



(Self-Assessment Report : SAR)
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบุญนวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านบุญนวน
ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบุฉนวน ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินงานด้าน
การสร้างเสริมความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน 2 คน นักเรียนจำนวน 26 คน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
สรุประดับคุณภาพ : ดี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

มีบุคลากรครูจำนวน 13 คน นักเรียนจำนวน 155 คน จำแนกเป็น

ชั้นประถมศึกษา นักเรียน จำนวน 103 คน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียน จำนวน 43 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 14 คนนักเรียน จำนวน 172 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
สรุประดับคุณภาพ : ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบุฉนวน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุฉนวน ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนบ้านบุฉนวน

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	34
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	39
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	40
ข แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	44
ค. ภาพกิจกรรม	47

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านบุญนวน

ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ 6 บ้านบุญนวน ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

โทรศัพท์: 044-870296 โทรสาร : - E-Mail : <http://bcn.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

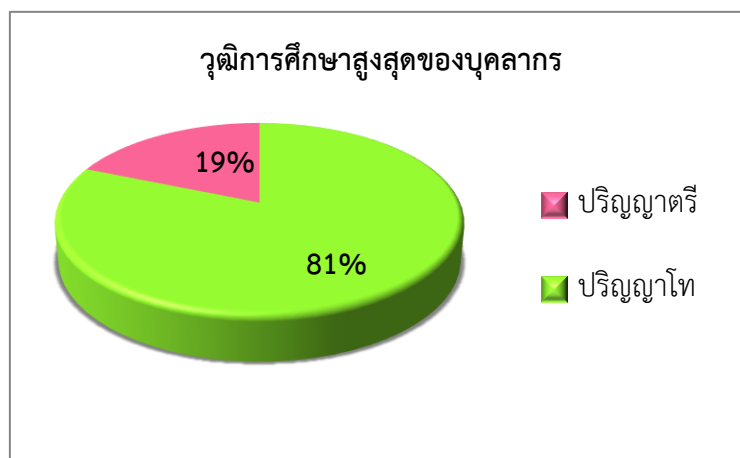
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	-	-	-	15

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	12	3	-	15



แผนภาพ

แสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	22
2. คณิตศาสตร์	1	22
3. วิทยาศาสตร์	2	21
4. ภาษาอังกฤษ	2	21
5. สังคมศึกษา	2	22
6. ศิลปะ	1	22
7. คอมพิวเตอร์	1	21
8. ประถมศึกษา	1	22
9. ปฐมวัย	2	25
10. พลศึกษา	1	22
รวม	14	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านบุญนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 172 คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	5	11	11
อ.3	1	9	6	15	15
รวม	2	15	11	26	13
ป.1	1	11	4	15	15
ป.2	1	7	11	18	18
ป.3	1	6	9	15	15
ป.4	1	12	8	20	20
ป.5	1	12	6	18	18
ป.6	1	13	4	17	17
รวม	6	61	42	103	17
ม.1	1	12	10	22	22
ม.2	1	5	6	11	11
ม.3	1	6	4	10	10
รวม	3	23	20	43	13
รวมทั้งสิ้น	11	99	73	172	15

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	100	75.00	81.25	100	100	62.5	37.5	87.5	100
ป.2	100	100	100	83.33	100	94.44	77.78	100	100
ป.3	80.00	100	100	80.00	80.00	80.00	53.33	93.33	86.67
ป.4	80.00	60.00	75.00	70.00	60.00	60.00	60.00	90.00	80.00
ป.5	33.33	16.67	55.56	50.00	100	83.33	33.33	83.33	22.22
ป.6	52.94	52.94	47.06	76.47	47.06	52.94	58.82	88.23	76.47
ม.1	27.27	27.27	13.64	72.73	72.73	54.55	36.36	36.36	95.45
ม.2	45.45	54.55	45.45	63.64	72.73	27.27	18.18	45.45	90.91
ม.3	40.00	60.00	40.00	60.00	60.00	90.00	50.00	20.00	60.00
รวมร้อยละ	62.11	60.71	62.00	72.91	76.95	67.23	47.26	71.58	79.08

