผู้ช่วย	ศิลปะ	เครือข่าย
๓	นายอำนาจ เกียนหนู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์	ชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	นางจุราภรณ์ เกียนหนู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	นางสาวพรพิมล หังสนันส์	ครู	คณิตศาสตร์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๓. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา การได้รับความร่วมมือจากชุมชน

๑. ได้รับความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุข (อ.ส.ม.) ชุมชนบ้านหนองโสน หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๑ ในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๒. ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ ในการฉีดยาฆ่าเชื้อ ก่อนเปิดภาคเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙

๓. ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ ในการตรวจ ATK ก่อนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙

๔. ได้รับความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุข (อ.ส.ม.) ชุมชนบ้านชนหมูที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๑๑หมู่ที่ ๑๕ ในการตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙

๕. ได้รับการบริจาคช่วยเหลือผ้าหมักกันหนาวให้กับนักเรียนยากจน จำนวน ๕ ผืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ โครงการ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปันน้ำใจ สู้ภัยหนาว

๖. ได้รับมอบรถจักรยานจากอำเภอบำเหน็จณรงค์ จำนวน 1 คัน เพื่อมอบให้แก่ักเรียนที่ด้อยโอกาส จำนวน 1 ราย คือ เด็กชายแทนคุณ แคลงสันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

๗. ได้รับมอบโต๊ะหมู่บูชาและปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษา จาก คณะสงฆ์และคณะกรรมการสนามสอบโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา และพระมหาก้อง เจ้าคณะ ตำบลบ้านชน เขต 2

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

(ไม่มีผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้ไม่สามารถทำการประเมินผลนักเรียนได้)

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ดีเยี่ยม	๑๕	๓๘	๒๖	๒๓	๒๐	๒๖
ดี	๓๘	๒๐	๓๒	๒๙	๒๓	๑๙
ผ่าน	๑๑	๕	๑๔	๗	๑๘	๑๔
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม(คน)	๖๔	๖๓	๗๒	๕๙	๖๑	๕๙
รวมระดับดีขึ้นไป	๕๓	๕๘	๕๘	๕๒	๔๓	๔๕
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๒.๘๑	๙๒.๐๖	๘๐.๕๖	๘๘.๑๔	๗๐.๔๙	๗๖.๒๗
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๑.๗๒					

ที่มาของข้อมูล: สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๒.๘๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๐๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐.๕๖

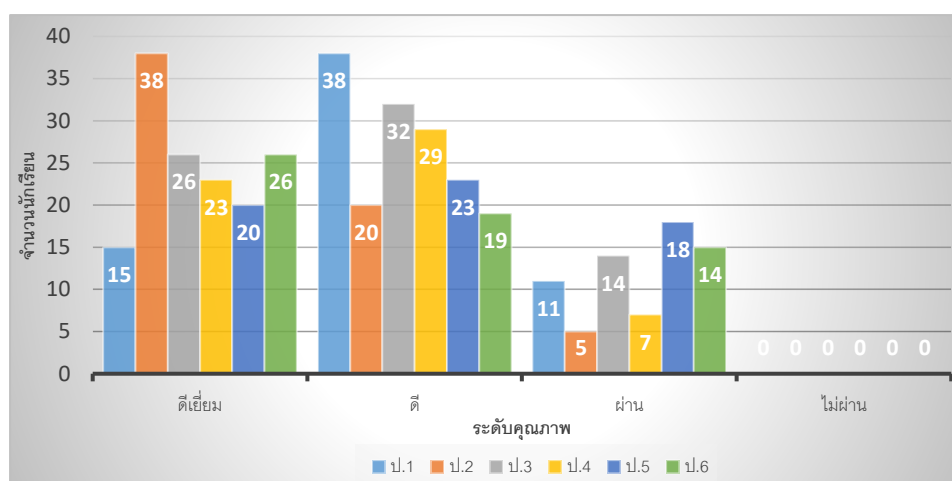
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๑๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐.๔๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๖.๒๗

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๑.๗๒

กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๒) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๖) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- ๗) การนิเทศการสอน
- ๘) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ๙) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- ๑๐) การจัดกิจกรรม PLC
- ๑๑) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

นอกจากนี้ทางสถานศึกษา ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเรียนการสอนของผู้สอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning , กิจกรรมโครงงาน , วิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลสรุปจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๗๙ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๐๗ โดยสาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้โครงงาน และ Mind Mapping กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านและเขียน การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL)

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการตอบปัญหาเพื่อส่งเสริมการอ่านในแต่ละสัปดาห์ การตอบปัญหาสารานุกรมนักเรียน

๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๕. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ตั้งแต่ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๒ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๔.๓๙

๖. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และ On hand ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On Line , On hand และ On Site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยปัจจัยนี้มีส่วนส่งผลกระทบต่อให้การจัดการกระบวนการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยลดลง ในปีต่อไปสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการจัดกิจกรรมหาแนวทางจัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญและสนใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

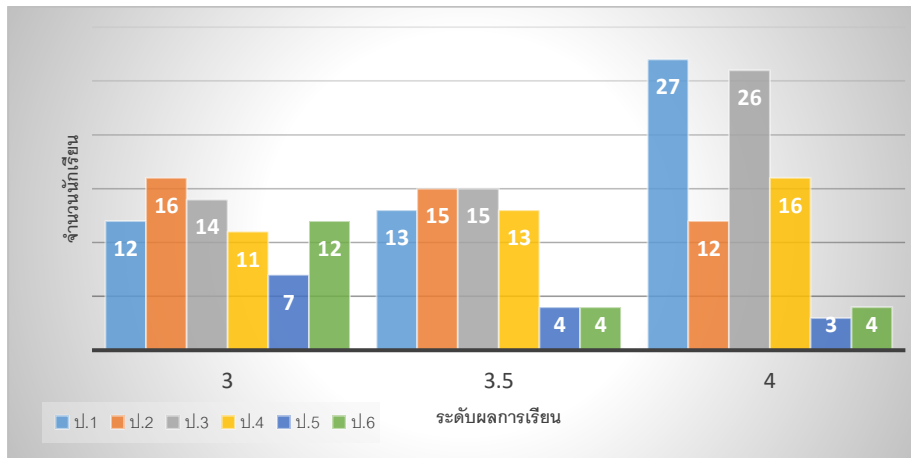
๑.ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปี ๒๕๖๔)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)			จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖๔	๑๒	๑๓	๒๗	๕๒	๘๑.๒๕
ป.๒	๖๓	๑๖	๑๕	๑๒	๔๓	๖๘.๒๕
ป.๓	๗๒	๑๔	๑๕	๒๖	๕๕	๗๖.๓๙
ป.๔	๕๙	๑๑	๑๓	๑๖	๔๐	๖๗.๘๐
ป.๕	๖๑	๗	๔	๓	๑๔	๒๒.๙๕
ป.๖	๕๙	๑๒	๔	๔	๒๐	๓๓.๙๐
รวม	๓๗๘	๗๒	๖๔	๘๘	๒๒๔	๕๙.๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๐๕	๑๖.๙๓	๒๓.๒๘	๕๙.๒๖	๕๙.๒๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖

กราฟแสดงผลความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กระบวนการพัฒนา

ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับการคิดคำนวณ ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๒) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๖) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- ๗) การนิเทศการสอน
- ๘) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ๙) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- ๑๐) การจัดกิจกรรม PLC
- ๑๑) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) กิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นอกจากนี้ทางสถานศึกษา ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเรียนการสอนของผู้สอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning , กิจกรรมโครงงาน , วิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการคิดคำนวณ ผลสรุปจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๒๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๔๑ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการพัฒนาการคิดคำนวณให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ซึ่งประกอบไปด้วย จัดกิจกรรมคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน Mind Mapping การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL)

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๓. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. กิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ คือ ชุมนุมคณิตศาสตร์ รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจด้านคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ โดยฝึกกิจกรรมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เช่น เกมซูโดกุ เกมเอแม็ท กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น

๖. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนเกิดการฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๗. จุดที่ควรพัฒนา

ทางสถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจทำเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง จนมีความคล่องแคล่วและชำนาญ และยังจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

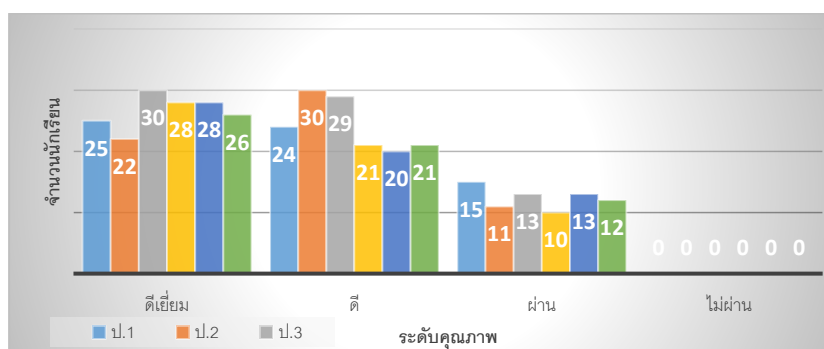
๑. ผลการประเมินพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๔	๒๕	๓๙.๐๖	๒๔	๓๗.๕๐	๑๕	๒๓.๔๔	๐	๐
ป.๒	๖๓	๒๒	๓๔.๙๒	๓๐	๔๗.๖๒	๑๑	๑๗.๔๖	๐	๐
ป.๓	๗๒	๓๐	๔๑.๖๗	๒๙	๔๐.๒๘	๑๓	๑๘.๐๕	๐	๐
ป.๔	๕๙	๒๘	๔๗.๔๖	๒๑	๓๕.๕๙	๑๐	๑๖.๙๕	๐	๐
ป.๕	๖๑	๒๘	๔๕.๙๐	๒๐	๓๒.๗๙	๑๓	๒๑.๓๑	๐	๐
ป.๖	๕๙	๒๖	๔๔.๐๗	๒๑	๓๕.๕๙	๑๒	๒๐.๓๔	๐	๐
รวม	๓๗๘	๑๕๙	๔๒.๐๖	๑๔๕	๓๘.๓๖	๗๔	๑๙.๕๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๐.๔๒				๑๙.๕๘			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๒

กราฟแสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเรียนการสอนของผู้สอน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์ความคิดเชิงระบบและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทำโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกชั้นเรียนจะต้องมีโครงการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงการ หรือมีชิ้นงาน ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนโดยการส่งเสริมเครื่องมือและทักษะต่าง ๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าและจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาด้านวิทยาการคำนวณ
๔. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ผลงาน / นวัตกรรมจากกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ระดับชั้น	ผลงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	-โครงการ เรื่อง ตัวเลขมหาสนุกสร้างภาพ -ผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจาน -โครงการการสำรวจสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน -โครงการพญานาคราชไทย	-คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ -ภาษาไทย -ภาษาไทย
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	-คอมพิวเตอร์ประดิษฐ์หนังสือพิมพ์ , กล่องทิชชูจาก ลังนม , พรหมเช็ดเท้า , กระเป๋าล้างจาน -โครงการ เรื่อง คำสุภาพ -โครงการ เรื่อง คำราชาศัพท์ -โครงการ เรื่อง สำนวนสุภาษิต -โครงการ เรื่อง ปริศนาคำทาย	-การงานอาชีพ -ภาษาไทย -ภาษาไทย -ภาษาไทย -ภาษาไทย

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ผลสรุปจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๕๘ แต่เนื่องจากได้รับผลกระทบ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ และนักเรียนยังขาดโอกาสในการเข้าถึง การประกวดแข่งขัน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก หรือกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ต่าง ๆ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการพัฒนาระบบการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๒ ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถ พัฒนาระบบการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการโครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านคิดพัฒนานวัตกรรม ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้ โครงงานและ Mind Mapping ทุกชั้นเรียนมีโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงงาน และมีชิ้นงาน ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL) กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๒) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างรวดเร็วเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔) ผลงานหนังสือเล่มเล็ก

๕) ผลงาน / ชิ้นงาน กลุ่มสาระต่าง ๆ

๖. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลงาน ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อ พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทาง

ได้ผลงานจากโครงงานกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงงานตัวเลขมหาสนุกสร้างภาพ โครงการการประดิษฐ์ โมบายจากรูปเรขาคณิต การทำหนังสือเล่มเล็ก ได้หนังสือที่นักเรียนคิดแต่งขึ้นมาเองใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

๗. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความถนัดแตกต่างกัน ทำให้ผลงานแต่ละชิ้นมีคุณภาพไม่เท่ากัน ผู้เรียนขาดประสบการณ์ ใน การแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ไม่มีการแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับภาค

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๖๔	๖๓	๖๒	๕๙	๖๑	๕๙	๓๗๘
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๐	๕๖	๖๒	๔๔	๒๙	๓๔	๗๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๕๒	๔๓	๕๕	๔๐	๑๔	๒๐	๕๙.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๖	๔๒	๕๗	๒๖	๑๗	๒๒	๕๘.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕	๔๓	๕๖	๑๘	๒๔	๔๔	๖๓.๔๙
ประวัติศาสตร์	๖๐	๔๖	๕๗	๔๙	๓๕	๒๗	๗๒.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๕๘	๖๒	๕๒	๓๔	๔๖	๘๐.๐๗
ศิลปะ	๖๐	๕๒	๖๖	๕๗	๕๒	๔๖	๘๘.๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๙	๕๑	๖๔	๑๙	๓๐	๔๑	๖๙.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๔๖	๓๘	๖๑	๔๒	๒๐	๒๒	๖๐.๕๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							๖๙.๔๒



ที่มาของข้อมูล: สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๔๒

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้พบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างแนวทางการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะทาง ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการ จัด กิจกรรมโครงงานบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการ ศึกษา ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่อง หนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- ๔) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ
- ๖) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๗) กิจกรรมสอนเสริมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ผลสรุปจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๗ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๔๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๒.๘๕ โดยสาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้โครงงานและ Mind Mapping กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL)

๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยการปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนเพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และยังมีกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน การตอบปัญหาสารานุกรมนักเรียน และการจัดหาสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อICT

๔) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมด ๑๕ แหล่งเรียนรู้ และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๑๐ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๕) โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำเป็นต้องมีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระ ควรมีสื่อและนวัตกรรมที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมในรูปแบบสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมศิลปะ เป็นต้น

๗) กิจกรรมสอนเสริมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๙) ระเบียบสะสมผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. จุดเด่น

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถครอบคลุมทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยันตั้งใจเอาใจใส่ กตัญญูมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๗. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพในทุกด้านและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๖.๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

(ไม่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถทำการประเมินผลผู้เรียนได้)

๖.๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

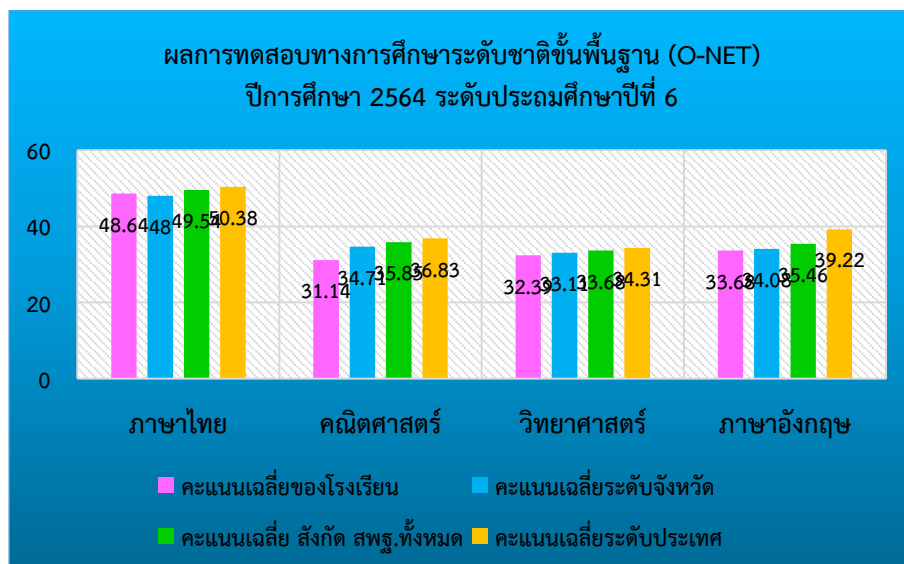
(ไม่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถทำการประเมินผลผู้เรียนได้)

๖.๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๔	๓๑.๑๔	๓๒.๓๙	๓๓.๖๘	๓๖.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘	๓๗.๔๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	๓๘.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

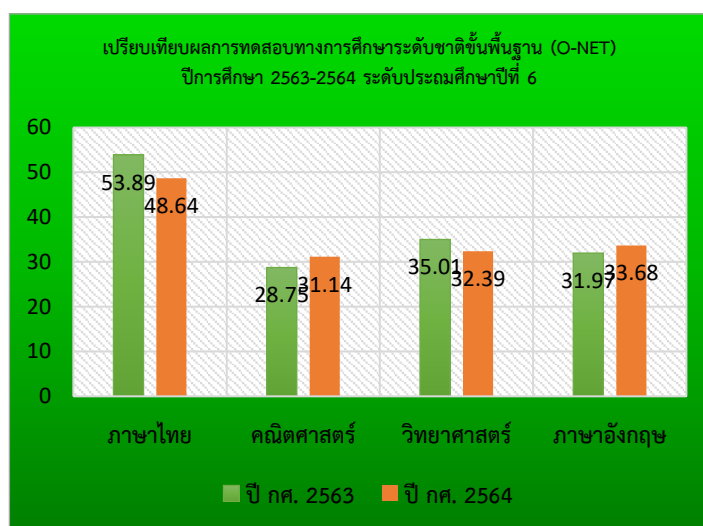


ที่มาของข้อมูล: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๔๘.๖๔	-๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๑.๑๔	+๒.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๑	๓๒.๓๙	-๒.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๗	๓๓.๖๘	+๑.๗๑
รวมเฉลี่ย	๓๗.๔๑	๓๖.๔๖	-๐.๙๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



ที่มาของข้อมูล: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาเท่ากับ ๓๗.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาเท่ากับ ๓๖.๔๖

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชาโดยเน้นคุณภาพนักเรียนสูงสุด ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติได้ มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ (NT) ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผ่านกระบวนการคิดและ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อเนื่องจากการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษา ผลสรุปว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๔๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๔๖ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๙๔ โดยสาเหตุส่วนหนึ่งน่าจะได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ที่ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ ซึ่งทำให้ต้องจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียน หรือไม่มีการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ได้ไม่เต็มความสามารถเท่าที่ควร

