

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านห้วยเกต อำเภอสกลิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1 /2565 วันที่ 26 มกราคม 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 089-8449577 E-mail : 36030157@chaiyaphum3.go.th
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู และ บุคลากร จำนวน 9 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้าน อาชีพให้กับนักเรียนด้วย กิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การ เลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมทำ กิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

(3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงหรือจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC และสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันศึกษาและ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำมาใช้ในชั้นเรียนให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ทุกชั้นเรียนทั้งครูและนักเรียนได้วางแผนการ เรียนรู้ร่วมกัน จัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ ตลอดจนการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มที่ทุกคน เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด สร้างอาชีพและนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้แก่ครอบครัว ในอนาคต ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การปลูกพืชสมุนไพร การปลูกต้น ชะอม การปลูกแก้วมังกร กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อ กิจกรรมการทำดินปลูกพืชจากใบก้ามปู เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ปีการศึกษา 2564 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผน ปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน คำสั่งต่างๆ ข้อมูล ระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการนิเทศ ห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้ สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่างๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

- 1.1 ส่งเสริมนักเรียนในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำให้ได้พัฒนาขึ้น
- 1.2 พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหาเป็นเพิ่มขึ้น
- 1.3 พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 พัฒนาให้ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 1.5 ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพให้ดีขึ้น

2. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การมีส่วนร่วม
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2.4 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ
- 3.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเอง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3.3 ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ระดับโรงเรียน
- 3.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เป็นรายบุคคล

4. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่นๆ

- 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน
- 4.3 พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ	2
บทสรุปผู้บริหาร	3
สารบัญ	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	19
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	47

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งต่างๆ

- คำสั่งโรงเรียน ที่ 23/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(2563-2565)
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 24/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 25/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ช ภาพกิจกรรม

ซ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่บ้านห้วยเกตุ หมู่ที่ 2 ตำบลชะนะแบก อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยภูมิ โทร.....-..... โทรสาร.....-.....
website : <http://bhk.chiyaphum3.go.th> สร้างขึ้นด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน บ้านห้วยเกตุ โดยการนำของผู้ใหญ่บ้านคือ นายเรศ หลอดกระโทก ทำพิธีเปิดเมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยมี นายพุง อัมสุวรรณ นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ เป็นประธานในพิธี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายอุดม มากขุนทด เป็นครูใหญ่คนแรก โดยอาศัยศาลาวัดบ้านห้วยเกตุ เป็นสถานที่เรียนเป็นการชั่วคราว

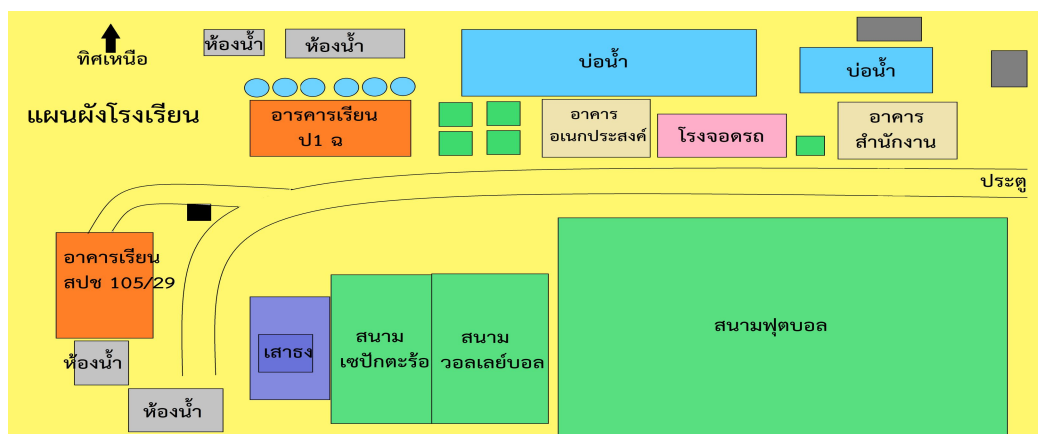
เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 หลวงพ่อพระครูปลัดเนียม จิตตธมโม เจ้าอาวาสวัดวิบูลย์ศีลธรรมเป็นผู้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ซ มอบให้แก่ทางราชการ เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2516 สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 56,348.50 บาท (ห้าหมื่นหกพันสามร้อยสี่สิบแปดบาทห้าสิบบสตางค์) พร้อมทั้งได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ (เนียมวิทยาคาร)” อนุญาตเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 และต่อมาทางราชการจึงให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ” จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. นายอุดม มากขุนทด | พ.ศ. 2515 - 2532 |
| 2. นายสันติ คงวัฒนะ | พ.ศ. 2532 - 2535 |
| 3. นายฉลอง พัฒนกุลเดช | พ.ศ. 2535 - 2538 |
| 4. นายเจตจิตร จิตตธรรมบุตร | พ.ศ. 2538 - 2552 |
| 5. นายเจน พรมสอาด | พ.ศ. 2552 - 2561 |
| 6. นางสีสุดา จีบเกาะ | พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นที่ 17 ไร่ 1 งาน มีข้าราชการครู จำนวน 6 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน โดยมี นางสีสุดา จีบเกาะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนผังโรงเรียน



1.2 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งการเรียนรู้ บูรณาการสู่อาชีพ

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อโรงเรียน : ห.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

สีประจำโรงเรียน : สีนํ้าเงิน – แดง

คำขวัญของโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้มาบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ และดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการศึกษา
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 ข้อมูลชุมชนและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีฐานะยากจน มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยเกตุ อาชีพ

หลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทางศาสนา ประเพณีเลี้ยงตาปูบ้าน ประเพณีทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่นวัดบ้านห้วยเกตุ ทิวเขาพังเหย อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เทศบาลตำบลเทพสถิต ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ขาดแคลนแหล่งน้ำ สภาพแห้งแล้ง ครูประจำการไม่ครบชั้นเรียน อยู่ห่างไกลตัวจังหวัด การเดินทางติดต่อราชการใช้เวลานาน มีความลำบากและทุรกันดาร

4) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านห้วยเกตุ ตำบลวะตะแบก โดยอยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพทางภูมิศาสตร์ มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา เป็นเนินเขา สูงต่ำ รายรอบด้วยเทือกเขาสำคัญ เช่น เทือกเขาพังเหย

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่และสถานที่ต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การคมนาคม ทางรถไฟ มีทางรถไฟสาย บัวใหญ่ แ่งคอย ผ่านที่สถานีวะตะแบก สามารถเดินทางโดยขบวนรถไฟ ไปสระบุรี ปลายทางกรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ปลายทางหนองคาย ได้โดยสะดวก

2. การคมนาคม ทางรถยนต์ มีเส้นทางหลัก (205) ถนนสุรนารายณ์ นครราชสีมา - ลำน้ำรายณ์ สามารถเดินทางติดต่อไปยังจังหวัดและอำเภอใกล้เคียงอย่างสะดวก

เทพสถิต - ชัยภูมิ 98 กิโลเมตร

เทพสถิต - นครราชสีมา 125 กิโลเมตร

เทพสถิต - จตุรัส (ที่ตั้ง สพ.ชย.3) 58 กิโลเมตร

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ถนนที่สะดวกสบาย มีประชากร 315 ครัวเรือนประมาณร้อยละ 80 มีอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจนและรายได้ต่ำ

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียน

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ซ ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ. 2520	280,000
2	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ แบบ อาคารไม้สองชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ. 2522	420,000
3	อาคารอเนกประสงค์	สพฐ.	พ.ศ. 2532	180,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2529 จำนวน 4 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ. 2537	1,340,000