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	0	16	16	100
ป.2	18	0	0	0	18	18	100
ป.3	15	0	0	0	15	15	100
ป.4	20	0	3	8	9	17	85.00
ป.5	18	0	5	9	4	13	72.22
ป.6	17	1	4	3	9	12	70.59

ม.1	22	2	0	14	6	20	90.91
ม.2	11	1	2	6	2	8	72.73
ม.3	10	1	4	2	3	5	50.00
รวม	147	5	18	42	82	124	84.35

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	2	14	16	100
ป.2	18	0	0	5	13	18	100
ป.3	15	0	0	3	12	15	100
ป.4	20	0	0	4	16	20	100
ป.5	18	0	0	3	15	18	100
ป.6	17	0	0	2	15	17	100
ม.1	22	0	0	5	17	22	100
ม.2	11	0	0	3	8	11	100
ม.3	10	0	0	2	8	10	100
รวม	147	0	0	29	118	147	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	-	2	15	17	100
2. ความสามารถ ในการคิด	-	-	2	15	17	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	2	4	11	17	100

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	1	16	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	2	15	17	100

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	4	6	10	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	-	5	5	10	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	4	6	10	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	10	10	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	10	10	100.00

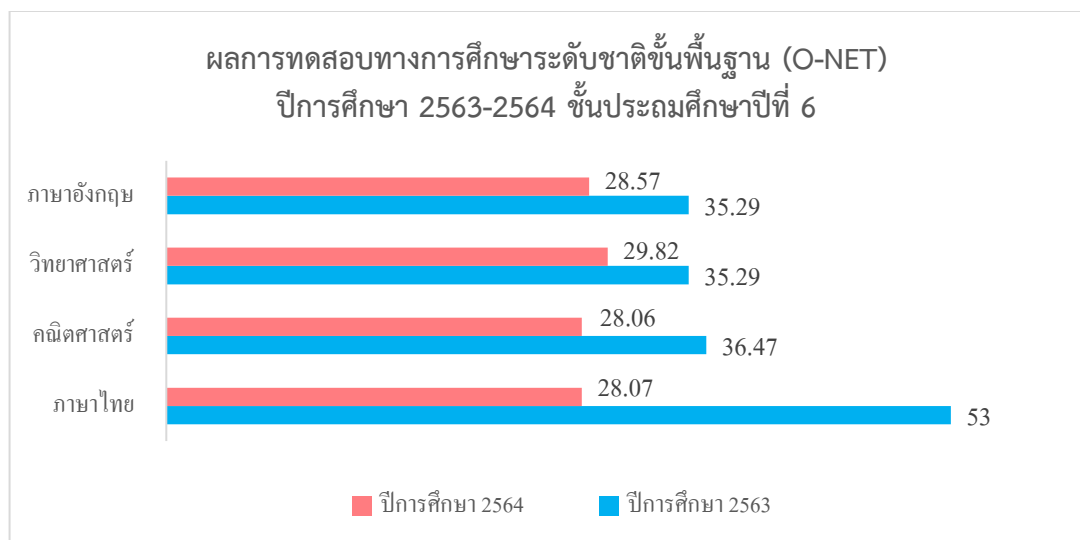
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.07	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	28.06	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	29.82	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	28.57	35.46	39.22
ค่าเฉลี่ยรวม	28.63	38.63	40.19

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.00	28.07	-24.93
คณิตศาสตร์	36.47	28.06	-8.41
วิทยาศาสตร์	35.29	29.82	-5.47
ภาษาอังกฤษ	35.29	28.57	-6.72
ค่าเฉลี่ยรวม	40.01	28.63	-11.38



