

รายงานผลการปฏิบัติงาน

และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report ปี 2564



โรงเรียนบ้านชัยไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านซำไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านซับไทรเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านซับไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 080-7251989 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 2 คน ธุรการ 1 คน และ นักการภารโรง จำนวน 1 คน ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้
ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน

การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การน ำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี

ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และ การจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้

เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๘

๒.๑ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๓๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

การจัดตั้งโรงเรียนภายใต้ความต้องการของประชาชน ในตำบล หมู่บ้าน จึงร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลตะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบเชิงเขา บนพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ โดยสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา เป็นสาขาโรงเรียนบ้านช่องสำราญ โดยได้รับบริจาคที่ดิน จากนายเที่ยง เต่ากลาง และนายเทียม เต่ากลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

สร้างอาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ คอก ยาว ๔๒ คอก ชั้นเดียว ราคา ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ ได้แยกโรงเรียนเป็นเอกเทศ มีนาย สด ปานเพชร เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖

สามห้องเรียน ราคา ๕๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๙ นักศึกษา คณะเกษตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มาสร้าง อาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

๕ กันยายน ๒๕๕๓ ก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์บริเวณสนามกีฬาของโรงเรียน ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐.๕๐ เมตร โดยครอบครัวจวงกลาง อ.มณฑา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้านขับไพรในการ ก่อสร้าง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๗-๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารขับไพร - สยาม ใช้เป็นเรือนอนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง โดยการออกค่ายอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐-๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารขับไพร-จุฬา ใช้เป็นโรงอาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร โดยการออกค่ายอาสาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังไม่แล้วเสร็จได้รับการสมทบวัสดุในการ มุงหลังคา จากคุณสุธี-คุณพัชรา พร้อมคณะ รวมงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดาน กั้นห้องเรียน หลังคา อาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากกลุ่มเพื่อเด็ก นำโดยอาจารย์มณฑา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้านขับ ไพรในการซ่อมแซม งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

มิถุนายน ๒๕๕๔ ปรับปรุงหน้าต่างอาคารแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ เป็นกระจกบานเลื่อนทั้งหลัง เพื่อให้ ื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากงบ แปรญัตติ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ เริ่มการก่อสร้างห้องน้ำขนาด ๓ x ๖ เมตร จำนวน ๒ ห้อง โครงสร้างเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก คุณพิสิษฐ์ชัย ชยาธร ธนวัฒน์และครอบครัว งบประมาณ ๓๔,๕๐๐ บาท

มกราคม ๒๕๕๕ ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ที่นักศึกษาคณะเกษตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างเมื่อปี ๓๙ โดยจัดทำฝาผนัง ติดตั้งประตูหน้าต่าง กระจกบานเลื่อนทาสีใหม่ทั้งหลังเพื่อใช้เป็นห้องสมุด และห้องประชุม ได้รับการสนับสนุนผ้าป่าการศึกษาจากคุณหมอรณบดี รอดสม คุณกัญญา สาครสิทธิ์ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านซับไทร ๗๕,๐๐๐ บาท

๕ มีนาคม ๒๕๕๖ สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๔๖.๕ เมตร บริเวณหน้าอาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ จากการจัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗ สร้างอาคารเอนกประสงค์ “อาคารอนุสรณ์ ๓๓ ปี” เป็นการสร้างอาคารแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังเดิมที่ชำรุดทรุดโทรม เมื่อครั้งก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกโดยได้รับผ้าป่าการศึกษาจากคณะคุณสุทิน เตือนเสดศรี กลุ่มบายพาสคลับ ชลบุรี คณะศิษย์เก่า คุณณิชชาพัช พงษ์สระพัง และคณะ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ สร้างศาลาอ่านหนังสือสำหรับนักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มจิตอาสา Share your love โครงสร้างเป็นไม้หลังคามุงกระเบื้อง

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ ปรับปรุงอาคาร “สานฝัน สานใจ ซับไทร-จุฬา” กั้นฝาทำประตูให้มิดชิดสามารถเก็บอุปกรณ์โรงครัวเป็นสัดส่วน สำหรับประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ตลอดจนแรงงานในการดำเนินงานจากกลุ่มจิตอาสา Share your love

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ คอก ยาว ๔๒ คอก ชั้นเดียว	สปช.	พ.ศ.๒๕๒๔	๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ สามห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.๒๕๓๘	๕๐๐,๐๐๐
๓	อาคารซับไทร-สยาม ใช้เป็นเรือนอนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๒	๑๕๐,๐๐๐
๔	อาคารซับไทร-จุฬา ใช้เป็นโรงอาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๓	๑๒๐,๐๐๐

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ช.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านชัยไพร

๒. สีฟ้า – เหลือง สีประจำโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านชัยไพร จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

๒.๒ พันธกิจ (Mision)

๑. จัดการศึกษาโดยยึดหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดย สื่อ เทคโนโลยี

๒.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนเข้าใจ และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ มีความรอบรู้ ควบคุม คุณธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคโนโลยีในการในชีวิตประจำวันได้

๒.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ มีความ พอประมาณ มีเหตุ มีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรอบรู้ รอบครอบ

ระมัดระวังตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน และพากเพียรโดยสอดคล้องในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาท หน้าที่ ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาคี เครือข่าย เป็น ขั้นตอน อย่างมีระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง และมีทักษะ แห่งอนาคตในศตวรรษ ที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้มีองค์ความรู้ ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการครบทุกด้าน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีสื่อ และเทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้สืบค้น หาข้อมูล และนำความรู้ ที่ได้รับมาปรับใช้ชีวิตประจำวัน ก้าวทันโลกอนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายการของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อ ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อ เป็น เครื่องมือการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
๔. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม/ICT เพื่อการเรียนรู้
๕. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา/ค่านิยมหลักหลักคนไทย ๑๒ ประการมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูละบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๙. น้อมนำแนวทางนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

๒.๕. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านชัยไพร

"เป็นคนดี มีกตัญญู รู้คุณธรรม"

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านชัยไพร

"ผู้เรียนดี มีวินัย ชุมชนร่วมใจ ใส่ใจการเรียนรู้"