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนประกอบไปด้วย กิจกรรมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

๒) กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาทุกคนสนใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงแม้จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙) และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และ On hand ในภาคเรียนที่ ๑ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On Line , On hand และ On Site ภาคเรียนที่ ๒ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มรูปแบบ และมีผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙) และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และ On hand ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On Line , On hand และ On Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยปัจจัยนี้มีส่วน ส่งผลกระทบให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สามารถดำเนินการตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้ โดยในปีต่อไปสถานศึกษาจะดำเนินการหาแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสามารถสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

๑.ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสามารถสื่อสารได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๔	๓๓	๕๑.๕๖	๒๐	๓๑.๒๕	๑๑	๑๗.๑๙	๐	๐
ป.๒	๖๓	๓๐	๔๗.๖๒	๒๔	๓๘.๑๐	๙	๑๔.๒๘	๐	๐
ป.๓	๗๒	๓๖	๕๐.๐๐	๒๑	๒๙.๑๗	๑๕	๒๐.๘๓	๐	๐
ป.๔	๕๙	๒๗	๔๕.๗๖	๒๒	๓๗.๒๙	๑๐	๑๖.๙๕	๐	๐
ป.๕	๖๑	๓๒	๕๒.๔๖	๒๐	๓๒.๗๙	๙	๑๔.๗๕	๐	๐
ป.๖	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕	๒๓	๓๘.๙๘	๗	๑๑.๘๖	๐	๐
รวม	๓๗๘	๑๘๗	๔๙.๔๗	๑๓๐	๓๔.๓๙	๖๑	๑๖.๑๔	๐	๐
ร้อยละ		๘๓.๘๖				๑๖.๑๔			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้ไปใช้ได้ และสามารถสื่อสารได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ
มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้า
หาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่
ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้านสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำ
ได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องปฏิบัติการพิเศษ
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๔. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะในการแสวงหา
ความรู้จาก website ที่น่าเชื่อถือได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนกระทั่งรู้จักการเลือกใช้ Social Media ให้เกิด
ประโยชน์ทั้งกับตนเองและสังคม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบ
ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและคุ้มค่าสามารถนำเสนอข้อมูลและหรือผลงาน
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำ
ได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและการ
ยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม

ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้ไปใช้ได้ และสามารถสื่อสารได้ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ และ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๔

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) นักเรียนป.๑-๖ ร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ ในระบบ
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ และเป็นสื่อการเรียนการ
สอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว ได้แก่

- การเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล

- การเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
- การเรียนรู้จากห้องสมุดมีชีวิต
- การเรียนรู้จากห้องบริหารอินเทอร์เน็ตประชาชน (USO Net)

๒) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีการพัฒนาสื่อ /นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องปฏิบัติการพิเศษ มีการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และมีความทันสมัยก้าวหน้าเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๓) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๔) โครงการห้องสมุดมีชีวิต สื่อ ICT เพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

๖.จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเข้าใจในระบบวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล/ผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากเว็บไซต์ หรือการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพผลสรุปความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผนและลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง เนื่องจากปัจจุบันมีการใช้ช่องทางในการจัดการเรียนการสอนดังนั้นควรมีการเพิ่มในเรื่องข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/กฎหมายเทคโนโลยีภัยแฝงออนไลน์ ตลอดจนกระทั่งการเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างหลากหลายมุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๔	๓๘	๕๙.๓๘	๒๐	๓๑.๒๕	๖	๙.๓๗	๐	๐
ป.๒	๖๓	๓๙	๖๑.๙๑	๑๗	๒๖.๙๘	๗	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๓	๗๒	๔๐	๕๕.๕๖	๒๒	๓๐.๕๕	๑๐	๑๓.๘๙	๐	๐
ป.๔	๕๙	๓๔	๕๗.๖๓	๑๙	๓๒.๒๐	๖	๑๐.๑๗	๐	๐
ป.๕	๖๑	๓๔	๕๕.๗๔	๑๘	๒๙.๕๑	๙	๑๔.๗๕	๐	๐
ป.๖	๕๙	๓๑	๕๒.๕๔	๒๓	๓๘.๙๘	๕	๘.๔๘	๐	๐
รวม	๓๗๘	๒๑๖	๕๗.๑๔	๑๑๙	๓๑.๔๘	๔๓	๑๑.๓๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๘.๖๒				๑๑.๓๘			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒

ตารางการร่วมกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวน(คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุ เหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๖๔ คน
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุ เหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๖๓ คน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุ เหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๗๒ คน

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวน(คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๕๙ คน
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ การทำขนมชนิดต่าง ๆ การแปรรูปอาหาร	๖๑ คน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ สานจากเส้นพลาสติก การทำขนมชนิดต่าง ๆ การแปรรูปอาหาร ปลูกพืชออร์แกนิก	๕๙ คน

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. ปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น โครงการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนรวมทั้งงานแนะแนวได้ชี้แนะแนวทางในการเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนพฤติกรรมผู้เรียน ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมผู้เรียน การแนะนำ ชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาในการดำรงชีวิต

๒. ฝึกฝนให้นักเรียนใช้กระบวนการในการทำงานเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรม /โครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบอาชีพสุจริตและมองเห็นอาชีพในอนาคตได้ เช่น โครงการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพอิสระและนำไปเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพที่สำคัญให้นักเรียนสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริตได้ ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบทบทวนปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

๓. ปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ข้อมูลในการศึกษาต่อ เกี่ยวกับสายอาชีพสำหรับ ให้นักเรียนได้มีความรู้ มีทักษะ กระบวนการในการรู้และเข้าใจตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น ในกิจกรรมแนะแนวนักเรียนได้ทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการเลือกอาชีพ

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น การทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการเรียนส่งเสริมอาชีพสุจริต
- ๒) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความขยันอดทน ประหยัด อดออม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดความภาคภูมิใจในงานที่สำเร็จ และมีผลงานจากงานประดิษฐ์ ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๓ อยู่ในระดับดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพสุจริต และโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมงานสานจากเส้นพลาสติก
๒. กิจกรรมการทำขนมชนิดต่าง ๆ
๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๔. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ
๕. กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้
๖. กิจกรรมการแปรรูปอาหาร
๗. กิจกรรมปลูกพืชออร์แกนิก

๖. จุดเด่น

นักเรียนมีผลงานเป็นชิ้นงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น นักเรียนได้ลงมือจากการปฏิบัติจริง และส่งเสริม ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จปลูกฝังให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองมีเจตคติที่ดีในอาชีพสุจริตและความพร้อมในการศึกษาต่อ

๗. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพในบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากนักเรียนเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพราะกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเป็นกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้

ข้อที่ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๗๘ คน

๑. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๕๖	๖๐	๖๒	จำนวน นักเรียน กลุ่มมีปัญหา และกลุ่ม เสี่ยงบางคน จะมีปัญหา ซ้ำซ้อน
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑๔๓	-	๘	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๓๗๘	-	-	
	สุขภาพจิต	๓๗๘	-	-	
	พฤติกรรม	๓๗๑	๖	๑	
๔. ด้านสังคม		๓๖๒	๑๑	๕	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๓๓๓	๓๐	๑๕	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๗๘	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๓๗๘	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๗๘	-	-	
	สารเสพติด	๓๗๘	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๖๐ คน กลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน ๖๒ คน ด้านอื่น ๆ นอกจากด้านการเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔๗ คน กลุ่มมีปัญหา ๒๑ คน (นักเรียนบางคนมีปัญหาซ้ำซ้อน)

๒. กระบวนการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนจัดทำระบบแผนงาน/โครงสร้าง และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ประชุมชี้แจงให้กับคณะครูและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิด พฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็น สิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคุ้มครองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข

ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการ
แก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ไม่เกิด ข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

๒. ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนอาจนิยาม กลุ่มได้ ๔ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว
อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

๒.๒ กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง
โรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังแต่กรณี

๒.๓ กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง
โรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

๒.๔ กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถ
อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต
สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ การจัดกลุ่ม
นักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการ
แก้ไขปัญหให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญห เพราะมีข้อมูลของ
นักเรียนในด้านต่าง ๆ และหากครูประจำชั้นไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมาย
เพื่อการแก้ไขปัญหของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไข
โดยเร่งด่วน

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญห ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูให้ความเอาใจใส่กับ
นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจ
เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญห โดยไม่ปล่อยปละละเลย
นักเรียนจนกลายเป็นปัญหของสังคม การสร้าง ภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหของนักเรียน จึงเป็น
ภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนา ให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป
การป้องกันและการแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้นหรือ จำเป็นต้อง
ดำเนินการมีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

๓.๑ การให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห โดยการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็กนักเรียน จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนา
นิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นโดยมองหาจุดดี
จุดแข็งของนักเรียนและให้คำชมอยู่เสมอ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี

๔. ครูประจำชั้นการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการ
สนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญห กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มี
คุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่

อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสียง หรือมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสียง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม คือ

๔.๑ การจัดกิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ เวลา ๐๘.๔๕ น.-๐๘.๕๕ น. (หลังเคารพธงชาติ) และเวลา ๑๒.๔๕ น. – ๑๒.๕๕ น. (หลังรับประทานอาหารกลางวัน)