1.5.2 สิ่งปลูกสร้าง

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	ส้วม แบบ สปช. 601 จำนวน 3 ที่นั่ง ขนาด 1 ชั้น	สพฐ.	พ.ศ. 2520	26,000
2	ส้วม 2 แบบ สปช. 601 จำนวน 2 ที่นั่ง	สพฐ.	พ.ศ. 2520	17,000
3	ส้วม 3 แบบ สปช. 602 จำนวน 6 ที่นั่ง	สพฐ.	พ.ศ. 2526	54,000
4	ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2520	30,000
5	ถังน้ำซีเมนต์ 2 แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2529	30,000
6	ถังน้ำซีเมนต์ 3 แบบ ฝ.33	สพฐ.	พ.ศ. 2533	43,000
7	เรือนเพาะชำ แบบ พ1 ขนาด 24 ตารางเมตร 1 ชั้น	สพฐ.	พ.ศ. 2531	10,000
8	บ่อเลี้ยงปลา	สพฐ.	พ.ศ. 2534	56,000

4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 57 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50.89 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 2 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 40 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 35.71 ของนักเรียนทั้งหมด

4) โน้ตบุ๊ก จำนวน 3 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 เครื่อง

- ใช้ในงานวิชาการ จำนวน 1 เครื่อง

- ในงานทะเบียน จำนวน 1 เครื่อง

5) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	316
2. ห้องวิทยาศาสตร์	237
3. ห้องคอมพิวเตอร์	128
5. ห้องพยาบาล	193
6. สวนเกษตรพอเพียง	400
7. เรือนเพาะเห็ด	389
8. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	474
9. สนามกีฬา	233
10. บ่อเลี้ยงปลาตุก	400

6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดบ้านห้วยเกตุ	17
2. วัดวะตะแบก	2
3. กลุ่มสตรีบ้านห้วยเกตุ	4
4. ที่ว่าการอำเภอ	3
5. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต	2
6. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	1
7. สวนน้ำแม่ฝุ่ง	1
8. โรงพยาบาลอำเภอเทพสถิต	8

7) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

7.1) วัดบ้านห้วยเกตุ สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

7.2) สถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต ให้ความรู้เรื่องการต่อต้านยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ประจำปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็นข้อมูลข้าราชการครูสายผู้บริหาร สายผู้สอน และอัตราจ้าง ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ	ปีเกษียณ	สอนระดับชั้น
1	3724	นางสีสุตา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	10 ก.ย.33	2568	-
2	3727	นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู คศ.2	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	29 ม.ค.58	2583	ป.6
3	3728	นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู คศ.2	วท.บ / เคมี	9 ก.ค.56	2584	ป.5
4	3754	นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครู คศ.1	คบ. / ภาษาไทย	22 ม.ค.63	2597	ป.1
5	1392	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู คศ.1	คบ. / ภาษาไทย	1 มี.ย.60	2596	ป.3
6	9279	นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู คศ.2	ศษ.ม /การบริหารการศึกษา	9 พ.ย.58	2593	ป.4
7	-	นางสาวนริสรา ชับขุนทด	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ. / พิสิกส์	19 ส.ค.63	2586	อนุบาล 2
9	3494	นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	คบ. / ปฐมวัย	9 ก.ค.63	2598	อนุบาล 3
10		นางสาวทิพย์วิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	คบ. / วิทยาศาสตร์	1 พ.ค.62	2597	ป.2
10	-	นางสาวธีมากร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ. / วิทยาการคอมพิวเตอร์	16 ก.พ.52	2588	-

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 101 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	8	1	9	9
อ.3	1	3	9	12	12
รวมอนุบาล	2	11	10	21	
ป.1	1	11	3	14	14
ป.2	1	11	8	19	19
ป.3	1	8	9	17	17
ป.4	1	6	6	12	12
ป.5	1	5	4	9	9
ป.6	1	5	4	9	9
รวมประถม	6	46	34	80	
ทั้งหมด	8	57	44	101	

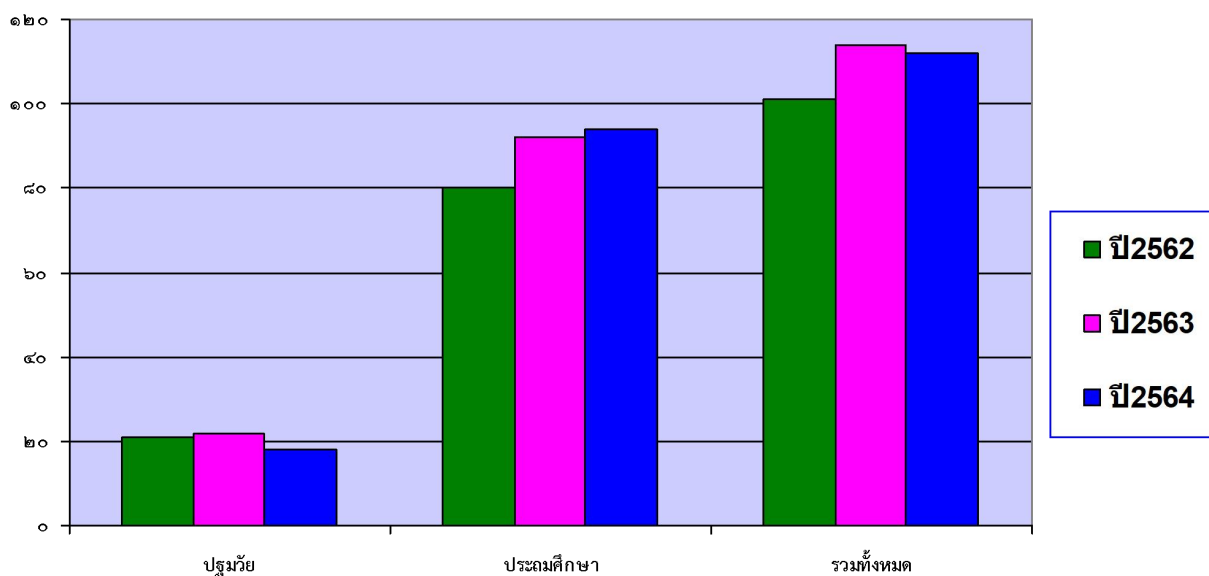
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 114 คน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1					
อ.2	1	9	4	13	13
อ.3	1	8	1	9	9
รวม	2	17	5	22	
ป.1	1	4	11	15	15
ป.2	1	13	3	16	16
ป.3	1	12	9	21	21
ป.4	1	7	8	15	15
ป.5	1	8	7	15	15
ป.6	1	4	6	10	10
รวม	6	48	44	92	
ทั้งหมด	8	65	49	114	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 112 คน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ (ปกติ)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	3	6	6
อ.3	1	7	5	12	12
รวมอนุบาล	2	10	8	18	
ป.1	1	8	2	10	10
ป.2	1	3	11	14	14
ป.3	1	15	4	19	19
ป.4	1	10	10	20	10
ป.5	1	7	8	15	15
ป.6	1	9	7	16	16
รวมประถม	6	52	42	94	
ทั้งหมด	8	62	50	112	

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 101 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 114 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 112 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีจำนวนนักเรียนคงที่ทุกปี เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุรับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ขึ้นไป หากนำเฉพาะจำนวนของนักเรียนระดับอนุบาล 2 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนเพียง 101 คน เมื่อนำมาเทียบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 114 คน ถือได้ว่ามีจำนวนนักเรียน