๓. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านชัยไพร ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๕ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทร ๐๔๔-๘๗๐๑๓๒
 โทรสาร - e-mail subsai_1@hotmail.com website www.thai-school.net/subsai
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสมศักดิ์ ทองหลาบ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๕๔๗๘๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปัจจุบัน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
๑	นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	๔๑	๑๑ ปี	ผอ.รร.	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
๒	นางพิมพ์ใจ นวลเขียน	๕๖	๒๔ ปี	ครู คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๑-๓
๔	นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว	๓๒	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๔-๖

๔.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสมพงษ์ จันทน์นุ่ม	๕๖	๑๒	นักการ	ม.๖	-
๒	นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า	๒๗	๒	ธุรการ	ป.ตรี	อังกฤษธุรกิจ

๕. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๔	๒	๖
อ.๒	๑	๒	-	๒
อ.๓	๑	๒	๑	๓
รวม	๓	๘	๓	๑๑
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑	๑	๔	๕	๙
ป.๒	๑	๑	-	๑
ป.๓	๑	๕	๓	๘
ป.๔	๑	๑	๒	๓
ป.๕	๑	๒	๑	๓
ป.๖	๑	-	๑	๑
รวม	๖	๑๓	๑๒	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๑	๑๕	๓๖

๖. ข้อมูลของสังคม ชุมชน

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบนที่ราบเชิงเขา บ้านเรือนตั้งอยู่ไม่หนาแน่นมากนัก อยู่อาศัยกันเป็นคุ้ม มีประชากรประมาณ ๕๑๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นบ้านเรือนของประชาชน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือศาสนาพุทธ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจระดับปานกลาง ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ มีฟาร์มโคนมตั้งอยู่ในชุมชนหลายฟาร์มใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านงานอาชีพได้ มีสถานที่ท่องเที่ยวคือ น้ำตกเทพสถิต สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติที่สมบูรณ์อีกแห่งหนึ่ง ข้อจำกัดของโรงเรียนคืออยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง มีที่ตั้งบนเนินเขา เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลูกรัง เดินทางไม่สะดวกมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น มีนักเรียน ๙ ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนแค่ ๒ คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในชุมชนไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้นักเรียนในระดับปฐมวัยขาดทักษะและความพร้อมในทุกด้าน ส่วนครอบครัวที่มีฐานะดี จะส่งลูกหลานเข้าไปเรียนในตัวอำเภอ ทำให้จำนวนนักเรียนที่มีน้อยอยู่แล้ว ยิ่งน้อยลงไปอีก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจึงน้อยลงตามจำนวนนักเรียน

๖.๔ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ บ้านซับไทร หมู่ ๑๕

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑.โรงเีด	๐
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๐

๖.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑.น้ำตกเทพสถิต	๐
๒.วัดซับไทรเจริญธรรม	๐
๓.ฟาร์มโคนมบ้านซับไทร	๐
๔.ร้านค้าชุมชน	๐
๕.กองทุนหมู่บ้านซับไทร	๐

๖.ไร่นาสวนผสม คุณสนธิ จงกลกลาง	๐
๗.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๐
๘.สวนน้ำแม่ฟุ้ง	๐
๙.สวนนงนุช	๑
๑๐.สวนอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	๑

๖.๕.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑) ชื่อ-สกุล นายสนธิ จงกลกลาง ให้ความรู้เรื่อง หมอดิน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี

๒) ชื่อ-สกุล นายน้อย วรชมภู ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี

๓) ชื่อ-สกุล นายมี บำเรอกลาง ให้ความรู้เรื่อง งานช่างพื้นฐาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี

๔) ชื่อ-สกุล นายคุณ อุเทนสุด ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงโคนม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี

(แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ทางประชาชนชาวบ้านไม่ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนแต่เป็นการพานักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรการป้องกันไวรัสโควิด ๒๐๑๙ คือ สวนนงนุช และ สวนอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล)

๑๐. ข้อมูลด้านนักเรียน

๑๐.๑ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

๑๐.๑.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๔ คน

๑๐.๑.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
อ.๑	๑	๔	๒	๖	๔	๗	๑๑
อ.๒	๑	๒	-	๒	๓	๑	๔
อ.๓	๑	๒	๑	๓	๒	๑	๓
รวม	๓	๘	๓	๑๑	๙	๙	๑๘

ป.๑	๑	๔	๕	๙	๑	๑	๒
ป.๒	๑	๑	-	๑	๔	๕	๙
ป.๓	๑	๕	๓	๘	๑	๐	๑
ป.๔	๑	๑	๒	๓	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๒	๑	๓	๒	๒	๔
ป.๖	๑	-	๑	๑	๒	๑	๓
รวม	๖	๑๓	๑๒	๒๕	๑๔	๑๒	๒๖
รวมทั้งหมด	๙	๒๑	๑๕	๓๖	๒๓	๒๑	๔๔

๑๐.๒ งบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๑ คน	๑๘,๗๐๐	
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน	๖,๘๐๐	
๑.๓ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ คน	๕,๑๐๐	
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน	๓,๘๐๐	
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คน	๑๗,๑๐๐	
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน	๑,๙๐๐	
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน	๑๓,๓๐๐	
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน	๗,๖๐๐	
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน	๕,๗๐๐	
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ	-	
3. เงินบริจาคอื่นๆ	-	
รวม	๘๐,๐๐๐	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐(80)	๑๒๐(80)	๑๒๐(80)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐(40)	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐ (880)	๑๐๐๐(880)	๑๐๐๐(880)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 40 ชม					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๒.๑.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑.๓ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับไทรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านซับไทรจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑)โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒)โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

๔)โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ร.ร.	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านออก เสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	5	2	2	0	9	5	3	1	0	9	4	3	2	0	9	4	3	2	0	9
	ป.2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
	ป.3	2	5	1	0	8	5	2	1	0	8	5	3	0	0	8	5	3	0	0	8
2	ป.1	5	3	1	0	9	6	3	0	0	9	6	3	0	0	9	6	3	0	0	9
	ป.2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
	ป.3	4	3	1	0	8	6	2	0	0	8	5	3	0	0	8	5	3	0	0	8
3	ป.1	7	1	1	0	9	0	0	0	1	9	8	1	0	0	9	8	1	0	0	9
	ป.2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
	ป.3	5	2	1	0	8	6	2	0	0	8	6	2	0	0	8	6	2	0	0	8
4	ป.1	8	1	0	0	9	8	1	0	0	9	8	1	0	0	9	8	1	0	0	9
	ป.2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	ป.3	6	2	0	0	8	7	1	0	0	8	6	2	0	0	8	6	2	0	0	8
รวม		42	20	10	0	72	45	22	4	1	72	51	20	1	0	72	52	17	3	0	72
ร้อยละ		86.11		13.89		100	91.22		9.25		100	98.03		1.97		100	94.23		5.76		100