๔.๒ การเยี่ยมบ้าน โรงเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูประจำชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๓ การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) โรงเรียนดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ในชั้นเรียน) และจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง/คณะกรรมการประจำชั้นเรียน จำนวน ๑๐ คนต่อห้องเรียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๔.๔ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียน ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและ ภาควิถีในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลัก เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ความเข้าใจ และรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและ ความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้าง สัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูประจำชั้น ถ้าช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น ซึ่งครูประจำชั้นสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหานักเรียนในแต่ละกรณี

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ ติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา สรุปและรายงานผล

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๖๒ คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๖๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ ดังนี้

๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๓. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนและด้านอื่น ๆ

๔. การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

๓. โครงการ / กิจกรรม

๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) โครงการพัฒนาการศึกษานักเรียนเรียนรวม

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๒๕๖.....คน

2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๑๐๗.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๖๐.....คน

3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๘๓.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๖๒.....คน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมรูมนักเรียน	๓๗๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	๓๗๘	๑๐๐
๓	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๗๘	๑๐๐
๔	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๗๘	๑๐๐
๕	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓๗๘	๑๐๐
๖	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๓๗๘	๑๐๐
๗	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓๗๘	๑๐๐
๘	กิจกรรมอาหารกลางวัน	๓๗๘	๑๐๐
๙	กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	๓๗๘	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๓๓๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกระบบการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

๒) โครงการพัฒนาการศึกษานักเรียนเรียนรวม เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ และด้านร่างกาย เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓) ระเบียบสะสม (ป.พ. 8)

๔) แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๖. จุดเด่น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ เพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในส่วนเกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการประชุม การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือในชั้นเรียน และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐

๗. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมีความประสงค์ส่งนักเรียนมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน และนอกเขตบริการ จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน รวมทั้งหมด ๒๐ หมู่บ้าน ทำให้การดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเกิดความล่าช้าไปบ้าง และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ต้องเว้นระยะห่างทางสังคม หรือบางหมู่บ้านทำการปิดหมู่บ้านคัดกรองผู้เดินทางเข้า-ออก เพื่อลดอัตราการติดเชื้อ ทำให้การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมด ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในปีการศึกษาต่อไป

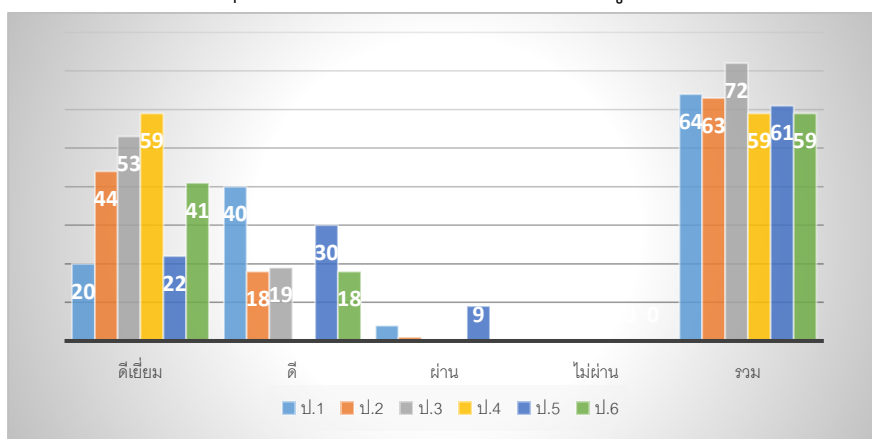
ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ดีเยี่ยม	๒๐	๔๔	๕๓	๕๙	๒๒	๔๑
ดี	๔๐	๑๘	๑๙	๐	๓๐	๑๘
ผ่าน	๔	๑	๐	๐	๙	๐
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม(คน)	๖๔	๖๓	๗๒	๕๙	๖๑	๕๙
ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๒	๗๒	๕๙	๕๒	๕๙
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๗๕	๙๘.๔๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๒๕	๑๐๐
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๖.๒๔					

ที่มาของข้อมูล: สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๒๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๔

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์แผ่เมตตาในตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย กิจกรรมน้องไหว่พี ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูต่อพ่อ แม่ ครูและชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงาน และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่

แห่งชาติ มีการแสดงนาฏศิลป์ไทยร่วมกับชุมชน เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา ตามแบบอย่างวิถีชีวิตพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษา และโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสถานนักเรียน และสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้ดำรงตนอย่างมีคุณค่า มีความเอื้ออาทรและมีน้ำใจไมตรี มีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา มีความสามัคคีและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนาผ่านการทำงาน ได้แก่ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมสอรรถธรรมสนามหลวง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีสัมพันธที่ดีระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมชุมนุม และยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบต่อตนเองและสังคมส่วนร่วมและร่วมทำกิจกรรมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมขยะรีไซเคิล มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการวิธีพุทธ
- ๒) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๔) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการส่งเสริมอาชีพสุจริต
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพทางกาย

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสรุปจากการปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๔ ซึ่งลดลงจากการปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๓๗ โดยสาเหตุส่วนหนึ่งอาจได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้การประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่สามารถประเมินตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาได้

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการวิีพุทธ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความสำนึกและ ภาควมใจความเป็นไทยปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรม วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา นักเรียนมีกิจกรรมนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน นักเรียนมีกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระช่วงเวลาบ่ายทุกวันศุกร์ เป็นต้น

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนที่ แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ละความเห็นแก่ตัว รู้จัก แบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ รู้จักควบคุมตัวเองเมื่อประสบกับความยากลำบากและสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเสียหาย เช่น หากเก็บสิ่งของของเพื่อนได้ก็จะนำมาแจ้งคุณครูให้ประกาศหาเจ้าของทุกครั้งไป ร่วม กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำเวรประจำวัน บริเวณเขต รับผิดชอบ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานคุณครูทุกคน

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ นักเรียนแสดงถึงการจักบุญคุณ ปฏิบัติตามคำสั่ง สอน แสดงความรัก ความเคารพ ความเอาใจใส่ รักษาชื่อเสียง และตอบแทนบุญคุณของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ เช่น การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู และตั้งใจเรียนหนังสือ

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึง ความตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเห็น คุณค่า ความสำคัญ ภาควมใจ อนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม เช่น การเข้าร่วม กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน โดยยึด มั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ช่วยได้ ทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย และ กำลังสติปัญญา เช่น ร่วมกิจกรรมทำบุญบริจาคทรัพย์ให้วัดต่าง ๆ

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง นักเรียนแสดงถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายไทย มีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่ เช่น นักเรียน

มีวินัยในการเข้าแถวเป็นระเบียบ การแต่งกายเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน นักเรียน ป.๑-๖ ร่วมกันสร้างกติกาข้อตกลงประจำห้องเรียนและเวรประจำวัน

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ การใช้สมุดดินสอ ยางลบ ยาสีฟันให้ประหยัดและพอเพียงกับความต้องการ

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา นักเรียนปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำความดีของศาสนา เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธหลังกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนร่วมออกกำลังกายหลังเลิกเรียน

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง นักเรียนปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม นักเรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและที่สาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

๖. จุดเด่น

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๗. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินสุขภาพะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพะ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพะ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๔	๔๓	๖๗.๑๙	๑๓	๒๐.๓๑	๘	๑๒.๕๐	๐	๐
ป.๒	๖๓	๓๙	๖๑.๙๐	๑๘	๒๘.๕๗	๖	๙.๕๓	๐	๐
ป.๓	๗๒	๔๕	๖๒.๕๐	๒๐	๒๗.๗๘	๗	๙.๗๒	๐	๐
ป.๔	๕๙	๓๗	๖๒.๗๒	๑๕	๒๕.๔๒	๗	๑๑.๘๖	๐	๐
ป.๕	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐	๑๘	๒๙.๕๑	๕	๘.๑๙	๐	๐
ป.๖	๕๙	๔๐	๖๗.๘๐	๑๔	๒๓.๗๓	๕	๘.๔๗	๐	๐
รวม	๓๗๘	๒๔๒	๖๔.๐๒	๙๘	๒๕.๙๓	๓๘	๑๐.๐๕	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๙๕				๑๐.๐๕			

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติสุขภาพะ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๔	๔๕	๗๐.๓๑	๑๕	๒๓.๔๔	๔	๖.๒๕	๐	๐
ป.๒	๖๓	๔๑	๖๕.๐๘	๑๖	๒๕.๔๐	๖	๙.๕๒	๐	๐
ป.๓	๗๒	๔๓	๕๙.๗๒	๒๒	๓๐.๕๖	๗	๙.๗๒	๐	๐
ป.๔	๕๙	๓๘	๖๔.๔๑	๑๕	๒๕.๔๒	๖	๑๐.๑๗	๐	๐
ป.๕	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐	๑๘	๒๙.๕๑	๕	๘.๑๙	๐	๐
ป.๖	๕๙	๓๔	๕๗.๖๓	๒๐	๓๓.๙๐	๕	๘.๔๗	๐	๐
รวม	๓๗๘	๒๓๙	๖๓.๒๓	๑๐๖	๒๘.๐๔	๓๓	๘.๗๓	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๒๗				๘.๗๓			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางนักเรียนทุกคนมีสุขภาพะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๙๕ และนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๗