เพิ่มขึ้นจำนวน 13 คน และนำมาเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน จำนวน 112 คน จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนลดลงเพียงเล็กน้อย จำนวน 2 คน เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยเกตุดำได้มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น จึงทำให้มีนักเรียนยังคงเรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุดำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษา ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยเกตุดำมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.5 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ที่	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางสติปัญญา	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	นักเรียนคนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 6	ป.4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
7	นักเรียนคนที่ 7	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 7	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	นักเรียนคนที่ 8	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 8	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	นักเรียนคนที่ 9	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 9	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	นักเรียนคนที่ 11	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 11	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	นักเรียนคนที่ 12	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 12	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	นักเรียนคนที่ 13	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 13	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	นักเรียนคนที่ 14	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 14	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
15				นักเรียนคนที่ 15	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
16				นักเรียนคนที่ 16	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้

1.6 งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายรับ	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
- ก่อนประถมศึกษา	30,600
- ประถมศึกษา	178,600
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	52,860
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี 15 ปี	151,741
เงินนอกงบประมาณ (เทศบาล)	457,184
รวมรายรับ	870,985

2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 2.1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
 2.2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 6 คน
 2.3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 3 คน
 2.4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม94.....คน

- (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 110.....คน
 (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 214.....คน
 (3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 319.....คน
 (4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 420.....คน
 (5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 515.....คน
 (6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 616.....คน

- 2.5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....6.....คน แยกเป็น

- (1) สาขาราชการครู.....5.....คน
 จำนวน.....2.....คน จบสาขา การบริหารการศึกษา
 จำนวน.....2.....คน จบสาขา วิชาภาษาไทย
 จำนวน1.....คน จบสาขา วิชาเคมี
 (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....1.....คน จบสาขา วิชาฟิสิกส์

- 2.6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุมีครูสอนครบชั้น ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่

- ชั้น ป.1 Active Learning
 ชั้น ป.2 Active Learning
 ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

2.7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
สรุปผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นมีพฤติกรรมรักการอ่านและเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล การทำรายงานและนำเสนองาน การสร้างนวัตกรรมที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน และควรจัดทำทำเนียบโครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จัดหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ประชุมสรุปผลร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC เกี่ยวกับการทำกิจกรรมตามโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลที่มีประสิทธิภาพ จะได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ต่อไป เช่น ผลสอบ NT และมีการรายงานนำเสนอผลต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง ได้ทราบอย่างต่อเนื่องหรือจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยการประชุม การจัดนิทรรศการ เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ เพชบุ๊ก แผ่นพับ วารสาร สื่อออนไลน์ ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สรุปผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการประสานความร่วมมือในทุกภาคส่วน เช่นผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านศิลปะ ด้านดนตรี หรืองานหัตถกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของสถานศึกษา การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ดำเนินการประสานวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านมาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมดังกล่าว มีการกำกับ ติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานต้นสังกัด เน้นด้านศิลปะ ดนตรี หรืองานหัตถกรรม (การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ) ทำการประเมินการจัดกิจกรรมดังกล่าว กิจกรรมที่ดำเนินการได้ดีประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดควรประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน

รับทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Line วารสาร เป็นต้น แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลถึงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สรุปผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เริ่มจากการประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้จากข้อมูลบันทึกหลังสอนในครั้งต่อไป และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครูในการเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์ เอกสาร แผ่นพับ วารสาร ต่อไป

2.8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ :ดี.....
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ :ดี.....
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ :ดี.....
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ :ดี.....

3. ข้อมูลของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

3.1 ข้อมูลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบ แนวคิดทิศทางการนโยบาย/กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพของโรงเรียนจาก

รายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และทำการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอกของโรงเรียน ซึ่งใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำข้อมูลมา กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนจัดทำโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้มาบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ และดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการศึกษา
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการสู่ทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ทักทายดี มีทักษะอาชีพ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ ธรรมาภิบาล ” มาบูรณาการ ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่การดำเนินงาน ด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

1. เป้าหมายในการดำเนินงาน

1.1 เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- (1) พัฒนาการเรียนการสอน
- (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม
- 1.2 เป้าหมายด้านระบบบริหารและจัดการ
 - (1) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร
 - (2) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
 - (3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- 1.3 เป้าหมายด้านบุคลากร
 - (1) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
 - (2) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
 - (3) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ
- 1.4 เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา
 - (1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
 - (2) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
 - (3) พัฒนาห้องสมุด
 - (4) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้กำหนดทิศทางในการดำเนินการ การจัดระบบบริหารภายในประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักความสามัคคีมีประชาธิปไตย
2. ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระดับก่อนประถมและประถมศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นกัลยามิตรของครู
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
8. จัดสวัสดิการให้บุคลากรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
9. ส่งเสริมและสนับสนุนและให้บริการด้านพละนันทนาการ เพื่อสุขภาพ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
10. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

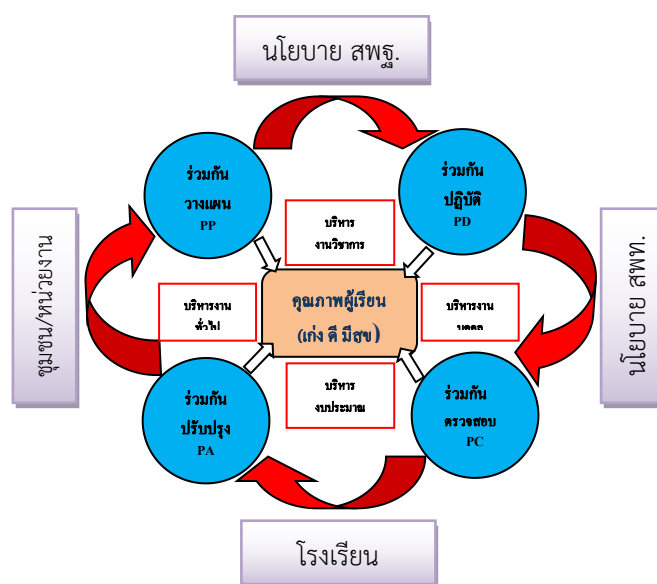
12. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการ			
1	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร	5,000	นายบุญเรือง จรัสกาย
2	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	20,000	นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร
3	โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็นของนักเรียน	5,000	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา และคณะครู
4	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ	30,000	นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร
5	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3,000	นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร
6	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	30,000	นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	10,000	นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร
8	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	20,000	นายบุญเรือง จรัสกาย
9	รวมค่าใช้จ่ายงานวิชาการ	123,000	
แผนงานบริหารงบประมาณ			
10	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1,000	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา
11	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	1,000	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา
12	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	30,000	นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารงบประมาณ	32,000	
แผนงานบริหารงานบุคลากร			
13	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	นายศุภกิจ ธรรมสิทธิ์รัตน์
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารงานบุคคล	30,000	
แผนงานบริหารทั่วไป			
14	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ปกครอง นักเรียน	5,000	นางสีสุตา จีบเกาะ
15	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	-	นายบุญเรือง จรัสกาย
16	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	30,000	นายบุญเรือง จรัสกาย
17	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	5,000	นายศุภกิจ ธรรมสิทธิ์รัตน์
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารงานทั่วไป	40,000	
แผนงานบริหารกิจการนักเรียน			
18	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	15,000	นางสาวสุนิษา หลวงนา
19	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	นายศุภกิจ ธรรมสิทธิ์รัตน์
20	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	35,000	นายบุญเรือง จรัสกาย
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารกิจการนักเรียน	35,000	

5. รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ได้นำนโยบายการบริหารจัดการจากต้นสังกัด โดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE : PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (participation : P) และการกระจายอำนาจของงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เป็นวงจร PP - PD - PC - PA มีการประสานความร่วมมือของงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานที่มีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาใช้ดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (participation : P) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรอย่างเป็นระบบที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพและก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังภาพ



6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	69.95	70.14	0.19	75.45	65.85	-9.60	72.70	68.00	-4.70
2	ระดับเขตพื้นที่	61.12	74.77	13.65	69.20	69.18	-0.02	65.16	72.05	6.89
3	ระดับประเทศ	68.50	75.24	7.14	72.81	72.59	-0.22	70.66	73.95	3.29

6.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	36.36	63.63	0	0	57.14	21.42	21.42	0
การอ่านรู้เรื่อง	72.72	18.18	9.09	0	28.57	50.00	21.42	0
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	54.54	40.91	4.55	0	50.00	28.57	21.42	0

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า ผลการประเมินทั้งสองสมรรถนะระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.57 ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.45 และมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 16.88 ซึ่งมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในท้องถิ่นหรือชุมชนยังรุนแรงและมีผู้ติดเชื้อ ทางโรงเรียนจึงไม่ขอร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) แต่ได้จัดการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแทน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม

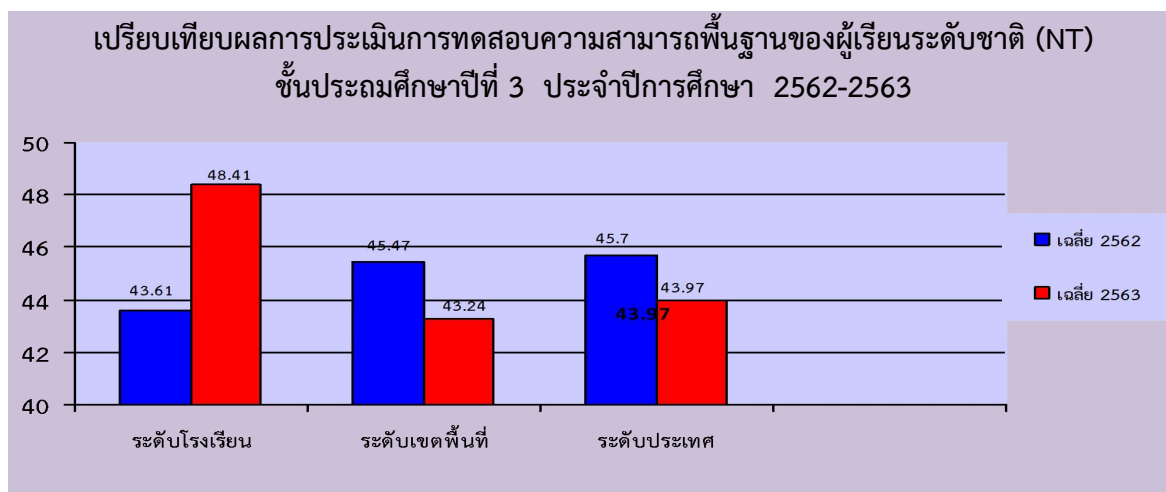
6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562-2563 ทั้ง 2 ด้าน

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	ผลต่างระหว่างปี
		ด้านภาษา		ด้านคำนวณ				
		2562	2563	2562	2563	2562	2563	
1	ระดับโรงเรียน	44.50	53.75	42.72	43.07	43.61	48.41	4.80
2	ระดับเขตพื้นที่	44.16	45.73	46.77	40.75	45.47	43.24	-2.23
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	44.94	40.47	45.70	43.97	-1.73

6.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	-	27.27	54.54	18.18	21.42	42.85	35.71	0
2	ด้านคำนวณ	9.09	9.09	72.72	9.09	7.14	35.71	42.85	14.28
รวมทั้ง 2 ด้าน		0	33.33	55.55	11.11	7.14	42.85	42.85	7.14



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบความสามารถทั้งสองด้านระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.80 โดยจำแนกคือ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ด้านภาษาและ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 43.61 และในปีการศึกษา 2563 พบว่า ด้านภาษาและ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 48.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในปีการศึกษา 2562 และปี

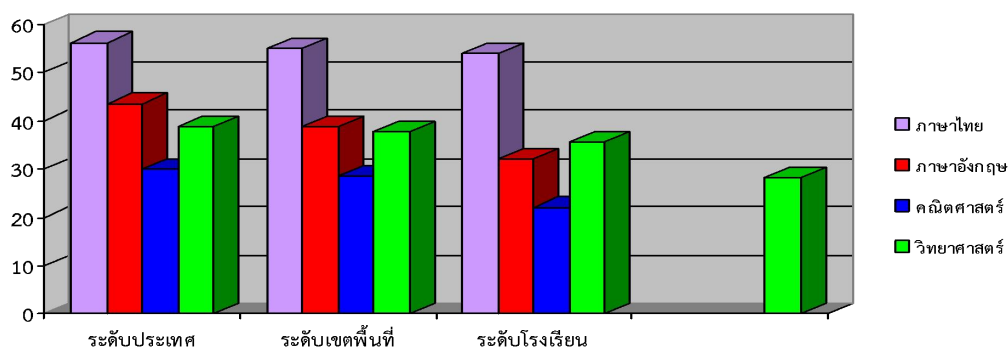
การศึกษา 2563 ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน โดยมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในท้องถิ่นยังรุนแรง มีนักเรียนและคนในชุมชนติดเชื้ออย่างต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงไม่ขอร่วมประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) แต่ได้จัดการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม

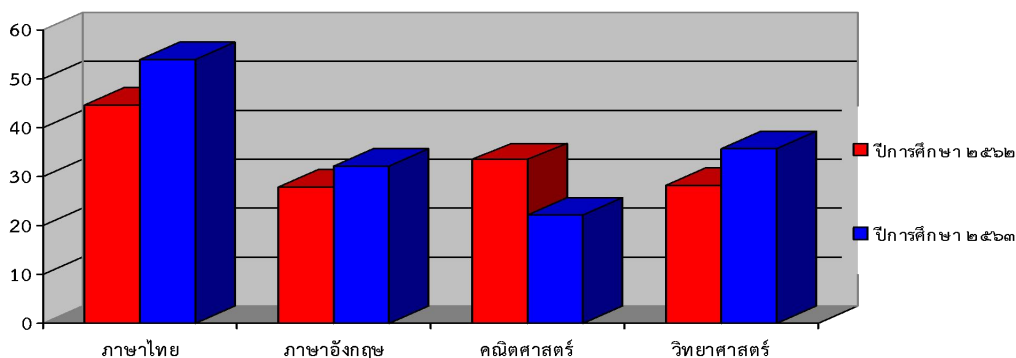
6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563	
ระดับประเทศ	49.07	56.20	7.13	34.42	43.55	9.13	32.90	29.99	-2.91	35.55	38.78	3.23	37.99	42.13	4.14
ระดับ เขตพื้นที่	46.87	54.96	8.09	29.54	38.87	9.33	31.75	28.59	-3.16	33.69	37.64	3.95	35.46	40.02	4.56
ระดับโรงเรียน	44.67	53.89	9.22	27.92	32.14	4.22	33.33	22.14	-11.19	28.29	35.63	7.34	33.55	35.95	2.40

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย รวมเท่ากับ 33.55 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 35.95 พบว่า มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 2.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาในปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.89 พัฒนาขึ้น 9.22 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 32.14 พัฒนาขึ้น 4.22 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 22.14 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 35.63 พัฒนาขึ้น 7.34 เมื่อรวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.95 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.40