แผนภาพ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

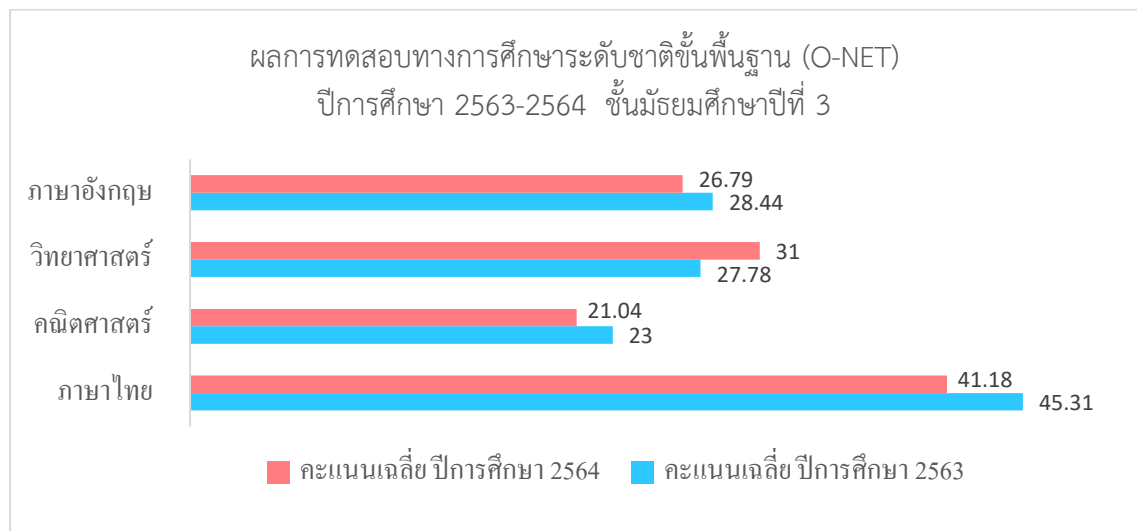
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.18	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	21.04	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.00	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.79	30.79	31.11
ค่าเฉลี่ยรวม	30.00	34.84	34.56

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.31	41.18	-4.13
คณิตศาสตร์	23.00	21.04	-1.96
วิทยาศาสตร์	27.78	31.00	+3.22
ภาษาอังกฤษ	28.44	26.79	-1.65
ค่าเฉลี่ยรวม	31.13	30.00	-1.13



แผนภาพ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.6 ผลงานด้านวิชาการอื่นๆ

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564
- 2) กิจกรรมคณิตสู่ชุมชน โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ประจำปีการศึกษา 2564

รางวัลความภาคภูมิใจ

- 1) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ในเข้าร่วมคัดเลือกตัวแทนภาคอีสาน การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ยูโรเค็กไทยแลนด์บีชวอลเลย์บอล ณ โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม
- 2) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมคัดเลือกตัวแทนภาค 3 (ภาคอีสาน) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 นครขอนแก่นเกมส์ (ประเภทวอลเลย์บอลชายหาด) ณ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบุฉนวนจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 146 คน ครูผู้สอน 14 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบุฉนวนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านบุฉนวน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดการคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านบุฉนวน มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของ

สังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบุญนวน อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	17	17	0	14	2	0	1	2	11	3	1
ป.2	15	12	3	12	0	0	0	1	9	2	0
ป.3	19	16	3	12	1	0	3	2	5	4	5
ป.4	16	13	3	8	5	0	0	2	2	7	2
ป.5	17	15	2	10	3	1	1	1	8	5	1
ป.6	21	17	4	13	2	2	0	3	11	3	0
รวม	105	90	15	69	13	3	5	11	46	24	9
เฉลี่ย				72.38				54.28			

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.38

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.28

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)			
				การอ่านออกเสียง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	12	8	4	2	1	1	4
ม.2	14	13	1	0	5	6	2
ม.3	24	17	7	0	10	6	1
รวม	50	38	12	2	16	13	7
เฉลี่ย				36			

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ทั้งหมด	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	17	17	0	2	11	3	1				
ป.2	15	12	3	9	3	0	0	9	3	0	0
ป.3	19	16	3	1	6	6	3	5	5	1	5
ป.4	16	13	3					2	4	5	2
ป.5	17	15	2					1	9	4	1
ป.6	21	17	4					3	10	4	0
รวม	104	90	15	12	20	9	4	20	31	14	8
เฉลี่ย				62.74				58.62			

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.74

ผลการประเมินการเขียน (ป.2 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.62

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนทั้งหมด	ปกติ	พิเศษ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	19	15	4	51.90	14.84	15.78	26.31	36.84	21.05
ด้านคำนวณ	19	15	4	43.06	17.02	10.52	15.78	42.10	31.57
รวมเฉลี่ย				47.48	27.27				