๒.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อนวัตกรรมที่ พัฒนาผู้เรียนให้สนใจ โดยโรงเรียนมีกิจกรรม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามมาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุข กำหนดตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้นในทุก ๆ ปีการศึกษา กิจกรรมแปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวิ่งเก็บรอบ การประกวดความสามารถทางด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ และกิจกรรมลดเวลาเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้และแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีเกณฑ์ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีการรักษา สุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักและทำความเข้าใจตัวเองให้ดีที่สุด ศึกษาจุดเด่น ความสามารถพิเศษในตัวเองเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องทาง ศีลธรรม ยอมรับจุดด้อยของตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ใช้ความสามารถของตัวเองให้ เกิดประโยชน์แก่สังคม กล้าเผชิญปัญหา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกาย
- ๒) โครงการโรงเรียนสดใส สร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการอาหารเสริม(นม)
- ๔) โครงการอาหารกลางวัน
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๖) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลการประเมิน ด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ และสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งของสถานศึกษาและ ชุมชน เช่น การประกวดทัศนศิลป์ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายโดยมีการกาย บริหารหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันพุธ จากกิจกรรมที่ได้จัดสรรให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินนักเรียนมีสุขภาวะ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๑ อยู่ในระดับดี

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการอาหารเสริม(นม) นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ต่มนมตอนเช้าทุกวัน บันทึกการตื่มนม บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

๒) นักเรียน ป.๑-๖ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย(กายบริหาร) สุขภาพฟัน(การแปรงฟัน) ประจำวัน หลังรับประทานอาหารเช้า บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน

๓) นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพที่ดีและแข็งแรง สามารถเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ และการร่วมแสดงออกในกิจกรรมต่าง เช่น กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ การพัฒนาสนามกีฬา การเตรียมอุปกรณ์กีฬา

๖. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและแสดงออกถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

๒. การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพในการพัฒนาอย่างเต็มกำลัง

๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

๔. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกชั้นเรียนในทุก ๆ ภาคเรียนปีการศึกษานั้น ๆ

๕ .มีการประเมินผลตามสภาพจริง

๗. จุดพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะเฉพาะบุคคล

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในการที่จะนำพัฒนาตนเองครั้งต่อไป

๓. สร้างบรรยากาศที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมแก่ผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

๑.ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

(๑) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก / ภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(๒) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(๓) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอนได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านชุมชนชนวนวิทยา มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ

- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียน ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชนวิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน
- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำมาหากิน ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาคูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาคูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาคูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาคูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
๓. ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่องเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้น

๑. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของ

โรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมพัฒนาตนเอง การอบรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการใช้กระบวนการด้านการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้ ร่วมกับการบริหารการศึกษาโดยระบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก คือ ทุกฝ่ายร่วมกันการวางแผน และดำเนินการตามแผน ระหว่างปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติ และประเมินผล ผลที่เกิดขึ้นพบปัญหาที่ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง มีกระบวนการดังนี้

๑.โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด ๑๙ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. กระบวนการบริหารโดยจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการของความร่วมมือเป็นวงจร P - D - C - A โดยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ ปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปี และ ดำเนินตามแผนงานปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศ มีการนิเทศ โดยเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการเครือข่าย นิเทศติดตามโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๑) รูปแบบบริหารจัดการ

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมสำรวจเด็กในพื้นที่กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาว่า โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานเป็นสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นท้องถิ่น กำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา คือ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครู และนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการเรียน On site

จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน ๒๐-๒๕ คน/ห้องเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีมาตรการการป้องกันการแพร่ ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ

- ๑) สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือ Face Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน,
 - ๒) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียน กำหนดทุกวัน,
 - ๓) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
 - ๔) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก
- ภายใต้ “วิถีวิถีใหม่” (New Normal)

๕) เข้าเรียนตามวันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด

นอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัด ห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน ๒๐-๒๕ ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ ๑ เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากัน โดยมีระยะห่างของรอบเวลาละ ๓๐ นาที และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน และ การมารับนักเรียนกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุดรับ – ส่ง ที่โรงเรียนกำหนด กรณีผู้ปกครองเข้ามาติดต่อ ราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรอง และบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการศึกษา
- ๔) แผนผังบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖) รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหาร จัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. จุดควรพัฒนา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

๑. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร ทำให้ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอน จะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการจัด กิจกรรมโครงงานบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษา
ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่อง
หนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็น
ผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้
บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) พัฒนางานวิชาการ

๑.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่
พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มี
คุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒
ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๓ มีความพร้อมสอบ NT ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียม
ความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ
ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC
การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning
เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก
ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูด้วย
กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ

สื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะสมรรถนะ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการจัดกิจกรรมโครงงานบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องจากโรงเรียนได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้ต้องมีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ด้วยวิธีการเรียนแบบ ON LINE และ ON HAND โดยครูออกตรวจเยี่ยมนักเรียนในการเรียนทุกสัปดาห์และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-SITE โดยการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน ด้วยการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดหาอ่างล้างมือบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มทุกกิจกรรม

๓) พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการวิถีพุทธ
- ๔) โครงการส่งเสริมอาชีพสุจริต
- ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกาย
- ๖) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม /โครงการโดยให้มินิวัตรต้นแบบของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมสอบ NT ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) ทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนและทางพฤติกรรม และนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นโดยการพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมงานสานจากเส้นพลาสติก
๒. กิจกรรมการทำขนมชนิดต่าง ๆ
๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๔. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ
๕. กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้
๖. กิจกรรมการแปรรูปอาหาร
๗. กิจกรรมปลูกพืชออร์แกนิก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีอาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน มีความสุขในการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจในงานที่สำเร็จ

๕) กิจกรรมนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน เนื่องจากโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาตั้งอยู่ในเขตชุมชน และใกล้กับหน่วยงานราชการ จึงได้รับการขอความร่วมมือในการแสดงทางนาฏศิลป์ของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น งานเจ้าพ่อพระฤทธิไภยชัย งานวันเด็ก งานแห่เทียนพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการศึกษา
- ๕) แผนการสอนของครู
- ๖) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๗) นวัตกรรมของครู
- ๘) โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๙) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๑๐) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๑) รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง
- ๑๒) ผลการสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

๒. การพัฒนาตนเองชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

๓. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๖. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. 1 จำนวน ๒ คน

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

๒. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติ การโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษา ดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศ และการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐) และ ว. ๙ (PA)

๔. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและ ประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรม พัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๒. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
๕. สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ของครูและผลที่เกิดขึ้นจาก PLC
๖. วิจัยในชั้นเรียนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคล

๔. จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด วิเคราะห์และได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) ครูคอยให้คำแนะนำวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย เพิ่มมากขึ้น

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน

DLIT เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีสื่อและมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมนิกเล่านิทาน มุมผลงานนักเรียน มุมศิลปะ และมุมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ มีการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาการจัดทำผังบริเวณสถานศึกษา

๑.๒ มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

๑.๓ มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๑.๔ มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบและนำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป

๒. สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่

๔. สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

๔. จุดเด่น

ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของชุมชน ศูนย์ USO NET ที่มีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกเรื่องการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์พกพาในห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้ง เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้าน ต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๑	งานวิชาการ	Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย
๒	งานวิชาการ	Google Form 4 Zoom, Google Meet, Google Classroom	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการสอนออนไลน์ในสภาวะ การระบาดของโรค Covid-19 และใช้ในการประชุมต่าง ๆ อีกด้วย
๓	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการ ทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ ทุกขั้นตอน ๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียม กันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถ เข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิดศูนย์ ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็น ปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชน ทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
๔	แผนงานและ งบประมาณ	ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดและข้อมูล ดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรร งบประมาณโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา กลุ่มงาน โปรแกรม การใช้ ประโยชน์ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๕	บริหารทั่วไป	e-office หรือ สำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้ต่าง ๆ ใน ออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ หรือการ ดำเนินงาน ต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และ คอยติดตามผลการ ปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่า นอกจากจะสะดวก รวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัด ทรัพยากรต่าง ๆ ภายใน องค์กรได้อีกด้วย
๖	กิจการ นักเรียน	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียนได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทรูเปิดทีวี รอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi โดยมีเว็บไซต์ของโรงเรียน คือ <https://ccw.chaiyaphum3.go.th/> เว็บไซต์โรงเรียน(Host สพฐ.) เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสารสนเทศ, ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๒. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
๕. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสภาวะการระบาดของโรค Covid-19 -สภาพจริง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีความรู้ความสามารถและมี ความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้าง

นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

การประสานงานจากเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน องค์กรอื่น ๆ และผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครู ทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๑) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครู

๒) ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๘

๒. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

๒.๑ สร้างองค์ความรู้

๒.๒ ใช้เทคโนโลยี

๒.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง

๒.๔ สะเต็มศึกษา

๒.๕ ชุดการสอน

๒.๖ แบบฝึก

๒.๗ การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ชุดกิจกรรม/เกมส์

๒.๙ Active Learning

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 100

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนออนไลน์ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด Covid – ๑๙

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงการฯ ฯลฯ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบ สัมภาษณ์ แบบประเมินค่าหรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้าย แผนการสอน เป็นต้น

๓. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปี ต่อไป

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของครูในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัด ระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้ การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวนผู้เรียนมากอาจมีข้อจำกัดในการดูแล ควบคุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางที่ผู้สอนวางแผนได้ยาก

๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยที่สามารถนำเอากระบวนการ ค้นหาความรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัย ไปใช้ได้ครบถ้วนในทุกขั้นตอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้และ กระบวนการคิดของตนเอง ซึ่งสังเกตเห็นจากการตั้งข้อสงสัยการถามระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนของตนเองที่ได้เรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูพิจารณาวัตถุประสงค์และสาระที่จะให้แก่ผู้เรียน และวิเคราะห์ว่าสามารถใช้ขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนใดได้บ้างในการสอน ซึ่งอาจจะใช้กระบวนการวิจัยบางขั้นตอน หรือครบทุกขั้นตอน
๒. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยที่กำหนด เพื่อการเรียนรู้ สาระที่ต้องการตามแผน
๓. ครูดำเนินกิจกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยที่กำหนดในการสอน
๔. ครูฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการระบุ ปัญหา ให้คำนิยาม ตั้งสมมติฐาน คัดเลือกตัวแปร การคัดเลือกประชากร

๕. การสุมกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การพิสูจน์ทดสอบ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และการให้ข้อเสนอแนะ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

- เอกสารวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เอกสารการสอนเสริม - คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- นวัตกรรมประกอบงานวิจัย
- ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการวิจัย
- ผลงานโครงงานของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบระเบียบเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อค้นพบใหม่ เป็นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหรืออาจกล่าวได้ว่า กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

๕. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการและขั้นตอนหลายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวิจัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง ครูควรบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. องค์ประกอบด้านกายภาพ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กระดานดำ บอร์ด สำหรับจัดนิทรรศการ การจัดเตรียมการในด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๒. องค์ประกอบด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต

๓. องค์ประกอบด้านการศึกษา มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีกาสวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน หรือการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามอัตภาพ ทั้งนี้ เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในส่วนของการจัดการชั้นเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้เป็นไปตามอัตภาพและผู้เรียนสามารถพัฒนาได้โดยให้ความสำคัญไปที่การบริหารจัดการชั้นเรียน เนื่องจากชั้นเรียนเป็นสถานที่อยู่ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาของการมาเรียนที่โรงเรียน สำหรับองค์ประกอบด้านกายภาพและด้านสังคม เป็นส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้องค์ประกอบด้านการศึกษาของผู้เรียนได้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพแสดงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มุมสื่อต่าง ๆ
- เอกสารทะเบียนสื่อ
- เอกสารแสดงรูปภาพที่เด็กมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
- เอกสารแสดงผลงาน ชิ้นงานนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงานนักเรียน
- สารสนเทศชั้นเรียน เช่น การโฮมรูม, การทำความดี, การจัดบอร์ด, ข้อตกลงใน ห้องเรียน,ป้ายนิเทศผลงานเด็ก
- ภาพการจัดห้องเรียนเนื่องในกิจกรรม/วันสำคัญต่าง ๆ (มีการวางแผนการจัดตลอดปี)
- กิจกรรมที่บ่งบอกการพัฒนากระบวนการคิด (มีแผนการจัดกิจกรรมรองรับ)

๔. จุดเด่น

ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียน และมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเวลาเรียนปกติและนอกเวลาเรียน ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ป้องกันสิ่งรบกวนที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

๔. ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 1 ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๓. มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษาจำนวน 6 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕
๔. มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดทุกประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ แบบประเมินสมรรถนะ ในการประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงานการจัดนิทรรศการ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการประชาธิปไตย ครูให้นักเรียนได้ช่วยกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีประเมิน นอกจากครูประเมินและยัง

ได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้วแจ้งผลงานและเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดเด่น

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๕. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดซื้อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

๓. จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

๔. ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ

๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ

๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีความรู้ความสามารถและมี ความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๖.ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศิลปะ ห้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศูนย์อินเทอร์เน็ตประชาชน (USO Net) และยังมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนด้านการดำเนินรอยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัวแปลงดิน สวน

สมุนไพร สวนไม้ดอกไม้ประดับ เรือนเพาะชำ การปลูกพืชออร์แกนิก เป็นต้น และยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำตะกร้าสานพลาสติก การสานแห การทำหม่า นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On line และ On hand ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษาได้ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการวางแผนการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

๓. จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โครงการส่งเสริมอาชีพสุจริต

๔. โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมสื่อห้องปฏิบัติการพิเศษ

๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๗. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชนวิทย์วิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยตั้งอยู่ในพื้นที่ของศูนย์ราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ สำนักงานที่ดิน สำนักงานปศุสัตว์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์การศึกษาอนุบาลตามอัธยาศัย ทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของชุมชน ศูนย์ USO NET ที่มีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกเรื่องการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนให้กับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนภายในโรงเรียน เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด๑๙) ทำให้นักเรียนต้องเว้นระยะห่างทางสังคม งดการจัดกิจกรรมการรวมกลุ่ม นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้

๗. ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ได้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการ จัดกิจกรรมโครงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ได้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวิทยา มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะสมรรถนะ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัด ผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนวกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๘. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ผลสรุปจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๕๘ แต่เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ และนักเรียนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงการประกวดแข่งขัน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก หรือกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ พัฒนากิจกรรมการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลงาน / นวัตกรรมจากกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ระดับชั้น	ผลงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	-โครงงาน เรื่อง ตัวเลขมหาสนุกสร้างภาพ -ผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจาน -โครงงานสำรวจสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน -โครงงานพยัญชนะไทย	-คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ -ภาษาไทย -ภาษาไทย
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	-คอมพิวเตอร์หนังสือพิมพ์ , กล่องทิชชูจาก ลังนม , พรหมเช็ดเท้า , กระเป๋าล้างจาน -โครงงาน เรื่อง คำสุภาพ -โครงงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ -โครงงาน เรื่อง สำนวนสุภาษิต -โครงงาน เรื่อง ปริศนาคำทาย	-การงานอาชีพ -ภาษาไทย -ภาษาไทย -ภาษาไทย -ภาษาไทย

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเรียนการสอนของผู้สอน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์ความคิดเชิงระบบและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทำโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกชั้นเรียนจะต้องมีโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงงาน หรือมีชิ้นงาน ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนโดยการส่งเสริมเครื่องมือและทักษะต่าง ๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าและจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาด้านวิทยาการคำนวณ
๔. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) โครงการโครงการส่งเสริมแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านคิดพัฒนานวัตกรรม ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้โครงงานและ Mind Mapping ทุกชั้นเรียนมีโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงงาน และมีชิ้นงาน ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL) กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๒) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างรวดเร็วเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๓) โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๔) ผลงานหนังสือเล่มเล็ก
- ๕) ผลงาน / ชิ้นงาน กลุ่มสาระต่าง ๆ

๔.จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลงาน ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทาง

ได้ผลงานจากโครงงานกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงงานตัวเลขมหาสนุกสร้างภาพ โครงการการประดิษฐ์โมบายจากรูปเรขาคณิต การทำหนังสือเล่มเล็ก ได้หนังสือที่นักเรียนคิดแต่งขึ้นมาเองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความถนัดแตกต่างกัน ทำให้ผลงานแต่ละชิ้นมีคุณภาพไม่เท่ากัน และผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการแข่งขันการแสดงผลงาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ไม่มีการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับภาค

๙. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๕๖	๖๐	๖๒	จำนวน นักเรียน กลุ่มมีปัญหา และกลุ่ม เสี่ยงบางคน จะมีปัญหา ซ้ำซ้อน
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑๔๓	-	๘	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๓๗๘	-	-	
	สุขภาพจิต	๓๗๘	-	-	
	พฤติกรรม	๓๗๑	๖	๑	
๔. ด้านสังคม		๓๖๒	๑๑	๕	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๓๓๓	๓๐	๑๕	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๗๘	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๓๗๘	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๗๘	-	-	
	สารเสพติด	๓๗๘	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๖๐ คน กลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน ๖๒ คน ด้านอื่น ๆ นอกจากด้านการเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔๗ คน กลุ่มมีปัญหา ๒๑ คน (นักเรียนบางคนมีปัญหาซ้ำซ้อน)

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนจัดทำระบบแผนงาน/โครงสร้าง และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ประชุมชี้แจงให้กับคณะครูและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิด พฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็น สิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการ แก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะ ทำให้ไม่เกิด ข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

๒. ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูล เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนอาเจนิยาม กลุ่มได้ ๔ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

๒.๒ กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังแต่กรณี

๒.๓ กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

๒.๔ กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ การจัดกลุ่ม นักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการ แก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของ นักเรียนในด้านต่าง ๆ และหากครูประจำชั้นไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมาย เพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไข โดยเร่งด่วน

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูให้ความเอาใจใส่กับ นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจ เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลย นักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้าง ภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็น ภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนา ให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้นหรือ จำเป็นต้อง ดำเนินการมีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

๓.๑ การให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายา โดยการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็กนักเรียน จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนา นิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กเกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของนักเรียนและให้คำชมอยู่เสมอ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี

๔. ครูประจำชั้นการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการ สนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มี คุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่ อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป โดย โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม คือ

๔.๑ การจัดกิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ เวลา ๐๘.๔๕ น.-๐๘.๕๕ น. (หลังเคารพธงชาติ) และเวลา ๑๒.๔๕ น. – ๑๒.๕๕ น. (หลังรับประทานอาหารกลางวัน)