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ได้สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน แต่เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ตรวจ ATK นักเรียนก่อนทดสอบ 1 วัน และพบนักเรียนที่ติดเชื้อ 1 คน คือ เด็กชายตะวัน ทางทอง ทำให้นักเรียนในชั้นเดียวกันกับผู้ติดเชื้อเสี่ยงสูงและในวันถัดมาพบผู้ติดเชื้อเพิ่มอีก 1 คน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเดินทางเข้าร่วมทดสอบในครั้งนี้ได้

6.4 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	10	0	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10										
	ป.2	11	3	14	3	6	2	3	14	3	4	4	3	14	5	5	2	2	14	0	5	7	2	14
	ป.3	13	6	19	8	3	2	6	19	6	4	3	6	19	7	5	1	6	19	5	6	2	6	19
รวม				14	12	6	11	43	12	11	9	11	43	12	10	3	8	33	5	11	9	8	33	
ร้อยละ				60.46					53.48					66.66					48.48					
เฉลี่ยร้อยละ				57.27																				
ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
2	ป.1	10	0	10	5	3	2	0	10	3	4	3	0	10	3	3	0	4	10	4	3	2	1	10
	ป.2	11	3	14	5	4	3	2	14	5	3	6	0	14	2	4	6	1	14	5	4	3	2	14
	ป.3	13	6	19	8	5	4	2	19	6	7	2	4	19	5	6	5	3	19	7	6	4	2	19
รวม				18	12	9	5	43	14	14	11	4	43	10	13	11	8	43	16	13	9	5	43	
ร้อยละ				69.76					65.11					53.48					67.44					
เฉลี่ยร้อยละ				63.94																				
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง				60.60																				

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.60

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง				นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง					
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	13	7	20	7	4	2	7	20	6	5	3	7	20	7	5	1	7	20
	ป.5	11	4	15	6	3	2	4	15	4	4	3	4	15	6	3	2	4	15
	ป.6	16	0	16	10	3	3	0	16	8	6	2	0	16	9	5	2	0	16
รวม					23	10	7	11	51	18	15	8	11	51	22	13	5	11	51
ร้อยละ					64.70					64.70					64.70				
เฉลี่ยร้อยละ					64.70														
2	ป.4	13	7	20	9	4	3	4	20	10	3	2	5	20	13	2	1	4	20
	ป.5	11	4	15	6	5	0	4	15	9	2	1	3	15	5	6	2	2	15
	ป.6	16	0	16	11	2	3	0	16	10	4	2	0	16	10	6	0	0	16
รวม					26	11	6	8	51	29	9	5	8	51	28	14	3	6	51
ร้อยละ					72.54					74.50					82.35				
เฉลี่ยร้อยละ					76.54														
เฉลี่ยทั้ง 2 ครั้ง					70.62														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.62

6.5 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	3	30	6	60	1	10	0	0
ป.2	14	10	71.42	3	21.42	1	7.14	0	0
ป.3	19	6	42.85	10	52.63	2	10.52	1	5.26
ป.4	20	6	30	7	35	7	35	0	0
ป.5	15	3	20	8	53.33	4	26.66	0	0
ป.6	16	1	6.25	15	93.75	0	0	0	0
รวม	94	29	200.52	49	316.13	15	89.32	1	5.26
ร้อยละ		82.97				17.02			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.97

6.6 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	1	0	2	0	4	1	2	7	70
ป.2	14	0	0	1	1	2	6	3	1	10	71.42
ป.3	19	1	2	2	5	5	2	2	0	4	21.05
ป.4	20	0	0	3	5	3	1	4	4	9	45
ป.5	15	0	2	1	1	4	1	3	3	7	46.66
ป.6	16	0	0	0	1	8	2	3	2	7	43.75
รวม	94	1	4	7	15	22	16	16	12	44	46.80

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.80

6.7 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	2	20	6	60	2	20	0	0
ป.2	14	8	57.14	3	21.42	3	21.42	0	0
ป.3	19	6	42.85	8	42.10	4	21.05	1	5.26
ป.4	20	5	25	8	40	7	35	0	0
ป.5	15	4	26.66	8	53.33	3	20	0	0
ป.6	16	1	6.25	15	93.75	0	0	0	0
รวม	94	26	177.90	48	310.60	19	117.47	1	5.26
เฉลี่ยร้อยละ		78.72				21.27			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.72

6.8 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		อังกฤษพื้นฐาน		อังกฤษสื่อสาร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70	7	70	3	30	9	90	7	70	10	100	9	90	10	100	3	30	8	80
ป.2	14	9	64.28	9	64.28	12	85.71	12	85.71	14	100	14	100	14	100	14	100	10	71.42	10	71.42
ป.3	19	10	52.63	4	21.05	4	21.05	15	78.94	16	84.21	17	89.47	17	89.47	17	89.47	7	36.84	9	47.36
ป.4	20	11	55	9	45	11	55	18	90	16	80	20	100	20	100	20	100	8	40		
ป.5	15	8	53.33	6	40	13	86.66	10	66.66	8	53.33	15	100	15	100	15	100	1	6.66		
ป.6	16	16	100	8	50	16	100	16	100	16	100	16	100	15	93.75	16	100	6	37.50		
รวม	94	61	395.24	43	290.33	59	378.42	80	511.31	77	487.54	92	589.47	90	573.22	92	589.47	35	222.42	27	198.78

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 64.89 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.74 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 62.76 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 85.10 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 81.91 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 97.87 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 95.74 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 97.87 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.23

6.9 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	3	30	5	50	2	20	0	0
ป.2	14	4	28.57	8	57.14	2	14.29	0	0
ป.3	19	9	43.37	7	36.84	2	10.53	1	5.26
ป.4	20	7	35	9	45	4	20	0	0
ป.5	15	3	20	11	73.33	1	6.67	0	0
ป.6	16	9	56.25	7	43.75	0	0	0	0
รวม	94	35		47		11		1	
ร้อยละ		87.23				12.77			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.23 สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

6.10 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	8	80	2	20	0	0	0	0
ป.2	14	7	46.67	7	46.67	0	0	0	0
ป.3	19	14	87.50	4	25	0	0	1	6.25
ป.4	20	13	65	7	35	0	0	0	0
ป.5	15	8	53.33	7	46.67	0	0	0	0
ป.6	16	9	56.25	7	43.75	0	0	0	0
รวม	94	59		34				1	
ร้อยละ		98.94				1.06			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.94 ส่งผลให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

6.11 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 92 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 94 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-6	92	100	94	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	92	100	94	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	92	100	94	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	40	43.48	65	69.15
5	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.4-6	92	100	94	100
6	อบรมค่ายคุณธรรม ป.4-6	92	100	94	100
7	กิจกรรมจิตอาสา ป.4-6	92	100	94	100
8	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1-6	92	100	91	96.81

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

6.12 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตพัฒนาขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	46.67	8	53.33	0	0	0	0
ป.2	14	14	87.50	2	12.50	0	0	0	0
ป.3	19	13	61.90	7	33.33	0	0	1	4.76
ป.4	20	8	53.33	7	46.67	0	0	0	0
ป.5	15	9	60	6	40	0	0	1	6.67
ป.6	16	6	60	2	20	0	0	2	20
รวม	94	56	60.87	32	34.78	0	0	4	4.35
ร้อยละ		95.65				4.35			

6.12 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50	5	50	0	0	0	0.00
ป.2	14	5	35.71	9	64.29	0	0	0	0.00
ป.3	19	11	57.89	7	36.84	0	0	1	5.26
ป.4	20	8	40	12	60	0	0	0	0.00
ป.5	15	15	100	0	0	0	0	0	0.00
ป.6	16	1	6.25	15	93.75	0	0	0	0.00
รวม	94	45		48		0	0	1	1.06
ร้อยละ	100	98.94				1.06			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