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียน ทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.90

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตาม หลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3
	ป.5	0	2	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
	ป.6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
2	ป.4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3
	ป.5	0	2	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
	ป.6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
3	ป.4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3
	ป.5	0	2	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
	ป.6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
4	ป.4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3
	ป.5	0	2	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
	ป.6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
รวม		12	12	0	0	24	12	8	4	0	24	12	8	4	0	24
ร้อยละ		100		0		100	83.33		16.66		100	83.33		16.66		100

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.89

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	4	44.44	4	44.44	1	11.11	0	0
ป.2	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.3	8	6	75.00	2	25.00	0	0	0	0
ป.4	3	1	33.33	2	66.66	0	0	0	0
ป.5	2	0	0	1	50	1	50	0	0
ป.6	1	1	100.00	0	0	0	0	0	0
รวม	24	12	50	9	37.5	3	12.5	0	0
ร้อยละ		87.50				12.50			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.50

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	9	0	0	1	2	2	2	1	1	4	44.44
ป.2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ป.3	8	0	0	0	0	2	1	2	4	7	87.5
ป.4	3	0	0	0	2	0	0	0	1	1	33.33
ป.5	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
ป.6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
รวม	24	0	1	1	4	3	6	4	8	13	54.16

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.16

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	6	0	3	0	1	100.00	0	0
ป.2	1	0	0	0	0	1	100.00	0	0
ป.3	8	5	62.50	3	37.50	0	0	0	0
ป.4	3	1	33.33	2	66.66	0	0	0	0
ป.5	2	1	50	1	50.00	0	0	0	0
ป.6	1	1	100.00	0	0	0	0	0	0
รวม	24	12	52.17	9	39.13	2	8.69	0	0
ร้อยละ		91.30				8.69			

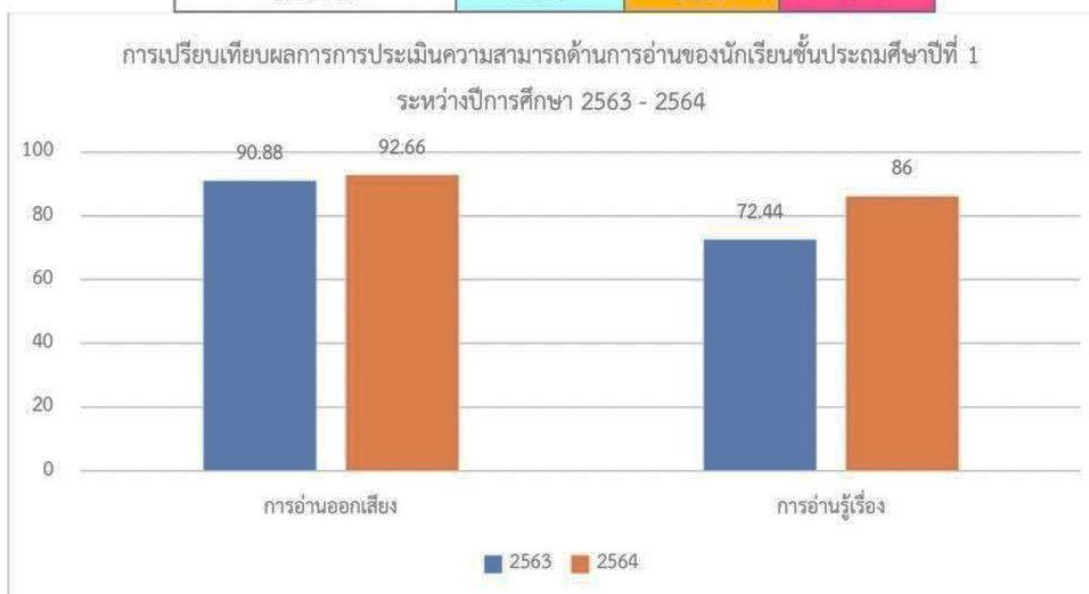
อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า
 นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.30

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
โรงเรียนบ้านซับไทรปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	90.88	92.66	1.78
การอ่านรู้เรื่อง	72.44	86.00	13.56
เฉลี่ยรวม	81.66	86.00	7.67



อ้างอิง ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น
จากคะแนนเฉลี่ย 81.66 เป็น 86.00

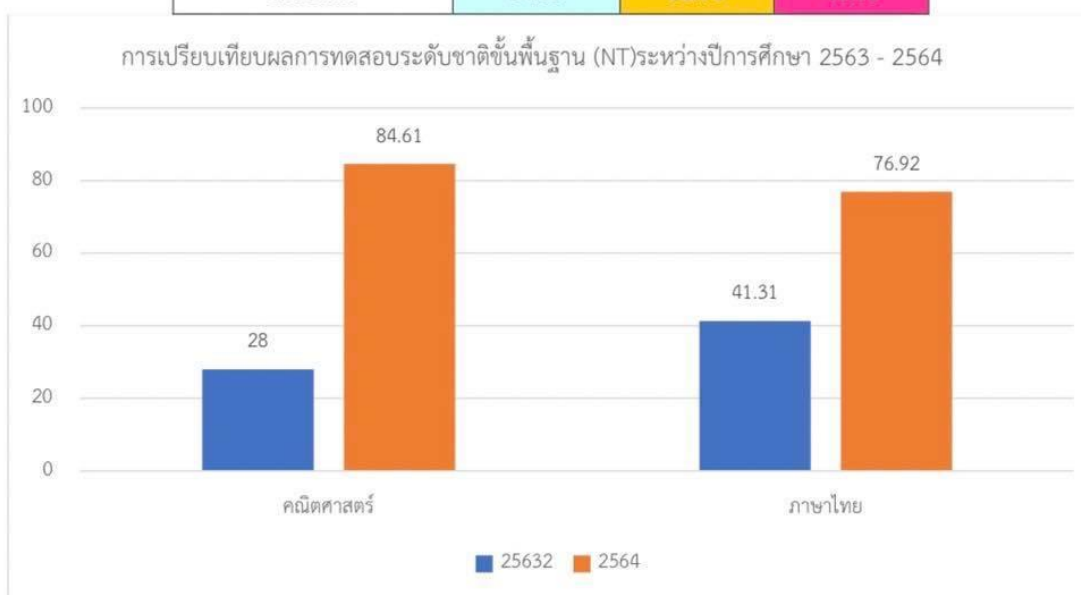
6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