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	43.06	40.75	40.47
ด้านภาษาไทย	51.90	45.73	47.46
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	47.78	43.24	43.97

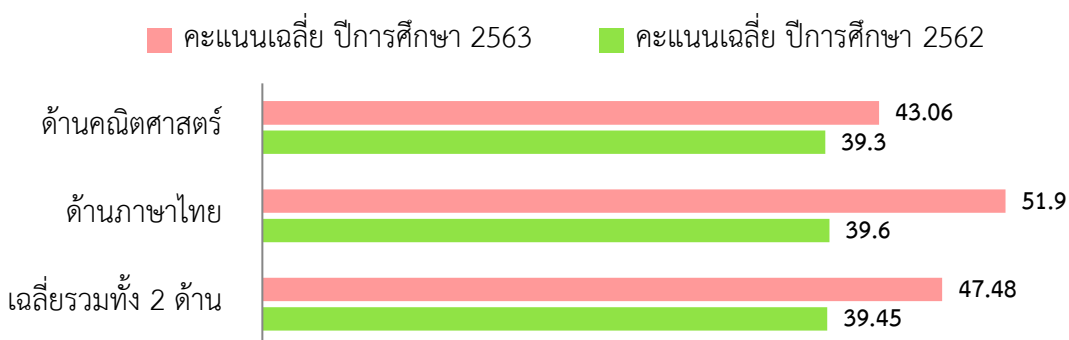
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	39.3	43.06	+3.76
ด้านภาษาไทย	39.6	51.9	+12.3
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	39.45	47.48	+8.03

การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.00	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	36.47	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	35.29	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	35.29	38.87	43.55
ค่าเฉลี่ยรวม	40.01	40.015	42.13

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	41.95	53.00	+11.05
คณิตศาสตร์	37.27	36.47	-0.8
วิทยาศาสตร์	41.64	35.29	-6.35
ภาษาอังกฤษ	29.55	35.29	+5.74
ค่าเฉลี่ยรวม	37.60	40.01	+2.41

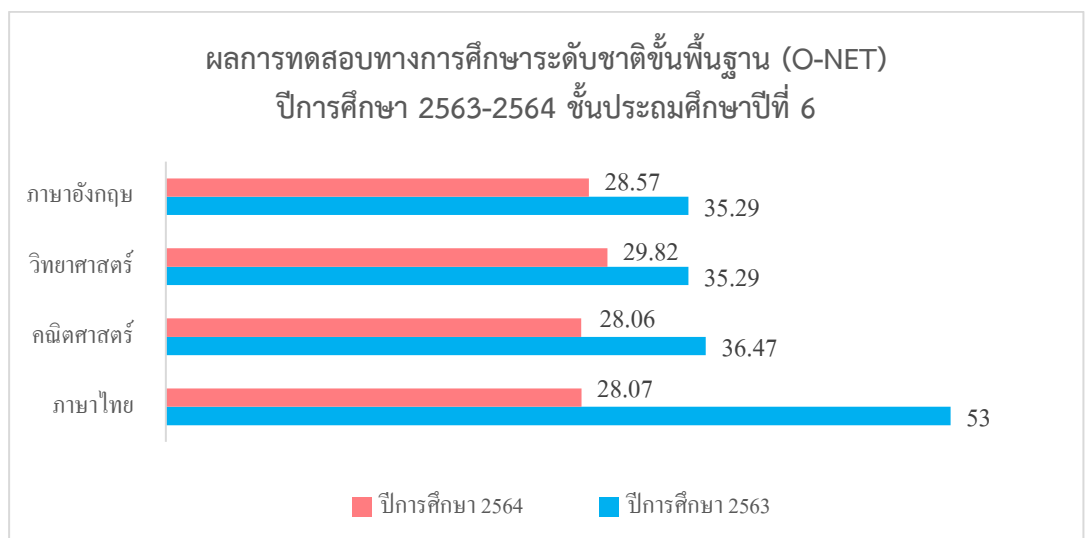
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.07	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	28.06	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	29.82	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	28.57	35.46	39.22
ค่าเฉลี่ยรวม	28.63	38.63	40.19