6.13 ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	8	80	2	20	0	0	0	0
ป.2	14	11	78.57	3	21.43	0	0	0	0
ป.3	19	16	84.21	3	15.79	0	0	1	5.26
ป.4	20	16	80	4	20	0	0	0	0
ป.5	15	13	86.67	2	13.33	0	0	0	0
ป.6	16	9	56.25	7	43.75	0	0	0	0
รวม	94	73	77.66	20	21.28	0	0	1	1.06
ร้อยละ	100	98.94				1.06			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 2 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ
1	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	92	100	94	100
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	92	100	94	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	6	60	4	40	0	0	0	0.00
ป.2	14	12	85.71	2	14.29	0	0	0	0.00
ป.3	19	15	78.95	3	15.79	0	0	1	5.26
ป.4	20	13	65	7	35	0	0	0	0.00
ป.5	15	8	53.33	7	46.67	0	0	0	0.00
ป.6	16	8	50	8	50	0	0	0	0.00
รวม	94	56				0	0	3	3.26
ร้อยละ	100	96.74				3.26			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80
 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	3	30	5	50	2	20	0	0
ป.2	14	10	71.43	4	28.57	0	0	0	0
ป.3	19	11	57.89	6	31.58	1	5.26	1	5.26
ป.4	20	8	40	12	60	0	0	0	0
ป.5	15	9	60	5	33.33	1	6.67	0	0
ป.6	16	6	37.50	10	62.50	0	0	0	0
รวม	94	47		42		4	4.26	1	1.06
ร้อยละ	100	94.68				5.32			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 6 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50	3	30	2	20	0	0
ป.2	14	0	0	4	28.57	7	50	3	21.43
ป.3	19	0	0	6	31.58	12	63.16	1	5.26
ป.4	20	4	20	11	55	3	15	2	10
ป.5	15	3	20	4	2.67	2	13.33	6	40
ป.6	16	2	12.50	12	75	2	12.50	0	0
รวม	94	14	14.89	40	42.55	28	29.79	12	12.77
ร้อยละ	100	57.45				42.55			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 7 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	1	0	2		4	1	2	7	70
ป.2	14	0	0	1	1	2	6	3	1	10	71.42
ป.3	19	1	2	2	5	5	2	2	0	4	21.05
ป.4	20	0	0	3	5	3	1	4	4	9	45
ป.5	15	0	2	1	1	4	1	3	3	7	46.66
ป.6	16	0	0	0	1	8	2	3	2	7	43.75
รวม	94	1	4	7	15	22	16	16	12	44	46.80

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 8 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น ระดับดี ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	2	4	1	2	1	0	3	30
ป.2	14	0	0	0	0	3	5	4	2	11	78.57
ป.3	19	1	1	1	2	7	4	2	1	7	36.84
ป.4	20	0	0	2	4	6	7	1	0	8	40
ป.5	15	0	0	5	7	1	1	0	1	2	13.33
ป.6	16	0	0	0	1	9	4	1	1	6	37.5
รวม	94	1	1	10	18	27	23	9	5	37	39.36

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

6.14 ผลการแข่งขันความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2562

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	หมวดหมู่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	คะแนน	ระดับ
๑	ภาษาไทย	เด็กหญิงสิริวรรณ เห่งขุนทด	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	๙๐	ทอง
๒	ภาษาไทย	เด็กหญิงลักขิกา ภาคพจน์ เด็กชายอนุกุล เพ็งแจ่ม	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ป.๔-๖	๗๒	เงิน
๓	วิทยาศาสตร์	เด็กชายอดิศักดิ์ เทือกขุนทด เด็กชายจิตติพัฒน์ โฮงวาปี	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-๖	๗๕	เงิน
๔	สังคมศึกษาฯ	เด็กชายกนกพล ทาดี เด็กหญิงกนกวรรณ คีตนอก	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓	๙๐.๖๖	ทอง
๕	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กชายธีระศักดิ์ เทพลา	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	๗๓	เงิน
๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงวนิดา เทพภรณ์	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-๖	๘๑	ทอง
๗	การงานอาชีพ	เด็กหญิงสุพัฒตรา เสริมสิน เด็กหญิงลักขิกา ภาคพจน์ เด็กหญิงศรัณย์พร เทียวประสงค์	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖	๘๒.๕	ทอง
๘	ปฐมวัย	เด็กหญิงอนนภา ฉากมงคล เด็กหญิงอภิชนา จิตโคกกรวด เด็กหญิงจุฑาทิพร รอดพะดี	การแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	๙๓	ทอง
๙	ปฐมวัย	เด็กหญิงสโรชา ทางทอง เด็กหญิงกมลพัชร เทียวประสงค์ เด็กหญิงพิรดาภร ฉากมงคล	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	๙๔	ทอง
๑๐	เรียนรวม-ศิลปะ	เด็กชายจักรพงษ์ แพงदान	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-๖	๗๗.๖๖	เงิน

2. ระดับเขตเครือข่ายโรงเรียน

ลำดับ	หมวดหมู่	ผู้รับรางวัล	รายการ	คะแนน	ระดับ
๑	ภาษาไทย	เด็กหญิงสิรินภาพร ร่วมสิริ	การแข่งขันคัดลายมือสื่ภาษาไทย ป.๑-๓	๗๖	เงิน
๒	ภาษาไทย	เด็กหญิงสิริวรรณ เห่งขุนทด	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	๙๕	ทอง
๓	ภาษาไทย	เด็กหญิงลักขิกา ภาคพจน์ เด็กชายอนุกุล เพ็งแจ่ม	การแข่งขันคำคม ป.๔-๖	๙๓	ทอง
๔	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงสุพัตรา จงร่วงกลาง	การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-๓	๙๕	ทอง
๕	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงลักขิกา ภาคพจน์	การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-๖	๘๕	ทอง
๖	วิทยาศาสตร์	เด็กชายอดิศักดิ์ เทือกขุนทด เด็กชายจิตติพัฒน์ โส้ววาปี	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-๖	๙๓	ทอง
๗	วิทยาศาสตร์	เด็กชายอดิศักดิ์ เทือกขุนทด เด็กหญิงศรัณย์พร เทียวประสงค์ เด็กหญิงพิชญา เทพลา	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๘๐	ทอง
๘	สังคมศึกษาฯ	เด็กชายกนกพล ทาดี เด็กหญิงกนกวรรณ คีตนอก	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓	๙๔.๗๕	ทอง
๙	สังคมศึกษาฯ	เด็กชายตะวัน ทางทอง เด็กหญิงวนิดา เทพกรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖	๙๑.๕๐	ทอง
๑๐	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงฟ้าใส กุ๊กขุนทด	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	๘๗	ทอง
๑๑	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กชายธีระศักดิ์ เทพลา	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	๙๕	ทอง
๑๒	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงวนิดา เทพกรรม	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-๖	๙๓	ทอง
๑๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงวนิดา เทพกรรม	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-๖	๘๓	ทอง
๑๔	การงานอาชีพฯ	เด็กชายจตุรงค์ ขาดเผือก เด็กยสินทร พหุโล เด็กหญิงอนัญญา เหลียงตระกูล	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖	๘๓	ทอง
๑๕	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงสุพัตรา เสริมสิน เด็กหญิงลักขิกา ภาคพจน์ เด็กหญิงศรัณย์พร เทียวประสงค์	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖	๘๔	ทอง
๑๖	คอมพิวเตอร์	เด็กชายสิรินนัย พับขุนทด เด็กชายเมธาสิทธิ์ ขาดเผือก	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	๘๘	ทอง
๑๗	สุขศึกษาฯ	เด็กชายอดิศักดิ์ เทือกขุนทด เด็กชายจิตติพัฒน์ โส้ววาปี	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖	๘๔	ทอง
๑๘	เรียนรวม – ศิลปะ	เด็กชายจักรพงษ์ แพงदान	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖	๙๒	ทอง
๑๙	เรียนรวม - ศิลปะ	เด็กหญิงจุฑพร มังคลา	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-๖	๘๘	ทอง
๒๐	ปฐมวัย	เด็กหญิงสโรชา ทางทอง เด็กหญิงกมลพัทร เทียวประสงค์ เด็กหญิงพิรดากร ฉากมงคล	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	๙๖	ทอง
๒๑	ปฐมวัย	เด็กหญิงอนนภา ฉากมงคล เด็กหญิงอภิษา จิตโคกรวด เด็กหญิงจุฑาพร รอดพะดี	การแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	๙๗	ทอง