โรงเรียนบ้านซบไทรปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	28.00	84.61	56.61
ภาษาไทย	41.31	76.92	35.61
เฉลี่ยรวม	34.65	80.76	41.11



อ้างอิง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 34.65 เป็น 80.76

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

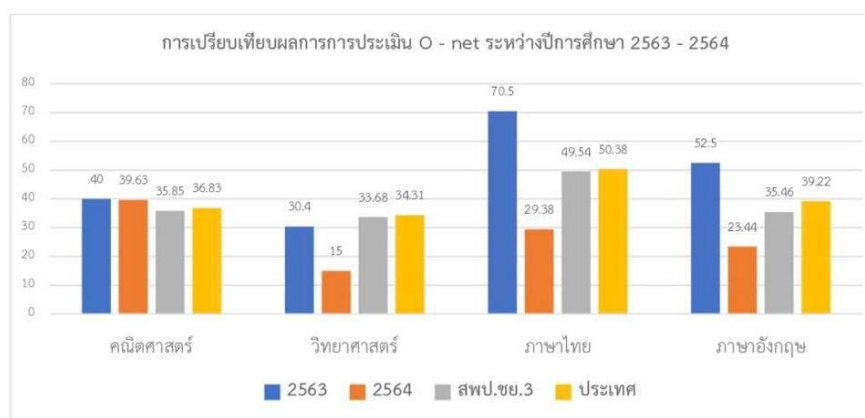


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนบ้านซับไทร ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2564				เปรียบเทียบระดับโรงเรียนระหว่างปี 2563กับ2564			เปรียบเทียบ กับเขต	เปรียบเทียบ กับประเทศ
สาระการเรียนรู้	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่มลด		
ภาษาไทย(61)	29.38	49.54	50.38	70.50	29.38	-41.12	-20.16	-21.00
ภาษาอังกฤษ (63)	23.44	35.46	39.22	52.50	23.44	-29.06	-12.20	-15.78
คณิตศาสตร์ (64)	39.63	35.85	36.83	40.00	39.63	-0.37	3.78	2.80
วิทยาศาสตร์ (65)	15.00	33.68	34.31	30.40	15.00	-15.40	-18.68	-19.31
เฉลี่ยรวม	26.86	38.63	40.18	48.35	26.86	-21.48	-11.81	-13.32



อ้างอิง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) มีคะแนนที่ลดลง

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับเครือข่าย (ดี)	ระดับเขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๙	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๐	๐	๐
ป.๓	๘	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๐	๐	๐
รวม	๒๕	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านซับไทร การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านซับไทร

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป

ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านซับไทรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำไปแก้ไขปัญหามาจริง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	โครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	- โครงการ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ บ.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา	๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) โครงการจัดทำแผนการพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน ประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนดีประจำตำบล	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุขกายสบายชีวี	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร/กิจกรรมเพิ่ม ประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านซับไทร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑** จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้ มีความ พอประมาณ มีเหตุ มีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรอบรู้ รอบครอบ
ระมัดระวังตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน และพากเพียร
โดยสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ
- กลยุทธ์ที่ ๒** ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาท
หน้าที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓** บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาคี เครือข่าย เป็นขั้นตอน อย่างมี
ระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้าน
สังคม ด้านสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ
ตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง และมีทักษะ แห่งอนาคตใน
ศตวรรษ ที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๖** จัดกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ มุ่งองค์ความรู้ ที่หลากหลาย
มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
การศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการครบทุกด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อ และเทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้สืบค้น หาข้อมูล และนำความรู้ ที่ได้รับมาปรับใช้ชีวิตประจำวัน ก้าวทันโลกอนาคต

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	นักเรียนมีผลการสอบ NT, O-Net เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของ ผลการสอบ NT, O-Net ที่เพิ่มขึ้นอย่าง	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓/ปี		
๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สารการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่าน ออก เขียนได้คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อยร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๖๕	๗๐	๗๕
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐

๓	นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๘๐	๘๕	๙๐
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐
๕	ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	นักเรียนวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาภายในกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามความเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐

๒	ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐
ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	๘๐	๙๐	๑๐๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ผ่านการประเมินในภาพรวม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงานและคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐
๓	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐
๔	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๗๐	๘๐	๙๐

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ มีองค์ความรู้ ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง และมีทักษะ แห่งอนาคตในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาท หน้าที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการครบทุกด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อ และเทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้สืบค้น หาข้อมูล และนำความรู้ ที่ได้รับมาปรับใช้ ชีวิตประจำวัน ก้าวทันโลกอนาคต	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	2	0	0	1	50.00	1	50.00	0	0
ป.2	9	3	33.33	5	55.56	1	11.11	0	0
ป.3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.4	7	2	28.57	5	71.43	0	0	0	0
ป.5	4	1	25.00	3	75.00	0	0	0	0
ป.6	3	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0
รวม	26	7	26.92	17	65.38	2	7.69	0	0
ร้อยละ		92.31				7.69			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.31

2. ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	100
ป.2	9	0	0	0	0	0	5	1	3	9	100
ป.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100
ป.4	7	0	0	0	0	0	3	2	2	7	100
ป.5	4	0	0	0	0	0	3	0	1	4	100
ป.6	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	100
รวม	26	0	0	0	0	0	17	3	6	26	100

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการประเมินความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	2	0	0	1	50.00	1	50.00	0	0
ป.2	9	3	33.33	4	44.44	2	22.22	0	0
ป.3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.4	7	2	28.57	5	71.43	0	0	0	0
ป.5	4	2	50.00	2	50.00	0	0	0	0
ป.6	3	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0
รวม	26	8	30.77	15	57.70	3	11.54	0	00
ร้อยละ		88.46				11.54			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.46

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2564

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)1	การป้องกันกาทุจริต 1	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	443	ด.ช.ศิริวัฒน์ เข็มขุนทด	73	70	76	77	72	73	72	77	72	70	70	72.91
2	445	ด.ญ.ภัทรสินี ทิพย์กระโทก	70	70	76	70	72	73	71	76	71	70	70	72.53
เฉลี่ย			71.50	70.00	76.00	73.50	72.00	73.00	71.50	76.50	71.50	70.00	70.00	72.72