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.00	28.07	-24.93
คณิตศาสตร์	36.47	28.06	-8.41
วิทยาศาสตร์	35.29	29.82	-5.47
ภาษาอังกฤษ	35.29	28.57	-6.72
ค่าเฉลี่ยรวม	40.01	28.63	-11.38



แผนภาพ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

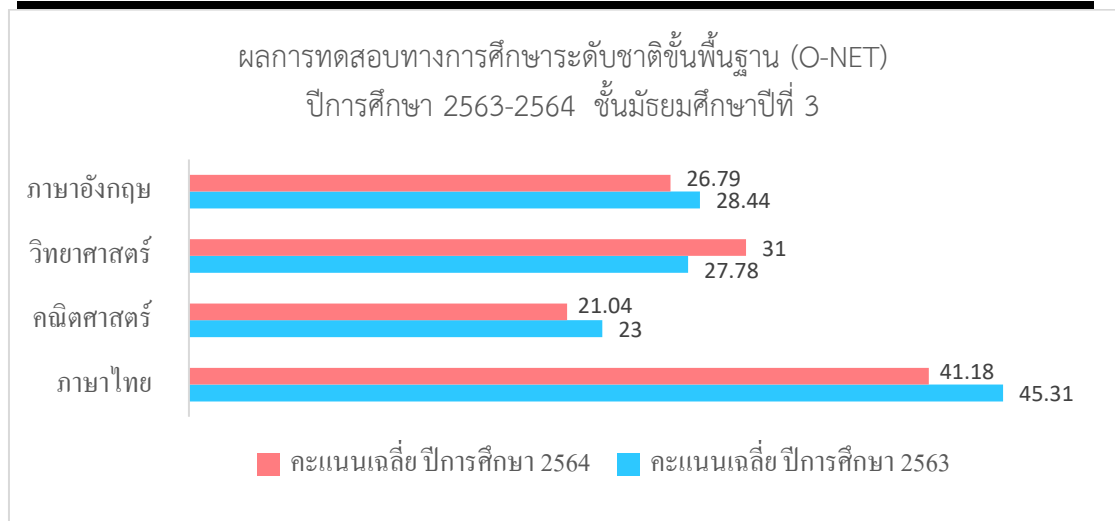
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.18	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	21.04	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.00	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.79	30.79	31.11
ค่าเฉลี่ยรวม	30.00	34.84	34.56

3)

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.31	41.18	-4.13
คณิตศาสตร์	23.00	21.04	-1.96
วิทยาศาสตร์	27.78	31.00	+3.22
ภาษาอังกฤษ	28.44	26.79	-1.65
ค่าเฉลี่ยรวม	31.13	30.00	-1.13



แผนภาพ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	2	14	16	100
ป.2	18	0	0	5	13	18	100
ป.3	15	0	0	3	12	15	100
ป.4	20	0	0	4	16	20	100
ป.5	18	0	0	3	15	18	100
ป.6	17	0	0	2	15	17	100
ม.1	22	0	0	5	17	22	100
ม.2	11	0	0	3	8	11	100
ม.3	10	0	0	2	8	10	100
รวม	147	0	0	29	118	147	100

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	0	16	16	100
ป.2	18	0	0	0	18	18	100
ป.3	15	0	0	0	15	15	100
ป.4	20	0	3	8	9	17	85.00
ป.5	18	0	5	9	4	13	72.22
ป.6	17	1	4	3	9	12	70.59
ม.1	22	2	0	14	6	20	90.91
ม.2	11	1	2	6	2	8	72.73
ม.3	10	1	4	2	3	5	50.00
รวม	147	5	18	42	82	124	84.35

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	15	2	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	2	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	2	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	17	5	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	7	4	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	6	4	-	-
รวม	147	123	19	5	-
เฉลี่ยร้อยละ		83.67	12.93	3.40	-

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	15	3	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	2	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	2	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	8	14	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	7	4	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	5	5	-	-
รวม	147	113	30	4	-
เฉลี่ยร้อยละ		76.87	20.41	2.72	-

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	15	3	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	2	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	11	2	4	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	17	5	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	7	4	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	6	4	-	-
รวม	147	119	20	8	-
เฉลี่ยร้อยละ		80.95	13.61	5.44	-