6.15 ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสารชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนรวม 94 คน แบ่งตามกลุ่ม คือ

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน76.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน16.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....14.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน2.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ.....1.....คน
 - ด้านสติปัญญา.....1.....คน

โรงเรียนได้มีระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา มีระบบป้องกันแก้ไข โดยมีจำนวนเด็ก กลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 16 คน แบ่งได้ ดังนี้ มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 14 คน ปัญหาด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 1 คน และปัญหาด้านสติปัญญา 1 คน ได้มีการพัฒนาผู้เรียนศึกษาราย กรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่นๆ ดังนี้

1. ประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
2. ให้ครูร่วมกันพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กกับเด็ก โดยมองหาจุดเด่น จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนด
เป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษา
มีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของ
ผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย
การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป
การศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ใน
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วม
ทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และ
มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่
กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการ
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดย
การเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการ
จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน โดยใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชาเอก ตามความสามารถและครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ได้เข้ารับการพัฒนาและพัฒนามาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

2) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตาม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน คือ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 16.00 - 17.00 น. ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน และการทำงานของนักเรียน

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สวนเกษตรพอเพียง โรงเลี้ยงไก่ไข่ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน

5) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง คอมพิวเตอร์ PC จำนวน 6 ชุด เพื่อการเรียนการสอน ชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD กับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สามารถใช้การได้ดีทุกชุดทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ที โอ ที จำกัด (มหาชน) (TOT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://bhk.chaiyaphum3.go.th> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย จำนวน 2 ครั้งต่อปี เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาร่วมกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายและได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทุกด้าน มีการจัด

กิจกรรมวันสำคัญให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ มีส่วนร่วมเล่นเกมในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง ร่วมกันปลูกป่าวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมและโรงเรียนมีความพึงพอใจมากและได้รับความร่วมมือทุกกิจกรรมด้วยดีเสมอมา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน และสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียน ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้มนทัศน์ 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิดและแก้ปัญหา นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านภาษา และด้านคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนรับการประเมินการทดสอบความฉลาดพื้นฐานระดับชาติ(National Test : NT) โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1) ส่งเสริมการอ่าน เขียน

2) จิตศึกษา

3) ห้องเรียนสีขาว

4) เกมเสริมปัญญา

5) คณิตคิดสนุก

6) โครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการและกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และด้านคำนวณ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการทดสอบความฉลาดพื้นฐานระดับชาติ(National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดสอนเสริม ทำแบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิดที่เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางร่างกายฯ และสติปัญญา โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมทำปุ๋ยใบก้ามปู
2. กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลา
4. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้นำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียน จากการลงมือปฏิบัติและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง จนเป็นอาชีพติดตัวสามารถสร้างรายได้แก่ครอบครัวได้

4. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งต่างๆ
 - คำสั่งโรงเรียน ที่ 23/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
 - คำสั่งโรงเรียน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - คำสั่งโรงเรียน ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(2563-2565)
 - คำสั่งโรงเรียน ที่ 24/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 - คำสั่งโรงเรียน ที่ 25/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- ง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ช ภาพกิจกรรม
- ซ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง

คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	เพิ่มขึ้น 3 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5กิจกรรม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	13.นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	14. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	15. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการและกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.4	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.5	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	7. ครู พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงจากผู้เรียน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ สุจรีต ทองปัสโนว์ กรรมการ

(นายสุจรีต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภานิณี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ มังกร ขาติเผือก กรรมการ

(นายมังกร ขาติเผือก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ อนุรักษ์ สุตานุตร กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอนุรักษ์ สุตานุตร)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

วันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียน ที่ 23/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 18/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- คำสั่งโรงเรียน ที่ 25/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 23/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
3. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิ์รัตน์	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
4. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพ ภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตู จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตู



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 19/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการ
3. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	ประธาน
4. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวธิดามาร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
9. นางสาวนริศรา ชับขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
10. นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาใจใส่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 18 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางสาวสุจิตา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
1.3 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และกำกับติดตาม

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ประกอบด้วย

2.1 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	ประธาน
2.2 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
2.3 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7 นางสาวนริสรา ชับขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.8 นางสาวธิดาภรณ์ ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.9 นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย

1. นางสาวสุดา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการ
3. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวนริศรา ชัชขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
5. นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวสุดา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
3. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวธีมากร ดารุณิกร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
 4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2564
 5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	ครู	ประธาน
3.2 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
3.3 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวสุนิษา หลวงนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวนันทกร พุทธชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ที่ 25 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1234/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้น ป.1 และ ป.4 ในปีการศึกษา 2562 และให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2563 นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวสุภา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์	ครู	กรรมการ
1.3 นายบุญเรือง จรัสกาย	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐภัทร สุตาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายงานวิชาการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวพรรณนิภา ผาบสิมมา ครู
2. นางสาวสุนิษา หลวงนา ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู
2. นางสาวธิดาภรณ์ ดารุณิกร เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู
3. นางสาวทิพย์พิมล มนต์ทิพย์ ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

1. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นายศุภกิจ ธรรมสิทธิรัตน์ ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร ครู
2. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นายบุญเรือง จรัสกาย ครู
2. นางสาวธิดาภรณ์ ดารุณิกร เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร ครู

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ครั้งที่ 1 /2565

วันพุธ ที่ 26 มกราคม 2565
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เริ่มประชุม เวลา 16.30 น.

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เวลามา	เวลากลับ	ลายมือชื่อ
1	นายมังกร ขาติเผือก	ประธานกรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	มังกร ขาติเผือก
2	นายนิคม แทนทรัพย์	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	นิคม แทนทรัพย์
3	นายทองดี เกาจิตรัส	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	ทองดี เกาจิตรัส
4	นางสาวสุรีพร พุดตัน	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	สุรีพร พุดตัน
5	นายอริญ แควภูเขียว	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	อริญ แควภูเขียว
6	นายพยนต์ ท่าตะเคียน	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	พยนต์ ท่าตะเคียน
7	นายสวัสดิ์ ร่วมสิริ	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	สวัสดิ์ ร่วมสิริ
8	นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร	กรรมการ	16.30 น.	19.00 น.	ณัฐภัทร สุดาบุตร
9	นางสีสุดา จีบเกาะ	กรรมการและเลขานุการ	16.30 น.	19.00 น.	สีสุดา จีบเกาะ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ผู้มาประชุมร่วม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ได้รับการอนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป. 1 ณ ใต้ถุนสูง จำนวน 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522 อายุใช้งาน 43 ปี เนื่องจากตัวอาคารชำรุด ทรุดโทรมและเอียง อาจเป็นอันตรายแก่นักเรียน