๔.๒ การเยี่ยมบ้าน โรงเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูประจำชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๓ การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) โรงเรียนดำเนินการจัดการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ในชั้นเรียน) และจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง/คณะกรรมการประจำชั้น เรียน จำนวน ๑๐ คนต่อห้องเรียน ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๔.๔ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับ ปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งโรงเรียนจัด กิจกรรมให้นักเรียน ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในตนเองและ ผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์ รอบตัวด้วยหลัก เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการ แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ความเข้าใจ และรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเสี่ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี และการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและ ความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้าง สัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูประจำชั้น ถ้าช่วยเหลือแล้ว

นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ซึ่งครูประจำชั้นสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ ติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือให้นักเรียนที่พบปัญหา สรุปและรายงานผล

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๖๒ คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๖๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ ดังนี้

๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนและด้านอื่น ๆ
๔. การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

๓. โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการศึกษานักเรียนเรียนรวม

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๒๕๖.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๑๐๗.....คน มีความเสี่ยงด้าน
- ด้านการเรียนรู้.....๖๐.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๘๓.....คน มีปัญหาด้าน
- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๖๒.....คน

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการดำเนินการตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน
- ๒) โครงการพัฒนาการศึกษานักเรียนเรียนรวม เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้และด้านร่างกาย เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ระเบียบสะสม (ป.พ. 8)
- ๔) แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๖. จุดเด่น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ เพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในส่วนเกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการประชุม การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือในชั้นเรียน และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐

๗. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมีความประสงค์ส่งนักเรียนมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน และนอกเขตบริการ จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน รวมทั้งหมด ๒๐ หมู่บ้าน ทำให้การดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเกิดความล่าช้าไปบ้าง และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ต้องเว้นระยะห่างทางสังคม หรือบางหมู่บ้านทำการปิดหมู่บ้านคัดกรองผู้เดินทางเข้า-ออก เพื่อลดอัตราการติดเชื้อ ทำให้การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมด ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในปีการศึกษาต่อไป

๑๐. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับชั้นไปทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความขยัน อดทน ประหยัด อดออม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดความภาคภูมิใจในงานที่สำเร็จ และมีผลงานจากงานประดิษฐ์ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๓ อยู่ในระดับดี

ตารางการร่วมกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวน(คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๖๔ คน
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๖๓ คน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๗๒ คน

ตารางการร่วมกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวน(คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔	การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ	๕๙ คน
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๕	การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกกล้วย การทำขนมชนิดต่าง ๆ การแปรรูปอาหาร	๖๑ คน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ สานจากเส้นพลาสติก การทำขนมชนิดต่าง ๆ การแปรรูปอาหาร ปลูกพืชออร์แกนิก	๕๙ คน

๒. กระบวนการพัฒนา

ด้านทักษะชีวิต

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ บริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมน้องใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การ เข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมการแปร่งฟัน การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย อาหารเสริม นม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการน ำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ด้านทักษะวิชาการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้

สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรด้านพุทธศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต

ด้านทักษะอาชีพ

๑. ปลุกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น โครงการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนรวมทั้งงานแนะแนวได้ชี้แนะแนวทางในการเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนพฤติกรรมผู้เรียน ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมผู้เรียน การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาในการดำรงชีวิต

๒. ฝึกฝนให้นักเรียนใช้กระบวนการในการทำงานเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรม /โครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบอาชีพสุจริตและมองเห็นอาชีพในอนาคตได้ เช่น โครงการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพอิสระและนำไปเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพที่สำคัญให้นักเรียนสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริตได้ ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบทบทวนปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

๓. ปลุกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ข้อมูลในการศึกษาต่อ เกี่ยวกับสายอาชีพสำหรับ ให้นักเรียนได้มีความรู้ มีทักษะ กระบวนการในการรู้และเข้าใจตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น ในกิจกรรมแนะแนวนักเรียนได้ทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการเลือกอาชีพ

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น การทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพสุจริต และโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมงานสานจากเส้นพลาสติก
๒. กิจกรรมการทำขนมชนิดต่าง ๆ
๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๔. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรและไม้ดอกไม้ประดับ
๕. กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้
๖. กิจกรรมการแปรรูปอาหาร
๗. กิจกรรมปลูกพืชออร์แกนิก

๔. จุดเด่น

นักเรียนมีผลงานเป็นชิ้นงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น นักเรียนได้ลงมือจากการปฏิบัติจริง และส่งเสริม ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จปลูกฝังให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองมีเจตคติที่ดีในอาชีพสุจริตและความพร้อมในการศึกษาต่อ

๕. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพในบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากนักเรียนเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพราะกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเป็นกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้

๑๑. ครุจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ผลการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วม ประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

๒. กระบวนการพัฒนา

คณะครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้ประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียน ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเรื่องเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน ให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปภาพกิจกรรม PLC

๔. จุดเด่น

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นกระบวนการพัฒนาครู ทำได้ทันทีไม่ต้องรอใครสั่งการ ไม่ต้องทิ้งเด็กไปอบรมหลาย ๆ วัน เพราะ PLC ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยงาน ทำแล้วพัฒนาแก้ไขเด็กได้ตรงประเด็น ใช้ปัญหาของเด็กเป็นตัวตั้งในการทำงานของครู PLC เป็นนวัตกรรมของครู ร่วมกันทำแผนการสอน ร่วมกันสังเกตการณ์สอนและร่วมกันวิพากษ์ ทำซ้ำจนเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เมื่อมีนวัตกรรมเกิดขึ้นจึงได้ชื่อว่าเด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนก็ดำเนินการต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๕. จุดควรพัฒนา

ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือ เพื่อศึกษาหาทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ตนพบ หรือเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของตนได้ตลอดไป อย่างยั่งยืน คือ ใช้กระบวนการ PLC แต่ปรับเปลี่ยนหัวข้อ หรือปัญหาที่ต้องการศึกษาได้ ตามความเหมาะสมของสภาพห้องเรียน และผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัด และมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน

๒. เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19

๔. มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนระดับคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด

๕. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีผลงาน นวัตกรรมและรางวัลที่สะท้อนความสามารถทางวิชาชีพ

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ
๗. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
๘. ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน ตาม แบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐	ดี
	๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐	ดี
	๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๕๐	ดี
	๔. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และสร้าง นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐	ดี
	๕. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้ระดับดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๕	ดี
	๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา	ดี
	๗. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ ไปใช้ได้และสามารถสื่อสารได้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐	ดี
	๘. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐	ดี
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๙. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐	ดี
	๑๐. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะ อันประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ดี
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๑๑. นักเรียนทุกคนมีความสุขภาวะ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ประการ ได้ ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป	ดี
	๒. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป	ดี
	๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป	ดี
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน	ดี
	๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน	ดี
	๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดี
	๔. ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดี
	๕. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน	ดี
	๖.ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	๗. ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดี
	๘. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดี
	๙. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน	ดี
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๑๐. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน -	ดี
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๑๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สุพิชชา พชรสิงห์

(นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวัชร บำรุงสงฆ์	กรรมการผู้แทน องค์การศาสนา	กรรมการ
๔. นายอเนก ประสมทรัพย์	กรรมการผู้แทน ผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. ร.ต.อ.ประวิง ชัยทอพย์	กรรมการผู้แทน ศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายณรงค์ศักดิ์ สกลอนันท์	กรรมการผู้แทน องค์การชุมชน	กรรมการ
๗. นายชัชวาลย์ ศักดิ์สุวรรณ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายกว้าง กลิ่นศรีสุข	กรรมการผู้แทน องค์การศาสนา	กรรมการ
๙. นางฉลวย ศรีสวัสดิ์	กรรมการผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางรัศมี บุญศิริ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนงค์เยาว์ กลิ่นศรีสุข	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพาขวัญ บัวคลี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววาสนา เฝ้าหนองคู่	ครู	กรรมการ
๑๔. นางพรศิริ หังสวนัส	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสุนัตตา ศรีสม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางพจณี จำเริญญ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวมนสิชา รักดีจตุรัส	ครู	กรรมการ

๑๙. นางฉันทนา	รัตนเสริมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวพิมลพร	หังสนันท์	ครู	กรรมการ
๒๑. นายสามารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๒๒. นางอารีรัตน์	พรศิริกุลวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวกิตติยา	จรรยาแสง	ครู	กรรมการ
๒๔. นายอำนาจ	เถียนหนู	ครู	กรรมการ
๒๕. นายทวีพงษ์	นพคุณ	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุมาลี	สุริยประทานพร	ครู	กรรมการ
๒๗. นายอาณัติพงษ์	ร่มสุข	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสมทรง	ศรีสมุทร	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๒๙. นางสาวผาณิต	ฐปชุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๐. นายศุพล	ทานบำเพ็ญ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓๑. นางจุราภรณ์	เถียนหนู	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) วิญญู คุณกันหา
(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและ ดำเนินการอย่างยั่งยืน โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดัง รายนามต่อไปนี้

๑. นายวิญญู	คุณกันหา	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพงษ์	นพคุณ	กรรมการ
๓. นางภาณินี	ศรีทัศน์	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิชชา	พชรสิงห์	กรรมการ
๕. นางจรรยาภรณ์	เถียนหนู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามความเป็นจริง และส่งผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๕