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2564

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)2	การป้องกันกาทุจริต 2	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	428	ด.ช.วีรภาพ แก้วคนตรง	70	72	73	71	70	72	71	73	74	71	72	71.73
2	431	ด.ช.ฐานทัต นาเมือง	72	71	73	80	70	74	73	80	71	72	72	73.45
3	434	ด.ช.สุชานันท์ กุลสำโรง	71	72	73	70	71	78	71	72	73	71	71	72.09
4	438	ด.ช.นนทภัทร ฤทธิรักษ์	70	76	72	81	72	72	71	70	71	70	70	72.27
5	451	ด.ญ.ประกายเพชร บริบูรณ์	81	80	74	82	74	74	74	74	74	74	82	76.63
6	429	ด.ญ.รดาธรร พิมพ์หอม	81	82	78	81	83	81	82	81	80	83	81	81.19
7	430	ด.ญ.วิรดา เหวขุนทด	71	70	72	82	71	72	70	84	71	73	70	73.27
8	432	ด.ญ.นันทิชา ก้านค้างพลู	72	71	73	82	70	71	82	83	72	71	70	74.27
9	435	ด.ญ.ณิชาภัทร ราชธานี	84	84	74	83	76	78	76	78	77	76	80	78.72
เฉลี่ย			74.67	75.33	73.56	79.00	73.00	74.67	74.44	77.23	73.67	73.44	74.22	74.85

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2563

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)3	การป้องกันทุจริต 3	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	427	ด.ช.ศุภกร แซขุนทด	71	72	73	76	70	78	70	77	74	70	70	72.82
เฉลี่ย			71.00	72.00	73.00	76.00	70.00	78.00	70.00	77.00	74.00	70.00	70.00	72.82

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2563

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)4	การป้องกันทุจริต 4	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	416	ด.ญ.วารินทร์ กุลสำโรง	70	70	71	70	71	73	80	73	70	70	70	71.64
2	420	ด.ช.ศักดิ์ชัย นามเมือง	84	82	76	77	76	82	81	81	80	80	80	79.90
3	421	ด.ช.ภูวิรัตน์ เทวขุนทด	85	73	74	80	81	82	85	81	70	70	80	78.27
4	425	ด.ช.พัฒนพิบูลย์ แถบจำรัส	82	76	77	82	81	78	77	82	81	83	80	79.90
5	426	ด.ญ.อรรรษา สารประเสริฐ	81	76	77	82	83	75	75	75	80	81	80	78.64
6	446	ด.ญ.กรรณิการ์ ลีอกกลาง	81	82	81	83	82	80	83	82	80	80	82	81.45
7	447	ด.ช.กฤตพล ฝ่ายจิตชอบ	80	70	70	70	70	75	80	80	75	75	80	75.00
เฉลี่ย			80.43	75.57	75.14	77.71	77.71	77.86	80.14	79.14	76.57	77.00	78.86	77.83

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2563

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)5	การป้องกันทุจริต 5	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	415	ด.ช.คุณานนท์ เพ็ชรรัตน์	80	70	75	70	70	80	80	80	70	70	80	75.00
2	417	ด.ญ.ณัฐนันท์ พิมพ์หอม	84	85	83	80	80	80	82	80	83	80	80	81.55
3	423	ด.ช.เอกพล พรหมรินทร์	80	70	70	70	70	70	80	75	70	70	80	73.18
4	454	ด.ญ.สุภาวรรณ ลีอกลาง	80	70	75	70	70	80	80	80	75	75	80	75.90
เฉลี่ย			81.00	73.75	75.75	72.50	72.50	77.50	80.50	78.75	74.50	73.75	80.00	76.41

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านซับไทร ประจำปีการศึกษา 2563

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)6	การป้องกันทุจริต 6	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
1	354	ด.ช.ธนพล ทองทะเล	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70.00
2	355	ด.ช.นภัสกร พูลทอง	70	70	75	75	80	80	80	80	70	70	80	75.45
3	359	ด.ญ.ชัชฎาภรณ์ บำเรอกลาง	80	70	70	80	80	88	90	85	70	70	88	79.18
เฉลี่ย			73.33	70.00	71.67	75.00	76.67	79.33	80.00	78.33	70.00	70.00	79.33	74.88

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็น

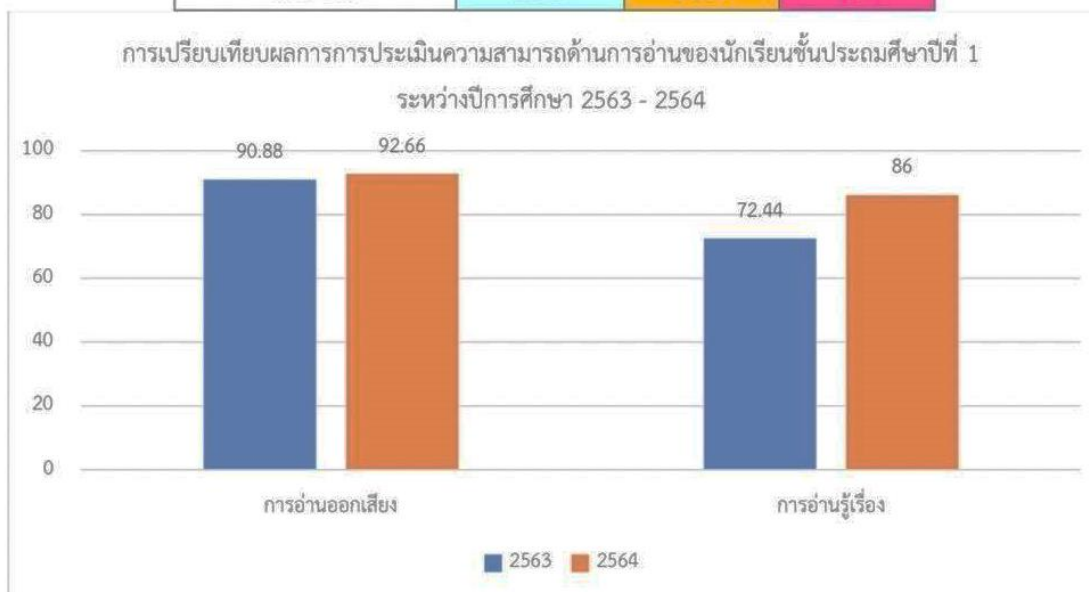
ร้อยละ 100 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
โรงเรียนบ้านชัยไพรปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	90.88	92.66	1.78
การอ่านรู้เรื่อง	72.44	86.00	13.56
เฉลี่ยรวม	81.66	86.00	7.67