1.2 วันจันทร์ที่ 31 มกราคม 2565 โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเทพสถิต มาตรวจ ATK ครู และนักเรียนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน แบบ On site ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ตามคำสั่ง ผู้ว่าราชการจังหวัด และอบรมให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลเทพสถิต และคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ โดยใช้งบประมาณจาก

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปี 2565 โดยกองทุน
ประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นเทศบาลตำบลเทพสถิต

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มีนโยบายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จึงได้จัดทำ
ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) และได้ให้โรงเรียนแต่งตั้ง
คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านห้วยเกตุแล้ว โดยประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา นายมังกร ชาติเผือก เป็นที่ปรึกษา

3.2 การขออนุญาตเปิดชั้นเรียน ระดับอนุบาล 1 ได้ดำเนินการขออนุญาตแล้ว แต่รอผลการอนุมัติ
จากศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน (TSC+)
และขอความเห็นชอบในการเปิดเรียน วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ ผ่านการประเมินทุกข้อ อยู่ใน
ระดับสีเขียว และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สามารถเปิดเรียนได้

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.2 การขอความเห็นชอบการย้ายออกของข้าราชการครู จำนวน 2 ราย และความต้องการ
วิชาเอกเพื่อทดแทนครูที่ย้ายและตำแหน่งว่าง เนื่องจากได้รับการจัดสรรเพิ่ม 1 อัตรา

รายชื่อครูที่ย้าย คือ

1. นางสาวพรรณนิภา ผาปลิมมา วิชาเอก ภาษาไทย ขอย้ายไป อำเภอหนองเรือ สพป.ขอนแก่น
เขต 5

2. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร วิชาเอก ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ขอย้ายไป อำเภอบ้านไผ่
สพป.ขอนแก่น เขต 2

วิชาเอกที่ขอมาทดแทนตำแหน่งว่าง คือ วิชาเอกสังคมศึกษา , ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ,
และวิชาเอก ฟิสิกส์

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.3 การขอความเห็นชอบการรับย้ายเข้าของข้าราชการครู จำนวน 2 ราย วิชาเอกสังคมศึกษา
และ วิชาเอก ฟิสิกส์

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.4 การจัดกิจกรรมฉลองครบ 50 ปี ของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ใน เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ถ้าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด19 น้อยลงหรือไม่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค
โรนา 2019

โดยจัดกิจกรรม ทำบุญ ตักบาตร ทอดผ้าป่าการศึกษา และอื่นๆตามความเหมาะสม

มติที่ประชุมเห็นชอบในการจัดกิจกรรมครบรอบ 50 ปี โรงเรียนบ้านห้วยเกตู.....

4.5 การขอความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2565 มอบหมายหัวหน้าวิชาการ
นำเสนอในที่ประชุม

มติที่ประชุมเห็นชอบ.....

4.6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยเกตู ได้จัดทำ
มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
โรงเรียนจึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดังเอกสาร) เพื่อขอความเห็นชอบในการ
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ประจำปีการศึกษา

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเกตู เห็นชอบเห็นชอบมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเกตู ประจำปีการศึกษา 2564

4.7 โรงเรียนบ้านห้วยเกตูได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้
สอดคล้องต่อการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2561) และขอความ
เห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2564

มติที่ประชุม พิจารณาเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

4.8 โรงเรียนบ้านห้วยเกตูได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปี
การศึกษา 2564 และประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่า
เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สอดคล้องต่อการปรับปรุงหลักสูตร
แกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 และ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 อื่นๆ

5.1 โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ผู้ใหญ่บ้านประชาสัมพันธ์ มาตรการป้องกันและแนวทางการ
จัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค
โรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีการศึกษา 2564

5.2 นายนิคม แทนทรัพย์ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตู บริจาคเงินจำนวน 2,000 บาท เพื่อเป็นค่าจ้างเหมาตัดหญ้า และพัฒนาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

เลิกประชุมเวลา19.00.... น.

ลงชื่อ ณฐภัทร สุตานุตร ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวณฐภัทร สุตานุตร)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตู

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ผู้ตรวจการรายงานการประชุม
(นางสีสดา จีบเกาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตู

ลงชื่อ มังกร ชาติเผือก ผู้รับรองการรายงานการประชุม
(นายมังกร ชาติเผือก)
ประธานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ
ประกาศสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภา จีบเกาะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุจริต ทองปัสโนว | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายมังกร ชาติเผือก | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐภัทร สุดาบุตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ สุภา จีบเกาะ

(นางสุภา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

เรื่อง ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑
(expert judgment)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

.....

.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน ปั้นดินน้ำมัน และการฉีกตัดปะ กระดาษ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความเป็นระเบียบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงจากผู้เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ สุจิต ทองปัสโนว์ กรรมการ

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านซำหมี่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ มังกร ขาติเผือก กรรมการ

(นายมังกร ขาติเผือก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ อนุรักษ์ สุตานุตร กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอนุรักษ์ สุตานุตร)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
เรื่อง ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2
(peer review)

โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

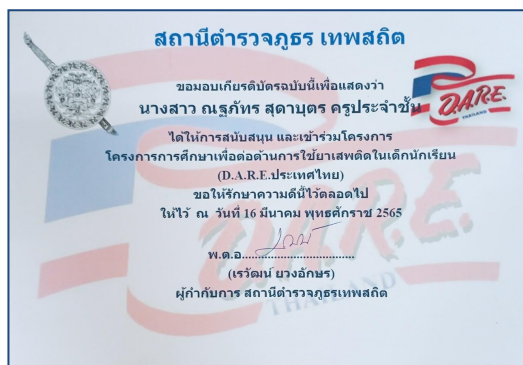
ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

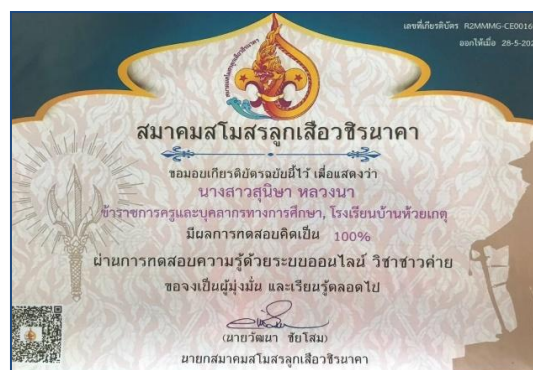
ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

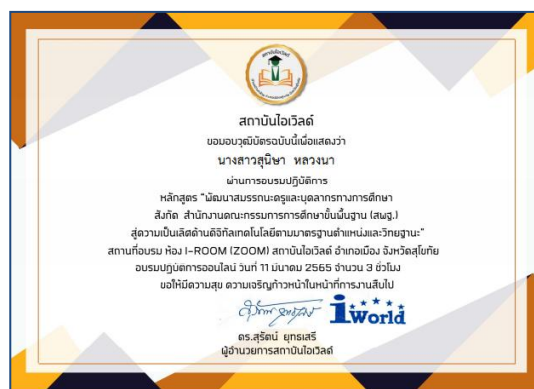
ภาคผนวก ฉ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ











ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน



โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



โครงการอาหารกลางวัน



โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



โครงการหนุนนักรักการอ่าน



โครงการส่งเสริมการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการการจ้างครูอัตราจ้าง หมวดเงินอุดหนุน และเงินบริจาค



โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ



โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



โครงการนิเทศภายใน



โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด



โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ



โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน



ภาคผนวก ซ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

👍🤔 บุญศรี โตสนั่น และอีก 31 คน ความคิดเห็น 3 รายการ · แชร์ 1 ครั้ง

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