วิญญู คุณกันหา
(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิญญู	คุณกันหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพงษ์	นพคุณ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางภาณินี	ศรีทัศน์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิชชา	พชรสิงห์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจุราภรณ์	เถียนหนู	ครูโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วิญญู คุณกันหา
(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิญญู คุณกันหา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัศมี บุญศิริ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายทวีพงษ์ นพคุณ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมาลี สุริยประทานพร | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางพรศิริ หังสนันส | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายอำนาจ เกียนหนู | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพรพิมล หังสนันส | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาววาสนา เป้าหนองคู่ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางจรรยาภรณ์ เกียนหนู | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวผาณิตร ฐปขุนทด | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนชนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วิญญู คุณกันหา
(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ในหลาย ๆ รูปแบบ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย ครูมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ON – HAND มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กระหว่างที่บ้านและครูผู้สอน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ควรหาวิธีการที่หลากหลายในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ร่วมกับผู้ปกครอง

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นยังมีความแตกต่างด้านตัวบุคคล ควรพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙)

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙)

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา และจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน และจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด 19)

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นยังมีความแตกต่างด้านตัวบุคคล ควรพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนซึ่งผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนหนึ่งยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด ๑๙) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเข้าถึงนักเรียนทุกคน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....วิญญู คุณกันหา.....ประธานกรรมการ

(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ทวีพงษ์ นพคุณ..... กรรมการ

(นายทวีพงษ์ นพคุณ)

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์..... กรรมการ

(นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ลงชื่อ.....จรรยาภรณ์ เกียนหนู..... กรรมการและเลขานุการ

(นางจรรยาภรณ์ เกียนหนู)

ครู โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

วันที่..๒๓... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ (/) ความเห็น.....เห็นด้วยกับคณะกรรมการชุดที่ 1.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี..

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ (/) ความเห็น.....เห็นด้วยกับคณะกรรมการชุดที่ ๑.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....วิญญู คุณกันหา.....ประธานกรรมการ

(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์..... กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วีระพงษ์ จันตรี กรรมการ

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ แก้วเพชร..... กรรมการ

(นายสมศักดิ์ แก้วเพชร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....จุราภรณ์ เกียนหนู..... กรรมการและเลขานุการ

(นางจุราภรณ์ เกียนหนู)

ครู โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

วันที่..๓๐... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

[illegible]



UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA
SCHOOL OF MEDICINE
DEPARTMENT OF MEDICAL PHYSICS
101B, EAST CAMPUS DRIVE, CHAPEL HILL, NC 27599-7000

DATE: _____

BY: _____

RE: _____

1. HISTORY OF PRESENT ILLNESS

2. PHYSICAL EXAMINATION

3. LABORATORY TESTS

4. RADIOLOGIC TESTS

5. OTHER TESTS

6. ASSESSMENT

7. PLAN

8. FOLLOW-UP

9. SIGNATURE

10. COMMENTS

[illegible][illegible]

1

[illegible][illegible]

เอกสารทางวิชาการ
โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาพกิจกรรมการประชุมของหัวหน้าส่วนราชการ
เพื่อบริหารจัดการสถานกักกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด๑๙)



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงอาหาร ศาลา อาคารเรียน และบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ เพื่อเตรียมพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On site โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในระหว่างวันที่ ๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหามาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



การประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อหามาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



ทำความสะอาดโต๊ะ – เก้าอี้นักเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน
(เช็ดทำความสะอาดด้วยแอลกอฮอล์) จัดโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนโดยเว้นระยะห่าง ๑ เมตร



เตรียมชุดอุปกรณ์
เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ แอลกอฮอล์ทำความสะอาด เครื่องวัดอุณหภูมิ
หน้ากากอนามัย สบู่ อย่างล้างมือ



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ On site
 การคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน
 ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ถ้ามือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ต้องสวมหน้ากากอนามัย



(เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ถ้ามือบ่อย ๆ)



ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร (เว้นระยะห่าง ทางสังคม)



ภาพกิจกรรมนักเรียนและคณะครูร่วมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน
เรื่อง ตัวละครจากนิทานพื้นบ้าน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
(การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง)



ภาพกิจกรรมวันสัปดาห์ปีภาคต้นรับปีใหม่



ภาพกิจกรรมครอบครัวนักเรียนร่วมกันทำความสะอาด บริเวณสนามกีฬา สนามเด็กเล่น
(กิจกรรมปลูกสื่อ-เนตรนาถิจิ จิตอาสา)



ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน



ภาพกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ และมอบ ปพ .๓
นักเรียนที่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการเยี่ยมชมการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ของท่านนายกเทศมนตรีตำบลบำเหน็จณรงค์
ได้เยี่ยมชม โรงเพาะชำ ของลูกๆนักเรียนโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
โดยได้ทำการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ กำกับดูแลโดย คุณครูอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On line



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ On hand
(ฝึกใบงาน ใบกิจกรรม จากคุณครูประจำชั้น)



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ On hand
(ฝึกเขียนคำใบงาน / ใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายที่บ้าน)



ภาพกิจกรรมการสอบเอนโธในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการเตรียมการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการตรวจ ATK นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการฝึกสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายวิชาการ



ภาพกิจกรรมการฝึกฝนแอลกอฮอล์ ที่ห้องสอบในการ เติร์มสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าสนามสอบ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔ เครื่องยารองเรียนบ่งชน (เห็นระยะห่าง สัมผัสด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา)



สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน เงินอุดหนุน
ทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)



ภาพกิจกรรมการจ่ายเงินเยียวยาช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายนักเรียน
ในสถานการณ์โควิด ๑๙ (๗ กันยายน ๒๕๖๔)



ได้รับการสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนจากเทศบาลตำบลน้ำเค็มจังหวัด



ภาพกิจกรรมคณะกรรมการปศุสัตว์ อำเภอป่าพะยอมจังหวัด ตรวจสอบคุณภาพการผสมโรงเรือน



ภาพกิจกรรมการปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน
 นักการภารโรงจัดแต่งภูมิทัศน์ภายในบริเวณ ตัดหญ้าในบริเวณสนามฟุตบอล



คณะครูและบุคลากรทำความสะอาดโรงจอดรถ
 เพื่อปรับภูมิทัศน์ให้เกิดความสวยงาม และมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น



ภาพกิจกรรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดแต่งภูมิทัศน์บริเวณป้ายหน้าโรงเรียน



ภาพกิจกรรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำตู้สำหรับวางถาดอาหาร ประจำชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่ จัดทำตาข่ายป้องกันนก บริเวณโรงอาหาร



ภาพกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ฝ่ายอาคารสถานที่ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม ฝาปิดท่อระบายน้ำที่ชำรุด บริเวณด้านหน้า และด้านข้างอาคารเรียนอนุบาล



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันปรับภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน จัดทำจุด Check in เพื่อปรับภูมิทัศน์ให้เกิดความสวยงาม และมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยานักการภารโรง ร่วมกัน
จัดทำป้ายบอกอาคารสถานที่บริเวณ ดิสนบริเวณอาคารเรียน เพื่อความสะดวกในการมาติดต่อราชการ



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนบึงชนวน
การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นเครือข่ายโรงเรียนบึงชนวน เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาร่วมกันทำความสะอาด
บริเวณโรงเรียนและจัดเตรียมสถานที่ ในการมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมพิธีมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูผู้สอนดีเด่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา เป็นสถานที่จัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูผู้สอนดีเด่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรม ครูโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จำนวน ๕ ท่านได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



ภาพกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

ภาพกิจกรรมผู้บริหารสถานศึกษารับฟังนโยบายด้านการจัดการศึกษา
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ ออนไลน์



ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง
เมื่อวันที่ ๒๔-๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓
จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วย
กระบวนการสอบแบบ ออล ีวอระบบทางไกล



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบในการดำเนินการบริหารจัดการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๑-ก๑๕) ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการอบรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปี๑-๖



ภาพกิจกรรมการอบรม



ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์



ภาพกิจกรรมการอบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตำบลชัยภูมิ เขต 3 (22 กันยายน 2564)



ภาพกิจกรรมการประชุมแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน



ภาพกิจกรรมการประชุมหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย



ภาพกิจกรรมการประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู



ภาพกิจกรรมการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน



ภาพกิจกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์



ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพใส่ถุง



ภาพกิจกรรมเข้ารายการครอบครัวจากเครือข่ายสาธารณสุขประจวบฯ



ภาพกิจกรรมการรับบริจาคโลหิต จากงานฉก.ป.น.ก.จ.ศ.พ.



ภาพกิจกรรมการรับบริจาคผ้าไหมกันหนาว จาก สท.ป.ช.อ.ม.อ.เขต ๓ และ
รับบริจาคจักรยานช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานป.อ.ม.อ.เขต



กิจกรรมประชาสัมพันธ์



The collage consists of 12 distinct posters and brochures arranged in a grid-like fashion. The top row features three items: a poster about COVID-19 safety and health measures, a brochure for a physical education program, and a poster about digital learning. The middle row contains three more items: a poster about physical education, a brochure for a health and safety program, and a poster about digital learning. The bottom row features three items: a poster about digital learning, a brochure for a health and safety program, and a poster about digital learning. Each item includes text in Thai, images of people, and logos of the Thai Ministry of Education, Youth and Sports Commission.

กิจกรรมประชาสัมพันธ์



กิจกรรมประชาสัมพันธ์



โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

อัตลักษณ์

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์

“สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