อ้างอิง ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 81.66 เป็น 86.00

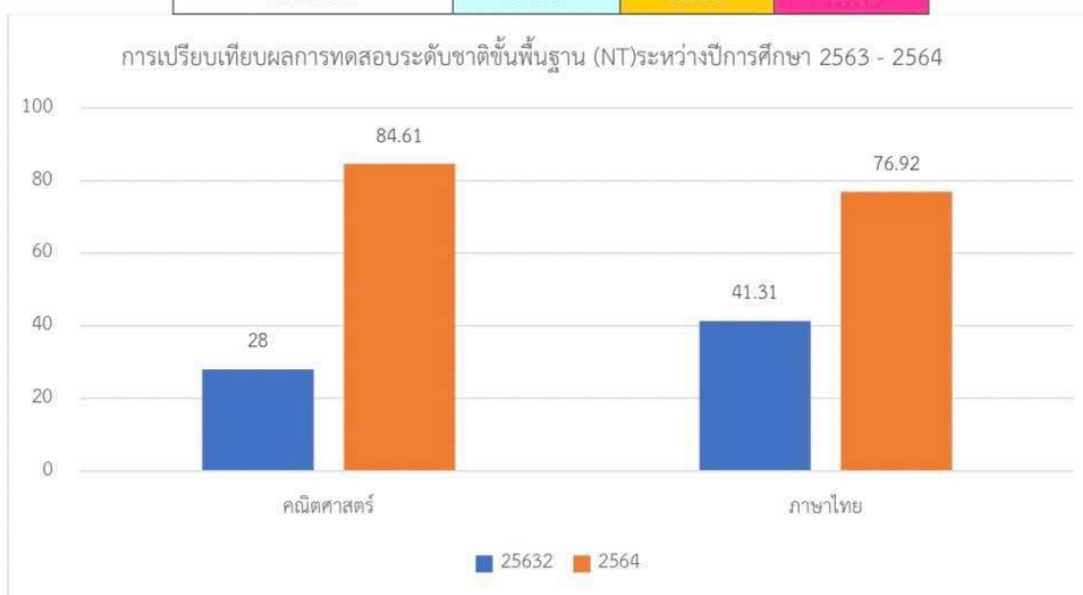
6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

โรงเรียนบ้านซบไทรปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	28.00	84.61	56.61
ภาษาไทย	41.31	76.92	35.61
เฉลี่ยรวม	34.65	80.76	41.11



อ้างอิง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 34.65 เป็น 80.76

7. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

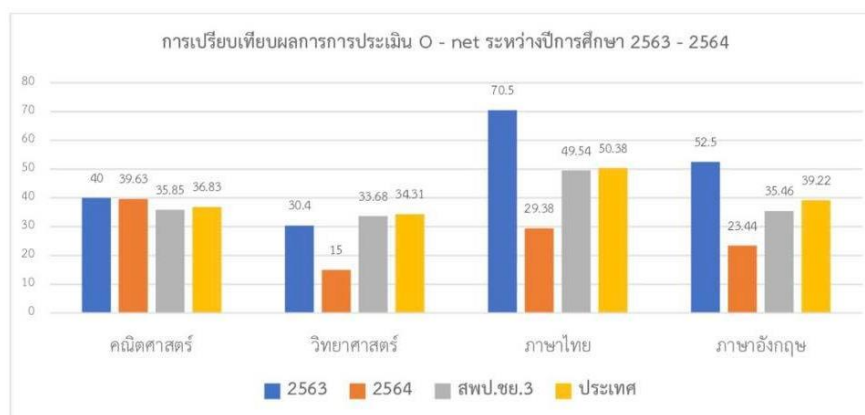


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนบ้านซำไทร ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2564				เปรียบเทียบระดับโรงเรียนระหว่างปี 2563กับ2564			เปรียบเทียบ กับเขต	เปรียบเทียบ กับประเทศ
สาระการเรียนรู้	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่มลด		
ภาษาไทย(61)	29.38	49.54	50.38	70.50	29.38	-41.12	-20.16	-21.00
ภาษาอังกฤษ (63)	23.44	35.46	39.22	52.50	23.44	-29.06	-12.20	-15.78
คณิตศาสตร์ (64)	39.63	35.85	36.83	40.00	39.63	-0.37	3.78	2.80
วิทยาศาสตร์ (65)	15.00	33.68	34.31	30.40	15.00	-15.40	-18.68	-19.31
เฉลี่ยรวม	26.86	38.63	40.18	48.35	26.86	-21.48	-11.81	-13.32



อ้างอิง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) มีคะแนนที่ลดลง

นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๐	๐	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๐	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๐	๐	๐	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๐	๐	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๐	๐	๐	๓
รวม	๒๖	๐	๐	๐	๒๖
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	100
ป.2	9	0	0	0	0	0	5	1	3	9	100
ป.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100
ป.4	7	0	0	0	0	0	3	2	2	7	100
ป.5	4	0	0	0	0	0	3	0	1	4	100
ป.6	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	100
รวม	26	0	0	0	0	0	17	3	6	26	100