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	16	3	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	17	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	16	1	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	10	9	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	8	3	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	10	-	-	-
รวม	147	126	17	4	-
เฉลี่ยร้อยละ		85.71	11.56	2.72	-

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	20	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	2	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	19	2	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	10	-	-	-
รวม	147	138	8	1	-
เฉลี่ยร้อยละ		93.88	5.44	0.68	-

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมรักการอ่าน 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน 3) กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ (O-NET) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากทหารเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT
8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ
10. โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบุฉนวน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบุฉนวน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
4. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
5. การเงินและบัญชี
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบุฉนวน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม โครงงานให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT
7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ
9. โครงการอนามัยนักเรียน
10. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดเป็นร้อยละ 63.33 (เฉลี่ยการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) การเขียนคิดเป็นร้อยละ 60.68 (เฉลี่ยการเขียนคำและเขียนเรื่อง) มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (O-NET) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และผลการสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทุกรายวิชาที่สอบ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจัดทำโครงการสร้างผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
8. โครงการอนามัยนักเรียน
9. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
10. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
11. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน(ด้านร่างกาย,จิตใจอารมณ์)

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบุญนวน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	-โครงการรักการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน	ผลการประเมินการอ่าน การ เขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	-กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของ ครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้าน ICT	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	-หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3
-มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (NT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O- net)	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.3, ป.6, ม.3

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ -โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ	ภาพการเลี้ยงปลา,การปลูกผัก,บัญชีรายรับ รายจ่าย การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	-โครงการค่ายคุณธรรม -กิจกรรมลูกเสือ	- สวดมนต์ทุกวันศุกร์ของ สัปดาห์ - ภาพการเข้าค่ายลูกเสือ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวัน สำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬานันทนาการ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่ายงานกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ -กิจกรรมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ -โครงการศิลปะ	ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	- ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ -โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องเรียนน่าอยู่	- วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ/กิจกรรม -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ที่เกิดจากการอ่านหนังสือนิทาน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพเด็กอนุบาลปีที่ 2
2. พัฒนาศักยภาพเด็กอนุบาลปีที่ 3
3. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
4. พัฒนาความสามารถภาษาไทย
5. พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ
6. พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์
7. พัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
8. พัฒนาความสามารถการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
9. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 สาระการเรียนรู้
10. พัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐาน
11. พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ
12. กีฬาด้านยาเสพติด
13. วัดประเมินผลนักเรียน
14. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
15. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

16. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการศึกษา
17. ประชาธิปไตยในโรงเรียน
18. อนามัยโรงเรียน
19. โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
20. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
21. พัฒนการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
22. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
23. พัฒนาบุคลากรและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ
24. พัฒนาระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	81.25(4)	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.30 (3)	ดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.65 (2)	พอใช้
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	64.88 (2)	พอใช้
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.83 (2)	พอใช้
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.82 (4)	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.46 (4)	ดีเลิศ
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	63.88 (2)	พอใช้
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	40.59 (1)	ปรับปรุง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.91 (5)	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.49(4)	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100(5)	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.14(5)	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.19(5)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.05	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.86	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	96	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ	100	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน	96.08	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR)
- ค. ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านบุญนวน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางละมัย บัวบาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนบ้านบุญนวน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุญนวน

ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นายจิมมี ทองพิมพ์ | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสนาะ สำนักโนน | ครู หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 2. นายป๋อยา สังสิมา | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัยครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวชนิกา บรรจงปรุ | ครู ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นายสุวิทย์ ชำนาญ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวปิยาภรณ์ โคธนู | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุตารัตน์ เตตานัง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน
7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นายจิมมี่ ทองพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมการส่งเสริมรักการอ่าน



เยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมวันสำคัญ



การประชุมภาคี ๔ ฝ่าย



โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด



โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน



การประเมินห้องเรียนคุณภาพ



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน |
| 2. นายเสนาะ สำนักโนน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. นายปัทมา สังข์สมมา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชนิกา บรรจงปรุ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 3. นายสุวิทย์ ชำนาญ | ครู คศ.1 |
| 4. นางสาวปิยาภรณ์ โคธนู | ครู คศ.1 |
| 5. นางสาวสุดารัตน์ เตตานัง | ครูผู้ช่วย |