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนรู้สรุปได้ว่าไม่มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๔๔	๓๖	๘๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๔๔	๓๖	๘๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔๔	๓๖	๘๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	-	-	-
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๔๔	๓๖	๘๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๔๔	๓๖	๘๐
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๔๔	๓๖	๘๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๔๔	๓๖	๘๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๔๔	๓๖	๘๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๔๔	๓๖	๘๐
รวม		๓๙๖	๓๒๔	๘๐๐
ร้อยละ		๙๙.๐๐	๘๑.๘๑	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๐	๐	๐	๑๓
ป.๒	๑๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๑๓
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ป.๔	๗	๒	๐	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๗	๑	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๖	๙	๒	๐	๐	๑๑	๙	๒	๐	๐	๑๑
รวม	๕๗	๘	๐	๐	๖๕	๕๗	๘	๐	๐	๖๕
ร้อยละ	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐	๘๗.๖๙	๑๒.๓๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตบอล	๒	๐	๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ฟุตบอล	๙	๐	๐	๐	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เปตอง	๑	๐	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	วอลเลย์บอล	๗	๐	๐	๐	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	วอลเลย์บอล	๔	๐	๐	๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เปตอง	๓	๐	๐	๐	๓
รวม		๒๖	๐	๐	๐	๒๖
ร้อยละ		๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๒	-	๒	-	-	๒	๑๐๐
ป.๒	๙	๔	๕	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑	-	๑	-	-	๑	๑๐๐
ป.๔	๗	๔	๓	-	-	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๑	๓	-	-	๔	๑๐๐
ป.๖	๓	-	๓	-	-	๓	๑๐๐
รวม	๒๖	๙	๑๗	-	-	๒๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๑	๖๕.๓๘	-	-	-	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ร.ม.	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๒	๐	๐	๙	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๓	๐	๐
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๒	๐	๐	๙	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๓	๐	๐
๓	สวดมนต์ไหว้พระ	๒	๐	๐	๙	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๓	๐	๐
รวม		๖	๐	๐	๒๗	๐	๐	๓	๐	๐	๒๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๙	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๓๖	๓๖	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๓๖	๓๖	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๓๖	๓๖	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่
สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ
สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพ
สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน
กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านซับไทร มี
แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
สรุปผลจากตารางดังนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนอง
ต่อความต้องการครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการ
ปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
สรุปผลจากตาราง

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร 7 คน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อุ้ยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อุ้ยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

๐๐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๒. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป			๑	๑	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					มี ๕ วิธี	
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว					มี ๕ วิธี	
สรุป					๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					มี ๕ วิธี	
๒. นางสาว พรเลขา ชุมนาสี					มี ๕ วิธี	
สรุป					๒	

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					มี ๕ วิธี	
๒. นางสาว พรเลขา ชุมนาสี					มี ๕ วิธี	
สรุป					๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี

๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					✓	
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว					✓	
สรุป					๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน

โรงเรียนบ้านซับไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง

๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้

๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบสืบเสาะ ๓. วิจัยเป็นฐาน ๔. ปัญหาเป็นฐาน ๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน			มี ๓ วิธี			
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว					มี ๕ วิธี	
สรุป			๑		๑	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					มี ๕ กิจกรรม
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว					มี ๕ กิจกรรม
สรุป					๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ นวลเขียน					มี ๕ วิธี	
๒. นางสาว พรเลขา ชุ่มนาเสียว					มี ๕ วิธี	
สรุป					๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชัยไพร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนาดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านชัยไพร จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)
มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยไพร ที่ 8/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ 1 (Expert Judgment)

- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (Peer Review)

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
6	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
7	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
8	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เพิ่มขึ้น 3 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
9	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี	ร้อยละ 80
10	นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80
2	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ 80
3	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ระดับ ดี	ร้อยละ 80
4	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ 80
5	นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ สมบูรณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี ขึ้นไป	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี ขึ้นไป	
3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ดี	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
2	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
3	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
4	ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชา ที่สอน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
5	ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ ห้องเรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
6	ครูครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
7	ครูครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100
8	ครูครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับไทร

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพและเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัด
การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์ใจ ครบเบ็ญจะ | ครู ค.ศ ๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์
เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอนุกุล แก้วเกิด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางพิมพ์ใจ ครบเบ็ญจะ | ครู | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)

โรงเรียนบ้านซับไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น และจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการประเมินและการทดสอบที่สูงขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....ภาณี ศรีทัศน์.....กรรมการ

(นางภาณี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิด.....กรรมการ

(นายอนุกุล แก้วเกิด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....พิมพ์ใจ ครอบเบญจะ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางพิมพ์ใจ ครอบเบญจะ)

ครู โรงเรียนบ้านซับไทร

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่ผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | |
| | รักษาการในตำแหน่ง | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการและ |
| | | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)

โรงเรียนบ้านชัยไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
 (นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
 (นางสีสุดา จีบเกาะ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ภาณินี ศรีทัศน์.....กรรมการและเลขานุการ
 (นางภาณินี ศรีทัศน์)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านซับไทร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านซับไทร จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิด.....

(นายอนุกุล แก้วเกิด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านซับไทร



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านชัยไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
 (นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....ภาณินี ศรีทัศน์.....กรรมการ
 (นางภาณินี ศรีทัศน์)
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
 (นางสีสุดา จีบเกาะ)
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิดกรรมการ
 (นายอนุกุล แก้วเกิด)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....พิมพ์ใจ ครอบเบ็ญจะ.....กรรมการและเลขานุการ
 (นางพิมพ์ใจ ครอบเบ็ญจะ)
 ครู โรงเรียนบ้านซับไทร

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชัยไพร

๑.๒ โรงเรียนบ้านซับไทร เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รบกวณแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดเรียนการเปิดเรียน
มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น เป็นที่เรียบร้อยแล้วตามระยะเวลาที่กำหนดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม - รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

ตามคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ มีมติอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เรื่อง การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มาดำรงตำแหน่งสังกัดโรงเรียนบ้านซับไทร ตามตำแหน่งวิชาเอกภาษาไทย ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

----- ไม่มี -----

มติที่ประชุม ทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ เบญจมาศ ศรีฟ้า ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ พรเลขา ชุ่มนาเสียว ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว)
ตำแหน่ง ครู
สำเนาถูกต้อง

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

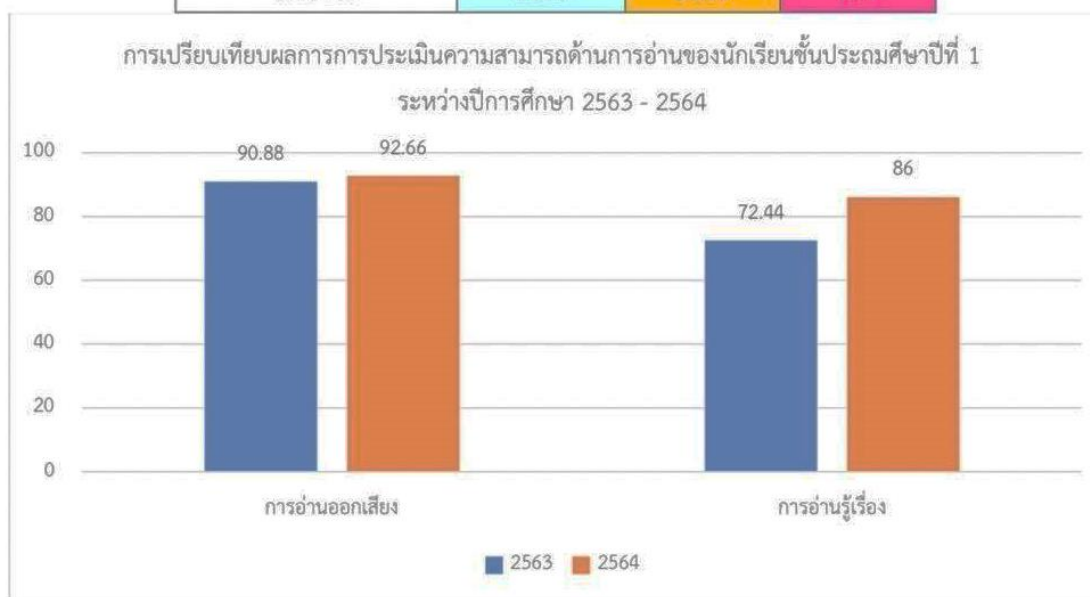
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา 2563 – 2564



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 โรงเรียนบ้านชัยไพรปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	90.88	92.66	1.78
การอ่านรู้เรื่อง	72.44	86.00	13.56
เฉลี่ยรวม	81.66	86.00	7.67



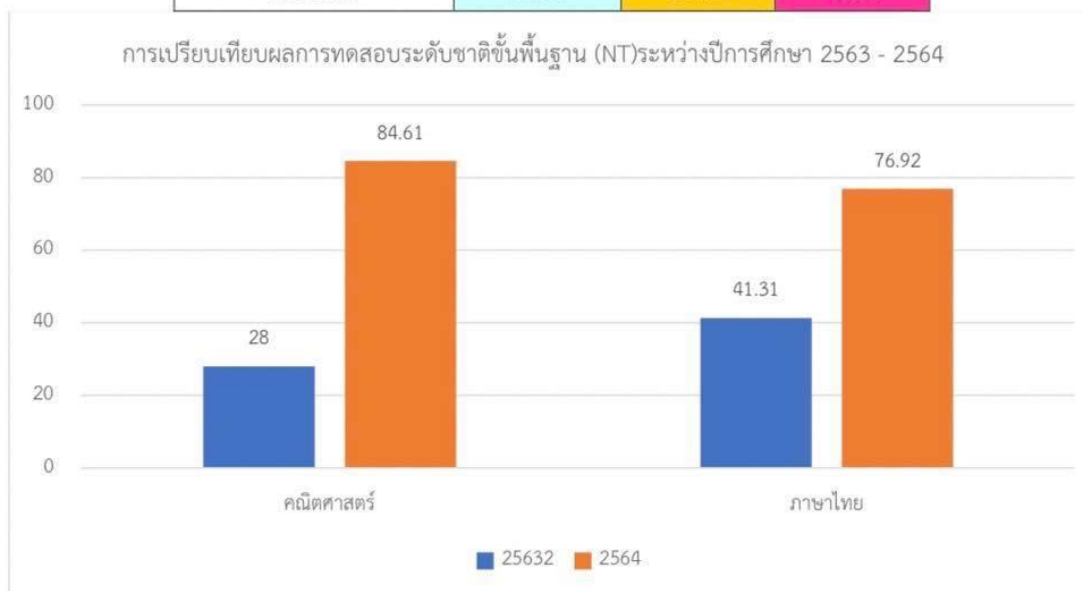
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
 โรงเรียนบ้านชัยทองปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	28.00	84.61	56.61
ภาษาไทย	41.31	76.92	35.61
เฉลี่ยรวม	34.65	80.76	41.11



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

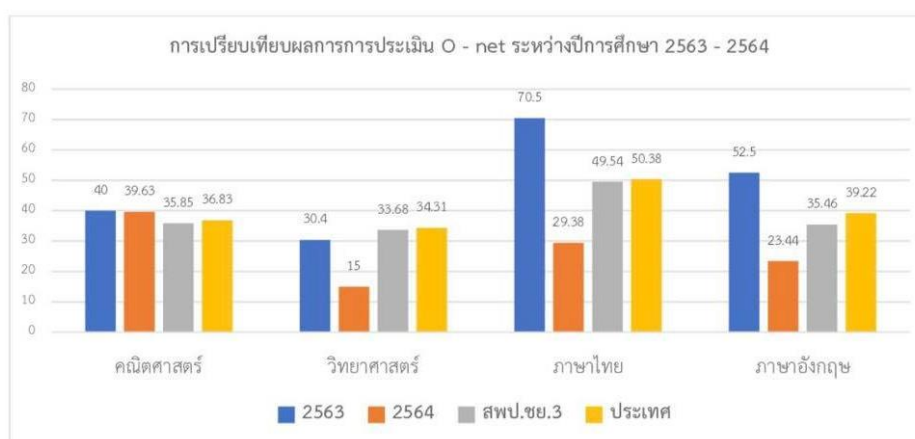


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนบ้านซับไทร ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2564				เปรียบเทียบระดับโรงเรียนระหว่างปี 2563กับ2564			เปรียบเทียบ กับเขต	เปรียบเทียบ กับประเทศ
สาระการเรียนรู้	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่มลด		
ภาษาไทย(61)	29.38	49.54	50.38	70.50	29.38	-41.12	-20.16	-21.00
ภาษาอังกฤษ (63)	23.44	35.46	39.22	52.50	23.44	-29.06	-12.20	-15.78
คณิตศาสตร์ (64)	39.63	35.85	36.83	40.00	39.63	-0.37	3.78	2.80
วิทยาศาสตร์ (65)	15.00	33.68	34.31	30.40	15.00	-15.40	-18.68	-19.31
เฉลี่ยรวม	26.86	38.63	40.18	48.35	26.86	-21.48	-11.81	-13.32



ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กิจกรรมไหว้ครู สืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รับการตรวจเยี่ยม จากคณะกรรมการนิเทศและติดตาม



การเข้ามามีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ



พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ทุนสนับสนุนการศึกษา



รับวัคซีนป้องกันโควิด-19 ตรวจสอบเชื้อก่อนเปิดเรียน เพื่อความปลอดภัย



